
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Брянский государственный аграрный университет

Принято на Ученом совете
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ
Протокол № 4 от «24» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ С.М. Сычёв

**ПОЛОЖЕНИЕ
об интерактивных формах обучения**

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее об интерактивных формах обучения (далее - Положение) входит в систему локальных правовых актов, обеспечивающих образовательную деятельность федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования, «Брянский государственный аграрный университет» (далее - Университет), и структуру документов системы качества (далее - СК) Университета.

1.2. Положение конкретизирует, применительно к условиям Университета, установленные государственные требования к организации интерактивных форм обучения.

1.3. Положение является обязательным для применения должностными лицами, сотрудниками подразделений и профессорско-преподавательским составом (ППС) Университета, участвующими в организации и реализации интерактивных форм обучения.

В данное Положение могут быть внесены изменения и дополнения в порядке, установленном в Университете для нормативных документов данного вида.

2. Нормативные основания

Положение разработано на основе следующих нормативных актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования, «Брянский государственный аграрный университет»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым в Университете программам (далее - ФГОС);
- Других нормативных документов университета, Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Общие положения

3.1. Цели интерактивного обучения - повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

3.2. Интерактивные формы предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

3.3. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется образовательными программами высшего образования (далее ОП), особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

3.4. Виды занятий, проводимых в интерактивной форме по соответствующей дисциплине, должны соответствовать ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности).

3.5. Преподаватель вправе самостоятельно выбрать форму проведения интерактивных занятий, обучающую технологию и метод обучения.

3.6. Интерактивные формы могут быть использованы при проведении занятий лекционного и семинарского типа, при организации самостоятельной работы обучающихся и др. видах учебной работы.

3.7. Темы проведения занятий в интерактивной форме должны соответствовать рабочей программе дисциплины. Объем и форма проведения занятий в интерактивной форме должны быть отражены в рабочей программе дисциплины.

3.8. Преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующий сценарий занятия и выбирает формы и методы обучения, которые должны учитывать:

- содержание теоретического курса и соответствовать профессиональным потребностям;

- уровень возможностей обучающихся;

- реальные профессиональные ситуации.

3.9. Преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые, в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

3.10. При использовании интерактивных форм роль преподавателя перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

3.11. Суть использования интерактивных форм проведения состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего выпускника. Основные преимущества интерактивных форм обучения:

- активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;

- вовлечение обучающихся в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;

- развитие навыков анализа и критического мышления;

- усиление мотивации к изучению дисциплины;

- создание благоприятной атмосферы на занятии;

- развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;

- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы обучающихся;

- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;

- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- гибкость и доступность процесса обучения - обучающиеся могут подключаться к учебным ресурсам и программам с любого компьютера, находящегося в сети;
- использование таких форм, как электронные тесты (текущие, промежуточные), позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний обучающихся и т.д.

4. Особенности интерактивного обучения

4.1. Различают несколько форм/моделей обучения:

- пассивная - обучаемый выступает в роли объекта обучения (слушает и смотрит);
- активная - обучаемый выступает субъектом обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- интерактивная - основана на взаимодействии.

4.2. Интерактивное обучение - обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Педагогом организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации и др.

4.3. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный отбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта;
- активное использование технических учебных средств, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;

- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие напряженности во взаимоотношениях между участниками;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения, новых для слушателей, положений учебной программы;
- проигрывание ролей с учетом индивидуальных и интеллектуальных способностей обучающихся;
- осуществление взаимодействия, в режиме строгого соблюдения, сформулированных преподавателем норм и правил;
- обучение принятию решений в условиях регламента и наличия элемента неопределенности в информации.

5. Основные виды интерактивных форм

- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповая, научная дискуссия, диспут;
- круглые столы;
- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);
- метод проектов (разработка проекта);
- методики «Мозговой штурм», «Дерево решений» и др.
- проведение форумов, вебинаров, телеконференций;
- компьютерные симуляции и тесты;
- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- социальные проекты (участие в соревнованиях, олимпиадах, выставках и т.п.);
- применение облачных технологий, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного обучения, инструментов и технологий электронного обучения;
- использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии и т.п.).

6. Основные требования к организации и проведению занятий в интерактивных формах

6.1. Интерактивное обучение определенным образом изменяет требования к условиям организации обучения, а также к работе преподавателя. Необходимыми условиями организации интерактивного обучения являются:

- высокий уровень квалификации преподавателя;
- позитивные отношения между преподавателем и обучающимися;
- демократический стиль общения;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов из практики;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности обучающихся;
- применение современных информационных технологий обучения.

6.2. Преподаватель должен обладать следующими умениями:

- организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы он воспринимался обучаемым как собственная инициатива;
- целенаправленно организовывать для обучающихся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;
- создавать учебную атмосферу в аудитории;
- дозировать свою помощь обучающимся, согласно их индивидуальным особенностям;
- решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;
- помогать обучающимся проявлять самостоятельность, сохраняя свой научный авторитет.

6.3. Организация интерактивного обучения

6.3.1. Организация интерактивного занятия должна базироваться на следующих основных принципах работы:

- занятие является совместной работой преподавателя и студентов;
- все участники равны, независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- исключается прямая критика личности, критике может подвергнуться только высказываемая идея;
- услышанное на занятии должно восприниматься как информация к размышлению.

6.3.2. Вне зависимости от формы интерактивного занятия оно должно включать следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы.

6.3.2.1. На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

6.3.2.2. Вступление интерактивного занятия предполагает сообщение темы и целей занятия, а также:

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;
- при необходимости представляют участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);
- добиваются однозначного семантического понимания терминов и понятий, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

6.3.2.3. Основная часть интерактивного занятия определяется выбранной формой и включает в себя следующие основные моменты:

- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создание из аудитории набора групп с разными позициями;
- организация коммуникации между сегментами, этот шаг особенно эффективен, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией, в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации;
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

6.4. Проведение занятий в интерактивных формах предполагает:

- регулярное обновление и использование электронной базы учебно - методических материалов и электронных учебно-методических комплексов (учебно-методические материалы, тесты, задачи, практикумы, требования к оформлению курсовых и дипломных работ и т.д.);
- проведение занятий лекционного и семинарского типов с применением информационно - коммуникативных технологий, в том числе в компьютерных классах;
- использование мультимедийных средств для проведения лекций и семинаров;
- формирование видеотеки с курсами лекций и видеокейсами;
- использование современных информационных технологий, в том числе облачных технологий, мультимедийных средств, компьютерной техники, сетевых информационных образовательных ресурсов и др.

7. Ответственность за разработку и использование интерактивных форм обучения

7.1. Ответственность за использование интерактивных форм обучения в учебном процессе по дисциплине несет кафедра в лице заведующего кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина. Ответственным исполнителем является преподаватель, выполняющий учебные поручения по дисциплине.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему принимаются Учёным советом Университета и утверждаются ректором.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе и цифровизации

А.В. Кубышкина

Начальник управления правового обеспечения и
кадровой работы

М.Ф. Белоус