

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Брянский государственный аграрный университет»

Институт дополнительного профессионального образования

Принята Ученым советом  
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ  
Протокол № 4 от  
« 17 » ноября 2022 г



Утверждаю

Врио ректора

С.М. Сычёв

« 17 » ноября 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

*Ценностные основы воспитательной работы  
и молодежная политика в аграрном ВУЗе*

*(наименование программы)*

Брянская область  
2022

Разработчик:  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
информатики, информационных систем и  
технологий

*(ученая степень и (или) ученое звание, должность,  
структурное подразделение)*



Н.В. Петракова  
*(И.О. Фамилия)*

Руководитель программы:  
кандидат технических наук, доцент, проректор по  
воспитательной, социальной работе и  
молодежной политике

*(ученая степень и (или) ученое звание, должность,  
структурное подразделение)*



И.В. Козарез  
*(И.О. Фамилия)*

«РЕКОМЕНДОВАНА»  
Методической комиссией

института энергетики и природопользования  
*(структурное подразделение)*

Протокол № 3 от « 28 » октября 2022 г.

Председатель методической комиссии  
института



Е.А. Ракул  
*(И.О. Фамилия)*

«РЕКОМЕНДОВАНА»  
Ученым советом

института энергетики и природопользования  
*(структурное подразделение)*

Протокол № 3 от « 14 » ноября 2022 г.

Директор института



Д.А. Безик  
*(И.О. Фамилия)*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Общая характеристика программы .....	4
1.1. Цель реализации .....	4
1.2. Нормативная правовая база .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения .....	4
1.4. Категория слушателей .....	6
1.5. Форма обучения, срок освоения и режим занятий .....	6
1.6. Документ о квалификации .....	6
2. Содержание программы .....	6
2.1. Календарный учебный график .....	6
2.2. Учебный план .....	7
2.3. Содержание программы по модулям/разделам/дисциплинам/и (или) темам	9
3. Организационно-педагогическое обеспечение .....	10
3.1. Кадровое обеспечение.....	10
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	12
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	12
4. Оценка качества освоения программы.....	14

Приложение № 1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Цель реализации**

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основной целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ является максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействие формированию комплексно развитой и гармоничной личности обучающегося через создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью. Комплексный подход к процессу организации воспитательной работы направлен на активизацию позитивных качеств всех участников учебно-воспитательного процесса. Молодёжная политика является неотъемлемой частью воспитательной работы и проводится в интересах развития молодых специалистов обучающихся и работающих в университете.

Целью реализации программы является повышение профессионального уровня преподавателей, психологов и специалистов по социальной работе в рамках имеющейся квалификации, а также формирование у слушателей профессиональных компетенций в области организации воспитательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи реализации программы:

- совершенствование системы студенческого самоуправления;
- совершенствование правового и гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи;
- развитие корпоративной культуры университета и воспитание духа корпоративности;
- совершенствование нравственного воспитания участников образовательного процесса;
- реализация творческой активности студенчества;
- повышение эффективности работы по профилактике злоупотребления психотропных веществ и охране репродуктивного здоровья;
- совершенствование условий для полноценного духовного и физического развития личности;
- совершенствование профессионально-трудового воспитания студенчества;
- совершенствование системы мотивации преподавателей и сотрудников к повышению эффективности воспитательной работы;
- повышение эффективности работы по формированию установок толерантного поведения у студентов, профилактике национализма и экстремизма, уменьшению риска социальных взрывов.

### **1.2. Нормативная правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом

соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн).

4. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

5. Профессиональный стандарт «Экономист предприятия» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.03.2021 № 161н

6. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.04. 2018 N 239н.

7. Устав ФГБОУ ВО Брянский ГАУ и локальные нормативные акты университета в части, касающейся дополнительного профессионального образования.

8. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

### 1.3. Планируемые результаты освоения

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в соответствии с целями и задачами программы должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями

Таблица 1

#### Планируемые результаты освоения

Виды деятельности	Общепрофессиональные /профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции	Знания	Умения	Практический опыт
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ПК-1. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Знать: – источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания; – современные цифровые технологии.	Уметь: – осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной работы; – анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательной работы; – работать в цифровой образовательной среде.	Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной работы

В результате изучения программы обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:

01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н.

