

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Брянский государственный аграрный университет»

Брасовский промышленно-экономический техникум

Л.А. Чиркова

«Экономика организации»

Учебно-методическое пособие

*Рекомендовано Учебно — методическим советом филиала в качестве
учебно — методического пособия по специальности 38.02.01 «Экономика и бух-
галтерский учет (по отраслям)»*

Брянская область 2015

УДК 372.834
ББК 74.57
Ш 34

Чиркова С.А. **Экономика организации**: учебно – методическое пособие/Чиркова С.А.. Брянск: ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2015. – 44 с.

Данное учебно -методическое пособие определяет порядок выполнения обучающимися практических работ по дисциплине **«Экономика организации»** и предназначены для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Рецензенты

Юдина Н.Г., преподаватель экономических дисциплин (Брасовский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ)

Другова Г.Е., методист (Брасовский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ)

Рекомендовано к изданию решением учебно-методическим советом филиала ФГБОУ ВО «Брянский аграрный университет» - Брасовский промышленно-экономический техникум от 25.05.2015 года, протокол № 5.

© Брянский ГАУ, 2015

© Чиркова С.А., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Введение

1. Перечень самостоятельных работ

2. Тематика и методические указания обучающимся по проработке конспекта занятия

3. Методические указания по работе с тестовыми заданиями

4. Методические указания по решению задач

5. Методические указания по подготовке докладов и рефератов

6. Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Экономика организации» играет важную роль в системе дисциплин, определяющих содержание экономического среднего профессионального образования.

Совокупность общекультурных и профессиональных компетенций, на формирование которых направлено изучение данной дисциплины, предусмотрены ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Получение среднего специального образования, как никакая другая форма обучения, требует от каждого обучающегося определенной целеустремленности, организованности и умения работать, прежде всего, самостоятельно с учебником, учебным пособием и вспомогательным материалом, а также составления удобного в использовании конспекта лекций. И в том числе от умения организовать самостоятельную работу во многом зависит успех учебного процесса. Основными условиями правильной организации самостоятельной работы студентов является:

- плановость в организации самостоятельной работы;
- серьезное отношение к изучению учебного материала;
- постоянный самоконтроль.

Руководство самостоятельной работой студентов по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий обучение по данному курсу. Он проводит лекционные, практические занятия, проверяет выполнение контрольных заданий, осуществляет консультирование, проверяет и принимает защиту самостоятельных работ, экзамен. При осуществлении самостоятельной работы по дисциплине «Экономика организации» необходимо руководствоваться учебно-методическим комплексом по дисциплине. Практика показала, что нерационально заниматься изучением только одной дисциплины до полного её изучения, затем второй, третьей и т.д. Параллельное и последовательное изучение всех дисциплин приносит, несомненно, большую пользу. Приступая к изучению дисциплины, необходимо, в первую очередь, составить план занятий, т.е. разделить учебный материал на последовательно изучаемые темы, пользуясь соответствующим тематическим планом, определить круг типовых практических задач по каждой теме, ответить на тесты входного контроля.

Консультации, проводимые преподавателем, дают возможность обучающимся получить ответы на все интересующие их вопросы, на которые они не смогли найти ответов процессе самостоятельной работы над учебным материалом.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает широкое использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Связь студента с преподавателем при необходимости и в ходе самостоятельной работы может осуществляться на индивидуальных занятиях.

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «Экономика организации» являются:

- самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- самостоятельное изучение тем теоретического курса, не вошедших в лекционный материал;
- самостоятельное изучение тем практических и семинарских занятий;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов, тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на семинарские и практические занятия, приведенных в методических рекомендациях по самостоятельной работе;
- подготовка к текущему и итоговому контролю;
- самостоятельное решение задач по заранее освоенным алгоритмам;
- выполнение контрольной работы.

Студенты самостоятельно изучают все темы дисциплины на основе собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, основной и дополнительной литературы и других информационных ресурсов.

Все практические задания выполняются как на практических занятиях (в том числе и самостоятельно), так и вне аудиторий.

Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится на основе проработки собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, формирования отчета о выполняемых темах практических занятий, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах. В этой связи на каждом практическом занятии проводятся опросы студентов как с целью контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание студентов на ключевые вопросы каждой темы и на взаимосвязь тем между собой.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- проработка материала конспекта, составленного на уроке при изучении нового материала;
- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- выполнение микроисследований;
- выполнение практических работ;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения расчетов, составление схем и кроссвордов.

По дисциплине «Экономика организации» 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- проработка (усвоение) материала конспекта;
- подготовка конспектов;
- подготовка рефератов;
- подготовка блок–схемы;
- подготовка кроссвордов;
- выполнение индивидуального задания по курсовой работе.
- максимальное количество часов на пол дисциплине предусмотренное учебным планом, составляет - 156 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 104 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 52 часа

Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение темы. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ и наименование темы, раздела	Наименование вида самостоятельной работы	Количество часов	Форма выполнения	Форма контроля
Введение	Проработка материала конспекта	1	Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	Устный опрос
Раздел 1 Организация (предприятие) в условиях рынка				
Тема 1.1 Предпринимательская деятельность	Подготовка конспекта «Организационно – правовые формы предприятий». Проработка материала конспекта	10	Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	Устный опрос. Фронтальный опрос
Тема 1.2. Основы рыночных отношений и их влияние на результаты работы предприятий	Подготовка докладов на темы: «Аграрные реформы в России», «Современное состояние рыночной инфраструктуры»	2	Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	Письменный опрос

Тема 1.3. Основные принципы построения экономической системы организации	Подготовка доклада «Современное состояние сельского хозяйства»	2	Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	Устный опрос. Защита реферата
Раздел 2. Материально-техническая база организации(предприятия)				
Тема 2.1. Земельные ресурсы и эффективность их использования	Подготовка конспекта	3	Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	Фронтальный опрос, письменный опрос
Тема 2.2. Основные и оборотные средства предприятий	Решение задач	7	Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	Фронтальный опрос, устный опрос, тестовый контроль знаний
Тема 2.3. Капитальные вложения и интенсификация производства	Проработка материала конспекта	5	Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	Устный опрос
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда				
Тема 3.1. Трудовые ресурсы и производительность труда	Проработка материала конспекта	5	Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	Фронтальный опрос, письменный опрос
Тема 3.2. Формы и системы оплаты труда	Подготовка конспекта «Оплата труда руководителей и специалистов».	5	Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	Уплотненный опрос
Раздел 4. Основные технико – экономические показатели деятельности организации				
Тема 4.1. Издержки производства и обращения	Тестирование	4	Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	Фронтальный опрос
Тема 4.2. Ценообразование	Проработка материала конспекта	2	Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	Письменный опрос
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность производства	Тестирование. Решение задач	4	Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	Уплотненный опрос
Тема 4.4. Расширенное воспроизводство и накопление	Проработка материала конспекта	3	Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	Устный опрос. Экзамен

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ РАБОТЕ С КОНСПЕКТОМ

Задача обучающихся в процессе умелой и целеустремленной работы на занятиях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает обучающихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к семинарам, написание контрольных работ, докладов, рефератов).

Активная, вдумчивая и плодотворная работа на занятиях – ключ к усвоению сложных и необходимых знаний по теме.

Несмотря на то, что в библиотеке образовательного учреждения, в читальных залах, в Интернете есть необходимая информация по теме для прохождения текущего и итогового контроля по теме, обучающемуся необходимо посещать все занятия по нескольким причинам

Во-первых, человек лучше и легче усваивает информацию при непосредственном общении с преподавателем. Эмоционально рассказанный материал лекции не заменят ни учебники, ни Интернет.

Во-вторых, обучающийся приходит на занятие учиться. Посещение занятия экономит время на подготовку к контрольным работам, контрольным опросам, тестированию, сдаче зачета. Лекции позволяют за небольшой промежуток времени проникнуть в сущность глобальных явлений, процессов. Кроме этого, у обучающегося есть возможность задавать вопросы. На возникающие вопросы можно быстро получить ответ, записав и задав их преподавателю в конце занятия или после нее, на консультации. Вопросы помогут разобраться в том, что излагает преподаватель; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов.

