

**Министерство сельского хозяйства РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»  
Факультет среднего профессионального образования**

Программа одобрена  
Ученым советом вуза

Утверждаю:  
Ректор ФГБОУ ВО Брянского ГАУ

Протокол № 10  
от «11 мая 2022 г.

\_\_\_\_\_ Н.М. Белоус  
«11» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования  
35.02.08 Электрifiкация и автоматизация сельского  
хозяйства  
Квалификация – техник-электрик**

**Брянская область  
2022 г**

Программа подготовки специалистов среднего звена **ФГБОУ ВО Брянский ГАУ** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №457 от 7 мая 2014 года

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Брянский ГАУ).

Разработчики:

Кожухова Н.Ю. – декан факультета СПО ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Прохорова Н.Н. - методист факультета СПО

Каничев В.И. – генеральный директор ООО «Учхоз «Кокино»  
Выгоничского района, Брянской области

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	5
1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	5
1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	5
<b>Раздел 2. Общая характеристика программы</b> подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	7
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> ППССЗ СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	8
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника	8
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	10
<b>Раздел 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса</b> при реализации ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	11
5.1.1 Календарный учебный график	12
5.1.2 Компетентностно - ориентированный учебный план	12
5.2 Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно - ориентированной ОПОП	13
5.2.1 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	13
5.2.2. Формы и организация практической подготовки	14
5.2.3. Порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования	16
<b>Раздел 6. Условия реализации ППССЗ по специальности 35.02.08</b> Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	17
6.1 Педагогические кадры	18

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	18
6.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса	19
<b>Раздел 7. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>21</b>
7.1 Контроль и оценка достижений обучающихся	21
7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	23
<b>Раздел 8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников</b>	<b>23</b>
8.1. Воспитательная система как условие формирования личностных качеств будущего специалиста.....	24
8.2 Характеристика обеспечения социально-бытовых условий.....	30
<b>Раздел 9. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>30</b>
<b>Раздел 10. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению итоговой государственной аттестации выпускников ППСЗ</b>	<b>33</b>
10.1 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	33
<b>Раздел 11. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	<b>34</b>

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая ФГБОУ ВО Брянский ГАУ по направлению подготовки 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Брянский государственный аграрный университет» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ специалиста составляют:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Положение о факультете СПО БГАУ и лицензия на осуществление образовательной деятельности, по указанной в приложении, образовательной программе в сфере среднего профессионального образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года №454, зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 №32871.
4. Инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.09 № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;
5. Инструктивное письмо Минобрнауки России 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

6. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 (ред. От 15 декабря 2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
7. Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
10. Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014, № АК-44/05вн.
11. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06. 2017 г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
12. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 №885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
13. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
14. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
15. Устав ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

**Раздел 2. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности звена среднего профессионального образования 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

## Цель ППССЗ

Целью ППССЗ является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

В результате обучения выпускник будет способен организовать и выполнять работы по обеспечению функционирования машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

В области обучения целью программы является подготовка специалиста, обладающего общими и профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС, способного к саморазвитию и самообразованию.

В области воспитания личности целью программы является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, адаптивности, быть устойчивым на рынке труда, способность студента организовать деятельность группы, созданной для реализации конкретного проекта, а также способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач.

## Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

<b>Образовательная база приема</b>	<b>Наименование квалификации базовой подготовки</b>	<b>Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования</b>
на базе основного общего образования	Техник - электрик	3 года 10 месяцев

- Форма получения образования: очная.

Получаемая квалификация базовой подготовки - Техник

## Трудоемкость ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 147 недель, в том числе:

Таблица 2

Обучение по учебным циклам	82 нед
Учебная практика	27 нед
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед
Промежуточная аттестация	5 нед
Государственная (итоговая аттестация)	6 нед
Каникулярное время	23 нед
Итого	147 нед

Нормативный срок освоения ОПОП по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 нед. промежуточная аттестация - 2 нед. каникулярное время - 11 нед.