Обобщенная трудовая функция – *Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности D/6.*

Трудовые функции:

*Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания D/01.6;*

*Организация работы по направлениям внеурочной деятельности D/02.6;*

*Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности D/03.6.*

#### 1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие:

- высшее или среднее профессиональное образование;
- получающие высшее или среднее профессиональное образование.

Программа будет полезна для сотрудников структурных подразделений по воспитательной работе, преподавателей, кураторов академических групп, заместителей директоров институтов по вопросам воспитания, иных категорий специалистов организаций высшего образования, работающих с молодежью.

При освоении программы параллельно с получением высшего или среднего профессионального образования, удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа - диплома о высшем или среднем профессиональном образовании.

#### 1.5. Форма обучения, срок освоения и режим занятий

Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Нормативная трудоемкость обучения составляет 36 академических часа.

Режим занятий – 12 дней.

#### 1.6. Документ о квалификации

При успешном освоении программы выдается удостоверение о повышении квалификации.

### 2. Содержание программы

#### 2.1. Календарный учебный график

Указаны продолжительность обучения, периоды учебных занятий, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации (таблица 2).

Таблица 2

**Календарный учебный график для очно-заочной формы обучения  
(с применением ДОТ)**

Период обучения (12 дней)						
1 неделя						
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
СР (4 ак.ч)	СР (4 ак.ч)	СР (4 ак.ч)	СР (4 ак.ч)	УЗ/ДОТ (2 ак.ч)	УЗ/ДОТ (2 ак.ч)	выходной
2 неделя						
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
СР (4 ак.ч)	СР (4 ак.ч)	СР (2 ак.ч)	СР (2 ак.ч)	УЗ (2 ак.ч)	ИА (2ак.ч)	выходной

Сокращения

УЗ – учебные занятия

УЗ (ДОТ) – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ТКУ (ДОТ) – текущий контроль успеваемости с применением дистанционных образовательных технологий

СР – самостоятельная работа

ИА – итоговая аттестация

## 2.2. Учебный план

Таблица 3

### Учебный план (для очно-заочной формы обучения с применением ДОТ)

№п/л	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего <sup>4</sup>	В том числе						
				Лекции / в интерактивной форме <sup>5</sup>	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час			Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	20
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Управление системой воспитательной работы в аграрном вузе</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>							<b>ПК-1</b>
1.1	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в аграрном вузе	2	2	2				0							Т	ПК-1
1.2	Создание рабочей программы воспитательной работы	4	2		2			2							Т	ПК-1
1.3	Планирование внеучебной воспитательной деятельности	2						2							Т	ПК-1
1.4	Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в университете	2						2							Т	ПК-1
1.5	Оценка успешности воспитательной работы	2						0	2	2					Д	ПК-1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Содержание, формы и логика воспитательной работы</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						<b>ПК-1</b>
2.1	Социально-психологический портрет студента первого курса	2	2			2		0							Э	ПК-1
2.2	Особенности организации воспитательной работы со студентами	4	2	2				2							О	ПК-1
2.3	Направления воспитательной работы в высшей школе	2						0	2	2					О	ПК-1
2.4	Виды воспитательной деятельности, формы и методы воспитательной работы	2	2				2	0							Д	ПК-1
2.5	Адаптация студентов первого года обучения к вузовской среде	2						2							Д	ПК-1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Участники воспитательного процесса и их роли</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>						<b>ПК-1</b>
3.1	Специфика воспитательной деятельности психолога	2						0	2	2					О	ПК-1
3.2	Теория и практика воспитательной деятельности куратора академической группы	4	2	2				2							Д	ПК-1
3.3	Студенческое самоуправление в системе воспитательной деятельности вуза	2						2							Д	ПК-1

3.4	Роль студенческих объединений в воспитании студенческой молодежи	2						0	2	2					О, Д	ПК-1
3	Итоговая аттестация	2	2												Э, П	ПК-1
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>8</b>						<b>ПК-1</b>

Э (эссе), Т (тестирование), О (опрос), Д (диспут), П (проект)

### 2.3. Содержание программы по модулям/разделам/дисциплинам/и (или) темам

Содержание теоретического и практического материала раскрывается в логической последовательности изучения, с учетом современного развития образования и науки, техники, культуры, а также перспектив их развития (таблица 4).

