

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Брянский государственный аграрный университет»

Факультет среднего профессионального образования

Романеева В.В.

Немецкий язык

учебно-методическое пособие

по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для обучающихся факультета СПО

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы

в агропромышленном комплексе (АПК)

Брянская область 2024

УДК 811.112.2 (076)
ББК 81.2 Нем
Р 69

Романеева, В. В. **Немецкий язык:** учебно-методическое пособие по дисциплине СГ.02 Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности для обучающихся факультета СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) / В. В. Романеева. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2024. – 31 с.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся факультета СПО Брянского ГАУ по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), направлено на формирование общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Рецензент: канд.с.х. наук, доцент кафедры иностранных языков Брянского ГАУ Поцепай С.Н.

Рекомендовано к изданию решением цикловой методической комиссии факультета среднего профессионального образования Брянского ГАУ, протокол №4 от 31 января 2024 года.

© Брянский ГАУ, 2024
© Романеева В.В., 2024

Введение

Данное учебно – методическое пособие предназначено для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся факультета СПО Брянского ГАУ по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебно - методическое пособие включает тексты по специальности СПО 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), а также лексико-грамматические упражнения к текстам.

Учебно - методическое пособие направлено на развитие навыков чтения, говорения, письма, овладение грамматическими формами и оборотами.

Thema 1. Bildungssystem in Russland und im Ausland

Übung 1. Merken und schreiben Sie sich folgende Vokabeln auf.

der Auszubildende – обучающийся, студент

die Zugehörigkeit - принадлежность

die Dauer –продолжительность

die Abstimmung –согласование

der Kfz-Mechaniker –автомеханик

die Zwischenprüfung - зачет

der Arbeitgeber – работодатель

der Arbeitnehmer – наемный работник

der Vertreter –представитель

die Berufsschulpflicht –обязательное профессиональное образование

das Handwerk - ремесло

Übung 2. Lesen und übersetzen Sie den Text ins Russische.

Die duale Ausbildung

Die duale Ausbildung ist ein System der Berufsausbildung. Die Ausbildung im dualen System erfolgt an zwei Lernorten, dem Betrieb und der Berufsschule, und zeichnet sich durch lernortübergreifende Lernprozesse (Duales Lernen) aus. Die Person in der dualen Ausbildung wird als Auszubildende oder Auszubildender oder veraltet als Lehrling bezeichnet.

Voraussetzung für eine Berufsausbildung im dualen System ist in Deutschland ein Berufsausbildungsvertrag und in Österreich, der Schweiz und Südtirol (Italien) ein Lehrvertrag mit einem Betrieb. Die Berufsschule ist abhängig vom Ort oder von der regionalen Zugehörigkeit des Betriebes. Der größte praktische Teil der Ausbildung wird den Auszubildenden in den Betrieben vermittelt, den theoretischen Teil übernimmt überwiegend die Berufsschule. Darüber hinaus ist es vielerorts an Berufsschulen auch möglich, Zusatzqualifikationen zu erwerben.

Bei Besuch einer berufsbildenden Schule (Schule mit Berufsabschluss) ist die duale Ausbildung durch den allgemeinbildend/theoretischen Unterricht und den praktischen Werkstattunterricht sichergestellt.

Die Ausbildung in den Betrieben findet an drei bis vier Tagen pro Woche statt, an ein bis zwei Tagen (Länderrechtliche Regelungen: je nach Ausbildungsberuf und Ausbildungsjahr) werden Berufsschultage angeboten. Alternativ wird auch sogenannter Blockunterricht durchgeführt. Das bedeutet, dass der Auszubildende oder Lehrling für bis zu acht Wochen am Stück vollständig nur in der Schule ist. Sie wird oft ergänzt durch die überbetriebliche Ausbildung, die in eigenen Werkstätten der Handwerksinnungen und Kammern (Deutschland) stattfindet. Diese überbetrieblichen Lehrgänge sollen die Ausbildungsdefizite, die durch die Spezialisierung vieler Betriebe entstanden sind, ausgleichen. Die Dauer solcher Lehrgänge kann drei bis vier Wochen pro Jahr betragen. Einige Lehrgänge sind, je nach Ausbildungsberuf, in der jeweiligen Ausbildungsordnung vorgeschrieben (z. B. Schweißlehrgänge für Kfz-Mechaniker), andere sind freiwillig. In Österreich wird die theoretische Ausbildung einen Tag pro Woche, wie in Wien, oder geblockt bis zu zwei Monate im Jahr in

Berufsschulen durchgeführt.

Die Ausbildung in der Berufsschule unterliegt den Schulaufsichtsbehörden der Bundesländer – in der Schweiz Kantone – und den jeweils geltenden Lehrplänen, die wiederum auf dem Rahmenlehrplan basieren. Die Rahmenlehrpläne sind nicht bundeseinheitlich im Gegensatz zu den Ausbildungsordnungen und den darin enthaltenen Ausbildungsrahmenplänen. Rahmenlehrpläne werden von der übergeordneten KMK (Ständige Konferenz der Kulturminister der Länder) freigegeben, jedoch besteht das grundlegende Recht, dass die jeweiligen Bundesländer die Rahmenlehrpläne noch individuell auf die gegebenen Umstände anpassen können. Deshalb ist es für eine gute Abstimmung zwischen Berufsschule und betrieblicher Ausbildung wichtig, den jeweiligen Rahmenlehrplan des Bundeslandes respektive der entsprechenden Berufsschule anzufordern.

Generelle Aufgabenschwerpunkte der Berufsschulen sind:

- die Vermittlung von theoretischen Fachkenntnissen
- die Vertiefung der Allgemeinbildung
- die Verleihung von Laufbahnberechtigungen (Bildungsabschlüsse)

Der Besuch der Berufsschule umfasst in der Regel zwölf Unterrichtsstunden pro Woche, was zwei Schultagen entspräche. Da jedoch im Allgemeinen nicht der volle Unterricht erteilt werden kann, beschränkt sich der Unterricht oft auf acht Stunden, die an einem oder zwei Tagen unterrichtet werden. Die Ausbildung in der Berufsschule umfasst einen fachtheoretischen und einen allgemeinen Teil. Zum allgemeinen Teil gehören in allen Berufen die Fächer Deutsch (Kommunikation), Politik (Gesellschaftslehre), Sport (Gesundheitsförderung) und vereinzelt auch Religion (Lebensfragen, Werte, Normen).