В-третьих, занятия дают основные ориентиры в необъятном море огромного количества тематического материала.

Усвоив материал лекции, студент обязан еще и работать самостоятельно, читать дополнительную литературу, предлагаемую для подготовки к следующим занятиям. Но основой для понимания будет все-таки лекция и написанный студентом конспект. Правильно написанный конспект помогает усвоить 80 % нужной информации.

В-четвертых, лекции преподавателя отражают последние достижения науки, а учебник, полученный Вами в библиотеке, может быть безнадежно устаревшим. Она лучше других форм компенсирует отсутствие новейших современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с новейшими данными науки.

Таким образом, важность работы на лекции обусловлена освоением существенного, необходимого материала для понимания современных проблем.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Хоро-

ший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения контрольных опросов и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделен на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи, записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

- записи лучше делать при прочтении не одного, двух абзацев, а целого параграфа или главы;

- конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание;

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объема, запись следует вести в общей тетради;

- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

- каждая страница тетради нумеруется;

- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного;

-в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспектирование лекции. Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать свое внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции обучающийся должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

-запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

-запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями;

-не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

-названия, выводы, определения записываются точно;

-следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь.

-отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Перед каждым занятием необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Проработка материала конспекта, осуществляется, как правило, обучающимся дома при выполнении домашнего задания.

Процесс проработки материала конспекта складывается из следующих этапов:

- чтение материала конспекта;

- поиск в конспекте ответов на вопросы, предложенные для самоконтроля обучающегося;

- построение логичного и стройного пересказа текста конспекта на основании ответов на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся.

При чтении конспекта, составленного в ходе занятия, необходимо выделять главную информацию и ее запомнить. При чтении лекции следует обратить внимание на используемые при написании конспекта условные обозначения, выделения текста цветными чернилами, крупными буквами, подчеркивание отдельных фраз и предложения, которые используются для выделения главной информации в тексте.

После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на вопросы контрольных тестов и составляя необходимые схемы, таблицы.

При ответе на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся, в случае выявления пробелов в знаниях основных институтов, понятий, процессов и процедур, допускается повторное прочтение конспекта лекции.

После ответа на вопросы самоконтроля обучающимся следует пересказать текст лекции. Главное требование пересказа – сжатое изложение материала конспекта, при этом должны быть выделена основная (главная) информация.

Освоение материала конспекта можно считать успешным, если обучающий пересказывает его без обращения к тексту конспекта.

Вопросы для самоконтроля к уроку № 1

1. Расшифруйте смысловое значение слова «Экономика».
2. Предмет дисциплины «Экономика организации».
3. Методы дисциплины «Экономика организации».
4. Как вы понимаете сущность монографического метода?
5. Что означает экспериментальный метод?
6. В каких случаях используется статистический метод?
7. Перечислите задачи экономики организации в рыночных условиях.

Вопросы для самоконтроля к уроку № 2

1. Дайте определение предпринимательства.
2. Назовите признаки предпринимательской деятельности.
3. Что понимают под предпринимательским риском?
4. Назовите формы предпринимательской деятельности.
5. Назовите признаки производственного предпринимательства.
6. Охарактеризуйте субъектов предпринимательской деятельности.
7. Дайте определение объекта предпринимательской деятельности.

Вопросы для самоконтроля к уроку № 3

1. Дайте определение организации.
2. Дайте определение предприятия.
3. Назовите признаки предприятий.
4. Что понимают под коммерческой организацией.
5. Дайте определение юридического лица.
6. Перечислите основные организационно-правовые формы предприятий.
7. Дайте характеристику сельскохозяйственным производственным кооперативам.
8. Дайте характеристику акционерным обществам.
9. Дайте характеристику фермерским хозяйствам.
10. Дайте характеристику хозяйственным обществам.

Вопросы для самоконтроля к уроку № 4

1. Что понимают под инфраструктурой села?
2. Каковы элементы инфраструктуры? 3. Каков состав производственной инфраструктуры и ее назначение?
4. Раскройте понятие «социальная инфраструктура села».
5. Какова роль социальная инфраструктура в развитии сельскохозяйственного производства?
6. В чем состоит значение инженерной инфраструктуры?
7. Назовите основные пути совершенствования инфраструктуры села.

Вопросы для самоконтроля к урокам № 5-6

1. Назовите производственные показатели в растениеводстве.
2. Перечислите производственные показатели отрасли животноводства.
3. Что такое урожайность?
4. Дайте определение валовому надоя.
5. Как определяется валовой сбор?
6. Перечислите показатели продуктивности животных.
7. Как рассчитывается валовой прирост?
8. Дайте определение валовой продукции.
9. Дайте определение денежной выручке.

Вопросы для самоконтроля к уроку № 7

1. Что понимают под размещением сельскохозяйственного производства?
2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы размещения производства.
3. Какие факторы влияют на размещение сельскохозяйственного производства?
4. Какие виды сельскохозяйственной продукции производятся в вашем регионе?
5. Есть ли в вашем регионе избыточное производство продуктов питания?
6. Какие продукты питания следует завозить в ваш регион?

Вопросы для самоконтроля к урокам № 8-10

1. Что такое специализация?
2. Перечислите формы специализации.
3. Что означает зональная форма специализации?
4. Дайте характеристику хозяйственной специализации.
5. Назовите главный показатель по которому определяют специализацию предприятия.
6. Какие отрасли называются главными?
7. Дайте определение дополнительным и подсобным отраслям.

8. На основании каких показателей определяют размеры производства?
9. Дайте обоснование специализации вашего предприятия.
10. Какая степень специализации вашего предприятия?
11. К группе каких предприятий по степени концентрации можно отнести ваше хозяйство?

Вопросы для самоконтроля к урокам № 11-12

1. Что такое рынок?
2. Виды рынков.
3. Предпосылки формирования рынка.
4. Функции рынка и дайте характеристику каждой из них.
5. Дайте характеристику рынку труда.
6. Охарактеризуйте фондовый рынок.
7. Дайте характеристику рынку средств производства.
8. Что вы знаете о рынке земли?
9. В чем заключается санирующая функция рынка?

Вопросы для самоконтроля к уроку № 13

1. Дайте определение периода производства.
2. Дайте определение рабочего периода.
3. Всегда ли совпадает рабочий период и период производства? Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте рабочую операцию.
5. Назовите отличительные особенности основного, вспомогательного и обслуживающих производств.
6. Что понимают под производственным циклом?

Вопросы для самоконтроля к уроку № 14

1. К какой сфере АПК относят сельское хозяйство?
2. Назовите функции сельского хозяйства.
3. Охарактеризуйте особенности сельскохозяйственного производства.
4. Что является главным средством производства в сельском хозяйстве?
5. Назовите основные направления Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельхозпродукции, сырья и продовольствия.

Вопросы для самоконтроля к урокам № 15-17

1. Перечислите особенности земли как средства производства.
2. В каком случае земля выступает как средство труда?
3. В каком случае земля выступает как предмет труда?
4. Назовите особенности земли как средства производства.

5. Каково значение земли?
6. Что такое земельный кадастр?
7. Какие разделы он в себя включает?
8. Дайте классификацию земельного фонда страны.
9. Дайте классификацию земельного фонда предприятия.
10. Какие виды угодий относят к сельскохозяйственным?
11. Назовите виды несельскохозяйственных угодий.
12. Что такое трансформация земельного фонда?
13. Перечислите натуральные показатели использования земли.
14. Перечислите стоимостные показатели использования земли.
15. Назовите пути рационального, эффективного использования земли.
16. Какие виды земельных угодий преобладают в вашем предприятии?
17. Насколько эффективно используются земельные ресурсы в вашем хозяйстве?

Вопросы для самоконтроля к уроку № 18

1. Дайте определение материально-технической базы.
2. Что является составной частью материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий?
3. Отличительные особенности материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий.
4. Дайте определение материально-технических ресурсов.
5. Назовите основные направления воспроизводства материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий.
6. Охарактеризуйте лизинг, как форму кредитования сельскохозяйственных предприятий.

