

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

Черненкова И.И.

**МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Методические рекомендации  
для самостоятельной работы и практических занятий

Брянская область  
2023

УДК 378 (076)

ББК 74.58

Ч 49

Черненкова, И. И. Методика преподавания и воспитания в высшей школе: методические рекомендации для самостоятельной работы и практических занятий / И. И. Черненкова. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2023. - 84 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы и практических занятий предназначены для аспирантов всех специальностей Брянского ГАУ. Пособие включает содержание курса, методические указания к практическим занятиям, программу самостоятельных занятий, вопросы для самостоятельной работы, тестовые задания для рубежного контроля, глоссарий и список рекомендуемой литературы.

**Рецензенты:** доктор философских наук, профессор А.Ф. Шустов;

Доктор педагогических наук, профессор Прядёхо А.А.

*Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией института энергетики и природопользования Брянского ГАУ, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.*

© Брянский ГАУ, 2023

© Черненкова И.И., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Содержание дисциплины.....	6
Методические указания к практическим занятиям .....	7
Перечень упражнений для самостоятельной работы .....	24
Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины.....	25
Тестовые задания для проверки знаний.....	29
Примерные темы докладов по курсу.....	66
Методические указания для подготовки доклада.....	67
Примерные темы рефератов .....	69
Методические указания для подготовки и оформления реферата .....	72
Методические рекомендации аспирантам для подготовки презентации.....	73
Общие рекомендации по освоению дисциплины.....	78
Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине .....	79
Ресурсное обеспечение .....	81

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Методика преподавания и воспитания в высшей школе» является важной составной частью подготовки аспирантов для всех научных специальностей.

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания и воспитания в высшей школе» является не только освоение аспирантами теоретических знаний, но и приобретение практических умений и навыков преподавания и воспитания в вузе.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с теоретическими основами методики преподавания и воспитания в высшей школе, основными подходами в отечественной педагогике – деятельностным, личностно-ориентированным в контексте изучаемой дисциплины;

2. Ознакомить студентов с принципами и методами преподавания и воспитания в высшей школе;

3. обеспечить знаниями и умениями по разработке учебно-методических материалов и использованию их в профессиональной деятельности;

4. Обеспечить знаниями и умениями по разработке и проведению теоретических и практических занятий, различных форм контроля качества усвоения изученного студентами материала.

В результате освоения тем и разделов дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- направления развития и концепции высшего образования в России и в мире;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- основные образовательные программы и методологические подходы в области биологических наук;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития;

- особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

**Уметь:**

- оценивать особенности контингента обучающихся;
- применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;
- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

**Владеть:**

- системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством;
- навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- навыком анализа результатов обучения;
- способностью формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b><i>Раздел I. Преподавание в вузе как вторая профессия</i></b>
Тема 1. Преподаватель высшей школы
Тема 2. Особенности деятельности преподавателя
<b><i>Раздел II. Организационно-методическая работа преподавателя высшей школы</i></b>
Тема 1. Кафедра – центр методической работы
Тема 2. Частная методика и учебно-методический комплекс
<b><i>Раздел III. Основы дидактики высшей школы</i></b>
Тема 1. Основы дидактики высшей школы
Тема 2. Методика работы над лекцией
Тема 3. Методика подготовки и проведения семинаров, практических и лабораторных занятий
Тема 4. Организация и методика руководства самостоятельной работой студентов
Тема 5. Контроль учебного процесса в вузе
Тема 6. Методические основы применения средств наглядности и ТСО в учебном процессе
Тема 7. Активное обучение: теория, практика применения в учебном процессе
<b><i>Раздел IV. Методика воспитания в высшей школе</i></b>
Тема 1. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов
Тема 2. Совершенствование условий и процесса воспитания

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## Практическое занятие 1

### **Тема: Особенности деятельности преподавателя**

Цель: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания об особенностях деятельности преподавателя вуза.

#### План занятия

Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

Особенности педагогического общения в вузе.  
Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

Основы коммуникационной культуры педагога.

Творчество в педагогической деятельности.

#### **Список рекомендуемой литературы**

##### **Основная литература**

1. Виленский М.Я., Образцов П.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М.: Педагогическое общество России, 2008. 192 с.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.: Инфра-М, 2011.
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 250 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2012.
5. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2010.
6. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2005.

7. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2011.
8. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010.
9. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр "Академия", 2002.

### **Дополнительная литература**

1. Латышина Д.И История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высш. Образование, 2007.
4. Скакун В.А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. М.: Академия, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 // ЭБС Руконт.
2. Методика преподавания психологии: конспект лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.studmed.ru/docs/document28764>.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Логос, 2012 // ЭБС Руконт.

## Практическое занятие 2

### **Тема: Кафедра – центр методической работы**

Цель: расширить познания аспирантов о методической работе преподавателя вуза; познакомить с научной организацией педагогического труда.

#### План занятия

1. Методическая работа в вузе, на факультете, на кафедре.
2. Работа с начинающими преподавателями.
3. Научная организация педагогического труда.

#### **Список рекомендуемой литературы**

##### *Основная литература*

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2011.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.: Инфра-М, 2011.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2012.
4. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2010.
5. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010.
6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр "Академия", 2002.

##### **Дополнительная литература**

1. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2006.

3. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высш. образование, 2007.
4. Скаун В.А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. М.: Академия, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 // ЭБС Руконт.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Логос, 2012 // ЭБС Руконт.

### Практическое занятие 3

**Тема: Частная методика и учебно-методический комплекс: содержание, рекомендации по разработке**

Цель: развитие способности самостоятельно использовать полученные знания по разработке и комплектованию учебно-методического комплекса дисциплины.

#### План занятия

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Учебные планы.
3. Профессиональные образовательные программы.

#### **Список рекомендуемой литературы**

##### **Основная литература**

1. ФГОС ВПО по направлениям бакалавриата.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 304 с.
3. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество:

учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр "Академия", 2002.

### **Дополнительная литература**

1. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
3. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Высш. Образование, 2007.
4. Скакун В.А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. М.: Академия, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 // ЭБС Руконт.
2. Методика преподавания психологии: конспект лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.studmed.ru/docs/document28764>.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Логос, 2012 // ЭБС Руконт.

### **Практическое занятие 4**

#### **Тема: Методика работы над лекцией**

Цель: закрепление полученных теоретических знаний технологии разработки лекции, формирование умений составлять конспект лекции.

#### **План занятия**

1. Технология разработки лекции: определение темы, целей и задач лекции; распределение времени.

2. Методическая разработка лекции (индивидуальная работа).