### **Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

При поступлении по направлению подготовки **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства** абитуриент должен иметь документ государственного образца о основном общем образовании или среднем общем образовании.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ПССЗ**

### **3.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей (электроустановок, приемников электрической энергии, электрических сетей) и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

### **3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: электроустановки и приемники электрической энергии;**

электрические сети;

автоматизированные системы сельскохозяйственной техники;

технологические процессы монтажа, наладки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей



электроустановок и приемников электрической энергии, электрических сетей, автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;  
технологические процессы передачи электрической энергии;  
организация и управление работой специализированных подразделений сельскохозяйственных организаций;  
первичные трудовые коллективы.

### **3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

1. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных организаций.

2. Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций.

3. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сель. Управление работой структурного подразделения организации отрасли.

2.2. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

## **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **4.1. Общие компетенции**

Техник электрик должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Техник-электрик также должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

- |         |  |
|---------|--|
| ВПД 1   | <b>Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий.</b>                   |
| ПК 1.1. | Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.   |
| ПК 1.2. | Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок  |
| ПК 1.3. | Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.                    |
| ВПД 2   | <b>Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.</b>  |
| ПК 2.1. | Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций  |
| ПК 2.2. | Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций  |
| ПК 2.3. | Обеспечивать электробезопасность   |
| ВПД 3   | <b>Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</b> |
| ПК 3.1. | Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.                                    |
| ПК 3.2. | Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и  |

автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

**ВПД 4** **Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.**

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

## **Раздел 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ**

В соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования № 464 от 14 июня 2013 г. содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом СПО; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной и производственной, в том числе преддипломной, практики; программой итоговой государственной аттестации выпускников; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1 Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно - ориентированной ППССЗ**

Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ППССЗ, регламентирующие образовательный процесс по ППССЗ в целом в течение всего нормативного срока ее освоения включает в себя учебный план и календарный учебный график. При проектировании программных документов использованы ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, накопленный в вузе опыт образовательной и научной деятельности, а также потенциал сложившихся педагогических / творческих школ вуза.

#### **5.1.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график содержит информацию по каждому курсу обучения о времени (в неделях) теоретического обучения и промежуточной аттестации, учебную и производственную, в том числе преддипломную, практики, государственной итоговой аттестации и каникулах.

Проектирование бюджета времени и учебного плана подготовки СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства выполнено в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Срок освоения ППССЗ для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 39 нед.; промежуточная аттестация 2 нед.; каникулы 11 нед.

### **5.1.2 Компетентностно-ориентированный учебный план**

Учебный план по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства определяет ядро дисциплин данной специальности, последовательность их освоения, значимость дисциплин, их трудоемкость и развиваемые требования к выпускнику. При разработке учебного плана во всех блоках были учтены требования ФГОС СПО.

Все дисциплины учебного плана обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

В приложении представлен полностью разработанный учебный план по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, по структуре соответствующий требованиям ФГОС СПО.

Учебный план СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определялись вузом.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная, производственная практика (по профилю

специальности), а также получение рабочей профессии (слесарь механо-сборочных работ).

## **5.2 Дисциплинарно -модульные программные документы компетентностно- ориентированной ОПОП**

Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства включают рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, программы учебных и производственных практик с учетом приобретения всеми учебными курсами, предметами, дисциплинам, практиками и др. соответствующей компетентностной ориентации.

### **5.2.1 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных курсов, предметов и дисциплин составлены в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом.

При разработке учебных программ учтен компетентностный подход и указаны общие и профессиональные компетенции, формируемые в конкретной дисциплине.

Структура и содержание рабочих программ дисциплин, включает следующие разделы:

- аннотацию;
- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ППССЗ;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины с распределением разделов по семестрам,
- указанием трудоемкости, видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- самостоятельную работу обучающихся;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- методические рекомендации по организации изучения дисциплины;
- применяемые образовательные технологии.

