

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

кафедра философии, истории и педагогики

ФИЛОСОФИЯ

**Методические указания
для практических занятий
и самостоятельной работы студентов**

Брянская область, 2018

УДК 1 (076)
ББК 87
Ф 56

Философия: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / авт.-сост. И. И. Черненкова. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ. – 2018. – 102 с.

Методические указания содержат рекомендации по самостоятельному изучению тем, экзаменационные вопросы, тематику письменных работ, краткий терминологический словарь. Содержание указаний соответствует рабочей программе и предназначены для студентов, обучающихся по следующим направлениям подготовки:

Автоматизация технологических процессов и производств 15.03.04, Технология продукции и организация общественного питания 19.03.04, Наземные транспортно-технологические комплексы 23.03.02, Техносферная безопасность 20.03.01, Природообустройство и водопользование 20.03.02, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции 35.03.07, Агротехнология 35.03.04, Агрохимия и агропочвоведение 35.03.03

Автор-составитель: Черненкова И.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, истории и педагогики.

Рецензент: доктор философских наук, профессор кафедры философии, истории и педагогики Брянского государственного аграрного университета **Шустов А.Ф.**

Рекомендовано решением методической комиссии института энергетики и природопользования от 22 февраля 2018 года протокол №5.

© Брянский ГАУ, 2018
© Черненкова И.И., 2018

Содержание

Введение	4
Цель и задачи дисциплины	5
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины	5
Методические рекомендации по темам	7
Темы письменных работ (рефератов, творческих работ, статей)	41
Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)	45
Примерные экзаменационные вопросы по курсу «Философия»	46
Краткий терминологический словарь по курсу «Философия»	49

1. Введение

В предлагаемой программе курса воссоздается картина возникновения, развития и современного состояния философии. Ставится задача дать студентам систему философских знаний, научить их ориентироваться в истории философии, а также в современных философских проблемах. Курс призван привить навыки независимого философского мышления, что позволит студенту сформировать общее представление о картине мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразных формах человеческого знания, о духовных ценностях и их значении в повседневной жизни. Все это направлено на формирование системного мировоззрения студента и будет способствовать развитию его личности.

В программу включены все дидактические единицы – темы федерального компонента курса «Философия». Все темы снабжены методическим материалом, расписаны планы практических занятий, предложены контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов. Список литературы по каждой теме ориентирован на фонды библиотеки БГАУ.

Преподавание философии в университете предусматривает возможность вносить некоторые изменения в данную программу в соответствии с запросами студенческой молодежи, а также с актуализацией конкретных вопросов в процессе социальной жизни нашего общества.

2. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: ввести обучающихся в круг историко - философских и социально-философских проблем, способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в области научного познания, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям развития современного общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» относится к Блоку 1 Базовой части ОПОП ВО.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- владение понятийным аппаратом гуманитарного знания;
- владение простыми формами абстрактного мышления, логического анализа и сравнения;
- начальный уровень теоретического миропонимания;
- владение основами духовной культуры предшествующих поколений.

Содержание дисциплины «Философия» базируется на теоретических основах и положениях таких дисциплин, изучаемых ранее, как «История», «Психология и педагогика», «Политология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные при изучении дисциплин «Философия», необходимы при освоении дисциплин «Право», «Социология», «Культурология».

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- предмет и специфику философии как формы мировоззрения,
- основные разделы и направления философии,

- методы и приёмы философского анализа проблем;
- фундаментальные проблемы философской теории бытия и познания,
- специфику философского анализа общества, сфер общественной жизни и сознания,
- основные положения философских теорий мироздания;
- сущность, назначение и смысл жизни человека;
- структуру, формы и методы научного познания;
- основные ценностные установки современной науки и культуры.

Уметь:

- анализировать и оценивать социальную информацию,
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом социально-значимых критериев;
- проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно-философской методологии,
- теоретически и логически грамотно выражать свои мысли в виде устного и письменного сообщения,
- отличать и понимать ценностные установки и нормы общественной жизни,
- совершенствовать и развивать свой научный и интеллектуальный потенциал,
- применять полученные философские знания для анализа конкретно-научных и профессиональных проблем

Владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
- навыками критического восприятия информации,
- установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку.

5. Методические рекомендации по темам

Тема 1: ФИЛОСОФИЯ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Практическое занятие (2 часа)

1. Специфика человеческой деятельности и ее значение в процессе освоения мира.
2. Специфика философского мировоззрения и его функциональная связь с нравственностью, наукой, искусством.
3. Объект и предмет философского знания. Теория и метод в философии.

Вопросы для самостоятельной работы

Приведите краткие определения мировоззрения, мифа, религии, философии и проведите их сравнительный анализ. Раскройте структуру мировоззрения и охарактеризуйте его необходимость в жизни человека. Является ли миф продуктом древних эпох и есть ли ему место в современном обществе? С чем связано многообразие философских направлений и школ? Чем объясняется современное развитие религии в жизни человека и общества?

Основные понятия: мировоззрение, миф, религия, философия, деятельность, универсализм, субстанционализм, диалектика, герменевтика, материализм, идеализм, дуализм, агностицизм., метод, теория, онтология, гносеология.

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015.
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014.
3. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб.: Питер, 2011.
4. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д, 2015.
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриченко, В.П. Ратникова. М., 2010.

6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб., 2009.
7. Спиркин А.Г. Философия. М., 1999.
8. Бессонов Б.Н. Философия. М., 2001.
9. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.
10. Введение в философию / под ред. И.Т. Фролова. М., 2004.
11. Вольф Р.П. О философии. М., 1996.
12. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. М., 2007.
13. Философия: учебник для вузов / В.Д. Губин и др. М., 2010.
14. Философия: учебник для вузов / В.П. Кохановский и др. Ростов н/Д, 2000.
15. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник для вузов. М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Вундт В. Введение в философию. М., 2001.
2. Дж. Джантите Введение в философию. СПб., 2000.
3. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991.
4. Мир философии. Книга для чтения. Ч. 1. М., 1991.
5. Философия. Конспект лекций в схемах. М., 2000.
6. Философия. Энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. М., 2004.
7. Мартынов М.Н. Философия: задания и упражнения. М., 2000.

Первоисточники:

1. Делез Ж., Гваттари Что такое философия? М., 1998.
2. Джеймс У. Введение в философию.
3. Рассел Б. Проблемы философии. М., 2000.
4. Толстой Л.Н. Избранные философские произведения. М., 1992.
5. Тард Г. Сущность искусства. М., 2007.
6. Пирс Ч. Принципы философии. Т. 1-2. СПб., 2001.
7. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Кн. 1. СПб., 2000.

Тема 2: ВОСТОЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ.

Практическое занятие (2 часа)

1. Истоки и специфика зарождения философии в Китае и Индии.
2. Учение о мире и его устройство в восточной философии.
3. Природа человека и пути постижения истины в древнекитайской и древнеиндийской философии.

Вопросы для самостоятельной работы

Определите социальные основания становления философского сознания в Древней Индии. Что составляет сущность философского сознания основных направлений и школ Древней Индии. Раскройте основные идеи восьмеричного пути спасения в учении Будды. Раскройте основные идеи о мире и человеке в учениях Древнего Китая. Раскройте содержание понятия Дао. Проведите сравнительный анализ учений Древней Индии и Древнего Китая. Назовите основные направления и школы древнеиндийской философии. Назовите основные положения философии Конфуция. Объясните значение и роль ритуала в его учении?

Основные понятия: Брахман, веды, Дао, сансара, карма, мокша, нирвана, протофилософия, инь, янь, ханаяна, махаяна, атман, джайнизм, легизм, даосизм.

Тема 3: ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ: МИР И ЕГО ПОЗНАНИЕ

Практическое занятие (2 часа)

1. Раннереческая философия, ее истоки и основные проблемы.
2. Учение о государстве в философии Платона.
3. Проблема морали в философии эллинистического и римского периодов.

Вопросы для самостоятельной работы

Проанализируйте духовные предпосылки становления философии в Греции. Как объясняют первоначало сущего представители милетской школы, пифагорейского союза и элейской школы. Проанализируйте, в чем заключается интеллектуализм учения о морали Сократа. Есть ли смысл в утверждении Платона о том, что мы не идеи соизмеряем с предметами, а, наоборот, предметы с идеями? Проведите сравнительный анализ учений Платона и Аристотеля. В чем по Аристотелю состоит отличие философии от науки? Покажите на примере античной философии изменение предмета и метода философии.

Основные понятия: Первоначало, логос, атом, идея, этика, эвдемонизм, бытие, маевтика, ирония, космос, хаос, душа, апории, мера, гармония.

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015.
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014.
3. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб.: Питер, 2011.
4. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д, 2015.
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010.
6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб., 2009.
7. Введение в философию: учебное пособие / И.Т. Фролов и др. М., 2004.
8. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М., 2002.
9. Радугин А.А. Философия. М., 2001.
10. Философия: учебник / В.Д. Губин и др. М., 2001.
11. Кохановский В.П. и др. Философия. Ростов н/Д., 2000.
12. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.1. Античная философия. СПб., 2000.

Дополнительная литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1999.

2. Гайденко П. История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2000.
3. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Кн.1, 2, СПб., 1999.
4. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986.
5. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон, Аристотель. М., 2000.
6. История философии: Запад-Россия-Восток. М., 1995.
7. История философии в кратком изложении. М., 1991.
8. Мамардашвили М.К. Лекции по античной философии. М., 1998.
9. Мир философии. Кн. для чтения Ч. 1, Ч. 2. М., 1991.
10. Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.

Первоисточники:

1. Аристотель. Сочинения в 4-х т. М., 1976-1983.
2. Платон Апология Сократа. Критон. М., 1999.
3. Платон Диалоги. М., 2000.
4. Платон Законы. М., 1999.
5. Сенека Л. Философские трактаты. СПб., 2000.
6. Фрагменты ранних греческих стоиков Т. 1, Т. 2. М. 1998.
7. Цицерон. Философские трактаты. М., 1985.
8. Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1, 2. М., 1989.

Тема 4: ПРОБЛЕМА МИРА И ЧЕЛОВЕКА В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ФИЛОСОФИИ

Практическое занятие (2 часа)

1. Религиозно-философские истоки средневековой философии. Идея творения и откровения. Проблема веры и знания.
2. Средневековая схоластика. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм.
3. Человек- творение Бога: соотношение души и тела, Проблема сущности и существования, свобода воли, добра и зла, грехопадения и спасения.

Вопросы для самостоятельной работы

Укажите основные отличия в понимании мира и человека в античной философии и средневековой философии? В чем суть теоцентризма и теологического способа мышления? Какие основные проблемы схоластики вы знаете, и какие варианты решения этих проблем оставила средневековая философия? Проведите сравнительный анализ точек зрения Августина и Фомы Аквинского на соотношения знания и веры. Проанализируйте проблему соотношения знания и веры в нашу эпоху.

Основные понятия: Теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм, аскетизм, грехопадение, спасение, патристика, схоластика, номинализм, реализм, экзегеза, спасение души, вера, религиозная вера, теология, ересь.

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015.
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014.
3. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб.: Питер, 2011.
4. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д, 2015.
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010.
6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб., 2009.
7. Бессонов Б.Н. Философия. М., 2001.
8. История философии в кратком изложении. М., 1991.
9. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.
10. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 2001.
11. Гайденко В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в средние века: общие принципы и учение о движении. М., 1989.
12. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.
13. Введение в философию / под ред. И.Т. Фролова. М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1991.
2. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Средневековье. Т. 2. М., 1994.
3. Мень А. История религии. Т. 1. М., 1991.
4. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 2001.
5. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.

Первоисточники:

1. Августин А. О граде божием. М., 2000.
2. Августин А. История моих бедствий. Исповедь. М., 1992.
3. Аврелий Августин, П. Абеляр. Исповедь. История моих бедствий. М., 1992.
4. Августин А. Письмо к Целистину. М., 2000.
5. Ориген. О началах. СПб., 2000.
6. Кюнг Г. Великие христианские мыслители СПб., 2000.
7. Жак ле Гофф Средневековый мир воображаемого. М., 2001.
8. Филон А. Толкование Ветхого завета. М., 2000.
9. Колпстон Ф.Ч. Аквинат. Введение в философию великого средневекового мыслителя. М., 2000.
10. Аквинский Ф. Сумма теологии. М., 2007.

Тема 5: ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Практическое занятие (2 часа)

1. Проблема человеческой индивидуальности в философии гуманизма.
2. Натурфилософия и диалектика в эпоху Возрождения. Пантеизм и новая научная картина мира. (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).
3. Социально-философские идеи эпохи Возрождения.

Вопросы для самостоятельной работы

Определите основные этапы развития философии Возрождения и дайте их общую характеристику. Чем обусловлен

интерес мыслителей к проблеме государства? Как решается в философии Возрождения соотношение конечного и бесконечного? В чем выражается идеи антропоцентризма и какова их философская суть? Каковы диалектические идеи Н. Кузанского? Как соотносятся в философии Н. Кузанского познавательные способности человека? Каковы социальные характеристики справедливого общества в «Утопии» Томаса Мора? Проанализируйте религиозные движения этой эпохи и их взаимоотношения с философской мыслью. В чем состоит открытие Н. Коперника и какова его роль в развитии философской мысли?

Основные понятия: пантеизм, гелиоцентризм, атеизм, утопия, догматизм, скептицизм, власть, гуманизм, свобода, индивидуализм, достоинство личности, антропоцентризм, Реформация, протестантизм, идея фортуны, натурфилософия.

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015.
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014.
3. Марков Б.В. Философия учебник. СПб.: Питер, 2011.
4. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д, 2015.
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриченко, В.П. Ратникова. М., 2010.
6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб., 2009.
7. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов и др. М., 2004.
8. Философия: учебник для вузов / под. ред. В.Н. Лавриченко. М., 2010.
9. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. М., 1996.
10. История философии в кратком изложении. М., 1991.

Дополнительная литература:

1. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980.
2. Соколов В.В. Европейская философия 15-17 веков. М., 1984.
3. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1998.
4. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения. М., 1985.

