

**БРЯНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

**Кафедра философии, истории и политологии**



**НОВОЖЕЕВ Р.В.    ОКОРЧКОВА Т.С.**

# СОЦИОЛОГИЯ

**Учебно-методическое пособие  
для студентов очной и заочной форм обучения**

**БРЯНСК - 2008**

УДК 316(075)

ББК 60.5

Н 74

Новожеев Р.В. *Социология*. Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения. Брянск. Издательство Брянской ГСХА, 2008.- 36 с.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Социология» предназначено для студентов БГСХА всех форм обучения. Ее отличительными особенностями являются: обновленное содержание, акцентуация на компетентностном подходе в обучении, значительное усиление роли и доли самостоятельной работы студента, использование современных инновационных педагогических технологий. В рамках совместного сотрудничества преподавателя и студента пособие выступает своеобразным «навигатором» добывания знаний, информации и приобретения практико-ориентированных, жизнедеятельностных умений.

Учебно-методическое пособие «Социология» разработано в соответствии с Государственным образовательным стандартом РФ.

Рецензенты:

доцент кафедры политологии, государственного и муниципального управления Брянского филиала ОРАГС, кандидат социологических наук В.В. Фещенко;

д.ф.н., профессор Брянской ГСХА, Шустов А.Ф.

Рекомендовано к изданию методической комиссией экономического факультета от 26 декабря 2007 года, протокол №2

© Брянская ГСХА, 2008

© Новожеев Р.В., 2008

## 1.1 Общие требования к формированию социально-личностных компетенций студента

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студента выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Сформированность у студента социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в ВУЗе.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций студента определяются следующими принципами:

принцип **гуманизации** как приоритетный принцип образования, обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию;

принцип **фундаментализации**, способствующий ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

принцип **компетентного подхода**, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;

принцип **социально-личностной подготовки**, обеспечивающий формирование социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-

творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

принцип **междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки студент должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции**:

- компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации,
- компетенции гражданственности и патриотизма,
- компетенции социального взаимодействия,
- компетенции коммуникации,
- компетенции здоровьесбережения,
- компетенции самосовершенствования.

Студент в процессе социально-гуманитарной подготовки должен развить следующие **метапредметные компетенции**:

- владение методами системного и сравнительного анализа;
- сформированность критического мышления;
- умение работать в команде;
- владение навыками проектирования и прогнозирования;
- сформированность личностных качеств: самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность, а также мотивационно-ценностными ориентациями;
- умение учиться, постоянно повышать квалификацию.

## **1.2 Место и значение, цели и задачи дисциплины «Социология»**

Социология – дисциплина, которая помогает понять социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в мире и российском обществе, исследует острые социальные проблемы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, непосредственно воздействуя на процесс формирования активной жизненной и гражданской позиции подрастающего поколения, его ценностных ориентаций, в том числе и профессиональных.

### **Основные цели преподавания дисциплины:**

- развитие социологического мышления;
- формирование фундамента социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли;
- раскрытие специфики социальных отношений и процессов в России и мире.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам глубокие знания теоретических основ социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- создать у студентов теоретико-методологический фундамент для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социальных процессах, в контексте основных научных социологических направлений, школ и концепций;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих людей, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

## **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать** и самостоятельно объяснять основные социологические понятия и категории, тенденции развития современных социальных процессов, основные задачи и функции социологии, основные социальные цели общества, особенность социальных и социокультурных процессов в России и мире;

**уметь** анализировать социальные и социокультурные процессы в России и за рубежом, использовать социологические знания для принятия рациональных управленческих решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей, осуществлять поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социологической информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем, решать задачи и тесты, служащие закреплению учебного материала.

### **1.3 Структура содержания учебной дисциплины «Социология»**

В основу структурирования содержания учебной дисциплины положен принцип модульного подхода, который предполагает разбивку научно-теоретического материала в относительно самостоятельные учебные модули. По каждому учебному модулю, в соответствии с его целями и задачами по формированию и развитию у студентов конкретных компетенций, преподавателем проектируются и реализуются определенные педагогические технологии.

В числе наиболее перспективных и эффективных современных инновационных образовательных систем и технологий следует выделить: учебно-методические комплексы; вариативные модели управляемой самостоятельной работы студентов, блочно-модульные, модульно-рейтинговые и кредитные системы, информационные технологии, методики активного обучения.

Структура содержания учебной дисциплины включает введение в дисциплину; разделы (модули); учебные темы; заключение. В основу структуры типовой положен модуль, который представляет собой укрупнённую и целостную дидактическую

единицу процесса обучения и содержания, имеющего относительно завершённый характер.