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-метод, пособие для преподавателей и аспирантов вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 304 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2011.
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 250 с.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.: Инфра-М, 2011.
5. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2010.
6. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010.
7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр "Академия", 2002.

#### **Дополнительная литература**

1. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высш. Образование, 2007.
4. Скаун В. А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. М.: Академия, 2007.

## **Интернет-ресурсы**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 // ЭБС Руконт.
2. Методика преподавания психологии: конспект лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.studmed.ru/docs/document28764>.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Логос, 2012 // ЭБС Руконт.

## Практическое занятие 5

### **Тема: Методика подготовки и проведения семинаров, практических и лабораторных занятий**

Цель: расширение и углубление знаний аспирантов о подготовке и проведении семинаров, практических и лабораторных занятий.

#### План занятия

1. Подготовка к семинарскому занятию. Проведение семинара.
2. Практические и лабораторные занятия: подготовка и проведение.
3. Методическая разработка семинарского занятия (индивидуальная работа).

## **Список рекомендуемой литературы**

### **Основная литература**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 304 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2011.

3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 250 с.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.: Инфра-М, 2011.
5. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2010.
6. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010.
7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр "Академия", 2002.

### **Дополнительная литература**

1. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высш. образование, 2007.
4. Скакун В.А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. М.: Академия, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 // ЭБС Руконт.
2. Методика преподавания психологии: конспект лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.studmed.ru/docs/document28764>.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Логос, 2012 // ЭБС Руконт.

## Практическое занятие 6

### **Тема: Организация и методика руководства самостоятельной работой студентов**

Цель: расширение знаний об организации различных видов самостоятельной работы студентов.

#### План занятия

1. Самостоятельная работа. Основные виды самостоятельной работы студентов.
2. Подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
4. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

#### **Список рекомендуемой литературы**

##### **Основная литература**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 304 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2011.
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 250 с.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.: Инфра-М, 2011.
5. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2010.
6. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010.
7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр "Академия", 2002.

### **Дополнительная литература**

1. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высш. образование, 2007.
4. Скакун В.А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. М.: Академия, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 // ЭБС Руконт.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Логос, 2012 // ЭБС Руконт.

### Практическое занятие 7

#### **Тема: Контроль учебного процесса в вузе**

Цель: расширение и углубление знаний аспирантов о формах контроля в вузе.

#### **План занятия**

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
2. Основные принципы педагогического контроля.
3. Виды и формы проверки знаний.
4. Рейтинговый контроль знаний.
5. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий.

## **Список рекомендуемой литературы**

### **Основная литература**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 304 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2011.
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 250 с.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.: Инфра-М, 2011.
5. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2010.
6. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010.
7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр "Академия", 2002.

### **Дополнительная литература**

1. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высш. образование, 2007.
4. Скакун В.А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. М.: Академия, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 // ЭБС Руконт.

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Логос, 2012 // ЭБС Руконт.

### Практическое занятие 8

#### **Тема: Методические основы применения средств наглядности и ТСО в учебном процессе**

Цель: обеспечить в ходе занятия закрепление знаний аспирантов о средствах наглядности и особенностях применения их в учебном процессе.

#### План занятия

1. Виды наглядных пособий.
2. Характеристика и необходимость применения технических средств обучения в учебном процессе.

#### **Список рекомендуемой литературы**

##### **Основная литература**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 304 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2011.
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 250 с.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.: Инфра-М, 2011.
5. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2010.
6. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010.
7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество:

учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр "Академия", 2002.

### **Дополнительная литература**

1. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высш. образование, 2007.
4. Скакун В.А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. М.: Академия, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 // ЭБС Руконт.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Логос, 2012 // ЭБС Руконт.

### **Практическое занятие 9**

**Тема: Активное обучение: теория, практика применения в учебном процессе**

Цель: систематизировать и закрепить знания об активизации учебной деятельности, умения использовать методы активного обучения на теоретических и практических занятиях.

#### **План занятия**

1. Классификация методов активного обучения.
2. Проектирование занятий или их элементов с использованием интерактивных методов.

## **Список рекомендуемой литературы**

### **Основная литература**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 304 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2011.
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 250 с.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.: Инфра-М, 2011.
5. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2010.
6. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010.
7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр "Академия", 2002.

### **Дополнительная литература**

1. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высш. образование, 2007.
4. Скакун В.А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. М.: Академия, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 // ЭБС Руконт.

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Логос, 2012 // ЭБС Руконт.

### Практическое занятие 10

#### **Тема: Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов**

Цель: проверка и закрепление знаний аспирантов о воспитательном процессе в вузе, классификации методов и выбора оптимальных путей воспитания.

#### План занятия

1. Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания».
2. Классификация методов воспитания, краткая характеристика каждой группы методов.
3. Критерии выбора методов воспитания.
4. Поиск оптимальных путей воспитания.

#### **Список рекомендуемой литературы**

##### **Основная литература**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 304 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2011.
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 250 с.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.: Инфра-М, 2011.
5. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2010.

6. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010.

7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр "Академия", 2002.

### **Дополнительная литература**

1. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2008.

2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2006.

3. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высш. образование, 2007.

4. Скакун В.А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. М.: Академия, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 // ЭБС Руконт.

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Логос, 2012 // ЭБС Руконт.

### **Практическое занятие 11**

#### **Тема: Совершенствование условий и процесса Воспитания**

Цель: систематизировать и закрепить знания аспирантов о деятельности куратора, особенностях организации и развития студенческого коллектива; формировать умение составлять план и составлять психолого-педагогическую характеристику академической группы студентов.

### План занятия

1. Анализ структуры студенческого коллектива.
2. Самоуправление студентов.
3. Организация студенческого коллектива.
4. Составление психолого-педагогической характеристики академической группы студентов.

### Список рекомендуемой литературы

#### Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2011.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.: Инфра-М, 2011.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2012.
4. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2010.
5. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010.
6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр "Академия", 2002.

#### Дополнительная литература

1. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высш. образование, 2007.
4. Скаун В.А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. М.: Академия, 2007.

### **Основная литература**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 // ЭБС Руконт.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Логос, 2012 // ЭБС Руконт.

