

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»**

**Кафедра
философии, истории и педагогики**

Семьшева В.М.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Материалы к практическим занятиям
и самостоятельной работы**

**Учебно-методическое пособие
для аспирантов**

Брянск, 2023

УДК 37.015.3 (07)

ББК 88.6

С 30

Семьшева, В. М. Педагогика и психология высшей школы. Материалы к практическим занятиям и самостоятельной работы: учебно-методическое пособие для аспирантов / В. М. Семьшева. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2023.– 106 с.

Учебно-методическое пособие направлено на формирование у аспирантов навыков психолого-педагогического мышления, умений целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие у аспирантов гуманистического мировоззрения и творческого отношения к профессионально-педагогической работе.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии федеральными государственными требованиями подготовки кадров высшей квалификации и предназначено для аспирантов первого курса.

Рецензенты: доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, истории и педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет» ***А.Ф. Шустов***;

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Брянского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» ***М.В. Резунова***.

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией института энергетики и природопользования Брянского ГАУ, протокол №6 от 28 марта 2023 года.

© Брянский ГАУ, 2023

© Семьшева В.М., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Тема № 1. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область профессиональной деятельности	6
Тема № 2. Методологические основы педагогики высшей школы	7
Тема № 3. Дидактика высшей школы	8
Тема № 4. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей школе	10
Тема № 5. Воспитательная работа в вузе	12
Тема № 6. Адаптация студента в вузе как педагогическая проблема	13
Тема № 7. Профессиограмма преподавателя высшей школы	15
Тема № 8. Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя вуза	17
Тема № 9. Дидактическое мастерство преподавателя вуза	18
Тема № 10. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	20
Тема 11. Инновационные технологии обучения	21
Тема 12. Самосовершенствование студентов. Организация самостоятельной работы студентов	23
Тема 13. Психологические основы процесса образования	25
Тема 14. Психологические особенности личности студента	27
Тема 15. Психология педагогического общения	28
Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»	31
Методические указания по подготовке и оформлению рефератов	32
Тематика рефератов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»	33
Требования к оформлению реферата	34
Требования к устному выступлению аспиранта с докладом по публичной защите реферата	40
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы	41
Вопросы и задания для самостоятельной работы	43
Тесты рубежного контроля	56
Тесты для самоконтроля	62
Глоссарий	84
Литература	102

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» предназначена для формирования у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, дидактике высшей школы, о познавательных процессах обучающихся, об инновационных образовательных технологиях как важнейшей составляющей профессионально-педагогической культуры личности, научно-экспериментальной и исследовательской работе.

Реализация в дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» ФГТ, требований ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета института, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения следующих учебных дисциплин: «Философия и история науки», «Основы педагогической деятельности», «Психология профессионального развития».

Знания и умения, усвоенные аспирантами в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», необходимы в качестве методологической предпосылки для осуществления научно-исследовательской деятельности, научно-аналитического изучения проблем, анализа социально-значимых процессов, использования на практике методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен овладеть активными формами и методами обучения в вузе, способами повышения учебно-познавательной мотивации, анализом вузовского занятия, системой субъект-субъектных отношений. Содержание данной дисциплины ориентировано на раскрытие качественных изменений в развитии личности обучающегося, повышение качества профессиональной подготовки.

В соответствии с учебным планом одним из основных видов познавательной деятельности при освоении содержания дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа будет осуществляться: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий (на практических занятиях); 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания (консультации по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий, при ликвидации задолженностей и т.п.); 3) в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач.

Самостоятельная работа аспиранта ориентирована на повышение уровня профессиональной подготовки, направлена на осознание ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрация глубокого знания всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявление понимания их смыслов и значений, свободная интерпретация всех КЦП, высказывание своего отношения к каждой КЦП, демонстрация системности, целостности представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся)).

При организации самостоятельной работы по изучению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспиранту следует:

1. Изучить содержание разделов дисциплины.

2. При выполнении заданий к практическим занятиям предварительно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению того или иного вида самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов предполагает выполнение ими различных видов заданий. К видам самостоятельной работы можно отнести:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка докладов (научных сообщений) и выступлений к семинарам;
- написание творческой работы (реферата);
- подготовка презентации (слайдов) к реферату, докладу, самостоятельно изучаемому материалу;
- составление программированного ответа, тестов, кроссворда по предложенному учебному вопросу;
- решение ситуационных задач;
- составление синквейнов;
- подготовка к коллоквиуму.

При изучении содержания дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» уровень усвоения материала контролируется в течение всего семестра. Аспирантам предстоит пройти такие виды контроля, как:

• **текущий контроль** – предполагает регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях. Требует от аспиранта систематической подготовки к практическим занятиям: освоение лекционного материала и теоретического материала, изложенного в учебной литературе; выполнение практических заданий, предложенных преподавателем;

• **промежуточный контроль** – проводится по окончании изучения раздела дисциплины. При проведении промежуточного контроля преподаватель может использовать тестовый контроль; устный контроль – коллоквиум; письменный контроль;

• **итоговый контроль** – осуществляется в виде зачёта (с оценкой) в конце изучения дисциплины. Аспиранты, успешно сдавшие текущий и промежуточный виды контроля, могут получить итоговую оценку «зачтено» без прохождения итогового испытания.

Успешному прохождению перечисленных видов контроля, безусловно, будет способствовать такой вид контроля, как **самоконтроль**, который осуществляется аспирантом при подготовке к контрольным мероприятиям.

Результативностью данного курса будут способность к самопознанию, к психической саморегуляции и общению как необходимых компетенций (профессиональных и личностных) качеств человека, умение применять психолого-педагогические знания в практической деятельности.

Получение знаний в области педагогики и психологии высшей школы позволит осмысленно и квалифицировано осуществлять деятельность в качестве преподавателя системы высшего образования.

ТЕМА № 1.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ОБЛАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации

В процессе изучения данной темы аспирант знакомится с такой отраслью научно-педагогического знания, как социальная педагогика, ее объектом и предметом, задачами и проблемами. Предварительно следует ознакомиться с историей развития идей педагогики высшей школы, обратив внимание на особенности ее становления в условиях России. Необходимо вспомнить различные подходы к определению педагогики как научной отрасли знания. Важно уяснить, что педагогика высшей школы представляет собой отрасль педагогики, изучающую закономерности процесса профессионально-личностного становления будущего специалиста в условиях образовательного процесса вуза. Аспиранту необходимо разобраться в объекте и предмете педагогики высшей школы. Следует исходить из того, что объектом науки является та область действительности, которая попадает под ее внимание, а предметом – те отношения, зависимости, которые она глубоко исследует или устанавливает. При изучении вопроса о задачах педагогики высшей школы следует осознать, что речь идет о задачах именно науки, а не практики. Любая наука призвана решать теоретические и прикладные задачи. Их перечень необходимо осознать и усвоить, а на семинарском занятии изложить, причем с разъяснениями или комментариями.

Цель занятия: формирование готовности обучаемых аспирантов реализовывать знания об основах педагогики и андрагогики в образовательном процессе вуза.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогика высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса.
2. Андрагогика как наука и практика. Андрагогические принципы обучения. Технология обучения взрослых.
3. Особенности этапов андрагогической деятельности: психолого-андрагогической диагностики обучаемых, планирования процесса обучения, создание условий реализации процесса обучения, оценивания процесса и результатов обучения.

Ключевые слова: андрагогика, воспитание, дидактика, педагогика.

Задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте объект, предмет, задачи, функции педагогики как науки, проанализируйте взаимосвязи педагогической науки и педагогического знания с другими научными дисциплинами и профессиональной практикой; опишите основания и структуру педагогической науки.
2. Сформулируйте универсальные принципы андрагогической деятельности.
3. Как ваше собственное понимание категорий «воспитание», «обучение», «развитие», «образовательная среда» соотносится с их научной трактовкой?

Задания для самостоятельной работы

- Напишите реферат (подготовьте презентацию) на тему: «Целостный педагогический процесс в вузе» *или* напишите эссе на одну из предлагаемых тем:
 - «Личность и деятельность педагога в вузе»;
 - «Андрогог» как профессиональная педагогическая позиция в сфере образования».

Творческое задание

- Составьте тест из 10 заданий на тему: «Категориальный аппарат педагогики и андрагогики».
- Придумайте синквейн, характеризующий любую категорию педагогики или андрагогики.

ТЕМА № 2.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Методические рекомендации

На основе изучения теоретических источников следует углубить знания в области методологии науки, в частности, педагогики; сформировать достаточно полное и четкое представление об уровнях методологии педагогики высшей школы; усвоить содержательные характеристики ведущих теоретико-методологических подходов в педагогике высшей школы. Помимо изучения рекомендованной преподавателем научной и учебной литературы ознакомиться и проанализировать авторефераты диссертаций по педагогическим наукам, проработать в них раздел «Теоретико-методологическая основа исследования» в аппарате Введения. Критерием оценки уровня усвоения данной темы является глубина знаний современных теоретико-методологических подходов к решению проблем профессиональной подготовки кадров в высшей школе, а также методов научно-педагогического исследования.

Цель занятия: формирование представлений обучаемых аспирантов о методологических основах педагогики, методах и сущности педагогических исследований, усвоение содержательных характеристик ведущих теоретико-методологических подходов в педагогике высшей школы.

Вопросы для обсуждения

1. Научное исследование в педагогике: принципы и подходы.
2. Методы педагогических исследований.
3. Использование в педагогическом исследовании математических методов.
4. Организация педагогического исследования.

Ключевые слова: методология, педагогическое исследование.

Задания для самоконтроля

1. Поясните, в чем заключаются методологические основы педагогики.
2. Что входит в программу педагогического исследования?
3. Каковы уровни методологического знания?

Задания для самостоятельной работы

•Познакомьтесь с хрестоматийными текстами и напишите конспект на тему «Методология педагогической науки».

•Напишите небольшую статью (3-5 страниц), раскрывающую сущность одного из методов исследования или конкретный случай его применения. Тему и требования к статье предварительно согласуйте с преподавателем.

•Подготовьте реферат на одну из тем, по выбору:

«Методология педагогической науки».

«Программы и методы педагогического исследования».

ТЕМА № 3.

ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Методические рекомендации

Данная тема является одной из важнейших в развитии профессионального мастерства будущих преподавателей, так как вооружает научно-теоретическими основами процесса обучения в вузе, формирует системное его видение.

В результате изучения важно осознать закономерности и принципы обучения в вузе, сформировать ясное представление о процессе обучения как системе. Следует отличать принципы обучения в вузе от принципов высшего профессионального образования. Так, к принципам обучения относятся такие важ-

нейшие требования к его организации и содержанию, как принципы ориентации на развитие личности будущего профессионала; научности; профессиональной направленности; преемственности, последовательности и систематичности и др. Система же принципов высшего профессионального образования включает следующие принципы: универсальности; интегративности; фундаментальности; профессиональности; вариативности; многоуровневости.

Особое внимание следует уделить знанию целей и задач вузовского обучения, сущности и элементов содержания высшего профессионального образования. В ходе СР необходимо выполнить задания по анализу ФГОС ВО, учебных планов и рабочих учебных программ, отражающих содержание образования. Затем предстоит разобраться в содержании таких важных понятий, как «технологии обучения», «методы обучения», «формы обучения» применительно к высшему образованию. Следует ознакомиться с учебными пособиями, в которых представлены современные классификации технологий обучения. При усвоении темы «Методы обучения в вузе» большую помощь могут оказать учебники «Педагогика» для студентов педагогических вузов под авторством Ю.К. Бабанского, И.П. Пидкасистого, В.А. Сластенина и др., в которых представлены общедидактические подходы к выделению различных групп методов обучения.

Критерием оценки уровня усвоения учебного материала по теме и развития специальных компетенций служит степень развитой способности выстраивать системную модель обучения с главной ориентацией на ее целевой компонент.

Цель занятия: формирование представлений обучаемых аспирантов о сущности теории обучения, механизмах формирования содержания образования и умений использовать закономерности и принципы обучения в процессе преподавания дисциплины; формирование представления о процессе обучения как системе.

Вопросы для обсуждения

1. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса.
4. Основные дидактические концепции.
5. Методы и средства обучения в высшей школе
6. Формы организации обучения в вузе.

Ключевые слова: дидактика, обучение.

Задания для самоконтроля

1. Какой ученый впервые ввел термин дидактика?

2. Сформулируйте определение основных категорий дидактики.
3. Закономерности и принципы обучения продемонстрируйте примерами преподавания дисциплин на вашей кафедре.

Задания для самостоятельной работы

- Напишите реферат на одну из тем, на выбор:
«Достоинства и недостатки дидактических систем».
«Сущность и принципы обучения».
- Напишите эссе на тему «Эффективность разных форм организации обучения в высшей школе»

Творческое задание

- Составьте тест из 10 заданий на одну из предлагаемых тем:
«Категории дидактики» (можно придумать синквейн).
«Закономерности обучения».
- Подготовить ситуационные задачи по теме: «Организация семинара, лекции».

ТЕМА № 4.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Методические рекомендации

В результате усвоения данной темы должно быть сформировано целостное научное представление о компетентностном подходе в высшем образовании и способах реализации его принципов. Для достижения данной цели аспиранту предстоит овладеть знаниями ведущих положений компетентностного подхода и путях его реализации; сформировать четкие представления о системной реконструкции процесса обучения с позиций компетентностного подхода; овладеть профессиональными компетенциями в ходе практических занятий и СР. Изучение данной темы осложняется наличием разнообразных трактовок ведущих понятий теории компетентностного подхода, а именно «компетентность», «компетенции», виды компетенций и др. Необходимо понять, что компетентностный подход требует системной реконструкции образовательного процесса в вузе, трансформации его целевого, содержательного, технологического и результативного компонентов.

Цель занятия: формирование представлений обучаемых аспирантов о сущности компетентностного подхода в высшем образовании и качественном

своеобразии образовательных технологий и готовности осуществлять целеполагание в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения

1. Компетентностный подход.
2. Метод, методика, технология.
3. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
4. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий.
5. Качественное своеобразие образовательных технологий.
6. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, педагогическая технология, методика.

Задания для самоконтроля

1. В чем заключается позитивный потенциал компетентностного подхода в образовании?
2. В чем состоит специфика компетентностного обучения в аграрном вузе?
3. Каково соотношение понятий «технология» и «методика» в педагогике?
4. Почему целеполагание рассматривают как системообразующий элемент технологии?
5. Дайте определение понятию «образовательные технологии».
6. Являются ли понятия «образовательные технологии» и «технологии обучения» синонимами?

Задание для самостоятельной работы

Подготовьте конспект или таблицу «Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей аграрной школе».

Творческое задание

Составьте тест из 10 заданий по теме занятия.

ТЕМА № 5.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ

Методические рекомендации

Данная тема предполагает достаточно высокий уровень владения аспирантами знаниями в области общей теории воспитания и методики воспитательной работы. Необходимо следовать системному подходу в анализе воспитательной работы в вузе, т.е. четко следовать логике «цель – задачи – содержание – формы, методы, технологии воспитания – результаты воспитательной работы со студентами». При усвоении знаний о принципах воспитания студентов в вузе следует обратиться к учебному пособию «Педагогика профессионального образования» под редакцией В.А. Сластенина (М., 2004), изучить Главу 3, параграф 2. Необходимо не только глубоко закрепить перечень данных принципов, но и осознать пути их реализации в конкретных условиях вузовской среды. При изучении вопроса о формах, методах и технологиях воспитания студентов вуза можно использовать общепедагогические подходы к классификации форм, методов воспитания и воспитательных технологий. При отсутствии базовых профессионально-педагогических знаний аспирант может ознакомиться с технологиями и методиками профессионального воспитания будущих специалистов в указанном выше учебном пособии (те же глава и параграф). Необходимо ознакомиться с такими нормативными документами различных вузов, как Концепция воспитательной работы, которые находятся в библиотеках данных вузов. В ходе СР аспиранту предстоит посетить ряд групповых и факультетских воспитательных мероприятий, представить их анализ.

Данная тема имеет практическую значимость для аспирантов, которым предстоит пройти научно-педагогическую практику в качестве преподавателя. В содержание программы практики обязательным разделом входит разработка и проведение ряда воспитательных мероприятий со студентами, в частности студентами младших курсов.

Цель занятия: формирование представлений обучаемых аспирантов о сущности теории и методики воспитания, готовности использовать закономерности и принципы воспитания в процессе преподавания дисциплины, а также систематизировать полученные знания и умения по модулю и публично презентовать их.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, предмет и задачи воспитания.
2. Виды воспитания. Современные концепции воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.

Ключевые слова: воспитание, объект и субъект воспитания, управление.

Задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие «воспитание». Какие принципы и виды воспитания Вы знаете?
2. Назовите объект и субъект воспитания.
3. Определите закономерности воспитания. Какие методы воспитания применяют на вашей кафедре?
4. В чем заключается системный подход в воспитательной деятельности и особенности профессионального воспитания?
5. Назовите основные формы воспитательной работы в вузе, стили профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Задание для самостоятельной работы

- Напишите реферат или составьте презентацию (на ваш выбор) на тему: «Закономерности воспитания».

Творческое задание

- Подготовьте кроссворд на тему: «Сущность воспитания»

ТЕМА № 6

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТА В ВУЗЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Методические рекомендации

В результате изучения данной темы аспирант призван усвоить теоретические основы и методику управления процессом адаптации студентов в вузе. Первоначально необходимо уяснить сущность процесса адаптации студента, объективные и субъективные факторы адаптационной ситуации. Особо следует уяснить субъектно-деятельностную сущность проблемы адаптации личности, ибо трудности в ходе адаптации личность вполне может преодолеть самостоятельно, однако при грамотной поддержке и управлении извне. Следует разобраться в сущности дидактической, социально-психологической и профессиональной адаптации студентов, уяснить типичные трудности в их процессе. Особое внимание следует уделить педагогическому аспекту проблемы, а именно способам управления адаптационным процессом студентов, формам и методам воспитательной работы куратора и преподавателей со студентами младших курсов.

