

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

Брасовский промышленно-экономический техникум

**Симоненкова С.В.**

## **ПМ.02 «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения»**

Учебно-методическое пособие

Брянская область 2015

УДК 372.862  
ББК 74.57  
С 37

Симоненкова, С.В. **ПМ.02 «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения»**: учебно–методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся / Симоненкова С.В. – Брянск: ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2015. – 46 с.

В пособии приведен перечень видов самостоятельной работы по всем разделам рабочей программы дисциплины, определены объем времени на их выполнение, формы выполнения и контроля. К каждому виду работы даны методические указания и рекомендации по выполнению приведенных в пособии заданий

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 21.02.04 Землеустройство

Рецензенты:

Опущина В.В., преподаватель технических дисциплин (Брасовский филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ)

Другова Г.Е., методист (Брасовский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ)

*Рекомендовано к изданию решением учебно-методическим советом филиала ФГБОУ ВО «Брянский аграрный университет» - Брасовский промышленно-экономический техникум от 25.05.2015 года, протокол № 5.*

© ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2015  
© Симоненкова С.В., 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Перечень самостоятельных работ.....	6
Методические рекомендации по порядку проработки материала конспекта.....	21
Методические рекомендации обучающимся по написанию доклада.....	30
Методические указания по работе с тестовыми заданиями.....	33
Методические указания по работе с дополнительной литературой.....	39
Перечень рекомендуемой литературы.....	45

## ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по междисциплинарному курсу ПМ.02 «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и дипломной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторную, под руководством преподавателя, и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- проработка материала конспекта, составленного на уроке при изучении нового материала;
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

По профессиональному модулю ПМ.02 «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- Работа с дополнительной литературой
- Самостоятельная проработка конспекта урока.
- Написание доклада
- Работа с тестовыми заданиями

Максимальное количество часов по профессиональному модулю ПМ.02 «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения, предусмотренное учебным планом, составляет – 684 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет - 384 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 192 часов.

Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение темы. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

## ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

### ПО ПМ 02 . Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения

№ и наименование темы, раздела	Наименование вида самостоятельной работы	Количество часов	Форма выполнения	Форма контроля
<b>МДК 02.01</b>				
<b>Тема 1.1. Содержание подготовительных и обследовательских работ при проектировании территории</b>	Самостоятельная проработка конспектов уроков  Определение коэффициента деформации бумаги  Работа с дополнительной литературой по подбору, изучению, проверке планово-картографического материала  Определение коэффициента деформации бумаги	7		Устный опрос  Анализ результатов деятельности обучающихся на основе используемой информации и источников, изучение содержания и качества используемых источников  Письменный опрос  Защита полученных результатов самостоятельной работы студентов
<b>Тема 1.2. Использование материалов аэро- и космических съемок в землеустроительном проектировании и землеустройстве</b>	Самостоятельная проработка конспектов уроков по ознакомлению с условиями хранения планово-картографического материала  Работа с дополнительной литературой по подбору, изучению, проверке планово-картографического материала	4		Письменный опрос  Анализ результатов деятельности обучающихся на основе используемой информации и источников, изучение содержания и качества используемых источников  Устный опрос

<b>Тема 1.3. Установление площадей землепользователей, угодий при проектировании территорий</b>	Работа с дополнительной литературой по подбору, изучению, проверке планово-картографического материала  Самостоятельная проработка конспектов уроков по составлению экспликации и кальки контуров  Определение коэффициента деформации бумаги	7		Устный опрос  Анкетирование  Анализ результатов самостоятельной работы студентов  Защита полученных результатов деятельности команды
МДК 02.02				
<b>Тема 1.1 Основные сведения о землеустройстве и земельном проектировании</b>	Подготовка докладов на тему «Изучение истории развития землеустройства»  Самостоятельная проработка конспектов уроков на тему «Задачи рационального распределения, устройства и использования земельного фонда»  Работа с дополнительной литературой по изучению содержания документов на изъятия и предоставление земельного участка для государственных или муниципальных нужд.	3		Устный опрос  Анализ результатов деятельности обучающихся на основе используемой информации и источников, изучение содержания и качества используемых источников
<b>Тема 1.2 Предоставление земельных участков для сельскохозяйственного и</b>	Самостоятельная проработка конспектов уроков по изучению содержания документов на изъятия и предо-	8		Устный индивидуальный опрос  Устный опрос  Анализ результатов

<p><b>несельскохозяйственного назначения</b></p>	<p>ставление земельного участка для государственных или муниципальных нужд.</p> <p>Подготовка докладов на тему «Аренда земли. Порядок и условия предоставления земли в аренду»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов урока по изучению, проверке и оценке существующих проектов по размещению производственных подразделений и хозяйственных центров</p> <p>Работа с дополнительной литературой на тему «Изучение содержания документов на изъятия и предоставление земельного участка для государственных и муниципальных нужд»</p>			<p>деятельности студентов</p> <p>Письменный опрос</p>
<p><b>Тема 1.3. Межевание земель и установление на местности границ объектов землеустройства.</b></p>	<p>Подготовка доклада на тему: «Понятие, содержание и порядок проведения межевания земель»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов урока по порядку установления на местности границ объектов землеустройства</p> <p>Работа с дополнительной литературой по анализу проектов межевания земель с использованием компьютеров</p>	8		<p>Устный опрос</p> <p>Анализ результатов деятельности обучающихся на основе используемой информации и источников, изучение содержания и качества используемых источников</p>



<p><b>Тема 1.4. Содержание и порядок проведения внутрихозяйственного землеустройства</b></p>	<p>Подготовка доклада на тему «Понятие о внутрихозяйственном землеустройстве сельскохозяйственных предприятий»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов урока по порядку проведения внутрихозяйственного землеустройства</p> <p>Тестирование обучающихся на тему «Этапы внутрихозяйственного землеустройства»</p>	3		<p>Тестирование</p> <p>Анализ результатов деятельности студентов</p> <p>Защита полученных результатов самостоятельной работы студентов</p>
<p><b>Тема 1.5. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров.</b></p>	<p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по изучению, проверке и оценке существующих проектов по размещению производственных подразделений и хозяйственных центров</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по требованиям к участку для размещения и строительства ферм</p> <p>Работа с дополнительной литературой по изучению, проверке и оценке существующих проектов по размещению производственных подразделений и хозяйственных центров</p>	4		<p>Устный опрос</p> <p>Анализ результатов деятельности студентов</p>
<p><b>Тема 1.6. Схемы планировки и застройки населенных пунктов и производ-</b></p>	<p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по использованию схем планировки для перенесения в натуру объектов</p>	7		<p>Устный опрос</p> <p>Анализ результатов деятельности обучающихся на осно-</p>

<p><b>ственных цен- тров (производ- ственной зоны)</b></p>	<p>производственного строительства на сельскохозяйственных предприятиях</p> <p>Работа с дополнительной литературой по использованию схем планировки для перенесения в натуру объектов производственного строительства на сельскохозяйственных предприятиях</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по планировке производственной зоны и ее деление на секторы и группы</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по проектированию проездов, жилых кварталов, площадей, административных зданий</p>			<p>ве используемой информации и источников, изучение содержания и качества используемых источников</p>
<p><b>Тема 1.7. Размещение внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений общехозяйственного назначения.</b></p>	<p>Подготовка докладов на 5 тему «Требования к размещению внутрихозяйственных дорог и методика составления проекта их размещения</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по размещению дорожных сооружений</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Установление направления трассы, группы и категории дорог»</p>	5		<p>Устный опрос</p> <p>Устный индивидуальный опрос</p> <p>Тестирование</p>

	Работа с дополнительной литературой по использованию схем планировки для перенесения в натуру объектов производственного строительства на сельскохозяйственных предприятиях			
<b>Тема 1.8. Организация и устройство угодий и севооборотов</b>	<p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по использованию материалов оценки земель при проектировании севооборотов</p> <p>Подготовка докладов на тему «Методика организации угодий, понятие их трансформации и улучшениям трансформации и улучшения угодий»</p> <p>Работа с дополнительной литературой по использованию материалов оценки земель при проектировании севооборотов</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Понятие о поле и рабочем участке, требования к ним. Размещение полей севооборотов и рабочих участков»</p> <p>Работа с дополнительной литературой по теме «Экономическая оценка размещения лесных полос»</p>	16		<p>Устный опрос</p> <p>Анкетирование</p> <p>Защита полученных результатов самостоятельной работы студентов</p> <p>Анализ результатов деятельности обучающихся на основе используемой информации и источников, изучение содержания и качества используемых источников</p> <p>Устный индивидуальный опрос</p>