#### **1.4 Управляемая самостоятельная работа студентов**

Компетентностный подход предполагает усиление практикоориентированности образовательного процесса и роли управляемой самостоятельной деятельности учеников по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

Управляемая самостоятельная работа предусматривает выполнение контрольных работ, подготовку рефератов, ознакомление с научной, научно-популярной, учебной, хрестоматийной литературой, анализ содержания исторических документов, выполнение заданий на реконструкцию исторических событий, написание эссе, выполнение проекта, анализ конкретных ситуаций и др.

#### **1.5 Диагностика социально-личностных компетенций студента**

##### ***1.5.1 Требования к осуществлению диагностики***

- *определение объекта* диагностики;
- *выявление факта* учебных достижений ученика с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- *измерение* степени соответствия учебных достижений ученика требованиям стандарта;
- *оценивание* результатов выявления и измерения соответствия учебных достижений ученика требованиям стандарта.

##### ***1.5.2 Критерии оценок***

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования РФ.

##### ***1.5.3 Диагностический инструментарий***

Для диагностики компетенций студентов «на выходе» из модуля и при итоговом оценивании рекомендуется использовать:

- педагогические тесты и тестовые задания;
- разноуровневые контрольные задания;
- зачет;

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Объем часов	В том числе		
			лек-ции	семинар-ские занятия	самостоя-тельная работа
<b>Раздел I. Введение в курс.</b>					
1.	Объект, предмет и метод социологии	4	2	2	
2.	История становления и развития социологии.	4	2		2
<b>Раздел II. Теория и методология</b>					
3.	Общество как социо-культурная система	4	2	2	
4.	Культура как система ценностей и норм	4	2	2	
5.	Социализация личности	4	2		2
6.	Социальная структура и стратификация	4	2	2	
7.	Социальные общности и социальные группы	6	2	2	2
8.	Социальные институты и социальные организации	4	2	2	
9.	Социальный контроль	2		2	
10.	Социальные конфликты	2	2		
<b>Раздел III. Методы и процедуры</b>					
11.	Методы социологическо-го исследования.	2		2	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>6</b>

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Раскрывается содержание введения, учебных тем, заключения. Преподаватель выбирает инновационные технологии обучения, методики активного обучения, формы организации учебных занятий, позволяющие реализовать системно-деятельностный компетентностный подход в учебно-воспитательном процессе.



## **РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В КУРС**

### ***Тема 1. Объект, предмет и метод социологии***

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика. Социология и статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и другие социальные науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).

Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория “социального” в предметной области социологии.

Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологической науки. Социология как отрасль научного знания и как учебная дисциплина.

### ***Тема 2. История становления и развития социологии***

Социология как наука об обществе. Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Становление научной социологии в XIX в. и основные вехи ее развития.

Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы. Формирование основных парадигм (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер). Теория и метод социологии. Позитивистская и психологическая ориентации.

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Эмпиризация социологии в 20-е гг. Чикагская школа социологии и ее вклад в развитие специальных социологических теорий.

Структурный функционализм и его критика социологами субъективистской ориентации в неклассической социологии.

Постнеклассический этап: от модерна к концепциям постмодерна. Размывание предметного поля социологии и ее теоретико-методологический кризис. Попытки создания интеграционных теорий (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Ю. Хабермас).

Отечественная социология. Основные теоретические направления в конце XIX–начале XX вв. Советская социология и ее основные достижения. Развитие социологии в Беларуси, России, других постсоветских республиках.

## **РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ**

### **Тема 3. Общество как социокультурная система**

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия “система” и “общество” и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм.

Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития постсоветского общества.

### **Тема 4. Культура как система ценностей и норм**

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Теория культурного отставания. Социальная культура и культура социальной жизни.

## **Тема 5. Социализация личности**

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигма “социального поведения” (Дж. Хоманс, П. Блау). Парадигма символического интеракционизма (Г. Блумер, Э. Гоффман). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

## **Тема 6. Социальная структура и стратификация**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др.

Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: “социальный класс”, “социальная группа”, “социальный слой” (страта), “социальный статус”. Многообразие моделей стратификации.

Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и “предпринимательского” класса в современном обществе.

## **Тема 7. Социальные общности**

Определение понятия “социальная группа”. Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации.

Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия “этническая группа” (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

## **Тема 8. Социальные институты и социальные организации**

Понятие “социальный институт”. Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, Т.Веблен, Т.Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов.

Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального институ-

та. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

### **Тема 9. Социальный контроль**

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля.

Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др.

### **Тема 10. Социальные конфликты**

Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К.Марксом и Г.Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л.Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия.

Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов.

Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

### **РАЗДЕЛ III. МЕТОДЫ И ПРОЦЕДУРЫ**

#### **Тема 11. Методология и методы социологического исследования**

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие метода в социологическом исследовании. Функции и его статус.

Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации (наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент). Количественные и качественные методы сбора социологической информации, их соотношение.

Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.

Методы анализа социологической информации. Теоретическая и эмпирическая модели объекта и их использование в процессе анализа.

Программа социологического исследования - основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование последующего развития исследуемого процесса или явления.

### **Основная литература**

Американская социология: традиции и современность. Курс лекций. – Екатеринбург, 1997.

Бабосов Е.М. Основы конфликтологии. Учеб. пособие. Мн., 1997.

Бабосов Е.М. Социология. Общая социологическая теория. – Учеб. пособие для вузов. – Мн., 1998.

Бабосов Е.М. Прикладная социология. Учеб. пособие для вузов. – Мн., 1999.

Бабосов Е.М. Конфликтология. Учеб. пособие. – Мн., 2000.

Бабосов Е.М. Социология управления: Учеб. пособие для вузов. – Мн. 2002.

Волков Ю.Г., Добренъков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник. – М., 2000.

Гидденс Э. Социология. – М., 1999.

Гофман А.Б. Классическое и современное: Этюды по истории и теории социологии. – М., 2003.

Данилов А.Н. Переходное общество: Проблемы системной трансформации. – Мн., 1997.

Данилов А.Н. Власть и общество: поиск новой гармонии. – М., 1998.

Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Учебник. М., 2000.

Заславская Т.И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации. Учеб. пособие. – М, 2004.

Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. Учеб. пособие для вузов. – М., 1996.

История социологии: Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. А.Н. Елсукова. – Мн., 1997.

История социологии. Учебник / Под общ. ред. В.И. Добренькова. – М., 2004.

Лапин Н.И. Общая социология: Учеб. пособие для вузов. – М., 2006.

Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. Г.В. Осипова. – М., 1999.

Россия: трансформирующееся общество / Под ред. В.А. Ядова. – 2001.

Смелзер Н. Социология. – М., 1994.

Соколова Г.Н. Экономическая социология. Учебник для вузов. Издание 2-е, перераб. и доп. – М.; Мн., 2000.

Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ. Учеб. пособие / Под ред. В.А. Ядова. – М., 2005.

Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Под общ. ред. Г.В. Осипова. – М., 2002.

Тернер Дж. Структура социологической теории. – М., 1985.

Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. Учеб. пособие. – М. 1998.

Фролов С.С. Социология: Учебник для вузов. – М., 1999.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М., 2005.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М., 1998.

Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций. – СПб., 2006.



## **Дополнительная литература**

Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренко. – М., 1996.

Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1997.

Арон Р. Этапы социологической мысли. – М., 1993.

Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века. – М., 2004.

Вебер М., Избранное. Образ общества. – М., 1994.

Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX–XX вв. – М., 1995.

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. – М., 1997.

Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. – М., 2004.

Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы. – М., 2002.

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М., 1990.

Зиммель Г. Избранное. – М., 1996.

Ионин Л.Г. Социология культуры. – М., 1996.

История зарубежной социологии. – М., 1995.

Козер Л.А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте. – М., 2006.

Кравченко А.И. Социология. Хрестоматия для вузов. – М., 2002.

Левада Ю. А. От мнений к пониманию. Социологические очерки. 1993–2000. – М., 2000

Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М., 1994.

Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. – М., 1999.

Парсонс Т. О структуре социального действия. – М., 2000.

Римашевская Н.М. Человек и реформы: Секреты выживания. – М., 2003.

Ритцер Дж. Современные социологические теории. – СПб., 2002.

Руткевич М.Н. Социология образования и молодежи: Избранное (1965–2002). – М., 2002.

Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. – М., 1992.

Стиглиц Дж. Ю. Глобализация: тревожные тенденции. – М., 2003.

Тоффлер Э. Третья волна. – М., 2002.

Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. – М., 2001.

Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. – М., 1998.

Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции. – М., 2004.

Шибутани Т. Социальная психология. – М., 1998.

## Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?

Что такое социология и каковы ее функции?

В чем отличие социологии от других общественных наук?

Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука?

В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия существующих теоретических парадигм?

Как определить предметную область социологии?

Понятие “социальное” и его роль в социологическом познании?

Почему социологию называют междисциплинарной наукой?

Какую роль в общественном развитии играет социология?

Каковы социологические воззрения Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера?

В чем основные принципы позитивизма и неопозитивизма?

В чем особенности русской социологической мысли конца 20 – начала 21 вв.?

Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?

Какие основные течения характерны для дореволюционного периода русской социологической науки?

Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?

В чем проявлялось состояние кризиса социологии в конце 20 в.?

Какие основные роли социология может выполнять в современном российском обществе?

## **ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Курс социологии открывает собой цикл гуманитарных дисциплин в системе высшего образования, получаемого студентами Брянской государственной сельскохозяйственной академии.

