

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

Факультет среднего профессионального образования

Программа одобрена
Ученым советом вуза

Протокол № 10
от «23» мая 2024 г.

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО
Брянского ГАУ

_____ С.М. Сычёв
«23» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия
Квалификация – агроном

Брянская область
2024 г

Программа подготовки специалистов среднего звена **ФГБОУ ВО Брянский ГАУ** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **35.02.05 Агрономия**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №444 от 13 июля 2021 года, Примерной основной образовательной программы специальности 35.02.05 агрономия.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Брянский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Брянский ГАУ).

Разработчики:

Кожухова Н.Ю. – декан факультета СПО ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Каничев В.И. – генеральный директор ООО «Учхоз «Кокино»
Выгоничского района, Брянской области

СОДЕРЖАНИЕ

1.1.	Общие положения	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия	5
1.3.	Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП	8
2.	Общая характеристика образовательной программы	8
2.1	Общая характеристика ППССЗ среднего профессионального образования	8
3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	9
3.2.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	9
3.3.	Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования	9
4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
4.1.	Общие компетенции	10
4.2.	Профессиональные компетенции	15
4.3.	Формы и организация практической подготовки	22
4.4.	Порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования	23
5	Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы	25
6.	Структура образовательной программы	33
6.1.	Учебный план	33
6.2	Календарный учебный график	37
7.	Условия реализации образовательной программы	46
7.1.	Особенности условий реализации образовательной программы	46
7.2.	Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	55
7.3	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	58
7.4.	Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	59
7.5.	Учебно - методическое и информационное обеспе-	59

	чение учебного процесса	
8	Требования к фондам оценочных средств	60
9	Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	73
10.	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	74
10.1.	Воспитательная система как условие формирования личностных качеств будущего специалиста.	74
10.2	Характеристика обеспечения социально-бытовых условий	81
11.	Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	81
12.	Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению итоговой государственной аттестации выпускников ППССЗ	84
12.1	Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	84
	ПРИЛОЖЕНИЯ	85

Раздел 1. Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая ФГБОУ ВПО Брянский ГАУ по направлению подготовки 35.02.05 Агрономия представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Брянский государственный аграрный университет» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №444 от 13 июля 2021 года) и профессионального стандарта 13.017 «Агроном», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, она разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ специалиста составляют:

1. Закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации», типовое положение об образовательном учреждении среднего

- профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агротехнология № 444 от 13 июля 2021 года;
 3. Профессиональный стандарт 13.017 «Агроном», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709);
 4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545);
 5. Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 6. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
 7. Инструктивное письмо Минобрнауки России 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
 8. Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

9. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
11. Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014, № АК-44/05вн;
12. Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;
13. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06. 2017 г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
14. Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);
15. Распоряжение Минпросвещения России от 01 апреля 2019 № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
16. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 №885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
17. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
18. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
19. Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования;
20. Устав ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

2.1 Общая характеристика ППСЗ среднего профессионального образования

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: агроном средней квалификации.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «агроном средней квалификации» - 2 года 10 месяцев в соответствии с п. 1.10 ФГОС СПО.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Агроном средней квалификации
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	осваивается
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	18103 Садовник

3.3. Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования

Для специальности

Получение СПО по специальности на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах примерной основной образовательной программы по специальности СПО. В этом случае программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности.

Срок освоения программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	деятельности	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Практический опыт, умения, знания
ВД.1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Практический опыт: В ходе учебной практики обучающиеся: – изучают технологические карты; – проводят анализ влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур В ходе производственной практики обучающиеся: - самостоятельно составляют планы-графики
		Умения: устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий
	Знания: оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Практический опыт: В ходе учебной практики обучающиеся: – изучают технологические карты; – проводят анализ влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур В ходе производственной практики обучающиеся: - самостоятельно составляют планы-графики проведения работ; – выполняют разработку заданий для растениеводческих бригад; – проводят распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий
Умения: определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и		

		выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)
		Знания: сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий		Практический опыт: Инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий Самостоятельного выполнения производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
		Умения: - готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий - анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж - проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач - осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа - выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур
		Знания: - технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте - приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания - приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве		Практический опыт: - оперативного контроля качества выполнения технологических операций.
		Умения: Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций
		Знания: Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций Классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков		Практический опыт: Организации устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
		Умения: выявлять дефекты и недостатки технологических операций определять пути их устранения организовывать работы по устранению дефектов и недостатков
		Знания:

		<p>требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными</p> <p>способы выявления дефектов и недостатков технологических операций</p> <p>методы устранения дефектов и недостатков</p> <p>порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков</p>
	ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	<p>Практический опыт:</p> <p>технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ</p> <p>технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ</p> <p>учет принципов ресурсосбережения при проведении работ</p> <p>Умения:</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки</p> <p>Проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции</p> <p>Знания:</p> <p>Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки</p> <p>Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах</p> <p>Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)</p> <p>Типы посевных агрегатов (машин и механизмов)</p> <p>Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций</p>
	ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	<p>Практический опыт:</p> <p>сбор информации для составления первичной отчетности</p> <p>обработка и оформление информации для составления первичной отчетности</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать информацию для составления первичной отчетности</p> <p>представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами</p> <p>Знания:</p> <p>требования к составлению первичной отчетности</p> <p>источники сбора информации</p> <p>правила обработки (анализа) информации</p>
ОВД 2. Контроль процесса развития растений течение	ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений	<p>Практический опыт:</p> <p>Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития</p> <p>Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития</p>

вегетации	течение вегетации	Составление программы контроля развития растений в течение вегетации
		<p>Умения: Выбирать источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы</p>
		<p>Знания Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации</p>
	ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	<p>Практический опыт: определение фенологических фаз развития растений и их морфологических признаков установление календарных сроков проведения технологических операций с учетом принципов ресурсосбережения</p>
		<p>Умения: определять оптимальные сроки технологических операций процесса развития растений в течение вегетации</p>
		<p>Знания: фенологические фазы развития растений в различные фазы развития морфологические признаки растений в различные фазы развития</p>
	ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	<p>Практический опыт: применение различных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур</p>
		<p>Умения: Выбирать методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур Определять состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами</p>
		<p>Знания: визуальные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур качественные методы определения общего состояния посевов,</p>

		<p>полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p> <p>количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	<p>Практический опыт: совершенствование системы защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений</p> <p>Умения: идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом определять меры по защите культурных растений от сорняков</p> <p>Знания: морфологические признаки культурных и сорных растений методы определения засоренности посевов меры по защите культурных растений от сорняков</p>	
ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей	<p>Практический опыт: совершенствование системы защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений</p> <p>Умения: идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями определять распространенность вредителей и их вредоносность определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями принимать меры по борьбе с вредителями</p> <p>Знания: видовой состав вредителей, методы определения плотности их популяций, классификацию поврежденности растений, методы определения распространенности вредителей методы учета вредителей сельскохозяйственных культур методы борьбы с вредителями</p>	
ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	<p>Практический опыт: совершенствование системы защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности</p> <p>Умения: идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур принимать меры по борьбе с болезнями</p> <p>Знания: классификацию болезней сельскохозяйственных культур признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями</p>	

		методы учета болезней методы борьбы с болезнями
	ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	Практический опыт: совершенствование системы применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений Умения: пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики Знания: методы почвенной и растительной диагностики питания растений правила использования оборудования при диагностике типологию и свойства удобрений правила применения удобрений на основе диагностики питания растений
	ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке	Практический опыт: анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке планирование уборочной компании Умения: определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании Знания: биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка порядок организации уборочной компании
	ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	Практический опыт: Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве Умения: выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями Знания: способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений
ВД 3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям	ПК 3.1. Выращивать цветочно – декоративные культуры в откры-	Практический опыт: - семенного и вегетативного размножения цветочно – декоративных культур; - пикировки всходов цветочных культур; - высадки растений в грунт;

<p>рабочих, должностям служащих (Садовник)</p>	<p>том и защищенном грунте</p> <p>ПК 3.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры</p> <p>ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения перевалки и пересадки горшечных растений; - уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом; - размножение деревьев и кустарников; - посадки деревьев и кустарников; - ухода за высаженными деревьями и кустарниками; - формирования крон деревьев и кустарников; - оформления цветников различных типов и видов; - выполнения работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; - выполнения работ по устройству садовых дорожек. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; - подготавливать почву для посева и посадки растений; - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; - определять готовность всходов к пикировке; - выполнять пикировку растений; - высаживать рассаду в открытый грунт; - определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; - проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; - проводить подкормку и пинцировку растений; - проводить обработку против болезней и вредителей; - формировать растения; - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; - проводить предпосевную обработку семян и посев; - подготавливать посадочное место; - выполнять посадку древесных растений; - проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; - проводить обработку против болезней и вредителей; - придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; - создавать цветники на озеленяемых объектах; - принимать композиционные решения по оформлению цветников; - работать с различными видами рассадных и горшечных культур; - рассчитывать потребность в посадочном материале; - подготавливать почву под посев трав; - проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; - производить ремонт газона; - определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, со-
--	---	---

		<p>здавая живую изгородь, ухаживать за растениями.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов;- виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;- типы грунта;- материалы для изгородей и садовых дорожек;- алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;- виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.
--	--	--

4.3. Формы и организация практической подготовки

1. Практическая подготовка может быть организована:
 - непосредственно в учебно-производственных мастерских, лабораториях Университета, предназначенных для проведения практической подготовки;
 - в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.
2. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.
3. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.
4. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
5. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
6. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
7. При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.
8. При организации практической подготовки обучающиеся и работники факультета СПО обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (образовательной организации, в структурном подразделении которой организуется практическая подготовка), требования охраны труда и техники безопасности.
9. При наличии в профильной организации или образовательной организации (при организации практической подготовки в образовательной

организации) вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

10. При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н.

11. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Обеспечение обучающихся проездом к месту организации практической подготовки и обратно, а также проживанием их вне места жительства (места пребывания в период освоения образовательной программы) в указанный период осуществляется образовательной организацией в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

4.4. Порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронмия, практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Руководство практиками осуществляют руководители практик от обучающего учреждения и предприятия, на котором студент проходит практику. Руководитель практики от вуза обеспечивает научно-методическое руковод-

ство и контроль за выполнением плана практики; руководитель практики от предприятия организует проведение практики студентов в полном соответствии с согласованной программой и планом прохождения практики. По итогам практики студент должен представить и защитить отчет в сроки, установленные вузом.