	<p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Виды полевых станов, требования к участку, предназначенному под полевой стан, его размеры»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Область применения и методы определения параметров производственных функций, используемых в землеустройстве и земельном кадастре»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Основные статистические характеристики многомерного регрессивного анализа, методы их определения»</p>			
<p><b>Тема 1.9. Устройство территории многолетних насаждений</b></p>	<p>Подготовка докладов на тему «Организация территории садов, виноградников и ягодников»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Промышленные сады и виноградники, особенности устройства их территории»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Противоэрозионные мероприятия на территории садов и виноградников»</p>	5		<p>Устный опрос</p> <p>Анализ результатов деятельности обучающихся на основе используемой информации и источников, изучение содержания и качества используемых источников</p>

	Работа с дополнительной литературой на тему «Устройство территории многолетних насаждений»			
<b>Тема 1.10. Устройство территории пастбищ и сенокосов</b>	<p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Устройство территории пастбища и его содержание»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Расчет площади кормовых угодий, закрепляемых за гуртами и отарами»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Устройство территории сенокосов, задачи их рационального использования»</p> <p>Работа с дополнительной литературой на тему «Использование материалов оценки земель при проектировании пастбищеоборотов</p> <p>Работа с дополнительной литературой на тему «Использование материалов оценки земель при проектировании сенокосооборотов</p>	5		<p>Письменный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Анкетирование</p> <p>Анализ результатов деятельности студентов</p>
<b>Тема 1.11. Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хо-</b>	Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Размеры крестьянских (фермерских) хозяйств» Самостоятельная прора-	9		<p>Анкетирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Устный индивиду-</p>

<p><b>зййств</b></p>	<p>ботка конспектов уроков по теме «Содержание внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств»</p> <p>Подготовка докладов на тему «Размещение усадьбы крестьянского (фермерского) хозяйства»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Использование материалов оценки земель при проектировании севооборотов»</p> <p>Работа с дополнительной литературой по теме «Расчет технико-экономических показателей проекта внутрихозяйственного землеустройства крестьянского (фермерского) хозяйства»</p> <p>Работа с дополнительной литературой по теме «Использование схем планировки для перенесения в натуру объектов производственного строительства на сельскохозяйственных предприятиях»</p>			<p>альный опрос</p> <p>Защита полученных результатов самостоятельной работы студентов Анализ результатов деятельности обучающихся на основе используемой информации и источников, изучение содержания и качества используемых источников</p> <p>Интерпретация результатов анализа производственных ситуаций</p>
<p><b>Тема 1.12. Экономическая, социальная и экологическая эффективность внутрихозяйственного земле-</b></p>	<p>Подготовка доклада на тему «Экономическая эффективность внутрихозяйственного землеустройства»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов</p>	<p>8</p>		<p>Анализ результатов деятельности обучающихся на основе используемой информации и источников, изучение содержания и каче-</p>

<p><b>устройства</b></p>	<p>уроков по теме «Общий критерий экономической эффективности. Методика расчета»</p> <p>Работа с дополнительной литературой по теме «Знакомство с содержанием рабочих проектов по использованию и охране земель»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Расчет баланса гумуса, оценка условий воспроизводства плодородия почв»</p> <p>Работа с дополнительной литературой по теме «Расчет технико-экономических показателей проекта внутрихозяйственного землеустройства»</p>			<p>ства используемых источников</p> <p>Устный опрос</p> <p>Защита полученных результатов деятельности команды</p>
<p><b>Тема 1.13. Оформление и выдача документации на осуществление проектов внутрихозяйственного землеустройства.</b></p>	<p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Изучение, проверка и оценка существующих проектов по размещению производственных подразделений и хозяйственных центров»</p> <p>Работа с дополнительной литературой по теме «Использование материалов оценки земель при проектировании севооборотов»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Юридическое оформление</p>	4		<p>Письменный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Анализ результатов самостоятельной работы студентов</p>

	документации внутрихозяйственного землеустройства для выдачи ее землевладельцам и землепользователям»			
<b>Тема 1.14. Рабочие проекты по использованию и организации земель</b>	<p>Самостоятельная проработка конспектов на тему «Знакомство с содержанием рабочих проектов по использованию и охране земель»</p> <p>Работа с дополнительной литературой по теме «Знакомство с содержанием рабочих проектов по использованию и охране земель»</p>	12		<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Устный индивидуальный опрос</p> <p>Анализ результатов деятельности студентов</p>
<b>Тема 1.15. Особенности землеустройства в различных природно-экономических зонах и регионах</b>	<p>Подготовка докладов на тему «Понятие об эрозии земель. Факторы эрозии земель и районы ее активного проявления»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Виды ущерба, причиняемого эрозией почв»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Содержание комплекса противоэрозионных мероприятий»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Размещение угодий на различных категориях эрозионно-опасных земель с учетом комплекса</p>	13		<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Анкетирование</p> <p>Устный индивидуальный опрос</p> <p>Защита полученных результатов самостоятельной работы студентов Наблюдение</p>



	<p>лесомелиоративных и гидротехнических мероприятий»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Проектирование почвозащитных севооборотов» Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Внутриполевая организация территории в условиях внедрения контурномелиоративной системы земледелия»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Изучение связи проектов и схем землеустройства с проектами оросительных и орошаемых земель»</p> <p>Работа с дополнительной литературой по теме «Изучение связи проектов и схем землеустройства с проектами оросительных и орошаемых земель»</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Особенности землеустройства сельскохозяйственных предприятий на осушенных землях»</p> <p>Подготовка докладов на тему «Особенности содержания и устройства территории зимних пастбищ»</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Самостоятельная проработка конспектов уроков по теме «Особенности землеустройства в зонах крупного гидротехнического строительства»</p> <p>Работа с дополнительной литературой по теме «Изучение особенностей землеустройства в различных природно-экономических зонах»</p>			
МДК 02.03				
<b>Тема 1.1. Задачи, структура и организация работы землеустроительных органов в Российской Федерации</b>	<p>Подготовка докладов по теме «Изучение предложений по рациональному использованию земель в районе»</p>	1		Анализ результатов деятельности обучающихся на основе используемой информации
<b>Тема 1.2. Технология производства геодезических работ при межхозяйственном производстве</b>	<p>Тестирование по теме «Спряmlение границ различными способами»</p> <p>Подготовка рефератов по теме «Спряmlение границ землепользования»</p>	3		Защита полученных результатов самостоятельной работы студентов
<b>Тема 1.3. Геодезические работы по перенесению проекта внутрихозяйственного землеустройства в натуру</b>	<p>Тестирование по теме «Технология перенесения проекта землеустройства в натуру»</p> <p>Подготовка докладов на тему «Подготовка геодезических данных для перенесения проекта в натуру, составление рабочего чертежа и выбор маршрута для перенесения проекта в натуру»</p>	4		<p>Анализ результатов деятельности обучающихся на основе используемой информации и источников, изучение содержания и качества используемых источников</p> <p>Интерпритация результатов анализа инноваций и их использование</p>

<b>Тема 1.4. Землеустроительный процесс, нормирование, планирование и финансирование землеустроительных работ</b>	Тестирование по теме «Понятие о землеустроительном процессе. Этапы землеустроительного процесса»	1		Анализ результатов деятельности обучающихся на основе используемой информации и источников, изучение содержания и качества используемых источников
<b>Тема 1.5. Организация оплаты труда</b>	Подготовка докладов на тему «Классификация проектно-изыскательских работ по землеустройству и их выполнение»	1		Защита полученных результатов самостоятельной работы студентов
<b>Тема 1.6. Организация работы землеустроительной службы района, учет и отчетность в проектных институтах по землеустройству</b>	<p>Подготовка докладов на тему «Знакомство с системой планирования, экономического стимулирования и финансирования землеустроительных работ»</p> <p>Тестирование по теме «Знакомство с системой планирования, экономического стимулирования и финансирования землеустроительных работ»</p> <p>Подготовка докладов на тему «Составление оперативных планов землеустроительных работ»</p> <p>Подготовка докладов на тему «Расчет потребности в кадрах, инструментах и материалах для проведения землеустроительных работ»</p> <p>Подготовка докладов на тему «Разработка зада-</p>	9		<p>Анализ результатов деятельности обучающихся на основе используемой информации и источников, изучение содержания и качества используемых источников</p> <p>Анализ результатов деятельности студентов</p> <p>Устный опрос</p> <p>Анализ результатов самостоятельной работы студентов</p> <p>Защита полученных результатов самостоятельной работы студентов</p>

	<p>ния исполнителем»</p> <p>Подготовка рефератов на тему «Составление календарного плана землеустроительных работ»</p> <p>Подготовка докладов на тему «Составление договора подряда»</p> <p>Подготовка докладов на тему «Составление сметы на проведение землеустроительных работ»</p>			
--	--	--	--	--

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОРЯДКУ ПРОРАБОТКИ МАТЕРИАЛА КОНСПЕКТА**

Задача обучающихся в процессе умелой и целеустремленной работы на занятиях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает обучающихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к семинарам, написание контрольных работ, докладов, рефератов).

