

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»
Институт дополнительного профессионального образования

Принята Ученым советом
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ
Протокол № 4 от
«17» ноября 2022г



Утверждаю
Врио ректора С.М. Сычёв
«17» ноября 2022г

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Собаковод
(наименование программы)

Брянская область
2022

Разработчик:

Кандидат биологических наук, доцент кафедры
нормальной и патологической морфологии и
физиологии животных

*(ученая степень и (или) ученое звание, должность,
структурное подразделение)*



(подпись)

В.Н. Минченко
(И.О. Фамилия)

Руководитель программы:

кандидат экономических наук, доцент, директор
института дополнительного профессионального
образования

*(ученая степень и (или) ученое звание, должность,
структурное подразделение)*



(подпись)

В.Ф. Васюкин
(И.О. Фамилия)

«РЕКОМЕНДОВАНА»

Методической комиссией

института ветеринарной медицины и биотехнологии
(структурное подразделение)

Протокол № 4а от «17» ноября 2022 г.

Председатель методической комиссии
института



(подпись)

С.И. Шепелев
(И.О. Фамилия)

«РЕКОМЕНДОВАНА»

Ученым советом

института ветеринарной медицины и биотехнологии
(структурное подразделение)

Протокол № 4а от «17» ноября 2022 г.

Директор института



(подпись)

И.В. Малявко
(И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи реализации программы..... | 4 |
| 1.2. Нормативно-правовая база..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения..... | 5 |
| 1.4. Категория обучающихся..... | 6 |
| 1.5. Форма обучения, срок освоения и режим занятий..... | 6 |
| 1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы..... | 6 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ | 7 |
| 2.1. Учебный план | 7 |
| 2.2. Календарный учебный график..... | 7 |
| 2.3. Содержание программы по модулям..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ | 12 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 12 |
| 3.2 Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы..... | 21 |
| 3.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы..... | 21 |
| 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 24 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сформировать навыки по организации и обеспечению ухода и содержания собак, обучить правилам безопасного общения с собаками, кормления и выращивания, ознакомить с методикой общих правил дрессировки собак и применения собак в различных областях человеческой деятельности: в хозяйстве, спорте и промысловой охоте, в службах охраны, при розыскных и спасательных работах.

Задачи стоящие при освоении программы: узнать о современных технологиях по выращиванию, кормлению, дрессировке собак и уходу за ними, о способах и возможностях дрессировки собак, привить любовь к животным в процессе обучения.

1.2. Нормативно-правовая база

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии 18621 - СОБАКОВОД разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказом Минтруда России от 29.09.2014 N 667н (ред. от 09.03.2017) "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;

- Методических рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.;

- Уставом ФГБОУ ВО Брянский ГАУ и локальными нормативными актами университета в части, касающейся профессионального обучения;

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

1.3. Планируемые результаты обучения

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Знания | Умения | Практический опыт |
|---|------------------------------|--|---|--|
| Содержание собак и уход за ними. Разведение и селекция собак. Подготовка и применение собак по породам и видам служб. | ОК 1-9. ПК 1.1 - 1.5. | Знать: нормы кормления, взрослых собак и щенков; критерии выбора щенков; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; строение, топографическое расположение органов, физиологическое состояние собак; методы оценки конституции, экстерьера; болезни собак, правила ухода за больной собакой, методы профилактики заболеваний; особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; принципы организации выставок, испытаний и состязаний собак; законы о содержании домашних животных. | составлять план индивидуальной и групповой тренировки собак с учетом их индивидуальных особенностей. составлять план месторасположения функциональных зон питомника собаководства с учетом местных условий; организовывать функционирование питомника; осуществлять уход за отдельно взятой собакой. | Владеть навыками составления рационов кормления по породам и возрастным группам; методы дрессировки собак; методами оказания первой доврачебной помощи собаке. |

Результатом освоения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. |
| ПК 1.2. | Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. |
| ПК 1.3. | Проводить выгул собак. |
| ПК 1.4. | Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий. |
| ПК 1.5. | Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов. |

| | |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.4. Категория обучающихся

К освоению основной образовательной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Форма обучения, срок освоения и режим занятий

Форма обучения определяется с учетом потребностей, возможностей обучающихся и от объема аудиторных занятий: очная.

