

**Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВПО «Брянский государственный
аграрный университет»**

Кафедра коммерции и экономического анализа

ОЗЕРОВА Л.В.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНИКА
ВНЕШНЕТОРГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ**
**Методические рекомендации по организации
самостоятельной работы бакалавров
по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело
профиль Коммерция**

**Брянская область
2015**

УДК 658: 339 (07)

ББК 65.428

О 46

Озерова Л.В. Организация и техника внешнеторговых операций. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело профиль Коммерция / Л.В. Озерова. - Брянск.: Издательство БГАУ, 2015. - 16 с.

Рецензенты: к.э.н., доцент кафедры коммерции и экономического анализа **Поседько Н.А.**

Методические рекомендации определяют порядок организации самостоятельной работы бакалавров по дисциплине “Организация и техника внешнеторговых операций”, направление подготовки 38.03.06 «Торговое дело» профиль «Коммерция».

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом экономического факультета. Протокол № 7 от 28.04. 2015 г.

© Озерова Л.В., 2015

© Брянский ГАУ, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Перечень самостоятельных работ.....	6
Тематика и методические рекомендации обучающимся по написанию реферата.....	7
Методические рекомендации по порядку проработки материала конспекта.....	10
Методические рекомендации по подготовке конспекта.....	13
Список рекомендуемых источников.....	15

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации. Актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

В задачи самостоятельной работы студентов входит:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем, (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, «кейс стади», письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной, дипломной работы, научно-исследовательской работы студента).

В образовательном процессе экономического факультета выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторную, под руководством преподавателя, и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- проработка материала конспекта, составленного на уроке при изучении нового материала;

- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

По учебной дисциплине «Организация и техника внешнеторговых операций» направление подготовки 38.03.06 Торговое дело профиль Коммерция практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- подбор материалов в периодической печати с целью подготовки к изучению нового материала и т.д.;
- подготовка реферата по теме;
- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы;
- подготовка презентации с помощью компьютерной программы Power Point по теме реферата.

Максимальное количество часов на учебную дисциплину «Организация и техника внешнеторговых операций», предусмотренное учебным планом, составляет - 144 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 87 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 30 часа

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНИКА
ВНЕШНЕТОРГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ»**

№ и наименование темы	Наименование вида самостоятельной работы	Количество часов	Форма выполнения	Форма контроля
Тема 1.4. Торгово-посреднические операции	Проработка конспектов занятий.	4	Проработка материала конспекта	Письменный опрос
Тема 1.6. Торговые операции самостоятельного типа	Формирование и усвоение вопроса «Пути развития биржевой торговли» на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы. Проработка конспектов занятий.	4	Написание вопроса конспекта темы. Проработка материала конспекта	Письменный опрос
Тема 2.3. Международная торговля сырьевыми товарами, машинами и оборудованием	Проработка конспектов занятий.	4	Проработка материала конспекта	Устный опрос
Тема 2.4. Уровень и динамика мировых цен на товары	Подготовка индивидуального задания и рефератов по теме с презентацией	7	Подготовка реферата с презентацией	Устный опрос
Тема 2.7. Международная торговля кооперируемой продукцией, товарообменные операции и услуги на мировом рынке	Проработка конспектов занятий.	4	Проработка материала конспекта	Письменный опрос
Тема 2.10. Международная торговля научно-техническими достижениями	Проработка конспектов занятий.	4	Проработка материала конспекта	Письменный опрос
Тема 3.3. Контракт купли продажи, его структура	Проработка конспектов занятий.	4	Проработка материала конспекта	Письменный опрос
Тема 3.8. Процеду-	Проработка конспек-	4	Проработка	Письменный

ра заключения внешне­торговых сделок	тов занятий.		материала конспекта	опрос
Тема 4.3. Между­народные расчёты	Проработка конспек­тов занятий.	3	Проработка материала конспекта	Письменный опрос
Тема 4.6. Совер­шенствование ва­лютно-финансовых отношений. Ва­лютные риски	Проработка конспек­тов занятий.	3	Проработка материала конспекта	Устный опрос
Итого	X	41	X	X

2. ТЕМАТИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Цель задания – выработка практических навыков:

- сбора, систематизации информации о конъюнктуре зарубежных рынков;
- поиска и анализа национальных и зарубежных источников информации о динамике мировой торговли и уровне мировых цен;
- определения и анализа факторов, влияющих на формирование мировых цен по основным товарным группам;
- прогнозирования дальнейшего изменения конъюнктуры мировых товарных рынков.

Темы индивидуальных заданий с подготовкой реферата и презентации в программе Microsoft Office PowerPoint:

1. Уровень и динамика мировых цен на черные металлы (чугун, сталь).
2. Уровень и динамика мировых цен на цветные металлы (медь, алюминий, цинк, никель и др.)
3. Уровень и динамика мировых цен на драгоценные металлы (золото, платина, серебро и др.)
Уровень и динамика мировых цен на драгоценные камни (сапфиры, рубины, алмаз, изумруд и др.).
4. Уровень и динамика мировых цен на сельскохозяйственные культуры (зерновые, масличные, бобовые культуры и пр.).
5. Уровень и динамика мировых цен на продукты переработки сельскохозяйственных культур (зерно, растительное масло и пр.).
6. Уровень и динамика мировых цен на нефть.
7. Уровень и динамика мировых цен на газ.