Активная, вдумчивая и плодотворная работа на занятиях – ключ к усвоению сложных и необходимых знаний по теме.

Несмотря на то, что в библиотеке образовательного учреждения, в читальных залах, в Интернете есть необходимая информация по теме для прохождения текущего и итогового контроля по теме, обучающемуся необходимо посещать все занятия по нескольким причинам.

Во-первых, человек лучше и легче усваивает информацию при непосредственном общении с преподавателем. Эмоционально рассказанный материал лекции не заменят ни учебники, ни интернет.

Во-вторых, обучающийся приходит на занятие учиться. Посещение занятия экономит время на подготовку к контрольным работам, контрольным опросам, тестированию, сдаче зачета. Лекции позволяют за небольшой промежуток времени проникнуть в сущность глобальных явлений, процессов. Кроме этого, у обучающегося есть возможность задавать вопросы. На возникающие вопросы можно быстро получить ответ, записав и задав их преподавателю в конце занятия или после нее, на консультации. Вопросы помогут разобраться в том, что излагает преподаватель; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов.

В-третьих, занятия дают основные ориентиры в необъятном море огромного количества тематического материала.

Усвоив материал лекции, студент обязан еще и работать самостоятельно, читать дополнительную литературу, предлагаемую для подготовки к следующим занятиям. Но основой для понимания будет все-таки лекция и написанный студентом конспект. Правильно написанный конспект помогает усвоить 80 % нужной информации.

В-четвертых, лекции преподавателя отражают последние достижения науки, а учебник, полученный Вами в библиотеке, может быть безнадежно устаревшим. Она лучше других форм компенсирует отсутствие новейших современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с новейшими данными науки.

Таким образом, важность работы на лекции обусловлена освоением существенного, необходимого материала для понимания современных проблем.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения контрольных опросов и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Перед каждым занятием необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Проработка материала конспекта, осуществляется, как правило, обучающимся дома при выполнении домашнего задания.

Процесс проработки материала конспекта складывается из следующих этапов:

1. Чтение материала конспекта;
2. Поиск в конспекте ответов на вопросы, предложенные для самоконтроля обучающегося;
3. Построение логичного и стройного пересказа текста конспекта на основании ответов на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся.

При чтении конспекта, составленного в ходе занятия, необходимо выделять главную информацию и ее запомнить. При чтении лекции следует обратить внимание на используемые при написании конспекта условные обозначения, выделения текста цветными чернилами, крупными буквами, подчеркивание отдельных фраз и предложения, которые используются для выделения главной информации в тексте.

После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на вопросы контрольных тестов и составляя необходимые схемы, таблицы.

При ответе на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся, в случае выявления пробелов в знаниях основных институтов, понятий, процессов и процедур, допускается повторное прочтение конспекта лекции.

После ответа на вопросы самоконтроля обучающимся следует пересказать текст лекции. Главное требование пересказа – сжатое изложение материала конспекта, при этом должны быть выделена основная (главная) информация.

Освоение материала конспекта можно считать успешным, если обучающий пересказывает его без обращения к тексту конспекта.

#### *Вопросы для самоконтроля к теме 1.1 уроку № 1*

1. Почему возникло землеустроительное проектирование.
2. Почему землеустроительное проектирование является основной стадией землеустроительного процесса.
3. Какова последовательность действий при разработке любых проектов землеустройства.
4. Как классифицируют проекты землеустройства.
5. Чем отличается составная часть проекта от элемента проекта.

#### *Вопросы для самоконтроля к теме 1.1 уроку № 7*

1. Что называется инженерными изысканиями.
2. Перечислите виды инженерных изысканий.
3. В чем заключается анализ материалов почвенных изысканий.
4. В чем заключается анализ материалов геоботанических изысканий.
5. В чем заключается анализ материалов гидрологических изысканий.

#### *Вопросы для самоконтроля к теме 1.2 уроку № 8*

1. Понятие карты.
2. Что называется масштабом.
3. Перечислите виды карт.
4. В чем заключается корректировка сельскохозяйственных карт.
5. В чем заключается обновление сельскохозяйственных карт.

#### *Вопросы для самоконтроля к теме 1.2 уроку № 9*

1. Как закрепляются отрезки линий на местности.
2. Какие приборы применяются для непосредственного измерения расстояния.
3. Каким образом определяется поправка за температуру в измеренные отрезки линий.
4. Как измеряются расстояния нитяным дальномером.

#### *Вопросы для самоконтроля к теме 1.3 уроку № 13*

1. Какие существуют методы определения площадей.
2. Что называется ценой деления планиметра.
3. Назовите методы определения площадей контуров угодий.
4. Что называют экспликацией угодий.
5. Как оформляют кальку контуров.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.1 уроку № 20*

1. Что такое межхозяйственное землеустройство.
2. Каковы принципы межхозяйственного землеустройства.
3. Почему выделяют разновидности межхозяйственного землеустройства.
4. Что включает в себя межхозяйственное землеустройство.
5. В чем заключается производственный процесс межхозяйственного землеустройства.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.2 уроку № 22*

1. Что называется землепользованием.
2. В каких случаях образуют новые землепользования сельскохозяйственных предприятий.
3. Каковы содержание и составные части проекта образования землепользования сельскохозяйственного предприятия.
4. Какие способы образования новых землепользований сельскохозяйственных предприятий и граждан существуют.
5. Из каких земель и как формируют фонды специального назначения.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.1 уроку № 24-25*

1. В чем заключается подготовка землеустроительного дела по отводу земель.
2. В чем заключаются подготовительные работы для выдачи хозяйствам свидетельств на право собственности на землю.
3. В чем заключается составление и вычерчивание плана границ землепользования.
4. В чем заключаются подготовительные работы по выдаче гражданам свидетельств на право собственности на землю.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.1 уроку № 26-27*

1. В чем заключаются особенности образования землепользований КФХ.
2. Как организовать и землеустроить садоводческое товарищество.
3. Какие землеустроительные работы надо провести при обеспечении земельными участками беженцев, вынужденных переселенцев.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.3 уроку № 32*

1. Как получить документы, удостоверяющие право земельной собственности.
2. Каково содержание землеустроительных работ при установлении на местности границ административно-территориальных образований.
3. Как устанавливают границы территорий с особым правовым режимом и условиями использования земель.
4. Как устанавливают и восстанавливают границы землепользований и землевладений.
5. Какие ограничения обременения земель существуют и зачем их фиксируют в документах, удостоверяющих право собственности и пользования землей.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.4 уроку № 39*

1. Что такое внутрихозяйственное землеустройство.
2. Чем внутрихозяйственное землеустройство отличается от межхозяйственного.
3. Каковы цели и задачи внутрихозяйственного землеустройства.
4. От чего зависит содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства.
5. Основные составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.5 уроку № 41*

1. Каково содержание размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.
2. Какие территориальные условия учитывают при выборе организационно-производственной структуры сельскохозяйственного предприятия.
3. Какие виды хозяйственных центров существуют и какие требования к их размещению предъявляют.
4. Какие факторы влияют на размер внутрихозяйственных подразделений.
5. Как запроектировать границы производственных подразделений.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.5 уроку № 42*

1. Способы размещения площади общественного центра.
2. Как используют схему планировки и застройки населенных пунктов при внутрихозяйственном землеустройстве.
3. Как устроить территорию жилой зоны.
4. Как устроить территорию производственной зоны.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.6 уроку № 45*

1. Какие вопросы решают в схеме планировки и застройки населенного пункта.
2. Что определяют при функциональном зонировании населенного пункта.
3. Что необходимо предусмотреть при составлении схемы планировки жилой зоны.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.6 уроку № 47*

1. Что называется централизованным размещением площади общественного центра.
2. Что называется децентрализованным размещением площади общественного центра.
3. Что называется въездом в поселок.
4. Каким образом проектируют общественные здания.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.6 уроку № 48*

1. Какую последовательность необходимо соблюдать при трассировании улиц и их архитектурной организации.
2. Каким образом планируют школьные участки.
3. Каким образом планируют помещение клуба.
4. Каким образом планируют поликлинику.
5. Каким образом планируют помещения магазинов.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.7 уроку № 53*

1. Основная цель проекта размещения внутрихозяйственных дорог.
2. Что относят к объектам производственной и социальной инфраструктуры хозяйства.
3. На какие группы подразделяются местные дороги.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.7 уроку № 54*

1. На какие виды подразделяют внутрихозяйственные дороги.
2. Какие требования необходимо учитывать при размещении внутрихозяйственных дорог.
3. В какой последовательности проводят составление проекта по размещению внутрихозяйственных дорог.
4. Что определяет направление магистральной дорожной сети.
5. Что необходимо определить для обоснования месторасположения, категорий и групп дорог.