Срок реализации программы - 2 месяца.

Трудоемкость - 72 академических часа, из них 36 часов – контактная работа, 33.85 часов – самостоятельная работа, итоговая аттестация – 2,15 час.

Режим занятий: 2-4 часа в день.

Продолжительность учебного часа - 45 минут с 5 минутным перерывом.

Форма организации: групповая работа.

1.6 . Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

По окончании обучения слушателям выдается документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего) установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Содержание реализуемой основной программы профессионального обучения – «Собаковод» и отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей, иных видов учебной деятельности обучающихся) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

2.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного периода: – 60 рабочих дней.

Режим занятий: 2-4 часа в день.

Промежуточная аттестация обучающихся: - после окончания изучения соответствующих модулей.

Квалификационный экзамен - по завершении обучения по программе профессиональной подготовки.

График проведения занятий в соответствии с расписанием.

2.3. Содержание программы по модулям

| № п/п | Наименование темы часов | Всего часов | В том числе: | | | Форма контроля |
|--------------------------------|--|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------------------------|
| | | | лекции | лпз | сам.раб. | |
| Модуль 1. Собаководство | | 60 | 34 | 26 | 33.85 | 0.15 зачет |
| 1. | Вводная лекция | 2 | 2 | - | - | опрос |
| 2. | Изучение инструкции по охране труда и технике безопасности | 4 | 4 | - | 2 | опрос |
| 3. | Собаководство в России и за рубежом собак | 4 | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 4. | Происхождение и классификация домашних собак | 4 | 4 | 2 | 2 | проверка практических |
| 5. | Анатомия и физиология собак | 6 | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 6. | Общий экстерьер собак | 4 | 2 | 2 | - | проверка практических навыков |
| 7. | Основы разведения собак | 4 | 2 | 2 | - | Опрос |
| 8. | Организация содержания собак в соответствии с зооигиеническими правилами и нормами по содержанию | 2 | 2 | 2 | - | опрос |
| 9. | Болезни собак инфекционной и инвазионной этиологии | 6 | 6 | - | - | опрос |
| 10 | Болезни собак незаразной этиологии | 4 | 2 | 2 | - | опрос |
| 10 | Правила ухода за больной собакой, методы профилактики заболеваний | 2 | 2 | 2 | 2 | опрос |
| 12 | Особенности служебного собаководства | 4 | 2 | 2 | - | опрос |
| 13 | Особенности декоративного собаководства | 4 | 2 | 2 | - | опрос |
| 14 | Особенности охотничьего собаководства | 4 | 2 | 2 | - | опрос |
| 15 | Особенности спортивного собаководства | 2 | 2 | - | - | опрос |
| 16 | Особенности кормления собак. Потребность организма собаки в питательных веществах. | 2 | 2 | - | - | опрос |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------|
| 17 | Состав и виды кормов. Режимы кормления. | 2 | 2 | - | - | опрос |
|----|---|---|---|---|---|-------|

2.4 Тематический план лекций модуля 1.

Тема 1. Вводная лекция.

Задачи предмета. Связь с другими науками. Актуальность профессии в современном мире.

Тема 2. Изучение инструкции по охране труда и технике безопасности.

Организация и обеспечение ухода и содержания собак, обучить правилам безопасного общения с собаками.

Отработка правил безопасного общения с собаками на муляжах.

Тема 3. Собаководство в России и за рубежом.

История собаководства в России и за рубежом. Сильные и слабые стороны российского собаководства. Перспективы развития отечественного собаководства. Основные отличия развития советского собаководства от западной модели. Основные отличия между системами FCI, UKC и IKU. Положение в современном собаководстве.