Der Berufsschulunterricht wird entweder in Teilzeitform (wöchentlich ein oder zwei Tage) oder in Blockform (zusammengefasst zu mehreren Wochen „am Stück“) organisiert. Berufe mit nur wenigen Ausbildungsverhältnissen (so genannte Splitterberufe) werden in Landes- oder Bundesfachklassen zusammengefasst.

Während der Berufsausbildung ist eine Zwischenprüfung abzulegen, die den Erfolg der bisherigen Ausbildung aufzeigen soll. Diese findet in etwa in der Mitte der Ausbildung statt. Am Ende der Ausbildung steht die Abschlussprüfung, in der die zu Prüfenden ihre berufliche Handlungskompetenz nachweisen müssen. Im Handwerk heißt die Abschlussprüfung traditionell Gesellenprüfung. Die Prüfungen sind von den zuständigen Stellen, in der gewerblichen Wirtschaft z. B. von den Handwerkskammern und Industrie- und Handelskammern, zu organisieren. Abgenommen werden sie von den durch die Kammern eingesetzten („berufenen“) Prüfungsausschüssen. Die Anmeldung zu den Prüfungen erfolgt entsprechend der jeweils geltenden Prüfungsordnung entweder durch den Ausbildungsbetrieb oder durch den Auszubildenden selbst. Die für die Anmeldung erforderlichen Unterlagen sind ebenfalls je nach Prüfungsordnung verschieden, müssen jedoch mindestens enthalten:

- Kopie des Berufsausbildungsvertrages
- Kopie des letzten Berufsschulzeugnisses
- Ausbildungsnachweise oder Berichtshefte
- Bescheinigung über die Teilnahme an weiteren Maßnahmen über- und außerbetrieblich

Der Betrieb ist grundsätzlich verpflichtet, den Auszubildenden auf eine Prüfung vorzubereiten. Er entscheidet nach eigenem Ermessen.

Die schriftlichen Zwischen- und Abschlussprüfungen sind bundesweit einheitlich, d. h. sie werden gleichzeitig und mit für den jeweiligen Beruf identischen Aufgabensätzen durchgeführt. Die Aufgaben werden arbeitsteilig bei drei Aufgabenerstellungseinrichtungen in einem aufwändigen Verfahren, bei dem drittelparitätisch mit Arbeitgeber- und Arbeitnehmervertretern sowie Lehrern besetzte Fachausschüsse eine zentrale Rolle spielen, erstellt. Für die kaufmännischen und kaufmännisch-verwandten Ausbildungsberufe sind das die Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen in Nürnberg und die Zentralstelle für Prüfungsaufgaben Nord-West in Köln, für die gewerblich-technischen Ausbildungsberufe die Prüfungsaufgaben- und Lehrmittelentwicklungsstelle der Region Stuttgart.

Wesentlicher Vorteil der einzigartigen zentralen Prüfungen ist, dass alle Auszubildenden eines Berufes bundesweit mit den gleichen Aufgaben geprüft werden. Damit ist gewährleistet, dass die Prüfungen objektiv sind und die jeweiligen Prüfungsergebnisse bundesweit vergleichbar sind.

Als Vorteil gilt, dass durch die Bildung im Betrieb eine Praxisnähe garantiert wird. Die Auszubildenden werden mit neuesten technischen Entwicklungen vertraut gemacht. Sie können sich in den Betrieben einen Ruf erarbeiten, was eine Übernahme nach der Ausbildung positiv beeinflusst. Die Anlernphasen sind durch die Erfahrungen als Auszubildender auch verkürzt. Den Lehrlingen wird durch die Ausbildungsvergütung ermöglicht sich auf die Ausbildung zu konzentrieren.

Durch den Besuch der Berufsschule wird eine Grundlagenbildung sichergestellt und der theoretische Hintergrund zu den Tätigkeiten des Betriebes gelegt. Durch die Berufsschule ist es möglich, die Schulpflicht in der allgemeinbildenden Schule zu verringern, da durch die Fächer wie Deutsch, Sozialkunde, Religion und Sport die Schulbildung der Jugendlichen abgeschlossen wird. Es wird ein Mindestniveau der Ausbildung durch den Staat sichergestellt. Durch die Prüfung vor der Industrie- und Handelskammer beziehungsweise der Handwerkskammer wird die Vergleichbarkeit der Abschlüsse sichergestellt.

Übung 3. Stellen Sie die Wörter in die Sätze statt der Gedankenpunkte.

1. Die duale Ausbildung ist ein ... der Berufsausbildung.
2. Voraussetzung für eine ... im dualen System ist in Deutschland ein Berufsausbildungsvertrag.
3. Die Ausbildung in den ... findet an drei bis vier Tagen pro Woche statt.
4. Der Besuch der Berufsschule umfasst in der Regel zwölf ... pro Woche.
5. Während der Berufsausbildung ist eine ... abzulegen.
6. Im ... heißt die Abschlussprüfung traditionell Gesellenprüfung.
7. Als Vorteil gilt, dass durch die Bildung im Betrieb eine ... garantiert wird.

Übung 4. Ersetzen Sie die russischen Wörter durch die deutschen Äquivalenten.

1. Die Ausbildung im dualen System erfolgt an zwei Lernorten, dem (предприятие) und der Berufsschule.

2. Die Berufsschule ist (зависеть) vom Ort oder von der regionalen Zugehörigkeit des Betriebes.

3. Die (продолжительность) solcher Lehrgänge kann drei bis vier Wochen pro Jahr betragen.

4. Die Ausbildung in der Berufsschule (охватывать) einen fachtheoretischen und einen allgemeinen Teil.

5. Am Ende der Ausbildung steht die (выпускной экзамен).

6. Der Betrieb ist grundsätzlich (обязан), den Auszubildenden auf eine Prüfung vorzubereiten.

7. Die Auszubildenden werden mit neuesten technischen (разработки) vertraut gemacht.

Übung 5. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Was ist die duale Ausbildung?