Данная тема имеет практическую значимость для аспирантов, которым

предстоит пройти научно-педагогическую практику в качестве преподавателя. В содержание программы практики обязательным разделом входит разработка и проведение ряда воспитательных мероприятий со студентами. Критерием уровня усвоения темы является глубина осознания проблем адаптации студентов и степень владения компетенциями, необходимыми для управления адаптационным процессом.

Цель занятия: формирование представлений о сущности дидактической, социально-психологической и профессиональной адаптации студентов, уяснить типичные трудности в их процессе, усвоить теоретические основы и методику управления процессом адаптации студентов в вузе.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об адаптации студента к условиям обучения в вузе, ее общая характеристика.
2. Содержание и проблемы дидактической адаптации.
3. Содержание и трудности социально-психологической адаптации студента.
4. Характеристика проблем профессиональной адаптации студента.

Ключевые слова: психологическая адаптация, социальная адаптация, механизмы адаптации, эмоциональное благополучие.

Задания для самоконтроля

1. Дайте определение понятиям «адаптивность» и «адаптация» и раскройте их психологический смысл.
2. Раскройте понятие и значение адаптации студентов первого курса.
3. Назовите факторы адаптации студентов младших курсов.
4. Охарактеризуйте условия успешной адаптации студента-первокурсника.

Задания для самостоятельной работы

•Разработайте и составьте таблицу, представляющую концепцию комплексного подхода к адаптации студента в вузе, включающую в себя социальный, психологический, психофизиологический, социально-психологический, социально-профессиональный и педагогический аспекты.

•Напишите реферат «Адаптация студента в вузе как психолого-педагогическая проблема».

Творческое задание

•Приведите характеристики этапов адаптации студента к среде вуза и разработайте педагогические ситуации, связанные с этими этапами:

аккумуляция уместной информации; психическое напряжение; острая психическая реакция входа, которая представляет собой подготовку психики адаптируемого к актуализации привычных для него средств и манеры поведения.

ТЕМА № 7.

ПРОФЕССИОГРАММА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Методические рекомендации

Дидактическая цель данной темы заключается в формировании целостного представления о профессиональных требованиях к личности преподавателя высшей школы на когнитивном и деятельностном уровнях. Аспирантам следует ознакомиться с профессиографическим подходом в науке; осознать практическую значимость проблемы разработки профессиограммы преподавателя высшей школы; усвоить разделы профессиограммы и выработать готовность следовать ее требованиям. Данная тема носит теоретический характер и требует тщательной проработки содержания профессиограммы. Особое внимание следует уделить дифференциации профессиональных знаний и умений на специальные и психолого-педагогические. Следует добиться полного усвоения перечня педагогических умений в их конкретизации. Значительное место в данной теме занимает вопрос о нормах профессионально-педагогической этики преподавателя.

Критерием оценки уровня усвоения темы может являться глубина и осознанность теоретических знаний содержания профессиограммы преподавателя.

Цель занятия: формирование целостного представления о профессиональных требованиях к личности преподавателя высшей школы на когнитивном и деятельностном уровнях.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиограмма преподавателя высшей школы.
2. Структура профессиональной деятельности вузовского преподавателя.
3. Структура профессиональных способностей преподавателя вуза.
 - 3.1. Гносеологический компонент.
 - 3.2. Конструктивно-проективный компонент.
 - 3.3. Организационный компонент.
 - 3.4. Коммуникативный компонент.
 - 3.5. Перцептивно-рефлексивный компонент.

Ключевые слова: профессиографический подход в науке; профессиограмма преподавателя, педагогические умения, профессионально-педагогическая этика преподавателя.

Задания для самоконтроля

1. Какие требования предъявляются к вузовскому преподавателю?
2. Назовите компоненты, включающие в себя комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя?
3. Дайте определение способностей, как индивидуально-обусловленного качества личности, на развитие которого влияют врожденные (задатки) и социальные (направленность, наклонности) факторы.
4. Охарактеризуйте нормы профессионально-педагогической этики преподавателя вуза.

Задания для самостоятельной работы

- Раскройте своё видение сущности основных факторов качества преподавательской деятельности в вузе.
- Напишите реферат на тему «Ответственность как основной интегративный показатель мастерства и профессиональной компетентности педагога».

Творческое задание

- Проведите изучение представлений студентов Брянского ГАУ о профессионально важных качествах преподавателя высшей школы по следующим аспектам:
 - ✓ уровень интеллекта;
 - ✓ коммуникативные способности и обаяние;
 - ✓ способность к разумному осмыслению проблем;
 - ✓ профессиональные интересы и склонности;
 - ✓ коммуникативная воспитанность и такт;
 - ✓ организаторские способности и готовность к лидерству;
 - ✓ эмоциональная устойчивость;
 - ✓ обязательность, ответственность и исполнительность;
 - ✓ доброта;
 - ✓ чувство юмора и остроумие.

ТЕМА № 8.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Методические рекомендации

В результате изучения данной темы аспиранты призваны усвоить сущность и содержание профессионально-педагогического мастерства преподавателя, осознать пути его развития. На начальном этапе работы над темой аспиранты должны овладеть теоретическими основами педагогического мастерства в целом; уметь давать полную характеристику компонентов профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы; развить у себя рефлексивные умения в проблемном поле изучаемой темы. В теоретическом плане данная тема не представляет сложности для освоения и усвоения. Тем не менее, важно добиться конкретного представления содержания таких компонентов профессионально-педагогического мастерства, как педагогические способности и педагогическая техника. Теоретические знания общей модели педагогического мастерства впоследствии могут быть использованы аспирантами при дальнейшем построении моделей дидактического или воспитательного мастерства преподавателя вуза.

Критерием уровня усвоения данной темы является глубина знаний сущности и содержания профессионально-педагогического мастерства преподавателя.

Цель занятия: усвоить сущность и содержание профессионально-педагогического мастерства преподавателя, осознать пути его развития. Знать сущность и уметь применять на практике технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии проектирования образовательной среды как среды профессионально-личностного развития и саморазвития.
3. Технология самопрезентации.
4. Технология развития критического мышления.
5. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.
6. Технология развития компетентности студентов в организации своей учебной деятельности.

Ключевые слова: технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, образовательная среда, критическое мышление, педагогические способности, педагогическая техника.

Задания для самоконтроля

1. Что включает в себя система работы по созданию образовательной среды профессионально-личностного развития?
2. Дайте определение понятию «здоровьесберегающие технологии»?
3. Назовите виды здоровьесберегающих технологий.
4. На основе определения критического мышления и его характеристик составьте примерный перечень вопросов, которые мыслящий человек должен задавать себе, сталкиваясь с информацией сомнительного, например, псевдонаучного, мистического характера.

Задания для самостоятельной работы

- Составьте собственный список критериев (характеристик) критического мышления. Сравните свой список с критериями, выделенными другими исследователями, например, Р. Полом, Э. Бинкером, Э. Мартином и К. Эдамсоном. Оформите в виде таблицы или эссе.
- Подготовьте реферат «Технология развития критического мышления».

Творческое задание

- Микрогруппой (2-3 человека) подготовьте презентацию (на 5-10 мин.), отражающую научные интересы группы. Важно найти объединяющую основу и раскрыть её с учётом востребованности другими аспирантами. Выработать критерии оценки презентации.

ТЕМА № 9.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Методические рекомендации

Данная тема носит практико-ориентированный характер, так как в результате ее усвоения аспиранты призваны овладеть не только прикладными знаниями дидактических требований к проведению основных форм учебных занятий в вузе, но и такой общепрофессиональной компетенцией, как готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Данная тема предполагает глубокое усвоение компонентов профессионально-педагогического мастерства преподавателя вуза. На основе знаний предыдущей темы необходимо определить совокупность педагогических способностей, способствующих эффективной преподавательской деятельности,

вычленить систему профессиональных (специальных и психолого-педагогических знаний), лежащих в основе дидактического мастерства, а также представить элементы педагогической техники, которыми необходимо владеть преподавателю.

В ходе практических занятий аспирантам предстоит выполнение таких заданий, как разработка плана-конспекта учебного занятия, составление схемы-анализа учебного занятия, отбор конкретных методов обучения в предлагаемых условиях. В ходе изучения данной темы планируется посещение аспирантами лекционных или практических занятий вузовских преподавателей разных факультетов, их анализ. Эти задания носят деятельностно-ориентированный характер и нацелены на формирование основ общепрофессиональных и универсальных компетенций в области дидактического мастерства молодых преподавателей. Значимость данной темы определяется также необходимостью успешного прохождения аспирантами научно-педагогической практики в качестве вузовского преподавателя. В период практики аспиранты призваны продемонстрировать свое дидактическое мастерство и отработать общепрофессиональные компетенции.

Критериями оценки уровня усвоения данной темы являются уровень владения знаниями дидактических требований к проведению учебных занятий разных форм и уровень владения указанными компетенциями.

Цель занятия: владение знаниями дидактических требований к проведению учебных занятий разных форм, формирование у обучаемых аспирантов готовности к реализации технологии оценивания учебных достижений студентов, а также систематизировать полученные знания и умения по модулю и публично презентовать их.

Вопросы для обсуждения

1. Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля.
2. Балльно-рейтинговая система.
3. Педагогическое тестирование.
4. Средства оценки компетенций.
5. Портфолио в вузе.

Ключевые слова: педагогический контроль, оценка, отметка, педагогическое тестирование, балльно-рейтинговая система.

Задания для самостоятельной работы

- Составьте тестовые задания разной формы по одному из модулей преподаваемой вами дисциплины для текущего контроля.
- Пройдите веб-квест, посвященный технологиям оценивания учебных достижений студентов.

Творческое задание

- Разработайте кроссворд по теме занятия.

ТЕМА № 10.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Методические рекомендации

В результате освоения данной темы аспиранты призваны усвоить сущность и содержание профессионально-педагогической культуры, формы ее актуализации, а также сформировать личностное оценочное отношение к данной проблеме. На основе изучения научной литературы аспиранты усваивают сущность понятия «профессионально-педагогическая культура», ее содержание и пути формирования. Данная тема призвана поднять профессиональное мышление аспирантов на новый уровень, обогатить их педагогическое сознание понятием «профессиональная культура». Усвоению темы будет способствовать установление связей с такими темами, как «Программа преподавателя высшей школы», «Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя». При изучении теории вопроса следует ответить на вопросы: «В чем состоит отличие профессионально-педагогического мастерства преподавателя от его профессионально-педагогической культуры?», «В каком соотношении они находятся?». При проведении сравнительного анализа рекомендуется обратить внимание на компоненты того и другого профессионально-личностного качества преподавателя.

Цель занятия: усвоение сущности и содержания профессионально-педагогической культуры, форм ее актуализации, а также формирование личностно оценочного отношения к данной проблеме. На основе знания сущности педагогической деятельности формирование у обучаемых аспирантов готовности к её осуществлению и к профессионально-личностному развитию специалистов.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая деятельность и её характеристики. Предмет, структура и функции педагогической деятельности.
2. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Компетентность преподавателя в профессионально педагогической деятельности.

4. Структура педагогического мастерства.
5. Педагогическое общение. Педагогический конфликт.
6. Образовательный процесс как продукт творческой деятельности педагога.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, личность педагога, компетентность, педагогическое мастерство, профессиональная культура педагога.

Задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие «педагогическая деятельность», выявите её характеристики.
2. Какие требования предъявляются к личности педагога?
3. Что входит в феномен «культуры педагога»?
4. Определите структуру педагогического мастерства.
5. Назовите этапы решения коммуникативной задачи.
6. Что означает термин «конфликтность»?
7. В чём заключается динамика педагогического конфликта?

Задания для самостоятельной работы

- Разработайте/подберите ситуационные задачи по вопросу «Педагогический конфликт» (2-3 ситуации) и дайте обоснование их решения.
- Напишите эссе на тему «Личность преподавателя аграрного вуза»

Творческое задание

- Придумайте синквейн с использованием ключевых слов семинара.

ТЕМА № 11.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Методические рекомендации

В результате изучения данной темы аспиранты призваны усвоить сущность и содержание современных технологий обучения в вузе. В высшей школе технология обучения представляет собой комплекс педагогических процедур, последовательность операций и действий, составляющих в совокупности дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания. В зависимости от индивидуальных познавательных особенностей студентов преподаватели высшей

школы используют разные технологии обучения: модульное обучение, персонализированное обучение, тьюторскую систему обучения (тьюториалы), бригадно-индивидуальное обучение и др.

Данная тема призвана помочь повысить уровень профессионального мышления аспирантов, прийти к осознанию того, что образовательные технологии на современном этапе являются тем инновационным инструментарием, который позволяет продуктивно организовывать образовательный процесс. Обращение к современным технологиям в сфере образования, использование их образовательного потенциала позволяет обеспечить управление образовательным процессом через его предварительное проектирование, выстраивание с опорой на деятельность обучающихся, их инициативу, активность.

Цель занятия: формирование у обучаемых аспирантов готовности к организации процесса обучения в высшей школе посредством освоения технологических основ образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Технология модульного обучения.
2. Технологии проблемного обучения. Проектная технология.
3. Технология командно-ориентированного обучения (ТВЛ)
4. Технология обучения, основанная на случае (СВЛ).
5. Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения.
6. Технология обучения в сотрудничестве.
7. Инновационные педагогические технологии.
8. Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.

Ключевые слова: технология, обучение.

Задания для самоконтроля

1. Как создать проблемную ситуацию?
2. В чём преимущества и ограничения проблемного обучения?
3. Перечислите технологии проблемного обучения.
4. Назовите возможные продукты проектной деятельности.
5. Ситуационная задача и кейс – есть ли между ними отличия или это синонимы?
6. Чем отличаются кейсы для обучения и оценочные кейсы?

Задание для самостоятельной работы

- Подготовьте методическую разработку (на выбор): семинара (практического занятия), лекции по преподаваемой дисциплине.

Творческое задание

- Предложите темы проекта по преподаваемой вами дисциплине.
- Предложите темы для мозгового штурма по преподаваемой вами дисциплине.

ТЕМА № 12.

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации

Данная тема носит практико-ориентированный характер, поскольку в результате ее усвоения аспиранты призваны овладеть прикладными знаниями дидактических требований к совершенствованию личных качеств и организации самостоятельной работы студентов. Среди личных качеств немаловажное значение имеет наличие у будущих специалистов любого профиля определенных способностей и умений добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной производственной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения посредством участия в практических занятиях, выполнения контрольных заданий и тестов, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Подобная деятельность напрямую зависит от развития навыков самообразования, поэтому достижение необходимого квалификационного уровня во многом определяется повышением роли самостоятельной работы студентов в учебном процессе и возрастанием ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы у обучающихся, стимулирование их профессионального роста, воспитание творческой активности и инициативы. Только при таком подходе становится возможна подготовка требуемого работника, владеющего своей профессией и способного к эффективной трудовой деятельности по специальности, в том числе в смежных областях.

Изучение данной темы предполагает усвоение аспирантами теоретико-методологических основ организации самостоятельной работы студентов, понимание сущности психолого-педагогического сопровождения, знание элементов педагогической техники, которыми необходимо владеть преподавателю, формирование готовности к организации самостоятельной работы студентов.

Цель занятия: формирование у обучаемых аспирантов готовности к организации самостоятельной работы студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа как самоорганизация.
2. Основные характеристики самостоятельной работы студентов. Принципы и критерии отбора содержания самостоятельной работы студентов.
3. Методы, формы, технологии организации самостоятельной работы студентов.
4. Методы самостоятельной работы студентов с учебными и научными текстами.
5. Нетрадиционные и творческие формы организации самостоятельной работы студента.
6. Индивидуализация как технология организации самостоятельной работы. Психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.
7. Условия эффективности самостоятельной работы студентов. Оценка качества самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, профессиональное самосовершенствование, инновационная культура личности.

Задания для самоконтроля

1. Назовите формы организации самостоятельной работы студентов.
2. Какой вариант организации самостоятельной работы на вашей кафедре предпочтительнее: рабочая тетрадь или учебная тетрадь, опорные карты и опорные таблицы?
3. Перечислите этапы организации самостоятельной работы студента.
4. Какой алгоритм целесообразно использовать при организации практического занятия с элементами СРС?

Задание для самостоятельной работы

- Напишите реферат на тему: «Нетрадиционные и творческие формы организации самостоятельной работы студента».

Творческое задание

- Придумайте нетрадиционные интерактивные формы самостоятельной работы студентов по дисциплине, преподаваемой на вашей кафедре.

ТЕМА № 13.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации

Дидактической целью данной темы является формирование у обучаемых аспирантов знаний и представлений о психологических особенностях и факторах процесса обучения в высшей школе. Знание психологических механизмов усвоения учебного материала и педагогических условий, в которых они реализуются, составляют необходимую основу для разработки и использования методик обучения, выступающих как главное средство педагогической деятельности. В процессе изучения темы аспиранты должны знать теоретико-методологические и психологические основы процесса обучения; современные подходы к организации и реализации процесса обучения, его развивающего компонента; пути решения проблем дифференциации и индивидуализации обучения; мотивы учения, особенности формирования учебной мотивации; особенности взаимодействия субъектов в процессе обучения.

Теоретические знания психологических основ образования впоследствии могут быть использованы аспирантами для развития различных сторон психики студентов, совершенствования научного мировоззрения, развития интеллектуальных и профессиональных качеств, формирования личности будущего специалиста в целом.

Цель занятия: формирование у обучаемых аспирантов знаний и представлений о психологических особенностях и факторах процесса обучения в высшей школе.

Вопросы для обсуждения

1. Общие основы педагогической психологии.
2. Психологические основы деятельности преподавателя.
3. Пути и формы развития учебно-познавательной деятельности студента.
4. Психология учебной деятельности.
5. Психология взаимоотношений в системе «преподаватель – студент».