Участие в кинологических мероприятиях: в выставках, соревнованиях. Участие в вебинарах в системе РКФ.

Тема 4. Происхождение и классификация домашних собак

Происхождение и классификация домашних собак. Классификация собак. Понятие о кинологии. Отряд хищных и семейств псовых в системе Животного Мира.

Изучение экстерьера собак различных пород по их происхождению и предназначению.

Тема 5. Анатомия и физиология собак.

Общие сведения о строении и функциях организма собаки. Особенности систем органов движения, кожного покрова, пищеварения, дыхания, нервной системы, крово- и лимфообращения, органов мочевыделительной системы, размножения, органов внутренней секреции и чувств.

Проведение клинического обследования собак в условиях ветеринарной клиники.

Тема 6. Общий экстерьер собак.

Учение об экстерьере. Общий и частный экстерьер собак. Основные сведения о телосложении домашней собаки, строении отдельных частей тела, наиболее характерных отклонениях и пороках сложения. Особенности строения отдельных пород, типичные и нетипичные признаки, жестко определенные официально действующими стандартами пород собак.

Практическое изучение статей собак различных пород. Измерения при оценке экстерьера собак. Определение индекса растянутости и индекса костности.

Тема 7. Основы разведения собак

Теоретические основы разведения. Критерии подбора племенной пары. Подбор по полученному потомству. Практический подход к разведению. Подбор пары. Случка.

Тема 8. Организация содержания собак в соответствии с зоогигиеническими правилами и нормами по содержанию собак.

Основные принципы содержания собак. Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические правил и норм при содержании собак. Ответственность за содержание собак. Изучение ФЗ «О содержании собак в Российской Федерации» и основных понятия, используемых в настоящем Федеральном законе.

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 9. | Болезни собак инфекционной и инвазионной этиологии | 6 | 6 | - |
| 10 | Болезни собак незаразной этиологии | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Правила ухода за больной собакой, методы профилактики заболеваний | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Особенности служебного собаководства | 4 | 2 | 2 |

Тема 9. Болезни собак инфекционной и инвазионной этиологии

Информация о болезнях собак - инфекционные болезни, хирургические, акушерство и гинекология собак. Клинические признаки, дифференциальная диагностика, профилактика и методы лечения. Породная предрасположенность собак к данным заболеваниям.

Тема 10. Болезни собак незаразной этиологии

Информация о болезнях собак незаразной этиологии. Клинические признаки, дифференциальная диагностика, профилактика и методы лечения. Породная предрасположенность собак к данным заболеваниям.

11. Правила ухода за больной собакой, методы профилактики заболеваний.

Меры общей профилактики заболеваний. Основные правила ухода за больной собакой.

Приобретение практических навыков проведения профилактических прививок. Заполнение паспортов на собак.

Тема 12. Особенности служебного собаководства История развития, этапы и перспективы развития служебного собаководства. Основные особенности служебного собаководства.

Положение в современном служебном собаководстве. Породы служебных собак. Дрессировка служебных собак.

Посещение клуба служебного собаководства. Приобретение практических навыков при работе со служебными породами собак.

Тема 13. Особенности декоративного собаководства

Породы декоративных собак. Этапы развития декоративного собаководства. Основные особенности декоративного собаководства. Положение в современном декоративном собаководстве. Дрессировка декоративных собак.

Приобретение практических навыков при работе с декоративными породами собак.

Тема 14. Особенности охотничьего собаководства История развития, этапы и перспективы развития охотничьего собаководства. Основные особенности охотничьего собаководства. Породы охотничьих собак. Испытания и состязания охотничьих собак. Задачи и порядок их проведения.

Приобретение практических навыков при работе с охотничьими породами собак.

Тема 15. Особенности спортивного собаководства Спортивное собаководство. История развития и этапы развития. Особенности спортивного собаководства. Породы спортивных собак. Дрессировка спортивных собак.

