

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Брянский государственный аграрный университет»

Институт дополнительного профессионального образования

Принята Ученым советом
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ
Протокол № 5 от
« 21 » декабря 20 23 г



Утверждаю

Ректор

С.М. Сычёв

« 21 » декабря 20 23 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

*Технологии инклюзивного обучения в образовательной
организации высшего образования. Организация
инклюзивной образовательной среды*

(наименование программы)

Брянская область,
2023

Разработчик:

кандидат экономических наук, доцент, директор
института дополнительного профессионального
образования

*(ученая степень и (или) ученое звание, должность,
структурное подразделение)*



В.Ф. Васькин

(И.О.Фамилия)

Руководитель программы:

проректор по учебной работе и цифровизации,
доцент кафедры информатики, информационных
систем и технологий.

*(ученая степень и (или) ученое звание, должность,
структурное подразделение)*



А.В. Кубышкина

(И.О.Фамилия)

Оглавление

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Нормативная правовая база.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения.....	5
1.4. Категория слушателей	7
1.5. Формы обучения и сроки освоения.....	7
1.6. Период обучения и режим занятий	7
1.7. Документ о квалификации	7
2. Содержание программы	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Учебный план	8
2.3. Содержание программы	9
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
3.1. Кадровое обеспечение	12
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	15
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	15
4. Оценка качества освоения программы	20

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы дополнительного образования «Технологии инклюзивного обучения в образовательной организации высшего образования. Организация инклюзивной образовательной среды» является совершенствование компетенций преподавателей и сотрудников образовательных организаций по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

4. Устав ФГБОУ ВО Брянский ГАУ и локальные нормативные акты университета в части, касающейся дополнительного профессионального образования.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

6. Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

7. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (<i>совершенствую</i> тся ОПК и ПК)	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	ОПК-3 - готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	этические нормы, регулирующие профессиональную – педагогическую деятельность; психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды	реализовывать различные способы педагогического взаимодействия и формировать толерантные отношения между всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса	владение коммуникационными технологиями социокультурной адаптации обучающихся с различными нозологиями; изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях
	ПК-1 - способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Современные образовательные технологии профессионального образования, используемые при обучении лиц с различными нозологиями; правила организации и проведения оценочных процедур при диагностике обучающихся с разными проблемами здоровья	использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности; применять дистанционные образовательные технологии в обучении студентов	владение навыками проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам ВО; владение навыками контроля и оценки освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО

			вуза с инвалидностью и ОВЗ	
	ПК-7 - способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<p>нормативно-правовые документы в сфере профессионального образования лиц с ОВЗ;</p> <p>требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицам с ОВЗ и инвалидностью. особенности образовательной среды</p> <p>особенности формирования доступной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	проводить проектирование образовательного пространства в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, а также в условиях инклюзии	организация процесса проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с использованием методик, технологий и приёмов, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям
	ПК-8 - готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p>логическая структура адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подходы к их реализации;</p> <p>особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования;</p>	выстроить педагогический процесс согласно степени и выраженности нарушений обучающегося, его образовательным возможностям;	<p>проектирование и реализация образовательного процесса и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;</p> <p>преподавание в образовательных организациях высшего образования с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;</p>

1.4. Категория слушателей

Слушателями программы могут стать:

- преподаватели и сотрудники организации высшего образования.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Очно-заочная форма.

Нормативная трудоемкость обучения составляет 16 академических часов.

1.6. Период обучения и режим занятий

Обучение по программе повышения квалификации осуществляется в течение одной недели, 4 раза в неделю по 4- 6 часов в день.

1.7. Документ о квалификации

При успешном освоении программы выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Условные обозначения:

УЗ – учебные занятия;

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

ИА – итоговая аттестация.

СР-самостоятельная работа

Таблица 2

**Календарный учебный график
(очно-заочная форма обучения)**

Период обучения (3 дня, 1 неделя)						
1 неделя						
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
УЗ/ТКУ/СР	УЗ/ТКУ/СР	УЗ/ТКУ/СР	УЗ/ТКУ/ ИА	-	-	-

2.2. Учебный план

Таблица 3

№п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции
			Всего 4	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме ⁵ лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме ⁵ практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме ⁵	6	7	8					
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	17	18	19	20
1.	Понятие инклюзивного образования. Практика инклюзивного образования в России	1	1	1					о			ОПК-3, ПК-7
2.	Нормативные правовые основы инклюзивного образования	3	1	1				2	о			ОПК-3, ПК-7
3.	Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиям в ВУЗе	1	1	1					О			ОПК-3
4.	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1	1	1					О			ПК-1
5.	Социально-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	4	2			2		2	ПЗ			ПК-8
6.	Учебно-методическое обеспечения инклюзивного образования в вузе	1	1	1					О			ПК-1, ПК-8
7.	Информационные технологии в инклюзивном обучении в вузе	1	1	1					О			ПК-1
8.	Организация доступной среды для студентов с ОВЗ	2				2			ПЗ			ПК-7
	Итого:	14	14	6		4		4				
	Итоговая аттестация	2									2 3	
	Всего:	16										

Виды текущего контроля успеваемости (ТКУ): Т – тестирование, О - опрос, ПЗ – практическое задание.

