

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА КОММЕРЦИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

О.В. Дьяченко



МЕТОДЫ АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Брянская область
2015

УДК 004 (076)

ББК 32.81

Д 93

Дьяченко О.В. Методы анализа информационных ресурсов: задания для практических занятий и самостоятельной работы: учеб. пособие / О.В. Дьяченко. – Брянск: Издательство Брянского ГАУ, 2015. – 25 с.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры информационных систем и технологий Н.Д. Ульянова

Учебное пособие предназначено для организации учебного процесса студентов по дисциплине «Методы анализа информационных ресурсов».

Для магистров, обучающихся по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика».

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом экономического факультета протокол № 6 от 27.03.2015 г.

© Брянский ГАУ, 2015

© О. В. Дьяченко, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Учебное издание

Оксана Владимировна ДЬЯЧЕНКО

МЕТОДЫ АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ:
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Редактор Павлютина И.П.

ЦЕЛИ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	10
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ПО ТЕМАМ КУРСА....	12
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	15
ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ.....	16
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ.....	19
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТА.....	21
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ....	22
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	25

Подписано в печать 02.07.2015г. Формат А5.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,47. Тираж 25 экз.
Изд. № 4873

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365, Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ

ЦЕЛИ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы анализа информационных ресурсов» является составной частью учебного плана подготовки магистров, обучающихся по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика».

Целью изучения дисциплины является приобретение умений и формирование компетенций магистрами в области методологии анализа информационных ресурсов, приобретении умений использовать эти знания в профессиональной деятельности

В процессе изучения дисциплины магистр должен овладеть знаниями, умениями и навыками в области:

теории и практики анализа информационных ресурсов;

организации анализа информационных ресурсов;

методов и методикой анализа информационных ресурсов;

использования результатов анализа в целях повышения эффективности информационных ресурсов.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих учебных дисциплин: «Информационное общество и проблемы прикладной информатики», «Методология и технология проектирования информационных систем».

Полученные в процессе освоения данной дисциплины знания, умения, навыки могут быть использованы при изучении дисциплин: «Комплексный аудит информационных систем», прохождении производственной практики, написании выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины «Методы анализа информационных ресурсов» позволяет сформировать у обучающегося следующие компетенции:

общекультурные:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

профессиональные:

ПК-6: способность проводить анализ экономической эффективности ИС, оценивать проектные затраты и риски;

ПК-9: способность анализировать и оптимизировать

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Библиотека экономической и деловой литературы. – Режим доступа: <http://www.aup.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Научная библиотека Брянского ГАУ. – Режим доступа: <http://www.bgsha.com/ru/education/library>

Национальный цифровой ресурс Руконт. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства РФ. – Режим доступа: <http://www.mcx.ru>

Ресурс «Все, кто учится». – Режим доступа: <http://www.alleng.ru>

Служба тематических толковых словарей. – Режим доступа: <http://www.glossary.ru>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>

Экономическая экспертная группа: Аналитика и консалтинг по экономике и финансам. – Режим доступа: <http://www.eeg.ru>

Экономический портал. – Режим доступа: <http://economicus.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Режим доступа: <http://www.Znanium.com>

Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гинзбург, А.И. Экономический анализ для бакалавров / И.И. Гинзбург. – СПб.: Питер, 2011. – 448 с.
2. Маркарьян, Э.А. Экономический анализ хозяйственной деятельности: электронный учеб. для вузов / Э.А. Маркарьян, Г.П. Герасименко, С.Э. Маркарьян. – М.: КНОРУС, 2013.
3. Мартишин, С.А. Основы теории надёжности информационных систем : учеб. пособие для вузов / Мартишин С. А., Симонов В. Л., Храпченко М. В. - М. :ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
4. Уткин В.Б. Информационные системы в экономике : учеб. для вузов / Уткин В. Б., Балдин К. В. - М. :Академия, 2010. - 288 с.
5. Федорова, Г.Н. Информационные системы. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
6. Хорошилов А.В. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / Хорошилов А. В., Селетков С. Н. - СПб. :Питер, 2004. - 176 с.
7. Экономический анализ: учеб. для бакалавров / под ред. Н.В. Войталовского. – М.: Юрайт, 2013. – 548 с.
8. Никитин, И.А., Цулая, М.Т. Процессы анализа и управления рисками в области ИТ [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. дан. – М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - Режим доступа: www.knigafund.ru/books/176375. – Загл. с экрана.
9. Салмин, А.А. Анализ данных [Электронный ресурс]: конспект лекций. - Электрон. дан. – Самара.: ФГОБУ ВПО "ПГУТИ", 2013. - 111 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/815/78815/59587> - Загл. с экрана.
10. Тельнов, Ю.Ф., Фёдоров, И.Г. Инжиниринг предприятия и управление бизнес-процессами. Методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Прикладная информатика» .– Электрон. дан. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/173646>. – Загл. с экрана.
11. Титоренко, Г.А. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник. – Электрон. дан. – М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149241> – Загл. с экрана.