Тема 16 Особенности кормления собак. Потребность организма собаки в питательных веществах.

Анализ кормов и полуфабрикатов. Потребность собаки в кормах, белках и углеводах. Методики расчета потребности в питательных веществах. Нормы и рационы

кормления собак. Методика кормления различных пород собак.

Тема 17. Состав и виды кормов. Режимы кормления.

Потребность собаки в кормах во время дрессировки и нахождения в покое.

Потребность собаки в питательных веществах в период беременности и кормления щенков.

| № п/п | Наименование темы часов | Всего часов | В том числе: | | | Форма контроля |
|---------------------------------------|--|-------------|--------------|----------|-----------|-------------------------------|
| | | | лекции | лпз | сам.раб. | |
| Модуль 2. Методика дрессировки | | 12 | 4 | 7 | 5 | зачет |
| 1 | Методика дрессировки | 2 | 2 | | - | проверка практических навыков |
| 2 | Организация выгула и тренинга собак в соответствии с породными и возрастными особенностями | 2 | 2 | - | - | проверка практических навыков |
| 3 | Теоретические основы дрессировки | 2 | 2 | - | - | проверка практических навыков |
| 4 | Организация учебно-дрессировочного процесса | 2 | 2 | - | - | проверка практических навыков |
| 5 | Психология общения с собакой | 2 | 2 | - | | тестирование |
| 6 | Правила испытаний и тестирования собак | 2 | 2 | - | - | опрос |
| | Итоговая аттестация | 2 | 2 | - | - | Экзамен |
| Итого, ч. | | 12 | 12 | - | 20 | |

Модуль 2. Дрессировка

Тема 1. Методика дрессировки.

Методы дрессировки собак. Возможные ошибки дрессировщика. Основы дрессировки собак. Общее представление о поведении собак.

Приобретение навыков дрессировки собак.

Тема 2. Организация выгула и тренинга собак в соответствии спортивными и возрастными особенностями.

Правила выгула собак. Использование специальной территории для дрессировок и тренировок. Требования к площадкам. Правила и порядок выгула в соответствии закону «Об обращении с животными».

Приобретение навыков выгула собак. Работа на специализированной дрессировочной площадке.

Тема 3. Теоретические основы дрессировки.

Теоретические основы дрессировки. Методы дрессировки по различным программам.

Изучение теории, техника дрессуры и практическая работа на площадках.

Тема 4. Организация учебно-дрессировочного процесса.

Работа на учебно-дрессировочной площадке. Сущность дрессировки. Формирование сложных условных рефлексов в ответ на определенные раздражители в виде ситуации, команды, жеста и называется дрессировкой.

Освоение техники учебно-дрессировочного процесса.

Тема 5. Психология общения с собакой

Введение в психологию собак. Потребности и мотивации. Структура поведенческих реакций. Этапы психофизиологического поведения собаки.

Практические наблюдения за основными периодами развития щенков и их связь с поведением.

Тема 6. Правила испытаний и тестирования собак.

Правила проведения тестирования поведения собак для допуска в племенное разведение. Положения РКФ о проведении испытаний и состязаний собак. Взаимосвязь тестирования, подготовки и испытаний в системе отбора служебных собак.

Освоение техники тестирования поведения собак для допуска в племенное разведение.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, а также высококвалифицированными специалистами из числа специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций.