Вид итоговой аттестации: 3 – зачет.

2.3. Содержание программы

Таблица 4

Номер модуля/ темы и его наименование	Содержание модуля / темы
<p>Тема 1. Понятие инклюзивного образования. Практика инклюзивного образования за рубежом и в России</p>	<p>Понятие «инвалиды» и «лица с ограниченными возможностями здоровья». Инклюзия как социальная идея; интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт.</p> <p>Принципы инклюзивного образования. История</p>
<p>Тема 2. Нормативные правовые основы инклюзивного образования</p>	<p>Конвенция о правах инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривает государственную гарантию прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями на 23 марта 2021 года).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».</p> <p>Ведомственные и региональные нормативные правовые акты в области инклюзии.</p>
<p>Тема 3. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиям в вузе</p>	<p>Виды нозологий. Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по слуху. Минимизация внешних шумов, особый речевой режим работы: обеспечение возможности видеть говорящего, хорошая артикуляция лектора, четкость изложения и чуть более медленный темп речи, использование естественных жестов и мимики.</p> <p>Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению. Обеспечение доступа к необходимой информации студентам-инвалидам по зрению. Преодоление информационных проблем для обеспечения лицам с нарушенным зрением. Барьеры общения при нарушениях зрения. Факторы, облегчающие адаптацию незрячего студента в коллективе зрячих. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию.</p> <p>Основные задачи комплексной медико-психологической реабилитации студентов с нарушениями опорно-</p>

Номер модуля/ темы и его наименование	Содержание модуля / темы
	двигательного аппарата. Барьеры общения при нарушениях ОДА. Факторы, облегчающие адаптацию студента с нарушениями ОДА в коллективе сверстников. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию.
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	<p>Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения в вузе. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.</p> <p>Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в вузе. Модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения</p> <p>- организационные, содержательные и методические аспекты.</p>
Тема 5. Социально-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	<p>Образовательная инклюзия. Социальная адаптация. Организационно-методические аспекты образовательной инклюзии лиц с ОВЗ. Цель и задачи социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>Кадровое обеспечение социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в образовательной организации. Участники социально-педагогического взаимодействия, их функционал. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Специфика внеучебной работы со студентами с ОВЗ. Формы внеучебной работы как способ адаптации и социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Разнообразие форм внеучебной работы в современном вузе.</p>
Тема 6. Учебно-методическое обеспечения инклюзивного образования в вузе	<p>Адаптация образовательных программ высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ.</p> <p>Требования к разработке адаптированных образовательных программ</p> <p>Вариативность и индивидуализация образовательных программ. Разработка учебных и методических материалов и</p>

Номер модуля/ темы и его наименование	Содержание модуля / темы
	<p>ресурсов, адаптированных к каждой категории обучающихся с инвалидностью.</p> <p>Включение в содержание рабочих программ дисциплин (модулей) – описания особенностей (в т.ч. методов и технологий) преподавания дисциплины; в программы НИР, практик, ГИА – особенностей организации и проведения, включая требования к базе практики и форму индивидуального договора. Разработка специализированных адаптационных дисциплин для студентов с ОВЗ.</p> <p>Разработка и адаптация ФОС процедуры проведения промежуточной и итоговой аттестации для студентов с ОВЗ.</p>
<p>Тема 7. Информационные технологии в инклюзивном обучении в вузе</p>	<p>Технические средства обучения для доставки учебной информации с учетом ограниченных возможностей студентов с ОВЗ.</p> <p>Технические условия для лиц с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника, программы не визуального доступа к информации, NVDA – программа для помощи незрячим или слабовидящим людям управлять компьютером, синтезаторы речи и др. Технические условия для лиц с нарушениями ОДА: альтернативные средства ввода информации, специальное программное обеспечение и др.</p> <p>Особенности технологии дистанционного и online обучения.</p>
<p>Тема 8. Доступная среда для студентов с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Доступная образовательная среда как условие для обучения лиц с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования.</p> <p>Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий.</p> <p>Организация специальных учебных мест в аудиториях для лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Требования к информации, размещенной на сайте образовательной организации высшего образования, информационных стендах, указателях, других носителях информации.</p>