прикладные и информационные процессы;

ПК-10: способность проводить маркетинговый анализ ИКТ и вычислительного оборудования для рационального выбора инструментария автоматизации и информатизации прикладных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

виды, классификацию информационных ресурсов; методологический инструментарий анализа информационных ресурсов;

варианты выбора методологического инструментария анализа информационных ресурсов для решения прикладных задач.

уметь:

классифицировать информационные ресурсы, составлять алгоритм их анализа;

выделять методы для анализа информационных ресурсов, оценивать затраты и риски;

применять методы и методику анализа информационных ресурсов.

владеть:

методологическим инструментарием анализа информационных ресурсов, навыками оценки проектных затрат и рисков;

методикой анализа информационных ресурсов;

навыками самостоятельного проведения анализа информационных ресурсов для решения прикладных задач.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Компетенции
	Раздел 1. Теоретические основы анализа информационных ресурсов	2	
1.1	Значение, задачи и особенности анализа информационных ресурсов /Пр/	2	ОК-1 ПК-9
1.2	Значение, задачи и особенности анализа информационных ресурсов /Ср/	2	ОК-1 ПК-9
	Раздел 2. Методические основы анализа информационных ресурсов	2	
2.1	Методологический инструментарий анализа информационных ресурсов /Пр/	2	ПК-6 ПК-9 ПК-10
2.2	Методологический инструментарий анализа информационных ресурсов /Ср/	2	ПК-6 ПК-9 ПК-10
2.3	Методика анализа информационных ресурсов /Пр/	2	ПК-6 ПК-9 ПК-10
2.4	Методика анализа информационных ресурсов /Ср/	2	ПК-6 ПК-9 ПК-10

до 25	«не зачтено»	низкий	1) теоретическое содержание дисциплины не освоено; 2) необходимые практические навыки работы не сформированы; 3) все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная работа над материалом дисциплины не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
-------	--------------	--------	---

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Баллы	Результат зачета	Уровень сформированности компетенций	Требования к знаниям и умениям студента
40-50	«зачтено»	высокий	1) теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; 2) необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; 3) все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
33-40		средний	2) теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; 2) некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; 3) все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
25-33		достаточный	1) теоретическое содержание дисциплины освоено частично; 2) некоторые практические навыки работы не сформированы; 3) многие предусмотренные рабочей программой обучения учебные задания оценены числом баллов, близким к минимальному

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Практическое занятие № 1

Значение, задачи и особенности анализа информационных ресурсов

Цель задания. Рассмотреть роль и значение информационных ресурсов в практике хозяйствования современных предприятий. Изучить структуру информационных ресурсов, их классификацию, особенности анализа.

Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-9

План практического занятия

1. Понятие «информационные ресурсы» и «информационные технологии»
2. Основные цели изучения информационных ресурсов
3. Структура информационных ресурсов России
4. Проблема учета и классификации информационных ресурсов
5. Особенности анализа информационных ресурсов

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Практическое занятие № 2

Методологический инструментальный анализ информационных ресурсов

Цель задания. Рассмотреть особенности информационно-аналитической работы, программы исследования информационных ресурсов, показатели для анализа информационных ресурсов. Изучить методологический инструментальный анализ информационных ресурсов.