### **Дополнительная литература**

1. Егорова Н.Н. Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] // Материалы междунар. науч.-практ. конф. 23 дек. 2011 г. В 2 ч. Ч. 2. Ставрополь: РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2012 // ЭБС Руконт.
2. Егорова Н.Н. Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] // Материалы междунар. науч.-практ. конф. 23 дек. 2011 г. В 2 ч. Ч. 1. Ставрополь: РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2012 // ЭБС Руконт.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Задание 1.**

1. Изучите структуру и содержание образовательного стандарта направления.
2. Подготовьте выписку из образовательного стандарта направления, включающую разделы:
  - «Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника (бакалавра, магистра или дипломированного специалиста) по направлению \_\_\_\_\_»,
  - «Требования к уровню подготовки выпускнику по направлению \_\_\_\_\_»,
  - Содержание учебной дисциплины.

3. Проанализируйте учебный план по направлению и внесите предложения по его совершенствованию.

**Задание 2.**

1. Выполните анализ УМК дисциплины по направлению.

2. Разработайте учебные темы дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.

**Задание 3.**

1. Разработайте кроссворды по дисциплине «Методика преподавания и воспитания в высшей школе».

2. Разработайте план-конспект лекции.

**Задание 4.**

Разработайте план-конспект семинарского занятия.

**Задание 5.**

1. Выполните анализ рабочей программы дисциплины.

2. Разработайте план-конспект практического занятия.

3. Назовите и охарактеризуйте организационные и методические средства выявления и отбора преподавателем учебной информации.

**Задание 6.**

Разработайте тест тематического контроля.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1. Преподавание в вузе как вторая профессия**

**Тема 1. Преподаватель высшей школы**

1. Творчество в педагогической деятельности.

2. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

3. Функции преподавателя и его роли.

4. Стили педагогического общения.

5. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.

**Тема 2. Особенности деятельности преподавателя. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность преподавателя вуза**

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Учебные планы.
3. Профессиональные образовательные программы.
4. Особенности освоения преподавания в вузе начинающими преподавателями.

**Раздел 2. Организационно-методическая работа преподавателя высшей школы**

**Тема 1. Кафедра – центр методической работы**

1. Подготовка и проведение заседания кафедры.
2. Научная организация педагогического труда.

**Тема 2. Частная методика и учебно-методический комплекс**

1. Проблема формирования научных понятий.
2. Учебно-методический комплекс: содержание, рекомендации по разработке.

**Раздел 3. Основы дидактики высшей школы**

**Тема 1. Основные методы и формы организации обучения в вузе**

1. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
2. Связь различных традиционных форм организации учебного процесса в вузе.
3. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.

## **Тема 2. Методика работы над лекцией**

1. Лингвистические параметры лекции.
2. Лекторское мастерство.
3. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
4. Приемы восприятия и усвоения лекций.

## **Тема 3. Методика подготовки и проведения семинаров, практических и лабораторных занятий**

1. Подготовка и эффективное проведение семинарского занятия.
2. Практические и лабораторные занятия: подготовка и проведение.

## **Тема 4. Организация и методика руководства самостоятельной работой студентов**

1. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
2. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
3. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

## **Тема 5. Контроль учебного процесса в вузе**

1. Остаточные знания студентов.
2. Контроль знаний студентов дневного обучения и заочной формы обучения.
3. Контроль учебной работы преподавателя.
4. Формирование фондов оценочных средств.

## **Тема 6. Методические основы применения средств наглядности и ТСО в учебном процессе**

1. Использование наглядных средств обучения.
2. Характеристика технических средств обучения, необходимость их применения в учебном процессе.

3. Методические основы применения средств наглядности и ТСО в учебном процессе.

### **Тема 7. Активное обучение: теория, практика применения в учебном процессе**

1. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
2. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Дифференцированное обучение.
5. Компетентностно-ориентированное обучение.
6. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

## **Раздел 4. Методика воспитания в высшей школе**

### **Тема 1. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов**

1. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
2. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
3. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
4. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

### **Тема 2. Воспитательная деятельность в вузе**

1. Анализ структуры студенческого коллектива.
2. Самоуправление студентов.
3. Организация студенческого коллектива.
4. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Приемы самовоспитания: самоанализ, саморегуляция, самооценка, самоконтроль и др.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

### **Преподавание в вузе как вторая профессия**

Вопрос 1:

Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- а) гуманизма
- б) непрерывности
- в) демократизации
- г) целостности

Вопрос 2:

К группе организационно-структурных педагогических функций относится \_\_\_\_ функция

- а) информационная
- б) гностическая
- в) конструктивная
- г) мобилизующая

Вопрос 3:

Педагогическим творчеством не является...

- а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
- б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
- в) искусство воспитания подрастающего поколения
- г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

Вопрос 4:

Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

- а) виды педагогической деятельности

- б) возрастные периоды развития ребенка
- в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
- г) сроки обучения в ВУЗе
- д) предметные области знаний

Вопрос 5:

Основным приемами скоростного конспектирования являются...

- а) гипераббревиатура
- б) иероглифика
- в) передача мыслей своими словами
- г) исключение слов
- д) рубрикация

Вопрос 6:

Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

- а) базовой культуры личности
- б) методологической культуры учителя
- в) педагогической культуры
- г) культуры личности

Вопрос 7:

Педагогическая профессия относится к \_\_ типу профессиональной деятельности.

- а) артономическому
- б) биономическому
- в) техномическому
- г) социономическому

Вопрос 8:

Различают такие виды планов, как...

- а) художественный
- б) план-схема
- в) сложный
- г) комбинированный
- д) простой

Вопрос 9:

Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

- а) профдиагностика
- б) самообразование
- в) профессиональное просвещение
- г) профессиональный отбор
- д) развитие общей культуры

Вопрос 10:

Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к \_\_\_\_\_ уровню

- а) адаптивному
- б) локально-моделирующему
- в) продуктивному
- г) творческому

Вопрос 11:

Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

- а) собеседование
- б) консультацией
- в) просвещением
- г) диагностикой

Вопрос 12:

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...

- а) коммуникативно-рефлексивная
- б) аналитико-диагностическая
- в) учебно-воспитательная
- г) социально-педагогическая
- д) научно-методическая

Вопрос 13:

Выделяют такие виды тезисов, как...

- а) глубокие
- б) сложные
- в) тезисы-цитаты
- г) комплексные
- д) простые

Вопрос 14:

Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-человек
- в) человек-природа
- г) человек-знаковая система

Вопрос 15:

В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

- а) конструктивные
- б) организаторские
- в) общеучебные
- г) коммуникативные
- д) двигательные

Вопрос 16:

Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...

- а) профессиональные намерения и склонности
- б) коммуникативные возможности
- в) педагогическое призвание
- г) общеучебные умения и навыки
- д) интерес к профессии учителя

Вопрос 17:

Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

- а) виды педагогической деятельности
- б) возрастные периоды развития ребенка
- в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
- г) сроки обучения в ВУЗе
- д) предметные области знаний

Вопрос 18:

Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...