Ключевые слова: педагогическая психология, учебно-познавательная деятельность студента, самосознание личности, мотивация, познавательная активность студента.

Задания для самоконтроля

1. Назовите задачи педагогической психологии. Какова ее структура?
2. Дайте сущностные характеристики психологии юношеского возраста.

3. Назовите основные подходы к изучению личности как объекту психологического анализа.

4. Раскройте психологическое понимание учебной деятельности и ее структуры.

Задание для самостоятельной работы

•Проведите диагностику профессионально значимых личностных качеств согласно представленным методикам.

Методики для диагностики профессионально значимых личностных качеств

Профессионально значимые личностные качества педагога	Психодиагностическая методика
Рефлексивность	Методика ГОКК (групповая оценка коммуникативной компетентности) М.И. Лукьянова
	Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарёва)
	Определение уровня сформированности педагогической рефлексии (Е.Е. Рукавишников)
Эмпатичность	Методика ГОКК (М.И. Лукьянова) Диагностика уровня эмпатии (И.М. Юсупов)
	Эмоциональная эмпатия (В.В. Бойко)
Общительность	Методика ГОКК Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер)
Гибкость личности	Методика ГОКК Оцените свой творческий потенциал (Е.И. Рогов)
	Методика измерения ригидности (Д.Я. Райгородский)
Способность к сотрудничеству	Методика ГОКК Тест «30 пословиц» Методика диагностики коммуникативной установки (В. В. Бойко)
Эмоциональная привлекательность	Методика ГОКК

Творческое задание

•Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию преподавателя и студентов.

ТЕМА 14.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Методические рекомендации

Данная тема является важной в развитии профессионального мастерства аспирантов, так как вооружает научно-теоретическими основами процесса обучения в вузе, информацией для выбора способов подачи учебного материала различным категориям студентов и организации их деятельности, способов организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов.

Изучение данной темы призвано актуализировать у аспирантов сущностное понимание одного из направлений современного образования, состоящего в том, что посредством различных форм, методов обучения и воспитания подготовить студента к плодотворному творческому участию в жизни общества и профессиональной деятельности. Современный профессионал должен не только адаптироваться к стремительным социальным переменам, но и уметь практически оценить происходящее и наметить пути дальнейших преобразований в сфере профессиональной деятельности и в своей жизни, а высшее образование, соответственно, должно создавать условия для формирования свободной личности, общения, понимания других людей.

В контексте такого понимания целей высшего образования аспиранты должны уметь создавать условия и выбирать такие средства и образовательные технологии, которые обеспечат личностный рост обучаемых и самоактуализацию субъектов взаимодействия.

Цель занятия: формирование представлений у обучаемых аспирантов о психологических качествах и возможностях студента, его возрастных и личностных особенностях.

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Понятие когнитивных процессов.
3. Самосознание. Я-концепция личности.
4. Способы развития памяти, внимания, мышления и воли.
5. Пути повышения учебно-познавательной мотивации студентов.

Ключевые слова: личность, психологическая структура личности, творческий потенциал личности, интеллект.

Задания для самоконтроля

1. Назовите факторы развития личности.
2. Какова психологическая структура личности? Дайте сущностные характеристики сфер развития личности: когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, деятельностной.
3. Каким образом, на Ваш взгляд, следует развивать профессионально-творческое мышление студента?
4. Каковы особенности развития познавательной сферы в студенческом возрасте?

Задания для самостоятельной работы

- Изучить теорию развития личности по В.П. Зинченко.
- Подготовить сообщение по одной из теорий развития личности (по выбору).
 - Дайте характеристики студента как человека определенного возраста и как личности с трех сторон: 1) психологической; 2) социальной; 3) биологической.
 - Какими психологическими качествами, на Ваш взгляд, должны обладать студенты гуманитарных, естественнонаучных и инженерных специальностей?

Творческое задание

- Разработайте и обоснуйте креативную концепцию обучения, т.е. обучения, в котором развитию креативного мышления (интуиции, фантазии, оригинального мышления) уделялось бы исключительно большое внимание.

ТЕМА 15.

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Методические рекомендации

Дидактической целью данной темы является формирование у аспирантов представлений о педагогическом общении как специфической форме общения, имеющей свои особенности и в то же время подчиняющейся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты.

В результате изучения важно осознать, что взаимодействие преподавателя со студентом в процессе обучения в высшей школе, должны строиться на субъ-

ект-субъектной основе, когда обе стороны общаются на равных, как личности, как равноправные участники процесса общения. При соблюдении этого условия устанавливается межличностный контакт, в результате которого возникает диалог, а значит, и наибольшая восприимчивость и открытость к воздействиям одного участника общения на другого. Создается оптимальная база для позитивных изменений в познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах каждого из участников общения.

Аспирантам необходимо разобраться в сущности понятия «педагогическое общение», его содержании, раскрыть его особенности, роль педагогического общения в образовательном процессе вуза, проанализировать техники и технологии педагогического общения.

Знания о психологии педагогического общения будут необходимы аспирантам для совершенствования коммуникативной сферы, при анализе трудностей при общении с учащимися, а также выявлении причин неудач и успехов в их педагогической деятельности. Эти знания помогут найти им способы переосмысления себя, своего поведения и мышления так, чтобы учащиеся могли с благодарностью вспоминать своих преподавателей, которые научили их свободно общаться с другими людьми, в любой ситуации находить компромиссы, понимать и принимать людей такими, какие они есть, уметь выслушать их, уважать и принимать точку зрения партнера.

Цель занятия: формирование у аспирантов представлений о педагогическом общении как специфической форме общения, имеющей свои психологические особенности.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и функции педагогического общения.
2. Содержание педагогического общения.
3. Средства и виды педагогического общения.
4. Структура педагогического общения.
5. Индивидуальный стиль поведения преподавателей.
6. Конфликтные ситуации в процессе педагогического общения.
7. Тренинг коммуникативного общения.

Ключевые слова: педагогическое общение, конфликтная ситуация, этика взаимоотношений.

Задания для самоконтроля

1. Чем обусловлены цели педагогического общения?
2. На какое общение ориентирована педагогическая деятельность преподавателя в гуманистической педагогике?
3. Раскройте содержание основных функций педагогического общения.

4. Что вы понимаете под содержанием общения? Приведите примеры когнитивного и мотивационного общения.
5. Какие средства общения вам известны? Приведите примеры.
6. Какие этапы можно выделить в структуре педагогического общения? Дайте характеристику каждому из них.
7. Какова этика взаимоотношений в образовательном процессе?

Задания для самостоятельной работы

- Составьте классификацию педагогического общения по трем основным характеристикам: цели, содержание, средства и представьте ее в виде схемы.
- Написать эссе по теме: «Повышение учебно-познавательной мотивации студента через гармонизацию системы взаимоотношений».

Творческое задание

- Разработайте самостоятельно перечень социальных норм, на основе которых протекает совместная деятельность и общение преподавателя и студентов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Понятие о педагогике и психологии высшей школы как науке. Объект, предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы. Личностно-деятельностный подход в теории и практике высшего образования.
3. Методологические основы педагогики высшей школы. Культурологический подход в теории и практике высшего образования.
4. Методологические основы педагогики высшей школы. Аксиологический подход в теории и практике высшего образования.
5. Методологические основы педагогики высшей школы. Компетентностный подход в теории и практике высшего образования.
6. Технологический уровень методологии педагогики высшей школы. Методы исследования проблем педагогики высшей школы.
7. Понятие о профессиограмме преподавателя высшей школы. Содержание профессиограммы преподавателя высшей школы. Требования к специальным, психологическим знаниям и умениям преподавателя.
8. Содержание деятельности преподавателя высшей школы.
9. Понятие о дидактике высшей школы. Теоретические основы дидактики высшей школы.
10. Принципы обучения в высшей школе, их содержательная характеристика.
11. Цели обучения в высшей школе, их характеристика.
12. Проблема содержания высшего профессионального образования. Понятие о многоуровневом высшем образовании, его содержательная характеристика.
13. Методы обучения в вузе, их классификация и характеристика.
14. Технологии обучения в вузе, их классификация и характеристика.
15. Формы обучения в вузе, их характеристика.
16. Методические требования к подготовке и организации лекционного занятия.
17. Методические требования к подготовке и организации семинарского (практического) занятия.
18. Цель, задачи и направления воспитательной работы в вузе. Характеристика компонентов воспитательной системы вуза.
19. Цель, задачи, содержание, формы и методы воспитательной деятельности куратора студенческой группы.
20. Понятие об адаптации студентов, ее виды и характеристика. Управление процессом адаптации студентов младших курсов.
21. Понятие о педагогическом мастерстве преподавателя. Слагаемые педагогического мастерства, их характеристика.
22. Понятие о профессионально-педагогической культуре преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической культуры, их характеристика.
23. Представить аннотацию на статью по проблеме высшего образования.
24. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.

25. Представить алгоритм проведения практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения.
26. Защита плана-конспекта лекционного (семинарского) занятия.
27. Защита плана-конспекта воспитательного мероприятия со студентами младших курсов.
28. Мультимедийная презентация темы учебной дисциплины.
29. Отчет-анализ посещенного учебного занятия преподавателя университета.
30. Решение предложенной профессионально-ориентированной задачи или ситуации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Реферат представляет собой краткое изложение содержания учебников (учебных пособий), монографий, тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

1.2. Задачей написания реферата обучающимся является получение навыков осуществления подбора источников по выбранной теме, краткого изложения имеющихся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнение различных точек зрения.

1.3. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом образовательной программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

1.4. Перечень учебных дисциплин (модулей), по которым предусматривается написание рефератов, определяется образовательной программой. Тематика рефератов представлена в рабочих программах учебных дисциплин. Темы могут распределяться обучающимися самостоятельно (по желанию) или закрепляться преподавателями соответствующих дисциплин.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества.
2. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности.
3. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
4. Современные концепции развития высшего образования.
5. Многоуровневая система высшего образования. Развитие различных типов вузов.
6. Образовательные стандарты как элемент государственной политики в сфере образования.
7. Процессы интеграции и интернационализации в высшем образовании.
8. Мировые тенденции развития высшего образования.
9. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя. Акмеологические основы самосовершенствования личности педагога.
10. Студенчество как социальная группа.
11. Мировоззренческие представления и идеалы студентов.
12. Психологические особенности организации и управления учебной деятельностью студентов. Обучение студентов способам планирования, самоконтроля за выполняемыми действиями.
13. Проблемы адаптации первокурсников вуза к учебной деятельности.
14. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность преподавателя как психологическая сущность профессионального мастерства.
15. Имидж педагога и самопрезентация.
16. Практические методы исследования коллектива.
17. Психология деятельности коллектива кафедры. Межличностные отношения на кафедре. Морально-психологический климат и совместимость.
18. Система методов обучения в вузе. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе.
19. Роль и место производственной практики в формировании студента.
20. Пути активизации познавательной деятельности на практических занятиях.
21. Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Формы и способы организации НИРС в вузе.
22. Самостоятельная работа как составляющая образовательного процесса.
23. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
24. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
25. Понятие о средствах обучения, их классификация. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
26. Технология дистанционного обучения.

27. Игровые технологии обучения (деловые, ролевые, имитационные игры).
28. Коммуникативные технологии обучения (групповая дискуссия, «мозговой штурм», пресс-конференция и др.).
29. Использование интернет-ресурсов в учебном процессе вуза.
30. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.
31. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
32. Психологические особенности деятельности студентов.
33. Психология деятельности студенческого коллектива.
34. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
35. Формирование научного мировоззрения студентов.
36. Формирование профессионального самосознания студентов.
37. Формирование профессиональной направленности личности студента.
38. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
39. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
40. Психологические механизмы формирования личности студента.
41. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
42. Психологический климат в коллективе кафедры.
43. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
44. Главные требования к личности преподавателя вуза.
45. Педагогические способности.
46. Стили педагогического руководства.
47. Педагогический такт и его структура.
48. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива кафедры.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат должен быть отпечатан на одной стороне стандартного листа А4. Текст следует печатать через полтора интервала, соблюдая следующие размеры полей:

левое – 30 мм,

правое – 15 мм,

верхнее – 20 мм,

нижнее – 20 мм,

шрифт Times New Roman, размер – 14 (в сносках – 12).

цвет шрифта – черный,

интервал между абзацами – 0 пт.,

выравнивание – по ширине,
отступ слева и справа – 0 пт.,
отступ первой строки (абзац) – 1,25 см (не допускается абзацной строки с помощью клавиши «Пробел»)

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. Номер страницы проставляется посередине нижнего поля. На титульном листе и оглавлении номер страницы не ставится.

Объем реферата должен составлять не менее 30 страниц текста (формат А 4).

В структуру реферата необходимо включить:

- **Титульный лист.**
- **Оглавление** с указанием названий параграфов (пунктов, глав и т.п.), отражающих логику и систему работы по реферированию. Кроме этого в оглавлении включают структурные компоненты: введение, заключение и список использованных источников.
- **Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- **Основная часть.** Основной текст реферата с изложением основных положений изучаемой проблемы и путей ее решения. Каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.
- **Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата).
- **Библиографическое описание изученных источников** (не менее 15) оформляется в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.5.-2008**.

Титульный лист необходимо оформлять по образцу.

При оформлении заголовков работы следует учитывать следующие требования:

– заголовки разделов печатаются в центре симметрично тексту жирными заглавными буквами. Переносы слов в заголовках не допускаются, и точка в конце не ставится;

– расстояние между текстом и заголовком должно составлять 1 интервал;

– заголовки введения, разделов, заключения, списка литературы начинаются с нового листа, заголовки подразделов – на том же листе, где заканчивается предыдущий подраздел. Заголовки подразделов выделяются жирным, нумеруются арабскими цифрами, через точку в порядке раздела (например, 2.1.).

В качестве источников могут быть использованы учебники, учебные пособия, статьи в специальных изданиях, научные публикации, материалы Интер-

нет. Все используемые источники тщательно прорабатываются конспектируются в соответствии с указанным вариантом работы. После проведенной предварительной работы составляется логический план изложения материала, который приводится в качестве оглавления к конкретной теме. По ходу текста обязательно выделяются его основные параграфы, введение, заключение, даются необходимые ссылки на использованные источники, формулируются необходимые выводы и предложения.

Самым ценным в данном задании является собственное мнение и суждение автора по исследуемому вопросу. Приведение в тексте таких размышлений существенно повышает уровень выполнения работы.

ВНИМАНИЕ! Рефераты, представляющие собой копии ресурсов ИНТЕРНЕТ или материалов указанных литературных источников, не рассматриваются и возвращаются на доработку.

Окончательно оформленную работу необходимо предоставить для проверки **в распечатанном сброшюрованном и электронном виде** и оценивания *не позднее, чем за 2 недели до официально установленного срока сдачи.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

1. За выполнение реферата преподавателем выставляется определенное количество баллов по результатам которого выводится общая оценка при диф. зачете.

2. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание:

- на соответствие содержания выбранной теме;
- на соблюдение структуры реферата и его объем;
- на умение обучающегося работать с учебной и научной литературой;
- на умение обучающегося логически мыслить;
- на стиль изложения материала;
- на умение обучающегося оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление списка используемых источников);
- на умение обучающегося правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- на аккуратность и правильность оформления, а также техническое выполнение реферата.

3. Реферат должен быть сдан для проверки преподавателю в установленный им срок. В случае нарушения срока представления реферата, преподаватель имеет право снизить оценку за реферат.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»**

РЕФЕРАТ

**по учебной дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»**

на тему: «_____»

Выполнил (а):
аспирант группы _____
очной формы обучения

(Ф.И.О)

Преподаватель:
Семьшева В.М., к.пед.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание / должность)

Брянская область,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Наименование первой главы	5
Глава 2. Наименование второй главы	13
Глава 3. Наименование третьей главы	22
Заключение	30
Список использованных источников	32
Приложения.....	33

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых работа оценивается на «неудовлетворительно»:

1	Тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины	
2	Работа перепечатана из Интернета или других информационных источников	
3	Неструктурированный план реферата	
4	Объем работы менее 15 страниц машинописного текста	
5	В работе отсутствуют ссылки(сноски) на нормативные и другие источники	
6	Оформление реферата не соответствует требованиям	

**Рейтинг реферата
(при неудовлетворительной оценке не заполняется)**

№	Наименование показателя	Баллы
1.	Содержательная составляющая	
1.1	Степень раскрытия темы	
1.2	Полнота охвата научной литературы	
1.3	Использование нормативных актов	
1.4	Индивидуальность подхода к написанию реферата	
1.5	Последовательность и логика изложения материала	
	Итого по содержательной составляющей <i>(максимум 10 баллов)</i>	
2.	Оформление и информационное сопровождение работы	
2.1	Качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы	
2.2	Использование иллюстративного материала (рисунки, таблицы, графики, диаграммы и т.п.)	
	Итого по оформлению и информационному сопровождению работы <i>(максимум 5 баллов)</i>	
3.	Защита <i>(максимум 5 баллов)</i>	
4.	Всего:	

18-20 баллов – «отлично»

15-17 баллов – «хорошо»

13-15 баллов – «удовлетворительно»

ТРЕБОВАНИЯ К УСТНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ АСПИРАНТА С ДОКЛАДОМ ПО ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЕ РЕФЕРАТА

1. Отражение в тексте доклада структуры реферата.
2. Использование наглядности (презентация, плакаты, видео и т.д.).
3. Эмоциональность выступления (использование соответствующего тексту мимики, жестов, пантомимики; перемещение по аудитории, визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией; речевые акценты в выступлении и т.д.).
4. Дидактическая правильность выступления (умение расставить смысловые акценты, применение вербальных и невербальных средств организации дисциплины, построение грамотной, научной речи, отсутствие слов-паразитов и т.д.).
5. Этика взаимоотношения с аудиторией и оппонентами (умение тактично выслушать вопросы, замечания и ответить на них).