2. Wo erfolgt die Ausbildung im dualen System?

3. Wie wird die Person in der dualen Ausbildung bezeichnet?

4. Was ist die Voraussetzung für eine Berufsausbildung im dualen System ist in Deutschland?

5. Wo wird der größte praktische Teil der Ausbildung den Auszubildenden vermittelt?

6. Wie viele Tage findet die Ausbildung in den Betrieben statt?

7. Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche umfasst der Besuch der Berufsschule?

8. Welche Teile umfasst die Ausbildung in der Berufsschule?

9. Welche Fächer gehören zum allgemeinen Teil in allen Berufen?

10. Wann ist eine Zwischenprüfung abzulegen?

11. Wann steht die Abschlussprüfung?

12. Wie heißt die Abschlussprüfung Im Handwerk?

13. Was gilt als Vorteil?

14. Womit werden die Auszubildenden vertraut gemacht?

15. Sind die Anlernphasen durch die Erfahrungen als Auszubildender auch verkürzt?

Übung 6. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Benutzen Sie dabei die Fragen. Bereiten Sie den Plan zum Thema "Meine Fachschule" vor.

Thema 2. Die Geschichte der Entwicklung der Landtechnik.

Übung 1. Merken und schreiben Sie sich folgende Vokabeln auf.

rasant –быстрый, стремительный

die Schmiede –кузница

die GmbH –общество ограниченной ответственности

der Spitzenbetrieb –передовое предприятие

die Grünfütterernte –уборка зеленого корма

mittelständisch –средний

bewahren –сохранять
der Pflug –плуг
der Strohschneider –соломорезка
der Aufschwung –подъем
selbstfahrend –самоходный
die Fachrichtung –специальность
sichtbar –очевидный
der Unterhalter –последователь
einzigartig –уникальный
der Hersteller –производитель
die Gestaltung –оформление
der Lehrgang – учебные курсы

Übung 2. Lesen und übersetzen Sie den Text ins Russische.

Krone-Museum

Wie rasant und gravierend sich die Technik in der Landwirtschaft verändert und die Ernte revolutioniert hat, erlebten 50 Heimatfreunde bei einem Besuch im Krone-Museum in Stelle. Der jüngste Enkel des Firmengründers Walter Krone und Museumsführer Franz Feismann erweisen sich bei der Reise durch die Entwicklungsgeschichte als versierte Unterhalter, die die Technisierung größtenteils noch selber miterlebt hatten.

Aus einer einfachen Schmiede, die Bernhard Krone 1897 im westfälischen Ochtrup eröffnete, entwickelte sich in nunmehr über 120 Jahren die Maschinenfabrik Bernard Krone GmbH & Co. KG zu ihrer heutigen Größe mit Exporten in über 40 Ländern weltweit und zu einem Spitzenbetrieb im Bereich der Grünfütterernte. Bereits in der vierten Generation familiengeführt bewahrt Krone seit jeher das Image eines mittelständischen Familienunternehmens. Die heute noch in Stelle existierende Gastwirtschaft gilt als Keimzelle des Unternehmen in der Gemeinde Stelle. Die Nähe zum örtlichen Bahnhof, der damit verbundene Publikumsverkehr, das handwerkliche Geschick des Firmengründers, der neben einfachen Pflügen, Strohschneidern auch patentgeschützte Weidepumpen baute und vor allem das kaufmännische Geschick seiner Frau sorgten für einen schnellen wirtschaftlichen Aufschwung des Unternehmens. Bei einem Rundgang durch die geräumigen Museumshallen wurde an einer Vielzahl von innovativen Maschinen und Geräten die Kreativität der Krone-Entwickler sichtbar, die die Landtechnik weltweit revolutioniert hat. Doch nicht nur einige Entwicklungen sind im Museum ausgestellt.

Stolz ist Krone auch auf eine Reihe von einzigartigen Exponaten anderer Hersteller. Die echten Gegenstände des Altertums der Landtechnik aus den Gründerjahren füllen eine ganze Halle. Wie beispielsweise ein Lanz Landbaumotor aus dem Jahre 1917 oder der erste selbstfahrende Pflug von Hanomag aus dem Jahre 1912.

Nach der beeindruckenden Reise in die landwirtschaftliche Vergangenheit war der Kreislehrgang in Steinfurt ein weiteres Ziel der Heimatfreunde. Als einzigartige Einrichtung im Münsterland wurde der Kreislehrgang 1914 im Steinfurter Ortsteil Burgsteinfurt als "Kreis Obst- und Gemüsegarten" gegründet. Der überregional anerkannte Ausbildungsbetrieb für Gärtnerinnen und Gärtner der Fachrichtung

Obstbau ist öffentlich zugänglich. Jedes Jahr besuchen ihn mehr als 50.000 Gartenliebhaber. In dem 30.000 Quadratmetern großen Areal mit einer Fülle von Pflanzen und Obstsorten kann sich jedermann über die vielfältigen Möglichkeiten der Gartengestaltung informieren.

Übung 3. Stellen Sie die Wörter in die Sätze statt der Gedankenpunkte.

1. Bereits in der vierten Generation familiengeführt ... Krone seit jeher das Image eines mittelständischen Familienunternehmens.
2. Die heute noch in Stelle existierende ... gilt als Keimzelle des Unternehmen in der Gemeinde Stelle.
3. Bei einem Rundgang durch die geräumigen Museumshallen wurde an einer Vielzahl von innovativen Maschinen und Geräten die Kreativität der Krone-Entwickler sichtbar.
4. Doch nicht nur einige ... sind im Museum ausgestellt.
5. Jedes Jahr besuchen ihn mehr als 50.000

Übung 4. Ersetzen Sie die russischen Wörter durch die deutschen Äquivalenten.