Формируемые компетенции: ПК-6, ПК-9, ПК-10

План практического занятия

1. Программа исследования информационных ресурсов
2. Оценка потребностей в анализе информационных ресурсов
3. Понятие информационно-аналитической работы.
4. Направления аналитической работы
5. Этапы аналитической работы.
6. Методы аналитической работы
7. Комплекс-показатели для анализа информационных ресурсов
8. Процесс анализа информации и роль его результатов как части бизнес-процессов.
9. Google Academia. Вебометрия. Альтметрия.
10. Международный уровень анализа информации
11. Параметры информационных ресурсов
12. Статистические параметры информационных ресурсов
13. Измерение ресурсов интернета
14. Статистика посещаемости сайтов

Практическое занятие № 3

Методика анализа информационных ресурсов

Цель задания. Изучить алгоритм оценки информационных ресурсов, методику системного анализа информационных ресурсов. Рассмотреть методику анализа информационных ресурсов: библиотечной сети, архивного фонда, государственной системы научно-технической информации, государственной системы статистики, государственной системы правовой информации, органов государственной власти и местного самоуправления, отраслей материального производства, социальной сферы, финансов и внешнеэкономической деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-6, ПК-9, ПК-10

План практического занятия

1. Алгоритм оценки информационных ресурсов
2. Системный анализ информационных ресурсов
3. Анализ государственных информационных Интернет ресурсов
4. Структура информационных ресурсов России

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТА

Оценка	Критерии
«отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Максимальное количество баллов за выполнение рефератов, которые может набрать студент за 2 курс – 14 баллов (1 тема за курс).

20. ИТ-продукты и ИТ-решения в государственных структурах власти .
21. Правовые основы формирования информационного ресурса. Правовое регулирование на информационном рынке.
22. Государственное управление информационными ресурсами.
23. Государственные информационные ресурсы. Представление информации в государственные информационные ресурсы.
24. Органы и организации, ответственные за формирование и использование государственных информационных ресурсов.
25. Проблемы доступа и безопасность информационных ресурсов
26. Правовое и государственное регулирование средств массовой информации .
27. Технологии предоставления доступа к мировым информационным ресурсам.
28. Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами (по отраслям) через специализированные сетевые структуры.
29. Информационные агентства, ведущие каталоги баз данных России. Основные агентства коммерческой информации в России.
30. Тенденции развития доступа к информационным ресурсам. «Сетевые облака».

5. Анализ информационных ресурсов библиотечной сети России
6. Анализ информационных ресурсов архивного фонда Российской Федерации
7. Анализ государственной системы научно-технической информации
8. Анализ информационных ресурсов государственной системы статистики
9. Анализ информационных ресурсов государственной системы правовой информации
10. Анализ информационных ресурсов органов государственной власти и местного самоуправления
11. Анализ информационных ресурсов отраслей материального производства
12. Анализ информационных ресурсов социальной сферы
13. Анализ информационных ресурсов в сфере финансов и внешнеэкономической деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «Методы анализа информационных ресурсов» должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого материала, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания на практике. В процессе этой деятельности решаются задачи:

- научить работать с учебной литературой;
- формировать у них соответствующие знания, умения и навыки;
- стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

На сегодняшний день перед обучающимися стоит важная задача преподавателя – научиться работать с массивами информации. Студентам необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности для поиска нового знания и его распространения (т.е. информационную культуру). Студенты должны научиться управлять своей познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация», т.е. не только получать необходимые сведения из готовых источников, но и осуществлять обратную связь: обращать индивидуальное знание в источник научной информации. Для этого в вузе и организуется самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов охватывает все формы организации учебного процесса. В зависимости от времени и места проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способов контроля результатов самостоятельная работа студентов делится на аудиторную, внеаудиторную и инициативную.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется во время проведения аудиторных занятий (на лекциях, лабораторных занятиях) под непосредственным руководством и контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная и научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время под контролем преподавателя,