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения ПООП <i>(профессиональные компетенции по каждому основному виду деятельности, сгруппированные с общими компетенциями)</i>		Основные показатели оценки результатов
1		2
ОВД 1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур		
Код и наименование ПК	Код и наименование ОК	
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	План-график выполнения полевых работ составлен с учетом результатов анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур Содержит последовательность и календарные сроки проведения технологических операций Последовательность и календарные сроки проведения технологических операций оптимальны для конкретных сельскохозяйственных культур
	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Задания для растениеводческих бригад составлены с учетом норм выработки Виды и объем работ рассчитан на смену Распределение заданий соответствует плану-графику проведения работ
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	

<p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p>социального и культурного контекста. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Инструктаж проведен с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач Проведена обратная связь о понимании содержания инструктажа При инструктаже выбраны приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве</p>		<p>Выбраны методы контроля качества выполнения технологических операций с учетом факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций</p>
<p>ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков</p>		<p>Выявлены дефекты и недостатки технологических операций на основе требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Определены действия по устранению дефектов и недостатков Выбраны оптимальные методы устранения дефектов и недостатков</p>
<p>ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций</p>		<p>Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции Соблюдены правила техники безопасности при прове-</p>

		дении технологической регулировки
ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности		Информация для составления первичной отчетности представлена в соответствии с правилами к ее оформлению Информация достоверна и объективна
ОВД 2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации		
Код и наименование ПК	Код и наименование ОК	
ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития проведена верно Программы контроля развития растений в течение вегетации составлены на основе анализа о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития В программе определен порядок контроля развития растений Выбраны оптимальные методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв
ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Определены фенологические фазы развития растений и их морфологические признаки в соответствии с классификацией Календарные сроки проведения технологических операций определены на основе фенологических фаз развития растений с учетом принципов ресурсосбережения
ПК 2.3. Применять качественные и		Обоснован выбор методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния

<p>количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>		<p>посевов, перезимовки озимых и многолетних культур</p> <p>Состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами определено точно и обоснованно</p>
<p>ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов</p>		<p>Группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам идентифицированы верно</p> <p>Степень засоренности посевов определена глазомерным (визуальным) и количественным методом</p> <p>Организована система защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений</p>
<p>ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей</p>		<p>Поражения сельскохозяйственных культур вредителями идентифицированы верно</p> <p>Определена распространенность вредителей и их вредоносность</p> <p>Определена степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями</p> <p>Организована система защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений</p>
<p>ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней</p>		<p>Поражения сельскохозяйственных культур болезнями идентифицированы верно</p> <p>Определена распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур</p>

		<p>Организована система защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности</p>
<p>ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p>		<p>Проведена почвенная и растительная диагностика в полевых условиях Специальное оборудование при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях используется в соответствии с правилами техники безопасности Определены необходимые удобрения и порядок их применения Организована система применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений</p>
<p>ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке</p>		<p>Урожайность сельскохозяйственных культур определена верно Анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке проведен точно Определены сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании Определен порядок организации уборочной компании</p>
<p>ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p>		<p>Причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями выявлены верно Разработаны обоснованные предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p>
<p>ОВД 3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>		

(Садовник)		
ПК 3.1. Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Проведено размножение цветочно – декоративных культур семенным и вегетативным способом</p> <p>Осуществлена пикировка всходов цветочных культур в соответствии с установленными правилами;</p> <p>Проведена высадка растений в грунт в соответствии с установленными правилами;</p> <p>Выполнена перевалка и пересадка горшечных растений в соответствии с установленными правилами</p> <p>Осуществлен уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом в соответствии с установленными правилами</p>
ПК 3.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Проведено размножение деревьев и кустарников</p> <p>Осуществлена посадка деревьев и кустарников</p> <p>Осуществлен уход за высаженными деревьями и кустарниками</p> <p>Сформированы кроны деревьев и кустарников</p>
ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Оформлены цветники различных типов и видов</p> <p>Выполнены работы по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей</p> <p>Выполнены работы по устройству садовых дорожек</p>

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованием основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и достижение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения программы. Разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей на основе примеров типовых заданий, указанных в КИМ.

Текущий контроль является инструментом мониторинга успешности освоения программы, для корректировки её содержания в ходе реализации. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей самостоятельно.

Задания промежуточной аттестации разрабатываются на основе типовых заданий, указанных в КИМ к примерной программе, утверждаются деканом факультета среднего профессионального образования после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Формой государственной аттестации является выпускная квалификационная работа, которая проводится

- в виде дипломного проекта (дипломной работы) с включением в процедуру защиты диплома (дипломной работы) демонстрационного экзамена.

Для государственной итоговой аттестации по программе, на основе типовых заданий, разрабатываются задания по демонстрационному экзамену, которые являются составной частью КИМ (контрольно-измерительных материалов).

Типовые задания в примерной программе предназначены для обеспечения единых требований к ГИА, основываются на международных практи-

ках оценки успешности освоения программ профессионального образования по конкретной профессии (специальности). Государственная итоговая оценка результатов включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной (итоговой аттестации) выпускников факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается ректором университета после предварительного положительного заключения работодателей и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения. К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики и т.д. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоения выпускником профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, после предварительного положительного заключения работодателя. Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца.

Раздел 6. Структура образовательной программы

6.1. Учебный план

ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4		8					1476	48	8	1348	459	843	46			72	48
СО	Среднее общее образование	4		8					1476	48	8	1348	459	843	46			72	48

БД	Базовые дисциплины	2		6					848	24	4	784	254	530				36	24
ОУП.01.	Русский язык	2							90		2	70	41	29				18	
ОУП.02.	Литература			2					119			119	41	78					
ОУП.03.	Математика	2							223	24	2	179	82	97				18	24
ОУП.04.	Иностранный язык			2					95			95		95					
ОУП.05.	История			2					102			102	41	61					
ОУП.06.	Физическая культура			2					119			119		119					
ОУП.07.	Основы безопасности и защиты Родины			2					64			64	33	31					
ОУП.08.	Астрономия			2					36			36	16	20					
ПД	Профильные дисциплины	1		2					462	24	4	398	140	212	46			36	24
ОУП.09.	Русская родная литература			2					78			78	41	37					
ОУП.10.	Информатика			2					205		2	185	41	98	46			18	
ОУП.11.	Физика	2							179	24	2	135	58	77				18	24
ПОО	Предлагаемые ОО	1							166			166	65	101					
ДУП.01.	Основы естественнонаучных знаний	2							166			166	65	101					

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	15	13	20		1		7	4236	402	20	2800	1065	1667				68	150
----	-----------------------------	----	----	----	--	---	--	---	------	-----	----	------	------	------	--	--	--	----	-----

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	1	8	3				4	546	44	2	488	89	399				12	
ОГСЭ.01.	Основы философии			7					48	8		40	20	20					
ОГСЭ.02.	История	3							62		2	48	32	16				12	
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности		46	8				357	177	9		168		168					
ОГСЭ.04.	Физическая культура		3-8						177	9		168		168					

ОГСЭ.05.	Психология общения			4				41	9		32	21	11				
ОГСЭ.06.	Основы финансовой грамотности						3	41	9		32	16	16				

ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	1		2				226	23	2	189	84	105				12
ЕН.01.	Экологические основы природопользования			4				52	10		42	21	21				
ЕН.02.	Основы аналитической химии			4				72	9		63	21	42				
ЕН.03.	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	4						102	4	2	84	42	42				12

ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	4	1	3			2	904	125	6	740	340	400				33
ОП.01.	Ботаника и физиология растений			3				93	13		80	32	48				
ОП.02.	Основы агрономии	3						122	12	2	96	32	64				12
ОП.03.	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	3						140	30	2	96	64	32				12
ОП.04.	Микробиология, санитария и гигиена	5						86	15	2	60	30	30				9
ОП.05.	Правовые основы профессиональной деятельности						8	48	6		42	14	28				
ОП.06.	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	7						80	8		72	36	36				
ОП.07.	Информационные технологии в профессиональной деятельности						8	90	20		70	28	42				
ОП.08.	Охрана труда			6				78	6		72	36	36				
ОП.09.	Безопасность жизнедеятельности			3				90	10		80	32	48				
ОП.10.	Организация сельскохозяйственного производства		6					77	5		72	36	36				

ПЦ	Профессиональный цикл	9	4	12		1		1	2560	210	10	1383	552	763			68	93
ПМ.01	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	4	1	5		1			1097	97	6	661	257	336			68	45
МДК.01.01.	Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства			4					73	10		63	21	42				

МДК.01.02.	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	45				5			324	31	4	268	104	124			40	21
МДК.01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	7		6					226	22	2	190	76	114				12
МДК.01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации			8					174	34		140	56	56			28	
УП.01.01.	Учебная практика		5			РП		час	144			144	нед	4				
ПП.01.01	Производственная практика			67		РП		час	144			144	нед	4				
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	8							12								12	
	Всего часов по МДК								797			661						

ПМ.02	Контроль процесса развития растений в течение вегетации	4	2	5					1075	79	4	596	232	364				36
МДК.02.01.	Защита растений	6							134	12	2	108	36	72				12
МДК.02.02	Механизация технологий в растениеводстве			5					120	20		100	40	60				
МДК.02.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв	6							141	15		126	54	72				
МДК.02.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства			7					132	12		120	40	80				
МДК.02.05	Хранение и переработка продукции растениеводства	8		7					176	20	2	142	62	80				12
УП.02.01.	Учебная практика		56			РП		час	144			144	нед	4				
ПП.02.01.	Производственная практика			67		РП		час	216			216	нед	6				
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный	8							12								12	
	Всего часов по МДК								703			596						

ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	1	1	1				1	280	34		126	63	63				12
МДК.03.01.	Освоение профессии рабочих 15415 Овощевод							4	160	34		126	63	63				
УП.03.01.	Учебная практика		4			РП		час	36			36	нед	1				
ПП.03.01	Производственная практика			4		РП		час	72			72	нед	2				
ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный	4							12								12	
	Всего часов по МДК								160			126						

	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики						час	756			756	нед	21				
	Учебная практика						час	324			324	нед	9				
	Производственная (по профилю специальности) практика						час	432			432	нед	12				
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8		РП	час	108			108	нед	3				
	Государственная итоговая аттестация						час	216			216	нед	6				
	Подготовка выпускной квалификационной работы						час	144			144	нед	4				
	Защита выпускной квалификационной работы						час	72			72	нед	2				
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О							8									
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП							20									
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	19	13	28		1	7	5928	450	28	4148	1524	2510	46	68	222	48

6.2. Календарный учебный график

6.2.2. По программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
		I курс		II курс		III курс		IV курс	
		1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 16,5 нед.	4 сем. 19 нед.	5 сем. 14,5 нед.	6 сем. 16 нед.	7 сем. 10 нед.	8 сем. 11 нед.
ОУП	Общие учебные предметы								
ОУП.01	Русский язык	*	*						
ОУП.02	Литература	*	*						
ОУП.03	Математика	*	*						
ОУП.04	Иностранный язык	*	*						

ОУП.05 .	История	*	*						
ОУП.06 .	Физическая культура	*	*						
ОУП.07 .	Основы безопасности жизнедеятельности	*	*						
ОУП.08 .	Астрономия	*	*						
ОУП	Учебные предметы из обязательных предметных областей								
ОУП.09 .	Русская родная литература	*	*						
ОУП.10 .	Информатика	*	*						
ОУП.11 .	Физика	*	*						
ПОО	Дополнительные								
ДУП.01 .	Основы естественнонаучных знаний	*	*						
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								
ОГСЭ.0 1	Основы философии							*	
ОГСЭ.0 2	История			*					