Первоисточники:

1. Лоренцо Валла. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. М., 1989.
2. Макиавелли Н. Избранное.
3. Николай Кузанский. Сочинения: в 2 т. М.: Мысль, 1979.
4. Мор Т. Утопия. М., 1978.
5. Кампанелла Т. Город Солнца. О наилучшем государстве. Из сонетов Кампанеллы. М., 1954.

Тема 6: ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Практическое занятие(2часа)

1. Истоки и сущность научной революции 17 века.
2. Эмпирическая философия: Ф. Бэкон, Д. Локк, Д. Юм.
3. Рационалистическая философия 17 века: Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза.

Вопросы для самостоятельной работы

Проанализируйте мировоззренческую ситуацию данной эпохи. Определите социальные и гносеологические основания философии эмпиризма, вскройте его сущность. Определите методологические возможности индукции и дедукции. Как философия Нового Времени решает онтологическую проблему знания? Что нового вносит философия Нового Времени в рассмотрение проблемы человека и его бытия. Что такое интеллектуальная интуиция в учении Декарта? Проанализируйте учение Ф. Бэкона о природе человеческих заблуждений и раскройте современное его значение.

Основные понятия: метод, индукция, дедукция, сенсуализм, рационализм, монада, дуализм, гилогизм, гносеология, эмпиризм.

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015.
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014.
3. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб.: Питер, 2011.
4. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д, 2015.
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010.
6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб., 2009.
7. Спиркин А.Г. Философия. М., 1999.
8. Бессонов Б.Н. Философия. М., 2001.
9. История философии в кратком изложении. М., 1991.
10. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.
11. Введение в философию / под ред. И.Т. Фролова. М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Гайденок П. История новейшей европейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.
2. Соколов В.В. Европейская философия 15-17 веков. М., 1984.
3. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. М., 1994.

Первоисточники:

1. Декарт Р. Сочинения: в 2 т. М., 1989.
2. Декарт Р. Разыскание истины. СПб., 2000.
3. Бэкон Ф. Сочинения: в 2 т. М., 1977-78.
4. Спиноза Б. Избранные произведения. Рос., 1998.
5. Спиноза Б. Трактаты. М., 1998.
6. Спиноза Б. Богословско-политический трактат. М., 1998.
7. Лейбниц Г.В. Сочинения: в 4 т. М., 1982-1989.
8. Локк Д. Сочинения: в 3 т. М., 1985-88.

Тема 7: ФИЛОСОФИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Практическое занятие (2 часа)

1. Культ человеческого разума. Свободомыслие, скептицизм, антиклерикализм, атеизм французских просветителей.
2. Общественно-правовой идеал Просвещения. Коллизия «частного интереса» и «общей справедливости».
3. Философия природы: самодвижение и круговороты материи (П. Гольбах), эволюция живой природы (Ш. Ламетри, Д. Дидро).

Вопросы для самостоятельной работы:

Назовите основные идеи эпохи Просвещения. Проанализируйте основные идеи критики религии. На чем основывалось свободомыслие философов этой эпохи. Что нового внести мыслители эпохи в понимание природы. На чем основывалась концепция суверенной личности. Проанализируйте социальные идеи данной эпохи. В чем заключается понимание материи, присущее французскому материализму? Почему оно получило название механистического материализма. Как понимали французские просветители «природу человека»? В чем усматривали французские просветители источники неравенства и насилия в обществе?

Основные понятия: свободомыслие, атеизм, скептицизм, сенсуализм, эволюция, право, демократия, прогресс. Естественные права человека

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015.
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014.
3. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб.: Питер, 2011.
4. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д, 2015.
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010.

6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб., 2009.
7. Спиркин А.Г. Философия. М., 1999.
8. Бессонов Б.Н. Философия. М., 2001.
9. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.
10. Введение в философию / под ред. И.Т. Фролова. М., 2004.
11. Вольф Р.П. О философии. М., 1996.
12. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. М., 2007.
13. Философия: учебник для вузов / В.Д. Губин и др. М., 2010.
14. Философия: учебник для вузов / В.П. Кохановский и др. Ростов н/Д, 2000.
15. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник для вузов. М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. М., 1994.
2. Кузнецов В.Н. Французский материализм 18 века. М., 1981.

Первоисточники:

1. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. Трактаты. М., 1998.
2. Гельвеций К.

Тема 8: *НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.*

Практическое занятие(2часа)

1. Философия И. Канта: переворот в теории познания, проблема познаваемости мира. Учение И. Канта о человеке и нравственности.
2. Человек действующий, его свобода в философии И. Фихте. Человек, природа, мировая душа в философии Шеллинга.
3. Диалектика Гегеля – способ познания бытия.
4. Человек и природа, общество и религия в философии Л. Фейербаха.

Вопросы для самостоятельной работы

Каковы исторические и гносеологические предпосылки формирования немецкой классической философии? В чем суть теории познания И. Канта? Сравните исходные положения фи-

лософии Фихте и Шеллинга. В чем принципиальное различие философии Канта и Гегеля? Почему философию Фейербаха называют антропологической? Почему этику И. Канта называют рационалистической и автономной?

Основные понятия: трансцендентальный метод, априори, апостериори, антиномия, феномен, ноумен, вещь-в-себе, абсолютная идея, свобода, категорический императив, гипотетический императив, максима, антропоцентризм, метод, система, мораль, агностицизм, отчуждение, снятие, нравственность

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015.
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014.
3. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб.: Питер, 2011.
4. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д, 2015.
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010.
6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб., 2009.
7. Спиркин А.Г. Философия. М., 1999.
8. Бессонов Б.Н. Философия. М., 2001.
9. История философии в кратком изложении. М., 1991.
10. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.
11. Введение в философию / под ред. И.Т. Фролова. М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. М., 1986.
2. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. М., 1989.
3. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. М., 1994.
4. Киссель М.А. Гегель и современный мир. ЛГУ., 1982.
5. Кассиер Э. Жизнь и учение И. Канта. СПб., 1997.

6. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. М., 1994.

Первоисточники:

1. Кант И. Критика чистого разума. М., 1999.
2. Кант И. Метафизические начала естествознания. М., 1999.
3. Кант И. Основы метафизики нравственности. М., 1999.
4. Гегель Г. Философия права. М., 1990.
5. Гегель Г. Наука Логики. М., 1999.
6. Гегель Г. Философия истории. СПб., 1999.
7. Гегель Г. Феноменология духа. СПб., 1999.
8. Гегель Г. Лекции по истории философии: в 3 т. СПб., 1999.
9. Фейербах Л. Избранные произведения. М., 1955.
10. Шеллинг Ф. Философия искусства М., 1999.
11. Шеллинг Ф. Сочинения. М., 1987-88.
12. Шеллинг Ф. Ранние философские сочинения. СПб., 2000.
13. Фихте И.Г. Сочинения: в 2 т. СПб., 1993.

Тема 9: ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКИЙ ИРРАЦИОНАЛИЗМ

Практическое занятие (2 часа)

1. Философский иррационализм и его разновидности.
2. Основные идеи и проблемы философии Ф. Ницше.
3. Этапы развития бессознательного в психоаналитической философии З. Фрейда и К. Юнга.

Вопросы для самостоятельной работы

Проанализируйте истоки философского иррационализма. В чем заключалась критика А. Шопенгауэром нравственного императива И. Канта? Каково место страдания и сострадания в этике А. Шопенгауэра? В чем заключалась критика рационализма С. Кьеркегором? Сделайте сравнительный анализ идей Шопенгауэра А. и С. Кьеркегора. Какие основания для переоценки ценностей предложил Ф. Ницше? В чем заключалась критика христианства в философии Ф. Ницше? Назовите основные идеи экзистенциализма. Какова роль в изучении бессознательного З. Фрейда? В чем суть психоанализа разработанного

им? Каковы основные компоненты человеческой личности по З. Фрейду? В чем суть расхождений по теоретическим вопросам между Фрейдом и К. Юнгом?

Основные понятия: философия жизни, воля к власти, свобода выбора, феноменология, бессознательное, пограничная ситуация, интуиция, сверхчеловек, психоанализ, архетип, менталитет.

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015.
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014.
3. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб.: Питер, 2011.
4. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д: 2015.
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010.
6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб., 2009.
7. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010.
8. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб., 2009.
9. Губин В.Д. Философия. М., 2010.
10. Философия: учебник для вузов / под. ред. Лавриненко. М., 2010.
11. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней Т. 4. М., 1997.

Дополнительная литература:

1. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия 20 века. М., 1996.
2. Зотов А.Ф. Современная западная философия. 2001.
3. Современная западная философия / под ред. Т.Г. Румянцевой. Минск, 2009.
4. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 4. М., 1994.

Первоисточники:

1. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.
2. Делез Ж. Ницше. СПб., 2001.
3. Ницше Ф. Воля к власти: опыт переоценки всех ценностей. М., 1994.
4. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. М., 1990.
5. Ницше Ф. Сочинения: в 2 т. М., 1998.
6. Ницше Ф. Философия в трагическую эпоху М., 1994.
7. Абоньяно Н. Структура экзистенции. Введение в экзистенциализм. СПб., 1998.
8. Фрейд З. Психология бессознательного М., 1990.
9. Фрейд З. Тотем и табу М., 1997.
10. Фрейд З. По ту сторону принципа наслаждения М., 1998.

**Тема 10: ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.
НАУЧНАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ.**

Практическое занятие(2часа)

1. Теоретические предпосылки возникновения марксизма. Учение о родовой сущности человека. Материалистическое понимание истории. Учение о коммунизме.

2. Философия позитивизма: первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Д.С. Миль), эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус) программа «очищения опыта», и принцип «экономии мышления», неопозитивизм против метафизики, проблема верификации (Р. Карнап, Л. Витгенштейн, К Поппер, Б, Рассел).

3. Возникновение и сущность прагматизма (Ч. Пирс). Психологический прагматизм У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи.

Вопросы для самостоятельной работы

Какие причины обусловили многообразие философских школ 19-20 века? Проанализируйте идее способствующие формированию марксизма. В чем заключался идеал справедливого общества, и каковы пути его достижения в марксизме? Каково значение идеологии в обществе согласно концепции марксизма? Проведите анализ позитивизма, выясните его достоинства и недостатки. Насколько правомерна тенденция отказа от философии марксизма в современных условиях?

Основные понятия: собственность практика, утопия, отчуждение, формация, социализм, позитивизм, верификации, труд, коммунизм, личность, опыт.

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015.
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014.
3. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб.: Питер, 2011.
4. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д, 2015.
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010.
6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб., 2009.
7. Губин В.Д. Философия. М., 2010.
8. Философия: учебник для вузов / под ред. Лавриненко. М., 2010.
9. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.
10. Введение в философию / под ред. И.Т. Фролова. М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Никитин Н.Н. Философия культуры русского позитивизма. М., 1994.
2. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Кн. 2-4. СПб., 1994.
3. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2001.
4. Штайгервальд Р. Введение в марксистскую философию. М., 1982.
5. Современная западная философия / под ред. Т.Г. Румянцевой. Минск, 2009.
6. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 4. М., 1994.

Первоисточники:

1. Маркс К. Эконом.-филос. Рукописи. 1844.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 42.
3. Энгельс Ф. Диалектика природы. Соч. Т. 20.

4. Маркс К., Энгельс Ф. Нем. Идеология. Соч. Т. 3.
5. Маркс К. К критике политической экономии. Соч. Т. 13;
6. Маркс К., Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Соч. Т. 20;
7. Ленин В.И. Философские тетради ПСС. Т. 29;
8. Пирс Ч.С. Принципы философии. СПб., 2001;
9. Ойзерман Т.И. Формирование философии марксизма М., 1986;
10. Пирс Ч. Избранные философские произведения. М., 2000;
11. Авенариус Человеческое понимание о мире. М., 2009;
12. Авенариус Философия как мышление о мире согласно принципу наименьшей меры сил. М., 2007;

Тема 11: РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

Практическое занятие(2 часа)

1. Философская культура средневековой Руси.
2. Русская религиозная философия 20 века.
3. Философия политического радикализма в России
4. Философские идеи в русской литературе. Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.

Вопросы для самостоятельной работы

Проанализируйте духовные истоки русской философии? В чем суть спора нестяжателей и иосифлян? На чем основана концепция о самобытности русского народа? Проведите сравнительный анализ идей славянофилов и западников? В чем заключаются различия Чаадаева и Пушкина на русскую историю? В чем суть концепции всеединства?

Каковы предпосылки развития философии марксизма в России? Какова судьба марксизма в современной России? Какова судьба России в философии Бердяева? Проанализируйте вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015;
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014;
3. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб. : Питер 2011;
4. Руденко А.М Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д., 2015
5. Спиркин А.Г. Философия. М.,1999,
6. Бессонов Б.Н. Философия. М.,2001;
7. Философский энциклопедический словарь. М.,1989,
8. Введение в философию / под ред. И.Т Фролова. М., 2004;
9. Введение в русскую философию. М., 1995;
10. Замалеев А.Ф. Курс истории русской философии. М., 1995;

Дополнительная литература:

1. Евлампиев И.И. История русской метафизики в 19-20 веках. СПб. 2000;
2. Галактионов А.А., Никоненко П.Ф. Русская философия 9-19 веков. ЛГУ 1985;
3. Евлампиев И.И. История русской философии. М., 2002;
4. Замалеев А.Ф. Лекции по истории русской философии. СПб., 1999;
5. Лосский Н.О. История русской философии. М., 2000;
6. Олейников Д.И. Классическое российское западничество. М., 1996;
7. Зеньковский В.В. История русской философии в 4-х т. М., 1991;
8. Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Русская философия истории: курс лекций. М., 2000;
9. Чаадаев П.Я. PRO contra. Личность и творчество Чаадаева в оценке русских мыслителей и исследователей. Антология. СПб. 1999;

Первоисточники:

1. Бердяев Н.А. Духовные основы русской революции: опыты 1917-1918. СПб 1998;

2. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли 19 века и начала 20 века. М., 1997;
3. Бердяев Н.А. Философия свободы. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1997;
4. Вехи. Интеллигенция в России: сборник статей 1909-1910 г. М., 1991;
5. Герцен А.И. Избранные философские произведения. М., 1996;
6. Соловьев. Сочинения в 2-х т. М., 1990;
7. Чаадаев П.Я. Философические письма к даме. М., 2000;
8. Шпет Г.Г. Очерк развития русской философии. Сочинения. М., 1989;
9. Толстой Л.Н. Избранные философские труды. Л. 1988.