Вопросы для самоконтроля к урокам № 19,21

1. Дайте определение производственному потенциалу предприятий.
2. Что такое средства труда?
3. Что относят к предметам труда?
4. Дайте определение основных фондов
5. Дайте классификацию основных фондов.
6. Что относят к фондам основной деятельности?
7. Перечислите фонды несельскохозяйственного назначения.
8. Назовите виды непроизводственных фондов.
9. Дайте определение амортизации основных средств.
10. Виды износа основных средств.
11. Оценка основных средств и ее виды.
12. Как определяется балансовая стоимость?
13. Как определяется восстановительная стоимость?
14. Как определяется остаточная стоимость?
15. Назовите показатели обеспеченности предприятий основными фондами.

16. Назовите показатели эффективности использования основных фондов предприятий.

17. Перечислите пути повышения эффективности использования основных фондов.

Вопросы для самоконтроля к урокам № 20, 22.

1. Дайте определение энергетических ресурсов.
2. Перечислите виды энергетических ресурсов.
3. Дайте определение структуре энергетических ресурсов.
4. Что такое механизация и автоматизация производства?
5. Назовите уровни механизации.
6. Как определяется энергообеспеченность?
7. Как определяется энерговооруженность?
8. Перечислите показатели использования тракторного парка.
9. Перечислите виды транспорта.
10. Перечислите показатели использования автопарка.
11. Назовите пути рационального использования энергетических ресурсов.

Вопросы для самоконтроля к урокам № 23-24

1. Дайте определение оборотных средств.
2. Дайте определение оборотных фондов.
3. Приведите классификацию оборотных средств.
4. Что относят к производственным запасам?
5. Что относят к незавершенному производству?
6. Что относят к фондам обращения?
7. Что такое норматив оборотных средств?
8. От чего зависит потребность в оборотных средствах?
9. Назовите источники формирования оборотных средств.
10. Дайте определение оборачиваемости оборотных средств.
11. Как определяется коэффициент оборачиваемости оборотных средств?
12. Как определяется коэффициент закрепления оборотных средств?
13. Как определяется материалотдача оборотных средств?
14. Как определяется материалоемкость производства?
15. Как определяется продолжительность одного оборота оборотных средств?
16. Назовите пути эффективного использования оборотных фондов.

Вопросы для самоконтроля к урокам № 25-26

1. Что понимают под инвестициями и как они подразделяются?
2. Назовите источники финансирования инвестиций.
3. Охарактеризуйте технологическую, воспроизводственную и отраслевую структуры капитальных вложений.

4. Что такое удельные капитальные вложения?
5. Какие показатели характеризуют эффективность капитальных вложений и как они рассчитываются?
6. Как оценить эффективность альтернативных инвестиционных проектов?
7. Каковы основные пути повышения эффективности капитальных вложений сельское хозяйство?
8. Назовите основные направления использования капитальных вложений.
9. Начисляется ли амортизация на капитальные вложения?

Вопросы для самоконтроля к урокам № 27-29

1. В чем сущность интенсификации сельскохозяйственного производства?
2. Как определить уровень интенсивности сельскохозяйственного производства?
3. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность интенсификации?
4. Назовите основные факторы интенсификации сельскохозяйственного производства.
5. Как осуществляется интенсификация в растениеводстве?
6. Как осуществляется интенсификация в животноводстве?
7. В каких случаях используют экстенсивный путь развития?

Вопросы для самоконтроля к урокам № 30-31

1. Дайте определение трудовых ресурсов.
2. Что означает принцип свободной занятости населения?
3. Как установить уровень обеспеченности трудовыми ресурсами?
4. Что такое безработица?
5. Назовите виды безработицы.
6. Дайте определение структурной безработицы.
7. Что означает фрикционная безработица?
8. Дайте определение циклической безработицы?
9. Перечислите причины безработицы.
10. Назовите показатели использования трудовых ресурсов.
11. Приведите пути рационального использования трудовых ресурсов.

Вопросы для самоконтроля к уроку № 32-34

1. Что такое производительность труда?
2. В чем состоит экономическая значимость роста производительности труда?
3. Что понимают под затратами живого труда?
4. Что относят к прямым затратам труда?
5. Перечислите показатели производительности труда.
6. Назовите основные показатели.
7. Какие показатели являются дополнительными?

8. Когда определяются натуральные показатели?
9. Когда определяются стоимостные показатели?
10. Назовите показатели годовой и часовой производительности труда.
11. Приведите пути повышения производительности труда.

Вопросы для самоконтроля к урокам № 35-39

1. Дайте определение оплаты труда.
2. Назовите принципы оплаты труда.
3. Что означает гарантированность оплаты труда?
4. Что означает простота и ясность оплаты труда?
5. Что означает сочетание интересов предприятия и личных интересов работника?
6. Назовите формы оплаты труда и дайте им характеристику.
7. Назовите системы оплаты труда, дайте им характеристику.
8. Дайте определение тарифной системы.
9. Что такое тарифная ставка?
10. Дайте определение тарифной сетки.
11. Что такое диапазон тарифной сетки?
12. Дайте характеристику справочникам по тарификации работ.
13. Дайте характеристику тарифно-квалификационным справочникам.
14. В каких случаях и зачем применяются отраслевые и поправочные коэффициенты?
15. Как рассчитывается сдельная расценка?
16. Что понимают под сдельно-премиальной системой оплаты труда?
17. В каких случаях используют прогрессивные расценки?

Вопросы для самоконтроля к урокам № 40, 43

1. Дайте определение издержек производства.
2. Приведите классификацию издержек производства.
3. Что такое себестоимость продукции?
4. Виды себестоимости продукции.
5. Охарактеризуйте производственную себестоимость продукции.
6. Дайте характеристику коммерческой себестоимости продукции.
7. Какие виды себестоимости продукции вы еще знаете?
8. Что такое структура себестоимости продукции?
9. Перечислите статьи затрат из которых складывается себестоимость продукции.
10. Как определяется себестоимость единицы продукции?
11. Какова связь себестоимости продукции с финансовыми результатами?
12. Перечислите основные пути снижения себестоимости продукции.

Вопросы для самоконтроля к урокам № 41, 42

1. Дайте определение калькуляции себестоимости.
2. Возможно ли исчислить себестоимость продукции растениеводства до окончания хозяйственного года?
3. Что может быть объектом исчисления себестоимости продукции на сельскохозяйственном предприятии?
4. В какой последовательности исчисляют себестоимость продукции.
5. В какой последовательности исчисляют себестоимость 1 ц молока, 1 головы приплода, 1 т навоза.
6. Как рассчитывается себестоимость единицы продукции в зерновом производстве?
7. Как рассчитывается себестоимость 1 ц прироста живой массы молодняка и взрослого скота на откорме?

Вопросы для самоконтроля к урокам № 44-45

1. Что такое цена?
2. Назовите функции цен.
3. Что означает измерительная функция цен?
4. Что означает регулирующая функция цен?
5. В чем состоит сущность стимулирующей функция цен?
6. Дайте характеристику социальной функция цен.
7. В каких случаях действует плановая функция цен?
8. Перечислите виды цен.
9. Что означает и где применяется котировальная цена?
10. Что означают и где применяются лимитные цены?
11. С какой целью используют демпинговые цены?
12. Где используют цены-тарифы?
13. Что означает и где применяется розничная цена?
14. Что означает и где применяется оптовая цена?
15. Назовите два метода установления цен.
16. Охарактеризуйте рыночный механизм установления цен.
17. Дайте оценку определения цены по затратам производителя.
18. Приведите возможные пути совершенствования ценообразования.

Вопросы для самоконтроля к урокам № 47, 49

1. Дайте определение эффективности производства.
2. Назовите виды эффективности производства.
3. Перечислите показатели эффективности производства.
4. Дайте определение валовой продукции.
5. Дайте определение товарной продукции.
6. Что такое производительность труда?
7. Что такое трудоемкость производства?
8. Что означает себестоимость продукции?