Доклад должен занимать 10-15 мин., 5 мин. на вопросы и ответы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практическое изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» помогает аспиранту:

- ◆ освоить понятийный аппарат данной отрасли психолого-педагогической науки;
- ◆ освоить систему психологических знаний и приобрести практические умения анализа и оценки психологических явлений, которые порождаются условиями учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- ◆ совершенствовать навыки самостоятельной учебной работы, умение обрабатывать научные, дидактические, методические и другие литературные источники;
- ◆ на основе самопознания формировать собственный стиль научно-педагогической деятельности и профессионального общения.

Методика работы с информационными источниками

Одним из основных аспектов научной организации самостоятельной работы является техника поиска информации:

- ◆ о системе научно-технической информации и тех возможностях, которые дает использование всех источников информации;
- ◆ знание всех возможных источников информации по специальности;
- ◆ умение выбрать наиболее рациональную схему поиска в соответствии с задачами и условиями деятельности;
- ◆ навыки использования библиографических и вспомогательных материалов.

Источники информации разделяют на первичные и вторичные.

К ***первичным источникам*** информации относятся книги, документы, газеты, специальные издания, а также источники, которые не публикуются (диссертации, депонированные рукописи, архивные документы). Ко ***вторичным источникам*** информации относятся различные издания: справочная литература, каталоги, картотеки, библиографические издания.

Книга является важнейшим источником массовой научно-технической информации. Поэтому каждый аспирант должен уметь самостоятельно работать с ней. Целевую направленность чтения аспиранта определяет тема его творческого поиска. Прежде всего, он должен найти ту литературу, которая бы способствовала совершенствованию процесса обучения и труда, углублению его знаний.

Эффективность процесса работы с книгой зависит не только от скорости, но и от способа чтения. Каким бы способом чтения аспирант не пользовался, он должен выработать для себя систему чтения.

Для этого предлагается **алгоритм работы с информационным источником**:

- прочитать текст полностью; ответить на вопрос: «Что хотел сказать автор?»;

- выяснить, совпадает ли ответ с названием темы текста; если да, то можно приступить к детальному изучению материала;
- прочитать абзац учебного текста; ответить на вопрос: «О чем говорится в этом абзаце?»;
- записать первый пункт плана: кратко, своими словами, в форме предложения или вопроса;
- прочитать новый абзац и выполнить те же действия;
- прочитав весь текст, ответить на вопрос: «Что является главным в нем?»;
- выяснить, совпадает ответ с предыдущим. Если так, то читатель умеет выделять главное в тексте при ознакомлении с ним. Если же между первым и вторым ответами существует расхождение, то следует установить, почему. Вследствие такого анализа легко научиться выделять в тексте главное;
- пересмотреть еще раз пункты плана и отбросить те, которые не имеют связи с главным;
- еще раз прочитать текст и на определенный пункт плана записать краткий ответ;
- прочитать свой план (тезисы) обработанного материала;
- выделить из текста аргументы, с помощью которых автор доказывает главное (тезис);
- представить в виде схемы, алгоритма путь доказательства тезиса, что поможет уяснить логическую структуру учебного материала;
- обдуманно и сжато изложить материал;
- составить свой план его изложения;
- пересказать содержание проработанного материала самому себе, сначала пользуясь планом (тезисами), а затем по памяти; рассказать его товарищу, выслушать его замечания. После такого самоконтроля можно утверждать, что материал усвоен.

Экономия времени и энергии читателя достигается как скоростью чтения и записи, так и умением правильно выбрать и реализовать **рациональный вид записи (план, тезисы, конспект, аннотация, рецензия, реферат и др.)**.

Планом называют короткий, логически построенный перечень вопросов, который раскрывает смысл прочитанного материала. В нем нет конкретного изложения материала, а есть структура, которая определяет содержание. Чтобы составить план, нужно выделить главные мысли, установить соотношения, связи между ними, четко и кратко сформулировать их.

Тезисы (от греч. – положение, утверждение) – это кратко сформулированные основные мысли, положения прочитанного материала. Если каждый пункт плана – это вопрос, то тезисы являются обобщенным, коротким ответом на него. Тезисы выражают суть материала, но не раскрывают содержания.

Конспект (от лат. – обзор) – краткое изложение прочитанного материала, доклады, лекции, статьи. Имея в основе план и тезисы или план в тезисной форме, легко привлечь для их раскрытия фактический материал. Конспект содержит не только констатирующую, но и аргументирующую часть: примеры, доказательства изучаемого материала, собственные мысли и т.п.

Аннотация (от лат. – замечание, примечание) – это небольшая (10-20 строк) обобщающая характеристика книги или статьи, иногда содержит и их оценку; служит для ознакомления с содержанием книги, а также для ориентирования в поисках нужного материала.

Реферат (от лат. – докладывать, сообщать) – небольшое целостное изложение материала, в котором кратко, но с мотивировкой, определениями и выводами изложены основные идеи, положения статьи или нескольких статей, книг; иногда дается собственное отношение к ним.

Рецензия (от лат. – осмотр, обследование) – краткая оценка изучаемого материала. В ней дается изложение сути проанализированного материала (статьи, книги, доклады, лекции), рассматривается его содержание и форма, отмечаются преимущества и недостатки, делается обобщение. Оценочные суждения должны быть убедительно аргументированы.

Цитата (от нем. – привожу) – дословно воспроизведенный фрагмент из книги. Используют ее для подтверждения собственного мнения; необходимо указать автора, название его работы, место и год издания, а также страницу.

Все приведенные виды записей используются в различных комбинациях, в зависимости от поставленных целей и задач самостоятельной работы.

Оценивание самостоятельной работы аспирантов проводится с учетом посещаемости и выполнения всех видов самостоятельных и творческих работ: подготовка рефератов, докладов, сообщений, эссе по изучаемому материалу и их презентация на лекциях, лекциях-конференциях, бинарных лекциях, а также на научно-практической конференции студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет».

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по модулю 1 «Педагогика высшей школы»

1. Перечислите названия и раскройте содержание законодательно-нормативных документов, определяющих основные направления модернизации отечественного профессионального образования.

2. Раскройте сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации основных направлений модернизации российской системы высшего профессионального образования.

3. Охарактеризуйте современное состояние системы высшего образования РФ и назовите основные направления модернизации ВШ.

4. Дайте определение и сопоставьте дефиниции понятий «дидактические системы» и «технологии обучения в высшей школе».

5. Охарактеризуйте основные дидактические системы, применяемые в высшей школе (лекционно-семинарская и дистанционная системы обучения) и авторские методики и дидактические системы в их исторической ретроспективе.

6. Сформулируйте объект, предмет, задачи педагогики высшей школы, перечислите и дайте определения основных понятий этой отрасли педагогического знания.

7. Определите объект и предмет, раскройте задачи и методологию дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структуру образовательного процесса в вузе.

8. Охарактеризуйте методы педагогического исследования, применяемые в вузах для изучения проблем обучения будущих бакалавров и магистров.

9. Поясните сущность и структуру учебного процесса в вузе, охарактеризуйте его основные компоненты.

10. Раскройте понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса.

11. Охарактеризуйте специфику различных форм обучения в вузе: лекции, семинарских, практических и лабораторно-практических занятий, практик и др.

12. Сформулируйте определение понятий: «методы и методические приемы обучения в вузе», «средства», приведите их классификацию и условия выбора преподавателем для применения на различных формах обучения;

13. Поясните нормативные требования к преподавателю вуза, структуру его профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы, этапы развития педагогического мастерства;

14. Раскройте сущность, структуру и методику дидактического проектирования учебного процесса.

15. Какие требования предъявляются Министерством образования и науки РФ к структуре рабочей программы дисциплины, модуля, практики? Каков алгоритм разработки этих программ преподавателем вуза?

по модулю 2 «Психология высшей школы»

1. История классических и современных психологических теорий учения.
2. Обучение и когнитивное развитие.
3. Мотивация учения.
4. Психологические основы разработки содержания образования.
5. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности.
6. Психодиагностика в образовании.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения.
8. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.
9. Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности.
10. Образовательная среда как социоэкологическая система.
11. Параметры характеристики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный.
12. Типология и моделирование образовательной среды.

13. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта.
14. Развитие социально-психологических навыков студентов.
15. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.
16. Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости.
17. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости.
18. Ведущая деятельность в юношеском и возрасте ранней зрелости.
19. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости.
20. Эмоциональные и личностные особенности в юности и ранней зрелости.
21. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
22. Общая характеристика педагогической деятельности.
23. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности.
24. Проблема профессионального выгорания.
25. Педагогические способности и стили деятельности.
26. Общие и специальные педагогические способности.
27. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы.
28. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
29. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.
30. Общая характеристика педагогического общения.
31. Цели педагогического общения.
32. Базовые умения профессионального общения.
33. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения.
34. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе.
35. Барьеры педагогического общения.
36. Силевые особенности педагогического общения.
37. Общая психологическая характеристика конфликта.
38. Специфика конфликта в образовательной практике.
39. Причины конфликта в образовательной практике.
40. Учебная ситуация как конфликтная.
41. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике.
42. Конфликтная компетентность педагога.
43. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

Задание 1. Дайте определения основных понятий, оформив их в виде таблицы.

Терминологический диктант 1

№ п/п	Термин	Определение
1	Методика обучения	
2	Образование	
3	Умения	
4	Субъект обучения	
5	Викарное научение	
6	Развитие	
7	Дидактика	
8	Воспитание	
9	Импринтинг	
10	Преподавание	
11	Навыки	
12	Учебная деятельность	
13	Научение	
14	Формирование	
15	Обучение	
16	Знания	
17	Оперантное научение	
18	Учение	

Терминологический диктант 2.

Педагогические термины, понятия, категории, определения: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, гуманитаризация, эстетизация, дифференциация, концепция, Я-концепция, педагогика сотрудничества, педагогика ненасилия, свободное воспитание, трудовая школа.

Терминологический диктант 3.

Педагогические термины, понятия, категории, определения: социализация, фактор, адаптация, интеграция, персонификация, интроекция, идентификация, принцип целостности, принцип непрерывности, сублимация, мега, макро, мезо факторы, этнос, субкультура, референтное лицо, адекватность, когнитивный опыт, фрустрация, фасилитация, эмпатия, перцепция, стратегии педагогического взаимодействия, феномены педагогического взаимодействия, стили педагогического общения.

Терминологический диктант 4.

Педагогические термины, понятия, категории, определения: толерантность, патриотизм, интернационализм, гражданственность, этнос, социокультурная толерантность, культура межнационального общения, толерантное сознание, экстремизм, шовинизм.

Задание 2. Заполните таблицу «Компоненты педагогической культуры».

	Компоненты педагогической культуры
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание 3. Используя Интернет-ресурсы, заполните таблицу и сделайте краткую аннотацию государственных документов.

Основные законодательные акты, которые регулируют сферу образования в Российской Федерации

Вид законодательного акта	Название законодательного акта	Электронный адрес
Законы РФ об образовании		
Указы президента РФ об образовании		
Постановления и распоряжения Кабинета Министров РФ		
Приказы Министерства науки и образования РФ		
Региональные документы в сфере образования		

Задание 4. Проанализируйте авторскую (автор Пионова Р.С.) классификацию методов обучения. Сформулируйте основание для классификации. Выскажите свои суждения.

Группы методов	Конкретные методы	Функции методов
1. Теоретико-информационные методы	Устное изложение, устное диалогически построенное изложение (беседа), объяснение, рассказ, консультирование, аудио-видео-демонстрация, дискуссия.	Формирование новых научных знаний, развитие аналитического мышления, памяти, взглядов, убеждений, мировоззрения, воспитание личностных и профессиональных качеств.
2. Практико-операционные методы	Упражнение, решение задач, алгоритм, опыт, эксперимент, дидактическая игра.	Формирование умений, развитие способностей, проверка и закрепление знаний, воспитание личностных и профессиональных качеств.
3. Поисково-творческие методы	Наблюдение, опыт, эксперимент, «сократовская беседа», «мозговая атака», «Думай, слушай, предлагай», творческий диалог, анализ конкретных ситуаций, инсайт, кейс-метод.	Формирование аналитического мышления, развитие креативности, формирование научных способностей, развитие познавательной и научной активности.
4. Методы самостоятельной работы студентов	Чтение, работа с книгой, видеолента, экспертиза, слушание, конспектирование, упражнение, решение задач, опыт, эксперимент.	Развитие самостоятельности мышления, настойчивости, формирование умений, развитие интереса к самообразованию, воспитание личностных и профессиональных качеств.
5. Контрольно-оценочные методы	Предварительный экзамен, устное выступление, контрольная работа, опыт, программированный контроль, тестирование, ответ с места, опрос.	Формирование ответственности, настойчивости, проверка и закрепление знаний, формирование умений, воспитание личностных и профессиональных качеств.

Задание 5. Охарактеризуйте современные теоретико-методологические подходы к обновлению содержания образования, представьте результаты обобщения в табличной форме:

Наименование инновации	Содержание инновации	Библиографические данные источников информации
Антропологический подход		
Гуманистический подход		
Системный подход		
Культурологический подход		
Личностный подход		

Задание 6. Сравните обучение и воспитание в аспекте психологического воздействия на личность.

Заполните таблицу:

Характеристики	Обучение	Воспитание
Цель		
Специфика методов		
Формы организации		
Критерии эффективности		
Результаты		

Задание 7. Методический анализ занятия.

Проанализируйте методику проведения занятия. Для анализа можно выбрать любое проведенное или разработанное занятие (лекцию, практическое). Можно проанализировать занятие научного руководителя или другого преподавателя, которое Вы посетили.

Занятие необходимо проанализировать по предлагаемой схеме.

1. Тема занятия.
2. Краткое описание содержания занятия (Рассматривались вопросы...Решались задачи...и т.п.).
3. Педагогическая цель занятия (формирование ..., развитие...). На формирование каких компетенций направлено занятие?
4. Методы достижения педагогической цели (активные и интерактивные методы; соотношение иллюстративно-описательных и активных методов; технические средства обучения). Соответствие форм и методов работы поставленным целям. Способы активизации работы студентов, их разнообразие и педагогическая целесообразность.

5. Способы формирования (поддержания) мотивации на изучение темы занятия в целом; на выполнение отдельных заданий. Поддержка мотивации на изучение данного курса.

6. Каким образом реализуется знаково-контекстный подход на занятии? Опишите конкретное использование предметного и социального контекста.

7. Какие способы управления вниманием студентов использовались на занятии? Наблюдение за вниманием (какое внимание слушателей в начале занятия, причины отвлечения, приемы управления вниманием).

8. Учет познавательных возможностей слушателей (знания, уровень подготовки). Темп и уровень сложности занятия.

9. Организация познавательной деятельности на занятии: восприятие и понимание учебного материала. Использование приемов поясняющих действий и операций.

10. Формирование теоретического и практического мышления. Стимулирование самостоятельности и творческой активности студентов.

11. Отношение студентов к преподавателю-практиканту. Поведение студентов во время занятия. Вопросы, заданные преподавателю, обращения, комментарии. Степень вовлеченности студентов в работу, наличие инициативы у студентов в процессе учебной работы.

12. Обратная связь по итогам занятия. Приемы установления обратной связи.

13. Ваша собственная оценка проведенного занятия. В какой мере достигнуты поставленные цели?

14. Методический уровень занятия. Организованность занятия. Владение материалом и степень психологической готовности к занятию. Коммуникативная позиция преподавателя-практиканта: активная или пассивная. Контакт со студентами, умение слушать. Увлеченность практиканта занятием. Особенности невербальных коммуникаций. Внешний облик преподавателя-практиканта. (Информация по данному пункту может быть предоставлена научным руководителем или другим преподавателем кафедры, присутствующим на занятии).

15. Какие выводы по итогам проведенного занятия можно сделать для дальнейшей учебной работы?

Задание 8. Разработка методики проведения учебного занятия.

Разработайте учебное занятие (лекцию, практическое занятие) с позиций знаковоконтекстного подхода А.А. Вербицкого.

Представьте *краткий* конспект занятия, с более подробным описанием фрагментов моделирования предметного и социального контекстов профессиональной деятельности.

Опишите методику проведения занятия, опираясь на схему анализа занятия:

1. Тема занятия.

2. Краткое описание содержания занятия (Рассматривались вопросы... Решались задачи... и т.п.)

3. Педагогическая цель занятия (формирование ..., развитие...). На формирование каких компетенций направлено занятие.

4. Методы достижения педагогической цели (Активные и интерактивные методы. Соотношение иллюстративно-описательных и активных методов. Технические средства обучения). Соответствие форм и методов работы поставленным целям. Способы активизации работы студентов, их разнообразие и педагогическая целесообразность.

5. Способы формирования (поддержания) мотивации на изучение темы занятия в целом; на выполнение отдельных заданий. Поддержка мотивации на изучение данного курса.

6. Использование фонда оценочных средств на занятии.

7. Каким образом реализуется знаково-контекстный подход на занятии? Опишите конкретное использование предметного и социального контекста.

Задание 9. Ознакомьтесь с приемами, используемыми в учебном процессе.

1. Прием «Терминологический диктант»

Терминологический диктант – форма проверки знаний студентов, связанная с распознаванием понятия по его определению и записью соответствующего термина.

Оборудование:

пронумерованный перечень определений понятий, ручка, лист бумаги для записи ответов, ключ правильных ответов (пронумерованный список терминов).

Задание:

- ✓ по зачитанному определению понятия вспомните термин, которым он обозначается;
- ✓ запишите его под соответствующим номером.

Примеры тем: педагогический процесс, процесс обучения, содержание образования, активные и интерактивные формы и методы обучения в высшей школе, когнитивные и эмоционально-волевые процессы, педагогическая деятельность, управление образованием и др.

2. Проведение лото

Оборудование: пронумерованный список определений понятий, карточки (по вариантам) с перечнем «в столбик» терминов по количеству участников игры, «ключ» для проверки правильности ответов.