- а) коммунами
- б) трудовыми
- в) воскресными
- г) интернатом

Вопрос 19:

План аннотации состоит из...

- а) сжатого изложения позиции автора источника
- б) заключения
- в) анализа содержания источника
- г) выходных данных источника
- д) уточнения тиража источника

Вопрос 20:

Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ....

- а) специальностью
- б) профессией
- в) квалификацией
- г) конкурентоспособностью

Вопрос 21:

Показать правильные ответы

Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ....

- а) должностной инструкцией
- б) государственным образовательным стандартом
- в) технологией
- г) профессиограммой

Вопрос 22:

Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на \_\_\_\_\_ готовность

- а) культурную
- б) практическую
- в) социально-экономическую
- г) психологическую
- д) научно-теоретическую

Вопрос 23:

Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...

- а) профессией
- б) творчеством
- в) специализацией
- г) мастерством

## Методическая работа преподавателя высшей школы

Вопрос 1:

Учебный план – это нормативный документ, определяющий...

а) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении

б) перечень наглядных пособий

в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета

г) количество времени на изучение тем курса

д) максимальную недельную нагрузку учащихся

Вопрос 2:

Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

б) обеспечивает право на равноценное образование

в) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

г) ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней

Вопрос 3:

Разработка перспективного плана изучения курса в целом предполагает...

а) определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся

б) установление межпредметных связей по всему курсу

в) методический анализ тем курса

г) составление календарного плана изучения материала на длительный срок

д) соотнесение материалов курса с внеучебной работой по предмету

Вопрос 4:

Учебная программа содержит...

а) указание на межпредметные связи

б) пояснительную записку

в) распределение по годам обучения

г) тематическое содержание

д) продолжительность каникул

Вопрос 5:

Средство организации учебной деятельности студентов, вспомогательный инструмент для планирования и оценивания всех видов работ и деятельности студентов в течение семестра в рамках трудоемкости изучения дисциплины – это:

а) технологическая карта;

б) портфолио;

в) учебный план;

г) маршрутный лист.

Вопрос 6:

Самостоятельная работа – это вид учебно-познавательной деятельности, характеризующийся следующими признаками:

а) направлена на освоение профессиональной образовательной программы;

б) осуществляется в определенной системе;

в) ей присуще партнерское участие преподавателя в планировании и оценке достижения

- конкретного результата;
- г) осуществляется только внеаудиторно.

Вопрос 7:

Сопровождение самостоятельной работы студента включает в себя:

- а) конструирование образовательной среды;
- б) согласование индивидуальных планов самостоятельной работы студентов;
- в) консультирование;
- г) проектирование учебного курса;
- д) оценивание знаний студентов только в конце курса.

Вопрос 8:

Последовательность этапов при выполнении студентом самостоятельной работы:

1. Определение цели самостоятельной работы;
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи;
5. Выполнение самостоятельной работы;
6. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов;
7. Рефлексия учебной деятельности.

Вопрос 9:

Соотнесение этапов технологии организации самостоятельной работы студентов и их характеристик.

- А. Подготовительный этап.
- Б. Этап целеполагания и планирования.

В. Этап консультирования.

Г. Контрольно-оценочный этап.

Д. Рефлексивный.

1. Отбор видов учебной работы, соответствующих основным целям – развитию универсальных и профессиональных компетенций студентов.

2. Согласования программы учебной дисциплины, предъявляемой преподавателем и плана изучения этой дисциплины студентом.

3. Анализ учебных достижений студентом (А-1, б-2, Г-3).

### **Основы дидактики высшей школы**

Вопрос 1:

Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

- а) мировоззрение педагога
- б) профессиональное сознание
- в) концепция обучения
- г) педагогическая система

Вопрос 2:

К достоинствам проблемного обучения относится...

- а) развитие мышления учащихся
- б) большие затраты времени
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

Вопрос 3:

Отметкой в дидактике называют...

- а) количественный показатель оценки знаний
- б) обеспечение обратной связи с учащимися

- в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- г) метод устного контроля

Вопрос 4:

Целями обучения являются...

- а) внедрение новшеств
- б) развитие обучаемых
- в) использование диалоговых форм
- г) усвоение знаний, умений, навыков
- д) формирование мировоззрения

Вопрос 5:

К достоинствам программированного обучения не относятся...

- а) индивидуальный темп обучения
- б) возможность использования технических средств
- в) репродуктивный характер усвоения знаний
- г) постоянный контроль усвоения

Вопрос 6:

Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по...

- а) характеру воздействия
- б) составу объектов изучения
- в) уровням содержания образования
- г) носителю информации

Вопрос 7:

К педагогическим инновациям не относятся изменения...

- а) методов обучения
- б) в структуре системы образования
- в) содержания образования, имеющие кардинальный характер

- г) во внутренней организации деятельности школы
- д) общественного положения образования

Вопрос 8:

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

- а) программой
- б) проектом
- в) алгоритмом
- г) технологией

Вопрос 9:

Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства...

- а) поощрения и наказания
- б) управления
- в) массовой коммуникации
- г) образования

Вопрос 10:

Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...

- а) фронтальный
- б) итоговый
- в) текущий
- г) самоконтроль
- д) предварительный

Вопрос 11:

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы \_\_\_\_\_

...

- а) диалогические

- б) словесные
- в) практические
- г) наглядные

Вопрос 12:

Главным структурным элементом системы образования являются...

- а) федеральные органы управления образованием
- б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты
- в) образовательные учреждения
- г) коллегиальные органы управления

Вопрос 13:

Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

- а) модулем
- б) разделом
- в) темой
- г) параграфом

Вопрос 14:

Сократ предложил метод обучения, основанный на...

- а) использовании наглядных примеров
- б) упорядочении достигнутого знания
- в) сообщении ученику готовых знаний
- г) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- д) беседе учителя с учеником

Вопрос 15:

Инновации являются результатом...

- а) исполнения поручения органов управления образованием

б) произвольно полученным при развитии учреждения

в) передового поиска педагогических коллективов

г) научного поиска

д) передового поиска отдельных учителей

Вопрос 16:

Основополагающие требования к организации и проведению образовательного процесса – это ...

а) педагогические концепции

б) дидактические теории

в) дидактические принципы

г) закономерности обучения

Вопрос 17:

Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...