ОГСЭ.0 3	Иностранный язык в профессиональной деятельности			*	*	*	*	*	*
ОГСЭ.0 4	Физическая культура			*	*	*	*	*	*
ОГСЭ. 05	Психология общения				*				
ОГСЭ. 06	Основы финансовой грамотности			*					
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл								
ЕН.01	Экологические основы природопользования				*				
ЕН.02	Основы аналитической химии				*				
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга				*				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл								
ОП.01	Ботаника и физиология растений			*					
ОП.02	Основы агрономии			*					
ОП.03	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства			*					
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена					*			
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности								*
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества							*	
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности								*
ОП.08	Охрана труда						*		
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности			*					
ОП.10	Организация сельскохозяйственного производства						*		

П.00	Профессиональный цикл								
ПМ.00	Профессиональные модули								
ПМ. 01	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур								
МДК.01 .01	Метеорологическое обслуживание с/х производства				*				
МДК.01 .02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур				*	*			
МДК.01 .03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства						*	*	
МДК.01 .04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации								*
УП. 01.	Учебная практика					*			
ПП. 01.	Производственная практика						*	*	
ПМ. 02	Контроль процесса развития растений в течение вегетации								
МДК.02 .01	Защита растений						*		
МДК.02 .02	Механизация технологий в растениеводстве					*			
МДК.02 .03	Обработка и воспроизведение плодородия почв						*		
МДК.02 .04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства							*	
МДК.02 .05	Хранение и переработка продукции растениеводства							*	*

УП. 02.	Учебная практика					*	*		
ПП. 02.	Производственная практика						*	*	
ПМ. 03	Выполнение работ по профессии								
МДК.03 .01	Технология выполнения работ				*				
УП. 03.	Учебная практика				*				
ПП. 03.	Производственная практика				*				
ПДП	Преддипломная практика								*
ГИА	Государственная итоговая аттестация								
	<i>Защита дипломного проекта (работы)</i>								*
	<i>Демонстрационный экзамен</i>								*
Всего		*	*	*	*	*	*	*	*

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных производственных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий демонстрационного экзамена должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для организации демонстрационного экзамена может быть выдано несколько наборов заданий, в этом случае образовательная организация предлагает обучающимся выбор тематики ВКР.

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Особенности условий реализации образовательной программы

ИУП возможно использовать как при освоении ООП целиком, так и при освоении ее отдельных частей.

ИУП рекомендуется использовать:

- при очно-заочной форме обучения, при этом в форме дистанционного и электронного обучения может проводиться изучение учебных дисциплин циклов ОГСЭ (кроме физической культуры), ЕН и общепрофессиональных дисциплин;

- при обучении студентов с особыми потребностями здоровья, при этом в форме дистанционного и электронного обучения может проводиться изучение учебных дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН и общепрофессиональных дисциплин;

- при обучении студентов, ранее проходивших обучение по программам дополнительного обучения, а также профессионального обучения по соответствующим профессиям. Для них возможен зачет части ООП согласно освоенным дидактическим единицам программ;

- при обучении студентов, которые являются победителями и призерами чемпионатов Ворлдскиллс различного уровня по компетенциям «Агрономия», «Ландшафтный дизайн», «Промышленное садоводство», «Сельскохозяйственные биотехнологии», Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся СПО.

Полностью заочная форма обучения по данной специальности невозможна.

Дистанционное обучение: может применяться при преподавании теоретических учебных дисциплин (циклы ОГСЭ, ЕН, ОП), выполняет

следующие образовательные задачи: предоставление знаний, проверку знаний, взаимодействие в процессе обучения

Преимущества дистанционного обучения:

- гибкость (ученики занимаются в подходящее для них время, в удобном месте и ритме);
- модульность (позволяет из определенного спектра независимых научных дисциплин составлять индивидуальный план, отвечающий образовательным нуждам обучающихся);
- параллельность (дистанционное образование может проходить без отрыва от работы);
- дальность действия (обучающийся может находиться сколь угодно далеко от места обучения, но качество обучения – при условии хорошей связи – от этого не страдает);
- территориальный охват (сеть услуг дистанционного обучения может покрывать огромные территории, а значит, число обучающихся критическим не является);
- рентабельность (дистанционное образование экономически выгоднее традиционного: экономия на содержании учебных и вспомогательных помещений, транспортных расходах; при дистанционном доступе к электронным библиотекам экономятся ресурсы на обеспечения обучающихся учебными пособиями и т.д.).

Рекомендуемые ресурсы:

LMS-платформы, <http://distance.mosedu.ru/>,
<https://spo.mosmetod.ru/distant>, мессенджеры: Discord, Zoom и т.п.

Образовательные платформы:

Образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/digital-help/>

<https://catalog.prosv.ru/category/14> <https://media.prosv.ru>

«Смешанное обучение»: может применяться при преподавании любых учебных дисциплин и профессиональных модулей, подразумевает изучение теоретической части программы с использованием он-лайн обучения, отработку и закрепление практических навыков – очно с преподавателем. Выполняет следующие образовательные задачи: предоставление знаний, проверка знаний, взаимодействие в процессе обучения, формирование личных (человеческих) связей, выработка спонтанности, дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, развитие гибкости, адаптивности, индивидуализации, интерактивности обучения; развитие рефлексии.

Преимущества «смешанного обучения»:

1) неограниченный доступ к учебной и иным видам информации, размещённой на электронных носителях и в онлайн-пространстве (в том числе в форме онлайн-курсов); при смешанном обучении учитель перестаёт быть единственным источником информации, а избыточность информации, полу-

чаемой учеником, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней;

2) возможность «тонкой настройки» содержания, способов и методов обучения, позволяющая удовлетворить запросы на обучение практически каждого ученика;

3) прозрачность и понятность системы оценивания, особенно в той её части, где выставление отметки происходит на основе электронных заданий с автоматической проверкой, а субъективное мнение учителя не влияет на отметку;

4) возможность отслеживать процесс обучения через LMS с разнообразным функционалом.

«Перевернутое обучение»: может эффективно применяться на занятиях МДК и учебной практики, выполняя образовательную задачу перехода от главенства учителя к главенству ученика.

Преимущества «перевернутого обучения»:

- Комфорт и личное время. Преподаватель лично выбирает время для записи своих обучающих видео, учащийся самостоятельно определяет время, место и темп для просмотра лекций.
- Индивидуальный подход. Формат видео позволяет сохранить личностный подход к каждому ученику, кажется, будто новый материал преподаётся именно для тебя, а не для всего класса.
- Удобный формат. Модель предполагает просмотр каждого обучающего ролика неоднократно количество раз, а также возвращение к пройденному материалу, как только это потребуется.
- Максимальная практика. Всё урочное время посвящено практическим занятиям: семинары, лабораторные и контрольные работы, коллоквиумы, обсуждения и т.п.

Мобильное обучение: может применяться при преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», выполняя следующие образовательные задачи: пополнение словарного запаса; изучение грамматики; качественного восприятия иностранной речи; подготовка к урокам по английскому языку; улучшение индивидуального уровня английского языка, самостоятельное изучение, углубление, ликвидация пробела в знаниях, умениях, навыках; самостоятельная подготовка к ЕГЭ.

Основные преимущества: доступность, эффективность методик изучения английского, мотивирующие рейтинги и контакт с носителями языка

Рекомендуемые приложения: VocApp, Busuu, Easy ten, Simpler, Duolingo, Lingualeo, English grammar in use.

Метацифровые (программно-аппаратные) комплексы: могут применяться при выполнении лабораторных и практических работ при изучении учебных дисциплин, МДК, учебной практики, выполняя следующие образовательные задачи: предоставление условий для формирования у обучающегося набора профессиональных умений и навыков, необходимых для работы по избранной профессии (специальности) либо в рамках осваиваемой трудовой функции.

Метод проектов: может применяться при изучении любых учебных дисциплин и профессиональных модулей, при выполнении курсового и дипломного проектирования, позволяет решить следующие образовательные задачи: сохранение разумного баланса между академическими знаниями и прагматическими умениями; развитие навыков самостоятельной работы.

Основные преимущества:

- занятия не ограничиваются приобретением определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия учащихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация;

- получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. При этом они учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, учатся устанавливать причинно-следственные связи;

- в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и с преподавателем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом.

Использование ресурсов города и социальных партнеров:

- в рамках олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» (проект города Москвы) можно выполнять проекты по истории и философии,

- проект по физической культуре может завершиться сдачей нормативов на значок ГТО,

- бизнес-проекты можно составлять при изучении ПМ по организации работы коллектива под заказ конкретных организаций

- проекты по разработке оформления садовых, приусадебных и т.п. участков под заказ конкретных организаций или физических лиц.

Элементы ППССЗ (коды и наименования ПМ и УД)	Условия реализации образовательной деятельности по данному элементу ППССЗ
1	2
<p>ПМ 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Изучению ПМ должно предшествовать изучение следующих дисциплин: ОП.01 Ботаника и физиология растений ОП.02 Основы агрономии ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности. Целесообразно начать изучение данного ПМ со 2-го семестра. При изучении теоретических тем МДК и выполнении заданий самостоятельной работы возможно частичное использование элементов электронного обучения и дистанционных технологий. Учебная практика может проводиться как рассредоточено, так и концентрированно, по усмотрению ОО. При ее проведении возможна отработка отдельных видов работ с использованием обучающих видеороликов. Возможен учет освоения ПМ зачетом результатов студентов, ставших победителями и призерами чемпионатов WSR различного уровня по компетенции «Ландшафтный дизайн», Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся СПО, а также освоивших материал в кружках в рамках дополнительного образования. По итогам модуля проводится ДЭ, при условии участия работодателей возможно проведение процедуры независимой оценки квалификации.</p>
<p>ПМ 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации</p>	<p>Изучению ПМ должно предшествовать изучение следующих дисциплин: ОП.01 Ботаника и физиология растений ОП.02 Основы агрономии ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена</p>

	<p>ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности, а также ПМ.03 и ПМ 01. Параллельно с модулем целесообразно организовать изучение дисциплин ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности. Целесообразно начать изучение данного ПМ со 4-го семестра. При изучении теоретических тем МДК и выполнении заданий самостоятельной работы возможно частичное использование элементов электронного обучения и дистанционных технологий. Учебная практика может проводиться как рассредоточено, так и концентрированно, по усмотрению ОО. При ее проведении возможна отработка отдельных видов работ с использованием обучающих видеороликов. Возможен учет освоения ПМ зачетом результатов студентов, ставших победителями и призерами чемпионатов WSR различного уровня по компетенции «Ландшафтный дизайн», Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся СПО, а также освоивших материал в кружках в рамках дополнительного образования. По итогам модуля проводится ДЭ, при условии участия работодателей возможно проведение процедуры независимой оценки квалификации.</p>
<p>ПМ 03. Выполнение работ по профессии рабочих, служащих (Садовник)</p>	<p>Изучению ПМ должно предшествовать изучение следующих дисциплин: ЕН.01 Экологические основы природопользования ЕН.02 Основы аналитической химии ОП.01 Ботаника и физиология растений ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена. Параллельно с модулем целесообразно вести изучение дисциплины «Охрана труда». Целесообразно изучение данного ПМ 1-м семестре для обеспечения основы изучения ПМ 01 и ПМ 02. При изучении теоретических тем МДК и выполнении заданий самостоятельной работы возможно частичное использование элементов электронного обучения и дистанционных технологий. Учебная практика может проводиться как рассредоточено, так и концентрированно, по усмотрению ОО. При ее проведении возможна отработка отдельных видов работ с использованием обучающих видеороликов. Возможен учет освоения ПМ зачетом результатов студентов, ставших победителями и призерами чем-</p>