Правила игры:

Ведущий дважды называет номер и зачитывает определение понятия. Каждый участник ищет в своей карточке удовлетворяющий ему термин, напротив термина ставится соответствующий определению номер. В конце игры в каждой карточке должна появиться определенная последовательность (колонка) номеров, которая далее проверяется.

Задание:

- ✓ раздайте игровые карточки;
- ✓ объясните правила игры;
- ✓ проведите игру;

- ✓ проверьте результаты, называя последовательность терминов сверху вниз в каждом из вариантов.

3. Прием «Составление синквейна»

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. В синквейне человек высказывает свое отношение к проблеме.

Дидактический синквейн складывается из следующих строк:

- ✓ первая строка – одно существительное или местоимение, выражающее главную тему синквейна;
- ✓ вторая строка – два прилагательных или причастия, описывающие признаки и свойства выбранной темы;
- ✓ третья строка – три глагола или деепричастия, описывающие действия в рамках темы;
- ✓ четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к описываемому предмету;
- ✓ пятая строка – одно слово-резюме, описывающее суть предмета.

Оборудование: инструкция с правилами составления синквейна, примеры синквейнов.

Задание:

- ✓ изучите правила составления синквейна;
- ✓ ознакомьтесь с готовыми синквейнами;
- ✓ составьте свой синквейн по предложенному понятию, отражающий существенные его характеристики;
- ✓ представьте готовый синквейн группе.

Примеры понятий: образование, проблемное обучение, педагогическая технология, самостоятельная работа студентов, творчество, педагогическая инновация, модульное обучение, интеллект, самосознание, способности, речь, мнемическая деятельность.

4. Прием «Выявление в тексте и определение понятий»

Оборудование: текст научной статьи (или специально подготовленный учебный текст), содержащий ряд взаимосвязанных понятий.

Задание:

- ✓ в предложенном тексте обнаружить понятия, раскрывающие изучаемое содержание, и дать им определения;
- ✓ подготовить список понятий с их определениями;
- ✓ представить результаты группе.

5. Прием «Составление и решение учебных кроссвордов»

Оборудование: примеры учебных кроссвордов, словари, учебники, листы бумаги «в клеточку».

Задание:

- ✓ отберите научные понятия по теме;

- ✓ найдите правильные научные формулировки понятий (определения понятий);
- ✓ составьте графическое изображение кроссворда, расставьте номера;
- ✓ составьте список определений понятий с указанием номеров по горизонтали и вертикали;
- ✓ сделайте копию кроссворда для решения его членами группы;
- ✓ предложите кроссворд для решения в группе (индивидуально или в микрогруппе), обеспечьте его проверку.

Примеры тем: процесс обучения, процесс воспитания, педагогические технологии, диагностика результатов обучения, познавательные процессы, профессиограмма, содержание образования в высшей школе.

6. Прием «Составление и проведение педагогического лото»

Терминологическое лото – игровая форма работы, направленная на совершенствование знаний понятийного аппарата науки у студентов, контроль за качеством усвоения ими основных понятий курса. В основе – узнавание термина по определению понятия.

Составление лото

Оборудование: словари, инструкция по составлению материалов для проведения лото.

Задание:

- ✓ составьте пронумерованный перечень понятий (терминов) по изучаемой теме (около 25);
- ✓ подготовьте игровые карточки (по вариантам, в каждой по 7-8 терминов);
- ✓ подготовьте «ключ» с последовательностью номеров ответов по каждому варианту;
- ✓ подготовьте вариант – объяснение правил игры для членов группы.

Примеры тем: педагогический процесс, процесс обучения, становление детского коллектива, профессионально важные качества преподавателя, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, познавательные процессы.

7. Прием «Графическое отображение понятия»

Целесообразно использовать для выявления исходного уровня представлений студентов о том или ином понятии.

Оборудование: листы бумаги формата А4, фломастеры, карандаши.

Задание:

- ✓ графически (в форме рисунка, символического изображения) отобразите сущность понятия;
- ✓ подготовьте словесное объяснение вашего графического объекта.

Примеры понятий: образование, педагогический процесс, внимание, структура деятельности педагога, воображение и др.

8. Прием «Алфавит»

Оборудование: индивидуальные бланки с буквами алфавита для записи ассоциаций, связанных с изучаемым понятием.

Задание:

- ✓ записать свои ассоциации, возникающие в связи с предложенным понятием, по буквам алфавита (на одну букву может быть несколько ассоциаций, на другие буквы – ни одной, ассоциации могут быть отдельными словами и словосочетаниями);
- ✓ выделить 3 наиболее важные характеристики (существенные признаки понятия);
- ✓ сформулировать определение понятия;
- ✓ представить результаты индивидуальной работы группе.

Примеры понятий: педагогическая технология, образование, модель деятельности специалиста и др.

9. Прием «Составление тезауруса по теме»

Тезаурус – упорядоченное множество базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря с определением понятий или без него. Составление тезаурусов может быть самостоятельным заданием, а также необходимо при выполнении реферативных, курсовых и дипломных работ.

Оборудование: информация о тезаурусе, словари, учебники, примеры тезаурусов.

Задание:

- ✓ изучите правила составления тезауруса;
- ✓ ознакомьтесь с готовыми тезаурусами;
- ✓ составьте тезаурус по предложенной теме, отражающий основные понятия, раскрываемые в данной теме.

Примеры тем: мотивация учения студентов, активизация познавательной деятельности студентов, компетентностный подход в высшем образовании, проблемное обучение в высшей школе, контекстный подход в высшем образовании, инновационные педагогические технологии в вузе, модульно-рейтинговый подход в высшем образовании, экологическое образование студентов, профессиональная ориентация в вузе, познавательные процессы, эмоционально-волевые процессы, диагностика и развитие способностей.

10. Прием «Создание кластера»

Кластер (от англ. cluster – кисть, пучок, гроздь) – один из педагогических приемов технологии развития критического мышления, который используется в целях систематизации информации и графического представления результатов этой работы. Заключается в выделении смысловых единиц текста и графического оформления результатов в виде грозди.



Оборудование: примеры кластеров, компьютерная заготовка с термином, обозначающим ключевое понятие, и «пустыми» клеточками для вставки терминов, отражающих понятия, связанные с ключевым.

Задание:

- ✓ ознакомьтесь с информацией о кластере;
- ✓ ознакомьтесь с существенными характеристиками ключевого понятия;
- ✓ найдите понятия, раскрывающие отдельные стороны ключевого понятия;
- ✓ определите, в каком соотношении находятся отобранные вами понятия;
- ✓ постройте графическое изображение выявленных соотношений.

Примеры тем: становление культуры специалиста в вузе, семейное воспитание, структура деятельности педагога, личность, характер, сознание, память, творческое мышление.

11. Прием «Пантомимическое представление понятия»

Прием целесообразно использовать как для показа возможностей применения его в практической педагогической деятельности, так и для снятия напряжения и усталости.

Оборудование: подручные средства.

Задание:

- ✓ разделитесь на микрогруппы;
- ✓ в микрогруппах выберите 2 понятия (педагогические, психологические, экологические и т. д.), придумайте такой вариант их пантомимического представления, чтобы понятия были «узнаваемы»;
- ✓ покажите другим микрогруппам ваши пантомимы для определения понятий.

Примеры тем: эмоциональные состояния (радость, удивление, печаль, уныние и др.), мнемическая деятельность (узнавание, припоминание), внимание, процесс решения задач (кейсов), публичное выступление, семинар, прохождение теста, творческое воображение и др.

12. Прием «Решение педагогических задач (ситуаций)»

Задача – вид учебных заданий, содержащий условие (описание ситуации) и требование (вопрос, на который нужно найти ответ). Одним из видов педагогических задач являются задания на распознавание использованных преподавателем в ситуации способов педагогической деятельности (форм, методов, приемов).

Оборудование: комплект задач, на обучающих занятиях – конспекты лекций, учебники (необходимы для ответов на научном, а не на житейском уровне).

Задание:

- ✓ прочитайте текст задачи, соотнесите условие и требование;
- ✓ предположите, о каком способе педагогической работы (форме, методе, приеме, технологии в соответствии с условием задачи) идет речь;
- ✓ найдите подтверждение своим предположением в конспектах или учебниках;
- ✓ дайте аргументированный ответ.

Примеры понятий: методы обучения (воспитания), формы обучения (воспитания), методы проверки результатов обучения, стиль поведения (управления), стрессовая ситуация, особенности личности обучающихся.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Контроль знаний аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется по результатам обучения на 1 курсе.

Контроль над результатами обучения осуществляется путем сдачи зачета по пройденному материалу. Аспирант получает оценку «зачтено» или «незачтено».

Оценка «**зачтено**» ставится по результатам выполнения самостоятельной работы, на практических занятиях. В некоторых случаях оценка «зачтено» может быть поставлена по результатам письменного ответа на три вопроса из списка вопросов для подготовки к зачету.

Оценки, которые выставляются на зачете, кроме знаний, умений, навыков и способов деятельности аспирантов, учитывают степень сформированности у последних универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

ТЕСТЫ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

1. Поясните этимологию понятия «технология» и сформулируйте определение понятия «**педагогическая технология**». Р = 5

2. Охарактеризуйте методы педагогического исследования, применяемые преподавателями в вузах для изучения проблем обучения будущих бакалавров и магистров. Р = 4

3. Какие требования предъявляются Министерством образования и науки РФ к структуре рабочей программы дисциплины? (Макет компетентностно-ориентированной рабочей программы). Р = 6

4. Сформулируйте определение понятий: «методы и методические приемы обучения в вузе», приведите их классификацию и условия выбора преподавателем для применения на различных формах обучения. Р = 6

5. Какие законодательно-нормативные документы определяют направления модернизации высшей школы в РФ. Р = 4

6. Сформулируйте определение понятий: «средства обучения», «мультимедийные средства обучения», приведите их классификацию и условия выбора преподавателем для применения на различных формах обучения. Р = 6

7. Поясните механизм реструктуризации высшей школы в РФ в контексте модернизации отечественного образования по Болонскому соглашению. Р = 4

8. Раскройте сущность и алгоритм дидактического проектирования учебного процесса в вузе. Р = 5

9. Назовите, какие компоненты входят в структуру технологии обучения и охарактеризуйте один из них. Р = 5

10. Составьте план лекции по одной из тем дисциплины, преподаваемой Вами в вузе. Р = 6

Мах Р = 50 Оптимум Р = 40 Минимум Р = 30

Вариант 2

1. Какие психологические теории обучения Вы знаете? Приведите пример их реализации в практике образовательной среды вуза. Р = 5

2. С помощью какой методики можно оценить способы реагирования в конфликте? Приведите пример тренинга в студенческой группе по выходу из конфликта. Р = 6

3. Поясните методику диагностики социально-психологического климата студенческого коллектива в вузе. Р = 6

4. Поясните сущность и структуру учебного процесса в вузе, охарактеризуйте его основные компоненты. Р = 5

5. Что такое структурная и психологическая деформация семьи, как влияет структурная деформация семьи на развитие личности? Р = 4

6. Назовите правила и техники общения, охарактеризуйте их. Р = 6

7. Приведите основные модели личности, разработанные в психологии, раскройте их концепции и структуру. Р = 4

8. Поясните алгоритм конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности преподавателя вуза. Р = 5

9. Поясните сущность и методику применения механизма психологической защиты. Приведите примеры его применения в деятельности преподавателя вуза. Р = 5

10. Поясните сущность методики самооценки стиля управления в деятельности преподавателя вуза. Р = 6

Мах Р = 50 Оптимум Р = 40 Минимум Р = 30

Вариант 3

Вопрос 1. Какое из приведенных ниже определений раскрывает сущность понятия «образование»?

а)...основополагающие идеи, требования к проектированию и организации педагогического процесса;

б)...существенные, повторяющиеся, устойчивые связи между компонентами образовательного процесса, педагогическими явлениями и объектами;

в)...процесс и результат формирования у человека опыта личности (знаний, умений и навыков, компетенций), воспитания личностных качеств, развития психических свойств и механизмов в условиях целенаправленного образовательного процесса;

г)...способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образования;

д)...совокупность основных компонентов образовательного процесса, в целостности и взаимодействии обеспечивающие реализацию целей образования

Вопрос 2. В каком формате проектируются цели освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в современных вузах?

а) студент должен знать..., уметь..., владеть...;

б) студент должен изучить.....;

в) студент должен знать..., уметь..., владеть в соответствии со следующими компетенциями..;

г) научить студентов... (перечисляются знания и умения из соответствующей дисциплине области науки);

д) сформировать у студента следующие знания... и умения...

Вопрос 3. Выберите вариант ответа, в котором раскрыта сущность понятия «методы обучения»

а)...способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образовательного процесса;

б)...последовательное, монологическое изложение учебной информации, сопровождаемое приведением фактов, примеров, наглядно-образного материала и др. информации;

г)...эмоциональность, проблемность и логическая стройность изложения учебной информации;

д)...репродуктивные, продуктивные и творческие способы учебно-познавательной деятельности студентов.

Вопрос 4. Педагогическая технология – это:

а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;

б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;

в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

Вопрос 5. Гуманистический подход к пониманию личности:

- а) носит детерминистский характер;
- б) направлен на развитие потенциальных возможностей субъекта;
- в) основан на изучении приемлемых форм поведения.

Вопрос 6. Термином "акме" принято обозначать:

- а) наивысшую точку в развитии личности;
- б) приспособление психики к различным стимулам;
- в) происходящие количественные изменения в психике.

Вопрос 7. Отрасль психологической науки, изучающая и объясняющая психологические закономерности обучения:

- а) когнитивная психология;
- б) психодиагностика;
- в) педагогическая психология.

Вопрос 8. Синонимом термина "репродуктивное" мышление является термин

- а) творческое;
- б) эмпирическое;
- в) воспроизводящее.

Вопрос 9. Ведущим типом деятельности в юношеском возрасте является:

- а) профессионально-учебная;
- б) игровая;
- в) общение со сверстниками.

Вопрос 10. Коммуникативная сторона общения – это:

- а) прием и передача информации от одного субъекта к другому;
- б) восприятие и оценка общающимися друг друга;
- в) воздействие общающихся друг на друга.

Вариант 4

Вопрос 1. Какое из приведенных ниже определений раскрывает сущность понятия «обучение»?

- а)....организационные условия, обеспечивающие учебный процесс;
- б)....существенные, повторяющиеся, устойчивые связи между компонентами образовательного процесса;

в)...процесс целенаправленного взаимодействия преподавателя и студентов в специально организованной образовательной системе, в ходе которого реализуются цели обучения (формируются знания, умения, навыки и компетенции), воспитания и развития личности студентов;

г)...способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образования;

д)...совокупность основных компонентов образовательного процесса, в целостности обеспечивающие реализацию целей образования

Вопрос 2. В каком из приведенных ниже вариантов ответа указаны основные формы организации обучения в вузе?

а) лекции, уроки, семинары, практика, экзамены, зачеты, курсовое и дипломное проектирование;

б) семинары, уроки, спецкурсы, практика, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое и дипломное проектирование;

в) лекция, объяснение, курсовое и дипломное проектирование, иллюстрация, демонстрация, практические занятия;

г) лекции, семинары, практические и лабораторно-практические занятия, практика, курсовое и дипломное проектирование, зачеты и экзамены.

Вопрос 3. В каком формате проектируются цели освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в современных вузах?

а) студент должен знать..., уметь..., владеть...;

б) студент должен изучить.....;

в) студент должен знать..., уметь..., владеть в соответствии со следующими компетенциями..;

г) научить студентов... (перечисляются знания и умения из соответствующей дисциплине области науки);

д) сформировать у студента следующие знания... и умения...

Вопрос 4. Выберите вариант ответа, который является логическим продолжением приведенного определения понятия «Дистанционное обучение это.....»

а) одна из технологий персонифицированного обучения;

б) технология обучения на расстоянии;

в) технология обучения, предполагающая применение компьютерных средств взаимодействия преподавателей и студентов;

г) дидактическая система, включающая совокупность особым образом структурированных компонентов (цели, содержание, технологии обучения, контроля и оценки результатов образовательного процесса) в целостности и единстве обеспечивающих получение образования личности «на расстоянии» и в индивидуальном темпе.

Вопрос 5. Бихевиористский подход к пониманию личности:

а) носит детерминистский характер;

- б) направлен на развитие потенциальных возможностей субъекта;
- в) основан на изучении приемлемых форм поведения.

Вопрос 6. Термином "адаптация" принято обозначать:

- а) наивысшую точку в развитии личности;
- б) приспособление психики к различным стимулам;
- в) происходящие количественные изменения в психике.

Вопрос 7. Отрасль психологической науки, изучающая и объясняющая закономерности познавательной деятельности:

- а) когнитивная психология;
- б) психодиагностика;
- в) педагогическая психология.

Вопрос 8. Синонимом термина "дивергентное" мышление является термин

- а) творческое;
- б) эмпирическое;
- в) воспроизводящее.

Вопрос 9. Ведущим типом мышления в юношеском возрасте является:

- а) образное;
- б) эмоциональное;
- в) логическое.

Вопрос 10. Интерактивная сторона общения – это:

- а) прием и передача информации от одного субъекта к другому;
- б) восприятие и оценка общающимися друг друга;
- в) воздействие общающихся друг на друга.

Критерии оценки:

Каждый ответ тестируемого оценивается в баллах от нуля до единицы (0-1 б), с использованием десятичных долей. Максимальный рейтинг по 10-и вопросам теста может быть 10 баллов. Суммарный рейтинг, полученный тестируемым, округляется до целых единиц и переводится в соответствующие баллы: 9-10 баллов – «отлично»; 6-8 баллов – «хорошо»; 3-5 баллов – «удовлетворительно»; 0-2 балла – «неудовлетворительно».

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Тест «Основы дидактики»

1. Содержание образования – это:

- а) преподаватели+ студенты+ учебный материал;
- б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;
- в) материально-техническая база;
- г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

2. Содержание образования как общественного явления определяется:

- а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;
- б) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;
- в) уровнем развития общественных наук;
- г) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития.