Тема 12: ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ МИРА: БЫТИЕ МАТЕРИЯ

Практическое занятие(2 часа)

1. Философский смысл проблемы бытия. Проблема бытия в истории философских учений.
2. Понятие материи. Современная наука о строении материи.
3. Движение, пространство и время как способы существования бытия.

Вопросы для самостоятельной работы

Почему категория бытия является исходной для философских размышлений? В чем заключается суть философской проблемы бытия? Какие варианты решения проблемы бытия были предложены в античной философии? В какой форме проблема бытия существовала в Средневековье? Какую трансформацию претерпела проблема бытия в философии Нового времени? Как решалась проблема бытия в философии 20 века? Какие особенности основных форм бытия были выявлены философией и наукой 20 века? В чем заключается основное отличие бытия от существования. Перечислите характеристики основных форм бытия. Какие существуют концепции пространства и времени?

Основные понятия: Бытие, материя, пространство, время, движение, становление, диалектическая логика, идеальное, вещь, поле, атом, картина мира, онтология, субстанция.

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015;
2. Руденко А.М. Философия учебник. М.: Инфа-М, 2014;
3. Марков Б.В. Философия учебник. СПб. : Питер 2011;
4. Руденко А.М Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д: 2015
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010;
6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб. 2009;
7. Спиркин А.Г. Философия. М., 1999,
8. Бессонов Б.Н. Философия. М., 2001,
9. История философии в кратком изложении. М., 1991;
10. Философский энциклопедический словарь. М., 1989,
11. Введение в философию / под ред. И.Т. Фролова. М., 2004,

Дополнительная литература:

1. Губин В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии. Курс лекций. М., 1998;
2. Основы онтологии. СПб., 1997;
3. Молчанов В.Б. Четыре концепции времени в философии и физике. М., 1997;
4. Автомонова Н.С. Рассудок. Разум. Рациональность. М., 1989;
5. Ахундов М.Д. Концепция пространства и времени: истоки, эволюция, перспектива. М., 1982;
6. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986;
7. Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология 20 века. М., 1997;
8. Гайденко П.П. Время. Длительность. Вечность: про-

блемы времени в европейской философии и науке. М., 2006;

9. Губин В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии. М., 1998;

Первоисточники:

1. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 2003;
2. Гартман Н. Познание в свете онтологии. Западная философия итоги тысячелетия. Екатеринбург. 1997;
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2005;
4. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. Т.1. Наука логики. М., 1999;
5. Уитроу Дм. Структура и природа времени. М., 1989;
6. Энгельс Ф. Диалектика природы.
7. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 20. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. М., 2000;

Тема 13: СОЗНАНИЕ, ЕГО ПРИРОДА И СУЩНОСТЬ

Практическое занятие (2 часа)

1. Возникновение и сущность сознания.
2. Психика, сознание, идеальное. Самосознание.
3. Проблема моделирования сознания. Искусственный интеллект.

Вопросы для самостоятельной работы:

Сделайте сравнительный анализ различных концепций происхождения сознания. Тождественно ли сознание и мышление? Раскройте структуру сознания. Как связаны сознание и самосознание человека? В чем суть самосознания. Что такое отражение? Какие формы отражения вы знаете. Как соотносятся сознательное и бессознательное. Что такое общественное сознание? Дайте сравнительный анализ его основных форм. В чем сложность проблемы моделирования сознания?

Основные понятия: сознание, самосознание, общественное сознание, интеллект, разум, душа, искусственный интеллект, отражение, бессознательное, информация, эмоции, воля, память.

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015;
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014;
3. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб. : Питер 2011;
4. Руденко А.М Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д: 2015
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010;
6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб. 2009
7. Спиркин А.Г. Философия. М.,1999,
8. Бессонов Б.Н. Философия. М.,2001;
9. Философский энциклопедический словарь. М.,1989;
10. Введение в философию / под ред. И.Т. Фролова. М., 2004;
11. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. М., 2007;
12. Философия: учебник для вузов / В.Д. Губин и др. М., 2010;
13. Философия: учебник для вузов / В.П. Кохановский и др. Ростов. 2000;
14. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник для вузов. М.2006;

Дополнительная литература:

1. Автономова Н.С. Рассудок, разум, рациональность. М., 1988;
2. Дубровский Д.И. Проблема идеального. М., 1983;
3. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М.,1 972;
4. Панов В.Г. Эмоции, мифы, разум. М., 1992;
5. Тугаринов В.П. Философия сознания. М., 1971;
6. Бертрант М. Бессознательное в работе мысли // Вопросы философии. 1993. № 12;
7. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991,
8. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1983;
9. Мамардашвили М.К. Сознание как философская проблема // Вопросы философии. 1990. № 10;
10. Райл Г. Понятие сознания. М., 1999;
11. Дубровский Д.И. Проблема идеального. Субъективная реальность. М., 2002;

Первоисточники:

1. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989;
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004.

Тема 14: ПОЗНАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

Практическое занятие (2 часа)

1. Сущность познания как вида философской деятельности.
2. Чувственное и рациональное познание их единство и формы.
3. Понятие истины, ее важнейшие признаки и характеристики.

Вопросы для самостоятельной работы

Каков смысл понятий «познание», «знание», «вера»? Как соотносятся познание и знание? Сопоставьте и сравните понятия «скептицизм» и «агностицизм». Охарактеризуйте понятие «истина». Укажите основные критерии проверки истинности знаний. Что такое интуиция? Дайте общие характеристики чувственного и рационального познания. Что такое сенсуализм и рационализм? Охарактеризуйте гносеологические трудности на путях познания истины. Перечислите основные признаки научного знания. Что такое гипотеза? Что такое теория? Охарактеризуйте понятие парадигма. В чем специфика социального познания?

Основные понятия: знания, агностицизм, познание, сенсуализм, рационализм, истина, скептицизм, практика, субъект познания, объект познания, наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение, моделирование, анализ, синтез, парадигма, гипотеза, теория, наука.

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015;
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014;

3. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб.: Питер, 2011;
4. Руденко А.М Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д., 2015.
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010;
6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб. 2009;

Дополнительная литература:

1. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и др. М., 2001;
2. Основы философии: учебное пособие / под ред. В.Г. Горбачева. Брянск, 2002;
3. Никифоров А.С. Познание мира. М., 1989;
4. Филатов В.П. Научное познание и мир человека. М., 1989;
5. Эволюция, язык, познание. М., 2000;
6. Койре А. Очерки истории философской мысли: о влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985;
7. Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучных форм знания / под ред. И.Т. Касавин. М., 1990

Первоисточники:

Кун Т. Структура научных революций. М., 1973;

**Тема 15: ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ.
ДИАЛЕКТИКА БЫТИЯ**

Практическое занятие (2 часа)

1. Понятие диалектика.
2. Диалектика как система философского знания.
3. Диалектическая и метафизическая концепции развития.

Вопросы для самостоятельной работы

Назовите основные этапы развития диалектики. Расскажите, в чем заключается различие между диалектикой и метафизикой в объяснении мира. Определите, как соотносятся принцип

связи и принцип развития. Сформулируйте законы диалектики с использованием категорий, раскрывающих их содержание. Определите смысл методологического значения законов диалектики.

Основные понятия: диалектика, метафизика, закон, метод, развитие, связь, взаимодействие, закономерность, качество, количество, мера, скачек, свойство, прогресс, регресс, структура, система, элемент, детерминизм, индетерминизм, сущность, явление, противоречие.

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015;
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014;
3. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб.: Питер, 2011;
4. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д., 2015,
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010;
6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб. 2009;

Дополнительная литература:

1. Андреев И.Д. Диалектическая логика. М., 1985;
2. Борщов А.С. Принцип детерминизма и основные законы диалектики. Саратов, 1991;

Первоисточники:

1. Гегель Г. Наука логики. М., 1999;
2. Энгельс Ф. Диалектика природы.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений. Т.20.

Тема 16: ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКО-ГО ПОЗНАНИЯ

Практическое занятие (2 часа)

1. Общество как развивающаяся система.
2. Духовная жизнь общества и ее ценности.
3. Глобальная экологическая проблема. Учение Вернадского о ноосфере.

Вопросы для самостоятельной работы:

Чем отличается социальная философия от других наук изучающих общество?, Чем отличается социальная реальность от природной реальности?, В чем сущность понятия «природа» и как оно соотносится с понятием «материя»? В чем заключается общее и особенное в действиях законов развития природы и общества? Определите сущность географического детерминизма. Раскройте содержание взаимодействия природы и общества на современном этапе. Определите содержание экологической проблемы как одной из глобальных проблем современности.

Основные понятия: социальная философия, общество, социальное бытие, этнос, цивилизация, формация, социальная структура, натурфилософия, экология, ноосфера.

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015;
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014;
3. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб.: Питер, 2011;
4. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д. 2015.
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010;
6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб. 2009;
7. Спиркин А.Г. Философия. М., 1999,
8. Бессонов Б.Н. Философия. М., 2001;
9. Философский энциклопедический словарь. М., 1989,

10. Введение в философию / под ред. И.Т. Фролова. М., 2004;
11. Введение в русскую философию. М., 1995;
12. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. 2006;
13. Лавриненко В.Н. Философия. М., 2007.
14. Барулин В.С. Социальная философия. М., 1994;
15. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. М., 1994;
16. Момджян К.Х. Введение в социальную философию. М., 1997;
17. Социальная философия. Учебник для вузов. под ред. Гобозова И.А. М., 1994.

Дополнительная литература:

1. Гречко П.К. Концептуальные модели истории. М., 1995;
2. Философия истории / под ред. А.С. Панарина. М., 1999;
3. Пригожин И., Стенгерс Н. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М., 2003;
4. Философия истории. Антология. М., 1994;
5. Философия природы в античности и средние века. М., 2000;
6. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988;
7. Момджян К.Х. Социум, общество, история. М., 1994;

Первоисточники:

1. Августин А. О граде божием. М., 2000;
2. Коллингвуд Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980;
3. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. Трактаты. М., 1998;
4. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991;
5. Булгаков С.Н. Два града. Исследование о природе общественных идеалов. М., 1997;
6. Новгородцев П.И. Об общественном идеале. М., 1999.

Тема 17: ЧЕЛОВЕК, ЕГО ПРОИСХОЖДЕНИЕ, СУЩНОСТЬ И СМЫСЛ БЫТИЯ В ФИЛОСОФИИ

Практическое занятие (2 часа)

1. Человек и бытие человека как проблема философии.
2. Понятие личность. Пути формирования и развития личности.
3. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.
4. Свобода и ответственность человека.

Вопросы для самостоятельной работы

Как соотносятся между собой в человеке организм и личность, тело и душа? Почему человек по своей природе стремится к совершенству? Какие основные значения слова смысл вы знаете? Является ли стремление к осмысленности своей жизни в той или иной мере присущее каждому человеку? Аргументируйте свой ответ. Поддается ли феномен свободы строгому определению?. В каких формах осуществляется связь свободы и ответственности?

Основные понятия: человек, индивид, личность, антропология, смысл, бессмертие, воля, волюнтаризм, фатализм, свобода, детерминизм, произвол, судьба, отчуждение.

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015;
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014;
3. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб.: Питер, 2011;
4. Руденко А.М Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д., 2015
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010;
6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб. 2009; Спиркин А.Г. Философия. М., 1999,
7. Бессонов Б.Н. Философия. М., 2001;
8. Философский энциклопедический словарь. М., 1989,
9. Введение в философию / под ред. И.Т. Фролова. М., 2004;
10. Введение в русскую философию. М., 1995;
11. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. 2006;
12. Лавриненко В.Н. Философия. М., 2007.
13. Андреев И.Л. Происхождение человека и общество. М., 1988;
14. Барулин В.С. Социально-философская антропология: Общие вопросы. М., 1994;
15. Москаленко А.Г., Сержантов В.Ф. Личность как пред-

мет философского познания. М., 1984;

16. Б.Н. Марков Философская антропология. СПб. 2007;

Дополнительная литература:

1. Подорога В.А. К вопросу о методе. Тетради по аналитической антропологии. М., 2001;

2. Подорога В.А. Феноменология тела. Введение в философскую антропологию. 1995;

3. Губин В., Некрасова Е. Философская антропология. М., 2000;

4. Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой. Очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личностного самосознания. М., 2000;

5. Буровский А.М. Антропозософия. М., 2006;

6. Волков Ю.Г. Поликарпов В.С. Интегральная природа человека: естественнонаучный и гуманитарные аспекты. Ростов, 1994;

7. Хаскин В.В. Экология человека. М., 2008;

Первоисточники:

1. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. М., 1990;

2. Маритен Ж. Человек и государство. М., 2000;

3. Это человек. Антология. М., 1995;

4. Бердяев Н.А. О человеке его свободе и духовности. Избранные труды. М., 1997;

5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2005;

6. Левинас Э. Путь к другому. М., 2007;

7. Клод Леви-Строс. Структурная антропология. М., 2008;

Тема 18: ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ (4 часа)

Практическое занятие (2 часа)

1. Научное познание и его специфические признаки. Понятие парадигма.

2. Основные концепции взаимосвязи философии и науки

3. Философские основания науки. Научная картина мира.

Практическое занятие (2 часа)

1. Метод и методология в научном познании.
2. Этика науки. Социальная ответственность ученого.
3. Научные революции: причины, структура, функции.

Вопросы для самостоятельной работы.

Что такое научное знание? Каковы его необходимые характеристики? Укажите основные концепции взаимосвязи философии и науки? Проанализируйте их. Укажите пути формирования науки. В чем суть научных революций. Каковы социальные предпосылки научных революций? Укажите основные черты классической и постнеклассической рациональности. В чем заключаются особенности современной научной методологии? В чем заключается профессиональная ответственность ученого? Проанализируйте, как соотносятся свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.

Основные понятия: метод, методология, теория, практика, рациональность, научная традиция, научная инновация, анализ, синтез, научная революция, эксперимент, социальная ответственность.