Вопросы для самоконтроля к уроку № 47, 49

1. Дайте определение прибыли.
2. Перечислите показатели прибыли, которые определяются в предприятиях.
3. Как определяется прибыль от реализации продукции?
4. Что включает в себя прибыль от обычной деятельности до налогообложения?
5. Как определяется чистая прибыль предприятия?
6. По каким каналам используется чистая прибыль предприятий в рыночных условиях?
7. Дайте определение рентабельности.
8. Как установить уровень рентабельности и что этот показатель отражает?
9. Как определяется рентабельность продаж что этот показатель отражает?
10. Как рассчитать рентабельность финансовых вложений что этот показатель отражает?
11. Как установить норму рентабельности что этот показатель отражает?
12. Как определяется рентабельность имущества что этот показатель отражает?
13. Дайте определение рентабельности собственных средств и охарактеризуйте этот показатель.
14. Приведите пути увеличения прибыли и повышения рентабельности производства.

Вопросы для самоконтроля к уроку № 50

1. Дайте определение валовой продукции.
2. Охарактеризуйте основную продукцию сельскохозяйственных предприятий.
3. Дайте определение сопряженной продукции.
4. Дайте определение побочной продукции.
5. По каким направлениям может использоваться продукция сельскохозяйственных предприятий?
6. Дайте определение товарной продукции.
7. Как рассчитать уровень товарности.
8. Какие факторы влияют на уровень товарности?
9. Назовите пути увеличения валовой продукции.

Вопросы для самоконтроля к уроку № 51

1. Что определяет конечный финансовый результат?
2. Что понимают под сбытом продукции?
3. От каких условий зависит сбыт сельскохозяйственной продукции?
4. Дайте определение каналов реализации продукции.
5. Дайте определение прямых каналов реализации.
6. Дайте определение косвенных каналов реализации.
7. Назовите каналы реализации сельскохозяйственной продукции.

8. Что вы можете сказать о состоянии рынка сельскохозяйственной продукции?

Вопросы для самоконтроля к уроку № 52

1. Какова сущность процесса воспроизводства?
2. Какие виды воспроизводства существуют?
3. Назовите особенности воспроизводства в сельскохозяйственном производстве.
4. Каковы условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве?
5. Какие показатели характеризуют расширенное воспроизводство?
6. Что представляет собой валовая и товарная продукция сельскохозяйственных предприятий?
7. Как распределяется валовая продукция сельскохозяйственных предприятий?
8. Что такое экономический рост?
9. В чем сущность экстенсивного и интенсивного типов экономического роста?
10. Каковы основные факторы экономического роста?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ТЕСТОВЫМИ ЗАДАНИЯМИ

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся организуется путем тестирования. Примерные тестовые задания размещены в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Экономика организации».

При прохождении тестирования любое тестовое задание должно быть четко осознано и однозначно понято обучающимся. Поэтому, ознакомившись с письменной инструкцией к тесту, следует уточнить непонятные детали у преподавателя в момент получения задания. Помните, лучше потратить время на прояснение непонятного и переспросить, чем переделывать неудовлетворительно выполненную работу.

Еще до начала работы над заданием следует прояснить, за какой процент правильных (неправильных) ответов могут быть выставлены «5», «4» или «3». Эта информация позволяет лучше распределить усилия обучающихся.

Перед началом тестирования следует четко представить себе, какое время отводится для процедуры тестового контроля.

У обучающихся есть право выполнять тестовые задания в любой последовательности, возвращаясь к пропущенным вопросам неоднократно по своему желанию.

Старайтесь выполнять работу без помарок, т.к. все сомнения в написании вариантов ответов могут быть истолкованы не в вашу пользу. Лучше

просто зачеркнуть неверный ответ, а рядом написать тот, который Вы считаете правильным.

Чтобы правильно выбрать стратегию при тестировании обучающемуся важно представлять себе, как будут оценивать правильные и неправильные ответы.

И, наконец, следует уточнить, будет ли возможность переписать данный тест или нет.

Методические рекомендации по составлению тестов:

1. Общие рекомендации к тестовым заданиям.

- Содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения.
- Основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены.
- Тестовые задания должны быть прагматически корректными и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений обучающихся по конкретной области знаний.
- Тестовые задания должны формулироваться в виде свернутых кратких суждений.
- В содержании тестового задания определяющий признак должен быть необходимым и достаточным.
- Следует избегать тестовых заданий, которые требуют от тестируемого развернутых заключений на требования тестовых заданий.
- При конструировании тестовых ситуаций можно применять различные формы их представления, а также графические и мультимедийные компоненты с целью рационального предъявления содержания учебного материала.

Количество слов в тестовом задании не должно превышать 10-12, если при этом не искажается понятийная структура тестовой ситуации. Главным считается ясное и явное отражение содержания фрагмента предметной области.

Среднее время заключения обучающегося на тестовое задание не должно превышать 1,5 минуты.

2. Принципы отбора содержания тестовых заданий для тестов.

Содержание теста должно соответствовать содержанию учебной дисциплины. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области содержания.

Необходимо включение в тесты только наиболее важных, базовых знаний, выражающих сущность, содержание, законы и закономерности рассматриваемых явлений. Все спорные точки зрения, допустимые в научном споре, следует исключить из тестовых заданий.

Каждый учебный элемент должен иметь некоторую усредненную меру трудности, которую необходимо учитывать в процессе контроля знаний.

3. Рекомендации к формулировкам тестовых заданий

Основными элементами тестового задания являются инструкция, задание (содержательная часть), ответы к заданию.

Тестовые задания могут быть четырех форм:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности;
- задания открытой формы, т. е. без указания ответов.

Инструкция к тестовым заданиям определяет перечень действий студента при прохождении тестирования. Она должна быть адекватна форме и содержанию задания («укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность», «введите правильный ответ»).

Используемая терминология не должна выходить за рамки основных учебников и нормативных документов.

Содержательная часть задания не должна включать элементы инструкции.

Содержательная часть задания формулируется в логической форме высказывания, а не в форме вопроса; в ней не должны быть двусмысленные и неясные формулировки, вводные фразы, двойное отрицание, оценочное суждение, выясняющее субъективное мнение испытуемого.

Все повторяющиеся слова должны быть исключены из ответов и вынесены в содержательную часть задания.

В содержательной части и в ответах необходимо исключить слова «большой, небольшой, много, мало, меньше, больше, часто, всегда, редко, никогда ...».

Все варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны. Между ответами необходимы четкие различия. Правильный ответ однозначен и не должен опираться на подсказки.

Среди ответов должны отсутствовать ответы, вытекающие один из другого.

В варианты ответов нельзя включать формулировки «все перечисленное выше», «все утверждения верны», «перечисленные ответы не верны», так как такие ответы нарушают логическую конструкцию тестового задания или несут подсказку.

Число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным. При этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

4. Рекомендации к заданиям с выбором ответа.

В тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

Основная часть задания формулируется очень кратко, не более одного предложения из семи-восьми слов;

Задание должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию;

В основную часть задания включается как можно больше слов, оставляя для ответа 2-3 ключевых слова для данной проблемы;

Все ответы к одному заданию должны быть примерно одной длины, либо в некоторых заданиях правильный ответ может быть короче других;

Из текста должны быть исключены все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки;

Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях должна быть примерно одинакова;

Из ответов исключаются все повторяющиеся слова за счет ввода их в основной текст заданий;

В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда», «ни один из перечисленных», «все перечисленные», т.к. в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа;

Из числа неправильных должны исключаться ответы, вытекающие один из другого;

Из числа тестовых должны исключаться задания, содержащие оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу;

Все варианты ответов должны быть равновероятно привлекательны для испытуемых;

Ни один из вариантов ответов не должен являться частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный;

Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов;

Ответ на одно задание не должен служить ключом к правильным ответам на другие задания теста;

Если задание содержит среди прочих альтернативные ответы, не следует сразу после правильного приводить альтернативный ответ, так как внимание отвечающего обычно сосредотачивается только на этих двух ответах;

Все ответы должны быть параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста.