Отдельно дополнением к рабочим программам дисциплины, программам практики и государственной итоговой аттестации разработаны фонды оценочных средств (ФОС). ФОС используются при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестациях обучающихся, для оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при разработке учебных программ предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

## **5.2.2. Формы и организация практической подготовки**

5.2.2.1. Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в учебно-производственных мастерских, лабораториях Университета, предназначенных для проведения практической подготовки;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

5.2.2.2. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

5.2.2.3. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

5.2.2.4. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2.2.5. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2.2.6. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2.2.7. При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной

программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

5.2.2.8. При организации практической подготовки обучающиеся и работники факультета СПО обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (образовательной организации, в структурном подразделении которой организуется практическая подготовка), требования охраны труда и техники безопасности.

5.2.2.9. При наличии в профильной организации или образовательной организации (при организации практической подготовки в образовательной организации) вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

5.2.2.10. При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н.

5.2.2.11. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.2.2.12. Обеспечение обучающихся проездом к месту организации практической подготовки и обратно, а также проживанием их вне места жительства (места пребывания в период освоения образовательной программы) в указанный период осуществляется образовательной организацией в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

### **5.2.3. Порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.



Производственная практика состоит из практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Руководство практиками осуществляют руководители практик от обучающего учреждения и предприятия, на котором студент проходит практику. Руководитель практики от вуза обеспечивает научно-методическое руководство и контроль за выполнением плана практики; руководитель практики от предприятия организует проведение практики студентов в полном соответствии с согласованной программой и планом прохождения практики. По итогам практики студент должен представить и защитить отчет в сроки, установленные вузом.

	<b>Кабинеты:</b>
1.	социально-экономических дисциплин;
2.	математика
3.	иностранного языка;
4.	Информационных технологий в профессиональной деятельности
5.	Инженерной графики
6.	Экологических основ в профессиональной деятельности
7.	Безопасности жизнедеятельности
	<b>Лабораторий</b>
1	Технической механики
2	Электротехники
3	Электронной техники
4	Электрических машин и аппаратов
5	Электроснабжения сельского хозяйства
6	Основ автоматики
7	Электропривод сельскохозяйственных машин
8	Автоматизация технологических процессов систем
9	Эксплуатация электрооборудования и средств автоматизации

10	Метрологии, стандартизации и подтверждение качества
11	Светотехника и электротехнология
12	Механизация сельскохозяйственного производства
	<b>Мастерские</b>
1	слесарная
2	токарная
3	сварочная
	<b>Спортивный комплекс:</b>
1.	спортивный зал;
2.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
	<b>Залы</b>
1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

## **Раздел 6. Условия реализации ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

### **6.1 Педагогические кадры**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства среднего профессионального образования в соответствии с требованиями п.7.15 ФГОС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Реализация данной ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, к которым предъявляются следующие требования: образование - высшее по профилю специальности (возможно переподготовка по специальности «Педагогика»), повышение квалификации или стажировка - 1 раз в 3 года.

### **6.2 Учебно - методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие

рекомендации для организации самостоятельной работы студентов и самоконтроля.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по программе подготовки специалистов среднего звена обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу. Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обеспечен доступ к библиотечным фондам. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными колледжами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

### **6.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства среднего профессионального образования в соответствии с требованиями п.7.15 ФГОС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Факультет среднего профессионального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет» располагает материально – технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Материально-техническая база ГБОУ ВО Брянский ГАУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает:

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГБОУ ВО Брянский ГАУ и в организациях в реальных условиях профессиональной деятельности;
- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин по специальности.

Образовательное учреждение располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **Раздел 7. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **7.1 Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели: ведущие специалисты

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Государственная итоговая оценка результатов включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной (итоговой аттестации) выпускников факультета среднего профессионального образования ГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается директором образовательного учреждения после предварительного положительного заключения работодателей и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения. К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики и т.д. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоения выпускником профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными ГБОУ ВО Брянский ГАУ, после предварительного положительного заключения работодателя. Оценка качества освоения ППСЗ осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца.