	пионатов WSR различного уровня по компетенции «Ландшафтный дизайн», Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся СПО, а также освоивших материал в кружках в рамках дополнительного образования.
ОГСЭ. 01 Основы философии	Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, имеет связь с дисциплинами цикла ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской и профессиональной позиции будущего специалиста.
ОГСЭ.02 История	Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу примерной основной образовательной программы и связана с дисциплинами цикла ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской позиции и профессиональных навыков будущего специалиста.
ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. способствует освоению профессиональной терминологии на английском языке, закладывает основы работы с техническими руководствами и инструкциями.
ОГСЭ. 04 Физическая культура	Дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
ОГСЭ.05 Психология общения	Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы специальности, связана с дисциплиной ОГСЭ,03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ПМ.04. Участие в организации производственной деятельности персонала структурных подразделений предприятий отрасли связи
ЕН.01 Экологические основы природополь-	Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, является основой для освоения профессиональных модулей. ПМ.01., ПМ.02

зования	
ЕН.02 Основы аналитической химии	Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, устанавливает базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01., ПМ.02.
ЕН 03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, является обобщающей по отношению к содержанию, освоенному в рамках профессиональных модулей.
ОП.01 Ботаника и физиология растений	Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения профессиональных модулей ПМ.01., ПМ.02., ПМ 03. Программа дисциплины составлена с учетом связи с другими дисциплинами учебного плана и рассчитана на знание обучающимися общеобразовательного предмета - биологии.
ОП.02 Основы агрономии	Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01., ПМ.02
ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Учебная дисциплина «Теория электросвязи» является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных сетей связи, ПМ.02. Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем, ПМ.03. Обеспечение информационной безопасности инфокоммуникационных сетей и систем связи, ПМ.05. Адаптация конвергентных инфокоммуникационных технологий и систем к потребностям заказчика.
ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена	Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01. ПМ.02., ПМ.03.
ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности	Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения ОПОП.
ОП.07 Метрология, стандартизация и под-	Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей ПМ.01., ПМ.02.

тверждение качества	
ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения ОПОП.
ОП 09 Охрана труда	Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения ОПОП.
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной, способствует формированию ОК 06, 07.

7.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

7.2.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- экологических основ природопользования;
- экономики, менеджмента и маркетинга;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основ агрономии;
- правовых основ профессиональной деятельности;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- информационных технологий в профессиональной деятельности.

Лаборатории:

- аналитической химии;
- метеорологии;
- микробиологии, санитарии и гигиены;
- ботаники и физиологии растений.

Мастерские:

- механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

Опытные поля.

Спортивный комплекс

Спортивный зал.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал.

7.2.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.05 Агрономия.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 35.02.05 Агрономия, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

7.2.2.1. Оснащение лабораторий

1.Лаборатория аналитической химии

1. Рабочее место преподавателя
2. Рабочие места обучающихся
- 3.Лабораторная посуда
- 4.Химические реактивы
- 5.Вытяжной шкаф
6. Устройства для изучения методов химического анализа веществ.

2.Лаборатория метеорологии

- 1.Рабочее место преподавателя
- 2.Рабочие места обучающихся
- 3.Гидрометеорологические приборы и установки
- 4.Компьютер

3. Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены

1. Стол преподавателя
- 2.Столы обучающихся
- 3.Микроскопы
- 4.Весы
- 5.Колбы стеклянные
- 6.Чаши фарфоровые
- 7.Стаканы стеклянные
- 8.Пинцеты
- 9.Водяная баня
- 10.Растительный материал
- 11.Набор красителей
- 12.Муляжи по морфологии растений
- 13.Модели строения цветков
- 14.Комплект плакатов
15. Инструкция для проведения лабораторных работ

4.Лаборатория ботаники и физиологии растений

1. Стол преподавателя
- 2.Столы обучающихся
- 3.Микроскопы
- 4.Гербарный материал
- 5.Комплект плакатов

5.Лаборатория технологии и механизации производства продукции растениеводства

- 1.Рабочее место преподавателя;
- 2.Рабочие места обучающихся;
- 3.Стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- 4.Стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
- 5.Стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

7.2.2.2. Оснащение мастерских

Мастерские механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

- 1.Рабочее место преподавателя;
- 2.Рабочие места обучающихся;
3. Стенды и фрагменты машин по механизации, сельскохозяйственного производства
4. Стенды и лабораторные комплекты (набор) по электротехнике и электронике.

7.2.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям «Агрономия», «Ландшафтный дизайн», «Промышленное садоводство», «Сельскохозяйственные биотехнологии».

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профес-

сиональной области 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур). Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

7.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

7.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. N АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7.5. Учебно - методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов и самоконтроля.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или элек-

¹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

тронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно - методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными колледжами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

Раздел 8. Требования к фондам оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из трех частей:

- 1) Оценочные средства для итоговой аттестации; промежуточной аттестации (экзаменов) по профессиональным модулям.
- 2) Оценочные средства промежуточной аттестации для проведения экзаменов и зачетов по учебным дисциплинам, практикам, междисциплинарным курсам внутри профессиональных модулей.
- 3) Оценочные средства текущего контроля (материалы преподавателя, мастера производственного обучения, наставника на производстве для проверки освоения обучающимися учебного материала, включая входной диагностирующий контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, заданий учебной, производственной практики и т.п.).

Оценивание — ключевой элемент любой деятельности, поскольку позволяет управлять результатами, выявлять отклонения от нормы и принимать решения, направленные на устранение причин, препятствующих достижению желаемого. Таким образом, особое место в образовательном процессе занимает текущее, диагностирующее, формирующее оценивание. Оно дает возможность обратной связи в целях определения того, каких успехов достигли учащиеся в освоении запланированных результатов обучения, какие коррективы нужно внести в текущий образовательный процесс, чтобы обеспечить достижение всеми обучающимися запланированных результатов.

Это инструмент для обучения студентов рефлексии, самооценке в процессе их самостоятельной работы, а также инструмент подготовки обучаю-

щихся к промежуточной и итоговой аттестации. Важно, чтобы принципы в текущем, промежуточном и итоговом оценивании были едины.

Элементы ПО-ОП <i>(коды и наименования ПМ и УД)</i>	Вид оценивания и (или) контроля <i>(текущее, промежуточное, итоговое)</i>	Формы и методы	Требования к оценочным средствам	Требования к процедуре <i>(место, время, МТБ, кадры и т.д.)</i>	Роль данного вида оценивания, контроля для определения объема и содержания образования уровня СПО и определенной направленности
1	2	3	4	5	6
ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимый вид оценивания Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях
		Устный опрос	Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия	В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа
		Тестирование	Использование вопросам 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала	Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль

	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ	Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ. Ответствие тематики и объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу	В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР согласно методическим рекомендациям МТБ согласно методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК
	Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП	Наличие технологических карт на все виды работ согласно программе. Ответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу	Мастерская Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия МТБ согласно технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК
	Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
промежуточное	Демонстрационный экзамен	Комплексные задания, позволяющие оценить применение знаний и умений, компетенций в реальных или смоделированных под реальные условия профессиональной деятельности	4 курс, 8 семестр, апрель Учебный полигон или рабочее место на производственной практике	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК

ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимы вид оценивания Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях
		Устный опрос	Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия	В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа
		Тестирование	Использование вопросам 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала	Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль
		Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ	Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ. Ответствие тематики и объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу	В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР согласно методическим рекомендациям МТБ согласно методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК

		Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП	Наличие технологических карт на все виды работ согласно программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу	Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия МТБ согласно технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК
		Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
	промежуточное	Демонстрационный экзамен	Комплексные задания, позволяющие оценить применение знаний и умений, компетенций в реальных или смоделированных под реальные условия профессиональной деятельности	4 курс, 8 семестр, апрель Учебный полигон или рабочее место на производственной практике	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК
ПМ.03. Выполнение работ по профессии	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимы вид оценивания Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях
		Устный опрос	Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на отработку поня-	В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мо-	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний,

			тий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия	тивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа
	Тестирование		Использование вопросом 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала	Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль
	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ		Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ. Соответствие тематики и объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу	В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР согласно методическим рекомендациям МТБ согласно методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК
	Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП		Наличие технологических карт на все виды работ согласно программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу	Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия МТБ согласно технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК

		Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
	промежуточное	Демонстрационный экзамен	Комплексные задания, позволяющие оценить применение знаний и умений, компетенций в реальных или смоделированных под реальные условия профессиональной деятельности	Учебный полигон, оборудованный по стандартам WSR 2 курс, 4 семестр, июнь	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК
ОГСЭ.01 Основы философии	текущее	Устный опрос Тестирование аналитическая работа с оригинальными текстами; - домашняя работа творческого и проблемного характера; - Написание рефератов - Написание философского эссе	Наличие соответствующих методических указаний по аналитической работе с текстами, домашней работе творческого и проблемного характера, рефератам, написанию философского эссе. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы Наличие соответствующих методических указаний по выполнению тестовых заданий и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содерж-	4 курс, 7 семестр Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература Технические средства обучения: • Телевизор или мультимедийный проектор с экраном. • Мультимедийные презентации по тематике дисциплины. 4 курс, 7 семестр	

	промежуточное	Дифференцированный зачет	жание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	<p>Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном. • мультимедийные презентации по тематике дисциплины. 	
ОГСЭ.02 История	текущее	Устный опрос Тестирование - выполнение индивидуальных заданий	Наличие соответствующих методических указаний по выполнению тестовых заданий и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	<p>2 курс , 3 семестр</p> <p>Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном. • мультимедийные презентации по тематике дисциплины. 	
	промежуточное	Экзамен			
ОГСЭ.03 Иностранный язык в	текущее	Устный опрос	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий ;	<p>4 курс , 8 семестр</p> <p>Кабинет <u>иностранный язык</u>, оснащенный</p>	

профессиональной деятельности		Оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; Оценка результатов аудирования; - представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ Тестирование	самостоятельной работе студентов Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	следующим оборудованием: - рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО, - рабочие места по количеству обучающихся. Технические средства обучения: - телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска, - комплект презентационных материалов по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОГСЭ.04 Физическая культура	текущее	Проведение своего комплекса зарядки в группе Выступление с сообщением Наблюдение преподавателя и его устная оценка Выполнение контрольных нормативов Портфолио личных достижений обучающегося	Методические указания по выполнению комплекса упражнений, формированию портфолио достижений . Дифференцированный зачет – проводится в форме сдачи упражнений согласно установленным нормативам	4 курс, 8 семестр спортивный зал, оснащенный следующим спортивным инвентарем: <ul style="list-style-type: none"> ● Гимнастическая лестница ● Гимнастическая скамейка ● Волейбольная стойка и сетка ● Баскетбольные щиты ● Гимнастические маты ● Перекладина навесная. Раздаточный материал: <ul style="list-style-type: none"> ● Мячи ● Гимнастическая скакалка 	