5. Критерии качества тестов.

Рекомендуется соблюдать следующие параметры тестов:

Соответствие содержания тестовых заданий государственному образовательному стандарту по учебной дисциплине (базовая часть тестовых заданий – 70%- 85%), а также включение дополнительных тестовых заданий (вариативная часть тестовых заданий – 15%-30%).

Необходимо проводить подбор заданий, комплексно отображающих основные темы учебной дисциплины.

Тестовые задания по конкретной учебной дисциплине должны наиболее полно отображать ее содержание и ключевые понятия, чтобы иметь качественную объективную оценку знаний студентов. Включение в тест второстепенных элементов содержания может привести к неоправданным выводам о знании или незнании учебной дисциплины.

Необходимо соблюдать пропорции в количестве тестовых заданий по темам учебной дисциплины.

Необходимо проверять соответствие содержания тестовых заданий знаниям, навыкам и умениям, оцениваемым у студентов.

В каждом тестовом задании необходима определенность, логичность, отсутствие некорректных формулировок, выделение одного предмета измерения (ключевого понятия, термина, правила, определения и т.д.).

6. Критерии выставления оценки

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ответил от 70 до 79% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся получил от 80 до 89%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся получил 90% и более.

Задания для тестового контроля знаний к уроку 22

1. Энергетические ресурсы включают в себя:

- а) двигатели тракторов, комбайнов, стоимость рабочего скота и так далее;
- б) все виды сельскохозяйственной техники;
- в) двигатели тракторов, комбайнов, численность рабочего скота.

2. Фондоотдача это:

- а) отношение стоимости валовой продукции к стоимости основных производственных фондов;
- б) отношение стоимости основных производственных фондов к стоимости валовой продукции;
- в) отношение стоимости валовой продукции к среднегодовой численности работников.

3. Основные средства это:

- а) средства производства, участвующие в одном производственном цикле, переносящие свою стоимость на готовую продукцию сразу, меняющие свою натурально — вещественную форму;
- б) средства производства, участвующие в нескольких производственных циклах, переносящие свою стоимость на готовую продукцию сразу и не изменяющие свою натурально — вещественную форму.
- в) средства производства, участвующие в нескольких - производственных циклах, переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям и изменяющие свою натурально — вещественную форму.

4. Структура основных средств это

- а) отношение стоимости определенного вида основных средств к общей их сумме, выраженное в процентах;
- б) отношение общей стоимости основных средств к стоимости каждого вида, выраженное в процентах;
- в) отношение мощности определенного вида энергоресурсов к их общей мощности, выраженное в процентах.

5. Амортизационные отчисления это:

- а) перенос стоимости основных средств на готовую продукцию;
- б) перенос валовой продукции на стоимость основных фондов;
- в) перенос стоимости валовой продукции основных средств на стоимость готовой продукции.

6. Энергообеспеченность это:

- а) количество электроэнергии, приходящиеся на одного среднегодового работника;
- б) количество энергетических ресурсов, приходящееся на один гектар сельхозугодий;
- в) количество электроэнергии, приходящееся на один гектар сельскохозяйственных угодий.

7. Уровень механизации рабочих процессов в животноводстве определяется:

- а) делением численности животных обслуживаемых с помощью механизмов к общей их численности, выраженное в процентах;
- б) делением общей численности скота к численности поголовья, обслуживаемого с помощью механизмов, выраженное в процентах;
- в) делением численности животных, определенной половозрастной группы к общей численности, выраженное в процентах.

8. Улучшить использование основных средств можно за счет:

- а) повышение урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности животных;
- б) своевременного проведения мелиоративных работ;
- в) увеличения количества используемых тракторов.

9. Активные основные средства это:

- а) тракторы, автомобили, дороги;
- б) многолетние насаждения, продуктивный скот, силосная траншея;
- в) пчелосемьи, комбайны, многолетние насаждения.

10. Фондообеспеченность это:

- а) отношение стоимости основных производственных фондов к стоимости валовой продукции;
- б) отношение стоимости основных производственных фондов к площади сельскохозяйственных угодий;
- в) отношение начисленного износа основных средств к их первоначальной стоимости, выраженное в процентах.

Ключ к тесту

1- В, 2- Б, 3- В, 4- А, 5- А, 6- Б, 7- А, 8- А, 9- В, 10- Б.

Баллы

1. На все вопросы даны правильные ответы – «5» баллов.
2. От 1 до 3 неправильных ответов – «4» балла.
3. От 4 до 5 неправильных ответов – «3» балла.
4. От 6 и более неправильных ответов – «2» балла.

Задания для тестового контроля знаний к уроку 24

1.оборотный капитал:

- а) денежные средства предприятия;
- б) производственные запасы предприятия;
- в) часть имущества предприятия с циклом оборота менее года.

2.оборотные средства:

- а) совокупность средств учредителей, внесенных ими в имущество при создании предприятия для обеспечения его деятельности в размерах, определенных учредительными документами;
- б) денежные средства, авансированные в оборотные производственные фонды и фонды обращения;
- в) средства, привлекаемые предприятием со стороны в виде кредитов, финансовой помощи, сумм, полученных под залог, и других внешних источников на конкретный срок, на определенных условиях под какие-либо гарантии.

3.оборотные производственные фонды включают:

- а) производственные запасы;
- б) готовую продукцию на складе;
- в) расходы прошлых периодов.

4.к оборотным производственным фондам не относятся:

- а) передаточные устройства;
- б) запасы топлива;
- в) затраты в незавершенном производстве.

5.что характеризует показатель материалоемкости продукции:

- а) нормы расхода материалов на изготовление продукции;
- б) суммарный расход материальных ресурсов на производство единицы продукции;
- в) общий вес материалов на изготовление изделия.

6. Какие из названных позиций используются при нормировании средств, находящихся в производственных запасах:

- а) текущий запас;
- б) будущий запас;
- в) транспортный запас.

7. К собственным оборотным средствам не относятся:

- а) дебиторская задолженность;
- б) кредиторская задолженность,
- в) денежные средства на валютных счетах.

8. Оборотные производственные фонды состоят:

- а) из производственных запасов, незавершенного производства, расходов будущих периодов;
- б) долгов прошлых лет;
- в) готовой продукции на складе, отгруженных товаров.

9. При классификации элементов оборотных средств по сферам к сфере обращения относят:

- а) готовую продукцию;
- б) расходы будущих периодов;
- в) незавершенное производство.

10. По охвату нормированием оборотные средства подразделяются:

- а) на нормируемые;
- б) постоянные (определенные);
- в) ненормируемые.

Ключ к тесту

1- В, 2- Б, 3- А, 4-А, 5- Б, 6- А, 7- Б, 8- А, 9- А, 10- А

Баллы

- 1. На все вопросы даны правильные ответы – «5» баллов.
- 2. От 1 до 3 неправильных ответов – «4» балла.
- 3. От 4 до 5 неправильных ответов – «3» балла.
- 4. От 6 и более неправильных ответов – «2» балла.

Задания для тестового контроля знаний к уроку 37

1. Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии:

- а) с количеством произведенной продукции;
- б) количеством отработанного времени;
- в) должностным окладом.

2. Повременная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

- а) произведенной продукции;
- б) отработанного времени;
- в) оказанных услуг.

3. Тарифная система оплаты труда применяется в следующих формах и системах оплаты труда:

- а) комиссионной;
- б) сдельной;
- в) трудового вознаграждения.

4. Тарифная система устанавливает дифференциацию оплаты труда в зависимости:

- а) условий труда;
- б) состава кадров;
- в) от квалификации.

5. Укажите принципы организации оплаты труда:

- а) повышение реальной заработной платы;
- б) оплата должна быть в зависимости от количества и качества труда;
- в) сочетание материальной заинтересованности с материальной ответственностью.