В учебном плане студентов заочной формы обучения значительное место отводится самостоятельной подготовке. В течение 1 курса студентам необходимо выполнить контрольную работу по предмету. Тематика контрольных работ охватывает все основные элементы социологической науки. Вариант контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой номера зачётной книжки студента.

Контрольная работа должна выполняться в школьной тетради объёмом 18 листов. На обложке должны быть указаны Ф.И.О. автора, факультет, курс, номер зачётной книжки, домашний адрес, а также название курса и темы работы.

На первом листе указывается вариант, тема работы и план. Наличие плана в контрольной работе обязательно и его составление является важной частью самостоятельной работы студентов, помочь в выполнении которой призваны методические указания.

Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. Сноски на литературу постраничные. В конце работы указывается библиографический список.

Студент вправе самостоятельно расширить источниковую базу. Для всех вариантов рекомендуется пользоваться учебными пособиями.

## **ТЕМА 1. Предмет социологии. Современные концепции**

- Предмет социологии.
- Основные социологические понятия.
- Структура и функции социологии.
- Место социологии в системе гуманитарных наук.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

- Гидденс Э. Социология. Предисловие.  
//Социс. 1994, N 2.
- Гидденс Э. Социология: учебник 90-х годов.  
Реферированное издание. Челябинск, 1991, с. 19-24.
- Кравченко А.И. "Социологическое воображение" Р. Миллса. //Социс, 1994, N 1.
- Миллс Р. Интеллектуальное мастерство.// Социс, 1994, N 1.
- Смелзер Н. Д. Социология. //Социс, 1990, N 11.
- Социология. М. Мысль, 1990, гл. 1, 2.
- Фетисов В.Я. Специфика социологической науки и общественной дисциплины.// С-п журнал 1992, N 9.
- Комаров М.С. Социология. Учебное пособие – М.: Аспект-Пресс, 2003.(глава 1).
- Фролов С. С. Социология. М. , 1996.
- Социология: Учебник/ Под. Ред. Павленок П.Д. М.: Маркетинг, 2002 (глава 1).
- Кравченко А.И. Социология –М.: Академия, 2002(глава 1).
- Волков Ю.Г. Социология: Элементарный курс –М.: Гардарика. 2003(глава 1).

## **ТЕМА 2. История теоретической социологии**

- Социология позитивизма О. Конта.
- Социологический метод Э.Дюркгейма.
- «Понимающая» социология М. Вебера.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 1995.
- История социологии в западной Европе и США. М. , 1993.
- Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М. Прогресс, 1993.
- Дюркгейм Э. О разделении общественного труда.  
Метод социологии. Основные социологические понятия.  
Избранные произведения. М. ,Прогресс, 1990.
- Давыдов Ю. Н. История теоретической социологии.  
Социс, 1993, N 5.
- Западно-европейская социология 19 века: Учебное пособие для вузов /Под ред. В.И.Добренкова.- М., 1996, -352 с.
- Социология: Учебник./ Под ред. Павленок П.Д.- М.:Маркетинг,2002(глава 2).
- Социология. Основы общей теории/ Под ред. Г.В.Осипова.- М.: Норма, 2002 (глава 1).
- Кравченко А.И. Социология – М.: Академия, 2002 (глава 2).
- Социология. Учебник для вузов./ Под ред. В.Н.Лавриненко.- М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2004 (глава 3).

#### **ТЕМА 3. Социология в России**

- Формирование социологической концепции Н.К.Михайловского, М.М. Ковалевского.
- Социология и история. Н. И. Карев, В. О. Ключевский.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- Медушевский А. Н. История русской социологии.  
Высшая школа, 1993 Становление социологии в России//с.- п. журнал, 1993, N 1-2
- Социология: Учебное пособие -Пенза, 1995

- Кукушкина Е. И. Русская социология 19-20 в. в. М. , 1993.  
Социология. Основы общей теории/ Под ред.  
Г.В.Осипова.- М.: Норма, 2002 (глава 1).  
Социология. Учебник для вузов./ Под ред.  
В.Н.Лавриненко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004 (глава 5).  
Волков Ю.Г., Добренъков В.И. Социология: Учебник.- М.:  
Гардарика, 2000 (глава 1).