*Вопросы для самоконтроля к теме 1.8 уроку № 57*

1. Как решают организацию угодий и севооборотов.
2. Перечислите основные задачи организации угодий и севооборотов.
3. Какова последовательность проектирования в данной составной части.
4. Как установить состав и площади угодий.
5. Каким образом при проектировании учитывают особый режим и условия использования земель.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.8 уроку № 60*

1. Какие требования предъявляют к организации севооборотов хозяйства.
2. От чего зависит выбор типов и видов севооборотов.
3. Как определить число севооборотов в хозяйстве.
4. Назовите особенности проектирования севооборотов с ведущими товарными культурами.
5. В каких случаях вводят внесевооборотные участки.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.8 уроку № 61*

1. Какие условия учитывают при размещении полей и рабочих участков.
2. Что такое рабочий участок.
3. Что такое поле.
4. Какие требования предъявляют при проектировании рабочего участка.
5. Как учесть влияние рельефа и почв при выделении рабочих участков.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.8 уроку № 63*

1. Виды лесных полос.
2. Для чего размещают защитные лесные полосы.
3. На какие виды подразделяют садовые дороги.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.8 уроку № 64*

1. Перечислите основные классы задач, в которых используют производственные функции.
2. Каким образом определяется показатель эффективности.
3. Как рассчитывается средняя производительность.
4. Каков экономический смысл коэффициента эластичности.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.8 уроку № 65*

1. Что такое коэффициент эластичности.
2. Дайте определение предельной нормы заменяемости фактора  $x_j$  фактором  $x_i$ .
3. Каков экономический смысл предельной нормы заменяемости для фактора  $x_j$  фактором  $x_i$ .
4. Какой знак имеет предельная норма заменяемости для обоих факторов, если увеличение обоих факторов приводит к росту результативного показателя.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.9 уроку № 74*

1. Как решают устройство территории садов и виноградников.
2. Какие факторы учитывают при подборе пород и сортов многолетних насаждений.
3. Как разместить ряды плодово-ягодных культур и виноградников.
4. Как определить площадь кварталов различных видов многолетних насаждений.
5. Как разместить кварталы различных видов многолетних насаждений.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.9 уроку № 75*

1. Какую роль выполняют лесополосы и дороги в многолетних насаждениях.
2. Какие требования предъявляют к размещению подсобных хозяйственных центров.
3. Как проводится реконструкция многолетних насаждений.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.10 уроку № 78*

1. Для чего предназначены скотопогоны.
2. На какие виды подразделяют скотопогоны.
3. Требования к размещению скотопогонов.
4. Как распределить пастбища между отдельными фермами.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.10 уроку № 79*

1. Что называется пастбищеоборотом.
2. Какие требования предъявляют к размещению гуртовых участков.
3. Как определить площадь скотопогонов, гуртовых участков.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.10 уроку № 80*

1. В чем заключается устройство территории сенокосов.
2. От чего зависит выбор схемы сенокосооборота.
3. Какие требования предъявляют к проектированию сенокосооборотных участков.
4. Для чего на сенокосах организуют водоснабжение.
5. Как размещают дороги на сенокосах.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.11 уроку № 83*

1. Что называется крестьянским (фермерским) хозяйством.
2. Требования к размещению хозяйственного центра крестьянского хозяйства.
3. Как установить состав и площади земельных угодий в крестьянском хозяйстве.
4. Как можно организовать в крестьянском хозяйстве севообороты.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.11 уроку № 84*

1. Перечислите составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства крестьянского хозяйства.
2. Где рассматривают и утверждают проект внутрихозяйственного землеустройства.
3. Из чего состоят графическая и текстовая части проектной документации.
4. Как осуществляют проект внутрихозяйственного землеустройства.
5. Кому выдают изготовленную проектную документацию.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.11 уроку № 86*

1. Как решают организацию угодий и севооборотов.
2. Перечислите основные задачи организации угодий и севооборотов.
3. Как установить состав и площади угодий и от чего это зависит.
4. Какие требования учитывают при размещении отдельных видов угодий.
5. Какие требования предъявляют к организации севооборотов хозяйства.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.11 уроку № 87*

1. Какие элементы проекта включает устройство территории севооборотов.
2. Каковы методика и особенности проектирования при устройстве территории севооборотов в различных природных условиях.
3. Как увязать устройство территории севооборотов с внедрением прогрессивных систем земледелия.
4. Как оценить рабочие участки по конфигурации (форме) и размерам сторон.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.11 уроку № 88*

1. В чем заключаются особенности образования землепользований крестьянских (фермерских) хозяйств.
2. Какие требования предъявляют к размещению хозяйственного центра крестьянского хозяйства.
3. Как решают устройство территории кормовых угодий в крестьянском хозяйстве.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.12 уроку № 93*

1. Какие виды эффективного землеустройства существуют и почему.
2. Какие показатели включает экологическая эффективность проекта.
3. Как рассчитать экономическую эффективность отдельных составных частей и всего проекта внутрихозяйственного землеустройства в целом.
4. Как оценить количественно социальную эффективность проекта.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.12 уроку № 95*

1. Как используют схему планировки и застройки населенных пунктов при внутрихозяйственном землеустройстве.
2. Как устроить территорию жилой зоны.
3. Как устроить территорию производственной зоны.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.12 уроку № 96*

1. Что называется трансформацией угодий.
2. Требования к размещению внутрихозяйственных дорог.
3. Каковы задачи трансформации угодий.
4. Какие требования предъявляют к организации севооборотов хозяйства.
5. Основные задачи организации угодий и севооборотов.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.12 уроку № 97*

1. Что называется приусадебным участком.
2. В чем заключается общий порядок предоставления приусадебного участка.
3. Для чего необходимо оформлять приусадебный участок в собственность.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.13 уроку № 100*

1. Где рассматривают проект внутрихозяйственного землеустройства.
2. Из чего состоит графическая часть проектной документации.
3. Из чего состоит текстовая часть проектной документации.
4. Как оформляют проектный чертеж к проекту.
5. Как оформляют расчетно-пояснительную записку к проекту внутрихозяйственного землеустройства.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.13 уроку № 101*

1. Кто утверждает проект внутрихозяйственного землеустройства.
2. Кому выдают изготовленную проектную документацию
3. Где хранится изготовленная проектная документация.
4. Что такое авторский надзор.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.13 уроку № 103*

1. Кто проводит авторский надзор проектной документации.
2. Что представляет собой любой проект внутрихозяйственного землеустройства.
3. Что называется землеустроительным проектом.
4. Что включают в состав проектной документации.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.14 уроку № 104*

1. Главная задача рабочих проектов.
2. Что служит основой для составления рабочих проектов.
3. Стадии составления рабочих проектов.
4. Этапы разработки и осуществления рабочих проектов.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.14 уроку № 105*

1. Из чего состоит задание на проектирование.
2. Что включает в себя составление проекта.
3. Что является важнейшей частью рабочих проектов.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.14 уроку № 106*

1. В скольких экземплярах составляют рабочий проект.
2. Что входит в состав пояснительной записки рабочего проекта.
3. Из чего состоят чертежи рабочего проекта.
4. Что включает в себя сметная часть проекта.
5. От чего зависит содержание рабочих проектов.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.14 уроку № 107*

1. С какой целью составляют проекты на культуртехнические работы.
2. Что включают в себя подготовительные работы.
3. Что указывают в задании на проектирование.
4. Что необходимо провести перед составлением рабочего проекта на культуртехнические мероприятия.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.14 уроку № 108*

1. Что такое сметные расчеты.
2. Каковы особенности содержания рабочих проектов на культуртехнические мероприятия.
3. Задача рабочего проекта на культуртехнические мероприятия.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.14 уроку № 109*