	промежуточное	Дифференцированный зачет		Тренажеры: <ul style="list-style-type: none"> ● Набор гантелей ● Комплект гирь и штанг. 	
ОГСЭ 05 Психология общения	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков; Проверка и анализ содержания докладов и рефератов;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	2 курс, 4 семестр кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> ● рабочее место преподавателя; ● необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> ● компьютер с лицензионным программным обеспечением ● телевизор или мультимедийный проектор с экраном; ● мультимедийные презентации по тематике дисциплины. 	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	текущее	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практических заданий Представление докладов	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий , лабораторных работ, самостоятельной работе студентов, , написанию рефератов. Разработанные тестовые задания по	2 курс 3 семестр Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - комплект учебно-наглядных пособий:	

		дов, рефератов, презентаций по заданной тематике	каждой теме		
	промежуточное	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	<p><i>Оборудование учебного кабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - учебно-планирующая документация; - комплект учебно-наглядных пособий: макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов; приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы; - индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели; медицинские средства защиты, санитарная сумка; первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей). <p><i>Технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Internet; - мультимедийный проектор. 	
Преддипломная практика	промежуточное	Отчет по практике	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПДП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПДП, заложенных в программу, а также иметь выход на тему ВКР	4 курс, 8 семестр На предприятии по профилю специальности Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях

ГИА	итоговое	Демонстрационный экзамен	Комплексные задания, позволяющие оценить применение знаний и умений, компетенций в реальных или смоделированных под реальные условия профессиональной деятельности	4 курс, 8 семестр, июнь Учебный полигон	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК и квалификации выпускника
-----	----------	--------------------------	--	--	--

Раздел 9. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 35.02.05 Агронимия является выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разработаны на основе ФГОС, с учетом профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются руководителем образовательной организации и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

В соответствии с планами учебно-воспитательных процессов и графиками учебных процессов проводится промежуточная аттестация студентов в период сессий, а текущая в середине семестра, когда каждый студент получа-

ет оценку текущей успеваемости. Данный вид контроля позволяет проследить динамику успеваемости каждого студента и при необходимости проводить индивидуальную работу по конкретным предметам в виде консультаций, дополнительных занятий, углубления знаний. В целом такая форма промежуточного контроля знаний студентов является стимулирующей, организующей и профилактической.

Экзаменационные сессии проводятся 2 раза в течение учебного года: зимняя - в декабре; летняя - в апреле-июне. В период сессии студенты получают промежуточную оценку знаний за семестр или за год занятий в форме зачета, зачета с оценкой или экзамена. Для получения зачета студент должен иметь положительные результаты текущей успеваемости в течение семестра. Ему также необходимо показать знание теоретического материала на уровне его воспроизведения и формирования умений и навыков в применении этих знаний при решении конкретных практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по экзаменационным билетам или в виде тестирования.

ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом конкретной образовательной организации, и включает: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, который включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Раздел 10. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

10.1. Воспитательная система как условие формирования личностных качеств будущего специалиста.

Воспитание - это социально обусловленный, организованный процесс формирования личности, способной осознавать свои потребности, не манипулировать окружающей средой и принимать на себя ответственность за свои поступки.

Попытка заменить воспитание только предметным обучением дает свои результаты – духовное падение личности. Поэтому, как никогда актуально-

стью является создание модели комплексного воспитания личности студента, создание в учебном заведении воспитательной среды обучающей формирование социально-гармоничного нравственного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Стратегическими документами, определяющими концепцию формирования среды факультета, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций обучающихся, являются:

Устав ФГБОУ ВО БГАУ;

Конституция Российской Федерации;

Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19.05.1995 г.;

Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 01.07.2011г.);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Концепция воспитательной работы;

Программа воспитательной работы;

Положение о студенческом общежитии для проживающих в общежитии;

Положение о старосте академической группы;

Положение о кураторе академической группы;

Положение о первичной профсоюзной организации ФГБОУ ВО БГАУ;

Положение о стипендиальном обеспечении студентов и других формах социальной поддержки;

Порядок поощрения студентов;

Положение о добровольной народной дружине.

В целях формирования общих компетенций средствами внеучебной деятельности в университете осуществляется системная работа, создана организационно-управленческая структура по осуществлению воспитательной работы и реализации государственной молодежной политики.

Сегодня в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ (ответственность отдела молодежной политики) имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста:

- формируются молодежные сообщества и молодежные общественные организации, развиваются механизмы поддержки молодежных инициатив, повышается роль Объединенного совета обучающихся (ОСО) в различных сферах студенческой жизни;

- успешно реализуется программа обучения актива самоуправления обучающихся «Я-лидер!», как форма привлечения молодежных лидеров и продвижения их для трансляции системы ценностей;

- реализуются социально значимые проекты, направленные на создание позитивного образа сельских территорий, жителей села, реализации и вовлечению молодежи в государственные программы поддержки молодых специалистов.

Воспитание становится эффективным, когда оно обретает целостность, а целостность обеспечивается наличием цели воспитания, которая объединяет усилия педагогов и их родителей. Педагоги факультета СПО БГАУ приняли решение, что воспитательная система должна быть реалистичной и результативной, она должна строиться на принципах:

- гуманистической ориентации воспитания
- формирования у молодых людей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач:
- нравственной воспитательной деятельности;
- создания воспитательной среды.

В культурно-досуговом центре:

реализуется программа художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, организации здорового досуга

- организована работа творческих коллективов разнообразной направленности (хореографический ансамбль «Кружэль, Академический хор, Православный хор «Хрустальный Ангел», Детский хореографический коллектив, КВН, Театр студенческой жизни (СТЭМ);

- реализуется «Культурный проект» (посещение театров, музеев, выставок);

- ведется работа по организации проведения и участия студентов в творческих конкурсах международного, всероссийского, регионального, городского и вузовского уровней;

- проводятся концерты художественной самодеятельности.

Подлинное человеческое бытие – это мир ценностей. Стратегия воспитания – это формирование ценностей у молодых людей, создание совокупности ценностей и смыслов, в пространстве которых будут самоопределяться наши студенты.

Какие же смыслы воспитания наш коллектив выбрал как приоритетные? Культурно-нравственные ценности: доброта, красота, вера, культура, традиции.

Индивидуально-личностные ценности: самостоятельность, творчество, индивидуальность.

Социальные ценности: личность, семья, общение, общность, здоровье (психическое, физическое, нравственное).

Создав совокупность ценностей и смыслов, мы сформировали цель воспитания как содействие развитию личности. По своей структуре воспитательная система состоит из связанных между собой подсистем: дидактической, внеаудиторной, внеучебной.

А системообразующим элементом является модель выпускника, модель имеет три блока:

- требования к специалисту как к человеку и гражданину – нравственные, эмоциональные, организационные, коммуникативные качества;
- требования к общеучебным навыкам – организационные, интеллектуальные, коммуникативные качества;
- требования к профессиональным знаниям.

Роль дидактической подсистемы велика: именно на занятии не только происходит развитие мышления, но и приобретаются профессиональные знания и навыки, формируются личностные качества и чувства.

Самое сильное воздействие оказывает непосредственно педагог – своей личностью, гражданской позицией, профессиональной компетентностью.

Другая сторона воспитательного процесса – это организация внеурочной воспитательной работы по дисциплине. Она организуется преподавателями конкретных учебных дисциплин и представителями ПЦК. В основу подсистемы внеурочной работы положена идея «через деятельность вне урока раскрыть индивидуальные творческие способности студентов». В любой творческой деятельности человек преобразует, прежде всего, себя, обогащая свой жизненный опыт. Ежегодно для студентов первых-вторых курсов назначаются классные руководители, деятельность которых нацелена на формирование у студентов гражданско-патриотической позиции, духовной культуры, социальной и профессиональной компетентности, воспитание здорового образа жизни, оказание помощи в организации познавательного процесса, содействие самореализации личности студента, повышению интеллектуального и духовного потенциалов. Классный руководитель знакомит первокурсников с законодательством в области образования, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка и Правилами проживания в общежитии, правилами и обязанностями студента, работой библиотеки, организацией культурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельности; с историей и традициями университета, воспитывает уважение к ценностям, нормам, законам, нравственным принципам, традициям, контролирует текущую и семестровую успеваемость и внеурочную занятость; участвует в развитии различных форм студенческого самоуправления; помогает в культурном и физическом совершенствовании студентов; содействует привлечению студентов к различным формам внеурочной деятельности и т.д.

На сайте университета размещается информация о проводимых мероприятиях, новости воспитательной и внеурочной работы и другая полезная информация, как для преподавателей, так и для студентов.

В организации внеаудиторной воспитательной работы нами выделены следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание семьянина;
- воспитание культуры досуга.

Большое значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: студенческие научно-практические конференции, исследовательские лаборатории (СНИЛ), факультативные курсы, клубы и сообщества.

В рамках научной работы студент приобретает начальные навыки проведения исследований, учится применять приобретенные теоретические знания в прикладных исследованиях. Студенты принимают участие в областных олимпиадах. На базе университета ежегодно проводятся «Дни науки», в которых активное участие принимают студенты.

В университете на факультете СПО ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равномерном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. В органы студенческого самоуправления входят: профсоюзный комитет студентов, спортивный студенческий совет, студенческий совет общежития. Опорой в воспитательной работе является старостат. Особо следует отметить добровольческое движение «От сердца к сердцу». Студенты-волонтеры активно участвуют в проведении акций «Чужих детей не бывает», которая заканчивается посещением Карачевского дома ребенка, в которых живут дети с трудными судьбами; «Посылка солдату» - наши студенты служат в Армии и для них волонтеры готовят посылку.

Одним из условий самоуправления является создание проекта социального партнерства, этот проект, созданный в университете, включает в себя следующих участников:

- органы государственной власти в лице администрации Выгоничского района и комитет по молодежной политике;
- общественные организации (Комитет солдатских матерей, Комитет ветеранов войны и труда);
- предприятия – работодатели;
- учреждения здравоохранения и культуры, правоохранительные органы;
- социальные учреждения (детские дома, приюты);
- родители (попечительский совет).

И администрация Выгоничского района, и Комитет по молодежной политике проводят плановые мероприятия, в которых активно принимают участие студенты университета. Это и соревнования по лыжам на приз газеты «Деснянская правда»; «Лагерь актива» - 2 раза в год; конкурс «Здравствуй, Университет», «Студенческая весна» становясь лауреатами, дипломантами. Другими нашими активными социальными партнерами являются Комитет ветеранов войны и труда и Комитет солдатских матерей. Ветеранов приглашаем на классные часы, линейку, посвященную памяти ребят, погибших в Чечне при исполнении воинского долга.

Ветераны – это люди с активной гражданской позицией и сегодня их пример – это большая сила для воспитания у молодых людей гражданских качеств и патриотических чувств.