Таблица 4

#### Содержание программы по разделам

Номер раздела и его наименование	Содержание раздела
Раздел 1. Управление системой воспитательной работы в аграрном вузе	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в аграрном вузе. Создание рабочей программы воспитательной работы. Планирование внеучебной воспитательной деятельности. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в университете. Оценка успешности воспитательной работы.
Раздел 2. Содержание, формы и логика воспитательной работы	Социально-психологический портрет студента первого курса. Особенности организации воспитательной работы со студентами. Направления воспитательной работы в высшей школе. Виды воспитательной деятельности, формы и методы воспитательной работы. Адаптация студентов первого года обучения к вузовской среде.
Раздел 3. Участники воспитательного процесса и их роли	Специфика воспитательной деятельности психолога. Теория и практика воспитательной деятельности куратора академической группы. Студенческое самоуправление в системе воспитательной деятельности вуза. Роль студенческих объединений в воспитании студенческой молодежи

### 3. Организационно-педагогическое обеспечение

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций.

Таблица 5

#### Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Ф.И.О. преподавателя	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительные квалификации	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Наименование преподаваемой темы
1	2	3	4	5	6	7
Петракова Наталья Васильевна	БСХИ Экономика и управление в отраслях АПК, Экономист-организатор	2021 – Институт ДПО ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Современные аспекты психологии и	ФГБОУ ВО Брянский ГАУ доцент кафедры информатики, информационных систем и технологий	кандидат педагогических наук, доцент	28	Особенности организации воспитательной работы со студентами

		педагогике» (36 часов), 2021 – ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса». Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Образовательные технологии и инновации в образовании» (72 часа).				
Козарез Ирина Владимировна	БСХИ Механизация сельского хозяйства, Инженер-механик	2021 – Институт ДПО ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Инклюзивное обучение и разработка адаптивных программ в образовательной организации» (36 часов), 2022 – Институт ДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ». Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление проектами в образовании» (36 часов).	ФГБОУ ВО Брянский ГАУ проректор по воспитательной, социальной работе и молодежной политике	кандидат технических наук, доцент	18	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в аграрном вузе. Создание рабочей программы воспитательной работы.
Семьшева Валентина Михайловна	БСХИ Экономика и организация сельского хозяйства, Экономист-организатор сельскохозяйственного производства	2022 – Институт повышения квалификации г. Брянск. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной	ФГБОУ ВО Брянский ГАУ доцент кафедры философии, истории и педагогики	кандидат педагогических наук	25	Направления воспитательной работы в высшей школе. Специфика воспитательной деятельности

		<p>ой программе «Педагогика профессионального образования. Методика преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла высшего образования» (72 часа), 2022 – ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса». Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Общественные науки и высшее образование в условиях актуальных политических вызовов» (72 часа).</p>				психолога.
--	--	--	--	--	--	------------

### 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ДПП ПК, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, предусмотрены помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В образовательном процессе для проведения занятий используются следующие программные продукты:

Альянс ООО Консультант Плюс (справочная правовая система) Гос. контракт №2 от 06.04.2021 на 1 год.

"Альянс" ООО MS Office 2019 ProPlus (200шт) и Azure Dev Tools для учебных заведений Гос. контракт № 8 от 16.04.2021 на 1 год.

Альянс ООО Консультант Плюс (справочная правовая система) Гос. контракт № 7 от 21.03.2022.

### 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В разрезе тем учебного плана определен перечень учебной, учебно-методической и справочной литературы имеющейся как в библиотеке вуза, так и на электронно-библиотечных системах, доступ к которым обеспечен на основе заключённых договоров.

Для слушателей доступны следующие электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru».
- Электронно-библиотечная система «AgriLib».
- Электронная библиотечная система «IPRbook Smart».
- Образовательная платформа «Юрайт».
- Научная электронная библиотека на платформе eLIBRARY.RU.
- ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

Библиотека имеет профильную библиографическую базу, оборудованный необходимой техникой читальный зал. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Библиотека имеет выход в сеть Интернет.

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским ГАУ и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть Университета.