## **7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ППССЗ осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства для проведения промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой государственной аттестации созданы фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств могут включать:

- тестовые задания по дисциплине по всем дидактическим единицам;
- перечень вопросов к экзамену/зачету;
- перечень и содержание значимых кейсов (компетентностно-ориентированных заданий); перечень и сценарии деловых игр;
- перечень тем выпускных квалификационных работ;
- комплексные оценочные средства (аттестационно-педагогические измерительные материалы);
- контрольные работы; контрольно-оценочные средства для междисциплинарного экзамена.

А также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с планами учебно-воспитательных процессов и графиками учебных процессов проводится промежуточная аттестация студентов в период сессий, а текущая в середине семестра, когда каждый студент получает оценку текущей успеваемости. Данный вид контроля позволяет проследить динамику успеваемости каждого студента и при необходимости проводить индивидуальную работу по конкретным предметам в виде консультаций, дополнительных занятий, углубления знаний. В целом такая форма промежуточного контроля знаний студентов является стимулирующей, организующей и профилактической.

Экзаменационные сессии проводятся 2 раза в течение учебного года: зимняя - в декабре; летняя - в апреле-июне. В период сессии студенты получают промежуточную оценку знаний за семестр или за год занятий в форме зачета, зачета с оценкой или экзамена. Для получения зачета студент должен иметь положительные результаты текущей успеваемости в течение семестра. Ему также необходимо показать знание теоретического материала на уровне его воспроизведения и формирования умений и навыков в применении этих знаний при решении конкретных практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по экзаменационным билетам или в виде тестирования.

## **Раздел 8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

## **8.1. Воспитательная система как условие формирования личностных качеств будущего специалиста**

Воспитание - это социально обусловленный, организованный процесс формирования личности, способной осознавать свои потребности, не манипулировать окружающей средой и принимать на себя ответственность за свои поступки.

Попытка заменить воспитание только предметным обучением дает свои результаты – духовное падение личности. Поэтому как никогда актуальностью создание модели комплексного воспитания личности студента, создание в учебном заведении воспитательной среды обучающей формирование социально-гармоничного нравственного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Стратегическими документами, определяющие концепцию формирования среды факультета, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций обучающихся, являются:

Устав ФГБОУ ВО БГАУ;

Конституция Российской Федерации;

Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19.05.1995 г.;

Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 01.07.2011г.);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Концепция воспитательной работы;

Концепция воспитательной работы;

Программа воспитательной работы;

Положение о студенческом общежитии для проживающих в общежитии;

Положение о старосте академической группы;

Положение о кураторе академической группы;

Положение о первичной профсоюзной организации ФГБОУ ВО БГАУ;

Положение о стипендиальном обеспечении студентов и других формах социальной поддержки;



Порядок поощрения студентов;

Положение о добровольной народной дружине.

В целях формирования общих компетенций средствами внеучебной деятельности в университете осуществляется системная работа, создана организационно-управленческая структура по осуществлению воспитательной работы и реализации государственной молодежной политики.

Сегодня в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ (ответственность отдела молодежной политики) имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста:

- формируются молодежные сообщества и молодежные общественные организации, развиваются механизмы поддержки молодежных инициатив, повышается роль Объединенного совета обучающихся (ОСО) в различных сферах студенческой жизни;

- успешно реализуется программа обучения актива самоуправления обучающихся «Я-лидер!», как форма привлечения молодежных лидеров и продвижения их для трансляции системы ценностей;

- реализуются социально значимые проекты, направленные на создание позитивного образа сельских территорий, жителей села, реализации и вовлечению молодежи в государственные программы поддержки молодых специалистов.

Воспитание становится эффективным, когда оно обретает целостность, а целостность обеспечивается наличием цели воспитания, которая объединяет усилия педагогов и их родителей. Педагоги факультета СПО БГАУ приняли решение, что воспитательная система должна быть реалистичной и результативной, она должна строиться на принципах:

- гуманистической ориентации воспитания

- формирования у молодых людей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач:

- нравственной воспитательной деятельности;

- создания воспитательной среды.