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Таблица 5

Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная/ые квалификации/я/и	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации	Наименование преподаваемой дисциплины
1	2	3	4	5	6	7
Кубышкина Александра Васильевна	БГСХА «Экономика и управление аграрным производством» с присвоением квалификации «Экономист»	ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. ДПП ПК «Формирование и сопровождение социальной и культурной компетенций обучающихся через систему воспитательной и молодежной политики в Вузе», ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» по дополнительной профессиональной программе «Аккредитационный мониторинг в системе высшего образования», г. Москва, 24 часа ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (г. Москва). ДПП	ВО Брянский ГАУ. Проректор по учебной работе и цифровизации, доцент кафедры информатики, информационных систем и технологий	кандидат экономических наук, доцент	28	1. Понятие инклюзивного образования. Практика инклюзивного образования за рубежом и в России; 2. Нормативные правовые основы инклюзивного образования

		ПК «Аккредитация образовательной деятельности в Российской Федерации», 24 часа				
Казими́рова Татьяна Александровна	БСХИ Экономика и организация сельского хозяйства / Экономист-организатор сельскохозяйственного производства	АНОВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРСИБ». ДПП ПК «Автоматизация планирования учебного процесса в СПО с учётом изменений законодательства Российской Федерации», 16 часов Основы проектной деятельности» в Центре Национальной технологической инициативы «Новые производственные технологии» на базе Института передовых производственных технологий Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. Продолжительность курса – 108 часов	ВО Брянский ГАУ Начальник управления качеством образовательного процесса и учебно-методической работы, доцент кафедры экономики и менеджмента	кандидат экономических наук, доцент	31	1. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиям в вузе
Васькин Владимир Фёдорович	БСХИ Экономика и организация сельского хозяйства / Экономист-организатор	2021 - ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленности»	ВО Брянский ГАУ Директор института дополнительного профессионального образования	кандидат экономических наук, доцент	30	1. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования

	сельскохозяйственного производства	<p>«Образовательный комплекс» - по дополнительной профессиональной программе «Образовательные технологии и инновации в образовании», 72 часа 2021 - Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации», 36 часов</p>				в вузе
--	------------------------------------	---	--	--	--	--------

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ДПП ПК, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, предусмотрены помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Компьютерные классы:

рабочие места студентов: столы, стулья, автоматизированные рабочие места;
рабочее место преподавателя: стол, стул, автоматизированное рабочее место;
технические средства обучения (телевизионная плазменная панель/проектор и экран, МФУ/ принтер);
аудиторная меловая доска/маркерная доска;
локальная сеть;
доступ в Интернет на всех ПК

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Рабочие места слушателей: столы/парты, стулья;
автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
принтер;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Перечень программного обеспечения, информационных ресурсов и баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7.

Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS.

Справочная правовая система Консультант Плюс.

свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;
и другое.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В разрезе тем учебного плана определен перечень учебной, учебно-методической и справочной литературы имеющейся как в библиотеке вуза, так и на электронно-библиотечных системах, доступ к которым обеспечен на основе заключённых договоров.

Для слушателей доступны следующие электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru».
- Электронно-библиотечная система «AgriLib».
- Электронная библиотечная система «IPRbook Smart».
- Образовательная платформа «Юрайт».
- Научная электронная библиотека на платформе eLIBRARY.RU.

Библиотека имеет профильную библиографическую базу, оборудованный необходимой техникой читальный зал. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Библиотека имеет выход в сеть Интернет.

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским ГАУ и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть Университета.

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы:

Тема 1. Понятие инклюзивного образования. Практика инклюзивного образования за рубежом и в России

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Современные тенденции и перспективы инклюзивного образования в вузе.
3. Основные принципы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.
4. Особенности международного опыта инклюзивного высшего образования.
5. Этапы становления системы инклюзивного образования в России

Тема 2. Нормативные правовые основы инклюзивного образования

1. Международные правовые документы в области организации инклюзивного образования
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе.
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривают государственную гарантию прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями на 23 марта 2021 года).
6. Региональное законодательство в области инклюзивного образования.
7. Требования образовательных стандартов.

Тема 3. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиям в вузе

1. Особенности восприятия информации инвалидами по слуху
2. Особенности восприятия информации инвалидами по зрению
3. Особенности восприятия информации лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

5. Преодоление информационных проблем для обеспечения лицам с нарушенным зрением.
6. Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по слуху.
7. Основные задачи медико-психологической реабилитации студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание №1. Подготовка презентации на тему: «Классификация и характеристика различных групп инвалидности обучающихся».