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Информационные ресурсы общества.
2. Количественные характеристики некоторых видов информационных ресурсов России.
3. Понятие и основные компоненты информационной инфраструктуры общества
4. Основные виды информационных продуктов. Современные информационные услуги .
5. Назначение информационного рынка и его основные функции. Структура информационного рынка современного общества
6. Перспектив развития информационного бизнеса в мировой экономике
7. Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам.
8. Электронизация информационных ресурсов общества как актуальная проблема.
9. Основные тенденции изменения информационной инфраструктуры общества.
10. Информационный рынок.
11. Информационный бизнес.
12. Информационные ресурсы по территориальному признаку.
13. Информационные ресурсы по форме собственности, по возможности использования.
14. Информационные ресурсы по отношению к системе управления, к этапам жизненного цикла программного продукта.
15. Информационные ресурсы по степени прагматизма, по стоимости получения, по способу получения, по отношению к субъекту управления.
16. Информационные ресурсы по отображению на материальных носителях, по функциональному признаку.
17. Информационный рынок: цели, методы, участники, структура информационного рынка .
18. ИТ-инфраструктуры в России .
19. Инфраструктура информационного рынка .

Критерии оценивания практических занятий

Баллы	оценка	Критерии
1,0	«отлично»	Практические задания выполнены в полном объеме, обоснованы примененные методы
0,6	«хорошо»	Практические задания выполнены в полном объеме, имеются пробелы и неточности в обосновании примененных методов
0,2	«удовлетворительно»	Практические задания выполнены в полном объеме, имеются ошибки в обосновании примененных методов
0	«неудовлетворительно»	Практические задания выполнены не в полном объеме, имеются существенные недочеты в работе

Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях, которые может набрать студент за 2 курс – 16 баллов.

но без его непосредственного участия, на основе специально разрабатываемого учебно–методического обеспечения.

Внеаудиторная СРС делится на *базовую и дополнительную*. Базовая СРС в семестре призвана обеспечить эффективную аудиторную работу студента. К базовой СРС относятся:

- проработка теоретического материала учебной дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям, в т. ч. к контрольным работам, контрольным опросам, терминологическим диктантам;
- подготовка и сдача экзаменов.

Дополнительная СРС включает:

- подготовка к контрольной работе и тестированию;
- самостоятельное изучение разделов дисциплины.

Организация самостоятельной работы студентов включает:

- выдачу заданий студентам, руководство и проведение консультаций;

- стимулирование и мотивацию студентов;

- контроль и анализ результатов СРС;

- необходимое информационно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Важнейшим условием эффективности СРС является ее информационно-методическое обеспечение. Основными его составляющими являются:

- библиотечный фонд учебной, методической и другой литературы;

- учебно-методические разработки кафедр университета;

- банки тестовых заданий;

- возможность индивидуального открытого доступа в сеть

Интернет для всех студентов.

Научная библиотека университета обеспечивает доступ студентов к информационным образовательным ресурсам, формирует фонд учебной, методической, научной, периодической и справочной литературы, в том числе – на электронных носителях.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ПО ТЕМАМ КУРСА

ТЕМА №1

ЗНАЧЕНИЕ, ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Дайте понятие «информационные ресурсы».
2. Дайте понятие «информационные технологии».
3. Опишите как взаимосвязана информационная индустрия информационная технология.
4. Каково функциональное назначение информационных технологий.
5. Назовите основные цели изучения информационных ресурсов.
6. Дайте классификацию информационных ресурсов
7. Дайте краткую характеристику государственным информационным ресурсам.
8. Охарактеризуйте роль информационных ресурсов в предпринимательской деятельности.
9. Охарактеризуйте три типа информационного обслуживания.
10. Что такое информационный менеджмент?
11. Каковы основные задачи информационного менеджмента?
12. Какие направления оценки эффективности использования информационных ресурсов вам известны?
13. Каким образом производится оценка экономической эффективности инвестиций в информационные ресурсы?
14. Опишите методику проведения экономической эффективности использования информационных ресурсов.
15. Каковы основные особенности анализа информационных ресурсов?

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в течение 2 курса за активность на практических занятиях (16 баллов) и выполнение реферата (14 баллов) составляет 30 баллов.