В культурно-досуговом центре:

реализуется программа художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, организации здорового досуга

- организована работа творческих коллективов разнообразной направленности (хореографический ансамбль «Кружэль, Академический хор, Православный хор «Хрустальный Ангел», Детский хореографический коллектив, КВН, Театр студенческой жизни (СТЭМ);

- реализуется «Культурный проект» (посещение театров, музеев, выставок);

- ведется работа по организации проведения и участия студентов в творческих конкурсах международного, всероссийского, регионального, городского и вузовского уровней;

- проводятся концерты художественной самодеятельности.

Подлинное человеческое бытие – это мир ценностей. Стратегия воспитания – это формирование ценностей у молодых людей, создание совокупности ценностей и смыслов, в пространстве которых будут самоопределяться наши студенты.

Какие же смыслы воспитания наш коллектив выбрал как приоритетные? Культурно-нравственные ценности: доброта, красота, вера, культура, традиции.

Индивидуально-личностные ценности: самостоятельность, творчество, индивидуальность.

Социальные ценности: личность, семья, общение, общность, здоровье (психическое, физическое, нравственное).

Создав совокупность ценностей и смыслов, мы сформировали цель воспитания как содействие развитию личности. По своей структуре воспитательная система состоит из связанных между собой подсистем: дидактической, внеаудиторной, внеучебной.

А системообразующим элементом является модель выпускника, модель имеет три блока:

- требования к специалисту как к человеку и гражданину – нравственные, эмоциональные, организационные, коммуникативные качества;
- требования к обще учебным навыкам – организационные, интеллектуальные, коммуникативные качества;
- требования к профессиональным знаниям.

Роль дидактической подсистемы велика: именно на занятии не только происходит развитие мышления, но и приобретаются профессиональные знания и навыки, формируются личностные качества и чувства.

Самое сильное воздействие оказывает непосредственно педагог – своей личностью, гражданской позицией, профессиональной компетентностью.

Другая сторона воспитательного процесса – это организация внеурочной воспитательной работы по дисциплине. Она организуется преподавателями конкретных учебных дисциплин и представителями ПЦК. В основу подсистемы внеурочной работы положена идея «через деятельность вне урока раскрыть индивидуальные творческие способности студентов». В любой творческой деятельности человек преобразует, прежде всего, себя, обогащая свой жизненный опыт. Ежегодно для студентов первых-вторых курсов назначаются классные руководители, деятельность которых нацелена на формирование у студентов гражданско-патриотической позиции, духовной культуры, социальной и профессиональной компетентности, воспитание здорового образа жизни, оказание помощи в организации познавательного процесса, содействие самореализации личности студента, повышению интеллектуального и духовного потенциалов. Классный руководитель (куратор) знакомит первокурсников с законодательством в области образования, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка и Правилами проживания в общежитии, правилами и обязанностями студента, работой библиотеки, организацией культурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельности; с историей и традициями университета, воспитывает уважение к ценностям, нормам, законам, нравственным принципам, традициям,

контролирует текущую и семестровую успеваемость и внеурочную занятость; участвует в развитии различных форм студенческого самоуправления; помогает в культурном и физическом совершенствовании студентов; содействует привлечению студентов к различным формам внеурочной деятельности и т.д.

На сайте университета размещается информация о проводимых мероприятиях, новости воспитательной и внеурочной работы и другая полезная информация, как для преподавателей, так и для студентов.

В организации внеаудиторной воспитательной работы нами выделены следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание семьянина;
- воспитание культуры досуга.

Большое значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: студенческие научно-практические конференции, исследовательские лаборатории (СНИЛ), факультативные курсы, клубы и сообщества.

В рамках научной работы студент приобретает начальные навыки проведения исследований, учится применять приобретенные теоретические знания в прикладных исследованиях. Студенты принимают участие в областных олимпиадах. На базе университета ежегодно проводятся «Дни науки», в которых активное участие принимают студенты.