#### Рекомендуемая литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
<b>Основная литература</b>				
1	Завадская Ж. Е.	Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова; под редакцией Ж. Е. Завадской. – 3-е изд. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 260 с. – ISBN 978-985-503-871-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93385.html">https://www.iprbookshop.ru/93385.html</a>	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019	ЭБС IPRBOOK.ru
2	Грибанская Е.Э.	Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Выпуск 6 / Е. Э. Грибанская, И. А. Клепальченко, М. Г. Новикова, И. А. Калужская. – Москва: Российский	Москва: Российский государственный	ЭБС IPRBOOK.ru

		государственный университет правосудия, 2017. – 612 с. – ISBN 978-5-93916-544-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65868.html">https://www.iprbookshop.ru/65868.html</a>	ный университет правосудия, 2017	
3	Плаксин В.Н.	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 196 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72764.html">https://www.iprbookshop.ru/72764.html</a>	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016	ЭБС IPRBOOK.ru
<b>Дополнительная литература</b>				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1	Осипов П.Н.	Осипов П.Н. Воспитательная деятельность в инновационном вузе: Учебное пособие. – Казань: Изд-во «БРОНТО», 2019. – 264 с.	Казань: Изд-во «БРОНТО», 2019	
2	Пачина Н. Н.	Пачина, Н. Н. Молодежная политика в регионе: подходы, стратегии, технологии : монография / Н. Н. Пачина, О. Н. Блинникова. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. – 116 с. — ISBN 978-5-00175-162-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128715.html">https://www.iprbookshop.ru/128715.html</a>	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022	ЭБС IPRBOOK.ru
3		Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А.В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.	Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015	
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1	Семьшева В.М.	Семьшева, В.М. Основы педагогической деятельности / В.М. Семьшева. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2021. – 213 с. – URL: <a href="https://www.bgsha.com/ru/book/897823/">https://www.bgsha.com/ru/book/897823/</a>	Брянск: Брянский ГАУ, 2021	ЭБС Брянский ГАУ

### **3. Оценка качества освоения программы**

#### Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний

1. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.
2. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих освоение ДПО (программы повышения квалификации).
3. Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.
4. Дата проведения итоговых аттестационных испытаний устанавливается расписанием занятий.

5. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами соответствующих ДПП.

6. В случае если слушатель не может завершить обучение и пройти итоговую аттестацию по программам повышения квалификации, по уважительной причине (болезнь и др.), то ему на основании личного заявления могут быть предложены и перенесены сроки прохождения итоговой аттестации.

#### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Раздел 1. Управление системой воспитательной работы в аграрном вузе	1. Нормативно-правовые основы воспитательной работы в аграрном вузе. Создание рабочей программы воспитательной работы. Планирование внеучебной воспитательной деятельности. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в университете. Оценка успешности воспитательной работы.	ПК-1. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Вопрос 1-10
2	Раздел 2. Содержание, формы и логика воспитательной работы	2. Социально-психологический портрет студента первого курса. Особенности организации воспитательной работы со студентами. Направления воспитательной работы в высшей школе. Виды воспитательной деятельности, формы и методы воспитательной работы. Адаптация студентов первого года обучения к вузовской среде.	ПК-1. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Вопрос 11-35
3	Раздел 3. Участники воспитательного процесса и их роли	3. Специфика воспитательной деятельности психолога. Теория и практика воспитательной деятельности куратора академической группы. Студенческое самоуправление в системе воспитательной деятельности вуза. Роль студенческих объединений в воспитании студенческой молодежи	ПК-1. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Вопрос 36-45

#### Перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Государственная политика в сфере образования Российской Федерации.
2. Ключевые направления развития аграрного образования.
3. Цифровая трансформация образования.
4. Воспитательная работа в образовательной организации.