#### **ТЕМА 4 Социология Питирима Сорокина**

- Система социологии П.А.Сорокина.
- П.Сорокин о предмете. «Архитектоника» социологии.
- Социальное взаимодействие.
- Социальная стратификация и мобильность.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- Сорокин П. А. Дальняя дорога. Автобиография. М. Терра, 1992
- Сорокин П. А. Русская социология в XX в. Рубенс. 1992 N 4
- Сорокин П. А. Система социологии. М. Наука, 1992
- Сорокин П.А. Социология N 1: структурная социология. В кн. Человек, цивилизация, общество. М. Политиздат, 1992
- Голосецко И. А. Социология Питирима Сорокина: русский период деятельности. Самара, 1992
- Кукушкина Т. И. Русская социология XIX-нач. XX в. М. МГИ, 1993 стр. 146-161
- Сапов В.В. Питирим Сорокин: моментальный снимок на фоне России и Америки. Социс, 1993, N 2
- Социология. Учебник для вузов./ Под ред.  
В.Н.Лавриненко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004 (глава 5).  
Социология. Основы общей теории./ Под ред.  
Г.В.Осипова.- М.: Норма, 2002 (глава 1).

## ТЕМА 5. Методы социологического исследования

- Программа прикладного социологического исследования.
- Выборка в социологическом исследовании.
- Методы сбора данных: наблюдение, изучение документов, опросы, интервью, эксперименты.
- Техника обработки и методы анализа результатов социологических исследований.

### ЛИТЕРАТУРА:

- Бутеокс А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом. М. Высшая школа, 1989
- Гречихин В.Г. Лекции по методике и технике социологических исследований. М. МГУ, 1988
- КАК ПРОВЕСТИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ/ Под ред. Горшкова М. К. Политиздат, 1990 .
- Тахтарев К.М. Задачи и методы социологии// Вестник МУ. Серия «Социология и политология». - 1998.- № 3.- С. 124-149.
- Батыгин Г.С. Лекции по методике социологических исследований.- М.: Аспект-Пресс, 1996.-166 с.
- Социология: Учебник./ Под ред. Павленок П.Д.- М.: Маркетинг, 2002 (раздел 4).
- Кравченко А.И. Социология.- М.: Академия, 2002 (глава 3).
- Социология. Основы общей теории./ Под ред. Г.В.Осипова.- М.: Норма, 2002 (глава19-20).
- Социология. Учебник для вузов./Под ред. В.Н.Лавриненко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004 (глава 19-20).
- Овсянников В.Г. Методы социологии: их содержание и особенности. С.-п. 1993, N 3. Методы сбора информации социологического исследования. Книга I и книга 2. М. Наука, 1990
- РАБОЧАЯ КНИГА СОЦИОЛОГА. М. Наука, 1983
- Смелзер Н. Социология, Социс, 1990, N 11
- Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М. Наука, 1987.



## ТЕМА 6. Общество

- Общество как социальная система.
- Социальные изменения.
- Типы общества.
- Теории развития общества.

### ЛИТЕРАТУРА:

- Гидденс Э. Социология. Учебник.- М.: Эдитория, 1999.- 703 с.
- Маркович Д.Ж. Общая социология.- М.: ВЛАДОС, 1998.- 431 с. гл. 4
- Смелзер Н. Социология. М. Феникс, 1994, с. 43-46, 84-90, 576-588, 638-639
- Спасибенко С. Г. Общество как субъект социальной жизни. Соц.-полит. Журнал, 1995, N 1
- Туров И. С. Общество как социальная система. Соц. - полит. Журнал, 1994, N 7,8
- Комаров М.С. Социология. Учебное пособие.- М.: Аспект-Пресс, 2003 (глава 2).
- Социология: Учебник./ Под ред. Павленок П.Д.- М.: Маркетинг, 2002 (глава 3).
- Общая социология./ Под ред. А.Г.Эфендиева.- М.: Инфра-М, 2000 (глава 21-22).
- Социология. Основы общей теории./ Под ред. Г.В.Осипова.- М.: Норма, 2002 (глава 3).

## ТЕМА 7. Социальные общности и группы

- Социальные группы.
- Типология групп.
- Групповая динамика.
- Группы и организации.
- Особенности малой группы.

## ЛИТЕРАТУРА:

- Гидденс Э. Социология: Учебник- М, 1999.- 703 с.  
Миелз Т. М. О социологии малых групп. В кн. Амер. соц., гл. 4.  
Смелзер Н. Социология. М, 1991.  
Фролов С. С. Социология. Учебник. М. , 1994, с. 45-75  
Социология. Основы общей теории./ Под ред. Г.В.Осипова.- М.: Норма, 2002 (глава 7).  
Волков Ю.Г. Социология: Элементарный курс.-М.: Гардарика, 2003 (глава 4).  
Волков Ю.Г., Добренков В.И. Социология: Учебник- М.: Гардарика, 2000 (глава 4).  
Общая социология./ Под ред. А.Г.Эфендиева.- М.: Инфра-М., 2000 (глава 13).

## ТЕМА 8. Личность

- Личность как социальная система, статус, роли, потребности личности, социальное поведение.
- Социализация личности.
- Девииации и социальный контроль.
- Социальное взаимодействие, символический интеракционизм.