8. Уровень и динамика мировых цен на уголь.
9. Уровень и динамика мировых цен на продукты нефтехимии (бензин, дизельное топливо и др.).
10. Уровень и динамика мировых цен на продукцию тяжёлого машиностроения (горно-шахтное, металлургическое, научно-прессовое оборудование и др.).
11. Уровень и динамика мировых цен на продукцию электротехники и электроники (электронные машины и ПК, электронных компонентов (микросхемы, диски, процессоры, бытовой электроники и др.).
12. Уровень и динамика мировых цен на продукцию транспортного машиностроения (автомобилестроение, судостроение и пр.).
13. Уровень и динамика мировых цен на продукцию авиакосмической промышленности (технологические разработки и пр.).

Задание выполняется индивидуально. Оно содержит следующие обязательные разделы:

1. Введение
2. Мировые цены на анализируемый товар.
3. Динамика международной торговли анализируемого товаров за 3 года.
4. Динамика изменения цен на анализируемый товар за 3 года.
5. Факторы, оказавшие влияние на изменение объемов и уровни цен анализируемого товара.
6. Последствия этих изменений для внешней торговли России.
7. Заключение.
8. Список использованных источников.

Выполненное индивидуальное задание представляется на практическом занятии в форме презентации и доклада, а также последующего обсуждения результатов проведенных исследований.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОРЯДКУ ПРОРАБОТКИ МАТЕРИАЛА КОНСПЕКТА

Задача обучающихся в процессе умелой и целеустремленной работы на занятиях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, направляет обучающихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к семинарам, написание контрольных работ, докладов, рефератов).

Активная, вдумчивая и плодотворная работа на занятиях – ключ к усвоению сложных и необходимых знаний по теме.

Несмотря на то, что в библиотеке образовательного учреждения, в читальных залах, в Интернете есть необходимая информация по теме для прохождения текущего и итогового контроля по теме, обучающемуся необходимо посещать все занятия по нескольким причинам

Во-первых, человек лучше и легче усваивает информацию при непосредственном общении с преподавателем. Эмоционально рассказанный материал лекции не заменят ни учебники, ни Интернет.

Во-вторых, обучающийся приходит на занятие учиться. Посещение занятия экономит время на подготовку к контрольным работам, контрольным опросам, тестированию, сдаче зачета. Лекции позволяют за небольшой промежуток времени проникнуть в сущность глобальных явлений, процессов. Кроме этого, у обучающегося есть возможность задавать вопросы. На возникающие вопросы можно быстро получить ответ, записав и задав их преподавателю в конце занятия или после нее, на консультации. Вопросы помогут разобраться в том, что излагает преподаватель; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов.

В-третьих, занятия дают основные ориентиры в необъятном море огромного количества тематического материала.

Усвоив материал лекции, студент обязан еще и работать самостоятельно, читать дополнительную литературу, предлагаемую для подготовки к следующим занятиям. Но основой для понимания будет все-таки лекция и написанный студентом конспект. Правильно написанный конспект помогает усвоить 80 % нужной информации.

В-четвертых, лекции преподавателя отражают последние достижения науки, а учебник, полученный Вами в библиотеке, может быть безнадежно устаревшим. Она лучше других форм компенсирует отсутствие новейших современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с новейшими данными науки.

Таким образом, важность работы на лекции обусловлена освоением существенного, необходимого материала для понимания современных проблем.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения контрольных опросов и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Перед каждым занятием необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изу-

чаемого материала.

Проработка материала конспекта, осуществляется, как правило, обучающимся дома при выполнении домашнего задания.

Процесс проработки материала конспекта складывается из следующих этапов:

1. Чтение материала конспекта;
2. Поиск в конспекте ответов на вопросы, предложенные для самоконтроля обучающегося;
3. Построение логичного и стройного пересказа текста конспекта на основании ответов на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся.

При чтении конспекта, составленного в ходе занятия, необходимо выделять главную информацию и ее запомнить. При чтении лекции следует обратить внимание на используемые при написании конспекта условные обозначения, выделения текста цветными чернилами, крупными буквами, подчеркивание отдельных фраз и предложения, которые используются для выделения главной информации в тексте.

После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на вопросы контрольных тестов и составляя необходимые схемы, таблицы.

При ответе на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся, в случае выявления пробелов в знаниях основных институтов, понятий, процессов и процедур, допускается повторное прочтение конспекта лекции.

После ответа на вопросы самоконтроля обучающимся следует пересказать текст лекции. Главное требование пересказа – сжатое изложение материала конспекта, при этом должны быть выделена основная (главная) информация.