1. Какими показателями характеризуется каждое землевладение (землепользование).
2. Что называется общей площадью участка.
3. Назовите режим и условия пользования землей.
4. Дайте определение конфигурации и компактности.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.14 уроку № 110*

1. В чем заключается составление рабочих проектов рекультивации нарушенных земель.
2. Что включают в себя подготовительные работы.
3. В каких случаях выполняют топографические работы.
4. Что называется землеванием.
5. Перечислите направления рекультивации.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.14 уроку № 111*

1. Что называется рекультивацией земель.
2. Какие земли считают нарушенными.
3. Что включает в себя техническая рекультивация.
4. Что включает в себя биологическая рекультивация.
5. Что является главной задачей рабочего проекта рекультивации земель.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.15 уроку № 117*

1. С чем связаны особенности землеустройства в районах эрозии почв.
2. Что включает в себя система противоэрозионной организации территории.
3. Что выступает объектами землеустройства.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.15 уроку № 118*

1. С какой целью разрабатывают генеральные схемы противоэрозионных мероприятий.
2. Основные задачи генеральных схем.
3. Что включает в себя текстовая часть генеральной схемы противоэрозионных мероприятий.
4. Что включает в себя графическая часть генеральной схемы.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.15 уроку № 119*

1. В чем заключается основная задача противоэрозионной организации угодий и севооборотов.
2. В соответствии с чем устанавливают состав проекта и площади угодий.
3. Как определяют площадь пашни.
4. От чего зависит площадь сенокосов и пастбищ.
5. Какие земли выделяют под сенокосы и пастбища.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.15 уроку № 120*

1. В каком случае применяют водозадерживающие валы.
2. Для чего предназначены нагорно-ловчие валы.
3. Какое количество защитных культур необходимо иметь для защиты всех полей севооборотов от эрозии.
4. Назовите пример схемы 5-польного севооборота.
5. Назовите особенность почвозащитного устройства территории севооборотов.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.15 уроку № 121*

1. Какие гидротехнические устройства намечают для увеличения водопоглощения в лесополосах.
2. Как определяется ширина лесных полос.
3. Каким образом проектируют дороги, размещаемые вдоль лесных полос.
4. Что относят к гидротехническим сооружениям на пашне.
5. Что входит в систему валов-террас.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.15 уроку № 122*

1. Какие мероприятия имеют большое значение в предотвращении эрозии.
2. Основное условие предотвращения и прекращения процессов эрозии.
3. В чем заключаются особенности землеустройства в условиях орошения.
4. Для чего необходимы оросительные системы.
5. С кем согласовывают составленную схему устройства территории и орошения.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.15 уроку № 124*

1. Почему при проектировании осушительных систем проводят согласование с проектами землеустройства.
2. Каковы особенности организации угодий и севооборотов на осушенных землях.
3. В чем проявляется особенность устройства территории севооборотов в условиях осушительно-увлажнительных мелиораций.
4. К каким отрицательным последствиям могут привести ошибки организации территории осушаемых земель.
5. Условия, определяющие сезонность пастбищ.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.15 уроку № 126*

1. Как устраивают территорию коневодческих пастбищ.
2. В чем особенность территории пастбищ табунного коневодства.
3. Как требования к размещению внеусадебных производственных объектов на коневодческих пастбищах.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА**

Доклад – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемых студентом с течением длительного срока (от нескольких дней до нескольких недель). Доклад – краткое точное изложение сущности какого – либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий и других первоисточников. Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Однако, доклад – это не механический пересказ текста книги, а изложение ее сущности.

Работу над докладом рекомендуется выполнять в следующей последовательности:

1. Определи цель написания доклада в соответствии с поставленной темой.
2. Составь его план.
3. При чтении литературы выдели основные идеи и положения, доказательства, аргументы и выводы, чтобы затем сосредоточить на них внимание.
4. Классифицируй выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализируй собранный материал, продумай и сделай обобщенные выводы.
6. Оформи доклад.

*Структура доклада:*

1. План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение Доклада.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. (по желанию).

*Структурный план доклада:*

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:
  - ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем, современные подходы к решению проблемы;
  - новые, современные подходы к решению проблемы;
  - личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме.
2. Основная часть:
  - суть проблемы или изложение объективных исторических сведений по теме доклада;
  - критический обзор источников;
  - собственные сведения, версии, оценки.
3. Заключение:
  - основные выводы;
  - результаты и личная значимость проделанной работы;
  - перспективы продолжения работы над темой.

*Тематика докладов*

1. «От калькулятора до компьютера»
2. «Виды операционных систем»
3. «Профессиональные автоматизированные системы»

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.1, уроку № 19*

1. Возникновение землеустройства.
2. Особенности современного землеустройства.
3. Закономерности развития землеустройства.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.2, уроку № 23*

1. Порядок и условия предоставления земли в аренду.
2. Особенности межхозяйственного землеустройства при передаче земли в аренду.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.3, уроку № 30-31*

1. Понятие и порядок проведения межевания.
2. Текстовая часть межевого плана.
3. Графическая часть межевого плана.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.4, уроку № 38*

1. Понятие и порядок проведения внутрихозяйственного землеустройства.
2. Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве.
3. Обследовательские работы при внутрихозяйственном землеустройстве.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.7, уроку № 52*

1. Требования к размещению внутрихозяйственных дорог.
2. методика составления проекта размещения внутрихозяйственных дорог.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.8, уроку № 58*

1. Методика организации угодий.
2. Понятие трансформации и улучшения угодий.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.9, уроку № 73*

1. Организация территории садов.
2. Организация территории виноградников.
3. Организация территории ягодников.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.11, уроку № 85*

1. Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств.
2. Организация территории крестьянских (фермерских) хозяйств.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.12, уроку № 92*

1. Сущность экологической эффективности внутрихозяйственного землеустройства.
2. Сущность экономической эффективности внутрихозяйственного землеустройства.
3. Сущность социальной эффективности внутрихозяйственного землеустройства.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.15, уроку № 116*

1. Понятие об эрозии земель.
2. Факторы эрозии земель.
3. районы активного проявления эрозии земель.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.1, уроку № 183*

1. Структура, задачи и организация работ землеустроительных органов.
2. Нормирование землеустроительных работ.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.2, уроку № 185-186*

1. Спрявление границ на плане графическим способом.
2. Спрявление границ на плане механическим способом.
3. Спрявление границ на плане аналитическим способом.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.3, уроку № 188-190*

1. Подготовка геодезических данных для перенесения проекта в натуру.
2. Составление рабочего чертежа.
3. Выбор маршрута для перенесения проекта в натуру.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.5, уроку № 192*

1. Организация и оплата труда.
2. Организация работы землеустроительной службы, учет и отчетность в проектных институтах по землеустройству.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.6, уроку № 193*

1. Система планирования землеустроительных работ.
2. Система экономического стимулирования землеустроительных работ.
3. Система финансирования землеустроительных работ.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.6, уроку № 195-196*

1. Составление оперативных планов землеустроительных работ.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.6, уроку № 197*

1. Расчет потребности в кадрах.
2. Расчет потребности в инструментах для проведения землеустроительных работ.
3. Расчет потребности в материалах для проведения землеустроительных работ.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.6, уроку № 198*

1. Разработка задания исполнителем.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.6, уроку № 199*

1. Составление календарного плана землеустроительных работ.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.6, уроку № 200*

1. Составление договора подряда.

*Вопросы для самоконтроля к теме 1.6, уроку № 201*

1. Составление сметы на проведение землеустроительных работ.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ТЕСТОВЫМИ ЗАДАНИЯМИ

При прохождении тестирования любое тестовое задание должно быть четко осознано и однозначно понято обучающимся. Поэтому ознакомившись с письменной инструкцией к тесту, следует уточнить непонятные детали у преподавателя в момент получения задания. Помните, лучше потратить время на прояснение непонятного и переспросить, чем переделывать неудовлетворительно выполненную работу.

Еще до начала работы над заданием следует прояснить, за какой процент правильных (неправильных) ответов могут быть выставлены «5», «4» или «3». Эта информация позволяет лучше распределить усилия обучающихся.

Перед началом тестирования следует четко представить себе, какое время отводится для процедуры тестового контроля.

У обучающихся есть право выполнять тестовые задания в любой последовательности, возвращаясь к пропущенным вопросам неоднократно по своему желанию

Старайтесь выполнять работу без помарок, т.к. все сомнения в написании вариантов ответов могут быть истолкованы не в вашу пользу. Лучше просто зачеркнуть неверный ответ, а рядом написать тот, который Вы считаете правильным.

Чтобы правильно выбрать стратегию при тестировании обучающемуся важно представлять себе, как будут оценивать правильные и неправильные ответы.