Правоохранительные органы, здравоохранения – наши частые гости со своей профилактической работой. Лекции, беседы, индивидуальные встречи, информирование студентов о развитии социально-значимых заболеваний – это совместная повседневная работа, которая приносит свои результаты. Никто из студентов не привлекался за хулиганские действия, за сбыт и распространение наркотиков.

На факультете СПО разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде студсовета общежития. Администрация, классные руководители, студенческое самоуправление посещают общежитие. Свои замечания, пожелания и предложения оставляют в журнале на вахте. В университете реализуются программы по формированию компетентности здоровье сбережения: профилактика правонарушений, наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, профилактика ВИЧ-инфекций, адаптации первокурсников, по оздоровлению, формированию мотивации здорового образа жизни в рамках таких мероприятий, как «День здоровья» и т.д. На факультете СПО этим направлениям придается первостепенное значение.

Координация мероприятий по социальной поддержке студентов осуществляется университетом. Его работа сосредоточена на следующих направлениях: материальная поддержка студентов, назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам, оздоровление, социальные гарантии студентам из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, льготы инвалидам, пособия студентам и др. В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам факультета по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств федерального бюджета. Студентам, сдавшим сессию на отлично, выплачивается повышенная академическая стипендия.

Студенты на конкурсной основе могут получить именные стипендии:

- Президента и правительства РФ;
- Губернатора Области;
- Героя Социалистического Труда Г.К. Лобуса;
- Героя Социалистического Труда П.Д. Рылько.

Материальное поощрение в виде премирования оказывается студентам: за успехи в учебной, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, просветительской и общественной деятельности.

Культурно-массовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование компетентности гражданственности, общекультурных компетенций студентов, осуществляется посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов. В университете действует музей.

На формирование у студентов компетентности социального взаимодействия направлены мероприятия: «Посвящение в студенты», «День первокурсника», спортивные соревнования и т.д. Коллектив художественного творчества принимает участие в «Студенческой весне», фестивале «Здравствуй, Университет». На факультете СПО серьезное внимание уделяется культурно-массовой работе. В каждой группе избраны ответственные за культурно-массовую работу. Студенты принимают участие в праздновании Дня Татьяны, Дня Св. Валентина и др. К знаменательным датам выпускаются стенные газеты. Студенческая жизнь отражается в газете «Слово». Стало уже традицией 1 сентября посещение первокурсниками музея университета.

Большое внимание уделяется организации спортивного досуга студентов – в университете создан спортивный клуб, который включает 12 секций по 11 видам спорта (легкая атлетика, футбол, мини-футбол, настольный теннис, лыжный спорт, баскетбол, волейбол, рукопашный бой, конный спорт). За последние три года в университете подготовлено: 1 мастер спорта международного класса, 2 мастера спорта, 5 кандидатов в мастера спорта, 24 первокурсника, 836 спортсменов массовых разрядов. Футбольная команда университета выступает в первом дивизионе чемпиона Брянской области.

Студенты имеют возможность посещать физкультурно-оздоровительные группы по интересам (спортивные игры, атлетическая гимнастика, фитнес). Студенты ежегодно принимают участие в выездных соревнованиях среди ССУЗов области. Традиционным стало участие в лыжне района на приз газеты «Деснянская правда», «Лыжня России».

Воспитательную систему вуза, в целом, можно рассматривать как ресурс для

- формирования универсальных компетенций обучающихся при реализации основных образовательных программ:
- вовлечение обучающихся в общественную, научную, социокультурную жизнь университета, Брянской области, России;
- поддержка общественно значимых молодежных инициатив, общественно полезной, проектной деятельности молодежи;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;
- развитие межвузовских связей;
- выявление, продвижение, поддержка активности и достижений в научной, общественной, творческой и спортивной сферах;
- вовлечение в полноценную студенческую жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы с интеграцией в обществе, - инвалидов, лиц с

ограниченными возможностями здоровья, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- помощь в адаптации несовершеннолетних студентов к новым условиям обучения и проживания в общежитиях, включение в жизнь вуза; организация досуга несовершеннолетних, их вовлечение в систему самоуправления, работу спортивных секций и клубов, творческих студенческих объединений;

- поддержка талантливой молодежи;

- поддержка молодых семей;

- социальная защита;

- содействие занятости и трудоустройству;

- обеспечение условий для охраны здоровья, формирования здорового образа

- жизни;

- профилактика и противодействие распространению экстремизма, преступности и наркомании в молодежной среде;

- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;

- художественно-эстетическое воспитание,

- развитие самоуправления, позитивных молодежных организаций и объединений;

- информационное сопровождение реализации молодежной политики.

10.2 Характеристика обеспечения социально-бытовых условий

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ располагает 6 общежитиями в черте с. Кокино, в которых проживают студенты университета. Все здания общежитий имеют технические паспорта, свидетельства о государственной регистрации, санитарно-эпидемиологические заключения. Жилищно-бытовые условия проживающих в общежитиях соответствуют санитарным нормам.

В структуре ФГБОУ ВО Брянский ГАУ имеется учебно-производственный комбинат общественного питания, который состоит из столовой, 3-х буфетов и цеха по переработки плодово-ягодной продукции.

Раздел 11. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по поддержке инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в университете осуществляет отдел социально-психологической работы и инклюзивного образования, основной целью которого является обеспечение равных возможностей для получения образования всеми категориями обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Работа отдела скоординирована с деятельностью ряда структурных подразделений: Управлением приемной комиссией (Профорientационная работа с абитуриентами, учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления), Дирекцией институтов и деканатом СПО (Сопровождение

инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов их социокультурная реабилитация), Управлением информатизации и компьютерной безопасности (Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения), Центром практического обучения и трудоустройства (Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов), Управлением капитального строительства и ремонта зданий (Развитие безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации).

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Брянский Г АУ содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

Положение об инклюзивном образовании;

План мероприятий по организации работы с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

Положение о порядке реализации дисциплины физическая культура по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Положение об адаптированной образовательной программе;

План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности образования для инвалидов и лиц ОВЗ в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ на период до 2030 года.

В случае поступления на образовательную программу инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана включаются специальные адаптационные дисциплины.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному плану. При обучении по индивидуальному плану срок освоения образовательной программы бакалавриата, может быть увеличен по их желанию (письменному заявлению), но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные формы проведения занятий: аудиторные занятия (в академической группе и

индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечена возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, в штатном расписании предусмотрены ставки специалиста по инклюзивному образованию, куратора академических групп, руководителя физического воспитания. Заключены договоры на предоставление услуг: сурдо- и тифлосурдоперевода, библиотекой для слабовидящих по предоставлению услуг печати необходимых материалов с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с центром

социального обслуживания населения по предоставлению транспортных услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При определении мест прохождения практик обучающимися, имеющими инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам психолого-медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с нозологией инвалида, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об инклюзивном образовании для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрено электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной архитектурной среды в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Территория студенческого городка ФГБОУ ВО Брянский ГАУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории автостоянки ФГБОУ ВО Брянский ГАУ организовано два парковочных места, оснащенных комплектом оборудования "Парковочное место автомобиля инвалида". Заезд на территорию студенческого городка оборудован информационно-тактильным табло, содержащим информацию о расположении объектов университета.

На входе в главный корпус (учебный корпус №1) установлено информационное табло с бегущей строкой. На всех учебных корпусах и общежитии №4 установлены кнопки вызова персонала (комплекты однонаправленной связи) и таблички с рельефно-точечным шрифтом Брайля с планом помещений и направлением перемещения внутри учебных корпусов.

В учебных корпусах и общежитии установлены пандусы. Дверные проемы расширены и доведены до необходимых размеров, установлены поручни на подъемах.

На местах доступа инвалидов (приемная комиссия, санитарно-гигиенические комнаты, учебные аудитории, спортивный зал, буфет и др.) имеются тактильные таблички. В учебном корпусе №1 выделены три аудитории для обучения инвалидов разных нозологических групп со специализированными техническими средствами и ученическими столами для инвали-

дов – колясочников, а также одна специализированная аудитория для сдачи инвалидами вступительных испытаний и дальнейшего их обучения с установкой необходимых технических средств.

В учебных корпусах №1,4 и 8 выделены отдельные санитарно-гигиенические комнаты, которые полностью отремонтированы и оборудованы.

В общежитии № 4 выделена и полностью оборудована специальная секция с санитарно-гигиенической комнатой для проживания лиц с ОВЗ .

Для доступ и информационным ресурсам университета в учебном корпусе №1 установлен информационный киоск с сенсорным экраном, аудио дублированием текстовой информации, возможностью наклона экрана и работы с коляски.

Приобретены следующие технические средства:

- портативная установка беспроводной связи для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха (индукционная петля);

- переносной комплект оборудования для слабослышащих в составе: «ELEGANT-R» приемник радиогида 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц «ELEGANT-T» передатчик радиогида, «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего, Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda, Микрофон с оголовьем (863-865 МГц), Нашейный шнур с пластиковым фастексом-петлей, Одноразовые наушники-вкладыши,

- электронно-оптическое устройство доступа к информации и просмотра изображений лицами с ослабленным зрением (ПЦУ-2),

- специализированный программно-технический комплекс для слабо-видящих;

- устройство визуального дублирования информации (бегущая строка со светодиодным экраном) для получения текстово-графической информации лицами с нарушением зрения;

- комплект системы однонаправленной связи предназначен для дистанционной связи между лицами с ОВЗ и персоналом сопровождения в экстренных ситуациях – 4 шт;

- рампа трехсекционная предназначена для обеспечения подъема лиц на индивидуальных колясках в местах, где нет стационарных пандусов.

Раздел 12. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению итоговой государственной аттестации выпускников ППСЗ

12.1 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Государственная (итоговая) аттестация включает выполнение выпускной квалификационной работы и ее защиты. Порядок подготовки и проведения ГИА прописан в программе ГИА, которая утверждается руководителем и согласовывается с работодателем.

Целью итоговой государственной аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Проведение итоговой аттестации позволяет решить следующие задачи: ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат; позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников; систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики; расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере; значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 6 недель.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР: разрабатывается преподавателями ПЦК в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссий, - утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Введение

Данная Рабочая программа воспитания является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.05 Агрономия, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Областью применения Рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания основана на традициях отечественной педагогики и образовательной практики, и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО Брянский ГАУ принятой на Ученом совете протокол №10 от 18 мая 2023 года.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации ППССЗ и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся для обучающихся по специальности 35.02.05 Агрономия.

1. Особенности воспитательного процесса по специальности 35.02.05 Агрономия

Воспитательный процесс по специальности 35.02.05 Агрономия организован на основе настоящей Рабочей программы воспитания, сформированной на период освоения основной образовательной программы, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Организация воспитательного процесса основана на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Воспитательный процесс по специальности 35.02.05 Агрономия базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Для обучающихся по специальности 35.02.05 Агрономия созданы условия для личностного, профессионального и физического развития, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, др.), социальных навыков (эмоционального интеллекта, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (лидерство, управления временем, критического мышления, навыков принимать решения в критических ситуациях).