## ЛИТЕРАТУРА:

- Российская социологическая энциклопедия.- М, 2000.  
Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд. М. Мысль, 1992  
Девиантность и социальный контроль в России.- М., 2000.  
Комарова В. И. Личность как субъект и объект соц. развития, с.-п., 1992, N 5  
Кон И. С. В поисках себя. Личность и ее самосознание.- М., 1984.

- Мертон. Социальная структура и аномия. Социс, 1992, N 2,3  
Рисмен Д. Некоторые типы характера и общество. Социс, 1993, N 3,4  
Смелзер.Н. Социология. Социс, 1991, N 3,5,6; 1992, N 1,2  
Социология. М. Мысль, 1990, гл. 3  
Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы. Соц.-полит. Журнал, 1995, N 2.  
Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло? //Социс, 1998. № 9.  
Общая социология./ Под ред. А.Г.Эфендиева.- М.: Инфра-М., 2000 (глава 19-20).  
Социология. Основы общей теории./ Под ред. Г.В.Осипова.- М.: Норма, 2002 (глава 5).  
Волков Ю.Г. Социология: Элементарный курс.-М.: Гардарика, 2003 (глава 3).  
Волков Ю.Г., Добренков В.И. Социология: Учебник- М.: Гардарика, 2000 (глава 3).  
Лавриненко В.Н. Социология.Учебник для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА,2004.(глава 14).

## ТЕМА 9. Семья

- Брак и семья.
- Исторические формы брака и семьи.
- Сущность, функции и структура семьи.
- Стабильность семьи. Социальность семьи.
- Социальные проблемы молодой семьи.

### ЛИТЕРАТУРА:

- Гидденс Э. Социология, (гл. Родство, брак, семья, с.134-144)  
Голод С. И. Стабильность семьи: социологический и демография, аспекты Л. 1984.  
Ровако Б. И. Студенческая семья. М. Мысль, 1989  
Мацковский М. С. Социология семьи. Проблемы, методо-

логия, теория. М, 1989.

Синельников А. Б. Социально-одобряемые причины развода в прошлом и настоящем. Социс, 1992, N 2

Садельников С. С. Позиции супругов и типологические особенности реакции на развод.//Социс, 1998, N 2

Смелзер Н.. Социология.// Социс, 1992, N 8,10,1993, N 2,3

Смелзер Н.Социология. М.: Феникс, 1994,( гл.6).

Сысенко В. А. Супружеские конфликты. М. Мысль, 1989

Социология: Учебник/ Под. Ред. Павленок П.Д. –М.: Маркетинг, 2002 (глава15).

Комаров М.С. Социология: Учебное пособие –М.: Аспект-Пресс, 2003 (глава 4).

Кравченко А.И. Социология –М.: Академия, 2002 (раздел 5).

Волков Ю.Г., Добренчиков В.И. Социология: Учебник- М.: Гардарика, 2000 (глава 8).

Лавриненко В.Н. Социология. Учебник для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА,2004.(глава 13).

### **ТЕМА 10. Социальная структура общества**

- Социальное неравенство.
- Теории социальной стратификации.
- Социальная мобильность.
- Каналы социальной мобильности.
- Социальное неравенство в современном мире и России.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

Беляева Л. А. Средний слой российского общества: проблемы обретения социального статуса.// Социс, 1993, N 10

Барбер Б. Структура социальной стратификации и тенденции социальной мобильности. В кн. Амер. соц. с. 235-247

Брум Л. Социальная дифференциация и стратификация. В кн. "Социология сегодня", с. 474-492

Вебер М. Основные понятия стратификации.// Социс, 1994, N 5

- Гидденс Э. Стратификация и классовая структура.// Социс, 1992, N 9
- Ильин В. Н. Социальная стратификация. Сыктывкар, 1991
- Комаров М.С. Социальная стратификация и социальная структура.// Социс, 1992 N 7
- Комаров М.С. Социология: Учебное пособие –М.: Аспект-Пресс, 2003 (глава 3).
- Смелзер Н. Социология.// Социс, 1992, N 4,5
- Сорокин П.А. Социальная и культурная мобильность. В кн. Человек, цивилизация, общество. М. Политиздат, 1992
- Социология. М. Мысль, 1990, гл. 4, с. 129-151
- Заславская Т. И. Социальная структура современного российского общества.//ОНС, 1997, N 2
- Панферова В. В. , Мечников М. А. Социальная стратификация.// Соц. -полит. Журнал, 1995, N 5
- Мостовая И.В. Социальное расслоение: символический мир метаигры.- М.: Механик, 1996.- 205 с.
- Лавриненко В.Н. Социология. Учебник для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.(глава 7).
- Социология: Учебник/ Под. Ред. Павленок П.Д. –М.: Маркетинг, 2002 (глава10).
- Волков Ю.Г., Добренъков В.И. Социология: Учебник- М.: Гардарика, 2000 (глава 6).
- Общая социология./ Под ред. А.Г.Эфендиева.- М.: Инфра-М., 2000 (глава 23).
- Социология. Основы общей теории./ Под ред. Г.В.Осипова.- М.: Норма, 2002 (глава 9 и 14).