5. Воспитание, как деятельность по развитию личности студентов.
6. «Субъектная педагогика» как приоритет субъект-субъектных отношений в структуре педагогического процесса.
7. Цель воспитания педагогической деятельности.
8. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих и педагогических ценностей.
9. Педагогическая технология как взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением совокупности методов воспитания и обучения в педагогическом процессе.
10. Моделирование структуры и содержания образовательного пространства аграрного вуза, его основные компоненты.
11. Ценностно-смысловой аспект подготовки студентов к профессиональной деятельности.
12. Личностные ценности будущих специалистов: экзистенциальные, нравственные, патриотические, эстетические, духовные.
13. Основные направления воспитания, их значение в проектировании воспитательной работы в образовательной организации.
14. Структурирование целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания.
15. Ценностные ориентиры в рабочей Концепции воспитания.
16. Характеристика воспитывающей предметно-пространственной среды образовательной организации.
17. Воспитывающие общности (сообщества) в вузе.
18. Направления воспитания в аграрном вузе.
19. Планируемые результаты воспитания обучающихся.
20. Форма представления планируемых результатов в виде «портрет выпускника», обоснование такого подхода.
21. Формирование ценностных отношений воспитательного коллектива.
22. Коллективная творческая деятельность студентов как условие реализации процесса воспитания.
23. Развитие студенческого самоуправления как одно из направлений профессионального воспитания студентов – создание поля их самореализации.
24. Развитие волонтерского движения в вузе.
25. Развитие социального проектирования как ведущий способ современной организации общественной жизни, управления обществом.
26. Управление системой воспитательной работы в аграрном вузе.
27. Единство принципов, целей, методов их достижения.
28. Основные субъекты системы воспитательной работы вуза.
29. Многоуровневая структура управления воспитательной деятельностью в вузе.
30. Технологии организации воспитательной работы с обучающимися.
31. Технологии организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению.
32. Основные положения рабочей программы воспитания для аграрных вузов.
33. Разработка основных разделов рабочей программы воспитания: целевого, содержательного, организационного.
34. Основные направления рабочей программы воспитания.
35. Особенности создания календарного плана воспитательной работы.
36. Основная цель воспитательной деятельности в вузе.
37. Вовлечение обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала.

38. Проблема адаптации студентов первого курса.
39. Необходимое условие успешной деятельности студента.
40. Вхождение студента-первокурсника в студенческий коллектив.
41. Особенности организации работы кураторов.
42. Роль куратора в современных условиях высшего образования.
43. Система студенческого самоуправления в вузе.
44. Анализ действующих в вузе документов и нормативных актов, регламентирующих работу студенческого самоуправления.
45. Организация проектной деятельности со студентами.

### Формы аттестации и оценочные материалы

1. Текущий контроль осуществляется на основании оценки эссе слушателя на тему «Ключевые подходы к воспитанию в аграрном вузе» - краткого текста (до 2 страниц), отражающего ключевую позицию автора и ее аргументацию (обоснование, доказательства).

Критерии оценки эссе:

	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Выдержанность структуры эссе	Эссе соответствует структуре: вступление, основная часть, заключение	Эссе в целом соответствует структуре: вступление, основная часть, заключение	Эссе в целом соответствует структуре: вступление, основная часть, заключение, но есть ряд отклонений	Эссе не соответствует структуре: вступление, основная часть, заключение
Аргументированность	Автор аргументирует свою позицию, ссылаясь на реальные факты, статистику, документы вуза	Автор аргументирует позицию, ссылаясь на реальные факты, статистику, документы вуза, в целом аргументы подкрепляют позицию автора	Автор аргументирует позицию, ссылаясь на реальные факты, статистику, документы вуза, в целом аргументы подкрепляют позицию автора, но аргументов недостаточно	Автор не аргументирует позицию и/или не ссылается на реальные факты, статистику, документы вуза
Содержательность	В содержании эссе находят отражение ключевые подходы к воспитанию в вузе	В содержании эссе находят отражение ключевые подходы к воспитанию в вузе, но есть неточности в их выборе сообразно специфике организации	В содержании эссе в целом находят отражение ключевые подходы к воспитанию в вузе, но они названы общими словами в отрыве от специфики организации	В содержании эссе не находят отражение ключевые подходы к воспитанию в вузе

2. Итоговая аттестация проводится в форме зачета на основании оценки проекта.

Проект: программа воспитательной деятельности вуза/института/группы.

Критерии оценивания проекта:

Оценка	Критерии
Зачтено	Разработанный проект программы соответствует утвержденным методическим рекомендациям по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования и отражает специфику работы вуза. В проекте представлено не менее 5 форм организации воспитательной работы. Ее предполагаемые количественные и качественные результаты сформулированы в соответствии с целью, задачами и отражают региональную специфику и иные особенности вуза.
Не зачтено	Разработанный проект программы не соответствует утвержденным методическим рекомендациям и/или не отражает специфику работы вуза. В проекте недостаточно представлено менее 5 форм организации воспитательной работы и/или они не соответствуют заявленным направлениям, задачам программы. Ее предполагаемые количественные и качественные результаты не соотносятся с целью, задачами.