1. Stolz ist Krone auch auf eine Reihe von einzigartigen Exponaten anderer (производитель).
2. Die echten Gegenstände des (древность) der Landtechnik aus den Gründerjahren füllen eine ganze Halle.
3. Nach der beeindruckenden Reise in die (сельскохозяйственный) Vergangenheit war der Kreislehrgang in Steinfurt ein weiteres Ziel der Heimatfreunde.
4. Der überregional anerkannte (учебное предприятие) für Gärtnerinnen und Gärtner der Fachrichtung Obstbau ist öffentlich zugänglich.
5. Jedes Jahr besuchen ihn mehr als 50.000 (садоводы-любители).

Übung 5. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Wozu entwickelte sich die Maschinenfabrik Bernard Krone GmbH & Co. KG?
2. Welches Image bewahrt Krone?
3. Als was gilt die heute noch in Stelle existierende Gastwirtschaft?
4. Was ist im Museum ausgestellt?
5. Worauf ist Krone stolz?
6. Was füllt eine ganze Halle?
7. Welcher überregional anerkannte Ausbildungsbetrieb ist öffentlich zugänglich?
8. Wie viele Gartenliebhaber besuchen jedes Jahr den Ausbildungsbetrieb?

Übung 6. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Benutzen Sie dabei die Fragen.

Thema 3. Umweltschutzprobleme der landwirtschaftlichen Betriebe.

Übung 1. Merken und schreiben Sie sich folgende Vokabeln auf.
die Landwirtschaft - сельское хозяйство

die Feldwirtschaft – полеводство
die Viehwirtschaft – животноводство
die Forstwirtschaft - лесное хозяйство
der Boden - почва
die Nahrungsmittel - продукты питания
erzeugen - производить
die Voraussetzungen schaffen - создавать предпосылки
der Rohstoff - сырьё
die Umwelt - окружающая среда
der Umweltschutz - защита окружающей среды
vernichten - уничтожать
beseitigen - устранять

Übung 2. Lesen und übersetzen Sie den Text ins Russische.

Die Landwirtschaft und die Umwelt

Die Landwirtschaft ist ein Volkswirtschaftszweig. Sie umfasst Feldwirtschaft, Viehwirtschaft, Forstwirtschaft, Garten- und Meliorationsbau. Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft ist der Boden. Mit Hilfe anderer Produktionsmittel wie Pflanzen, Tiere und Maschinen werden Nahrungsmittel produziert.

In der Landwirtschaft erzeugt die Natur, nicht der Mensch. Der Mensch schafft die Voraussetzungen zur richtigen Entwicklung der Pflanzen und Tiere. Das Ziel der landwirtschaftlichen Produktion ist die ständig bessere Versorgung der Bevölkerung mit Nahrungsmitteln und der Industrie mit Rohstoffen.

Der Einsatz der Technik steigert die Arbeitsproduktivität in der Feld- und Viehwirtschaft. Die wichtigsten Arbeitsgänge sind mechanisiert. Mit jedem Jahr wird der Beitrag der chemischen Industrie größer. Die Herstellung von Mineraldünger und Pflanzenschutzmitteln hat für die Landwirtschaft eine große Bedeutung.

In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde zu verändern. Die Umweltverschmutzung ist für alle gefährlich. Es ist nach dem Problem des Kampfes für den Frieden das Wichtigste. Nur ein wenig Statistik: ein großes Stahlwerk wirft etwa 1500 Tonnen Staub und Asche in den Himmel; alleine in den USA werden jährlich 48 Milliarden Konservendosen und 26 Millionen Flaschen hinausgeworfen; schon heute gibt es nicht genug sauberes Wasser zum Trinken, Waschen und Kochen. Flüsse sind schon tot oder fast tot; die chemischen Kombinate vernichteten darin alles Leben.

Aber es gibt viele Wege, um die negativen Folgen der Industrialisierung zu beseitigen. Eine große Rolle spielt die Öffentlichkeit. Der Umweltschutz geht doch das ganze Volk an. Wichtig ist, dass jeder verantwortungsvoll handelt. Man darf auch nicht die seltenen Pflanzen und Tiere vernichten, die im "Roten Buch" vermerkt sind. In unserer Zeit müssen alle die Umwelt schützen, unabhängig davon, wo man arbeitet und was man ist.

Das Problem des Umweltschutzes wird international gelöst. Der bekannte norwegische Forscher und Reisende Thor Heyerdahl nannte das Weltmeer einen großen See, an dessen Ufern sich die Menschen befinden. Wenn wir in Europa das

Wasser verschmutzen, wird das auch für Asien negative Folgen haben. Die Erde, die Luft, das Wasser, die Städte - die ganze Natur bildet ein ökologisches System, dessen Schutz eine der größten Sorgen der ganzen Menschheit ist. Alle Menschen müssen dieses Problem ernst nehmen und an seiner Lösung mitarbeiten.

Übung 3. Stellen Sie die Wörter in die Sätze statt der Gedankenpunkte.

1. Die Landwirtschaft ist ein
2. Das Hauptproduktionsmittel in der ... ist der Boden.
3. In der Landwirtschaft erzeugt die ... , nicht der Mensch.
4. Der Einsatz der Technik steigert die ... in der Feld- und Viehwirtschaft.
5. Die wichtigsten ... sind mechanisiert.
6. Die Umweltverschmutzung ist für alle

Übung 4. Ersetzen Sie die russischen Wörter durch die deutschen Äquivalenten.

1. Sie umfasst Feldwirtschaft, (животноводство), Forstwirtschaft, Garten- und Meliorationsbau.
2. Der Einsatz der Technik steigert die (производительность труда) in der Feld- und Viehwirtschaft.
3. Die Herstellung von Mineräldünger und (средства защиты растений) hat für die Landwirtschaft eine große Bedeutung.
4. Der (охрана окружающей среды) geht doch das ganze Volk an.
5. Schon heute gibt es nicht genug sauberes (вода) zum Trinken, Waschen und Kochen.
6. Eine große Rolle spielt die (гласность).