В университете на факультете СПО ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равномерном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. В органы студенческого самоуправления входят: профсоюзный комитет студентов, спортивный студенческий совет, студенческий совет общежития. Опорой в воспитательной работе является старостат. Особо следует отметить добровольческое движение «От сердца к сердцу». Студенты-волонтеры активно участвуют в проведении акций «Чужих детей не бывает», которая заканчивается посещением Карачевского дома ребенка, в которых живут дети с трудными судьбами; «Посылка солдату» - наши студенты служат в Армии и для них волонтеры готовят посылку.

Одним из условий самоуправления является создание проекта социального партнерства, этот проект, созданный в университете, включает в себя следующих участников:

- органы государственной власти в лице администрации Выгоничского района и комитет по молодежной политике;

- общественные организации (Комитет солдатских матерей, Комитет ветеранов войны и труда);
- предприятия – работодатели;
- учреждения здравоохранения и культуры, правоохранительные органы;
- социальные учреждения (детские дома, приюты);
- родители (попечительский совет).

И администрация Выгоничского района и Комитет по молодежной политике проводят плановые мероприятия, в которых активно принимают участие студенты университета. Это и соревнования по лыжам на приз газеты «Деснянская правда»; «Лагерь актива» - 2 раза в год; конкурс «Здравствуй, Университет», «Студенческая весна» становясь лауреатами, дипломантами. Другими нашими активными социальными партнерами являются Комитет ветеранов войны и труда и Комитет солдатских матерей. Ветеранов приглашаем на классные часы, линейку, посвященную памяти ребят, погибших в Чечне при исполнении воинского долга.

Ветераны – это люди с активной гражданской позицией и сегодня их пример – это большая сила для воспитания у молодых людей гражданских качеств и патриотических чувств.

Правоохранительные органы, здравоохранения – наши частые гости со своей профилактической работой. Лекции, беседы, индивидуальные встречи, информирование студентов о развитии социально-значимых заболеваний – это совместная повседневная работа, которая приносит свои результаты. Никто из студентов не привлекался за хулиганские действия, за сбыт и распространение наркотиков.

На факультете СПО разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде студсовета общежития. Администрация, классные руководители, студенческое самоуправление посещают общежитие. Свои замечания, пожелания и предложения оставляют в журнале на вахте. В университете реализуются программы по формированию компетентности здоровье сбережения: профилактика правонарушений, наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, профилактика ВИЧ-инфекций, адаптации первокурсников, по оздоровлению. И формированию мотивации здорового образа жизни в рамках таких мероприятий, как «День здоровья» и т.д. На факультете СПО этим направлениям придается первостепенное значение.

Координация мероприятий по социальной поддержке студентов осуществляется университетом. Его работа сосредоточена на следующих направлениях: материальная поддержка студентов, назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам, оздоровление, социальные гарантии студентам из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, льготы инвалидам, пособия студентам и др. В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам факультета по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств федерального бюджета. Студентам, сдавшим сессию на «отлично», выплачивается повышенная академическая стипендия.

Студенты на конкурсной основе могут получить именные стипендии:

- Президента и правительства РФ;
- Губернатора Области;
- Героя Социалистического Труда Г.К. Лобуса;
- Героя Социалистического Труда П.Д. Рылько.

Материальное поощрение в виде премирования оказывается студентам: за успехи в учебной, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, просветительской и общественной деятельности.

Культурно-массовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование компетентности гражданственности, общекультурных компетенций студентов, осуществляется посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов. В университете действует музей.

На формирование у студентов компетентности социального взаимодействия направлены мероприятия: «Посвящение в студенты», «День первокурсника», спортивные соревнования и т.д. Коллектив художественного творчества принимает участие в «Студенческой весне», фестивалей «Здравствуй, Университет». На факультете СПО серьезное внимание уделяется культурно-массовой работе. В каждой группе избраны ответственные за культурно-массовую работу. Студенты принимают участие в праздновании Дня Татьяны, Дня Св. Валентина и др. К знаменательным датам выпускаются стенные газеты. Студенческая жизнь отражается в газете «Слово». Стало уже традицией 1 сентября посещение первокурсниками музея.