И наконец, следует уточнить будет ли возможность переписать данный текст или нет.

*Тест к уроку № 40 «Этапы внутрихозяйственного землеустройства»*

Основная цель тестирования – выявление качества усвоения учебного материала

Время на выполнение задания – 20 минут

Критерии оценки: «2» - менее 50% правильных ответов

«3» - 50 – 65 %

«4» - 66 – 84%

«5» - 85 – 100 %

1. Из скольких составных частей состоит проект внутрихозяйственного землеустройства.

А. 5

Б. 7

В. 9

2. Задание на проектирование внутрихозяйственного землеустройства утверждается:

А. Главой администрации района

Б. Руководством проектной организации

В. Заказчиком

3. Проект внутрихозяйственного землеустройства включает составные части:

А. Описательную

Б. Текстовую

В. Объемную

4. Для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства может быть использован планово-картографический материал масштаба

А. 1:10 000; 1:25 000

Б. 1:500; 1:100 000

В. 1:100 000; 1:500 000

5. Что является объектом землеустройства?

А. Территории населенных пунктов, субъектов РФ

- Б. Земельные участки
- В. Здания, сооружения, помещения

6. Объектом внутрихозяйственного землеустройства является:

- А. Категория земельного фонда
- Б. Несельскохозяйственные угодья

В. Территориальная организация производства сельскохозяйственных организаций, ведущих сельскохозяйственное производство

7. Землеустроительное проектирование как сфера практической деятельности - это:

А. Система знаний о закономерностях организации территории и средств, связанных с землей

Б. Осуществление мероприятий по переустройству территории и выдаче землеустроительной документов

В. Система знаний о методах, способах и приемах составления, обоснования и осуществления проектов землеустройства

8. Какие из документов относятся к предпроектному этапу землеустроительного проектирования.

А. Проект территориального землеустройства

Б. Генеральная схема использования и охраны земельных ресурсов страны

В. Схемы землеустройства района

9. Какая землеустроительная документация может разрабатываться в составе схемы землеустройства района.

А. Проекты территориального землеустройства

Б. Схемы перераспределения земель на территории района

В. Программа использования и охраны земельных ресурсов

10. На какой период разрабатывается схема землеустройства района.

А. 20 лет

Б. 3-5 лет

В. 10-15 лет

*Тест к уроку № 184 «Спрявление границ различными способами»*

Основная цель тестирования – выявление качества усвоения учебного материала

Время на выполнение задания – 20 минут

Критерии оценки: «2» - менее 50% правильных ответов

«3» - 50 – 65 %

«4» - 66 – 84%

«5» -85 – 100 %

1. Как называется документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики?

А. Карта (план) объекта землеустройства

Б. Проект территориального землеустройства

В. Кадастровая карта

2. Каким нормативным документом утвержден порядок установления на местности границ объектов землеустройства?

А. Постановлением Правительства РФ от 02.02.96 № 514

Б. Постановлением Правительства РФ от 20.08.09 № 105

В. Постановлением Правительства РФ от 11.07.02 № 688

3. Отображаются ли на карте (плане) границ объекта землеустройства установленные границы административно-территориальных образований?

- А. Нет
- Б. Да

4. В каком случае при установлении на местности границы объекта землеустройства межевыми знаками закрепляются все характерные точки границы?

- А. Если объектом землеустройства является территория закрытого административно-территориального образования,
- Б. Если объектом землеустройства является территория муниципального образования
- В. Если объектом землеустройства является государственная граница РФ

5. В какой срок принимается решение о согласовании или об отказе в согласовании землеустроительной документации?

- А. В течение 14 дней с даты представления всех необходимых материалов
- Б. В течение 60 дней с даты представления всех необходимых материалов
- В. В течение 30 дней с даты представления всех необходимых материалов

6. На основании каких сведений осуществляется установление на местности границ объектов землеустройства?

- А. На основании сведений местной администрации о соответствующих объектах землеустройства
- Б. На основании опроса смежных землепользователей
- В. На основании сведений государственного кадастра недвижимости о соответствующих объектах землеустройства

7. В каком случае при установлении на местности границы объекта землеустройства межевыми знаками закрепляются все характерные точки границы?

- А. Если объектом землеустройства является территория закрытого административно-территориального образования
- Б. Если объектом землеустройства является территория муниципального образования
- В. Если объектом землеустройства является государственная граница РФ

8. Проекты ..... решают вопросы образования или упорядочения землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий и граждан, а также предоставления земель другим предприятиям и организациям несельскохозяйственного назначения.

- А. Установления границ населенных пунктов
- Б. Рекультивации земель
- В. Территориального землеустройства
- Г. Отвода земель

*Тест к уроку № 187 «Технология перенесения проекта землеустройства в натуру»*

Основная цель тестирования – выявление качества усвоения учебного материала

Время на выполнение задания – 20 минут

Критерии оценки: «2» - менее 50% правильных ответов

«3» - 50 – 65 %

«4» - 66 – 84%

«5» -85 – 100 %

1. Какие документы оформляются при перенесении в натуру границ земельного участка.

- А. Лист согласований границ земельного участка со смежниками

- Б. Акт сдачи-приемки межевых знаков, протокол с описанием границ
- В. Заключение комиссии о выборе земельного участка

2. Что такое перенесение проекта в натуру.

- А. закрепление границ участка межевыми знаками
- Б. технически точное проложение на местности проектных границ (землепользований, землевладений, угодий и т. д.) и закрепление их межевыми знаками
- В. выполнение геодезических работ по съемке земельного участка

3. Когда можно начинать осуществление проекта землеустройства.

- А. после получения заключения государственной землеустроительной экспертизы
- Б. после согласования проекта с органом земельных ресурсов
- В. после утверждения проекта, перенесения его в натуру, и получения документов на право владения (пользования) землей

4. Какой рабочий документ составляется перед перенесением проекта в натуру.

- А. рабочий чертеж
- Б. план обследования участка
- В. лист согласования

*Тест к уроку № 191 «Понятие о землеустроительном процессе. Этапы землеустроительного процесса»*

Основная цель тестирования – выявление качества усвоения учебного материала

Время на выполнение задания – 20 минут

Критерии оценки: «2» - менее 50% правильных ответов

«3» - 50 – 65 %

«4» - 66 – 84%

«5» -85 – 100 %

1. Кому передаются в случае выявления в ходе контроля нарушения земельного законодательства и требований охраны и использования земель полученные копии документов и материалов, а также копия акта?

- А. Соответствующему государственному инспектору по технике безопасности
- Б. Соответствующему государственному инспектору по использованию и охране земель
- В. В правоохранительные органы

2. Каким документом оформляется контроль за проведением землеустройства?

- А. Актом
- Б. Протоколом
- В. Справкой

3. В какой форме осуществляется контроль за проведением землеустройства?

- А. В форме ревизий
- Б. В форме инспекции
- В. В форме проверок

4. За какую цену лица, осуществляющие проведение землеустройства, обязаны передать экземпляр подготовленной ими землеустроительной документации в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства?

- А. По цене, установленной экспертизой
- Б. По рыночной цене
- В. Бесплатно

5. Какой информационный ресурс формируется на основе сбора, обработки, учета, хранения и распространения документированной информации о проведении землеустройства?  
А. Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства  
Б. Федеральный картографо-геодезический фонд  
В. Дежурная кадастровая карта

6. Как называется документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого объекта землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы?  
А. Межевое дело  
Б. Межевой план  
В. Землеустроительное дело

*Тест к уроку № 194 «Знакомство с системой планирования, экономического стимулирования и финансирования землеустроительных работ»*

Основная цель тестирования – выявление качества усвоения учебного материала

Время на выполнение задания – 20 минут

Критерии оценки: «2» - менее 50% правильных ответов

«3» - 50 – 65 %

«4» - 66 – 84%

«5» -85 – 100 %

1. В какой срок Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии или территориальные органы должны уведомить заказчика о принятии землеустроительной документации на государственную экспертизу?

А. Не более 10 рабочих дней с даты регистрации

землеустроительной документации

Б. Не более 7 дней с даты регистрации землеустроительной документации

В. Не более 5 дней с даты регистрации землеустроительной, документации

2. Что подготавливается на основании заключений членов экспертной комиссии по государственной экспертизе землеустроительной документации руководителем и ответственным секретарем указанной комиссии?

А. Заключение экспертной комиссии

Б. Приказ об утверждении землеустроительной документации

В. Проект заключения экспертной комиссии

3. Каким количеством голосов членов комиссии по государственной экспертизе землеустроительной документации одобряется проект заключения экспертной комиссии?