3. К принципам формирования содержания образования относится:

- а) учет уровня профессиональной подготовки преподавателя;
- б) универсальность учебного материала;
- в) ориентация на «среднего» студента;
- г) учет социального заказа и образовательных потребностей личности.

4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:

- а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития обучаемых;
- б) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке;
- в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни;
- г) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством.

5. Правило «от легкого к трудному, от известного к неизвестному» конкретизирует принцип:

- а) прочности;
- б) научности;
- в) наглядности;
- г) доступности.

6. Принцип последовательности – это:

- а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;
- б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;
- в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;

г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

7. Принцип наглядности – это:

а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;

б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;

в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;

г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

8. Принцип эстетизации – это:

а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;

б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;

в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;

г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

9. Принцип целостности – это:

а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;

б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;

в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;

г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

10. Организационная сторона учебного процесса, определяющая содержание учебных занятий, их структуру, продолжительность и место, а также состав и группировку обучаемых определяется как:

а) метод обучения;

б) средство обучения;

в) форма обучения;

г) технология обучения.

11. Теоретическими формами организации обучения являются:

а) лекции, семинары;

б) практические занятия, лабораторные работы;

в) коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;

г) урок, экскурсия.

12. Практическими формами организации обучения являются:

а) лекция, семинар;

б) практическое занятие, лабораторная работа;

в) коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;

г) урок, экскурсия.

13. Формами контроля усвоения знаний являются:

- а) лекция, семинар;
- б) практическое занятие, лабораторная работа;
- в) коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;
- г) урок, экскурсия.

14. Расположите этапы комбинированного урока во временной последовательности:

- а) проверка домашнего задания;
- б) закрепление изученного на уроке; в) объяснение нового материала;
- г) подведение итогов урока;
- д) организационное начало и постановка задач урока.

15. Работа учителя, преподавателя с одним учеником, студентом (репетиторство, тьюторство, консультация) относится к _____ форме обучения:

- а) групповой;
- б) коллективной;
- в) фронтальной;
- г) индивидуальной.

16. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется:

- а) беседой;
- б) факультативом;
- в) уроком систематизации и обобщения знания;
- г) семинаром.

17. Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум относятся к:

- а) способам обучения;
- б) методам обучения;
- в) технологиям обучения;
- г) формам организации учебной деятельности.

18. Ориентация на наибольшую самостоятельность обучаемых в учебно-познавательной деятельности свойственна:

- а) семинару;
- б) коллоквиуму;
- в) лекции;
- г) консультации.

19. К формам организации учебной деятельности не относится:

- а) групповая;
- б) индивидуальная;
- в) идеальная;
- г) фронтальная.

20. Объекты материальной и духовной культуры, которые выступают в качестве предметной поддержки процесса обучения, определяются как:

- а) методы обучения;
- б) средства обучения;

- в) формы обучения;
- г) технологии обучения.

21. Под идеальными средствами обучения подразумеваются:

- а) учебники, пособия, модели, макеты;
- б) плакаты, другие средства наглядности, учебно-лабораторное оборудование;
- в) усвоенные ранее знания и умения, речь, письмо;
- г) компьютеры, проигрыватели, Интернет.

22. Технология обучения – это:

а) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленной цели;

б) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижении целей образования;

в) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;

г) специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности обучающегося.

23. Классическими принципами дидактики являются (выберите не менее двух вариантов ответа) следующие:

- а) законности;
- б) научности;
- в) самофинансирования;
- г) наглядности;
- д) последовательности.

Ключ: 1 – б; 2 – г; 3 – г; 4 – а; 5 – г; 6 – г; 7 – а; 8 – б; 9 – в; 10 – в; 11 – а; 12 – б; 13 – в; 14 – д, а, в, б, г; 15 – г; 16 – г; 17 – г; 18 – а; 19 – в; 20 – в; 21 – в; 22 – а; 23 – г, д.

Тест «Основы педагогической деятельности преподавателя»

24. Сознательно планируемый идеальный образ результата обучения – это:

- а) метод обучения;
- б) цель обучения;
- в) способ обучения;
- г) форма обучения.

25. Непрерывное образование как педагогическая система – это:

а) обеспечение обучения (повышение квалификации, переобучение, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени,

предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям;

б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;

в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.

26. Целями непрерывного обучения являются:

а) обеспечение обучения (повышения квалификации, переобучения, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям;

б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;

в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.

27. Системообразующим фактором непрерывного образования является:

а) обеспечение обучения (повышения квалификации, переобучения, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям;

б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;

в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.

28. Основной целью современной системы образования является:

а) коррекция недостатков развития личности;

б) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность;

в) помощь семье в воспитании;

г) формирование умения и желания учиться.

29. Общая цель воспитания и обучения состоит в:

а) передаче обучающимся необходимых знаний умений и навыков;

б) формировании гармоничной личности, способной самостоятельно включиться в социальные отношения;

в) гармоничном сочетании в человеке интеллектуального и физического; г) практическом воспитании и формировании трудовых навыков.

30. В основе разрабатываемых современной педагогикой целей образования и воспитания лежат следующие факторы:

- а) общечеловеческие ценности;
- б) развлечение обучаемых вместо воспитания;
- в) стремление сделать обучаемых послушными марионетками;
- г) идеология, политика государства.

31. Цели обучения определяются:

- а) средствами обучения;
- б) потребностями и возможностями общества;
- в) индивидуальными особенностями обучающихся;
- г) мастерством педагога.

32. Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на:

- а) собственные взгляды и жизненный опыт;
- б) государственный образовательный стандарт;
- в) пожелания родителей;
- г) потребности обучаемых.

33. Государственный образовательный стандарт законодательно закрепляет:

- а) цели образования;
- б) средства образования;
- в) условия образования;
- г) приемы обучения.

34. Нормативно-государственные цели как вид педагогических целей – это:

- а) цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке;
- б) наиболее общие цели, описываемые в правовых документах, в государственном образовательном стандарте;
- в) непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности.

35. Общественные цели как вид педагогических целей – это:

- а) цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке;
- б) наиболее общие цели, описываемые в правовых документах, в государственном образовательном стандарте;
- в) непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности.

36. Инициативные цели педагога как вид педагогических целей – это:

- а) цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке;
- б) наиболее общие цели, описываемые в правовых документах, в государственном образовательном стандарте;

в) непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности.

37. В профессионально-образовательном процессе целевым ориентиром выступает:

- а) уровень сформированности знаний, умений и навыков у выпускника;
- б) модель специалиста;
- в) профессиональная квалификация;
- г) подготовка специалиста.

38. Модель специалиста – это:

- а) выпускник высшего учебного заведения;
- б) уровень профессиональной квалификации;
- в) требования к профессиональной компетентности специалиста со стороны государства, общества и работодателей;
- г) студент образовательного учреждения.

39. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы процесса обучения, называется:

- а) теория воспитания;
- б) управление образовательными системами;
- в) дидактика;
- г) педагогическая технология.

40. Двусторонний характер, совместная деятельность преподавателей и студентов, руководство со стороны преподавателя – характерны для:

- а) общения;
- б) методов обучения;
- в) результатов обучения;
- г) обучения.

41. Методы обучения:

- а) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие;
- б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения;
- в) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения;
- г) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека.

42. Развитие – это:

- а) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие;
- б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения;
- в) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения;
- г) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека.

43. Процесс обучения – это:

- а) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие;
- б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения;
- в) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения;
- г) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека.

44. Дидактика – это:

- а) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие;
- б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения;
- в) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения;
- г) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека.

45. Форма обучения – это:

- а) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения;
- б) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляется обучение и развитие;
- в) специальная конструкция самого процесса, коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся под руководством педагога;
- г) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения.

46. Движущими силами процесса обучения является (ются):

- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- б) закономерности и принципы его построения;
- в) образовательная активность обучаемых;
- г) профессионализм педагога.

47. Основное противоречие процесса обучения между выдвигаемыми познавательными и практическими задачами на занятиях и уровнем знаний, умений и навыков студентов, их интеллектуальным развитием является:

- а) барьером развития личности;
- б) препятствием для установления субъективных отношений между обучающими и обучаемыми;
- в) движущей силой процесса обучения;
- г) особенностью образовательной системы России.

48. Специальная направленность обучения на развитие личности студентов составляет _____ функцию обучения:

- а) социальную;
- б) специальную;

- в) образовательную;
- г) развивающую.

49. Целью объяснительно-иллюстративного обучения является:

- а) развитие индивидуальности и личностных качеств;
- б) формирование познавательной самостоятельности;
- в) формирование знаний.

50. Целью проблемного обучения является:

- а) развитие индивидуальности и личностных качеств;
- б) формирование познавательной самостоятельности;
- в) формирование знаний.

51. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие индивидуальности и личностных качеств;
- б) формирование познавательной самостоятельности;
- в) формирование знаний.

52. Дидактика изучает:

- а) основы профессиональной подготовки;
- б) управление образовательными системами;
- в) теорию обучения;
- г) теорию воспитания.

53. Требования, предъявляемые при выборе и достижении целей процесса обучения, включают (выберите не менее двух вариантов ответа):

- а) должна быть одна комплексная цель, предполагающая достижение в единстве целей обучения, воспитания и развития;
- б) формулировки целей должны быть конкретными;
- в) цели всегда должны быть недостижимыми;
- г) выбор целей должен быть своевременным;
- д) целей обучения, воспитания и развития должно быть как можно больше.

Ключ: 24 – б; 25 – б; 26 – а; 27 – в; 28 – б; 29 – б; 30 – а; 31 – б; 32 – б; 33 – а; 34 – б; 35 – а; 36 – в; 37 – б; 38 – в; 39 – в; 40 – г; 41 – в; 42 – г; 43 – а; 44 – б; 45 – б; 46 – г; 47 – а; 48 – г; 49 – в; 50 – б; 51 – а; 52 – в; 53 – а, б.

Тест «Преподаватель как субъект педагогической деятельности»

54. Способность педагога проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность составляют суть... способностей (Н.Ф. Талызина):

- а) дидактических;
- б) академических;
- в) организаторских;
- г) перцептивных.

55. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- а) затрудняют деловое и личностное взаимодействие;
- б) проявляются в процессе организации учебной работы;

- в) осуждаются другими людьми;
- г) заставляют уделять работе много времени и внимания.

56. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

- а) личностный рост;
- б) воспитуемость;
- в) воспитанность;
- г) самовоспитание.

57. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это:

- а) внушение;
- б) эмоциональное заражение;
- в) убеждение;
- г) подражание.

58. В психологическую структуру педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина) включены следующие компоненты:

- а) конструктивный, коммуникативный, организаторский, проектировочный, гносеологический;
- б) мотивационный, личностный, общественный, физический, умственный;
- в) интеллектуальный, эмоциональный, социальный, ментальный, духовный;
- г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный, информационный, регулятивный.

59. Умение наладить личные контакты с каждым из обучаемых присуще в наибольшей степени:

- а) педагогу-воспитателю;
- б) педагогу-организатору;
- в) педагогу-предметнику;
- г) педагогу-коммуникатору.

60. Способности педагога передавать обучающимся учебный материал доступно и интересно, побуждать их к мыслительной активности (Н.Ф. Талызина), называются:

- а) дидактическими;
- б) коммуникативными;
- в) организаторскими;
- г) перцептивными.

61. Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает:

- а) моральная норма;
- б) профессиограмма;
- в) закон об образовании;
- г) законодательная норма.

62. По классификации Е.А. Климова, профессия педагога относится к типу:

- а) «человек-человек»;
- б) «человек-природа»;

в) «человек-искусство»;

г) «человек-знак».

63. В модель личности педагога (Л.М. Митина) входят педагогические:

а) интроверсия, экстраверсия;

б) планирование, оценивание;

в) целеполагание, мышление, рефлексия;

г) мышление, эмоции, идеалы.

64. Способности педагога к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, – это... способности (Н.Ф. Талызина):

а) коммуникативные;

б) речевые;

в) перцептивные;

г) организаторские.

65. Предоставление полной свободы обучаемому, возможности влиять на педагогический процесс осуществляется при... стиле педагогического руководства:

а) авторитарном;

б) демократическом;

в) либеральном;

г) автократическом.

66. Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:

а) гностический;

б) проектировочный;

в) конструктивный;

г) коммуникативный;

д) организаторский.

67. Выделяются (А.К. Маркова) три основные стороны труда педагога:

а) собственно педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога;

б) педагогические знания, педагогические действия, личность обучающегося;

в) педагогическое предвидение, педагогическая рефлексия, педагогическое мышление;

г) человеколюбие, знание предмета, педагогическое общение.

68. Стиль педагогического общения, при котором обучаемый рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:

а) либеральным;

б) авторитарным;

в) демонстративным;

г) демократическим.

69. Форма методической работы, в которой сотрудничают педагоги одной специальности:

- а) педагогический совет;
- б) методический совет;
- в) методическое совещание;
- г) методическое объединение.

70. К формам научно-исследовательской работы студентов не относится:

- а) разработка учебно-методической документации во время педпрактики;
- б) выполнение исследовательских заданий в ходе прохождения педпрактики;
- в) участие студентов в научно-практических конференциях работа студентов;
- г) в научных кружках и постоянных проблемных группах.

71. К социально ценным мотивам педагогической деятельности не относится:

- а) увлеченность предметом и удовлетворение от общения со студентами;
- б) стремление утвердить себя в социуме;
- в) чувство профессионального и гражданского долга;
- г) ответственность за воспитание.

72. Тип карьеры, для которого характерен рост ответственности за результаты профессиональной деятельности других людей:

- а) ступенчатая;
- б) профессиональная;
- в) профессионально-личностная;
- г) линейная;
- д) должностная.

73. Повышение педагогической квалификации – это... :

- а) процесс, включающий в себя неравномерные по продолжительности и затрачиваемым усилиям этапы профессионально-личностного развития;
- б) этапы профессионально-личностного развития деятельность педагогов по совершенствованию методики обучения и воспитания;
- в) целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями и технологиями.

74. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности:

- а) педагогическое самообразование;
- б) педагогическое саморазвитие;
- в) педагогическое самовоспитание;
- г) педагогическое самообладание.

75. Профессиональная задача сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам науки и образования реализуется...:

- а) в области научно-исследовательской деятельности;
- б) в области педагогической деятельности;
- в) в области культурно-просветительской деятельности.

Ключ: 54 – г; 55 – а; 56 – б; 57 – в; 58 – а; 59 – а; 60 – а; 61 – б; 62 – а; 63 – в; 64 – а; 65 – в; 66 – в; 67 – а; 68 – г; 69 – г; 70 – а; 71 – б; 72 – д; 73 – в; 74 – а; 75 – а.

Тест «Инновационные образовательные технологии»

122. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;

б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;

г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

123. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

а) К.Д. Ушинский;

б) А.С. Макаренко;

в) Я.А. Коменский;

г) И. Песталоцци.

124. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

а) совершенное владение педагогической техникой;

б) совершенное знание своего предмета;

в) совершенное владение педагогическими методами;

г) все ответы верны.

125. Что такое педагогические инновации?

а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;

б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;

в) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;

г) все ответы верны.

126. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;

б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;

в) новые педагогические технологии;

г) все ответы верны.

127. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

а) значительные инвестиции;

- б) полная перестройка педагогической системы;
- в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;
- г) согласие учителей и родителей.

128. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогических техник.

- а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;
- б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;
- в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;
- г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

129. Что такое технологическая карта?

- а) единый процесс разработки определённой продукции;
- б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции;
- в) показатель процесса выполнения работы производителя;
- г) порядок реализации технологических операций.

130. Что такое тестирование?

- а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;
- б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;
- в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;
- г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

131. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- а) внесение новшеств на урок;
- б) нововведение, изменение внутри системы;
- в) проведение урока нетрадиционным методом;
- г) все ответы верны.

132. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) обучение, воспитание, развитие;
- б) преподавание, учение, деятельность;
- в) вызова, осмысления, размышления;
- г) определение, активизация, закрепление.

133. Как считает И.Г. Агапов, «критическое мышление» – это...

а) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста;

б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации;

в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли;

г) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

134. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;

б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;

в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;

г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

135. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

а) с середины 70-х годов XX столетия;

б) с середины 90-х годов XX столетия;

в) с середины 60-х годов XX столетия.

г) с середины 80-х годов XX столетия.

136. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

а) методы критического мышления;

б) методы обучения;

в) методы воспитания;

г) все ответы верны.

137. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, мышление?

а) к обучению на уроке;

б) к обучению критическому мышлению;

в) к обучению самостоятельности;

г) к обучению ведения дискуссии.

138. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

а) к началу 60-х годов в США и Японии;

б) к началу 70-х годов в США и Японии;

в) к началу 90-х годов в Японии и Германии;

г) к началу 80-х годов в США и Германии.

139. Дайте определение понятию «нестандартный урок»:

а) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;

б) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;

в) нововведение;

г) инновации.

140. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

а) преподавание;

б) учение;

в) образование;

г) обучение.

141. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;

б) беседа, лекции, диспуты, метод примера; в) соревнование, поощрение, наказание;

г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

142. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

а) дидактическая игра;

б) мозговая атака;

в) обучение сообща;

г) дискуссия.

143. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака»:

а) коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш;

б) активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы;

в) создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации; г) все ответы верны.

144. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий:

а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;

б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;

г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

145. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

а) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;

б) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

в) словесные методы, наглядные методы, практические методы;

г) методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

146. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

а) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;

б) словесные методы, наглядные методы, практические методы;

в) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога;

г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

147. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология:

а) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;

б) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;

в) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения;

г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

148. Педагогическая таксономия позволяет:

а) классифицировать учебные цели по категориям;

б) выделить опорные понятия темы;

- в) формировать содержание учебной цели;
- г) гарантировать достижения учебной цели.