6. Какие из перечисленных форм оплаты труда вы знаете:

- а) сдельную;
- б) окладную;
- в) аккордную?

7. В каких случаях целесообразно применять повременную форму оплаты труда:

- а) если отсутствуют количественные показатели выработки;
- б) при условии обеспечения высокого качества работ;
- в) при наличии нормативов трудоемкости.

8. Что такое сдельно-премиальная оплата труда:

- а) заработок плюс премия;

- б) заработок плюс повышенная премия;
- в) заработок плюс пониженная премия?

9. Сдельная расценка определяется:

- а) умножением тарифной ставки на норму времени;
- б) умножением тарифной ставки на норму выработки;
- в) делением тарифной ставки на норму выработки.

10. Какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы:

- а) дирекция предприятия;
- б) Федеральная служба государственной статистики;
- в) Правительство Российской Федерации?

Ключ к тесту

1- А, 2- Б, 3- Б, 4- В, 5- Б, 6- А, 7- А, 8- А, 9- В, 10-А.

Баллы

- 1. На все вопросы даны правильные ответы – «5» баллов.
- 2. От 1 до 3 неправильных ответов – «4» балла.
- 3. От 4 до 5 неправильных ответов – «3» балла.
- 4. От 6 и более неправильных ответов – «2» балла.

Задания для тестового контроля знаний к уроку 40

1. Основные средства:

- а) средства производства, участвующие в нескольких производственных циклах, переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям и не изменяющие своей формы
- б) средства производства, участвующие в одном производственном цикле, переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям и не изменяющие своей формы

2. Амортизационные отчисления:

- а) процесс переноса стоимости основных средств на готовую продукцию
- б) отчисления во внебюджетные фонды

3. Эффективность использования трудовых ресурсов характеризует:

- а) фондоемкость
- б) коэффициент использования рабочего времени
- в) производительность труда

4. Сдельная форма оплаты труда:

- а) оплата за отработанное время
- б) оплата за произведенную продукцию

5. Физический износ:

- а) износ основных средств, происходящий под действием научно-технического прогресса
- б) износ основных средств, происходящий под действием естественных факторов

6. К активным основным средствам относят:

- а) тракторы, животноводческие помещения, водопроводы
- б) тракторы, продуктивный скот, культиваторы

7. К энергетическим ресурсам относят:

- а) двигатели тракторов, комбайнов, численность рабочего скота и т.д.
- б) электродвигатели, механические двигатели, численность продуктивного скота и т.д.

8. Эффективность производства

- а) результат труда
- б) максимальное производство продукции при минимальных затратах труда и средств

9. Пашня:

- а) естественные кормовые угодья, используемые для сенокосения
- б) земля, находящаяся в обработке

10. Основной показатель экономической эффективности использования земли:

- а) продуктивность животных
- б) урожайность

11. Фондообеспеченность:

- а) отношение стоимости основных средств к площади сельхозугодий
- б) отношение стоимости основных средств к численности работников

12. Трудовые ресурсы:

- а) работающие пенсионеры и подростки
- б) население в трудоспособном возрасте, а также работающие пенсионеры и подростки, проживающие на территории предприятия 1

3. Особенность оборотных средств:

- а) не требуют постоянного возобновления
- б) не участвуют в процессе производства
- в) их стоимость сразу и полностью включается в себестоимость продукции

14. Тарифная ставка:

- а) шкала тарифных разрядов и коэффициентов
- б) оплата за выполненную работу
- в) оплата за единицу рабочего времени

15. Пути повышения эффективности использования оборотных средств:

- а) использование системы севооборотов
- б) использование ресурсосберегающих технологий

16. Земля в сельском хозяйстве:

- а) средство труда
- б) средство производства

17. Оборотные средства в процессе использования проходят:

- а) две стадии
- б) четыре стадии
- в) три стадии

18. Производительность труда:

- а) количество продукции, произведенное предприятием за год
- б) количество продукции, произведенное за единицу рабочего времени

19. С помощью оплаты труда:

- а) стоимость израсходованных материальных ресурсов включается в себестоимость продукции
- б) учитываются затраты труда в издержках производства

20. Если коэффициент оборачиваемости оборотных средств растет:

- а) значит, эффективность использования оборотных средств снижается
- б) значит, эффективность использования оборотных средств повышается

21. Оборотные фонды:

- а) средства труда
- б) средства производства
- в) предметы труда

22. Себестоимость продукции

- а) затраты труда на производство продукции
- б) материально-денежные затраты на производство и реализацию продукции

23. Рентабельность

- а) показатель эффективности производства
- б) когда доходы полностью покрывают расходы и остается часть свободной прибыли для расширенного воспроизводства

24. Фондоотдача:

- а) отношение стоимости валовой продукции к численности работников
- б) отношение стоимости валовой продукции к материальным затратам
- в) отношение стоимости валовой продукции к стоимости основных средств

25. Под структурой себестоимости продукции понимают

- а) удельный вес отдельных статей затрат в общей их сумме
- б) отношение расходов на оплату труда к общим затратам

Ключ к тесту

1-А, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-А, 12-Б, 13-В, 14-В, 15-Б, 16-Б, 17-В, 18-Б, 19-Б, 20-Б, 21-В, 22-Б, 23-Б, 24-В, 25-А

Баллы

1. На все вопросы даны правильные ответы- «5» баллов. 2. От 1 до 5 неправильных ответов- «4» балла. 3. От 6 до 10 неправильных ответов- «3» балла. 4. От 11 и более неправильных ответов- «2» балла.

Задания для тестового контроля знаний к уроку 46

1. Главный показатель, по которому можно установить специализацию

- а) структура валовой продукции б) структура товарной продукции

2. Товарная продукция

- а) часть валовой продукции, которая реализована
- б) вся произведенная продукция
- в) разница между стоимостью валовой продукции и ее себестоимостью

3. Формы предпринимательской деятельности

- а) коммерческое, страховое и другие
- б) частное, государственное, смешанное

4. Специализация

- а) сосредоточение средств производства и рабочей силы на производстве товарной продукции, ограниченной в ассортименте и приносящей наибольший доход
- б) сосредоточение средств производства и рабочей силы на крупных предприятиях

5. Собственность

- а) право владения имуществом
- б) имущественная ответственность

6. Трансформация земельного фонда

- а) мероприятия по улучшению земель
- б) перевод одних видов угодий в другие

7. Натуральные показатели эффективности использования земли

- а) валовая и товарная продукция на 100 га сельскохозяйственных угодий
- б) урожайность сельскохозяйственных культур, выход продукции животноводства на единицу земельной площади

8. Предприятие

- а) основное звено экономики
- б) самостоятельный хозяйствующий субъект созданный для производства продукции, выполнения работ и услуг и с целью получения прибыли

9. Основные фонды

- а) здания, сооружения, машины, оборудование и т. д.
- б) средства труда в стоимостном выражении

10. К производственным фондам относят

- а) фонды отраслей растениеводства, животноводства
- б) торговли, строительства, жилищно-коммунального хозяйства

11. Фондоотдача характеризует

- а) обеспеченность предприятий основными фондами
- б) эффективность использования основных фондов

12. Что означает социальная функция цен

- а) цены определяют уровень доходов населения
- б) от уровня цен зависит количество потребляемых благ и услуг

13. Виды сельскохозяйственных угодий

- а) пашня, сенокосы, пастбища, залежи, многолетние насаждения
- б) луга, сады, лесные полосы

14. Урожайность

- а) количество продукции, полученное от 1 головы скота или птицы за год
- б) количество продукции, полученное с 1 га посевной площади

15. К энергетическим ресурсам предприятий относят

- а) мощности двигателей техники, оборудования и рабочий скот
- б) электродвигатели, электроустановки, сырье

16. Причины безработицы

- а) низкий уровень оплаты труда, плохие условия труда и быта

б) падение уровня производства, несоответствие уровня образования и квалификации требованиям производства, отсутствие рабочих мест