а) характер познавательной деятельности учащихся

б) функции обучения

в) логика передачи и восприятия информации

г) источники знаний

Вопрос 18:

Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

а) педагогической проблемой

б) движущей силой процесса обучения

в) условием развития познавательной активности учащихся

г) сущностью процесса обучения

Вопрос 19:

Формы организации обучения классифицируются по основаниям

- а) количество учащихся
- б) совокупность технологий обучения
- в) особенность учебного материала
- г) место проведения занятий
- д) продолжительность учебных занятий

Вопрос 20:

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

- а) формирование навыков
- б) обобщение и систематизация знаний
- в) восприятие и осознание нового материала
- г) проверка ранее усвоенных знаний
- д) формирование учебных умений

Вопрос 21:

Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- а) методическим объединением
- б) исследовательским коллективом
- в) педагогическим консилиумом
- г) педагогическим советом

Вопрос 22:

Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

- а) содержательных обобщений
- б) проблемного обучения
- в) поэтапного формирования умственных действий
- г) оптимизации учебного процесса

Вопрос 23:

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

- а) ситуационный
- б) демонстрация
- в) познавательная игра
- г) упражнение

Вопрос 24:

К функциям обучения в дидактике относят...

- а) информационную, воспитательную, формирующую
- б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную
- в) методическую, корректирующую, информационную
- г) образовательную, развивающую, воспитательную

Вопрос 25:

К достоинствам дистанционного обучения относится...

- а) взаимодействие в образовательном процессе
- б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- в) постоянный контроль
- г) репродуктивный характер усвоения знаний

Вопрос 26:

Оценкой в процессе обучения называется ...

- а) проверка знаний учащихся
- б) балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
- в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- г) количественный показатель оценки знаний учащихся

Вопрос 27:

Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются \_\_\_\_\_ обучения

- а) моделями
- б) принципами
- в) средствами
- г) формами

Вопрос 28:

Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

- а) проектированием
- б) конструированием
- в) моделированием
- г) целеполаганием

Вопрос 29:

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

- а) содержании образования
- б) сроках обучения
- в) оборудовании учебных заведений
- г) отношениях «учитель-ученик»
- д) методах обучения

Вопрос 30:

Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является

- а) начальным профессиональным образованием
- б) средним профессиональным образованием
- в) бакалавриатом
- г) высшим профессиональным образованием

Вопрос 31:

Формирование действий как внешнеречевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

- а) содержательных обобщений
- б) проблемного обучения
- в) поэтапного формирования умственных действий
- г) оптимизации учебного процесса

Вопрос 32:

К педагогическим инновациям не относятся изменения..

- а) методов обучения
- б) в структуре системы обучения
- в) содержания образования, имеющие кардинальный характер
- г) во внутренней организации деятельности школы
- д) общественного положения образования

Вопрос 33:

В основе проектной технологии лежит идея ...

- а) В. Занкова
- б) Дьюи
- в) Ф. Шаталова
- г) И. Шамоной

Вопрос 34:

Принцип наглядности в дидактике означает...

- а) проведение опытов
- б) использование плакатов, схем
- в) просмотр кино- и видеофильмов
- г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

Вопрос 35:

Учебное заведение, сочетающее обучение и научную дея-

тельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...

- а) академией
- б) высшей школой
- в) институтом
- г) университетом

Вопрос 36:

Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической:

- а) технологии;
- б) практики;
- в) теории;
- г) методики.

Вопрос 37:

Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям:

- а) доступности, прочности;
- б) наглядности, научности;
- в) мобильности, вариативности;
- г) концептуальности, системности.

Вопрос 38:

Наиболее характерным признаком любой педагогической технологии является:

- а) легкая перестраиваемость работы;
- б) изложение учебного материала мелкими дозами;
- в) обучение на высоком уровне трудности;
- г) диагностично поставленная цель.

Вопрос 39:

Технологичной формулировкой учебных целей является формулировка:

- а) уметь устанавливать связи между географическим положением страны и характером ее экономики;
- б) сформировать у учащихся умение бегло читать;
- в) изучить явление фотоэффекта;
- г) формировать интерес учащихся к физике.

Вопрос 40:

Сотрудничество, диалог, самоуправление характерны для технологий:

- а) проблемных;
- б) модульных;
- в) компьютерных;
- г) диалоговых.

Вопрос 41:

В понятие педагогической техники НЕ входит:

- а) проектирование;
- б) способ воздействия;
- в) невербальное общение;
- г) способ концентрации внимания.

Вопрос 42:

Процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей, включенных в решение задач – это

- а) рефлексия;
- б) метакогнитивное знание;
- в) память.

Вопрос 43:

Суждение, в котором всегда содержится некоторая информация, утверждающая что-либо, и собственно вопрос-требование – это:

- а) проблемный вопрос;
- б) проблемная ситуация;
- в) проблемная задача.

Вопрос 44:

Процесс обучения, детерминированный системой проблемных ситуаций, в основе которого лежит самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем – это обучение:

- а) проблемное;
- б) традиционное;
- в) рефлексивное.

Вопрос 45:

Особый вид взаимодействия субъекта и объекта, при котором возникает психологическое состояние интеллектуального затруднения, пути преодоления которого, требуют поиска новых знаний и способов действий – это:

- а) проблемный вопрос;
- б) проблемная ситуация;
- в) проблемная задача.

Вопрос 46:

Процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями в группе, который подводит обучающегося к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей – это:

- а) модерирование;
- б) консультирование;
- в) тьюторство.

Вопрос 47:

Особым образом организованное взаимодействие между преподавателем и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студента – это:

- а) модерирование;
- б) консультирование;
- в) тьюторство.

Вопрос 49:

Осуществление общего руководства работой студентов:

- а) модерирование;
- б) консультирование;
- в) тьюторство.

Вопрос 50:

Для гуманитарных технологий характерны:

- а) диалогичность, вариативность, индивидуализированность;
  - б) монологичность, вариативность, индивидуализированность;
  - в) осознанность, индивидуализированность, определенность;
  - г) диалогичность, определенность, единообразие.
- Выберите несколько правильных ответов.

Вопрос 51:

Парадигма учения характеризуется:

- а) открытием и конструированием знаний студентом;
- б) созданием развивающей образовательной среды;
- в) подходит метафора «учится ездить на велосипеде»;
- г) в центре процесса находится преподаватель, который контролирует его ход;
- д) оценка знаний проводится в конце курса.

Вопрос 52:

Парадигма обучения характеризуется:

- а) подходит метафора «кладовая знаний»;
- б) необходимо личное присутствие преподавателя и студентов;
- в) обучение носит линейный характер;
- г) в центре процесса находится студент, который контролирует его ход;
- д) оценка знаний проводится в начале, середине и конце курса.