Большое внимание уделяется организации спортивного досуга студентов – в университете создан спортивный клуб, который включает 12 спортивных секций по 11 видам спорта (легкая атлетика, футбол, мини-футбол, настольный теннис, лыжный спорт, баскетбол, волейбол, рукопашный бой, конный спорт). За последние три года в университете подготовлено: 1 мастер спорта международного класса, 2 мастера спорта, 5 кандидатов в мастера спорта, 24 перворазрядника, 836 спортсменов массовых разрядов. Футбольная команда университета выступает в первом дивизионе чемпиона Брянской области.

Студенты имеют возможность посещать физкультурно-оздоровительные группы по интересам (спортивные игры, атлетическая гимнастика, фитнес). Студенты ежегодно принимают участие в выездных соревнованиях среди ССУЗов области. Традиционным стало участие в лыжне района на приз газеты «Деснянская правда», «Лыжня России».

Воспитательную систему вуза, в целом, можно рассматривать как ресурс для

- формирования универсальных компетенций обучающихся при реализации основных образовательных программ;
- вовлечение обучающихся в общественную, научную, социокультурную жизнь университета, Брянской области, России;
- поддержка общественно значимых молодежных инициатив, общественно полезной, проектной деятельности молодежи;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;
- развитие межвузовских связей;

- выявление, продвижение, поддержка активности и достижений в научной, общественной, творческой и спортивной сферах;

- вовлечение в полноценную студенческую жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы с интеграцией в обществе, - инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- помощь в адаптации несовершеннолетних студентов к новым условиям обучения и проживания в общежитиях, включение в жизнь вуза; организация досуга несовершеннолетних, их вовлечение в систему самоуправления, работу спортивных секций и клубов, творческих студенческих объединений;

- поддержка талантливой молодежи;

- поддержка молодых семей;

- социальная защита;

содействие занятости и трудоустройству;

- обеспечение условий для охраны здоровья, формирования здорового образа

жизни;

- профилактика и противодействие распространению экстремизма, преступности и наркомании в молодежной среде;

- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;

- художественно-эстетическое воспитание,

- развитие самоуправления, позитивных молодежных организаций и объединений;

- информационное сопровождение реализации молодежной политики.

## **8.2 Характеристика обеспечения социально-бытовых условий**

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ располагает 6 общежитиями в черте с. Кокино, в которых проживают студенты университета. Все здания общежитий имеют технические паспорта, свидетельства о государственной регистрации, санитарно-эпидемиологические заключения. Жилищно-бытовые условия проживающих в общежитиях соответствуют санитарным нормам.

В структуре ФГБОУ ВО Брянский ГАУ имеется учебно-производственный комбинат общественного питания, который состоит из столовой, 3-х буфетов и цеха по переработки плодово-ягодной продукции.

## **Раздел 9. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по поддержке инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в университете осуществляет отдел социально-психологической работы и инклюзивного образования, основной целью которого является обеспечение равных возможностей для получения образования всеми категориями обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Работа отдела скоординирована с деятельностью ряда структурных подразделений: Управлением приемной комиссией (Профориентационная работа с абитуриентами, учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления), Дирекцией институтов и деканатом СПО (Сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов их социокультурная реабилитация), Управлением информатизации и компьютерной безопасности (Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения), Центром практического обучения и трудоустройства (Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов), Управлением капитального строительства и ремонта зданий (Развитие безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации).

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Брянский ГАУ содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

Положение об инклюзивном образовании;

План мероприятий по организации работы с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

Положение о порядке реализации дисциплины физическая культура по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Положение об адаптированной образовательной программе;

План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности образования для инвалидов и лиц ОВЗ в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ на период до 2030 года.