17. Валовой доход

а) разница между стоимостью валовой продукции и материальными затратами

б) разница между стоимостью валовой продукции и ее себестоимостью

18. Обеспеченность предприятий трудовыми ресурсами определяется

а) уровнем квалификации кадров

б) сопоставлением фактического их наличия с плановой потребностью

19. Пути увеличения прибыли

а) экономия затрат труда, повышение цен на реализованную продукцию

б) увеличение объемов производства и реализации продукции, рост цен и экономия материально-денежных затрат

20. Затраты по статье «Работы и услуги» включают в себестоимость продукции

а) нет

б) да

21. От чего зависит уровень цен на продукцию в рыночных условиях

а) спроса и предложения на продукцию, ее качества и других факторов

б) уровня конкуренции и платежеспособности населения

22. С какой целью используются демпинговые цены

а) чтобы получить максимальную сумму прибыли

б) с целью вытеснения конкурентов с рынка

23. Повременная оплата труда

а) начисляется за количество произведенной продукции

б) компенсация за работу в ночное время

в) зависит от отработанного времени

24. От чего зависит потребность в оборотном капитале

а) удаленности предприятия от районного центра

б) размеров предприятия и его специализации

25. Валовой надой

а) количество реализованного молока за год

б) количество урожая

в) количество молока, полученного за год от основного стада

Ключ к тесту

1-А, 2-А, 3-Б, 4-А, 5-А, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-А, 11-Б, 12-Б, 13-А, 14-Б, 15-А, 16-Б, 17-А, 18-Б, 19-Б, 20-Б, 21-А, 22-Б, 23-В, 24- Б, 25-В

Баллы

1. На все вопросы даны правильные ответы- «5» баллов. 2. От 1 до 5 неправильных ответов- «4» балла. 3. От 6 до 10 неправильных ответов- «3» балла. 4. От 11 и более неправильных ответов- «2» балла.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Задачи к теме 2.2. Основные и оборотные средства предприятий

Задача 1. Определить оснащенность хозяйства основными фондами и эффективность их использования с помощью показателей: фондообеспеченность, фондовооруженность, фондоемкость и фондоотдача. Сделать вывод.

Расчет уровня оснащенности и эффективности использования основного капитала

Показатели	Годы	
	предшествующий	отчетный
1. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения, тыс. руб.	103773	99873
2. Площадь сельскохозяйственных угодий, га	11773	11273
3. Число среднегодовых работников, чел.	773	673
4. Стоимость валовой продукции с.-х., тыс. руб.	32673	36373
5. Основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения, тыс. руб. на: - 100 га сельскохозяйственных угодий(фондообеспеченность) - 1 среднегодового работника (фондовооруженность) - 100 руб. стоимости валовой продукции (фондоемкость)		

Задача 2. Определить общую стоимость основных средств и сумму амортизационных отчислений.

Расчет амортизационных отчислений

Наименование основных средств	Кол-во	Стоимость ед., руб.	Общая стоимость, руб.	Норма амортизации, %	Сумма амортизации, руб.
Коровник, шт.	4	11375026		5,2	
Многолетние насаждения, га	126	34726		4,6	
Тракторы Т-150, шт.	3	1375426		25,0	
Тракторы МТЗ-80, шт.	5	932426		33,3	
Транспортные средства (прицепы), шт.	6	118926		33,3	
Грузовые автомашины, шт.	7	1068126		25,0	

Задача 3. Определить эффективность использования оборотных средств: коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота, коэффици-

ент закрепления, стоимость товарной и валовой продукции на 1 руб. среднегодового наличия оборотных средств. Сделать выводы об использовании оборотных средств.

Определение экономической эффективности использования оборотных средств
(тыс. руб.)

Показатели	Годы	
	предшествующий	отчетный
1. Среднегодовой остаток оборотных средств	44822	54622
2. Стоимость валовой продукции	53422	56222
3. Стоимость товарной продукции	64222	72222
4. Стоимость молодняка, переведенного в основное стадо	522	622
5. Денежная выручка от продажи скота основного стада	822	722
6. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств		
7. Продолжительность одного оборота оборотных средств, дн.		
8. Коэффициент закрепления оборотных средств		
9. Приходится на 1 руб. среднегодового остатка оборотных средств, тыс. руб.: - валовой продукции -товарной продукции		

Задачи к теме 4.3. Прибыль и рентабельность производства

Задача 1. Определить величину валового и чистого доходов, если в хозяйстве произвели валовой продукции на сумму 96239 тыс. руб., величина материальных затрат 54639 тыс. руб., затраты на оплату труда 24039 тыс. руб.

Задача 2. Определить прибыль от реализации плодов и уровень рентабельности их производства, если реализовано 8615 ц плодов, цена реализации 2700 руб. за 1 ц, производственная себестоимость 2100 руб., затраты по реализации составляют 25% от производственной себестоимости.

Задача 3. Определить эффективность производства, если произведено валовой продукции на сумму 96239 тыс. руб., производственные затраты составили 88639 тыс. руб., основные производственные фонды - 159039 тыс. руб., оборотные фонды - 96439тыс. руб.

Задача 4. Определить эффективность использования новой техники.

В хозяйстве на возделывании зерновых затраты труда на 1 га составили 35 чел. -ч при использовании действующей техники, а при использовании новой техники 25 чел. -ч. Эксплуатационные затраты на 1 га при использовании действующей техники составили 615 руб., а при использовании новой техники -515 руб.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

Каждый студент самостоятельно выбирает себе тему. Допускается закрепление одной темы за двумя или тремя студентами, но преподаватель обращает внимание на индивидуальный подход при подготовке рефератов и докладов.

Преподаватель предлагает следующий план подготовки реферата:

Введение

1. Значение и задачи отрасли на современном этапе развития экономики страны.

2. Современное состояние и развитие отрасли.

3. Экономическая эффективность производства в отрасли.

4. Пути повышения эффективности производства.

Такой план можно использовать при подготовке рефератов (докладов) по всем темам. Но этот план студенты могут изменить и предложить другой подход при освещении ответа на вопрос. Подготовка рефератов носит самостоятельный, творческий характер.

Говоря о формировании у студентов самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи:

1. Развивать у студентов самостоятельность в познавательной деятельности;

2. Научить их самостоятельно применять имеющиеся знания и умения в практической деятельности.

Овладение знаниями требует от студентов самостоятельной работы в виде изучения литературы, решения практических задач, наблюдений, анализ и построение графиков. Без самостоятельной работы невозможно овладение умениями и навыками. Самостоятельная работа является средством борьбы за глубокие и прочные знания, формирования активности студентов, развитие их умственных способностей. Ни одно учебное заведение не в состоянии дать человеку всех тех знаний, которые требует от него жизнь. Но учебное заведение может и должно привить студентам необходимые навыки: умение думать, умение приобретать, творчески усваивать и применять на практике полученные знания.

В современных условиях, когда объём необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определённой суммы знаний, важно привить умение самостоятельно пополнять свои знания.

Вопросы активизации мыслительной деятельности студентов в процессе усвоения ими знаний волнуют всех педагогов.

Что понимают под самостоятельной работой?

-Такая работа, которая выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время, в процессе которого студенты приобретают необходимые знания и навыки, учатся наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать расчёты и др. - при этом студенты сознательно стремятся достигнуть поставленной цели.

Организуя самостоятельную работу необходимо руководствоваться основными требованиями, которые выработала дидактика:

- каждый вид самостоятельной работы должен быть посилен и понятен студентам;

- студенты должны ясно представлять себе целесообразность данной работы;

- студенты должны знать порядок её выполнения, владеть умениями и приёмами, которые необходимы для выполнения данной работы;

- работа должна быть построена так, чтобы она побудила студентов к самостоятельному выполнению, решению вопроса, вызывала интерес;

- работа должна иметь индивидуальный характер, даже в том случае, когда она выполняется звеном или всей группой;

- самостоятельная работа должна быть обязательной с последующим отчетом за её выполнение;

- самостоятельная работа должна быть систематической и разнообразной

Самостоятельная работа студентов по предметам экономического цикла способствует расширению кругозора и развитию экономического мышления.