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015;
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014;
3. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб. : Питер, 2011;
4. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д. 2015;
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010;
6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб. 2009;
7. Спиркин А.Г. Философия. М., 1999,
8. Бессонов Б.Н. Философия. М., 2001;
9. Введение в философию / под ред. И.Т. Фролова. М., 2004,
10. Вольф Р.П. О философии. М., 1996;
11. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. М., 2007;

12. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Д. Губин и др. М., 2007;
- 13.. Философия: учебник для вузов / под ред. В.П. Кохановский и др. Ростов. 2000;
14. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник для вузов. М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. М., 2001;
2. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996;
3. Кудряшев А.Ф. Единство наук: основания и перспективы. Свердловск., 1988;
4. Никифоров А.Г. Философия науки: история и методология. М., 1998;
5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004;
6. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. М., 2004;
7. Современная философия науки: хрестоматия /сост. А.А. Печенкин. М., 1996;
8. Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 1989;
9. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. М., 1984;
10. Готт В.С. Категории современной науки. М., 1984;
11. Филатов В.П. Научное познание и мир человека;
12. Философия. Наука. Человек. СПб., 1993.
13. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки: проблемы и дискуссии. М., 1986.

Первоисточники:

1. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
2. Фуко М. Археология знания. Киев, 1996.
3. Кун Т. Структура научных революций. М., 2002.
4. Новая технологическая волна на западе. М., 1986.
5. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.;
6. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995

Тема 19: ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ. ПРОБЛЕМА ЕЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ

Практическое занятие (2 часа)

1. Смысл истории и ее движущие силы.
2. Формационная концепция развития истории
3. Цивилизационная концепция развития истории.
4. Понятие и основные характеристики постиндустриального общества.

Вопросы для самостоятельной работы:

Можно ли определить смысл истории? Проанализируйте роль субъективных и объективных факторов в общественном развитии. Раскройте движущие силы развития исторического процесса? Раскройте понятие общественно-экономическая формация. В чем заключается общее и особенное в действиях законов развития природы и общества? Проанализируйте понятие цивилизация. Проведите сравнительный анализ понятий культура и цивилизация. Раскройте движущие силы развития цивилизации. Выявите основные характеристики постиндустриального общества.

Основные понятия: общество, социальное бытие, этнос, цивилизация, формация, цивилизационная динамика,

Литература:

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015;
2. Руденко А.М. Философия: учебник. М.: Инфа-М, 2014;
3. Марков Б.В. Философия :учебник. СПб. : Питер, 2011;
4. Руденко А.М Философия в схемах и таблицах. Ростов н/Д., 2015
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриченко, В.П. Ратникова. М., 2010;
6. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. СПб. 2009;
7. Спиркин А.Г. Философия. М., 1999,
8. Бессонов Б.Н. Философия. М., 2001;

9. Философский энциклопедический словарь. М., 1989;
10. Введение в философию / под ред. И.Т. Фролова. М., 2004;
11. Введение в русскую философию. М., 1995;
12. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. 2006;
13. Лавриненко В.Н. Философия. М., 2007.
14. Барулин В.С. Социальная философия. М., 1994;
15. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. М., 1994;
16. Момджян К.Х. Введение в социальную философию. М., 1997;
17. Социальная философия: учебник для вузов / под ред. И.А. Гобозова. М., 1994;

Дополнительная литература:

1. Гречко П.К. Концептуальные модели истории. М., 1995;
2. Философия истории / под ред. А.С. Панарина. М., 1999;
3. Пригожин И., Стенгерс Н. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М., 2003;
4. Философия истории. Антология. М., 1994;
5. Философия природы в античности и средние века. М., 2000;
6. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988;
7. Момджян К.Х. Социум, общество, история. М., 1994;

Первоисточники:

1. Августин А. О граде божием. М., 2000;
2. Коллингвуд Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980;
3. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. Трактаты. М., 1998;
4. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991;
5. Булгаков С.Н. Два града. Исследование о природе общественных идеалов. М., 1997;
6. Новгородцев П.И. Об общественном идеале. М., 1999;

6. Темы письменных работ

1. Развитие материалистических идей в античной философии и их значение.
2. Развитие диалектических идей в античной философии (объективная и субъективная диалектика). Развитие метафизических идей как альтернативы диалектики. Их значение.
3. Проблема человека в античной философии. (Специфика, основные аспекты – онтологический, гносеологический, этический, социально-политический. Персональный вклад определенных философов).
4. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.
5. Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.
6. Особенности развития античной философии в эллинистический период.
7. Проблема человека в средневековой философии – августино-францисканское и томистское направление.
8. Борьба между номинализмом и реализмом в средневековой философии (круг проблем и основные представители).
9. Специфика развития арабской философии в средние века.
10. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.
11. Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
12. Социальные теории эпохи Возрождения.
13. Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
14. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
15. Субъективный идеализм Беркли и Юма.
16. Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
17. Теория познания Канта и ее значение.
18. Этическое учение Канта и его значение.
19. Противоречие между методом и системой в философии Гегеля.
20. Антропологический материализм Фейербаха.
21. Философия Сковороды и ее гуманистическое значение.
22. Развитие идей национального самосознания в украинской философии к. XIX-н. XX ст.

23. Истоки и основные черты неклассической философии XX века.
24. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра.
25. Ф. Ницше - как мыслитель “переходной эпохи”, родоначальник философии жизни.
26. Жизнь как культурно-исторический процесс в философии В. Дильтея.
27. Э. Гуссерль как основоположник феноменологии.
28. Интуитивизм А. Бергсона.
29. Кризис европейской культуры и цивилизации в философии культуры О. Шпенглера, П. Сорокина, Н. Данилевского.
30. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма.
31. Становление и развитие психоанализа.(З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
32. Становление герменевтики в философии Х. Гадамера и ее развитие в XX веке.
33. Становление и развитие теософии (Е. Блаватская и ее последователи).
34. Основные идеи немецкого экзистенциализма (М. Хайдегер, К. Ясперс) и их значение.
35. Особенности и значение французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
36. Основные идеи и историческая судьба позитивизма. Неопозитивизм и постпозитивизм.
37. Структурализм и постструктурализм: круг идей, основные представители, культурно-философское значение.
38. Философская антропология М. Шелера и ее дальнейшее развитие.
39. Прагматизм.
40. Неотомизм.
41. Постмодернизм - как ведущая тенденция в культурном самосознании новейшей западной философии.
42. Гуманистический психоанализ Э. Фромма - фундаментальная противоречивость человеческого существования и возможности ее преодоления.
43. Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии

и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).

44. Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).

45. Религия как исторический тип мировоззрения.

46. Диалектика как метод философского мышления (история становления диалектики как метода мышления. Ее альтернативы - метафизика, ее историческая и логическая обусловленность. Догматизм, софистика, эклектика как негативные формы проявления метафизики. Категории и принципы диалектического мышления).

47. Индивидуально-личностный смысл проблемы бытия.

48. Движение, пространство и время - как необходимые формы бытия мира. (Основные концепции в истории философии. Специфика социального и индивидуального пространства и времени).

49. Происхождение и сущность сознания как философская проблема (История развития проблемы, ее значение, современные подходы к ее решению. Самосознание, его основные уровни, значение).

50. Феномен бессознательного, его место в духовном мире человека (Идея бессознательного в психоанализе З. Фрейда, архетипы коллективного бессознательного в философии К. Юнга. Современные подходы).

51. Проблема мышления в философии (Человек как мыслящее существо. Соотношение мышления и сознания, мышления и мозга, мышления и языка. Два уровня мышления - рассудок и разум. Два вида мышления - логическое и интуитивное. Значение интуиции. Культура мышления и проблемы ее формирования).

52. Человек как деятельное существо. (Принцип деятельности в философии - генезис, содержание, значение. Своеобразие, структура и основные моменты деятельности. Ее типы - продуктивное и репродуктивное. Творчество. Основные формы - предметно-практическая, теоретическая, художественная).

53. Познавательное отношение человека к миру. 55. Проблема истины в философии (Философские концепции истины -

история и современность. Истина и бытие. Истина и правда. Истина и заблуждение. Наука и ценность).

54. Человек как личность (Понятие индивид, индивидуальность, личность их взаимосвязь. Нравственные основы личности. Ценность человеческой личности. Свобода и ответственность личности, возрастание их меры в истории. взаимообусловленность личности и общества).

55. Человек в социуме (Теоретические модели общества в истории философии.) 58. Источники, движущие силы и субъекты исторического процесса. (Противоречия между потребностями и возможностями их удовлетворения и его преломление в диалектике производительных сил и производственных отношений как источник общественного развития. Интересы как побудительные силы к действия. Проблема субъекта исторического процесса. Роль личности масс в истории.).

56. Ценности человеческой жизни. (Природа ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном развитии. Ценность, значимость, оценка, норма. Классификация ценностей. Становление системы общечеловеческих ценностей в современных условиях. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания.).

57. Человек в поисках образа будущего. (Становление футурологии. Основные этапы ее развития. Значение утопий и антиутопий. Непосредственное, обозримое и отдаленное будущее: методы и средства познания. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Человечество перед лицом глобальных проблем.).

58. Культура как мера развития человека. (Понятие культуры в философии. Традиции и новаторство в культуре. Предметность и процессуальность. Социальные функции культуры. Ее человекообразующая роль. Противоречивое единство культуры и цивилизации. Единство и многообразие культур и цивилизаций. Возможность диалога и взаимообогащения.).

59. Духовность как измерение человеческой жизни. (Проблема духовности в философии. Человек как духовное существо. Душевность и духовность - содержание понятий. Духовность как ценность и духовные ценности).

7. Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

8. Примерные экзаменационные вопросы по курсу «Философия»

1. Дофилософские способы познания мира. Специфика человеческой деятельности и ее значение в процессе освоения мира. Опыт. Искусство. Религия.

2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское их своеобразии и взаимосвязь. Специфика философского мировоззрения.

3. Предмет и структура философского знания. Задачи, методы, функции и основные типы философии.

4. Истоки становления и основные школы древнеиндийской философии, их идейное содержание. Учение Будды о страдании и спасении.

5. Становление древнекитайской философии. Основные школы и их идеи. Учение Конфуция.

6. Духовные истоки древнегреческой философии и основные этапы ее становления. Милетская школа. Учения Демокрита и Гераклита.

7. Классический период развития античной философии. Основные идеи учения Сократа и его метод.

8. Диалектика мира вещей и мира идей в философии Платона. Учение об идеальном государстве.

9. Систематизация знания и учение о причинах бытия вещей в философии Аристотеля. Этика Аристотеля.

10. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья. Учение Филона Александрийского.

11. Западная патристика. Философские идеи Аврелия Августина.

12. Средневековая схоластика и ее основные проблемы: знание и вера, природа универсалий. Учение Ф. Аквинского.

13. Основные черты мировоззрения философии эпохи Возрождения. Открытие человеческой индивидуальности.

14. Натурфилософские и космологические идеи философии эпохи Возрождения (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).

15. Утопические идеи социального обустройства в философии эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Компанелла).

16. Природа человеческих заблуждений и основные правила индуктивного метода в философии Ф. Бэкона.
17. Рационализм Р. Декарта, дедуктивный метод и основные правила рациональной механики.
18. Основные принципы и идеи философии Спинозы.
19. Рационализм философии Просвещения. Культ человеческого разума, свободомыслие, атеизм французских просветителей.
20. Понимание природы в философии Просвещения. Механический материализм и сенсуализм.
21. Человек и общество в философии Просвещения. Определяющая роль социальной среды в формировании человека. Естественные права человека. Проблемы этики, социальный прогресс (Д. Локк, Ш. Монтень, Ж-Ж. Руссо, К. Гельвеций).
22. Концепция субъекта в философской системе И. Канта. Этика И. Канта.
23. Основные элементы системы и метод в философии Гегеля.
24. Антропоцентризм философии Л. Фейербаха, его исходные принципы, своеобразие, идейное содержание.
25. Истоки формирования и основные идеи философии марксизма. Учение о родовой сущности человека, материалистическое понимание истории. Учение о коммунизме.
26. Позитивизм его основные идеи и формы. Закон трех стадий О. Конта.
27. Возникновение и сущность прагматизма. Инструментализм Д. Дьюи.
28. Истоки становления постклассической философии. Научная рациональность и философский иррационализм.
29. Экзистенциализм: основные темы и учения. Проблема человеческого существования.
30. Эволюция психоаналитической философии в учениях З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма.
31. Духовные истоки и основные этапы развития русской философии.
32. Пути развития России в философии славянофилов и западников.
33. Философия всеединства В. Соловьева. Учение о Софии.

34. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы и диалектика бытия.

35. Понятие материи. Основные формы и свойства материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.

36. Понятие диалектики, ее исторические формы становления.

37. Основные принципы и категории диалектики. Диалектика и метафизика.

38. Понятие закон. Универсальные законы развития.

39. Познание как предмет философского анализа. Исторические варианты гносеологии.

40. Структура знания. Чувственное и рациональное познание их единство и основные формы.

41. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение и ложь. Критерии истины.

42. Проблема сознания в философии. Самосознание. Проблема идеального.

43. Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры. Формы общественного сознания.

44. Сознание и язык. Язык и коммуникация.

45. Разработка проблемы бытия в истории философских идей.

46. Природа общества. Социальный атомизм и социальный универсализм.

47. Философия истории. Основные концепции: формационная концепция, Цивилизационная концепция.

48. Взаимодействие природы и общества. Экологические проблемы современности. Учение Вернадского о ноосфере.

49. Общество как система. Основные сферы жизни общества.

50. Природа человека как предмет философии. Типы антропологических учений.

51. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

52. Философское понимание личности. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.

53. Философская аксиология о ценностях человека и человечества. Роль духовных ценностей в жизни человека. Понятие идеала.

54. Научное познание и его специфические признаки. Понятие парадигма.
55. Стрoение и динамика научного знания. Научная картина мира.
56. Метод и методология в научном познании. Классификация методов. Проблемы современной методологии.
57. Научные революции: причины, структура, функции.
58. Этика науки. Проблема социальной ответственности ученого.
59. Эмпирические и теоретические методы научного познания.
60. Философия истории. Постиндустриальное

9. Краткий терминологический словарь по курсу «Философия»

Абсолют – понятие идеалистич. философии, обозначающее духовное первоначало всего сущего, которое мыслится как нечто единое, всеобщее, безначальное и бесконечное и противопоставляется всякому относительному и обусловленному бытию.