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

Воспитательная деятельность по специальности 35.02.05 Агрономия направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание (табл. 1).

Таблица 1. Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

№п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
5.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, в котором направления воспитательной работы представлены следующими модулями:

1. Модуль «Гражданско-правовое воспитание»
2. Модуль «Патриотическое воспитание»
3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»
4. Модуль «Культурно-просветительское воспитание»
5. Модуль «Научно-образовательное воспитание»
6. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»

7. Модуль «Экологическое воспитание»

8. Модуль «Физическое воспитание».

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в Рабочей программе воспитания.

4. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе:

По количеству участников:

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

- групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);

- массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.).

По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия, дела, игры.

По времени проведения:

- кратковременные;

- продолжительные;

- традиционные.

По видам деятельности:

- трудовые;

- спортивные;

- художественные;

- научные;

- общественные и др.;

По результату воспитательной работы:

- социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

5. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности и др..

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического, учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры воспитательной работы;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- педагогического совета факультета СПО
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы педагогическим советом фа-

культета СПО, организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся по специальности 35.02.05 Агрономия в соответствующие воспитательные мероприятия университета).

Критерии оценки воспитательной работы по специальности 35.02.05 Агрономия:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы на факультете СПО, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на педагогическом совете факультета СПО);

- наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписания работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;

- наличие кураторов учебных групп;

- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (объединённый Совет обучающихся, профсоюзная организация студентов и аспирантов, старостат и др.);

- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих общественных организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

- выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета;

- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, факультета СПО; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция до-

стижений обучающихся в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности);

- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы: «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве;

- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам);

- участие обучающихся в работе комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;

- расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве);

- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм, и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

- развитие культуры быта (эстетическое оформление университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе университета;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Модуль 1. Гражданско-правовое воспитание

Виды деятельности	Срок выполнения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
Повышение познавательного интереса к истории университета, расширение кругозора	Сентябрь	Организация экскурсий студентов 1 курса в музей, университета и музей области	Экскурсия	Зав. музеем, кураторы
Развитие политической культуры и гражданской позиции	Сентябрь	Участие в выборах	Голосование	Проректор по ВиАР, кураторы
Содействие личностному росту, помощь в решении конфликтных ситуаций	В течение года	Организация психологических консультаций для студентов в рамках деятельности Службы социально-психологической поддержки	Консультации, тренинги	Психолог
Адаптация студентов к обучению на факультете СПО, выявление группы риска	Сентябрь – май	Психологическое тестирование студентов 1 курса	Тестирование	Психолог
	В течение года	Профилактическая работа со студенческой молодёжью, индивидуальные консультации студентов, родителей, преподавателей по вопросам адаптации студентов	Консультации, тренинги, Коррекционные занятия	Заместитель декана СПО по учебной и воспитательной работе, психолог, кураторы
Воспитание у обучающихся национального и гражданского самосознания, и активной гражданской позиции	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Праздник	Проректор по ВиАР, заместитель декана СПО по учебной и воспитательной работе, кураторы
Поддержка и развитие студенческого самоуправления	По согласованию с ректором	Встреча ректора со студенческим активом, органами студенческого самоуправления, студенческим профкомом	Круглый стол	Проректор по ВиАР
Развитие интеллектуального и творческого потенциала студенческой молодежи	Апрель	Проведение конкурса «Лучшая студенческая группа- 2024»	Конкурс	Председатель Совета кураторов, кураторы

Активизация студентов участвующих в общественной и культурной жизни вуза	Апрель	Проведение конкурса «Лучший староста – 2024»	Конкурс	Руководитель СБ, председатель Совета кураторов
Популяризация здорового образа жизни	Апрель	Организация выставок, лекториев совместно с учреждениями здравоохранения посвященных Дню здоровья	Выставки	Директор научной библиотеки, кураторы
Формирование личностных свойств и качеств, позволяющих избежать приобщения к психоактивным веществам, и обеспечивающих успешную социальную адаптацию студентов	Май – июнь	Участие в областном антинаркотическом форуме в г. Брянск	Форум	Заместитель декана СПО по учебной и воспитатель-ной работе, руководитель студенческого бюро
Предупреждение правонарушений в молодежной среде, исключение участия в несанкционированных мероприятиях	В течение года	Анализ правонарушений среди студентов	Круглый стол	Командир ДНД
Воспитание у молодежи национального и гражданского самосознания	В течение года	Оформление наглядной агитации на правовую тематику в студенческих общежитиях	Круглый стол, консультации	Проректор по ВиАР, заместитель декана СПО по учебной и воспитатель-ной работе, зав. общежитиями, воспитатель факультета СПО
Формирование национального и гражданского самосознания активной гражданской позиции	27 июня	День молодёжи России	Праздник	Руководитель Студенческого Бюро, председатель профкома студентов
	22 августа	День государственного флага России	Праздник	Руководитель СБ

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Срок выполнения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Воспитание патриотов своей страны	В течение года	Проведение собраний, тематических вечеров, митингов, посвященных: 81 – й годовщине освобождения Брянской области от немецко-фашистских захватчиков	Тематические вечера, митинги	Зав. музеем, руководитель СБ, председатель профкома студентов
Воспитание патриотических чувств, уважения к героическим и трагическим страницам истории России	Ноябрь	Участие в мероприятии посвященном Дню народного единства	Круглый стол, праздник	Руководитель СБ, председатель профкома студентов
	Ноябрь	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Митинг, экскурсии в музей	Проректор по ВиАР, зав. музеем
Расширение знаний у обучающихся о Великой Отечественной войне, её защитниках и их подвигах	В течение года	Встреча студенческой молодежи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда	Тематические вечера, научные конференции	Руководитель СБ, председатель профкома студентов, кафедра философии, истории и педагогики
	В течение года	Проведение вечеров - встреч с малолетними узниками концлагерей	Тематические вечера	Руководитель СБ, председатель профкома студентов, кафедра философии истории и педагогики
	В течение года	Уход за памятниками и могилами ветеранов ВОВ	Субботник	Руководитель СБ, кураторы,
	В течение года	Посещение студентами МК «Партизанская поляна», «Хацунь» и других памятных мест	Экскурсия	Председатель совета кураторов
	Февраль	Подготовка сборника «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г. известная и неизвестная»	Конференция	Заведующий кафедрой философии, истории и педагогики
Формирование чувства интернационального долга у обучающихся	В течение года	Проведение вечеров - встреч с воинами – интернационалистами, участниками боевых	Тематические вечера	Проректор по ВиАР, заместитель декана

		действий в Чечне		СПО по учебной и воспитательной работе, руководитель СБ, кураторы
	Февраль – апрель	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма	Праздник	Проректор по ВиАР, заместитель декана СПО по учебной и воспитательной работе, председатель совета кураторов
Воспитание у обучающихся уважительного отношения к защитникам Отечества	Февраль	Проведение мероприятий посвященных Дню защитников Отечества	Праздник	Директор КДЦ, кураторы
Формирование гордости и любви к России	12 июня	День России	Праздник	Руководитель СБ, председатель профкома студентов
Воспитание чувства уважения к памяти погибших, причастности к судьбам и делам предшествующих поколений	Апрель-май	«Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов»;	Конференция	Зав. кафедрой философии, истории и педагогики
	12 апреля	День космонавтики	Праздник	Директор КДЦ, руководитель СБ, председатель профкома студентов
	22 июня	День памяти и скорби	Траурный митинг	Проректор по ВиАР, заместитель декана СПО по учебной и воспитательной работе, профком студентов, руководитель СБ
	29 июня	День партизан и подпольщиков	Праздник	Проректор по ВиАР, руководитель СБ
	Сентябрь	Студенческий автопробег по местам боевой славы посвященный 81-летию освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков по местам боевой славы	Экскурсия	Проректор по ВиАР, руководитель СБ, председатель профкома студентов

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Срок выполнения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
Активное участие первокурсников в общественной жизни вуза	1 сентября	День знаний	Праздник	Проректор по ВиАР, деканат СПО
Совершенствование эстетического и нравственного воспитания студентов, а так же негативного отношения к наркотическим веществам	3 сентября	Проведение антинаркотического фестиваля	Фестиваль	Руководитель СБ, председатель профкома студентов
Проявление эмпатии, внимания к маме, повышение авторитета родителей	Ноябрь	Проведение мероприятий посвященных Дню Матери России	Праздник	Директор КДЦ, кураторы
Привлечение обучающихся к современным формам организации досуга, активизации творческого потенциала	Декабрь	Проведение Новогодних и Рождественских культурно-досуговых мероприятий	Праздник	Директор КДЦ, деканат СПО, зав. общешжитиями, деканат СПО
Духовно-нравственное воспитание, направленное на защиту молодежи от наркомании, алкоголизма, пагубного воздействия сект	В течение года	Организация работы часовни и православной комнаты, встречи со священнослужителями	Встречи, круглый стол	Кураторы, зав. общежитиями, воспитатель факультета СПО
Совершенствование эстетического и нравственного воспитания студентов	В течение года	Организация экскурсий, посещение выставок, театров, литературные встречи, встречи с интересными людьми	Экскурсии	Зав. музеем, директор научной библиотеки
Воспитание творческой, культурной личности	В течение года	Литературно – музыкальные вечера, посвященные творчеству А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, В.С. Высоцкого, Н.М. Грибачева, С.А. Есенина и др.	Гостиная	Директор КДЦ, директор научной библиотеки, председатель профкома студентов
Совершенствование эстетического и нравственного воспитания студентов	Март - май	Проведение смотра конкурса «Студенческая весна – 2025». Участие в областном смотре «Студенческая весна - 2025» и смотра среди аграрных вузов	Смотр-конкурс	Деканат СПО, заместитель декана по учебной и воспитательной работе, директор КДЦ, профком студентов
Укрепление традиций дружбы и духовной близости, объединяющих многонациональный народ	Апрель	Международный фестиваль славянского единства молодежи «Венок дружбы!»	Фестиваль	Заместитель декана по учебной и воспитательной работе, отдел международного сотрудничества

Совершенствование эстетического и нравственного воспитания студентов	Май	Участие в межрегиональном фестивале славянской письменности и культуры	Фестиваль	Директор КДЦ
Укрепление положительного отношения студентов к институту семьи и брака	15 мая	Международный день семьи	Праздник	Директор КДЦ, руководитель СБ, председатель профкома студентов,
	1 июня	День защиты детей	Праздник	Директор КДЦ
Укрепление ценностно-смысловой сферы личности	Июнь	Участие в поэтическом празднике в с. Овстуг	Праздник	Директор КДЦ
Формирование и укрепление семейных ценностей у обучающихся	8 июля	День семьи, любви и верности	Праздник	Директор КДЦ, руководитель СБ, председатель профкома студентов