Übung 5. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Was ist die Landwirtschaft?
2. Was umfasst sie?
3. Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft?
4. Was wird mit Hilfe anderer Produktionsmittel produziert?
5. Erzeugt in der Landwirtschaft die Natur oder der Mensch?
6. Was schafft der Mensch?
7. Was ist das Ziel der landwirtschaftlichen Produktion?
8. Welche Rolle spielt in der Landwirtschaft der Einsatz der Technik?
9. Wie steht es mit den wichtigsten Arbeitsgängen?
10. Was kann man über die chemische Industrie sagen?
11. Was hat für die Landwirtschaft eine große Bedeutung?
12. Was begann sich in den letzten Jahrzehnten zu verändern?
13. Ist die Umweltverschmutzung für alle gefährlich?
14. Gibt es schon heute genug sauberes Wasser zum Trinken, Waschen und Kochen?
15. Was kann man über die meisten Flüsse sagen?
16. Welche Wege gibt es, um negative Folgen der Industrialisierung zu beseitigen?
17. Wer spielt dabei eine große Rolle?

Übung 6. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Benutzen Sie dabei die Fragen.

Thema 4. Gesundheit und Sport.

Übung 1. Merken und schreiben Sie sich folgende Vokabeln auf.

Sport treiben – заниматься спортом

das Sprichwort – пословица

der Körper – тело

der Geist – дух

rauchen – курить

der Spaziergang – ходьба пешком

der Schaden – вред, ущерб

die Bänderdehnung – растяжение связок

der Knochen – кость

das Gewicht – вес

das Walken – сгибание

das Gehirn – мозг

der Sauerstoff – кислород

der Schweinehund – низменные инстинкты

Übung 2. Lesen und übersetzen Sie den Text ins Russische.

Sporttreiben ist wichtig für die Gesundheit

Menschen auf der ganzen Welt treiben Sport. Sport macht die Menschen gesund, hält sie in Form, macht sie organisierter und disziplinierter. Einige Menschen treiben Sport um die Gesundheit zu kräftigen, andere Menschen sind professionelle Sportler.

Die Ursache von vielen Krankheiten ist die Passivität des Menschen. Man muss Sport auch individuell treiben. Es ist nie spät zu beginnen, Sport zu treiben. Wie sagt das deutsche Sprichwort „Im gesunden Körper – gesunder Geist“. Und die sportlichen Menschen haben wirklich genug Kraft und Energie. Immer mehr Menschen finden Freude an Sport. Morgens und abends kann man Menschen durch Parks und in den Stadien und Straßen laufen sehen.

Wir können Gesundheit nicht kaufen. Wir müssen auf sie täglich achten. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele. Wer nicht raucht, sich viel bewegt, gesund isst und kein Übergewichtiger ist, senkt sein Risiko für chronische Krankheiten um 80 Prozenten. Sport, gesunde Ernährung, Wellness und eine glückliche Ehe sind Tipps für ein gesundes Leben. Bewegung ist alles. Ob Gehen oder Joggen egal wie sie sich fit halten können. Regelmäßiges Training hat den größten Effekt.

Immer wieder hört und liest man es: regelmäßiges Sporttreiben ist wichtig für die Gesundheit. Doch stimmt das überhaupt? Und wenn ja, welche Auswirkungen hat ein regelmäßiges sportliches Training auf unseren Körper? Wir verraten Ihnen, ob Sport gesund oder ungesund ist und welche Auswirkungen ein sportliches Training auf unser Herz-Kreislauf-System, unsere Muskulatur, unsere Knochen und unseren Stoffwechsel hat.

Fast jeder zweite Deutsche treibt heutzutage kaum noch oder gar keinen Sport mehr. Warum keine Zeit für ein regelmäßiges Sportprogramm bleibt, dafür gibt es viele Gründe: das Berufsleben ist oft stressig und die übrige Freizeit wird anstatt für Sport lieber für Familie, Freunde oder andere Hobbies verwendet.

Dabei gehört Sport zu einem gesunden Lebensstil unbedingt dazu. Und mit Sport ist dabei nicht ein kleiner Spaziergang um den Block oder der Weg zum nächsten Supermarkt gemeint: mindestens 30 Minuten sollten Sie sich zumindest mäßig anstrengen – idealerweise drei- bis viermal pro Woche.

Sport gilt als gesund und ist es auch – zumindest, wenn er richtig betrieben wird. Denn regelmäßiges sportliches Training stärkt unter anderem das Immunsystem, hält das Herz-Kreislauf-System fit und kann einer Vielzahl von Krankheiten vorbeugen.

Doch wer es mit der körperlichen Belastung übertreibt, für den kann Sport auch die Folge einer zu hohen Belastung können Muskelkater, aber auch Sportverletzungen wie Meniskusschäden, Kreuzbandrisse oder Bänderdehnungen sein. Ungesund ist Sport außerdem, wenn der Körper nach einer Belastung nicht genügend Zeit zum Regenerieren bekommt.

Damit Sport gesund und nicht ungesund ist, sollten Sie sich nach einer längeren Sportpause gründlich von Ihrem Hausarzt untersuchen lassen, bevor Sie erneut mit dem Training beginnen. Er kann überprüfen, wie gut Ihr Gesundheitszustand ist sowie welche Sportarten für Sie geeignet sind und welche nicht. Bei bestehenden Erkrankungen kann er Ihnen außerdem Tipps für einen sinnvollen Trainingsplan geben.

Regelmäßiges Ausdauertraining kräftigt die Herzmuskulatur – das Herz kann somit ökonomischer arbeiten. Dank der gestärkten Muskulatur kann das Herz nämlich bei jedem Schlag mehr Blut in den Körper pumpen und muss somit seltener schlagen. Dadurch wird das Herz geschont und der Herzmuskel kann in den Pausen zwischen zwei Schlägen besser durchblutet werden.

Durch regelmäßige Bewegung werden außerdem die Blutgefäße elastisch gehalten – der Widerstand in den Gefäßen verringert sich und das Risiko für die Entstehung von Bluthochdruck sinkt. Bei bereits bestehendem Bluthochdruck kann sportliches Training dazu beitragen, die erhöhten Werte wieder zu senken. Hier sollten Sie allerdings in Rücksprache mit Ihrem Arzt einen geeigneten Trainingsplan erstellen.