“Вещь в себе” - филос. термин, означающий вещи как они существуют сами по себе (“в себе”), в отл. от того какими они являются “для нас” – в нашем познании.

Агностицизм – филос. учение, согласно которому не может быть решен окончательно вопрос об истинности познания окружающей человека действительности. Гексли 1869

Апперцепция – понятие философии и психологии, обозначающее воздействие общего содержания психич. деятельности, всего предыдущего опыта человека на его восприятие предметов и явлений.

Апостериори – знание, получаемое из опыта.

Априори – знание, предшествующее опыту и независимое от него.

Архетип – в позднеантичной философии: прообраз, идея. В психологии Юнга: врожденные психические структуры в коллективном бессознательном и априорно формирующие активность воображения.

Атеизм – система филос. и науч. взглядов и убеждений, отрицающая существование Бога, к.-л. сверхъестественных сил, существ, религию вообще.

Атман – в др.-инд. религ. умозрении и исходящих из него филос. учениях – всепроникающее субъективное духовное начало, “Я”, душа. Противопост-ся брахману как высшей объективной реал-сти и совпадает с ним, т.к. Б. осознает себя и становится А.

Атомизм – учение о дискретном (прерывистом) строении материи. В шир. смысле дискретность объекта, процесса, свойства.

Атрибут – необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

Брахман – в др.-инд. религ. умозрении – высшая реальность, безличное абсолютное духовное начало, из кот-го возникает мир со всем, что в нем находится. Все, что есть в мире, разрушается, растворяясь в Б.

Буддизм – религ.-филос. учение, возникшее в Др. Индии 6-5 вв. до н.э. Одна из 3-х мир. религий.

Бытие – филос. категория, обозначающая реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека.

Волюнтаризм – идеалистич. направление в философии, рассматр. волю в качестве высшего принципа бытия. (в отл. от рационализма, интеллектуализма, у которых на первом месте разум, интеллект). Введен: Тённис 1883

Всеединство – одна из центральных категорий ряда философских систем, означающая принцип совершенного единства множества, которому присуща полная взаимопроникнутость и в то же время взаимораздельность всех его элементов.

Герменевтика – искусство и теория истолкования текстов. В др.-греч. филос.-и – искусство понимания, толкования (иносказаний, многозначных символов).

Гилозоизм – введен: Кедворт 1678 для обозначения натурфилософских концепций, отрицающих границу между “живым” и “неживым” и полагающим жизнь имманентным [внутренне присущим] свойством праматерии.

Гносеология = теория познания = эпистемология – раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, исследу-

ются всеобщие предпосылки познания, выявляются условия его достоверности и истинности. Осн. направления: материализм и идеализм.

Гуманизм – в шир. смысле исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности желаемой нормой отношений между людьми. В узком смысле – культ. движение эпохи Возрождения.

Даосизм – наряду с конфуцианством одно из двух осн. течений кит. философии. Возникло во 2й пол. 1го тыс.-я до н.э.

Деизм – религ-философское воззрение, получившее распр-е в эпоху Просвещения, согласно к-му Бог, сотворив мир, не принимает в нем к.-л. участия и не вмешивается в закономерное течение его событий. Противопоставит теизму и атеизму.

Демииург – термин др.греч. философии для обозначения “творца” (“мастера”). Д. творит космос из со-вечной ему материи, наделенной вечным беспорядочным движением, взирая на вечный прообраз-парадигму – эйдос.

Детерминизм – филос. учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира. Ядро Д. – положение о существовании причинности (связи явлений, когда одно с необх-ю порождает другое).

Диалектика – учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод творчески познающего мышления. Осн. принципы Д. – всеобщая связь, становление и развитие, которые осмысливаются с помощью всей исторически сложившейся системы категорий и законов.

Дуализм – филос. учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал – духа и материи, идеального и материального. Противостоит монизму.

Западничество – направление рус. антифеод. обществ. мысли 1840х гг., противостоявшее славянофилам. Путь России – идти вслед за Зап. Европой.

Идеализм – общее обозначение философских учений, утверждающих, что сознание, мышление, психическое, духовное первично, основоположно, а материя, природа, физическое вторично, производно, зависимо, обусловлено.

Имманентное – 1) понятие, означающее внутреннее существо к.-л. предмету, явлению, процессу то или иное свойство (закономерность). В истории фил-и противопоставляется трансцендентному. 2) филос. критика, которая рассматривает то или иное учение с точки зрения последовательного проведения его собственных предпосылок.

Индетерминизм – филос. учение и методологич. позиция, которые отрицают либо объективность причинной связи (онтологич. И.), либо познавательную ценность причинного объяснения в науке (методологич. И.). Противопост-ся детерминизму.

Интуитивизм – идеалистич. течение в философии, усматривающее в интуиции единственно достоверное средство познания.(разновидность иррационализма)

Иррационализм – обозначение идеалистич. течений в фил-и, кот. ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недосягаемое разуму или иноприродное ему, утверждая алогичный и иррациональный хар-р бытия.

Истина – адекватное отображение объекта познающим субъектом, каким он (объект) существует сам по себе, вне человека и его сознания; объективное содержание чувств., эмпирич. опыта, понятий, идей, суждений, теорий и целостной картины мира в диалектике ее развития.

Категории – в философии предельно общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания.

Категорический императив – основной закон этики Канта: “поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом”(формальное понимание этики); “поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого также как к цели никогда не относился бы к нему только как к средству”(ограничение формального понимания этики)

Конфуцианство – др.-кит. филос. школа, “ученые книжники”; Конфуций: этико-политич. учение, где рассматриваются вопросы нравственной природы человека, его этики и морали, жизни семьи, управления гос-вом.

Креационизм – религ. учение о сотворении мира Богом из ничего. Характерен для теистич. рел: иудаизма, христианства, ислама.

Майевтика – метод философствования Сократа. Беседуя, ставя все новые и новые вопросы, побуждать других находить истину.

Материализм – одно из двух главных филос. направлений, которое решает осн. вопрос философии в пользу первичности материи, природы, бытия, физического и объективного, и рассматривает сознание, дух, мышление, субъективное лишь как свойство материи.

Метафизика – наука о сверхчувственных принципах и началах бытия.

Мистицизм (мистика) – религ. практика, имеющая целью переживание в экстазе непосредств. “единения” с абсолютном, а также совокупность теологич. и филос. доктрин, оправдывающих, осмысляющих и регулирующих эту практику.

Модус – 1) термин домарксистской философии, обозн. св-во предмета, присущее ему лишь в некоторых состояниях.

Монадология – филос. система объективного идеализма Лейбница. Учение о монадах (бестелесных “простых субстанциях”, “истинных атомах природы”, “элементах вещей”) для обоснования непрерывности психической жизни и всеобщей взаимосвязи происходящих в мире процессов.

Монизм – способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы (субстанции) всего существующего и построения теории в форме логически последовательного развития исходного положения (в отл. от дуализма и плюрализма).

Народничество – идеология и движение интеллигенции, объективно отражавшие антифеод. интересы крестьянства. Соединение радикальной бурж-дем. программы с идеями утопич. социализма.

Номинализм – филос. учение, отрицающее онтологическое значение универсалий(общих понятий), т.е. утверждающее, что универсалии существуют не в действительности, а только в мышлении.

Ноосфера – сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития.

Ноумен – понятие идеалистич. философии, обозначающее умопостижимую сущность, предмет интеллектуального созерцания (в отл. от феномена как объекта чувств. созерцания).

Объект – то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности. Часть объективной реальности, которая нах-ся во взаимодействии с субъектом. Выделение объекта познания осуществляется при помощи форм практич. и познават. деятельности, отраж. св-ва объективной реальности.

Объективный идеализм – одна из основных разновидностей идеализма, в отл. от субъективного идеализма считает первоосновой мира некое всеобщее сверхиндивидуальное духовное начало.

Онтология – учение о бытии как таковом; раздел филос-и, изуч. фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего. Основополагающая часть метафизики. Термин введен: Гоклениус 1613; закреплен в фил. системе Вольфа.

Отчуждение – социальный процесс, присущий классово-антагонистич. обществу и характеризующийся превращением деятельности человека в и ее результатов в самостоятельную силу, господствующую над ним и враждебную ему.

Панлогизм – филос. принцип, согласно которому действительность трактуется как логическое выражение идеи, самораскрытие спекулятивного понятия, как мыслящая себя субстанция, “сам себя познающий разум”(Гегель); разновидность идеалистического рационализма.

Пантеизм – филос. учение, отождествляющее Бога и мир. Термин “пантеист” введен: Голанд 1705; “П.” - Фай 1709

Парадигма – 1) понятие, используемое в антич. и ср.-век. философии для характеристики взаимоотношения духовного и

реального мира; 2) теория (модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исслед. задач.

Патристика – термин, обозначающий совокупность теологич., филос. и политико-социологических доктрин христианских мыслителей 2-8 вв.(отцов церкви).

Персонализм – направление совр. философии, признающее личность первичной творч. реальностью и высшей духовной ценностью, а весь мир проявлением творческой активности верховной личности – Бога.

Позитивизм – филос. направление, основанное на принципе, что все подлинное, “положительное” (позитивное) знание может быть получено лишь как результат отдельных специальных наук и их синтетического объединения и что философия как особая наука, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование. Термин введен: Конт 1830е.

Прагматизм – субъективно-идеалистическое философское учение. Философия – не размышление о первых началах бытия, а общий метод решения проблем, встающих перед людьми в различных жизненных ситуациях, в процессе их практической деятельности, протекающей в непрерывно меняющемся мире.

Психоанализ – метод психотерапии и психологическое учение, ставящее в центр внимания бессознательные психич. процессы и мотивации. Вытеснение аффективных переживаний в бессознательное.

Рационализм - филос. направление, признающее разум основой познания и поведения людей.

Реализм - филос. направление, признающее лежащую вне сознания реальность, которая истолковывается либо как бытие идеальных объектов, либо как объект познания, независимый от субъекта, познават. процесса и опыта.

Релятивизм - методологич. принцип, состоящий в метафизич. абсолютизации относительности и условности содержания познания. Отказ от преемственности в развитии знания, преувеличение зависимости процесса познания от его условий.

Сенсуализм - направление в теории познания, согласно которому чувственность является гл. формой достоверного познания.

Славянофильство - одно из направлений рус. обществ. и филос. мысли 40-50-х г.г. 19в. с обоснованием самобытного пути исторического развития России, принципиально отличного от пути западноевропейского.

Солипсизм - крайняя форма субъективного идеализма, в которой несомненной реальностью признается только мыслящий субъект, а все остальное объявляется существующим лишь в сознании индивида.

Софистика – 1) философское течение в Др. Греции, созданное софистами. 2) Рассуждение (вывод, док-во), основанное на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, на употребление ложных доводов и аргументов, выдаваемых за правильные.

Сублимация - в психологии, психич. процесс преобразования и переключения энергии аффективных влечений на цели социальной деятельности и культурного творчества. Понятие С. было введено Фрейдом в 1900 г. в разработанной им концепции психоанализа.

Субстанция - объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства, материя в аспекте единства всех форм ее движения; предельное основание, позволяющее сводить чувств, многообразие и изменчивость свойств к чему-то постоянному, относительно устойчивому и самостоятельно существующему.

Субъект - носитель предметно-практич. деятельности и познания; источник активности, направленной на объект.

Субъективный идеализм - одна из основных разновидностей идеализма, в отличие от объективного идеализма, отрицает наличие к.-л. реальности вне сознания субъекта либо рассматривает ее как нечто полностью определяемое его активностью.

Схоластика - тип религ. философии, характеризующийся принципиальным подчинением примату теологии, соединением догматич. предпосылок с рационалистич. методикой и особым интересом к формальнологич. проблематике; получил наиболее полное развитие и господство в Зап. Европе в Ср. века.

Сциентизм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей

культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире.

Теизм - религ. мировоззрение, исходящее из понимания абс. бытия как бесконечной божеств. личности, трансцендентной миру, сотворившей его в свободном акте воли и в дальнейшем распоряжающейся им.

Теодицея - “оправдание бога”, общее обозначение религ.-филос. доктрин, стремящихся согласовать идею “благого” и “разумного” божеств. управления миром с наличием мирового зла, “оправдать” это управление перед лицом темных сторон бытия. Термин введен Лейбницем в одноим. трактате (1710).

Томизм - направление в схоластич. философии и теологии католицизма, порожденное влиянием Фомы Аквинского. Для Т. в целом характерно стремление соединить строго ортодоксальную позицию в религ. вопросах с подчеркнутым уважением к правам рассудка, здравого смысла.

Трансцендентальный - термин, возникший в схоластич. философии и обозначающий такие аспекты бытия, которые выходят за сферу ограниченного существования, конечного, эмпирич. мира.

Трансцендентный - термин, возникший в схоластич. философии и характеризующий все то, что выходит за пределы чувств. опыта, эмпирич. познания мира; предмет религ. и метафизического познания.

Триада - метод филос. конструирования, в античности широко применявшийся в платонизме и неоплатонизме.

Универсалии - общие понятия. В филос. проблеме онтологич. и гносеологич. статуса У. ставится вопрос о том, что такое реальное бытие, каким образом существует идеальное, как возможно рациональное понятийное познание, как соотносятся мышление и действительность, общее и единичное.

Фатализм - мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человек. поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность.

Феномен - филос. понятие, означающее: 1) явление, постигаемое в чувств. опыте; 2) объект чувств. созерцания, в отли-

чие от его сущностной основы - ноумена (как предмета интеллектуального созерцания).

Феноменология - вначале, одна из филос. дисциплин, позднее - идеалистич. филос. направление, стремившееся освободить филос. сознание от натуралистич. установок (резко расчленяющих объект и субъект), достигнуть собств. области филос. анализа - рефлексии сознания о своих актах и о данном в них содержании, выявить предельные хар-ки, изначальные основы познания, человек. существования и культуры.

Философия - форма обществ. сознания; учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру; наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления. Ф. вырабатывает обобщенную систему взглядов на мир и место в нем человека; она исследует познавательное, ценностное, социально-политич., нравств. и эстетич. отношение человека к миру.