Формирование и развитие познавательной самостоятельности студентов в области экономики позволит повысить качество подготовки будущих специалистов, способных самостоятельно решать выдвигаемые общественным производством и практикой задачи.

Организация самостоятельной работы студентов комиссией экономических дисциплин ведётся целенаправленно.

В своей педагогической практике приходится применять множество разнообразных видов самостоятельной работы. При подготовке докладов и рефератов по дисциплине «Экономика организации» самостоятельная работа включает:

- 1) Приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;

- 2) Закрепление и уточнение знаний;

- 3) Выработку умений и навыков применять знания в решении практических задач;

- 4) Формирование умений творческого усвоения новых знаний.

Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания, осуществляется на основе работы с учебником. Преподаватель обращает внимание студентов, что они должны свой вопрос вначале изучить по учебникам:

Чтение учебника имеет конкретную цель - студенты должны усвоить содержание прочитанного, осмыслить изученный материал и найти логическую связь между отдельными частями текста, установить степень соподчинённости рассмотренных факторов и обобщений.

Изученный материал по учебнику позволит студентам найти ответы на отдельные пункты плана избранной темы.

И здесь нужно обратить внимание студентов на то, что часть материала, предложенного в учебнике, устарела. В связи с этим студентам необходимо продолжить работу со специальной литературой, журналами и газетами в чи-

тальном зале техникума и районной библиотеки. Студенты должны поработать с журналами «Экономика и управление производством», «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий», экономической газетой.

В областных и районных газетах преподаватель рекомендует постараться подобрать материал по передовому опыту производства продукции растениеводства и животноводства в нашей области.

Работая с различными источниками и расширяя уровень знаний, студенты систематизируют имеющуюся информацию и затем начинают формировать теоретическую часть ответов на поставленные вопросы. Теоретическая часть должна подкрепляться цифровыми данными. Планшет с подборкой статистических данных о развитии отраслей агропромышленного комплекса России готовит преподаватель и выдаёт группе несколько экземпляров для использования при подготовке рефератов.

Темы рефератов, которые необходимо подготовить согласно календарно-тематического плана по дисциплине «Экономика организации»

- «Аграрные реформы в России»;
- «Современное состояние рыночной инфраструктуры»;
- «Современное состояние сельского хозяйства»;
- «Ценообразование в условиях рыночной экономики».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. При подготовке к экзамену следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники.

Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и метод экономики организации.
2. Значение, задачи экономики и роль экономических знаний на современном этапе подготовки специалистов.
3. Предприятие и его основные признаки.
4. Понятие предпринимательской деятельности, ее основное содержание.
5. Формы и виды предпринимательской деятельности.
6. Хозяйственный риск и его содержание.
7. Организационно-экономические основы унитарных предприятий.
8. Организационно-экономические основы хозяйственных обществ и товариществ.
9. Организационно-экономические основы акционерных обществ.

10. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.

11. Сущность и классификация инфраструктуры.

12. Производственная инфраструктура.

13. Социальная инфраструктура.

14. Натуральные показатели производственной деятельности.

15. Стоимостные показатели производственно-экономической деятельности.

16. Особенности сельскохозяйственного производства.

17. Понятие отрасли и отраслевой структуры.

18. Сущность специализации, ее основные формы.

19. Сущность и формы концентрации производства.

20. Понятие, функции и классификация рынка.

21. Элементы рыночного механизма хозяйствования.

22. Рыночная инфраструктура.

23. Закономерности производства.

24. Принципы построения производства на предприятии.

25. Значение и особенности использования земли в сельскохозяйственных организациях.

26. Состав и структура земельных ресурсов.

27. Земельный кадастр.

28. Экономическая эффективность использования земли и пути ее повышения.

29. Понятие и особенности материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий.

30. Экономическая сущность и классификация основного капитала.

31. Оценка и износ основного капитала.

32. Обеспеченность предприятий основными производственными фондами и эффективность их использования.

33. Энергетические ресурсы и механизация производства.

34. Эффективность использования техники.

35. Транспортные средства и эффективность их использования.

36. Сущность и классификация оборотного капитала.

37. Показатели использования материальных ресурсов и пути их повышения.

38. Сущность, виды и источники инвестиций.

39. Экономическая эффективность капитальных вложений и пути ее повышения.

40. Понятие и основные направления интенсификации.

41. Показатели уровня интенсивности и экономической эффективности интенсификации.

42. Понятие и состав трудовых ресурсов предприятия. Особенности их использования.

43. Показатели использования трудовых ресурсов и пути их повышения.

44. Сущность и показатели производительности труда.

45. Пути повышения производительности труда.

46. Функции и принципы оплаты труда.

47. Виды, формы и системы оплаты труда.
48. Тарифная система оплаты труда.
49. Оплата труда работников растениеводства.
50. Оплата труда работников животноводства.
51. Оплата труда руководителей и специалистов.
52. Понятие и виды издержек производства.
53. Сущность и виды себестоимости.
54. Состав и структура затрат, входящих в себестоимость продукции.
55. Пути снижения себестоимости.
56. Понятие и функции цен.
57. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию.
58. Система цен.
59. Понятие и виды экономической эффективности.
60. Показатели и пути повышения эффективности производства.
61. Валовая и товарная продукция предприятия.
62. Каналы и пути реализации продукции.
63. Значение и особенности воспроизводства средств производства, земельных ресурсов и рабочей силы.
64. Порядок формирования фондов возмещения, накопления и потребления.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Экономика организации (предприятия)	Грибов В.Д., Грузинов В.П.	М.: Финансы и статистика, 2012.- 435 с.
ОИ 2	Экономика организации (предприятия)	Кнышова Е.Н.	М.: ИД «ФОРУМ – ИНФРА – М», 2014. – 336 с.
ОИ 3	Экономика сельского хозяйства	Петранева Г.А.	М.: Инфра - М, 2012 .-288 с.
ОИ 4	Экономика предприятия	Чечевицына Л.Н.	Ростов -на –Дону: Феникс, 2014.- 382 с.

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Экономика предприятия	Выварец А.Д.	М.: ЮНИТИ, 2007.- 543 с.
ДИ 2	Экономика сельского хозяйства	Водяников В.Т.	М.: КолосС, 2008.- 390с.
ДИ 3	Ценообразование	Герасименко В.В.	М.: Инфра - М, 2009 .-422 с.
ДИ 4	Экономика предприятия	Горфинкель В.Я., Чернышева Б.Н.	М.: ЮНИТИ, 2007.- 335 с.
ДИ 5	Экономика предприятия	Горфинкель В.Я., Швандар В.А.	М.: ЮНИТИ, 2007.- 669 с.
ДИ 6	Инвестиции	Ковалев В.В.	М.: Проспект, 2007.- 584 с.
ДИ 7	Инвестиции: теория и практика	Корчагин Ю.А.	Ростов – на- Дону, Феникс, 2008.- 509 с.
ДИ 8	Экономика сельского хозяйства	Минаков И.А	М.: КолосС, 2004. – 328 с.
ДИ 9	Курс экономики	Райзберг Б.А., Ста- родубцева Е.Б.	М.: Инфра – М, 2010.- 670 с.
ДИ 10	Практикум по экономике и организации сель- скохозяйственного производства	Сагайдак А.Э.	М.: КолосС, 2008.- 335 с.
ДИ 11			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	Стенд «Предмет и метод науки «Экономика организации»
2	Стенд «Знания и умения, приобретаемые на дисциплине «Экономика ор- ганизации»
3	Стенд «Рыночный механизм хозяйствования»
4	Стенд «Основные элементы и факторы производства»
5	Раздаточный материал
6	Нормативно-справочная литература

Учебное издание

Л.А. Чиркова

«Экономика организации»

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано Учебно — методическим советом филиала в качестве учебно — методического пособия по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Редактор Лебедева Е.М.

Подписано к печати 11.09.2015 г. Формат 60x84 ¹/₁₆.

Бумага офсетная. Усл. п. л. 2,55. Тираж 100 экз. Изд. № 3625.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