Карта оценочных средств текущей аттестации по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство
1	Теоретические основы анализа информационных ресурсов	Значение, задачи и особенности анализа информационных ресурсов.	ОК-1 ПК-9	1) Качество работы на практических занятиях 2) Реферат
2	Методические основы анализа информационных ресурсов	Методологический инструментарий анализа информационных ресурсов. Методика анализа информационных ресурсов.	ПК-6 ПК-9 ПК-10	1) Качество работы на практических занятиях 2) Реферат

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Основные цели изучения информационных ресурсов
2. Программа исследования информационных ресурсов
3. Оценка потребностей в анализе информационных ресурсов
4. Проблема учета и классификации информационных ресурсов
5. Комплекс-показатели для анализа информационных ресурсов
6. Процесс анализа информации и роль его результатов как части бизнес-процессов.
7. Google Academia. Вебметрия. Альтметрия.
8. Особенности анализа информационных ресурсов
9. Международный уровень анализа информации
10. Параметры информационных ресурсов
11. Статистические параметры информационных ресурсов
12. Измерение ресурсов интернета
13. Статистика посещаемости сайтов
14. Понятие информационно-аналитической работы.
15. Направления аналитической работы
16. Этапы аналитической работы.
17. Методы аналитической работы
18. Алгоритм оценки информационных ресурсов
19. Системный анализ информационных ресурсов
20. Анализ государственных информационных Интернет ресурсов
21. Структура информационных ресурсов России
22. Анализ информационных ресурсов библиотечной сети России
23. Анализ информационных ресурсов архивного фонда Российской Федерации
24. Анализ государственной системы научно-технической информации
25. Анализ информационных ресурсов государственной системы статистики
26. Анализ информационных ресурсов государственной системы правовой информации
27. Анализ информационных ресурсов органов государственной власти и местного самоуправления
28. Анализ информационных ресурсов отраслей материального производства
29. Анализ информационных ресурсов социальной сферы
30. Анализ информационных ресурсов в сфере финансов и внешнеэкономической деятельности

ТЕМА №2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Кто является основными потребителями информации об анализе информационных ресурсов?
2. Что является предметом анализа информационных ресурсов?
3. Какова роль анализа информации для управления бизнес-процессами?
4. Что входит в состав программы исследования информационных ресурсов?
5. Дать характеристику информационно-аналитической работы: исполнители, цель, задачи и принципы организации.
6. Каковы основные направления аналитической работы по изучению информационных ресурсов?
7. Дать характеристику этапов аналитической работы.
8. Каковы основные методы аналитической работы?
9. Опишите комплекс-показатели для анализа информационных ресурсов.
10. Дать характеристику основным методам аналитической работы.
11. Дать характеристику Google Academia
12. Дать характеристику Вебметрики.
13. Дать характеристику Альтметрики.
14. С помощью каких инструментов измеряются ресурсы интернета?
15. Назовите и дайте характеристику параметров информационных ресурсов.
16. Приведите примеры статистических параметров информационных ресурсов.

ТЕМА №3
МЕТОДИКА АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ
РЕСУРСОВ

1. Каков алгоритм оценки информационных ресурсов?
2. В чём сущность системного анализа информационных ресурсов?
3. Какова структура информационных ресурсов России?
4. Каким образом проводится анализ информационного развития региона?
5. Опишите основные направления анализа структуры информационных ресурсов предприятия.
6. Какова методика анализа государственных информационных Интернет ресурсов?
7. Какова методика анализа информационных ресурсов библиотечной сети России?
8. Какова методика анализа информационных ресурсов архивного фонда Российской Федерации?
9. Какова методика анализа государственной системы научно-технической информации?
10. Какова методика анализа информационных ресурсов государственной системы статистики?
11. Какова методика анализа информационных ресурсов государственной системы правовой информации?
12. Какова методика анализа информационных ресурсов органов государственной власти и местного самоуправления?
13. Какова методика анализа информационных ресурсов отраслей материального производства?
14. Какова методика анализа информационных ресурсов социальной сферы?
15. Какова методика анализа информационных ресурсов в сфере финансов и внешнеэкономической деятельности?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методы анализа информационных ресурсов» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы анализа информационных ресурсов» проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в форме зачета. Студент допускается к зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется:

- ответом на зачете;
- активной работой на практических занятиях;
- выполнением реферата.

Проверка качества подготовки студентов заканчивается выставлением зачета по принятой шкале («зачтено», «не зачтено»).

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы	Результат зачета	Требования к знаниям
20	«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, умеет правильно применить методы анализа информационных ресурсов, сделать обоснованные выводы
0	«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, отсутствуют обоснованные выводы