Фрейдизм - общее обозначение различных школ и течений, стремящихся применить психологич. учение Фрейда [психоанализ] для объяснения явлений культуры, процессов творчества и общества в целом.

Экзистенциализм - или философия существования, иррационалистич. направление совр. философии, возникшее накануне 1-ой мировой войны в России (Шестов, Бердяев).

Эклектика, эклектизм, эклектицизм - соединение разнородных взглядов, идей, принципов или теорий.

Эманация - филос. понятие, специально разработанное в неоплатонизме, означающее переход от высшей и совершенной онтологич. ступени универсума к менее совершенным и низшим ступеням.

Эмпиризм - направление в теории познания, признающее чувств. опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему.

Эсхатология - религ. учение о конечных судьбах мира и человека.

Тема 1: ФИЛОСОФИЯ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ СИСТЕМА



ФОРМЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Мифологическое мировоззрение – это своеобразное видение мира, в котором смешивается естественное и сверхъестественное, фантастическое с реально существующим, идеальное с реальным, невозможное с возможным, желаемое с действительным.

Религиозное мировоззрение, исходящее из веры в сверхъестественное, утверждающее первенство сверхъестественного, духовного начала над естественным бытием, является по своей сути догматическим, требующим неукоснительного признания и исполнения религиозных догм.

Философское мировоззрение как любовь к мудрости складывается, когда человек хочет понять, что собой представляет мир, кто он сам, как жить, какими принципами руководствоваться в понимании окружающей действительности, в устройстве общества и своей жизни. Философское мировоззрение представляет собой синтез наиболее общих взглядов на природу, общество, человека.

Функции философии

Мировоззренческая функция способствует формированию целостности картины мира, представлений о его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром.

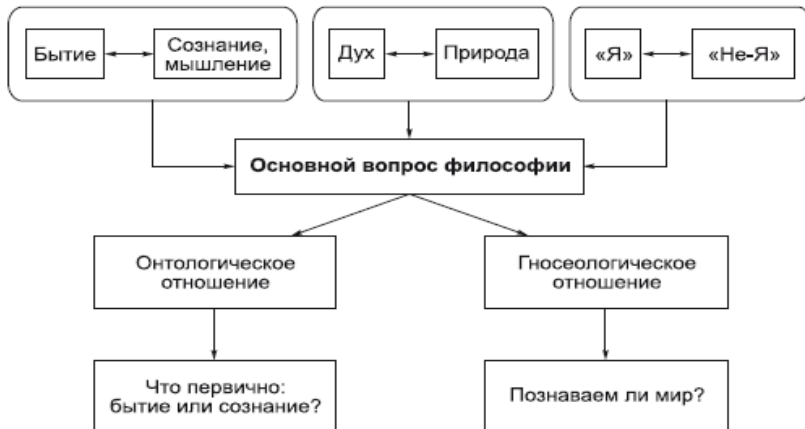
Методологическая функция заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности.

Гносеологическая – одна из основополагающих функций философии – имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности.

Социальная функция – объяснить общество, причины его возникновения, эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы, движущие силы; вскрыть противоречия, указать пути их устранения или смягчения, совершенствования общества.

Воспитательно-гуманитарная функция философии состоит в том, чтобы культивировать гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, способствовать укреплению морали, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни.

ОСНОВНОЙ ВОПРОС ФИЛОСОФИИ







СТРУКТУРА ФИЛОСОФИИ



ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

История философии	Основные теоретические разделы философии		
<i>Исторические формы</i>			
Философия Древнего мира	Теория универсума	Социальная философия	Философия человека
Философия Средних веков	Теория бытия	Философия истории	Философская антропология
Философия Возрождения	Философия природы	Философия политики	Философия познания
Философия Нового времени	Теория развития (диалектика)	Философия науки, техники, морали	Теория мышления (логика)
Философия XVIII–XIX вв.		Философия проблем войны и мира	
Философия XXI в. – современные типы философских систем			
Отечественная философия	Западноевропейская философия	Американская философия	Восточная философия

Тема 2: ВОСТОЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

ДРЕВНЕИНДИЙСКАЯ ФИЛОСОФИИ

Основные периоды древнеиндийской философии:

Первый период – ведический (XV–VI вв. до н.э.)

Веды – древнеиндийские памятники религии. Состоят из нескольких книг. Оправдывают существование в Древней Индии каст: жрецы (брахманы), шатры (высшая аристократия), вайшья (землевладельцы, ремесленники, торговцы), мудры (низшая бесправная каста).

Второй период – эпический (VI–II вв. до н.э.)

Формируются учения, оппозиционные ведам. Буддизм. Джайнизм. Чарвака. Сяньхья. Йога.

Общие черты индийских философских систем:

- 1) Философия рассматривается как руководство к жизни.
- 2) Начальной стадией философских учений выступает пессимизм.
- 3) Во всех философских системах, кроме чарвака, господствует вера в вечный нравственный закон – карму (сумма поступков человека, определяющая его дальнейшую жизнь).
- 4) Важнейшая задача человека – контроль над своим собственным Я.
- 5) Цель человека – нирвана (блаженство, мания, счастье).

Проблемы бытия

Древнеиндийская философия опирается на законы космической эволюции и цикличности развития. Порядок и взаимосвязанность всех форм бытия ассоциируются с вдохом и выдохом Бога-творца. Он живет 100 космических лет, затем умирает.

После этого наступает абсолютное небытие с той же временной фазой, сменяющейся новой жизнью при новом рождении Бога-творца. Но это уже более совершенная форма жизни. Таким образом, мир генетически и циклично взаимосвязан.

Проблемы познания

Особенность познания в индийской философии – не изучение внешних признаков предмета, а изучение процессов, происходящих в сознании при соприкосновении с миром предметов и явлений.

Выделяют три вида сознания: материальное сознание, чистое сознание (первичная энергия, из которой возникли люди), сознание сновидения, мираж. Согласно индийской философии, каждое сознание заслуживает отдельного изучения.

ДРЕВНЕКИТАЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ: ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ

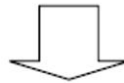
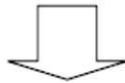
- Древнекитайская философия даосизма объясняла генетические процессы эволюции Вселенной посредством циклического взаимодействия четырех главных стихий земли: дерева, железа, огня и воды.
- Формировалось понимание единства отдельных событий и истории в целом как циклического процесса, а восприятие Китая – как Поднебесной империи и центра существующего мира.
- Осознание единства Неба и Земли через гармонию двух начал: «Инь» и «Ян».
- Восприятие человека, природы и космоса как единого целого, именуемого «Дао».
- Консерватизм сознания, обращенность в прошлое, боязнь перемен, невыделение отдельной человеческой личности из коллектива.
- В философии конфуцианства формировался приоритет коллективных интересов и обширных форм труда (строительство грандиозных ирригационных сооружений, Великой Китайской стены и т.д.), распространение в обществе вертикальных связей, восприятие главы государства (императора) высшей патриархальной властью в стране, а государства как большой семьи, объединяющей все материальные и духовные силы общества.
- Понимание человеческой жизни прежде всего как жизни духа в телесной оболочке, предпочтительное стремление к ее максимальной продолжительности с помощью физических упражнений, здорового образа жизни, традиционной медицины и гармонии с окружающей природой.
- Уважение к родителям, старшим, почитание предков и духов («шэнов»).

Тема: 3 ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ: МИР И ЕГО ПОЗНАНИЕ

Досократовский период (VII-V вв. до н.э.)	Классический период (V-IV вв. до н.э.)	Эллинистический период (III в. до н.э. – II в. н.э.)
Милетская школа Фалес (624–547 до н.э.) Анаксимандр (610–547 до н.э.) Анаксимен (588–525 до н.э.)	Атомистический материализм Левкипп (500–440 до н.э.) Демокрит (460–370 до н.э.)	Платоновская академия
Пифагорейская школа Пифагор (584–500 до н.э.)	Софистика Протагор (481–411 до н.э.) Горгий (483–373 до н.э.)	Эпикурейская школа
Элейская школа Ксенофан (565–470 до н.э.) Парменид (540–470 до н.э.) Зенон (490–430 до н.э.)	Этический рационализм Сократ (469–399 до н.э.)	Скептицизм
Диалектика Гераклит (540–480 до н.э.)	Объективный идеализм Платон (460–370 до н.э.)	Эклектизм
	Аристотель (384–322 до н.э.)	Римский период (I в. до н.э. – V в. н.э.)

ПЕРВЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Досократические философские школы Древней Греции возникли в VII-V вв. до н.э. в ранних древнегреческих полисах, находившихся в процессе становления



Особенности:

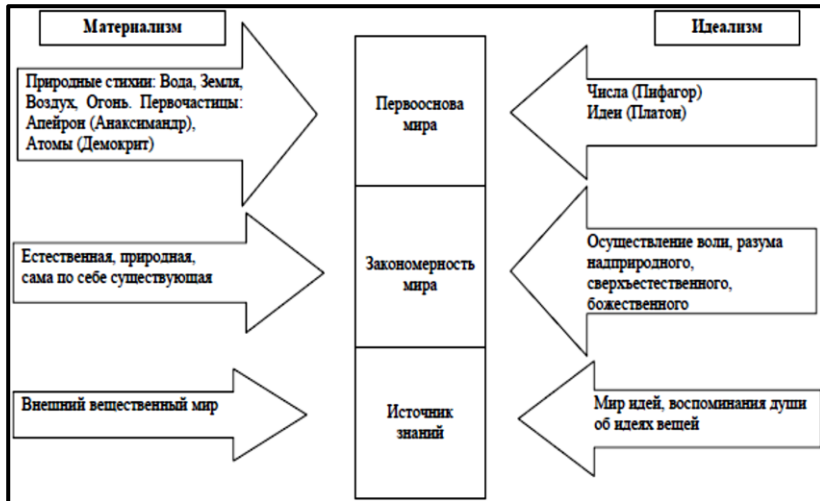
- ярко выраженный космоцентризм;
- повышенное внимание к теоретическому объяснению явлений окружающей природы;
- поиск природного первоначала (субстрата), породившего все сущее;
- одушевление неживой природы (анимизм);
- повышенный интерес к этике, логике, математике.

Наиболее известные ранние философские школы Древней Греции

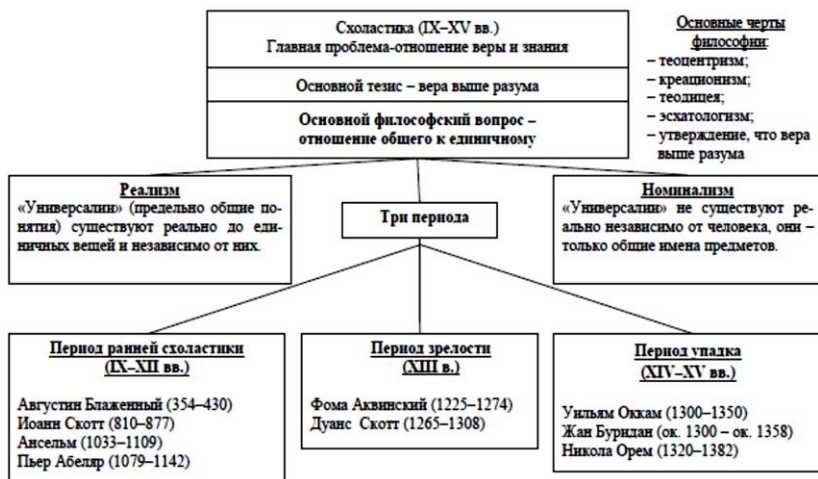


Милетская школа
 Школа пифагорейцев
 Школа Гераклита Эфесского
 Элейская школа
 Атомисты

МАТЕРИАЛИЗМ И ИДЕАЛИЗМ В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

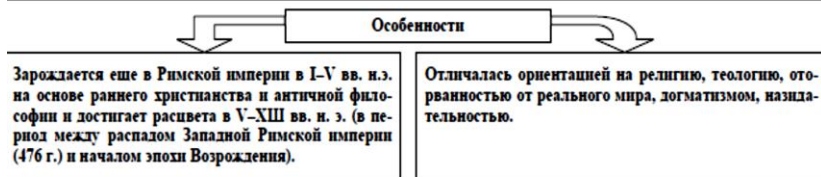


Тема 4: ПРОБЛЕМА МИРА И ЧЕЛОВЕКА В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ФИЛОСОФИИ



ТЕОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Средневековая теологическая философия – ведущее философское направление, распространенное в Европе в V–XVI вв., которое признавало Бога в качестве высшего начала, а весь окружающий мир – акт его творения.



Основные черты

- теоцентризм (главной причиной всего сущего, высшей реальностью, основным предметом философских исследований являлся Бог);
- изучение явлений природы, окружающего мира не воспринималось вне Бога;
- господство догматов религиозной истины, базировавшихся на логических доказательствах о творении всего Богом и Откровении Бога о самом себе, – в Библии;
- человек выделялся из всей тварной природы и объявлялся высшим творением Бога;
- провозглашался принцип свободы воли человека в рамках божественного предопределения;
- выдвигалась идея о спасении души в будущем при богоугодном поведении;
- мир считался познаваемым через познание Бога на основе веры в Него.

3.8. ОСНОВНЫЕ ДОГМЫ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ТЕОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Согласно догмату творения	Согласно догмату откровения	Решения проблем добра и зла
<ul style="list-style-type: none"> • Бог сотворил окружающий мир из ничего; • творение мира есть результат акта Божественной воли; • мир сотворен благодаря всемогуществу Бога; • единственным креативным, творческим началом во Вселенной является Бог, он вечен, вседушен и всемогущ; • потенциальным бытием является только Бог, а сотворенный им мир есть лишь актуальное, то есть временное бытие вещей, вторичных по отношению к Богу; • согласно принципу провиденциализма вещественный мир не наделен самопричиной и самодостаточностью развития, поэтому он непостоянен, изменчив и временен. 	<ul style="list-style-type: none"> • мир можно познать, только познав Бога; • самый надежный способ познания Бога и всего сущего – откровение, то есть изучение и толкование Библии; • прямой путь постижения Бога – вера. 	<ul style="list-style-type: none"> • мир всецело сотворен Богом; • Бог носитель и сосредоточие добра и справедливости; • следовательно, окружающий мир изначально наполнен добром; • зло в мир приносит дьявол (сатана) – падший ангел, восставший против Бога; • так как зла первоначально в мире не было, оно часто маскируется под добро и так добивается своих темных целей; • в мире идет постоянная борьба между добром и злом, но поскольку мир – творение Бога и Бог добрый, то добро в итоге одержит победу над злом.