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Срок выполнения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Активизация участия первокурсников в общественной жизни	Сентябрь	Международный день грамотности	Праздник	Руководитель пресс-центра
	Сентябрь – октябрь	Проведение профсоюзных собраний	Собрания, круглый стол	Председатель профкома студентов (ПС), руководитель СБ
Развитие творческих способностей студентов	Октябрь-Ноябрь	Проведение смотра – конкурса художественной самодеятельности среди первокурсников «Здравствуй, Университет!»	Фестиваль	Руководитель СБ, председатель профкома студентов
Развитие культурно-массовой работы со студентами	Октябрь	Проведение «Осеннего бала»	Праздник	Председатель ОСО
Совершенствование внеучебной работы	В течение года	Взаимодействие Совета кураторов, Службы социально-психологической поддержки обучающихся,	Конференции, круглый стол	Проректор по ВиАР

		органов студенческого самоуправления, объединенного Совета обучающихся, профкома студентов, волонтерского корпуса «Секрет добра»		
Укрепление уважения, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира	16 ноября	Проведение акции «Все различны-все равны!», посвященной Международному Дню толерантности	Праздник	Председатель СБ, председатель профкома студентов
Расширение круга общения, культурного кругозора	В течение года	Книжные выставки к знаменательным датам (литературным, художественным)	Выставки, презентации	Директор научной библиотеки
Улучшение условий студентов проживающих в общежитии	В течение года	Проведение конкурса «Лучшее общежитие», «Лучшая комната»	Конкурс, Смотр	Руководитель СБ, председатель профкома студентов, председатель ОСО, воспитатель СПО
Информирование о деятельности университета	В течение года	Освещение вопросов внеучебной воспитательной работы в социальной сети «В Контакте»	Посты, статьи	Руководитель студенческого бюро
Расширение культурного кругозора	В течение года	Освещение внеучебных воспитательных мероприятий на информационных стендах ВУЗа	Плакаты, статьи	Председатель Профкома студентов
	В течение года	Организация приглашений театра, творческих коллективов для выступления в университете	Спектакли, концерты	Директор КДЦ
Развитие культурно-массовой работы со студентами	Март	Проведение мероприятий посвященных Международному женскому Дню 8 Марта и др.	Праздник	Директор КДЦ
	Март	Проведение конкурса «Мисс университет – 2025»	Концерт	Руководитель СБ, директор КДЦ
Укрепление уважения, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира	21 марта	Проведения праздника «Навруз»	Концерт	Заместитель декана по учебной и воспитательной работе
Развитие интеллекта, кругозора, познавательного интереса студентов к литературе	Апрель	Читательские конференции	Конференции	Директор научной библиотеки

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Срок выполнения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Чествование лучших студентов за активное участие в жизни университета	Сентябрь	Макетирование и изготовления стенда, наполнение стенда «Калейдоскоп достижений 2024-2025 учебного года»	Стенд, конференция	Председатель профкома студентов, председатель ОСО
Эффективное взаимодействие преподавателя со студентами	Сентябрь-октябрь	Составление социального паспорта академической группы	Круглый стол, собрания,	Председатель Совета кураторов, кураторы
Информирование о деятельности коллектива университета	В течение года	Оформление фотовитрины «Университет: день за днем»	Устный журнал	Руководитель студенческого бюро
Повышение качества подготовки обучающихся	Ноябрь	Независимая оценка обучающимися вуза содержания, организации и качества образовательного процесса «Удовлетворенность образовательным процессом»	Анкетирование	Начальник УКОПи УМР, руководитель СБ
	Ноябрь – декабрь	Проведение собраний студентов – первокурсников по результатам аттестаций с приглашением их родителей	Собрания, круглый стол	Декан факультета СПО
	В течение года	Проведение предметных олимпиад, конкурсов по специальности, конкурсов ВКР	Олимпиады, конкурсы	Декан факультета СПО
Мотивация студентов к хорошей и отличной учёбе, к активному участию в общественной жизни вуза	Октябрь-ноябрь	Выдвижение кандидатур и назначение именной стипендии им. П.Д. Рылько	Круглый стол	Проректор по УР
Развитие студенческих СМИ, творческого потенциала студентов	В течение года	Выпуск стенных газет к знаменательным датам	Газеты, коллективно-творческие дела	Декан факультета СПО
Взаимосвязь процессов обучения и воспитания	1 раз в семестр после аттестации	Собрание студентов по вопросам состояния учебной и воспитательной работы, работы студенческого совета факультета СПО	Круглый стол, собрания,	Декан факультета СПО
Стимулирование учебной, научной и общественной деятельности	Согласно Положению	Выдвижение кандидатур на получение стипендий Правительства и Президента РФ, Брянской областной Думы и Правительства Брянской области и др.	Заседания учёного Совета	Проректор по УР, проректор по ВиАР
Повышения эффективности воспитательно-образовательной	В течение года	Деятельность системы морального поощрения студентов за отличную учебу и результаты уча-	Конференции, круглый стол	Декан факультета СПО

деятельности		ствия в научно-исследовательской, общественной деятельности университета (награждение грамотами, размещение информации на сайте, в газете, благодарственные письма родителям и т.д.).		
--------------	--	---	--	--

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Срок выполнения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Повышение эффективности трудоустройства выпускников	В течение года	Реализация целевой программы по содействию профессиональной занятости студентов и трудоустройству выпускников «Кадры решают все»	Мероприятия, конференция	Руководитель учебно-производственной практики и ТВ
	В течение года	Проведение тренингов, направленных на развитие социально-психологических навыков и навыков адаптации к рынку труда	Тренинги	Психолог
Помощь в трудоустройстве выпускников	В течение года	Акции «Шаг за шагом», «Активный студент - успешная карьера», «Успешное начало» и др.	Акции, мастер-классы,	Руководитель учебно-производственной практики и ТВ
Повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности	Ноябрь	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Торжественное заседание, праздничный концерт	Директор КДЦ
Установление контактов с работодателями, с целью трудоустройства выпускников	В течение года	Организация и проведение ярмарок вакансий, встреч с работодателями, гостевых лекций, презентаций и т.п.	Круглый стол, мастер-класс, ярмарки	Руководитель учебно-производственной практики и ТВ
Выявление и обоснование путей решения проблем профессиональной подготовки в рамках компетентностного подхода	В течение года	Встречи со специалистами передовых хозяйств, встречи с бывшими выпускниками университета – руководителями организаций АПК	Круглый стол, мастер-классы	Руководитель учебно-производственной практики и ТВ
Повышение трудоустройства выпускников	В течение года	Деятельность Штаба студенческих отрядов, каникулярное трудоустройство студентов	Коллективные мероприятия	Руководитель учебно-производственной практики и ТВ
	Июнь – июль	Проведение торжественных выпусков молодых специалистов с приглашением руководителей АПК области и муниципальных районов	Торжественные мероприятия	Декан факультета СПО
Информирование потенциальных абитуриентов о возможностях обучения в вузе	Октябрь - март	День открытых дверей	Мероприятие, выставка	Помощник ректора

Активизация участия студентов в культурно-массовых, общественных мероприятиях регионального уровня	Июль	День Брянского поля – 2025	Праздник	Проректор по научной работе
--	------	----------------------------	----------	-----------------------------

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Срок выполнения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Поддержание чистоты на территории университета	В течение года	Благоустройство парка 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.	Коллективные мероприятия, субботник	Руководитель СБ
	В течение года	Оказание шефской помощи ветеранам ВОВ и труда в с.-х. работах и благоустройстве территории их проживания	Коллективные мероприятия	Проректор по ВиАР
	В течение года	Благоустройство территории университета	Коллективные мероприятия, субботник	Руководитель СБ, волонтерский корпус
Формирование у студентов ценностного отношения к природе, привлечение внимания к проблемам окружающей среды	В течение года	Книжные выставки, посвященные дню защиты окружающей среды	Выставки, круглый стол	Директор научной библиотеки

Модуль 8. Физическое воспитание

Виды деятельности	Срок выполнения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Выявление сильнейших спортсменов, популяризация здорового образа жизни	В течение года	Организация экскурсий для студентов 1 курсов на учебно-спортивную конюшню. Проведение конных квалификационных соревнований, работа конной секции	Экскурсии	Декан факультета СПО
	В течение года	Реализация проекта «Физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)	Соревнования	Кафедра физической культуры и спорта
Популяризация здорового образа жизни	Сентябрь – май	Проведение осеннего легкоатлетического кросса,	Спортивный	Зав. кафедрой физиче-

		посвященного 81-летию освобождения Брянщины; -весеннего легкоатлетического кросса, посвященного 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	праздник	ской культуры и спорта
Формирование здорового образа жизни и профилактика табакокурения	Ноябрь	Международный день борьбы с курением, Акции, конкурсы «Меняем сигареты на конфеты», «Весна без дыма», «Бросай курить и выигрывай» и др	Спортивный праздник	Проректор по ВиАР, руководитель СБ, волонтерский корпус
Пропаганда здорового образа жизни, привлечение внимания молодежи и подростков к проблеме социального здоровья, предотвращение заражения ВИЧ	1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «АнтиСПИД»	Спортивный праздник, лекции врачей Центра борьбы со СПИДом	Проректор по В и АР, кураторы, руководитель СБ, волонтерский корпус
Популяризация здорового образа жизни, физической культуры и спорта	В течение года	Проведение командных соревнований между обучающимися на первом курсе	Соревнования	Кафедра физической культуры и спорта, факультет СПО
	В течение года	Лекции о вреде курения, алкоголя и наркомании. Участие в областной программе по профилактике наркомании	Лекции	Проректор по ВиАР, советник ректората, декан факультета СПО
Популяризация здорового образа жизни, физической культуры и спорта	В течение года	Проведение мероприятий по календарному плану 43 – й спартакиады БГАУ	Спартакиада	Кафедра физической культуры и спорта, факультет СПО
	Январь	Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий по плану кафедры физического воспитания	Веселые старты	Кафедра физической культуры и спорта
	В течение года	Участие в областных и всероссийских соревнованиях по всем видам спорта программы Универсиады	Соревнования	Кафедра физической культуры и спорта, факультет СПО
	В течение года	Участие в спортивных мероприятиях Брянской области, г. Брянск, России	Соревнования, Спартакиады	Кафедра физической культуры и спорта, факультет СПО
Стимулирование спортивных достижений	В течение года	Организация работы спортивных комнат в студенческих общежитиях	Коллективные мероприятия	Кафедра физической культуры и спорта, факультет СПО
Привлечение студентов к систематическим занятиям спортом	В течение года	Организация спортивного клуба, деятельность спортивных секций (баскетбол, волейбол, футбол и др.)	Соревнования	Кафедра физической культуры и спорта, факультет СПО
Формирование антитабачного, антиалкоголь-	В течение года	Международный день борьбы с наркоманией и	Спортивный	Проректор по ВиАР

ного и антинаркотического мировоззрения среди студентов		незаконным оборотом наркотиков. Акции, конкурсы «XXI век без наркотиков»	праздник	декан факультета СПО
Профилактика заболеваний и культивация здоровьесбережения	В течение года	Проведение встреч: с медицинскими работниками; работниками центра планирования семьи; работниками центра борьбы со СПИДом	Лекции, круглый стол	Проректор по ВиАР, Руководитель СБ
Сохранение здоровья студентов	Июнь–август	Организация летнего отдыха и оздоровления студентов на Черноморском побережье	Экскурсии	Председатель Профкома студентов