149. Преимущества педагогической технологии:

- а) выработка учебных целей;
- б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
- в) описание учебного процесса;
- г) использование эффективных методов обучения.

150. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

151. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- а) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- г) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

152. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- а) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой;
- б) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;
- в) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений;
- г) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

153. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

- а) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

б) дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;

в) создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

154. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

а) в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений;

б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

г) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

155. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;

б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

156. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;

б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

157. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

а) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

г) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

158. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;

б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств; в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

159. Что называется педагогическим процессом?

а) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых;

б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;

в) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения; г) процесс активной деятельности личности.

160. Кому из великих педагогов принадлежит это высказывание? «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

а) А. Дистервег;

б) К.Д. Ушинский;

в) А.С. Макаренко;

г) Я.А. Коменский.

161. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

а) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;

б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

в) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;

г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

162. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

163. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

164. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения:

а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

165. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующей достижение учащимся запланированных результатов обучения.

166. Дайте определение понятию технология воспитания:

- а) направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов;
- б) отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;
- в) направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания;
- г) наука, изучающая особенности воспитательной работы с обучающимися.

Ключ: 122 – б; 123 – в; 124 – а; 125 – г; 126 – в; 127 – в; 128 – а; 129 – б; 130 – а; 131 – б; 132 – в; 133 – а; 134 – б; 135 – в; 136 – а; 137 – б; 138 – б; 139 – а; 140 – г; 141 – в; 142 – ; 143 – б; 144 – а; 145 – а; 146 – в; 147 – г; 148 – а; 149 – б; 150 – а; 151 – г; 125 – а; 153 – б; 154 – а; 155 – б; 156 – в; 157 – а; 158 – г; 159 – а; 160 – в; 161 – а; 162 – а; 163 – б; 164 – в; 165 – г; 166 – а.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация (лат. *Adapto* – приспособление) – процесс активного приспособления индивида к окружающему, которое меняется. Адаптация студентов к новым формам обучения, режиму, уровню самостоятельности особенно важна на 1 курсе обучения.

Академия – высшее учебное заведение, которое: реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и/или повышение квалификации работников высшей квалификации для определённой области научной и научно-педагогической деятельности; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры; является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

Аккредитация (франц. *Accreditation*, от лат. *Accredo* – доверяю) **высших учебных заведений** – процедура предоставления высшему учебному заведению право осуществлять образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации в соответствии с требованиями стандартов высшего образования, а также с государственными требованиями по кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения.

Аккредитация организаций образования – процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным требованиям и стандартам с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов их усовершенствования.

Аккредитованная специальность – специальность соответствующего образовательно-квалификационного уровня, по которой вуз определенного типа получил право осуществлять образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации.

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

Антинаркогенное воспитание – педагогическая деятельность, направленная на формирование у студенчества невосприимчивости к наркогенным веществам (табака, алкоголя, наркотиков), преодоление привычек к употреблению этих веществ теми молодыми людьми, которым они присущи.

Апперцепция – это зависимость восприятия субъекта от его прошлого жизненного опыта.

Аттестация педагогических работников – процедура, проводимая с целью определения соответствия уровня квалификации педагогического работника квалификационным требованиям.

Бакалавр (лат. *Baccalaureus* – увенчанный лаврами) – образовательно-квалификационный уровень специалиста, который на основе полного общего

среднего образования получил углубленную общекультурную подготовку, фундаментальные и профессионально-ориентированные знания и умения относительно обобщенного объекта труда и способен решать типичные профессиональные задачи, предусмотренные соответствующими должностями в определенной отрасли народного хозяйства.

Балльно-рейтинговая система – система индивидуальной оценки качества подготовки студентов, основанная на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности по основной образовательной программе по специальности (направлению) высшего профессионального образования.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида.

Внушение – это целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого. При внушении (суггестии) осуществляется процесс передачи информации, основанный на ее некритическом восприятии.

Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение студентом необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

Воспитанность – это запас нравственных представлений учащегося, его нравственные убеждения и реальное нравственное поведение.

Восприятием называют отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств.

Выборочная часть содержания образования – рекомендована для усвоения содержания обучения, сформирована как содержательные модули с указанием их объема и форм аттестации, предназначенная для удовлетворения потребностей и возможностей личности, региональных потребностей в квалифицированных специалистах определенной специализации, достижений научных школ и учебных заведений.

Высшее учебное заведение – (сокращенно вуз, в соответствии с нормами русского языка пишется строчными буквами) – образовательная организация высшего образования (ООВО) с 2016 г. – образовательно-научное учреждение, которое основано и действует в соответствии с законодательством об образовании, реализует согласно предоставленной лицензии образовательно-профессиональные программы высшего образования по определенным образовательным и образовательно-квалификационным уровням, обеспечивает обучение, воспитание и профессиональную подготовку граждан в соответствии с их призванием, интересами, способностями и нормативных требований в области высшего образования, а также осуществляет научную и научно-техническую деятельность.

Гендерная равноправие – равные оценки обществом подобного и различного между женщиной и мужчиной и различение ролей, которые они играют.

Гендерная роль – модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, которые предъявляет общество к женскому или мужскому полу.

Гендерный стереотип – разновидность социальных стереотипов, который является упрощенным, схематичным и устойчивым образом женщины и мужчины.

Гибкость обучения – это умение педагога сочетать и при необходимости использовать различные методы и приемы обучения, легко и быстро переходя от одного к другому.

Гимназия – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и по гуманитарным профилям общего среднего образования в соответствии со склонностями и способностями обучающихся.

Глобальное образование – одно из направлений в теории образования и в практике обучения в школе и вузе, возникшее в США в 70-гг. как ответ образовательного сообщества на необходимость подготовки человека к жизни во взаимосвязанном мире.

Государственная аттестация организаций образования – процедура, проводимая с целью контроля соответствия образовательных услуг, предоставляемых организациями образования, требованиям государственного общеобразовательного стандарта.

Государственный образовательный заказ – финансируемый государством объем услуг по дошкольному воспитанию и обучению, по подготовке, повышению квалификации и переподготовке квалифицированных работников и специалистов для обеспечения потребностей экономики, воспроизводства квалифицированной рабочей силы и интеллектуального потенциала общества, а также по учебно-методическому обеспечению системы образования.

Государственный образовательный стандарт высшей школы – комплекс норм и положений, согласующих основные требования к содержанию, срокам обучения и качеству освоения этого содержания со стороны субъектов.

Гуманизация образования – это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становления отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека.

Гуманитаризация образования – расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Дидактика (греч. Didaktikos – поучительный) **высшей школы** – отрасль педагогики высшей школы, которая разрабатывает теорию образования и обучения в высших учебных заведениях, а также воспитание в процессе обучения.

Дистанционное обучение (лат. Distantis – расстояние, промежуток между чем-то) – форма обучения, при которой общение между преподавателем и

студентом происходит посредством сетей Internet, кабельного и спутникового телевидения.

Дистанционные образовательные технологии – обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Дифференцированное (лат. Differentia – разница, различие) **обучение** – специально организованная учебно-познавательная деятельность, учитывающая возрастные, индивидуальные особенности субъектов учения, социальный опыт, направлено на оптимальное физическое, духовное и психическое развитие студентов, усвоение необходимого объема знаний, практических действий по разным учебным планам и программам.

Доктор философии (PhD), доктор по профилю – высшие академические степени, присуждаемые лицам, освоившим профессиональные учебные программы докторантуры по соответствующим специальностям.

Докторантура – форма подготовки научных и педагогических кадров высшей квалификации в высших учебных заведениях и научных организациях.

Дополнительное образование – процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Доцент, профессор – академические звания, присваиваемые соответствующим высшим учебным заведением; ученые звания, присваиваемые уполномоченным органом в области образования по ходатайству высшего учебного заведения или научной организации.

Духовность – это приоритет высших нравственных идеалов над сиюминутными влечениями и потребностями.

Духовные (религиозные) организации образования – учебные заведения, реализующие профессиональные учебные программы подготовки священнослужителей.

Закономерности обучения – объективные, устойчивые и существенные связи в учебном процессе, обуславливающие его эффективность.

Закономерность воспитания – устойчивая, объективная, существенная связь в воспитании, реализация которой способствует эффективному развитию личности.

Запредельное торможение – это причина забывания, которая вызвана перенапряжением соответствующих корковых клеток.

Заражение – бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям, которое проявляется через передачу определенного эмоционального состояния (психического настроя).

Знания – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.

Идеал – это образ, которым руководствуется личность в настоящее время и который определяет план самовоспитания.

Идентификация (от лат. *Idenlifico* – отождествление, уподобление) – это способ понимания другого человека через уподобление себя ему.

Именная стипендия – учреждаемая физическими или юридическими лицами стипендия для поощрения наиболее способных обучающихся, успешно осваивающих соответствующие образовательные программы, занимающихся научно-исследовательской работой, принимающих активное участие в общественной, культурной и спортивной жизни учебного заведения.

Импринтинг – это вид научения, который характеризуется быстрым, автоматическим приспособлением организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. Позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого школьника. Одной из форм индивидуализации обучения является программированное обучение, новые возможности для его осуществления открывает внедрение в учебный процесс электронно-вычислительной техники. В рамках профильной школы индивидуализация обучения находит выражение в создании индивидуальных образовательных траекторий отдельных учащихся.

Индивидуальные особенности мышления – это различные соотношения у человека основных видов мышления, а также самостоятельности, гибкости и быстроты мысли.

Индивидуальный подход в воспитании – осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения педагогической деятельности.

Инновационно-образовательный консорциум – добровольное равноправное объединение на основе договора о совместной деятельности, в котором высшие учебные заведения, научные организации и другие юридические лица, занятые в сфере производства, объединяют интеллектуальные, финансовые и иные ресурсы для подготовки высококвалифицированных специалистов на базе фундаментальных, прикладных научных исследований и технологических инноваций.

Инновационный университет – научно-образовательный комплекс, способный реализовывать полный цикл инновационной деятельности, проведение фундаментальных и поисковых исследований, прикладных исследований и опытно-конструкторских разработок и внедрение в производство результатов научных исследований.

Институт – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности; ведет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования.

Институты воспитания – это общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательные воздействия на личность.

Институциональная аккредитация – оценка деятельности организации образования по качественному представлению образовательных программ в соответствии с заявленным статусом.

Интегрированные образовательные учебные программы – образовательные учебные программы, разработанные с учетом непрерывности и преемственности уровней и содержания образования.

Интернатные организации – организации образования, обеспечивающие государственные гарантии прав на образование определенных категорий лиц с предоставлением места проживания.

Интернатура – форма одно- или двухгодичной подготовки обучающихся медицинских высших учебных заведений в рамках базового медицинского образования.

Итоговая аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.

Кафедра – подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов в рамках определенной специализации.

Колледж – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы общего среднего образования и профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

Компетенция – единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью.

Комплексное тестирование – форма экзамена, проводимого одновременно по нескольким учебным дисциплинам с применением информационных технологий.

Контрсуггестия – явление сопротивления внушающему воздействию.

Конфликт – это столкновение разнонаправленных мнений или взглядов, фиксируемых в жесткой форме. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая в себя либо противоречивые позиции сторон по какому-либо выводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, устремлений и т. п.

Кредит (лат. Credit – он верит) – числовая мера полной учебной нагрузки студента по конкретной дисциплине, которая побуждает студентов к свободному выбору учебных дисциплин и качественного их усвоения и является одним из критериев сравнения обучающих систем высших учебных заведений.

Кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя;

Кредитно-модульная система организации учебного процесса – модель организации учебного процесса, основанная на сочетании модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц (зачетных кредитов).

Лабораторное занятие – форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит естественные или имитационные эксперименты, или опыты с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы с лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, измерительной аппаратурой, методикой экспериментальных исследований.

Лидер (англ, leader, от lead – вести, управлять) – член группы, который имеет право принимать соответствующие решения в важных для него ситуациях.

Лицей – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы основного среднего образования и по естественно-научным, физико-математическим профилям общего среднего образования в соответствии со склонностями и способностями учащихся.

Личностный подход – ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

Магистр (лат. Magister – начальник, учитель) – образовательно-квалификационный уровень специалиста, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные знания и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования новых знаний для решения проблемных профессиональных задач в определенной отрасли народного хозяйства. Академическая степень, квалификация (в некоторых странах – учёная степень), приобретаемая магистрантом после окончания магистратуры.

Магистратура (в некоторых странах называется *мастерат*) – ступень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата, позволяющая углубить специализацию по определённому профессиональному направлению, а в некоторых случаях – сменить её.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленный на формирование у них определенных взглядов, убеждений, навыков и привычек поведения.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций в профессиональной деятельности. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить варианты решения.

Метод научно-педагогического исследования – путь изучения и освоения сложных психолого-педагогических процессов формирования личности, установления объективных закономерностей обучения и воспитания.

Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов, направленный на достижение поставленных высшей школой целей.

Метод ранжирования (нем. Rangieren – ставить в ряд, от франц. Ranger) – размещение зафиксированных показателей в определенной последовательности (уменьшение или увеличение), их определения в этом ряде объектов.

Метод учения – способ познавательной деятельности студентов, ориентированный на творческое овладение знаниями, умениями и навыками и выработки мировоззренческих убеждений на занятиях и в самостоятельной работе.

Методические указания – учебные или производственно-учебные издания разъяснений по определенной теме, разделу или по учебной дисциплине, вида практической деятельности.

Методы обучения в высшей школе – логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится.

Мировоззрение – это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Мнемоника – система различных приемов, которые облегчают запоминание и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника – наука о рациональных способах запоминания.

Модуль (лат. Modulus – мера) – логически завершенная система теоретических знаний и практических умений по определенной дисциплине, адаптированных к индивидуальным особенностям субъектов учения, и определенным оптимальным временем на организацию их усвоения.

Мотив – побуждение к деятельности, которое связано с удовлетворением потребностей субъекта.

Мотивация – совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих его направленность.

Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Навыки – это компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Научение – это процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

Научная организация самостоятельной работы студентов (НОСРС) – система мероприятий по внедрению достижений науки и передового педагогического опыта с целью повышения ее эффективности.

Научно-исследовательская деятельность – 1) индивидуальное и коллективное взаимодействие ученых по обогащению и развитию культуры и цивилизации с помощью точного, объективного и системного знания о мире, человеке и его деятельности; 2) работа педагогов-ученых (теоретиков и методистов), занимаю-

щихся обоснованием (проектированием, конструированием) оптимально функционирующих учебно-воспитательных систем на каждом уровне образования и педагогической системы в целом, создающих необходимые предпосылки для последующей оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.

Непроизвольное внимание – возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей, определяясь характером и качеством раздражителя.

Нострификация документов об образовании – процедура, проводимая с целью определения эквивалентности документов, выданных лицам, получившим образование в других государствах, в международных или иностранных учебных заведениях (их филиалах).

Нравственное воспитание – воспитательная деятельность высшего учебного заведения, направленная на формирование у студентов устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе идеалов, норм и принципов морали, участия в практической деятельности.

Нравственное сознание – это отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу.

Образовательная деятельность – процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

Образовательный мониторинг – систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети организаций образования.

Обучение – целенаправленное, заранее запроектованное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, который порождается потребностями в совместной деятельности и познании и включает в себя коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию.

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени высшего образования (по каждому направлению (специальности) и уровню).

Отклоняющееся (или девиантное) поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

Отметка – один из возможных результатов оценивания, который выражен в условно-формальных баллах.

Оценивание знаний – определение и выражение в условных единицах (баллах), а также в оценочных суждениях преподавателя знаний, умений и навыков студентов в соответствии с требованиями учебных программ.

Оценка – процесс соотнесения объекта оценивания с эталоном.

Оценка профессиональной подготовки – определение степени соответствия уровня профессиональной подготовленности обучающихся организаций образования, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования, требованиям, установленным государственными общеобязательными стандартами образования.

Педагогическая деятельность в высшем учебном заведении – деятельность, направленная на подготовку высококвалифицированного специалиста, способного найти свое место на рынке труда, активно включиться в политическую, общественную, культурную и другие сферы жизни общества.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности;

Педагогическая психология – отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

Педагогическая технология – системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации научного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов.

Педагогический закон – внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие.

Педагогический процесс – развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качества воспитуемых. Это процесс, в котором социальный опыт переплавляется в качества личности.

Педагогический такт включает в себя как вопросы, которые связаны с психологическими сторонами личности преподавателя, так и ориентацию педагога в приемах и средствах педагогического воздействия, а также нравственные установки и принципы, которым он следует.

Педагогическое исследование – процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на раскрытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Педагогическое мастерство – совокупность качеств личности, которые обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога, включает академические, дидактические, организационные, инновационные способности (качества) личности.

Педагогическое общение – общение, которое осуществляется по поводу и на основе педагогической деятельности, связанное с достижением высоких результатов в учебно-воспитательном процессе.

Педагогическое умение – единство интеллектуальных и практических действий преподавателя по руководству деятельностью студентов.

Подражание предполагает осуществление не просто принятия внешних черт поведения другого человека, а воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения.

Понятие – это средство мысленного воспроизведения в обобщенной форме предметов и явлений действительности и связей между ними.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определенный период обучения, рефлексии их деятельности, представляющий комплект документов, самостоятельных работ, продуктов учебной, познавательной, общественной, профессиональной деятельности студентов, информационных материалов о них из внешних источников, таких как СМИ и интернет.

Послепроизвольное внимание – вид внимания, который имеет целенаправленный характер, однако требует волевых усилий лишь на начальном его этапе, в дальнейшем поддерживаясь интересом к процессу и содержанию деятельности.

Практикум – вид практических занятий по какому-либо учебному предмету; учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.