Освоение материала конспекта можно считать успешным, если обучающий пересказывает его без обращения к тексту конспекта.

Все конспекты лекционных и практических занятий должны быть проработаны студентом.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КОНСПЕКТА

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником. Цель – зафиксировать, переработать тот или иной научный текст.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник,

в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт переконструкция материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты. Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования. Одним из наиболее распространенных является, так называемый текстуальный конспект, который представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

Общую последовательность действий при составлении текстуального конспекта можно определить таким образом:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект.

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что учащийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1. Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1. Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и пре-

подавателю.

2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса .

3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4. Не должен содержать сплошного текста.

5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Темы занятий для самостоятельного формирования и усвоения конспекта на базе рекомендованных преподавателем источников

Тема 1.6. Торговые операции сызятательного типа вопрос «Пути развития биржевой торговли».

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, И.Н. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный

ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Андреева. - Электрон. дан. - Новосибирск: НГТУ, 2009. – 105 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/206122>. - Загл. с экрана.

2. Боброва, В.В. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс]: методические указания по дисциплине Внешнеэкономическая деятельность для студентов специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии» / В.В. Боброва, Т.Л. Баженова. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2011. – 35с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/176603>. - Загл. с экрана.

3. Будкевич, А.Г. Организация внешнеэкономической деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие. /А.Г. Будкевич - Электрон. дан. - М.: МИСИС, 2008. - 183 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64473 - Загл. с экрана.

4. Дегтярева, О. И. Внешнеэкономическая деятельность / О. И. Дегтярева, Т. Н. Полянова, С. В. Саркисов. - 6-е изд. - М.: Дело, 2007. - 424 с.

5. Дьяченко О.В. Экономический анализ: курс лекций для бакалавров: учеб. пособие / О.В. Дьяченко. – Брянск: Брянский ГАУ, 2015

6. Дьяченко О.В. Экономический анализ: задания для самостоятельной работы для бакалавров: учеб. пособие / О.В. Дьяченко. – Брянск: Брянский ГАУ, 2015

7. Котлер, Ф. Маркетинг-менеджмент. - 12-е изд./ Ф. Котлер, К. Л. Келлер. - СПб.: Питер, 2006. - 816 с.

8. Мировая экономика: учебник / под ред. А. С. Булатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Экономистъ, 2007. — 860 с.

9. Михайлов, Д. М. Международные контракты и расчеты / Д. М. Михайлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2008. -641 с.

10. Озерова, Л.В. Планирование деятельности предприятий АПК / Л.В. Озерова // Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Планирование деятельности предприятий агропромышленного комплекса» для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)». – Брянск: БГСХА, 2013. – 19с.

11. Озерова Л.В. Организация, технология и проектирование предприятий: методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело профиль Коммерция / Л.В. Озерова. – Брянск: БГАУ, 2015. - 20 с.

12. Озерова, Л.В. Организация и техника внешнеторговых операций: курс лекций для бакалавров по направлению подготовки 38.03.06 Торго-

вое дело профиль Коммерция: учебное пособие / Л.В. Озерова – Брянск: БГАУ, 2015. – 58с.

13. Озерова, Л.В. Организация и техника внешнеторговых операций: учебно-методические указания для проведения практических занятий у бакалавров по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело профиль Коммерция: учебное пособие / Л.В. Озерова – Брянск: БГАУ, 2015. – 60с.

14. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность: учебник / Е. Ф. Прокушев. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 500 с.

15. Котлер, Ф. Маркетинг-менеджмент. - 12-е изд./ Ф. Котлер, К. Л. Келлер. - СПб.: Питер, 2006. - 816 с.

16. Ростовский, Ю. М. Внешнеэкономическая деятельность: учебник / Ю. М. Ростовский, В. Ю. Гречков. - 2-е изд. с изм. - М.: Экономистъ, 2005. - 589 с.

17. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник для вузов, обучающихся по экономическим специальностям /Л. Е. Стровский и др.; под ред. проф. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 503 с.

18. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник / ред.: Л. Е. Стровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 802 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/189997>. - Загл. с экрана.

19. Торилов, В. Е. Информационно-консультационная служба в сельском хозяйстве зарубежных стран и России: учебное пособие / В. В. Торилов, В. Ф. Мальцев, Н. М. Белоус, Б. И. Квитко, М. В. Резунова. – Брянск, 2004. – 268 с.

20. Ценина, Т.Т. Организация и техника внешнеторговых операций: учебное пособие / Т.Т. Ценина. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009.– 200 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

Людмила Валентиновна Озерова

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНИКА
ВНЕШНЕТОРГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ**
Методические рекомендации по организации
самостоятельной работы бакалавров
по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело
профиль Коммерция

Компьютерный набор Озерова Л.В.

Редактор Лебедева Е.М.

Подписано к печати 01.12.2015 г. Формат 60x84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Усл. п. л. 0,93. Тираж 25 экз. Изд. № 4022.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