А. Не менее чем тремя четвертями голосов членов экспертной комиссии

Б. Простым большинством голосов членов экспертной комиссии

В. Не менее чем двумя третями голосов членов экспертной комиссии

4. С какой пометкой подписывают заключение по государственной экспертизе землеустроительной документации несогласные члены экспертной комиссии?

А. "Иная точка зрения"

Б. "Обратить внимание!"

В. "Особое мнение"

5. В какой срок принимается решение о согласовании или об отказе в согласовании землеустроительной документации?

А. В течение 14 дней с даты представления всех необходимых материалов

Б. В течение 60 дней с даты представления всех необходимых материалов

В. В течение 30 дней с даты представления всех необходимых материалов

6. К какой форме собственности относятся документы государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства?

А. К частной

Б. К федеральной

В. К собственности субъектов Российской Федерации

7. Какой срок установлен для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей для передачи подготовленной ими землеустроительной документации в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства?

А. 1 месяц

Б. 3 месяца

В. 1 год

8. За плату или бесплатно передается в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства, 1 экземпляр подготовленной юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями землеустроительной документации?

А. За плату

Б. Бесплатно

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения модуля «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения», определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное чтение* направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия «конфликт», «инцидент», «переговоры», «медиация».

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

### *Задание к уроку № 3-5*

На свободном земельном участке законодательно разрешено и физически возможно строительство трёх объектов вариант «А» - административно-гоздания; вариант «Б» - офисного здания; вариант «С» - торгового комплекса. Возмещение затрат в здания по всем трём вариантам осуществляется методом Ринга (прямолинейным способом).

Показатели

Вариант    Вариант    Вариант «С»

	«А»	«Б»	
Стоимость строительства (долларов)	500 000	550 000	750 000
Срок эксплуатации (лет)	50	50	50
Чистый операционный доход от единого объекта недвижимости (долларов)	83 000	102 000	128 000
Ставка дохода для зданий	14%	14%	14%
Коэффициент капитализации для земли	12%	12%	12%

Используя данные таблицы, определите вариант наиболее эффективного использования земельного участка.

#### *Задание к уроку №10-11*

Определить стоимость земельного участка площадью 0,2 гектара, предоставляемого под строительство модульной автозаправочной станции на шесть колонок. Капитальные вложения на строительство (с учётом прибыли инвестора) составляют 3 600 000 рублей. Поскольку прогнозируется получение равновеликих доходов, то возмещение инвестиций в здание рассчитывается по методу Ринга (прямолинейному методу). Срок экономической жизни 20 лет, планируемый доход на инвестиции 20%. Анализ эксплуатации действующих автозаправочных станций с аналогичным местоположением даёт следующие данные:

- в течение суток с одной колонки продаётся 360 литров бензина;
- средневзвешенный доход от продажи одного литра бензина и дизельного топлива составляет 1 рубль 40 копеек;
- с учётом времени на текущий ремонт и других потерь АЗС работает 350 дней в году.

#### *Задание к уроку №12*

Оценивается единый объект недвижимости, включающий земельный участки типовое здание.

Общая площадь здания 1500 м<sup>2</sup>. Время постройки август 1994.

Типичный срок экономической жизни здания - 60 лет.

Физический износ здания рассчитывается методом срока жизни. С учётом нормальной эксплуатации здания, величина эффективного возраста принята равной хронологическому возрасту здания. Другие виды износа здания отсутствуют.

Стоимость единого объекта недвижимости в расчёте на 1 м<sup>2</sup> общей площади здания, определенная методом сравнения продаж, составляет 30 000 рублей.

Анализ рынка показывает, что затраты на создание улучшений, т.е. прямые и косвенные издержки на строительство аналогичного здания составляют 25 000 рублей/м<sup>2</sup>. Прибыль инвестора составляет 20% от затрат на строительство.

Оценить стоимость земельного участка на дату оценки - август 2009 года.

#### *Задание к уроку №21*

Определить стоимость продажи права долгосрочной аренды земельного участка, предоставляемого под коммерческое жилищное строительство. Площадь участка 0,2 гектара, местоположение - Центральный административный округ города Москвы. По результатам статистической обработки данных, средний выход построенных жилых площадей на 1 гектаре площади составляет 20 000 квадратных метров, стоимость одного квадратного метра площади 1500 долларов. По условиям инвестиционного контракта городу переходит 50% площадей здания. Срок строительства и реализации, переходящих городу площадей составляет 2 года. Коэффициент капитализации составляет 24%.



*Задание к уроку №28-29*

Определить стоимость земельного участка под строительство многоэтажного гаража-стоянки на 150 легковых автомашин. Строительство одного гаражного места по типовому проекту стоит 120000 рублей, а годовой чистый операционный доход от единого объекта недвижимости прогнозируется в 3800000 рублей. По рыночным данным, ставка дохода для инвестиций

составляет 16%. Возмещение инвестиций в сооружение гаража осуществляется по методу Ринга (прямолинейному методу) исходя из срока жизни в 50 лет.

*Задание к уроку №33-37*

Заполнить текстовую и графическую части межевого плана по образцу.

*Задание к уроку №43-44*

Пусть количество трудоспособного населения, занятого в сфере материального производства, составляет 750 человек, численность обслуживающей группы – 15% и несамодостаточного населения – 50%.

Рассчитайте перспективную численность населения К.

*Задание к уроку №46*

Рассчитать рыночную стоимость сельскохозяйственного участка земли исходя трёх-годового севооборота, на основе данных, приведённых в таблице. Рентабельность составляет 20% от индивидуальных затрат на производство. Коэффициент капитализации равен 22%.

Показатели / Культуры	Однолетние травы	Озимая пшеница	Картофель
Урожайность (центнер/га)	40,4	33,7	101,3
Цена продажи (руб./ц)	ПО	300	400
Затраты без прибыли (руб./га)	3100	3700	23000

*Задание к уроку №49-51*

Пусть общая площадь застройки фермы крупного рогатого скота равна 1,86 га. При среднем проценте застройки, равном 15, рассчитайте необходимую площадь для размещения фермы  $S_{пр.к}$

*Задание к уроку №55-56*

Определите срок окупаемости капитальных затрат N на строительство магистральной дороги, если  $K_1=68000$ ,  $K_2=46000$ ,  $I_1=10950$ ,  $I_2=9117$

*Задание к уроку №59*

Пусть овощные культуры, закрепляемые за бригадой, занимают 150 га(5 полей), а общее число полей -8. Определите площадь пахотной земли P.

*Задание к уроку №62*

В условиях лесостепи общая продуктивность 1 га пастбищ составляет 80 ц, а в июне – 30% от нее. Определите продуктивность гектара пастбищ в этом месяце.

*Задание к уроку №66-68*

Составить таблицу трансформации.

*Задание к уроку №69-70*

Составить схему преобразования двух полевых севооборотов в один.

*Задание к уроку №71-72*

Определить рабочую длину поля  $L_{\text{усл.}}$ , если площадь поля  $P = 767000 \text{ м}^2$ , а условная ширина поля  $B_{\text{усл.}} = 520 \text{ м}$ .

*Задание к уроку №76-77*

На свободном земельном участке законодательно разрешено и физически возможно строительство трёх объектов вариант «А» - административного здания; вариант «Б» - офисного здания; вариант «С» - торгового комплекса. Возмещение затрат в здания по всем трём вариантам осуществляется методом Ринга (прямолинейным способом).

Показатели	Вариант «А»	Вариант «Б»	Вариант «С»
Стоимость строительства (долларов)	500 000	550 000	750 000
Срок эксплуатации (лет)	50	50	50
Чистый операционный доход от единого объекта недвижимости (долларов)	83 000	102 000	128 000
Ставка дохода для зданий	14%	14%	14%
Коэффициент капитализации для земли	12%	12%	12%

Используя данные таблицы, определите вариант наиболее эффективного использования земельного участка.

*Задание к уроку №81*

Определить рыночную стоимость пашни площадью 10 га, вносимой в качестве земельной доли в уставный фонд. Расчёт произвести исходя из двухгодичного севооборота. Основные возделываемые культуры в районе оценки пшеница и ячмень. Исходные данные для расчёта:

Средняя урожайность пшеницы - 30 ц/га (3000 кг/га).

Средняя урожайность ячменя - 20 ц/га (2000 кг/га).

Цена продажи пшеницы - 250 руб./ц.

Цена продажи ячменя - 180 руб./ц.