### **Методика воспитания в высшей школе**

Вопрос 1:

Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- а) способ воспитания
- б) достижение воспитательных целей
- в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
- г) «инструментарий» воспитания
- д) Внешнее выражение процесса воспитания

Вопрос 2:

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- а) сотрудничеством
- б) принуждением
- в) уклонением

Вопрос 3:

Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...

- а) альтруизм

- б) динамизм
- в) конформизм
- г) гармония
- д) нонконформизм

Вопрос 4:

В содержание работы классного руководителя входят...

- а) развитие ученического самоуправления
- б) организация предметных недель
- в) упорядочение учебной нагрузки учащихся
- г) организация внеклассных мероприятий
- д) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Вопрос 5:

Современными моделями российских авторских школ являются школы...

- а) комплекс (Е. Ямбург)
- б) гражданского воспитания (В. Сухомлинский)
- в) развивающего обучения (В. Давыдов)
- г) диалога культур (В. Библер)
- д) саморазвития личности (А. Тубельский)

Вопрос 6:

Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_\_ воспитания

- а) движущими силами
- б) условиями
- в) ценностями
- г) закономерностями

Вопрос 7:

Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм по-

ведения, соответствующих принципам определенной профессии, является особенностью \_\_\_ воспитания

- а) поликультурного
- б) религиозного
- в) семейного
- г) антисоциального

Вопрос 8:

Классный руководитель выполняет такие функции, как...

- а) организаторскую
- б) психологическую
- в) дидактическую
- г) воспитательную
- д) координирующую

Вопрос 9:

А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

- а) подкупа, доброты, подавления
- б) сотрудничества, взаимопомощи
- в) доверия, взаимной ответственности
- г) педантизма, чванства, родства

Вопрос 10:

К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

- а) наказание
- б) создание воспитывающих ситуаций
- в) педагогическое требование
- г) соревнование
- д) поощрение

Вопрос 11:

К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...

- а) индивидуальные особенности педагога
- б) обеспечение целостности всех видов деятельности
- в) учет этнических характеристик среды
- г) престижность
- д) соответствие главной цели и задачам системы

Вопрос 12:

К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

- а) обстоятельное выяснение причин проступка
- б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности
- в) авторитетность воспитателя
- г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
- д) близость или совпадения с интересами воспитуемых

Вопрос 13:

Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- а) демократизации
- б) гуманизма
- в) целостности
- г) непрерывности

Вопрос 14:

Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

- а) формирование общеучебных умений
- б) соединение воспитания и дополнительного образования
- в) соединение воспитания с практической деятельностью
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопрос 15:

Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в...

- а) детстве
- б) юности
- в) младенчестве
- г) старости

Вопрос 16:

Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- а) характером
- б) мировоззрением
- в) культурой
- г) мышлением

Вопрос 17:

Коллектив имеет...

- а) организационную структуру
- б) структуру межличностных предпочтений
- в) управленческую структуру
- г) композиционную структуру
- д) коммуникативную и функциональную структура

Вопрос 18:

К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

- а) целенаправленность и конкретность образовательных задач
- б) разнообразие содержания, форм и методов
- в) разумная детализированность и краткость
- г) инвариантность планирования
- д) включение большого количества разнообразных мероприятий

Вопрос 19:

Наиболее распространены классификации групп по ...

- а) степени группового влияния
- б) непосредственности взаимосвязей
- в) общественному статусу
- г) уровню обученности
- д) размеру

Вопрос 20:

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется \_\_\_\_\_ воспитанием

- а) духовным
- б) нравственным
- в) социальным
- г) умственным

Вопрос 21:

Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью \_\_\_\_\_ воспитания

- а) религиозного
- б) коррекционного
- в) диссоциального
- г) семейного

Вопрос 22:

К принципам семейного воспитания не относится ...

- а) оптимистичность взаимоотношений в семье
- б) ориентация на государственный заказ
- в) гуманность и милосердие
- г) последовательность в требованиях

Вопрос 23:

В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ....

- а) групповая
- б) парная
- в) бригадная
- г) коллективная
- д) индивидуальная

Вопрос 24:

Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...

- а) компромиссом
- б) сглаживанием
- в) принуждением
- г) уклонением

Вопрос 25:

Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

- а) реабилитация
- б) коррекция
- в) перевоспитание

Вопрос 26:

Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

- а) формирование
- б) воспитание
- в) социализация
- г) общение
- д) обучение

Вопрос 27:

Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

а) закреплением ответственных за организацию мероприятий

б) подведением итогов работы

в) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам

г) обсуждением на классном собрании

д) проведением коллективного творческого дела

Вопрос 28:

Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

а) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность

б) коррекция условий функционирования семьи

в) оказание помощи родителям в решении социальных проблем

г) психолого-педагогическое просвещение родителей

д) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

Вопрос 29:

На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

а) приучение

б) пример

в) упражнение

г) убеждение

Вопрос 30:

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется

...

- а) авансированием
- б) поощрением
- в) убеждением
- г) общественным мнением

Вопрос 31:

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

- а) поручение
- б) создание воспитывающих ситуаций
- в) поощрение
- г) педагогическое требование
- д) беседа

Вопрос 32:

Признание личности в качестве абсолютной ценности – это

...

- а) приоритетности общечеловеческих ценностей
- б) демократизма
- в) гуманизма
- г) ретроспективности

Вопрос 33:

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется

...

- а) идеалами
- б) убеждениями
- в) ценностными ориентациями
- г) направленностью

Вопрос 34:

Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют \_\_\_\_\_ воспитания

- а) принципы
- б) направления
- в) нормы
- г) идеи

Вопрос 35:

Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_\_ воспитания

- а) закономерностями
- б) ценностями
- в) движущими силами
- г) условиями

Вопрос 36:

Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как

- а) социальная защищенность педагога
- б) главный субъект системы – педагог
- в) проявление отношений доверия и доброжелательности
- г) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка
- д) ориентация на личность ребенка

Вопрос 37:

Ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру, - сущность педагогики ....

- а) неопозитивизма
- б) прагматизма

- в) экзистенциализма
- г) неотомизма

Вопрос 38:

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...

- а) совместных усилий общественности в воспитании
- б) поддерживать силу общественного мнения
- в) обеспечивать единство и сплоченность актива
- г) воздействовать на воспитанника посредством коллектива
- д) создания ситуаций успеха

Вопрос 39:

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

- а) интернационализм
- б) патриотизм
- в) национализм
- г) менталитетом нации

Вопрос 40:

Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

- а) классный журнал
- б) протоколы заседаний педагогического совета
- в) книгу регистрации учащихся
- г) дневники учащихся
- д) личные дела учащихся

Вопрос 41:

Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам – это ...