Neben dem Herz-Kreislauf-System wirkt sich sportliches Training auch positiv auf den Cholesterinspiegel aus: während das "schlechte" Cholesterin durch Sport gesenkt wird, wird das "gute" Cholesterin erhöht. Dadurch kann Arteriosklerose und somit auch Folgeerkrankungen wie einem Schlaganfall oder einem Herzinfarkt vorgebeugt werden.

Während einer sportlichen Belastung wird verstärkt Energie – unter anderem in Form von Zucker – verbraucht. Durch diesen Vorgang sinkt der Blutzuckerspiegel. Zudem wird weniger Insulin benötigt, da während einer Belastung die Glukose durch entsprechende Transportproteine in den Muskelfasern aufgenommen wird. Somit kann Sport einem Diabetes mellitus vorbeugen.

Regelmäßiges körperliches Training kann sich aber auch bei einer bereits vorliegenden Diabetes-Erkrankung positiv auswirken. Denn bei Diabetikern wird genauso wie bei Gesunden durch Bewegung der Blutzuckerspiegel gesenkt.

Ebenso wie bei Bluthochdruck gilt aber auch bei Diabetes: sprechen Sie Ihren Trainingsplan vorher mit Ihrem Arzt ab, um mögliche Risiken oder Schäden zu vermeiden.

Durch sportliches Training werden unsere Knochen dazu angeregt, neue Knochensubstanz zu bilden. Dieser Vorgang wird mit zunehmendem Alter immer wichtiger, da die Knochendichte ab dem 35. bis 40. Lebensjahr langsam abnimmt und das Osteoporose-Risiko steigt. Mit dem richtigen sportlichen Training kann dem Verlust von Knochensubstanz vorgebeugt werden.

Geeignete Sportarten sind unter anderem: Joggen, Walken, Wandern, Krafttraining. Wichtig ist, dass der gesetzte Reiz nicht zu sanft ist. Vermutlich setzt beispielsweise alleine durch Schwimmen oder Fahrradfahren nämlich noch keine positive Wirkung für die Knochen ein.

Regelmäßige sportliche Bewegung wirkt sich gleich in zweierlei Hinsicht positiv auf unser Körpergewicht aus: zum einen werden beim Sporttreiben jede Menge Kalorien verbrannt. Wie viele Kalorien genau verbrannt werden, hängt von verschiedenen Faktoren ab. Neben der Sportart sind unter anderem auch das Körpergewicht sowie die Dauer und die Intensität des Trainings entscheidend.

Zum anderen steigt durch regelmäßige Bewegung aber auch der Grundumsatz. Dieser gibt an, wie viel Energie der Körper in Ruhe verbraucht. Je mehr Muskeln Sie haben, desto höher ist auch der Grundumsatz. Wenn Sie gut trainiert sind, verbrennen Sie in Ruhe mehr Energie als eine untrainierte Person. Deswegen lohnt sich zum Abnehmen nicht nur ein Ausdauertraining, sondern auch ein regelmäßiges, gezieltes Krafttraining zum Muskelaufbau.

Durch regelmäßiges sportliches Training lässt sich das Körpergewicht senken – und somit auch das gefährliche Bauchfett (Viszeralfett). Es liegt tief in der Bauchhöhle und umhüllt dort die inneren Organe. Gefährlich ist es, da es eine ideale Brutstätte für verschiedene entzündungsfördernde Botenstoffe darstellt. Von der Bauchhöhle aus können diese im ganzen Körper verteilt werden und auf Dauer das Risiko für Gefäßerkrankungen oder Diabetes erhöhen.

Um das Bauchfett zu reduzieren, sind vor allem Ausdauersportarten wie Joggen, Walken, Schwimmen oder Fahrradfahren geeignet. Wenn Sie einer dieser Sportarten nachgehen, bewegen Sie sich mindestens eine halbe Stunde oder besser noch etwas länger. Denn erst dann kommt die Fettverbrennung erst so richtig in Schwung.

Sport hat Auswirkungen auf unsere körperliche Fitness: sportliche Personen erscheinen beim Betrachten physiologischer Parameter wie beispielsweise der Herz-Kreislauf-Funktion deutlich jünger als Gleichaltrige, die keinen Sport treiben. Neben der körperlichen hat regelmäßige sportliche Bewegung aber auch Auswirkungen auf unsere geistige Fitness.

Sport soll unsere geistige Leistungsfähigkeit zum ersten durch eine verbesserte Durchblutung steigern. Ist das Gehirn besser durchblutet, wird es mit mehr Nährstoffen und mehr Sauerstoff versorgt. Zum anderen soll das Gehirn durch regelmäßiges sportliches Training aber auch verjüngt und wieder effektiver genutzt werden können. Welche Auswirkungen regelmäßige Bewegung genau auf unser Gehirn hat, muss aber noch erforscht werden.

Der innere Schweinehund ist meist der größte Gegner auf dem Weg zu einem

aktiveren Lebensstil. Um ihn zu überwinden, ist es wichtig, dass Sie sich nicht direkt zu Beginn mit zu hohen Vorsätzen überfordern. Stiegen Sie lieber gemächlich ein und lassen Sie es etwas langsamer angehen. Dann ist der Einstieg meistens gar nicht so schwer.

Anstatt direkt mit drei Trainingseinheiten pro Woche zu beginnen, sollten Sie zunächst mit einer Sporteinheit einsteigen. Legen Sie diese am besten aufs Wochenende, da haben Sie mehr Zeit als unter der Woche.

Haben Sie sich an das Training gewöhnt, können Sie eine zweite Trainingseinheit unter der Woche einführen. Diese kann, muss aber nicht die gleichen Inhalte haben wie das Training am Wochenende: wenn Sie am Wochenende Joggen oder Walken gehen, probieren Sie es unter der Woche doch einmal mit Schwimmen. Oder führen Sie ein kleines Gymnastik- und Kräftigungsprogramm zu Hause durch.

Je nach Lust und Laune können Sie im nächsten Schritt noch eine weitere Trainingseinheit einführen oder die Dauer der ersten beiden Einheiten etwas verlängern. So können Sie Stück für Stück Ihr sportliches Pensum steigern.