## **ТЕМА 11. Образование**

- Система и социальные функции образования.
- Среднее, профессиональное и высшее образование.
- Педагогическое образование и проблема подготовки учителей.
- Социальное положение учителя. Престиж профессии педагога.

## ЛИТЕРАТУРА:

- Зиятдинова Ф. Т. Социальное положение учителя.// Социс, 1990, N 1
- Зиятдинова Ф. Т. Престиж профессии учителя.// Социс, 1991, N 8
- Ковалева А.М. Кризис системы образования.// Социс, 1994, N 3
- Нечаев В. Я. Социология образования, М. МТИ, 1992
- Столярова Е. А. Профессиональная направленность студентов вузов: опыт всесоюзного опроса. //Социс, 1992, N 3
- Начало пути: поколение со средним образованием. М. Наука, 1989
- Смелзер Н. Д. Социология.// Социс, 1993, N5,6
- Социология, Мысль, 1990, гл. VI, пар. 2
- Столярова Е.А. Тугаров А.Б. Народное образование: состояние, проблемы, С-П, Наука, 1991, N 6
- Школа и социальное развитие общества. М. Педагогика, 1990
- Комаров М.С. Социология: Учебное пособие –М.: Аспект-Пресс, 2003(глава 4).
- Социология: Учебник/ Под. Ред. Павленок П.Д. –М.: Маркетинг, 2002(глава 29).
- Волков Ю.Г., Добренёв В.И. Социология: Учебник- М.: Гардарики, 2000 (глава 9).
- Кравченко А.И. Социология –М.: Академия, 2002 (глава 14).

## ТЕМА 12. Политика

- Политика как социальное явление.
- Особенности политики как самостоятельной сферы общественной жизни, связь с другими сферами.
- государство и гражданское общество

## ЛИТЕРАТУРА:

- Андреев С.С. Политика как социальное явление.//Соц.-полит, науки, 1991, N 4

- Белов Г. А. Политология. Учебное пособие. М., 1994
- Бурлацкий Ф. М., Галкин А. А. Современный Левиафан. М.: Мысль, 1990.
- Гобозов И. А. Политика и мораль. // Соц.-полит журнал, 1996, N 2
- Гаджиев К. С. Политическая наука. М. 1994, Гл. IV, гл. XIII
- Политология. Энциклопедический словарь 1993.
- Комаров М.С. Социология: Учебное пособие –М.: Аспект-Пресс, 2003(глава 4).
- Социология: Учебник/Под. Ред. Павленок П.Д. –М.: Маркетинг, 2002(глава 7).
- Общая социология./Под ред. А.Г.Эфендиева.- М.: Инфра-М., 2000 (глава 28).
- Лавриненко В.Н. Социология. Учебник для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.(глава 9).

### ТЕМА 13. Власть

- Власть как общественное явление.
- Сущность, функции, основные разновидности, организация власти.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- Амелин В. Н. Власть как общественное явление. // Соц. - полит, науки, 1991, N 2.
- Бурлацкий Ф. М., Галкин А. А. Современный Левиафан. М, 1990, глава 3.
- Краснов Б. И. Теория власти и властных отношений. // Соц.-полит. журнал, 1994, N 3-6, 7-8.
- Пушкарева Г. Б. Власть как социальный институт. // Соц.-полит. журнал, 1995, N 2.
- Политология. Энциклопедический словарь, 1993.
- Политологическая энциклопедия : В 2 т. Том 1.- М,1999.

Агафонов Ю.А., Визнер С.В. Основы политологии.- Ростов н/Д, 2000, с. 59-85.

Волков Ю.Г. Социология: Элементарный курс.-М.: Гардарика, 2003 (глава 7).

#### **ТЕМА 14. Социальные изменения, конфликты**

- Социальные процессы в конфликте.
- Современная конфликтология.
- Стадии конфликта.
- Способы разрешения конфликтных ситуаций.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

Гидденс Э. Социология, с. 216-226.

Запрудский Ю. Г. Внутри конфликта.// Социс, 1993.

Здравомыслов А. Г. Фундаментальные проблемы социологии конфликта и динамика классового сознания. //Социс,1993, N 8.

Маркс К. , Энгельс Ф. Манифест ком. партии. Т. 4.

Ойзерман Т. И. , К.Маркс. Эволюция социологической концепции насилия. //Социс, 1994, N 5.