- а) культура этнического общения

- б) культура межнационального общения
- в) поликультурное воспитание
- г) интернациональное воспитание

Вопрос 42:

Видами педагогического требования являются...

- а) намек
- б) совет
- в) ограничение в правах в коллективе
- г) изменение отношения к ученику
- д) просьба

Вопрос 43:

Воспитание – это ....

- а) воздействие на личность общества в целом
- б) развитие представлений человека о мире
- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
- д) процесс и результат воспитательной работы

Вопрос 44:

Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации – это принцип...

- а) культуросообразности
- б) вариативности
- в) природосообразности
- г) открытости

Вопрос 45:

В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы как ...

- а) обновление и перестройка
- б) становление
- в) коррекция
- г) стабильное развитие и его завершение
- д) подготовка

Вопрос 46:

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

- а) поручение
- б) создание воспитывающих ситуаций
- в) поощрение
- г) педагогическое требование
- д) беседа

Вопрос 47:

Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах...

- а) классный руководитель
- б) педагог-организатор
- в) классный воспитатель
- г) социальный педагог
- д) классный куратор

Вопрос 48:

Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...

- а) Руссо
- б) К. Бабанского
- в) К. Крупской
- г) С. Макаренко

Вопрос 49:

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых

им в качестве стратегических жизненных целей, называется...

- а) идеалами
- б) убеждениями
- в) ценностными ориентациями
- г) направленностью

Вопрос 50:

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует...

- а) совместных усилий общественности в воспитании
- б) поддерживать силу общественного мнения
- в) обеспечивать единство и сплоченность актива
- г) воздействовать на воспитанника посредством коллектива
- д) создания ситуации успеха

Вопрос 51:

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

- а) интернационализм
- б) патриотизм
- в) национализм
- г) менталитет нации

Вопрос 52:

Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью \_\_\_\_\_ воспитания

- а) религиозного
- б) коррекционного
- в) диссоциального
- г) семейного

Вопрос 53:

К коллективным формам воспитательной работы относятся...

- а) литературно-музыкальные вечера
- б) классные часы
- в) праздники искусства
- г) составление программ самовоспитания
- д) конкурс эрудитов

Вопрос 54:

К авторским можно отнести воспитательные системы

- а) Давыдова
- б) И. Новиковой
- в) Н. Тубельского
- г) Л. Селивановой
- д) С. Библера

Вопрос 55:

По содержанию деятельности выделяют коллективы

- а) спортивные
- б) трудовые
- в) постоянные
- г) учебные
- д) формальные

Вопрос 56:

К основным направлениям воспитания не относятся \_\_\_\_\_ воспитание

- а) семейное
- б) эстетическое
- в) нравственное
- г) умственное

Вопрос 57:

По уровню развития различают группы...

- а) группы членства
- б) корпорации
- в) ассоциации
- г) референтные
- д) диффузные

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

1. Основная образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и её составные части.
2. Присоединение России к Болонскому процессу?
3. Лектор и аудитории, способы обеспечения связи. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
4. Интерактивные методы обучения.
5. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения.
6. Технологии развивающего обучения.
7. Дифференцированное обучение.
8. Компетентностно-ориентированное обучение.
9. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки.
10. Тьюторство на современном этапе развития образования.
11. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
8. Организация контроля самостоятельной работы обучающихся.
12. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
13. Инновационная деятельность преподавателя.
14. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.

15. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства (педагогический такт, педагогическое разрешение конфликта, особенности педагогической этики в ВУЗе).

16. Интуиция в деятельности педагога-мастера. Виды интуиции.

17. Самопознание как элемент педагогического мастерства педагога. Технологии самости в становлении педагога-мастера.

18. Структура авторитета и его специфические особенности. Значение авторитета в становлении профессионального мастерства педагога.

19. Семья как субъект педагогического воздействия и среды воспитания.

20. Поведение специалиста в конфликтной ситуации.

21. Развитие педагогики как науки: исторический экскурс.

22. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.

23. Методы воспитания и их классификация.

24. Внушение (суггестия) и воспитание.

25. Педагогическое мастерство и его значение.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА**

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических и семинарских занятий. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

Критериями оценки доклада являются: новизна и оригинальность материала, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к изложению и оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.
2. Политехническое и профессиональное образование.
3. Национально-региональный компонент содержания образования.
4. Информатизация образовательного процесса.
5. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
6. Основные тенденции развития высшего образования в России.
7. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
8. Рабочая документация преподавателя.
9. Инновационное обучение в высшей школе.
10. Интерактивное обучение.
11. Информационные технологии обучения.
12. Педагогическая практика студентов.
13. Игровые формы обучения.
14. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
15. Мастерство преподавателя высшей школы и его творческий подход к методам воспитания.
16. Методы воспитания в западной педагогике.
17. Средства педагогического воздействия на личность.

18. Осуществление принципов воспитания в педагогической системе А. С. Макаренко.
19. Принципы воспитания, используемые в опыте В. А. Сухомлинского.
20. Самовоспитание и перевоспитание как компоненты воспитания.
21. Мотивы и структура процесса самовоспитания.
22. Традиционные и новаторские методы и приемы в опыте В. Ф. Шаталова по его книгам «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки», «Эксперимент продолжается».
23. Специфика методических приемов в опыте Е. Н. Ильина по его книгам «Рождение урока», «Искусство общения» и по книге В. В. Иванихина «Почему у Ильина читают все».
24. Проблема соотношения лекционных и семинарских занятий.
25. Дистанционное обучение.
26. Семинары и конференции. Как управлять дискуссией?
27. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
28. Пути повышения объективности педагогического контроля.
29. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
30. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
31. Государственный контроль деятельности высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.
32. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала.
33. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.

34. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза.
35. Инновационная деятельность преподавателя.
36. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста.
37. Педагогическое мастерство. Пути и этапы его становления.
38. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
39. Основы профессионального самовоспитания и самообразования студентов вуза.
40. Народная школа С. А. Рачинского.
41. Царскосельский лицей.
42. Педагогическая система С. Т. Шацкого.
43. Педагогическая система А. С. Макаренко.
44. Педагогическая система В. А. Сухомлинского.
45. Инновационные вузы: история и современность.
46. Субъективное развитие академической группы и формирование позиции студентов.
47. Субъективное влияние студенческого коллектива на отношение личности и коллектива.
48. Современная оценка теории коллектива А. С. Макаренко.
49. Педагогический такт и авторитет учителя.
50. Техника педагогического общения.
51. Педагогическое общение в работе педагогов-новаторов.
52. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
53. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
54. Формирование логического и теоретического мышления студента.
55. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.

56. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА**

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа аспиранта по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и аспирант. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего. Образец оформления титульного листа приведен ниже.

В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;
- логичность, последовательность и краткость изложения;
- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например - [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое – 10 мм; верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Цели презентации:

- демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;

– демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

– подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

– разработка структуры презентации;

– создание презентации в Power Point;

– репетиция доклада с использованием презентации.

1. Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

2. Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

3. Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

4. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

5. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

6. Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

7. Тезисы доклада должны быть общепонятными.

8. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

9. Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

10. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше».

11. Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

12. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

13. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.

14. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

15. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

16. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

17. Титульный слайд должен содержать тему дипломного проекта и фамилию, имя и отчество докладчика.

18. Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

### *СОВЕТЫ НАЧИНАЮЩИМ ОРАТОРАМ*

- Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, запишите и выучите свою речь наизусть. Запись выступления на 7 минут занимает примерно три-четыре страницы текста (формат А 4, шрифт 12pt).

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл «спустя рукава».

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада. На защитах необходимо также указывать фамилию и инициалы науч-

ного руководителя и организацию, в которой выполнена работа. На конференциях - название и дату конференции. Это делается, в том числе, и для того, чтобы при обмене файлами с коллегами и при выкладывании материала в Интернет назначение презентации было понятно без дополнительных комментариев.

- Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия аудиторией слушателей. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.

- Распространённая ошибка – читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет изложен их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строгой, чем представлена в речи.

- Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.

- Не проговаривайте формулы словами – это долго и безумно скучно. Это делается только во время лекций или семинаров, когда слушатели одновременно записывают конспект. На защите или на конференции это неуместно. Достаточно просто указать на них.

- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

- На слайдах с ключевыми определениями можно задержаться подольше. Если они не будут поняты, то не будет понято ничего.

- Слайды с графиками результатов, наоборот, легко проскакать в ускоренном темпе. Объяснение графика в типичном случае: «По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси - ..., видно, что...».

- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему - столбцы.

- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. Любое обозначение должно быть объяснено до его первого использования (как и в статьях). Если объяснение некоторого результата требует цепочки из 20 определений, то необходимо найти способ объяснить это короче.

- Громоздкие обозначения надо всячески упрощать, избавляясь от лишних индексов, крышечек и т.п. Никто не заставляет Вас придерживаться в точности тех же обозначений, которые введены в статье или диссертации. Там это наверняка оправдано, а здесь надо быть проще.

- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами – время дорого. В лекции, наоборот, можно (и часто нужно) возвращаться к наиболее важным идеям, рассматривая их с новых точек зрения. Как говорил Фейнман в своих лекциях по физике, «мы понимаем явление, если находим ему несколько различных объяснений».

- Над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует убрать из презентации или, в случае необходимости, расшифровать устно.

- Любая фраза должна говорить со смыслом. Не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели – донести до аудитории две-три по-настоящему ценных мысли.

Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо. Другое дело – лекция или выступление на семинаре, когда сказано было так много, что слушатель может растеряться: а что же самое главное... В таком случае необходимо резюме, «сухой остаток».

## **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины «Методика преподавания и воспитания в высшей школе » аспиранту необходимо ознакомиться с содержанием курса по рабочей программе дисциплины.

Выписать из рабочей программы:

- список рекомендованной литературы;
- наименования лекционных разделов курса;
- вопросы к зачету.

### *Самостоятельная работа аспирантов*

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

### *Рекомендации*

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;

- после изучения определенной темы аспиранту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- подготовку к зачету необходимо проводить по перечню вопросов, представленных в п. 9 рабочей программы дисциплины;
- при подготовке к зачету параллельно проработать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
2. Функции преподавателя и его роли.
3. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
4. Стили педагогического общения.
5. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
6. Творчество в педагогической деятельности.
7. Кафедра в методическом обеспечении учебного процесса.
8. Работа с начинающими преподавателями.
9. Научная организация педагогического труда.
10. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
11. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

12. Основные тенденции развития высшего образования в России.
13. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
14. Профессиональные образовательные программы.
15. Государственный стандарт.
16. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
17. Разработка учебно-методического комплекса.
18. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
19. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
20. Понятие о дидактике и дидактической системе.
21. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
22. Сущность, принципы и структура учебного процесса.
23. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
24. Виды обучения в высшей школе.
25. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
26. Проблемное обучение в вузе.
27. Развивающее обучение в вузе.
28. Эвристические технологии обучения.
29. Технологии дистанционного образования.
30. Научные знания как основа учебного курса.
31. Проблема формирования научных понятий.
32. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
33. Структурирование текста лекции.
34. Семинары и просеминары в вузе.

35. Практические и лабораторные занятия.
36. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
37. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
38. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
39. Педагогическая практика студентов.
40. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
41. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
42. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
43. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
44. Виды и формы проверки знаний.
45. Рейтинговый контроль.
46. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
47. Правила составления тестовых заданий.
48. Контроль учебной работы преподавателя.
49. Методика анализа и оценки проконтролированного занятия.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Основная литература**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2011.
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 544 с.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.: Инфра-М, 2011.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2012.

5. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2010.
6. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010.

## **2. Дополнительная литература**

1. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высш. образование, 2007.
2. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2008.
3. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Скаун В.А. Методика преподавания спец. и общетехнических предметов. М.: Академия, 2007.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **1. Основная литература**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 // ЭБС Руконт.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Логос, 2012 // ЭБС Руконт.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской и др. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

## 2. Дополнительная литература

1. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>
2. Педагогический энциклопедический словарь  
<http://dictionary.fio.ru>
3. Российская педагогическая энциклопедия  
<http://www.otrok.ru/teach/enc/>
4. Курс лекций [psychology\\_pedagogics/course](http://psychology_pedagogics/course)
5. Психологический портал [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
6. Статьи, тесты, тренинги по психологии  
[www.azps.ru](http://www.azps.ru)
7. Сборник психологических статей, тестов  
[www.psy-files.ru](http://www.psy-files.ru)

Учебное издание

Черненкова Инна Ивановна

**МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Методические рекомендации  
для самостоятельной работы и практических занятий

Редактор Осипова Е.Н.

---

Подписано к печати 03.04.2023 г. Формат 60x84 1/16.  
Бумага печатная. Усл. п. л. 4,88. Тираж 25 экз. Изд. № 7501.

---

Издательство Брянского государственного аграрного университета  
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