Natürlich gelten drei oder vier mindestens 30-minütige Einheiten pro Woche als optimal. Doch auch ein etwas geringeres Sportprogramm ist besser, als sich gar nicht zu bewegen. Das wichtigste ist, dass Sie Spaß am Sport haben – denn nur so bleiben Sie langfristig beim Training dabei!

Achten Sie auf Ihre Ernährung. Essen Sie mittags leichte Speise und Salaten. Für den kleinen Hunger stellen sie für sich immer eine Schale mit frischem Obst. Verzichten sie auf Süßigkeiten, Salzgebäck und ähnliche Naschereien.

Nehmen Sie viel Flüssigkeit zu sich. Trinken sie täglich 2 bis 3 Liter frisches Wasser, Obstsaft. Vermeiden Sie aber Kaffee und alkoholische Getränke.

Rauchen Sie nicht. Sorgen Sie für Bewegung. Fahren Sie möglichst mit dem Fahrrad zur Arbeit oder gehen Sie zu Fuß. Gehen Sie auch während Ihrer Mittagspause an die frische Luft. Steigen Sie Treppen. Achten Sie auf die richtige Sitzhaltung, besonders auch die richtige Tisch- und Stuhlhöhe.

Es gibt viele Möglichkeiten Sport zu treiben. In jeder Stadt gibt es viele Stadien, Sportplätze, Fußballfelder und so weiter. Groß ist die Zahl der Sportarten, jeder kann etwas seinem Geschmack nach wählen.

Übung 3. Stellen Sie die Wörter in die Sätze statt der Gedankenpunkte.

1. Menschen auf der ganzen Welt ... Sport.
2. Die Ursache von vielen Krankheiten ist die ... des Menschen.
3. Das deutsche Sprichwort sagt: „Im gesunden Körper – gesunder ...“.
4. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und
5. Sport hat Auswirkungen auf unsere ... Fitness.
6. Der innere ... ist meist der größte Gegner auf dem Weg zu einem aktiveren Lebensstil.
7. Essen Sie mittags leichte ... und Salaten.

Übung 4. Ersetzen Sie die russischen Wörter durch die deutschen Äquivalenten.

1. Und die sportlichen Menschen haben wirklich genug (сила) und Energie.

2. Wir können (здоровье) nicht kaufen.
3. Durch regelmäßige (движение) werden außerdem die Blutgefäße elastisch gehalten.
4. Regelmäßiges Ausdauertraining (укреплять) die Herzmuskulatur.
5. Durch regelmäßiges sportliches Training lässt sich das (вес тела) senken.
6. Sport soll unsere geistige (продуктивность) durch eine verbesserte Durchblutung steigern.
7. Verzichten Sie auf Süßigkeiten, (соленая выпечка) und ähnliche Naschereien.

Übung 5. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Wie macht Sport die Menschen?
2. Was ist die Ursache von vielen Krankheiten des Menschen?
3. Was haben die sportlichen Menschen?
4. Was sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele?
5. Treiben die Deutschen treibt heutzutage Sport?
6. Was stärkt regelmäßiges sportliches Training unter anderem?
7. Was kräftigt regelmäßiges Ausdauertraining?
8. Wodurch werden die Blutgefäße elastisch gehalten?
9. Wirkt sich sportliches Training auch positiv auf den Cholesterinspiegel aus?
10. Wozu werden unsere Knochen durch sportliches Training angeregt?
11. Wie wirkt sich regelmäßige sportliche Bewegung auf unser Körpergewicht aus?
12. Steigt durch regelmäßige Bewegung aber auch der Grundumsatz?
13. Hat Sport Auswirkungen auf unsere körperliche Fitness?
14. Was muss man mittags essen?
15. Worauf muss man verzichten?

Übung 6. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Benutzen Sie dabei die Fragen. Bereiten Sie die Präsentation zum Thema “Tag der Gesundheit” vor.

Thema 5. Reisen.

Übung 1. Merken und schreiben Sie sich folgende Vokabeln auf.

- in Bezug auf –относительно
 das Verkehrsmittel –транспортное средство
 die Strecke –расстояние
 die Bevorzugung –предпочтение
 die Fahrkarte –билет для проезда
 buchen –заказывать
 Spaß machen –доставлять удовольствие
 besichtigen –осматривать
 das Gepäck –багаж

Übung 2. Lesen und übersetzen Sie den Text ins Russische.

Reisen

Unser Leben ist ohne Reisen undenkbar. Reisen, die die Menschen unternehmen, sind sehr unterschiedlich. In Bezug auf die Strecke unterscheidet man Kurz- und Langstreckenreisen. Was die Verkehrsmittel anbetrifft, so kann man ein Auto, einen Bus, ein Flugzeug, einen Zug, ein Schiff wählen.

Die Wahl eines bestimmten Verkehrsmittels hängt von der Strecke und von den Möglichkeiten und Bevorzugungen der Reisenden ab. Die Menschen unternehmen Geschäfts- und Urlaubsreisen abhängig von den Aufgaben, die vor ihnen gestellt werden, von ihren eigenen Plänen.

Wenn man eine Reise plant, so muss man Fahrkarten oder Flugtickets besorgen. Es ist immer zweckmässig, sie rechtzeitig zu buchen, dann kann man unangenehme und unwünschenswerte Situationen vermeiden. Heutzutage sind die Buchung und auch die Bezahlung von Fahrkarten und Flugtickets ganz einfach geworden, alles kann telefonisch und/oder über Internet geregelt werden.

Neben den obengenannten Verkehrsmitteln gibt es auch andere Möglichkeiten. Viele Menschen reisen sehr gerne mit ihren Autos. Einige Menschen wandern oft und erreichen ihre Zielorte zu Fuss. Das Wandern ist sehr gesund und populär.

Reisen sind eine unheimlich interessante Beschäftigung. Sie erlauben uns alle möglichen Länder zu besuchen, neue Menschen kennenzulernen und neue Freunde zu finden, zahlreiche Sehenswürdigkeiten, Museen und Theater überall auf Erden zu besichtigen und zu besuchen und sich dadurch allseitig zu entwickeln. Reisen machen Spaß, bringen grossen Nutzen und sind ein untrennbarer Teil unseres Lebens.