3.9. МАТЕРИАЛИЗМ И ИДЕАЛИЗМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ФИЛОСОФИИ



Тема 5-6: ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Совокупность философских идей, возникших и развивавшихся в Европе в XV–XVI вв., в которых формировались принципы антропоцентризма и гуманизма, утверждавших торжество высоких идеалов в искусстве, оптимизм человека и вера в его неограниченные творческие возможности.

Характерные черты

Антропоцентризм и гуманизм – преобладание интереса к человеку, вера в его безграничные возможности и достоинство.

Оппозиционность к Церкви и церковной идеологии, отрицание не самой религии и веры в Бога, а организации, сделавшей себя посредником между Богом и верующими.

Принципиально новое пантеистическое миропонимание.

Интерес к социальным проблемам, обществу, государству.

Широкое распространение идеи социального равенства.

Гуманизм

Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека, его ценность как личности. В центре внимания – человек, его достоинство, величие и могущество, проницательность над догматами Церкви.

(Д. Олигьери, Ф. Петрарка)

Неоплатонизм XV–XVI вв.

Углубленное изучение и систематизация учения Платона, применение его идей к познанию природы и человека.

(Н. Кузанский, Парацельс)

Реформация XVI–XVII вв.

Критика идеологии средневекового католицизма, противопоставление авторитета Библии авторитету церкви как посредника между человеком и Богом.

(М. Лютер, Т. Мюнцер, Э. Роттердамский)

Натурфилософия (XVI–XVII вв.)

Умозрительное толкование природы, рассматриваемой в целостности. Попытка опираться на научные открытия развенчать учения Церкви о Боге, Вселенной и идеалистических основах мироздания.

(Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, Л. да Винчи)

Пантеизм

Натуралистический
(Дж. Бруно)

Религиозный
(Н. Кузанский)

Социально-политическая философия

Утопический социализм XV–XVII вв.

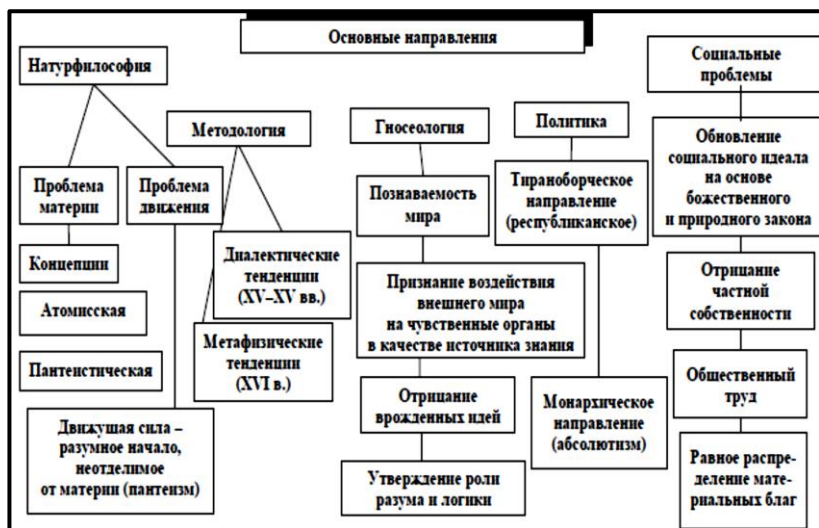
Т. Мор, Т. Кампанелла

Поиск идеально-фантастических форм построения общества, государства, без частной собственности при всеобщем равенстве, тотальном регулировании со стороны государства.

Политическая философия (XV–XVI вв.)

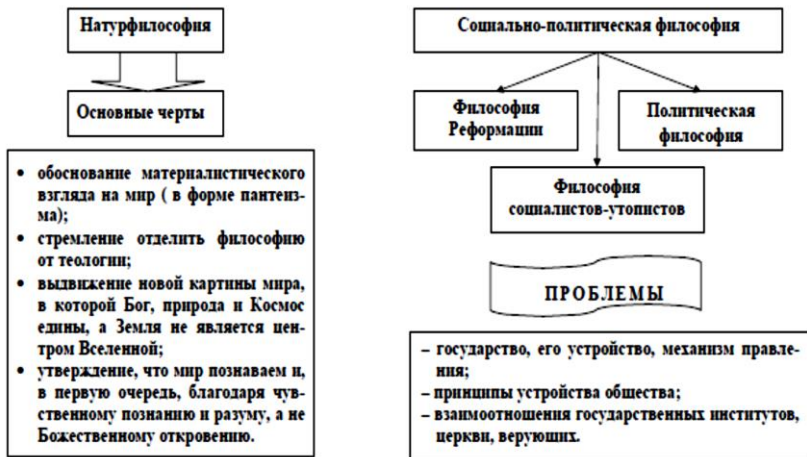
Н. Макиавелли

Изучение проблем управления государством и поведением правителей.



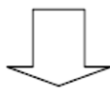
<p style="text-align: center;">Особенности философии гуманизма</p> <p>Получила распространение в Европе в XIV – середине XV в. Центр – Италия. По своему жанру гуманистическая философия сливалась с поэзией, живописью, литературой. (Данте Алигьери, Франческа Петрарка, Лоренцо Валла)</p>	<p>Неоплатонизм – идеалистическое направление позднего Средневековья, ставившее своей целью строгую систематизацию учения Платона и его дальнейшее использование в интересах теологии. (Н. Кузанский, М. Прокл и др.)</p>
<p style="text-align: center;">Основные черты</p> <ul style="list-style-type: none"> • антицерковная и антисхоластическая направленность; • стремление уменьшить всемогущество Бога и доказать самоценность человека; • антропоцентризм – особое внимание к человеку, воспевание его сил, величия, возможностей; • жизнеутверждающий оптимизм. 	<ul style="list-style-type: none"> – предложили новую религиозную картину мира, в которой Божественная воля истолковывалась посредством диалектики абсолютного минимума и абсолютного максимума; – соотносили Божественную природу человека с постулатами веры и элементами ученого незнания; – призывали к переосмыслению ряда постулатов прежней религиозной философии и созданию целостной религиозной философской системы, которая охватывала бы и согласовала все имеющиеся философские направления.

НАТУРФИЛОСОФИЯ XVI-XVIIВВ.



Отвергается умозрительное толкование природы, развенчивается учение церкви об основах мировоззрения. Ее целостность и объективные законы развития рассматриваются с опорой на научные открытия.

Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, Л. да Винчи



Пантеизм – отождествление
Бога и мира

Натуралистический, растворявший Бога в природе и подтолкнувший к материализму.

(Д. Бруно, Н. Кузанский)

Религиозно-мистический, растворявший природу в Боге.

(Краузе)

Тема 7: ФИЛОСОФИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Особенности	Философы
1. Развитие <i>субъективного идеализма</i>	Беркли
2. Возникновение и развитие нового философского <i>скептицизма</i> и <i>агностицизма</i>	Юм
3. Критика религии и церкви, широкое распространение <i>религиозного скептицизма</i> и <i>вольнодумства</i> , а затем и <i>атеизма</i>	Вольтер, Дидро, Гольбах, Ламетри, Кондильяк
4. Широкое распространение <i>деизма</i> (возникшего на базе ньютоновской механики)	Вольтер, Монтескье, Руссо, Кант
5. Возникновение (на базе ньютоновской механики) и широкое распространение <i>механического материализма</i>	Дидро, Д'Аламбер, Ламетри, Гольбах, Кондильяк
6. Зарождение и широкое распространение <i>сенсуализма</i> , причем как <i>материалистического толка</i> , так и <i>идеалистического</i>	Локк, Кондильяк, Беркли, Юм
7. Противоборство <i>сенсуализма</i> и <i>рационализма</i> (причем теории познания строятся в основном на базе сенсуализма, но при этом рационализм играет роль теоретического фундамента для тезиса о всемогуществе человеческого разума)	Руссо, Дидро, Кондильяк и др. в одном отношении являются сенсуалистами, а в другом – рационалистами
8. В социальной философии: а) появление концепции <i>географического детерминизма</i> (разработка которой связана с применением экспериментального метода естественных наук к человеческому обществу); б) дальнейшее развитие теории " <i>общественного договора</i> "	Монтескье Руссо

Основные идеи в философия эпохи Просвещения

НАТУРФИЛОСОФИЯ
(зарождение на основе механики И. Ньютона) и широкое распространение механистического материализма (механицизма)

ГНОСЕОЛОГИЯ
Широкое распространение сенсуализма (Дж.Локк, Джр. Беркли, Д. Юм) противоборство сенсуализма и рационализма (Ж.-Ж. Руссо, Д.Дидро) развитие нового скептицизма и агностицизма (Д.Юм)

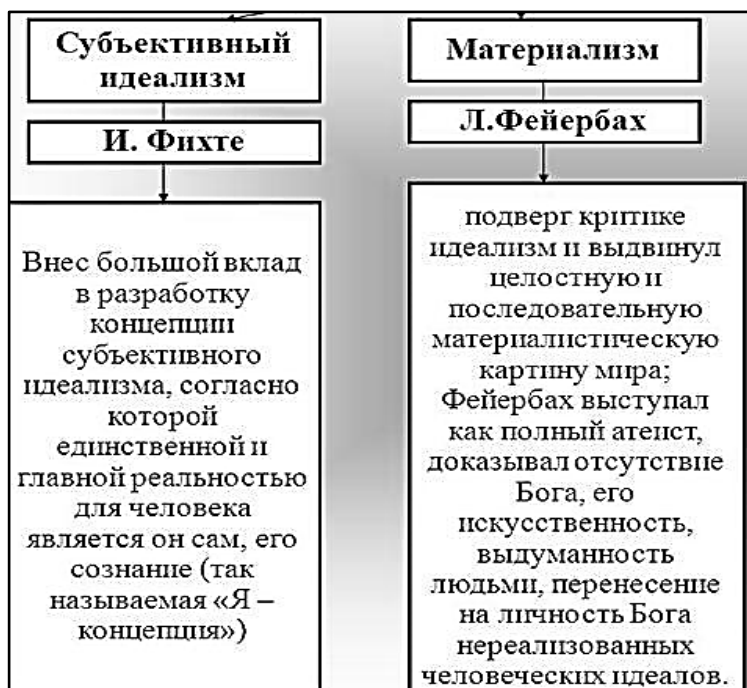
СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ
концепция географического детерминизма (Ш.Л. Монтескьё) теория общественного договора (Ж.-Ж. Руссо)

ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ
главный критерий прогресса – развитие разума
человек – продукт социальных обстоятельств
(П.А Гольбах, К.А. Гельвеций)
Прогресс общества начинается с прогресса личности
(Ф.Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Г.Гердер, Г.Э.Лессинг)

ТЕОЛОГИЯ
широкое распространение деизма
(Ж.-Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескьё, Ж.О.Ламетри)
Распространение религиозного скептицизма, а затем атеизма (Ф.Вольтер, Д.Дидро, П.А.Гольбах)

Тема 8: НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

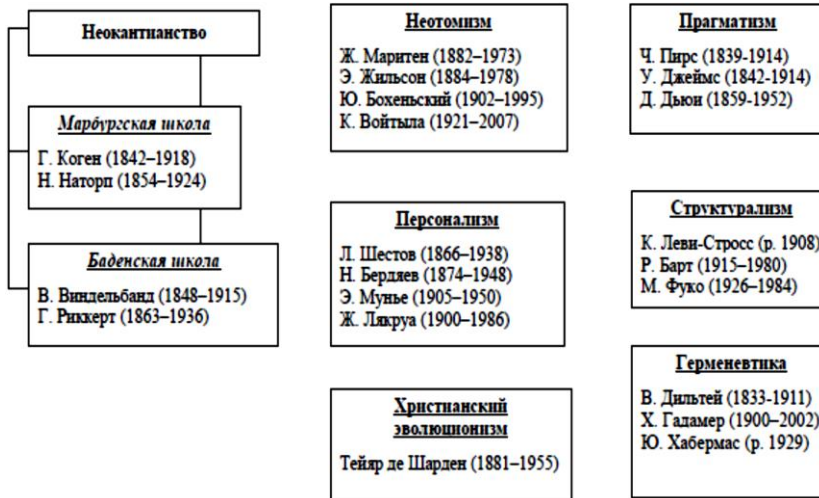
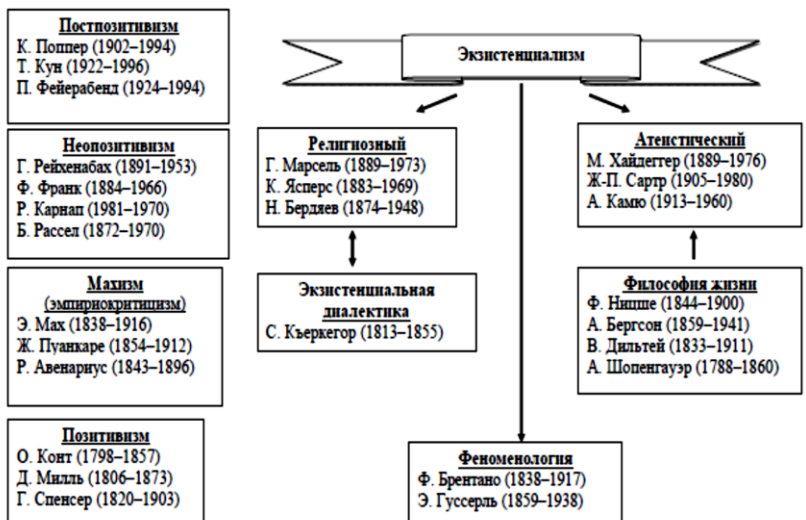




ЗНАЧЕНИЕ НЕМЕЦКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

перевернула внимание философии от традиционных проблем (бытие, мышление, познание и др.) к исследованию человеческой сущности; особое внимание уделяла проблеме развития; значительно обогатила логико-теоретический аппарат философии; взглянула на историю как целостный процесс.