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

| Ф.И.О. преподавателя | Специальность, присвоенная квалификация по диплому | Дополнительные квалификации | Место работы, должность, основное/дополнительное место работы | Ученая степень, ученое (почетное) звание | Стаж работы в области профессиональной деятельности | Наименование преподаваемой темы |
|----------------------|--|-----------------------------|---|--|---|---------------------------------|
|----------------------|--|-----------------------------|---|--|---|---------------------------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 9 |
|------------------------------------|--|---|--|----------|----|----------|
| Рябичева Ангелина Евгеньевна | Институт ветеринар ной медицины и биотехнол огии | 2021 - Российская академия кадрового обеспечения агропромышл енного комплекса. Повышение квалификации по программе «Образовател ьные технологии и инновации в образовании» (72 часа) 2021 - Институт дополнительн ого профессионал ьного образования ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. Повышение квалификации по программе дополнительн ого профессионал ьного образования «Инклюзивно е обучение и разработка адаптивных программ в образовательн ой организации», 36 часов 2022 - Институт дополнительн ого профессионал | ВО Брянский ГАУ доцент кафедры кормления животных, частной зоотехнии и переработки продуктов животноводс тва | к.с/х.н. | 12 | Модуль 1 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>ьного образования ФГБОУ ВО "КНИТУ". Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Этика преподавателя высшей школы", 36 часов</p> <p>2022 - Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет». Повышение квалификации по программе «Актуальные проблемы образовательной деятельности преподавателя вуза» (72 часа)</p> <p>2022 - ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет МСХА им.</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--------|----|----------|
| | | К.А. Тимирязева. Повышение квалификации по программе «Полноценное кормление животных как основа продуктивного долголетия и получении экологически безопасной продукции» (72 часа) | | | | |
| Минченко Виктор Николаевич | Институт ветеринарной медицины и биотехнологии | 2021 - Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи» (24 часа) 2021 - Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников животноводства и ветеринарии ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина. Дополнительн | ФГБОУ ВО Брянский ГАУ доцент кафедры нормальной и патологической морфологии и физиологии животных | к.б.н. | 32 | Модуль 1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>ая профессиональная программа «Использование современных образовательных технологий при преподавании морфологических дисциплин» (72 часа).</p> <p>2021 - Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. Повышение квалификации по программе «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации» (36 часов).</p> <p>2021 - ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса». Дополнительная профессиональная</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---------------|-----------|-----------------|
| | | <p>ьяная программа «Образовательные технологии и инновации в образовании» (72 часа).</p> <p>2021 - Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Инклюзивное обучение и разработка адаптивных программ в образовательной организации», 36 часов</p> | | | | |
| <p>Овсеенко Юрий Валентинович</p> | <p>Институт ветеринарной медицины и биотехнологии</p> | <p>2021 - ФГБОУ ВО Брянский ГАУ Институт дополнительного профессионального образования «Информационно-коммуникационные технологии в образовательн</p> | <p>ФГБОУ ВО Брянский ГАУ доцент кафедры нормальной и патологической морфологии и физиологии животных</p> | <p>к.б.н.</p> | <p>39</p> | <p>Модуль 1</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>ой организации» в объеме 36 академически х часа. Рег. №00182. Брянск 2021 г.</p> <p>2021 - Федеральное государствен ное бюджетное образовательн ое учреждение высшего образования «Российский государствен ый аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». Программа дополнительн ого профессионал ьного образования «Совершенство вание форм и методов преподавания дисциплин физиология и пато- логическая физиология животных» (72 часа)</p> <p>2021 - ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышл енного комплекса» - по</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--------|----|----------|
| | | <p>дополнительной профессиональной программе «Образовательные технологии и инновации в образовании», 72 часа</p> <p>2021 - Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Инклюзивное обучение и разработка адаптивных программ в образовательной организации», 36 часов</p> | | | | |
| Горшкова Елена Валентиновна | Институт ветеринарной медицины и биотехнологии | <p>2021 - ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса». Дополнительная профессиональная</p> | ФГБОУ ВО Брянский ГАУ доцент кафедры фармакологии и ветакушерства | к.б.н. | 14 | Модуль 1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>программа «Образовательные технологии и инновации в образовании» (72 часа).</p> <p>2021 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». Программа дополнительного профессионального образования «Совершенствование форм и методов преподавания дисциплин физиология и патологическая физиология животных» (72 часа)</p> <p>2021 - ФГБОУ ВО Брянский ГАУ по программе дополнительного профессионального образования «Инклюзивно</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|----------|----|----------|
| | | е обучение и разработка адаптивных программ в образовательной организации», 36 часов | | | | |
| | | 2021 - ФГБОУ ВО Брянский ГАУ по программе дополнительного профессионального образования «Современные аспекты психологии и педагогики», 36 часов | | | | |
| | | 2022 - Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО "КНИТУ". Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Этика преподавателя высшей школы", 36 | | | | |
| Подольников Валерий Егорович | Институт ветеринарной медицины и биотехнол | 2021 - ФГБОУ ДПО Российская академия менеджмента в | ФГБОУ ВО Брянский ГАУ доцент кафедры нормальной и | к.вет н. | 32 | Модуль 1 |

| | | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|--|
| | огии | <p>животноводстве. Удостоверение о повышении квалификации 502414691895. Ресурсосберегающие, интенсивные технологии производства и первичной переработки продуктов животноводства (специализация – молочное скотоводство) в объеме 108 часов. Дата выдачи 04.06.2021 г.</p> <p>2021 - Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации» в объеме 36 часов на базе ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет». Удостоверение № 001814.</p> | патологической морфологии и физиологии животных животноводства | | | |
|--|------|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>2021 - ФГБОУ ДПО Российская академия кадрового обеспечения агропромышл енного комплекса (г.Москва). Удостоверени е о повышении квалификации 772410815261. «Образовател ьные технологии и инновации в образовании» в объеме 72 часов. Дата выдачи 19.06.21 г.</p> | | | | |
| | <p>2021 - Институт дополнительн ого профессионал ьного образования ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. Повышение квалификации по программе дополнительн ого профессионал ьного образования «Инклюзивно е обучение и разработка адаптивных программ в образовательн ой организации», 36 часов</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|----|----------|
| | | 2022 - Институт дополнительн ого профессионал ьного образования ФГБОУ ВО Брянский ГАУ. Повышение квалификации по программе дополнительн ого профессионал ьного образования «Современны е тенденции развития среднего профессионал ьного и высшего образования», 16 часов. | | | | |
| Толочко Алексей Федорович | Старший инструкто р-кинолог | | | | 13 | Модуль 2 |

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой профессионального обучения, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В разрезе тем учебного плана определен перечень учебной, учебно-методической и справочной литературы имеющейся как в библиотеке вуза, так и на электронно-библиотечных системах, доступ к которым обеспечен на основе заключённых договоров.

Для слушателей доступны следующие электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система издательства [«Лань»](#).
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru».
- Электронно-библиотечная система «AgriLib».
- Информационные услуги электронного справочника «Росметод».
- Электронная библиотечная система «IPRbookSmart».

- Образовательная платформа «Юрайт».
- Научная электронная библиотека на платформе eLIBRARY.RU.
- ИС [«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#).

Библиотека имеет профильную библиографическую базу, оборудованный необходимой техникой читальный зал. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Библиотека имеет выход в сеть Интернет.

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским ГАУ и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть Университета.

Особенности освоения программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья,

имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем)

4.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

По каждой дисциплине (модулю) программы приводятся сведения об используемой в учебном процессе основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсах:

4.3.1. Основная и дополнительная литература:

1. Зорин В.И. «Кормление собаки». - М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2014. -64. с., илл.
2. Каркпетьянц К.Г., В.А. Беляев. «Советы юриста владельцам собак». Сборник нормативных актов. - М.: ООО «Аквариум-Принт», 2015. -160с.
3. Круковер В.И. «Собаки». - М.: ТИД КОНТИНЕНТ-Пресс, 2015. - 368с. илл. - («Мои животные»),

4.3.2. Справочная литература:

1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ. Материалы XI Международной Байкальской научно-практической конференции / ФЕОУ СПО «Иркутский аграрный техникум»; - Иркутск, 2016. - 100с.
2. Собака / сост. К.К. Алексеев. — М. : АСТ;СПб.: Сова, 2017. — 94 с
3. Сухина НМ. «Кормление собак» - М. : Вече, 2016. - 64с. - (Животные в вашем доме).3.Высоцкий В.Б. «Кормление щенков разных пород» -М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2014. -47

4.3.3. Интернет источники:

1. Библиотека по собаководству -<http://kinlib.ru/books/>
2. Ветеринарный бюллетень <http://www.vetww.com/>
3. Интернет-помощник <https://helpiks.org/>
4. Информационный портал для кинологов <https://wolcha.ru/>

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Дикие предки собак. Болотная (торфяная) собака. Современные её предки, отличительные черты их характера.
2. Дисквалифицирующие пороки из-за которых на выставках и выводка собаки остаются «без оценки».
3. Сухой тип конституции, пример пород охотничьих собак.
4. Недостатки и пороки экстерьера собак.
5. Нежный тип конституции, пример пород собак.
6. Переходные и смежные типы конституции.
7. Формы лап у собак, недостатки и пороки лап.
8. Формы груди собак, встречающиеся недостатки.
9. Типы шерстного покрова у разных пород собак.
10. Типы высшей нервной деятельности (по Павлову) присущие собакам.
11. Какое значение отбора по типу конституции.
12. Безусловные рефлексы и их значение.
13. Особенности экстерьера младшей, средней и старшей возрастных групп.
14. Какой группе пород собак присуща спина с «напруженной», чем это вызвано?

15. Выставки собак, их цели и задачи.
16. Принципиальное отличие задач племенной работы в собаководстве от общего животноводства.
17. Выводки собак, их цели и задачи.
18. Понятие продуктивности в собаководстве.
19. Порядок допуска собак на выставки и выводки, возрастные группы.
20. Назовите зоотехнические методы разведения в животноводстве, какой метод применяется в собаководстве?
21. Состав экспертной комиссии на ринге выставки, права и обязанности членов комиссии.
22. Оценки, присуждаемые собакам на выставках и выводках.
23. Чистопородное разведение собак, его биологическая сущность
24. Биологическая сущность инбридинга и его практический смысл.
25. Испытания и состязания собак. Задачи и порядок их проведения.
26. Состав экспертной комиссии для проведения испытаний собак. Права и обязанности членов комиссии.
27. Что такое комплексная оценка на выставках собак и какие элементы в неё входят.
28. Племенной подбор пар и его значение.
29. В каких случаях на выставке собака остаётся «без оценки»?
30. При каких отклонениях от стандарта собака может ещё получить оценку «отлично».
31. Разведение по линиям и его применение в собаководстве.
32. Назовите основные виды (четыре) дрессировки животных.
33. Формула зубов собаки.
34. Контрастный метод дрессировки, его суть.
35. «Притравливание» и «нааживание», к каким породам собак эти термины относятся?
36. Вкусопоощрительный метод дрессировки, его суть.
37. Кондиция собак, назовите её типы.
38. Подражательный метод дрессировки, его суть.
39. Ошибки дрессировщиков при работе с охотничьими собаками.
40. «Натаска» и «нагонка», каким породам собак относятся эти термины.
41. Механический метод дрессировки, его суть.
42. Понятие стереотипности при дрессировке собак.
43. Документация, оформляемая при племенной работе в собаководстве.
44. Дисквалифицирующие пороки при которых собака получает на выставке оценку «удовлетворительно».
45. Определение формулы инбридинга по свидетельству собаки. Виды инбридинга (четыре) назовите их.
46. Естественный и искусственный отбор в собаководстве.
47. Формы хвоста и их традиционные названия у разных пород собак, назовите их.
48. Права и обязанности эксперта по собаководству.
49. Отчёт эксперта на ринге о выставке, какие документы он должен содержать.
50. Порядок записи собак на участие в выставке.
51. Порядок проведения экспертизы собак на рингах выставок.
52. Формы ушей у охотничьих собак, перечислите их по группах популярных пород.
53. Кинологическая документация владельца собаки и порядок её обмена по мере роста щенка.
54. Перечислите аллюры хода присущие различным породам
55. собак.
56. Какая смысловая разница между терминами породность и породистость?
57. Что понимается под гармоничностью сложения собаки?