В случае поступления на образовательную программу инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана включаются специальные адаптационные дисциплины.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному плану. При обучении по индивидуальному плану срок освоения образовательной программы бакалавриата, может быть увеличен по их желанию (письменному заявлению), но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные формы проведения занятий: аудиторные занятия (в академической группе и

индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечена возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, в штатном расписании предусмотрены ставки специалиста по инклюзивному образованию, куратора академических групп, руководителя физического воспитания. Заключены договоры на предоставление услуг: сурдо- и тифлосурдоперевода, библиотекой

для слабовидящих по предоставлению услуг печати необходимых материалов с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с центром социального обслуживания населения по предоставлению транспортных услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При определении мест прохождения практик обучающимися, имеющими инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам психолого-медико- социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с нозологией инвалида, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об инклюзивном образовании для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрено электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема- передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной архитектурной среды в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Территория студенческого городка ФГБОУ ВО Брянский ГАУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории автостоянки ФГБОУ ВО Брянский ГАУ организовано два парковочных места, оснащенных комплектом оборудования "Парковочное место автомобиля инвалида". Заезд на территорию студенческого городка оборудован информационно-тактильным табло, содержащим информацию о расположении объектов университета.

На входе в главный корпус (учебный корпус №1) установлено информационное табло с бегущей строкой. На всех учебных корпусах и общежитии №4 установлены кнопки вызова персонала (комплекты однонаправленной связи) и таблички с рельефно-точечным шрифтом Брайля с планом помещений и направлением перемещения внутри учебных корпусов.

В учебных корпусах и общежитии установлены пандусы. Дверные проемы расширены и доведены до необходимых размеров, установлены поручни на подъемах.

На местах доступа инвалидов (приемная комиссия, санитарно-гигиенические комнаты, учебные аудитории, спортивный зал, буфет и др.) имеются тактильные таблички. В учебном корпусе №1 выделены три аудитории для обучения инвалидов разных нозологических групп со специализированными техническими средствами и ученическими столами для



инвалидов – колясочников, а также одна специализированная аудитория для сдачи инвалидами вступительных испытаний и дальнейшего их обучения с установкой необходимых технических средств.

В учебных корпусах №1,4 и 8 выделены отдельные санитарно-гигиенические комнаты, которые полностью отремонтированы и оборудованы.

В общежитии № 4 выделена и полностью оборудована специальная секция с санитарно-гигиенической комнатой для проживания лиц с ОВЗ .

Для доступ и информационным ресурсам университета в учебном корпусе №1 установлен информационный киоск с сенсорным экраном, аудио дублированием текстовой информации, возможностью наклона экрана и работы с коляски.

Приобретены следующие технические средства:

- портативная установка беспроводной связи для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха (индукционная петля);
- переносной комплект оборудования для слабослышащих в составе: «ELEGANT-R» приемник радиогида 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц «ELEGANT-T» передатчик радиогида, «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего, Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda, Микрофон с оголовьем (863-865 МГц), Нашейный шнур с пластиковым фастексом-петлей, Одноразовые наушники-вкладыши,
- электронно-оптическое устройство доступа к информации и просмотра изображений лицами с ослабленным зрением (ПЦУ-2),
- специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих;
- устройство визуального дублирования информации (бегущая строка со светодиодным экраном) для получения текстово-графической информации лицами с нарушением зрения;
- комплект системы однонаправленной связи предназначен для дистанционной связи между лицами с ОВЗ и персоналом сопровождения в экстренных ситуациях – 4 шт;
- рампа трехсекционная предназначена для обеспечения подъема лиц на индивидуальных колясках в местах, где нет стационарных пандусов.

## **Раздел 10. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению итоговой государственной аттестации выпускников ППСЗ**

### **10.1 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Государственная (итоговая) аттестация включает выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной) и ее защиты. Порядок подготовки и

проведения ГИА прописан в программе ГИА, которая утверждается руководителем и согласовывается с работодателем.

Целью итоговой государственной аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Проведение итоговой аттестации позволяет решить следующие задачи: ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат; позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников; систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики; расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере; значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 6 недель.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР: разрабатывается преподавателями ПЦК в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссии, - утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей .

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление.

## **Раздел 11. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Мониторинг и периодическое обновление образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава.

Самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии).

Системы внешней оценки качества реализации ОВОП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).