Затраты по выращиванию пшеницы с учетом нормальной прибыли - 150 руб./ц.

Затраты по выращиванию ячменя с учетом нормальной прибыли - 130 руб./ц.

Коэффициент капитализации 23%.

*Задание к уроку №82*

Определить стоимость земельного участка площадью 0,2 гектара, предоставляемого под строительство модульной автозаправочной станции на шесть колонок. Капитальные вложения на строительство (с учётом прибыли инвестора) составляют 3 600 000 рублей. Поскольку прогнозируется получение равновеликих доходов, то возмещение инвестиций в здание рассчитывается по методу Ринга (прямолинейному методу). Срок экономической жизни 20 лет, планируемый доход на инвестиции 20%. Анализ эксплуатации действующих автозаправочных станций с аналогичным местоположением даёт следующие данные:

- в течение суток с одной колонки продаётся 360 литров бензина;

- средневзвешенный доход от продажи одного литра бензина и дизельного топлива составляет 1 рубль 40 копеек;

- с учётом времени на текущий ремонт и других потерь АЗС работает 350 дней в году.

### *Задание к уроку №89*

Оценивается единый объект недвижимости, включающий земельный участок и типовое здание.

Общая площадь здания 1500 м<sup>2</sup>. Время постройки август 1994.

Типичный срок экономической жизни здания - 60 лет.

Физический износ здания рассчитывается методом срока жизни. С учётом нормальной эксплуатации здания, величина эффективного возраста принята равной хронологическому возрасту здания. Другие виды износа здания отсутствуют.

Стоимость единого объекта недвижимости в расчёте на 1 м<sup>2</sup> общей площади здания, определенная методом сравнения продаж, составляет 30 000 рублей.

Анализ рынка показывает, что затраты на создание улучшений, т.е. прямые и косвенные издержки на строительство аналогичного здания составляют 25 000 рублей/м<sup>2</sup>. Прибыль инвестора составляет 20% от затрат на строительство.

Оценить стоимость земельного участка на дату оценки - август 2009 года.

### *Задание к уроку №90-91*

Участок земли пригоден по нормам зонирования для жилищного строительства, строительства офисного или торгового здания. На основе следующей информации определите вариант наиболее эффективного использования участка земли. Возмещение инвестиций в здания по всем вариантам осуществляется методом Ринга (прямолинейным методом).

Варианты застройки здания	Жилое	Офис	Магазин
Издержки на строительство (долларов)	1500000	1200000	1000000
Срок эксплуатации зданий (лет)	50	50	50
Чистый операционный доход от единого объекта недвижимости (долларов)	200000	160000	130000
Ставка дохода для зданий	10%	10%	10%
Коэффициент капитализации для земли	10%	10%	10%

### *Задание к уроку №94*

Определить стоимость земельного участка под строительство многоэтажного гаража-стоянки на 150 легковых автомашин. Строительство одного гаражного места по типовому проекту стоит 120000 рублей, а годовой чистый операционный доход от единого объекта недвижимости прогнозируется в 3800000 рублей. По рыночным данным, ставка дохода для инвестиций составляет 16%. Возмещение инвестиций в сооружение гаража осуществляется по методу Ринга (прямолинейному методу) исходя из срока жизни в 50 лет.

### *Задание к уроку №98-99*

Используя метод разбивки на участки, определите стоимость земельного массива площадью 30 гектаров при строительстве трёх коттеджей на одном гектаре. Предполагаемая цена продажи благоустроенного участка 20 000 долларов. Издержки на планировку, подготовку и благоустройство относятся к настоящему времени и составят 150 000 долларов. Все остальные затраты и поступления от продажи отнесены к концу каждого соответствующего года. Ежегодные административные и накладные расходы равны 25% от годовой выручки от продажи, плата за кредит расходы на содержание и прибыль составят 40% дохода, остающегося после вычета административных и накладных расходов. Ежегодно планируется продавать по 30 участков размером 1/3 гектара. С учётом стоимости капитала и ожидаемого риска ставка дисконтирования определена в 25%.

### *Задание к уроку №102*

Определить стоимость земельного участка площадью 0,2 гектара, предоставляемого под строительство модульной автозаправочной станции на шесть колонок. Капитальные вложения на строительство (с учётом прибыли инвестора) составляют 4 200 000 рублей. Возмещение инвестиций в сооружения рассчитывается по методу Ринга (прямолинейному методу). Срок экономической жизни 20 лет, планируемый доход на инвестиции 20%. Анализ эксплуатации действующих автозаправочных станций с аналогичным местоположением даёт следующие данные: в течение суток с одной колонки продаётся 400 литров бензина; средне-взвешенный доход от продажи одного литра бензина и дизельного топлива составляет 1 рубль 80 копеек; с учётом времени на текущий ремонт и других потерь АЗС работает 350 дней в году.

### *Задание к уроку №112-113*

На основе метода предполагаемого использования рассчитайте стоимость земельного участка под строительство крытого рынка. Площадь участка 7000 кв.м. Общая площадь сооружений 6300 кв.м. Полезная площадь сооружений 4095 кв.м. Все затраты на строительство крытого рынка составляют 1405000 долларов. Период владения 4 года, поступления от перепродажи участка в конце периода владения составят 150000 дол. Ставка арендной платы 250 долларов за квадратный метр полезной площади сооружений в год. Потери от недозагрузки 5% от потенциального валового дохода, эксплуатационные расходы 20% от действительного валового дохода. Ставка дисконтирования 30%.

### *Задание к уроку №114-115*

Определить стоимость продажи права долгосрочной аренды земельного участка, предоставляемого под коммерческое жилищное строительство. Площадь участка 0,2 гектара, местоположение - Центральный административный округ города Москвы. По результатам статистической обработки данных, средний выход построенных жилых площадей на 1 гектаре площади составляет 20 000 квадратных метров, стоимость одного квадратного метра площади 1500 долларов. По условиям инвестиционного контракта городу переходит 50% площадей здания. Срок строительства и реализации, переходящих городу площадей составляет 2 года. Коэффициент капитализации составляет 24%.

### *Задание к уроку №123*

На свободном земельном участке законодательно разрешено и физически возможно строительство трёх объектов офисного здания, торгового комплекса и жилого здания. Общая площадь каждого из трёх объектов составляет 2000 квадратных метров. Исходя из данных, приведённых в таблице, определите вариант наиболее эффективного использования земельного участка (остаточную стоимость земли) при общем коэффициенте капитализации в 18%.

Показатели	Офис	Торговля	Жильё
Годовая ставка арендной платы (рублей/кв.метр)	2400	2100	1400
Потери от неполной загрузки (% от ПВД)	25	20	10
Эксплуатационные расходы (% от ДВД)	20	20	15
Стоимость строительства одного квадратного метра	6000	5000	5500

### *Задание к уроку №127-128*

Используя метод разбивки на участки, определите стоимость земельного массива площадью 30 гектаров при строительстве трёх коттеджей на одном гектаре. Предполагаемая цена продажи благоустроенного участка 20 000 долларов. Издержки на планировку, подго-

товку и благоустройство относятся к настоящему времени и составят 150 000 долларов. Все остальные затраты и поступления от продажи отнесены к концу каждого соответствующего года. Ежегодные административные и накладные расходы равны 25% от годовой выручки от продажи, плата за кредит расходы на содержание и прибыль составят 40% дохода, остающегося после вычета административных и накладных расходов. Ежегодно планируется продавать по 30 участков размером 1/3 гектара. С учётом стоимости капитала и ожидаемого риска ставка дисконтирования определена в 25%.

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беликов А.Б. Точность измерений при подготовке межевого плана:Практ. Пособие. – М.:Дайрия, 2010
2. Беликов А.Б. Практические рекомендации по составлению межевого плана. – М.: Дайрия, 2010.
3. Варламов А.А. Земельный кадастр в 6 т.,т.1. Теоретические основы государственного земельного кадастра - М: Колос С 2007
4. Волков С.Н. Землеустроительное проектирование и организация землеустроительных работ, учебник/ С.Н.Волков и др. под ред. С.Н.Волкова.- М.:Колос,1998.
5. Федоров В.В. Планировка и застройка населенных мест: учеб. пособие для вузов. – М.:Инфра-М, 2010

**[www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru)**

Учебное издание

Симоненкова С.В.

**ПМ02 «Проектирование, организация и устройство  
территорий различного назначения»**

Редактор Лебедева Е.М.

---

Подписано к печати 08.07.2015 г. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Усл. п. л. 2,67. Тираж 100 экз. Изд. № 3082.

---

Издательство Брянского государственного аграрного университета  
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