Тема 9-10: ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКИЙ ИРРАЦИОНАЛИЗМ И НАУЧНАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ



Тема 11: РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

Древнерусская философия

Киевский период XI–XII вв.

Христианизация Руси, влияние Византии.

Илларион, Нестор, Святослав,
Владимир Мономах

Московский период

Раздробленность XII–XIV вв.
Формирование основ древнерусской религиозной философии.

Даниил Заточник,
Сергий Радонежский

Период расцвета XV–XVII вв.

Аскетическое учение о пути человека к единению с Богом. «Русская идея» – идея русского религиозного мессианства.

Филофей, Максим Грек,
Нил Сорский, М.В. Ломоносов,
А.Н. Радищев

Философия начала и середины XIX в.

Западники

Связывали будущее развитие России с усвоением исторического опыта и достижений Запада».

А.И. Герцен, Т.Н. Грановский,
Н.П. Огарев, В.Г. Белинский

Славянофилы

Отстаивали особый, отличный от западного, путь развития русской культуры. Заложили основы религиозной христианской отечественной философии.

А.С. Хомяков, П.В. Киреевский,
Ю.Ф. Самарин, А.Н. Островский

Философия 60–70-х гг. XIX в.

Народники

Признание самобытного пути развития России. Обосновывали переход к социализму, минуя капитализм.

Н.Г. Чернышевский,
Н.К. Михайловский
П.Л. Лавров, М.А. Бакунин

Почвенники

Развивали идею «национальной почвы» как социального и духовного развития России.

Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой,
Н.Н. Страхов, А.А. Григорьев

Основные постулаты «западников»

- отдельного от остальной цивилизации, «уникального» исторического пути России нет; Россия просто отстала от мировой цивилизации и законсервировала свое развитие;
- России необходимо освоить западные ценности, чтобы стать цивилизованной страной.

Основные постулаты «славянофилов»

- основу исторического бытия России составляют православие и общинный образ жизни;
- русский народ принципиально отличается от народов Запада (святость, соборность, набожность, коллективизм, взаимовыручка против бездуховности, индивидуализма, конкуренции Запада);
- любые реформы, попытки насадить на русскую почву западные традиции рано или поздно оканчивались для России трагически.

Тема 12: ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ МИРА: БЫТИЕ МАТЕРИЯ.

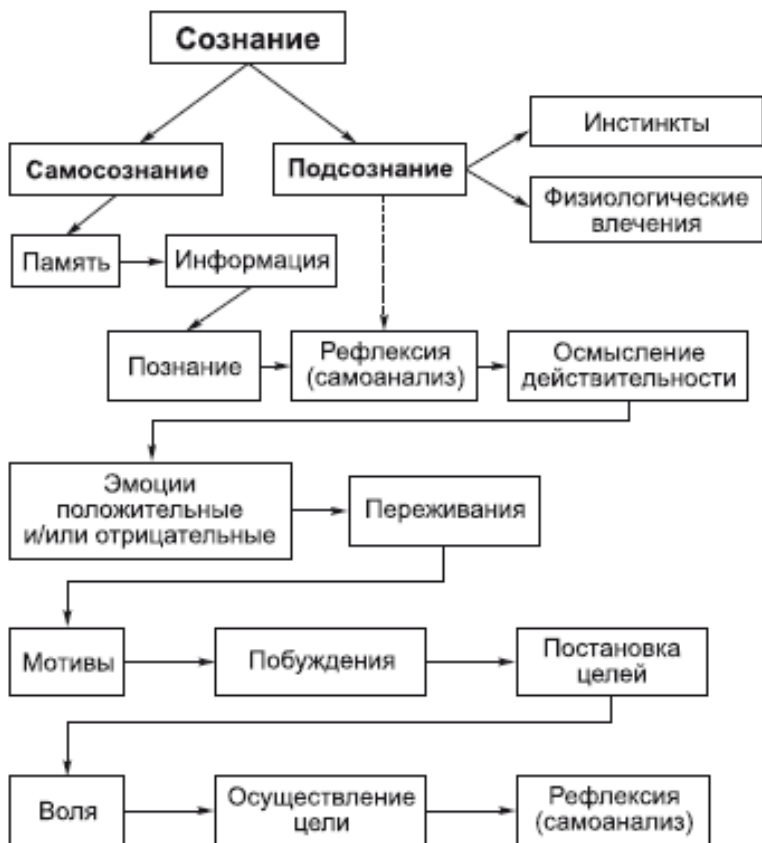




Тема 13: СОЗНАНИЕ, ЕГО ПРИРОДА И СУЩНОСТЬ







Тема 14: ПОЗНАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

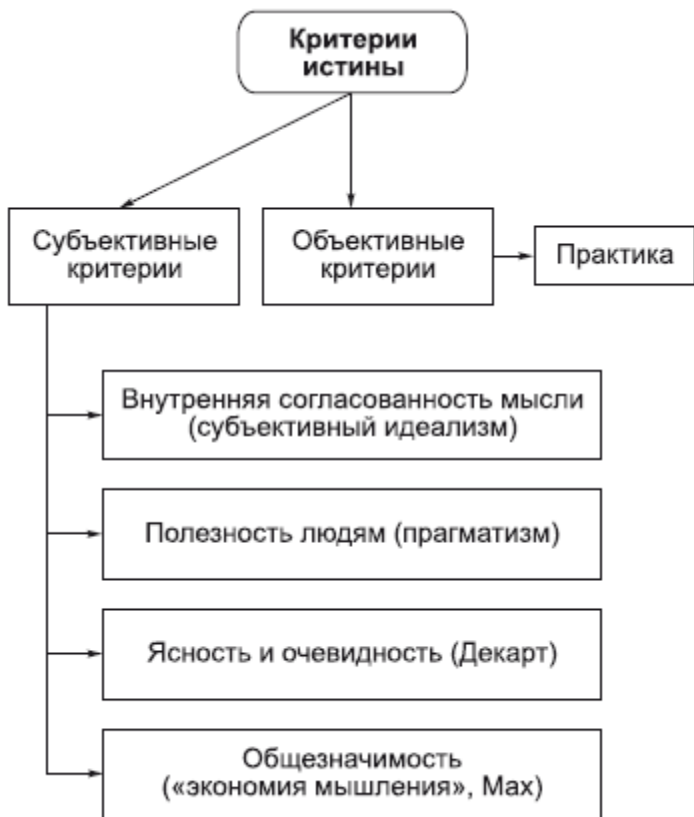


В процессе познания традиционно выделяют два уровня:
чувственное познание и мышление (логическое познание)









Истина есть такое содержание знания, которое адекватно отражает действительность; адекватность отражения проверяется практикой.

**Тема 15: ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ.
ДИАЛЕКТИКА БЫТИЯ**





Тема 16: ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКО-ГО ПОЗНАНИЯ



Объединяет людей в общество совместная жизнедеятельность.

Типы деятельности.

1. Производство материальных благ и услуг. Эту форму деятельности называют по-разному, например, говорят о материальном производстве (К. Маркс), экономической деятельности (Э. Дюркгейм), хозяйстве (С. Н. Булгаков) и т.п.

2. Социальная деятельность. Она выражается в производстве и в воспроизводстве непосредственно людей и человеческой жизни. Эту деятельность осуществляют семья, этносы,

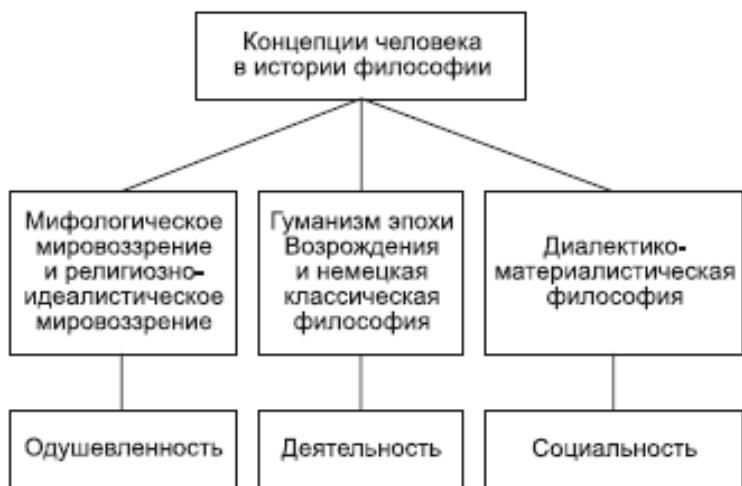
профессиональные группы и т.д., то, что часто называют «гражданское общество». В этой деятельности создаются и реализуются программы образования и воспитания, здравоохранения, социального обеспечения и т.д.

3. Организационно-управленческая деятельность. Ее цель – создание и оптимизация общественных связей и взаимодействия путем социального управления, политической деятельности (субъектами последней главным образом являются государство и политические партии).

4. Духовная деятельность – производство и потребление разнообразной информации, необходимой для жизни, начиная с обыденной и кончая научной, включающей в себя знания в области экономики, политики, морали, искусства и т.д.



Тема 17: ЧЕЛОВЕК, ЕГО ПРОИСХОЖДЕНИЕ, СУЩНОСТЬ И СМЫСЛ БЫТИЯ В ФИЛОСОФИИ





Личность понимается как результат развития человека. Отдельный человек, индивид (например, ребенок) становится личностью по мере овладения опытом человечества.

Процесс становления личности – это **процесс социализации индивида**.



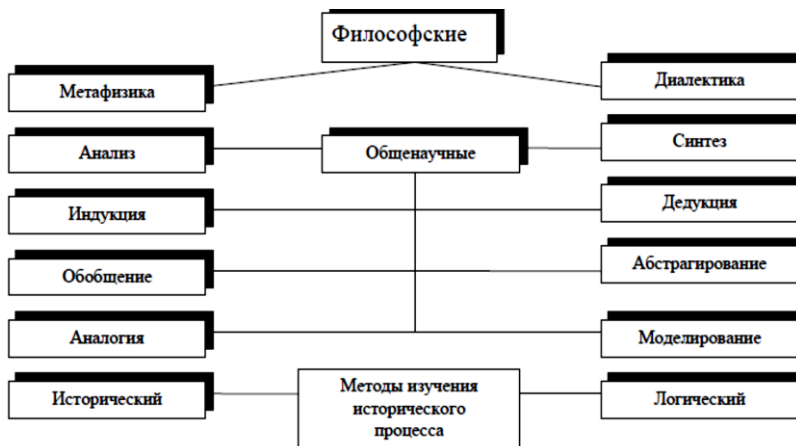


ТЕМА: 18 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ



ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ



КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ЭМПИРИЧЕСКИЕ

НАБЛЮДЕНИЕ

Целенаправленное восприятие явлений объективной действительности.

ОПИСАНИЕ

Фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах.

ИЗМЕРЕНИЕ

Количественное сравнение объектов по каким-либо сходным свойствам или сторонам.

СРАВНЕНИЕ

Одновременное соотносительное исследование и оценка общих для двух или более объектов свойств или признаков.

ЭКСПЕРИМЕНТ

Наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях, что позволяет восстановить ход явлений при повторении условий.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ

ФОРМАЛИЗАЦИЯ

Построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности.

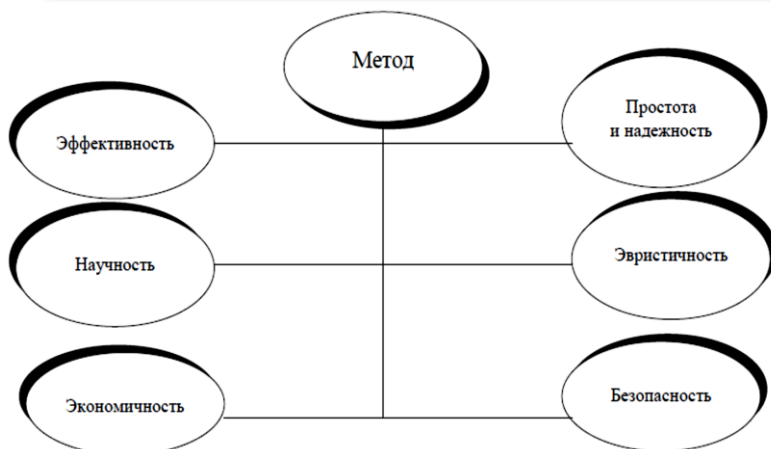
АКСИОМАТИЗАЦИЯ

Построение теорий на основе аксиом-утверждений, доказательства истинности которых не требуется.

ГИПОТЕТИКО-ДЕДУКТИВНЫЙ МЕТОД

Создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводится утверждение об эмпирических фактах.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МЕТОДОВ



Тема 19: ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ. ПРОБЛЕМА ЕЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ



ФОРМАЦИОННАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Общественно-экономическая формация (ОЭФ) — понятие, используемое для характеристики исторически определенного типа общества, в соответствии с которым определенный способ производства рассматривается как основа социально-исторического развития. Разработана в 40–60-х гг. XIX в. К. Марксом. Получила развитие в трудах В. И. Ленина и в трудах советских историков и философов на протяжении 30–80-х гг. XX в.

КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ОЭФ

Общественная собственность на средства производства, отсутствие эксплуататорских классов, государства. Социальное равенство.

КАПИТАЛИСТИЧЕСКАЯ ОЭФ

Капиталистический способ производства, основанный на господстве товарно-денежных отношений и промышленного производства, при котором владельцы средств производства эксплуатируют наемных рабочих.

ФЕОДАЛЬНАЯ ОЭФ

Частная собственность на средства производства, натуральное, мелкотоварное хозяйство, основанное на эксплуатации феодалами экономически и юридически зависимых крестьян.

РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКАЯ ОЭФ

Частная собственность на средства производства, хозяйство основано на принудительном труде рабов. Основные классы – рабы и рабовладельцы.

ПРЕВОБЫТНАЯ ОЭФ

Присваивающий тип хозяйства, отсутствие частной собственности, эксплуатации, классов, государства.

Учебное издание

Черненкова Инна Ивановна

ФИЛОСОФИЯ

**Методические указания
для практических занятий
и самостоятельной работы студентов**

Редактор Лебедева Е.М.

Подписано к печати 19.03.2018 г. Формат 60x84. 1/16.

Бумага печатная Усл.п.л. 5,92. Тираж 25 экз. Изд. № 5574.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