58. Форма груди у собак.
59. Какие породы собак имеют хорошо развитый подшерсток?
60. Постав передних конечностей собак вид спереди и сбоку.
61. Постав задних конечностей собак, вид сбоку и сзади.
62. Формы лап у охотничьих собак, назовите их.
63. Особенности кормления щенных сук.
64. Особенности кормления щенков до 45-дневного возраста.
65. Разведение по линиям и его применение в собаководстве.
66. Назовите основные виды (четыре) дрессировки животных.
67. Формула зубов собаки.
68. Контрастный метод дрессировки, его суть.
69. «Притравливание» и «нааживание», к каким породам собак эти термины относятся?
70. Вкусопоощрительный метод дрессировки, его суть.
71. Кондиция собак, назовите её типы.
72. Подражательный метод дрессировки, его суть.
73. Ошибки дрессировщиков при работе с охотничьими собаками.
74. «Натаска» и «нагонка», каким породам собак относятся эти термины.
75. Механический метод дрессировки, его суть.
76. Понятие стереотипности при дрессировке собак.
77. Документация, оформляемая при племенной работе в собаководстве.
78. Дисквалифицирующие пороки при которых собака получает на выставке оценку «удовлетворительно».
79. Определение формулы инбридинга по свидетельству собаки. Виды инбридинга (четыре) назовите их.
80. Естественный и искусственный отбор в собаководстве.
81. Формы хвоста и их традиционные названия у разных пород собак, назовите их.
82. Права и обязанности эксперта по собаководству.
83. Отчёт эксперта на ринге о выставке, какие документы он должен содержать.
84. Порядок записи собак на участие в выставке.
85. Порядок проведения экспертизы собак на ригах выставок.
86. Формы ушей у охотничьих собак, перечислите их по группах популярных пород.
87. Кинологическая документация владельца собаки и порядок её обмена по мере роста щенка.
88. Перечислите аллюры хода присущие различным породам
89. собак.
90. Какая смысловая разница между терминами породность и породистость?
91. Что понимается под гармоничностью сложения собаки?
92. Форма груди у собак.
93. Какие породы собак имеют хорошо развитый подшерсток?
94. Постав передних конечностей собак вид спереди и сбоку.
95. Постав задних конечностей собак, вид сбоку и сзади.
96. Формы лап у охотничьих собак, назовите их.
97. Особенности кормления щенных сук.
98. Особенности кормления щенков до 45-дневного возраста.
99. Особенности кормления щенков в первый период после отлучения от матери.
100. Готовые корма для собак. Виды этих кормов и правила их использования.
101. Основные правила, которые следует соблюдать при кормлении щенков.
102. Первые признаки заболевания собаки.
103. Режим ухода за заболевшей собакой
104. Аптечка первой помощи владельца собаки.
105. Инвентарь необходимый каждому для ухода за собакой.

106. Понятия фенотип и генотип.
107. Разделение собак на породные группы, назовите их.
- 108.
109. Предки современных собак.
110. Примитивные породы собак, их характерные признаки.
111. Хозяйственное значение собаководства.
112. Биологические и физиологические особенности вида собачьих.
113. Определение понятия порода животных.
114. Учение об экстерьере - обобщённой характеристике типичных признаков групп животных.
115. Общий и частный экстерьер, понятие о статях собак.
116. Учение о конституции животных.
117. Учение академика П.П. Павлова о высшей нервной деятельности животных.

4.2. Итоговая аттестация

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.