Покровский Н.Я. Теория конвергенции, классические основы и современные проблемы. //Социс, 1994, N 5.

Сорокин П.А. Социология революции, в кн. Человек, цивилизация, общество. Политиздат, 1992, с. 256-294.

Тернер И. Структура социологической теории. М. Прогресс, 1985. гл. 2.

Теория конфликта, с. 125-218.

Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта.// Социс, 1994, N 5.

Лавриненко В.Н. Социология. Учебник для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА,2004.(глава 18).

Социология: Учебник/ Под. Ред. Павленок П.Д. –М.: Маркетинг, 2002(глава 27).



Социология. Основы общей теории./ Под ред. Г.В.Осипова.- М.: Норма, 2002 (глава 15-16).

Волков Ю.Г. Социология: Элементарный курс.-М.: Гардарика, 2003 (глава 11).

### **ТЕМА 15. Социология культуры**

-История происхождения и современное значения термина «культура».

-Функциональная теория Б.Малиновского.

-Элементы культуры.

-Субкультура, контркультура и массовая культура в современном обществе.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

Радугин А.А. Социология: курс лекций.-М.,1999.

Лавриненко В.Н. Социология. Учебник для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА,2004.

Волков Ю.Г. Социология: Элементарный курс.-М.: Гардарика, 2003

Волков Ю.Г., Добренков В.И. Социология: Учебник- М.: Гардарика, 2000

Российская социологическая энциклопедия.- М, 2000.

## Вопросы к зачёту по курсу «Социология»

**Зачет по социологии предполагает ответы на вопросы трёх типов:**

– *Тест, включающий вопросы на распознавание, определение, сравнение основных понятий курса:*

Объект науки, предмет науки, признаки системных объектов, система социальная, социальная функция, социальные различия, стратификация, структура социальная, социальный институт, страта, социальная общность, общность групповая, малая группа, общность массовая, социальная мобильность, социальный статус, социальная роль, социальный контроль, социальные нормы и санкции, аномия, девиация, культура, элементы культуры, функции культуры, культурные универсалии, этноцентризм, культурный релятивизм, маргинальность, организация, лидер, управление, социальная коммуникация, личность, социализация, агенты социализации, идентификация, социальное действие, социальное взаимодействие, субъект, потребности, мотивы, целеполагание, совокупный жизненный ресурс, социальный конфликт, выборка, генеральная совокупность, анкетирование, «понимающая» социология.

– *Вопросы, связанные с общей характеристикой системы социологического знания, историей социологии и методами исследования*

Предмет социологии. Система социологического знания.

Предмет социологии. Функции социологического знания.

Позитивизм и "понимающая социология" как социальные парадигмы.

Социальное взаимодействие в концепции социального обмена.

Социальное взаимодействие в концепции символического интеракционизма.

Социальное взаимодействие в концепции управления впечатлениями.

Социологический анализ девиаций (на примере работ Э. Дюркгейма).

Социологический анализ девиаций (на примере работ Р. Мертона).

Социологическое изучение культуры.

Социологическое изучение личности.

Эксперимент в социологии.

Метод опроса в социологии.

Метод анализа документов в социологии.

Метод наблюдения в социологии.

Метод социометрии и идеи Я. Морено.

*– Вопросы, связанные со специальными отраслевыми социологическими теориями*

Социальная стратификация, исторические типы систем и тенденции современного развития.

Социальные различия и социальные общности.

Социальные институты и процесс институционализации.

Социальный институт семьи.

Социальные статусы и социальные роли.

Социальная мобильность: виды, каналы, факторы, современные тенденции.

Культура: элементы, функции, изменения.

Культура: формы культуры, взаимодействие культур.

Социализация: этапы, агенты, общественные условия.

Малые социальные группы: характеристики, виды, функции.

Малые социальные группы: групповые процессы.

Лидерство и управление в малой группе.

Организация как социальная система, ее свойства и признаки.

Социальная коммуникация: Элементы, виды, функции.

Социальное действие: структура и функциональные этапы.

Социальное действие: потребности и система мотивации.

Социальный конфликт: действующие силы, характеристики и факторы.

Социальный конфликт: этапы и стратегии отношения к конфликтам.

Учебно-методическое пособие

**НОВОЖЕЕВ Роман Владимирович**

**ОКОРОЧКОВА Татьяна Сергеевна**

# ***СОЦИОЛОГИЯ***

**Учебно-методическое пособие  
для студентов очной и заочной форм обучения**

Редактор Павлютина И.П.

Подписано к печати .12.05.2008 г. Формат 60x84. 1/16.  
Бумага печатная. Усл. п. л.2.09. Тираж 300 экз. Изд. №1148.

---

Издательство Брянской государственной сельскохозяйственной академии.  
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянская ГСХА