Задание № 2. На основе изучения и анализа различных нозологических групп инвалидности заполнить обобщающую таблицу

Нозологическая группа инвалидности	Организационно-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение	Материально-техническое сопровождение
Нарушение слуха			
Нарушение речи			
Нарушение ОДА			
Иные нарушения....			

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

1. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в вузе.
2. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
4. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
5. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзии.

Задание №1. Раскрыть полную психологическую характеристику различных нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 5. Социально-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

1. Понятие социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Цель и задачи социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные направления социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.
4. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
5. Понятие индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения лиц с ОВЗ.
6. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
7. Функционал участников социально-педагогического взаимодействия.

8. Формы внеучебной работы как способ адаптации и социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Задание № 1. Рассмотрите проблемы и варианты интеграции обучающихся с ОВЗ в вузе, выберите наиболее подходящий для Вашей образовательной организации

Задание № 2. Смоделируйте индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе (в соответствии с нозологией).

Тема 6. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования в вузе

1. Особенности адаптации образовательных программ высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ.

2. Особенности содержания рабочих программ дисциплин (модулей)

3. Особенности разработки и адаптация ФОС для студентов с ОВЗ, а также процедуры проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Задание № 1. Разработать адаптированную образовательную программу высшего образования (на основе образовательной программы по выбранному самостоятельно направлению подготовки в соответствии с выбранной нозологией).

Задание № 2. Разработать (адаптировать) рабочую программу дисциплины (на выбор) к потребностям студентов с ОВЗ (в соответствии с выбранной нозологией)).

Тема 7. Информационные технологии в инклюзивном обучении в вузе

1. Технические средства обучения для доставки учебной информации с учетом ограниченных возможностей студентов по слуху.

2. Технические условия для лиц с нарушениями зрения

3. Технические условия для лиц с нарушениями ОДА.

4. Особенности технологии дистанционного и online обучения.

Тема 8. Доступная среда для студентов с ограниченными возможностями здоровья

1. Понятие доступности образовательной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования.

2. Особенности организации доступной образовательной среды для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ по слуху.

3. Особенности организации доступной образовательной среды для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ по зрению.

4. Особенности организации доступной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание № 1. На основе анализа состояния доступной образовательной среды в вузе составить плана программу деятельности вуза (либо отдельных подразделений) по формированию доступной образовательной среды для студентов с ОВЗ.

Примерные тестовые задания

1. Признаки понятия «инвалидность»:

- а) потеря или нарушение психологической, физиологической или анатомической структуры или функции;
- б) ограниченность или отсутствие способности выполнять функции жизнедеятельности в силу потери или нарушения психологической, физиологической или анатомической структуры или функции;
- в) нарушение здоровья, сопровождающееся временным расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями;
- г) затруднение, которое полностью или частично мешает человеку выполнять какую-то роль (учитывая влияние возраста, пола и культурной принадлежности).

2. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

- а) Всемирная программа действий в отношении инвалидов;
- б) Декларация ООН «О правах инвалидов»;
- в) Конвенция ООН о правах человека.

3. Как называются обучающиеся, для образования которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) с ограниченными возможностями здоровья;
- б) с отклонениями в развитии;
- в) с особыми образовательными потребностями.

4. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

- а) Локальный акт образовательной организации;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) образовательная программа.

5. Определите, как соотносятся понятия «лицо с ОВЗ», «лицо с инвалидностью»:

- а) это синонимы;
- б) это взаимно исключающие понятия;
- в) это самостоятельные термины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», <http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>;
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011–2020 годы»;
5. Письмо Минобрнауки России от 29.06.2015 № АК-1782/05 «Об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательные организации высшего образования» (с приложением Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования);

Основная литература

1. Мальцева, Т. Е., Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования : монография / Т. Е. Мальцева. — Москва : Русайнс, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-2603-4. — URL: <https://book.ru/book/934983> (дата обращения: 24.09.2024). — Текст : электронный.;

2. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Д. Абдурасулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49791-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428147> (дата обращения: 24.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.;

Дополнительная литература

1. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 24.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Байрамов В. Д. Инклюзия в высшем образовании: от теории к практике / Байрамов В. Д., Герасимов А. В. - М. :Экон-информ, 2018. - 340 с. ISBN: 978-5-907057-19-7(в пер.)

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
4. Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).
5. Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).
6. Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

4. Оценка качества освоения программы

Программой повышения квалификации «Технологии инклюзивного обучения в образовательной организации высшего образования. Организация инклюзивной образовательной среды» предусматриваются следующие виды контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения слушателями, учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересованность слушателей в усвоении материала.

Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям

Итоговая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей проводится в форме итогового экзамена (тестирование). К экзамену допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана.

Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний

1. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.
2. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих освоение ДПО (программы повышения квалификации).
3. Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости.
4. Дата проведения итоговых аттестационных испытаний устанавливается расписанием занятий.
5. Дата и время итоговых аттестационных испытаний доводится до сведения всех членов аттестационной комиссии не позднее, чем за 15 дней до итогового аттестационного испытания, для слушателей – в первый день занятий.
6. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами соответствующих ДПП.
7. Перечень вопросов для подготовки к зачетам и экзаменам, раздается слушателям не позднее, чем за неделю до его проведения.
8. На основе разработанного и объявленного слушателям перечня вопросов/практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзаменам, составляются материалы тестирования.
9. При проведении итогового тестирования, в том числе с использованием технических средств контроля знаний (в частности, компьютерной техники), на каждом рабочем месте должно быть не более одного слушателя.
10. На выполнение тестового контроля слушателю отводится не более 45 минут.
11. Использование справочных печатных материалов, вычислительных и иных технических средств, не предусмотренных формой проведения итоговой аттестации, слушателями не допускается.
12. Присутствие посторонних лиц в аудитории, где проводится итоговая аттестация, не имеющих по должностной инструкции права контроля, без письменного разрешения руководителя не допускается.
13. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию по программам повышения квалификации (получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты) вправе повторно ее пройти только в установленный расписанием занятий день прохождения итоговой аттестации.
14. В случае если слушатель не может завершить обучение и пройти итоговую аттестацию по программам повышения квалификации, по уважительной причине (болезнь и др.), то ему на основании личного заявления могут быть предложены и перенесены сроки прохождения итоговой аттестации.

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации

1. Понятие и принципы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.
2. Философские основания инклюзивного образования. Этические основания инклюзивного образования.
3. Современные тенденции и перспективы инклюзивного образования в вузе.
4. История инклюзивного образования за рубежом.
5. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.

6. Нормативные правовые основы реализации инклюзивного образования в России.
7. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации.
8. Основные этапы и задачи сопровождения инклюзивного образования в вузе.
9. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ.
10. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях высшего образования
11. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения.
12. Построение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзии.
13. Социально-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
14. Основные направления социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.
15. Кадровое обеспечение социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в образовательной организации. Характеристика профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
16. Внеучебная работа как способ адаптации и социальной реабилитации студентов с ОВЗ.
17. Особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.
18. Особенности содержания рабочих программ дисциплин (модулей)
19. Особенности организации практики для студентов с ОВЗ, а также процедуры проведения промежуточной и итоговой аттестации.
20. Характеристика системы помощи лицам с нарушениями речи.
21. Приемы помощи лицам с нарушениями слуха.
22. Основные шаги в методической организации учебного процесса для людей с двигательными нарушениями.
23. Электронная образовательная среда в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе
24. Технические средства обучения для доставки учебной информации с учетом ограниченных возможностей студентов с ОВЗ.
25. Технические условия для лиц с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника, программы не визуального доступа к информации, NVDA – программа для помощи незрячим или слабовидящим людям управлять компьютером, синтезаторы речи и др.
26. Технические условия для лиц с нарушениями ОДА: альтернативные средства ввода информации, специальное программное обеспечение и др.
27. Волонтерское движение в развитии практики инклюзивного образования
28. Сущность и содержание программ профориентации и содействия трудоустройству инвалидов.

Примерные тестовые задания итоговой аттестации:

1. Согласно Российскому законодательству «инклюзивное образование это –

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление лицам с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

2. Какие из перечисленных документов закрепляют права инвалидов на получение общего и профессионального образования?

- а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- б) ФЗ «Об образовании»
- в) Конституция РФ
- г) ФЗ «О занятости населения в РФ»

3. Одним из обязательных условий построения инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ является –

- а) проведение дополнительных занятий;
- б) реализация специальных занятий, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений;
- в) наличие специально подготовленных кадров;
- г) наличие специальных учебников и учебных пособий.

4. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

- а) Всемирная программа действий в отношении инвалидов;
- б) Декларация ООН «О правах инвалидов»;
- в) Конвенция ООН о правах человека.

5. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки индивидуального учебного плана;
- б) разработки адаптированной образовательной программы;
- в) разработки ФГОС.

Шкала оценивания тестирования (итоговая аттестация)

кол-во правильных ответов	кол-во баллов	оценка
0-7	0-39 баллов	не зачтено
8-25	40-100 баллов	зачтено