Преподавание – деятельность преподавателя, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью студента на основе учета объективных и субъективных закономерностей, принципов, методов, организационных форм и средств обучения.

Прием воспитания – часть, элемент метода воспитания, необходимый для эффективного применения метода в конкретной ситуации.

Принципы (лат. Principium – начало, основа) **обучения** – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебной работы.

Принципы воспитания – руководящие положения, отражающие общие закономерности процесса воспитания и определяющие требования к содержанию и методам его организации.

Проблемная ситуация – это психическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека в ходе решаемой им задачи и предполагающее поиск нового способа действий и новых знаний.

Проблемное (греч. Problema – задача, затруднение) **обучение** – дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности, на приемах и методах преподавания и учения с элементами научного поиска, выдвижения, обоснования и доказательства гипотез.

Программа воспитания – краткое изложение основных положений и целей деятельности высшего учебного заведения по воспитанию студентов в течение всего периода их обучения.

Программированное обучение – обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия, как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины). Предполагает последовательную подачу учебного материала небольшими «порциями», контроль за усвоением каждого раздела и индивидуальный темп обучения.

Произвольное внимание управляется сознательной целью, требует волевой регуляции.

Произвольность действий – сознательное формирование и исполнение намерений и целей.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Промежуточный государственный контроль – один из видов независимого от организаций образования контроля за качеством обучения.

Просеминары – переходная от урока форма организации учебно-познавательной деятельности студентов через практические и лабораторные занятия, в структуре которых есть отдельные компоненты семинарской работы, к высшей форме – собственно семинаров.

Профессионал – человек, овладевший нормами профессиональной деятельности, профессионального общения, осуществляет их на высоком уровне, стремясь к профессиональному мастерству, соблюдая нормы профессиональной этики и профессиональных ценностных ориентаций.

Профессиональная направленность – форма направленности личности, выражающаяся в избирательном отношении к профессии, обусловлена индивидуальными особенностями и знаниями и формируется в процессе жизнедеятельности.

Профессиональная ориентация – предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

Профессиональная этика (греч. Ethos – обычай, правило) – моральные принципы, связанные с поведением человека в сфере его профессиональной деятельности.

Профессионально важные качества – особенности человека, которые влияют на эффективность его труда по основным характеристикам.

Профессиональное мастерство – овладение комплексом продуктивных технологий профессиональной деятельности на основании наличия профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих способности личности к осуществлению продуктивной профессиональной деятельности и стремление к профессиональному самосовершенствованию.

Профессиональное обучение – часть системы профессионального образования, включающая в себя профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов технического, обслуживающего и управленческого труда.

Профессиональное становление – форма личностного развития человека в контексте жизненного пути личности: процесс зарождения, развития, разрешения противоречий, которые побуждают профессиональные отношения; преобразования личности на субъект профессиональной деятельности и жизни в целом, при котором ведущим фактором является внутренний мир личности.

Профессиональные способности – индивидуально-психологические свойства личности, отличающие ее от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Профильное обучение – процесс дифференциации и индивидуализации обучения, организации образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Психодиагностика – отрасль психологической науки, которая разрабатывает методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психологический контакт – это общность психического состояния, вызванная взаимопониманием в совместной деятельности и связанная с обоюдным доверием друг к другу взаимозаинтересованных сторон.

Психолого-педагогический эксперимент – это исследование, которое задумано и проведено со специальной развивающей целью для установления эффекта тех или иных педагогических воздействий на обучающегося.

Психопатии – это аномалии развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы.

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа дисциплины является частью ООП, разрабатываемой по каждому направлению (специальности). Должна содержать разделы, в результате освоения которых студент должен получить знания, умения, навыки, компетенции, указанные в ФГОС данного направления, общую трудоемкость курса, наименование тем и разделов, их содержание, изложение основных вопросов в заданной последовательности, объем и виды аудиторных занятий, самостоятельной работы по каждой теме в часах.

Рейтинг (англ. Rate – оценивать, определять класс) – позиция студента в группе по результатам обучения по определенному предмету, которая определяется рейтинговым показателем.

Рейтинг по дисциплине – сумма всех рейтинговых оценок, а также поощрительных и штрафных баллов студентов в балльно-рейтинговой системе.

Реминисценции – данное явление памяти состоит в том, что отсроченное воспроизведение выученного материала более полно, чем сразу после заучивания. Оно возникает, как правило, при воспроизведении осмысленного материала, в процессе его свободного изложения («своими словами») и обусловлено переживаниями (интерес, значимость, важность) субъекта относительно этого материала.

Ретроактивное торможение – это явление, которое возникает, когда вновь запоминаемый материал имеет большое сходство с изученным ранее, затрудняя его воспроизведение.

Ролевые ожидания – это принятые в группе требования и предписания форм социального поведения, предъявляемые к лицам, выполняющим конкретную социальную роль.

Самовоспитание – это сознательная, систематическая работа по формированию у себя общественно ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самостоятельная учебно-познавательная работа студентов – формы индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляющиеся на учебных занятиях или во внеаудиторное время по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Виды: чтение, конспектирование, реферирование, подготовка докладов и презентаций к семинарским и практическим занятиям, подготовка курсовых проектов, ВКР.

Семинарские (лат. *Seminarium* – рассадник) **занятия** – вид учебных практических занятий студентов высших учебных заведений, который предусматривает самостоятельное изучение ими по заданию преподавателя отдельных вопросов и тем лекционного курса с оформлением материала в виде реферата, доклада, сообщения и т.

Система высшего образования – совокупность высших учебных заведений, которые обеспечивают послевузовское профессиональное образование и практическую подготовку, получение гражданами образовательных квалификационных уровней в соответствии с их призванием, интересов и способностей, совершенствование научной и профессиональной подготовки, переподготовку и повышение квалификации.

Содержание образования – научно обоснованная система дидактического и методического оформленного учебного материала для разных образовательных и образовательно-квалификационных уровней (специальности) для всех дисциплин базовой части каждого цикла, а также для дисциплин вариативной части каждого цикла, определяющих профили подготовки (специализации).

Содержание обучения – это учебная информация, которая адаптирована педагогом в соответствии с учебными целями, позволяющая передать учащимся необходимые знания, умения, навыки и практический опыт. Адаптация учебной информации под воспитательные цели является обязательным условием успешности процесса обучения.

Содержательное обобщение – мыслительная деятельность, в ходе осуществления которой обнаруживаются и прослеживаются реальные взаимосвязи всеобщего с особенным и единичным.

Социальная позиция – это функциональное место, которое может занять человек по отношению к другим людям.

Социальная роль – социальная функция, модель поведения, которая объективно задана социальной позицией личности в системе общественных или межличностных отношений.

Социальный статус – положение людей в системе социальных связей и отношений, с которым связаны их определенные права и обязанности, не зависящие от их индивидуальных личностных свойств.

Специализированная аккредитация – оценка качества отдельных образовательных программ, реализуемых организацией образования.

Специалист – человек, обладающий специальными знаниями в любой области науки, техники, культуры, представитель любой специальности.

Спецсеминар – учебный предмет, курс, который изучают студенты на старших курсах в рамках узкой специализации и который предполагает овладе-

ние специальными средствами профессиональной деятельности в выбранной для специализации отрасли науки или практики.

Средства обучения – это совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, учебное и учебно-производственное оборудование, средства массовой коммуникации и др.). Материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения.

Средство воспитания – вид общественной деятельности, влияющий на личность в определенном направлении.

Средство обучения – совокупность предметов, идей, явлений и способов действий, обеспечивающих реализацию учебно-воспитательного процесса.

Стиль руководства педагога – это характерная манера и способы выполнения преподавателем тех функций, из которых складывается его взаимодействие со студентами.

Стипендия – сумма денег, предоставляемая обучающемуся для частичного покрытия расходов на питание, проживание и приобретение учебной литературы.

Студент (от лат. *studens* – усердно работающий, занимающийся) – учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения.

Тест – система заданий, которая позволяет измерить уровень развития определенного психологического свойства личности.

Тест в педагогике – задания, дающие возможность выявить и оценить степень усвоения знаний, умений и навыков учащихся. Разрабатываются тесты открытой и закрытой формы, на установление последовательности, соответствия.

Тренинг педагогического общения – вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, которые необходимы для успешного общения в условиях педагогической деятельности.

Трудовое воспитание – процесс формирования потребности в труде и добросовестного, творческого отношения к нему, гордости за свою профессию, высоких моральных и профессиональных качеств гражданина, работника, специалиста, выработка практических умений и навыков культуры труда.

Убеждения – важный осознанный мотив поведения, придающий всей деятельности личности особую значимость и ясную направленность. Убеждения характеризуются, во-первых, высокой осознанностью и, во-вторых, своей теснейшей связью с миром чувств.

Умение – это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Умственное развитие – это совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека.

Университет (от нем. *Universität*, которое, в свою очередь, произошло от лат. *Universitas* – совокупность, общность) – высшее учебное заведение, где го-

товятся специалисты по фундаментальным и многим прикладным наукам. Как правило, осуществляет и научно-исследовательскую работу. Многие современные университеты действуют как учебно-научно-практические комплексы. Университеты объединяют в своём составе несколько факультетов, на которых представлена совокупность различных дисциплин, составляющих основы научного знания. Осуществляет научную и педагогическую деятельность, повышение квалификации и переподготовку кадров и является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

Учебная лекция (лат. Lectio – чтение) – логически завершённое, научно обоснованное, последовательное и систематизированное изложение определённого научного или научно-методического вопроса, темы или раздела учебного предмета, иллюстрированное при необходимости наглядностью и сопровождаемое демонстрацией опытов.

Учебная программа – документ, определяющий место и значение учебной дисциплины в реализации образовательно-профессиональной программы подготовки, её содержание, последовательность и организационные формы изучения учебной дисциплины, требования к знаниям и умениям студентов.

Учебник – книга, которая содержит основные сведения по определённой учебной дисциплине, изложенные на уровне современных достижений науки в соответствии с целями обучения, определёнными программой и требованиями дидактики.

Учебные пособия – учебные издания, дополняющие или частично (полностью) заменяющие учебник.

Учебный план – документ, составленный высшим учебным заведением на основании образовательно-профессиональной программы и структурно-логической схемы подготовки, который определяет перечень и объём нормативных и выборочных учебных дисциплин, последовательность их изучения, конкретные формы проведения учебных занятий и их объём, график учебного процесса, формы и способы осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля

Учебный рейтинг (англ. Rating – оценочная) – интегральный индекс или комплексный показатель качества обучения студента, его развития на определённом этапе, который определяет не только качество полученных знаний и умений по отдельным дисциплинам, но и систематичность в работе, активность, творчество, самостоятельность студента.

Учение – целенаправленный процесс усвоения студентами знаний, умений и навыков, регламентированный учебными планами и программами.

Факультатив (франц. Facultatif – необязательный, от лат. Facultas – возможность, способность) – учебный предмет, курс, который студенты вуза изучают по желанию с целью углубления и расширения научных и прикладных знаний.

Факультет – учебно-научное и административное структурное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов и аспирантов по одной или нескольким родственными специальностям, повышение квалификации специалистов, а также руководство научно-исследовательской деятельностью кафедр, которые он объединяет.

Физическое воспитание – система социально-педагогических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, закаливание организма, гармоничное развитие форм, функций и возможностей человека, формирование жизненно важных двигательных навыков и умений.

Формирование ассоциации – это психологический механизм научения, который состоит в установлении временных связей между отдельными знаниями или частями опыта человека.

Формы организации обучения – обеспечивают логическую завершенность процесса обучения. Существует целый комплекс форм его организации: урок (в классическом понимании), лекция, семинар, конференция, лабораторно-практическое занятие, практикум, факультатив, экскурсия, курсовое проектирование, дипломное проектирование, производственная практика, домашняя самостоятельная работа, консультация, экзамен, зачет, предметный кружок, мастерская, студии, научное общество, олимпиада, конкурс и др.

Цели обучения в высшей школе – начальный компонент педагогического процесса, в котором преподаватель и студент уясняют конечный результат своей совместной деятельности.

Цель – идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности в качестве непосредственного мотива. Цели направляют и регулируют человеческую деятельность;

Ценностные ориентации – социальные ценности, принятые личностью, которые являются целью жизни; регуляторы социального поведения, которые реализуются на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.

Чувство – это переживаемое в различной форме внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает.

Экологическое воспитание – педагогическая деятельность, направленная на формирование у студентов экологической культуры, представлений о взаимосвязи, взаимозависимости, взаимодействии с миром природы.

Экономическое воспитание – педагогическая деятельность, направленная на формирование на основе специальных знаний экономического сознания, экономического мышления, умений и навыков экономической деятельности, экономически значимых качеств личности.

Экспериментальная площадка – организация образования, реализующая образовательные учебные программы в режиме эксперимента для апробации новых педагогических технологий и образовательных учебных программ.

Экстернат, экстернатура (от лат. *Externus* – посторонний) – одна из форм обучения, при которой обучающийся без регулярного посещения занятий самостоятельно изучает учебные дисциплины соответствующей образовательной программы. Обучение в экстернатуре, форма аттестации, которая предполагает самостоятельное изучение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего, высшего образования с промежуточной и государственной (итоговой) аттестациями в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию.

Элитарное образование – образование, получаемое по специализированным образовательным учебным программам, реализуемым в специализированных организациях образования для одаренных лиц.

Эмпирическое обобщение – это установление преимущественно формальных родовидовых зависимостей в различных классификациях.

Эстетическое воспитание – составная часть воспитательного процесса, направленная на формирование способности воспринимать и преобразовывать действительность по законам красоты во всех сферах деятельности человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова М.А. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла: метод. пособие М.: БИНОМ, 2013. 222 с.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. М., 2000.
3. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. М.: Академия, 1999.
4. Артюхина А.И. Психолого-педагогическая диагностика: учеб.-метод. пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. 140 с.
5. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М.: Академия, 2009.
6. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: учеб. для студентов и магистрантов пед. вузов. Волгоград, Ч. 1, 2. 2005.
7. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений. М.: Академия, 2001.
8. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика. М.: Академия, 2009.
9. Вараксин В.Н., Казанцева Е.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 283 с.
10. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
11. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Пед. об-во России, 2005.
12. Галанова М.А. Педагогические технологии: учеб.-метод. пособие. Уфа: БГПУ, 2009.
13. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 447 с.
14. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2001.
15. Захаров И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. М.: «Академия», 2003.
16. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2011. 192 с.: ил. (Педагогическое образование).
17. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. 2-е изд. М.: Академия, 2004.
18. Каримов З.Ш. Интеграционные процессы в современном высшем образовании. М.: ВЛАДОС, 2006.
19. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. М.: КНОРУС, 2013. 740 с.: ил.
20. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.: Ростов н/Д, 2005.

21. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям. М.: Академия, 2006.
22. Креативная педагогика: методология, теория, практика / А.И. Башмаков и др.; под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. 3-е изд. М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. 319 с.: ил.
23. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2012.
24. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Педагогические технологии. 2005. № 1.
25. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студентов высш. пед. уч. зав. М.: Изд. Центр «Академия», 2001.
26. Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность: уч. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 448 с.
27. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М., «Академия», 2006.
28. Педагогика и психология высшей школы. учеб. пособие / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д, 2006.
29. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие /Под ред. В.А. Слостенина. – М., «Академия», 2004.
30. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
31. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004.
32. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: уч. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2008.
33. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. 456 с.
34. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
35. Слостенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003.
36. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 304 с.
37. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей / Н.В. Бордовская и др.; под ред. Н.В. Бордовской. 3-е изд., стер. М.: КноРус, 2013. 432 с.: ил.
38. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы". Ростов н/Д: Феникс, 2011. 543 с.

39. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
40. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения. М.: Изд. дом «Дашков и К», 2002.
41. Фатыхова Р.М. Культура педагогического общения: системный анализ. Уфа, 2006.
42. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. М., 2002.
43. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы: психолого-дидактические основы преподавания. М., 2000.
44. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.Ф. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. М.: Машиностроение, 2011. 454 с.
45. Черниченко В.И. Дидактика высшей школы: история и современные проблемы. М.: Московская книга, 2002.
46. Шарипов Ф.В. Образовательные технологии: проектирование и функционирование. Уфа: Изд-во БГПУ, 2011.
47. Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система издательства «Лань», соглашение № 4-Л/14 о сотрудничестве (8 коллекций книг и 155 коллекциям журналов) от 25.10.2014г. Доступ с компьютеров вуза и филиалов, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.

Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор №040 от 30.03.2015. Доступ с компьютеров вуза и филиалов, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.

Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУ-КОНТ", контракт № 039 от 31.03.2015. Доступ с компьютеров вуза и филиалов, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.

Информационные услуги к электронному справочнику «Информио» договор № 221 от 01.12.2013. Доступ с любого компьютера, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.

Научная электронная библиотека eLibrary.ru на платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1100 журналов в открытом доступе.

ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию; ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Библиотека содержит более 30 000 материалов.

- <http://psychology.net.ru/articles> - Книги и статьи по различным направлениям психологии страница «Публикации» сайта «Мир психологии».

- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы различных направлений.

- <http://www.psychology.ru/> - Психологическая библиотека, сборник различных тестов, научные статьи и публикации по психологии.
- <http://www.psychologia.net/> - Электронная библиотека по психологии.
- <http://www.psychotest.ru/> - Собрание психологических тестов.
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал. Ссылки на образовательные сайты.
- <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Народное образование. Педагогика.
- <http://www.pedlib.ru/Books/> - Педагогическая библиотека.
- www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html - Педагогическая библиотека: педагогика, психология.

Учебное издание

Валентина Михайловна Семышева

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Материалы к практическим занятиям
и самостоятельной работы

Учебно-методическое пособие
для аспирантов

Редактор Осипова Е.Н.

Подписано к печати 30.03.2023 г. Формат А4.

Бумага офсетная. Усл. п. л. 6,16. Тираж 25 экз. Изд. № 7490.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