Reisen kosten Geld, doch man sieht die Welt. Es ist nicht billig zu reisen, aber das Leben ist heute ohne Reisen unmöglich. Nach einem Arbeitsjahr bekommen die Menschen Urlaub, und sie haben keine Lust, den Urlaub zu Hause zu verbringen. Millionen Menschen reisen, um andere Länder und Städte zu sehen, etwas Neues zu entdecken, neue Menschen kennen zu lernen, ungewöhnliche Speisen zu probieren.

Gewöhnlich planen die Menschen ihre Reisen im Voraus. Sie wählen ihr Reiseziel und die Dauer ihrer Reise. Und natürlich das Verkehrsmittel und das Hotel. Es ist heute leicht, Tickets und Hotelzimmer im Internet zu buchen. Aber viele Leute haben keine Zeit und Lust, ihre Reisen selbst zu organisieren. Dann wenden sie sich an ein Reisebüro.

Das Reiseziel und die Dauer der Reise hängen vor allem vom Geld ab. Immer mehr Menschen wollen ins Ausland reisen. Die Top-Reiseziele der Deutschen sind Spanien, Italien, Österreich, die Türkei, Frankreich und Griechenland. Aber nicht alle haben die Möglichkeit, ins Ausland zu reisen. Dann sucht man ein Reiseziel in seinem Heimatland.

Auch will man natürlich im Urlaub die Umgebung wechseln. Die Menschen vom Lande oder aus einer Kleinstadt fahren gern in eine Großstadt, um dort die Sehenswürdigkeiten zu besichtigen, Museen zu besuchen, in großen Kaufhäusern einzukaufen und in Restaurants zu essen. Die Großstädter wollen im Urlaub mehr Ruhe haben und reisen lieber ans Meer oder in die Berge.

Das Verkehrsmittel hängt vom Reiseziel und der Reiseart ab. Mit dem Flugzeug erreicht man sein Reiseziel am schnellsten, und man wählt es gewöhnlich für weite

Auslandsreisen. Es ist jetzt auch nicht so teuer, denn es gibt heute sehr viele Billigflüge. Eine Zugfahrt wählt man gewöhnlich für nicht sehr weite Reisen. Während der Zugfahrt kann man schöne Landschaften sehen, lesen und sich ausruhen. Doch am liebsten reisen die Deutschen mit dem Auto. Bei einer Autoreise hängt man von keinem Fahrplan ab, und man kann viel Gepäck mitnehmen.

Übung 3. Stellen Sie die Wörter in die Sätze statt der Gedankenpunkte.

1. Unser Leben ist ohne ... undenkbar.
2. Wenn man eine Reise plant, so muss man ... oder Flugtickets besorgen.
3. Das ... ist sehr gesund und populär.
4. Gewöhnlich ... die Menschen ihre Reisen im Voraus.
5. Das Reiseziel und die Dauer der Reise hängen vor allem vom ... ab.
6. Das ... hängt vom Reiseziel und der Reiseart ab.
7. Eine ... wählt man gewöhnlich für nicht sehr weite Reisen.
8. Doch am liebsten reisen die Deutschen mit dem

Übung 4. Ersetzen Sie die russischen Wörter durch die deutschen Äquivalenten.

1. In Bezug auf die (расстояние) unterscheidet man Kurz- und Langstreckenreisen.
2. Viele Menschen (путешествовать) sehr gerne mit ihren Autos.
3. Reisen (стоить) Geld, doch man sieht die Welt.
4. Es ist heute leicht, Tickets und Hotelzimmer im Internet zu (заказывать).
5. Immer mehr Menschen wollen ins (заграница) reisen.
6. Mit dem (самолет) erreicht man sein Reiseziel am schnellsten.
7. Während der Zugfahrt kann man schöne (пейзажи) sehen, lesen und sich ausruhen.
8. Bei einer Autoreise hängt man von keinem Fahrplan ab, und man kann viel (багаж).

Übung 5. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Ist unser Leben ohne Reisen denkbar?
2. Wie unterscheidet man Reisen in Bezug auf die Strecke?
3. Welche Verkehrsmittel kann man wählen?
4. Wovon hängt die Wahl eines bestimmten Verkehrsmittels ab?
5. Was muss man besorgen, wenn man eine Reise plant?
6. Reisen viele Menschen sehr gerne mit ihren Autos?
7. Ist das Wandern sehr gesund und populär?
8. Was erlauben uns die Reisen?
9. Ist es billig zu reisen?
10. Wie planen die Menschen ihre Reisen?
11. Was wählen die Menschen?
12. Wovon hängen das Reiseziel und die Dauer der Reise ab?
13. Wie sind die Top-Reiseziele der Deutschen?
14. Wohin wollen die Großstädter und die Kleinstädter fahren?
15. Womit reisen die Deutschen am liebsten?

Übung 6. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Benutzen Sie dabei die Fragen.

Schreiben Sie den Aufsatz von Ihren Reisen.

Thema 6. Mein künftiger Beruf.

Übung 1. Merken und schreiben Sie sich folgende Vokabeln auf.

der Fachman (die Fachleute) — специалист (специалисты)

der Einsatz - применение

erhalten - сохранять

sichern - обеспечить

das Gerät - прибор

die Sicherheit - безопасность

die Gesundheit - здоровье

energiesparend - энергосберегающий

die Versorgung - обеспечение

die Fertigkeit - навык

Übung 2. Lesen und übersetzen Sie den Text ins Russische.

Mein Beruf

Darf ich mich vorstellen? Mein Name ist Ich bin ... Jahre alt. Ich studiere an der Fakultät für Fachschulbildung der Staatlichen Agraruniversität Brjansk. Ich bin im zweiten Studienjahr. Ich bin auf dem Lande (in der Stadt) geboren und aufgewachsen. Ich weiss, wie wichtig der landwirtschaftliche Beruf ist. Wesentliche Voraussetzungen für diesen Beruf sind das Interesse an der Natur, den Pflanzen, den Tieren und der Landtechnik.

Die Landwirtschaft ist einer der wichtigsten Zweige unserer Ökonomie. Die Hauptaufgabe der Landwirtschaft besteht darin, die Bevölkerung mit hochwertigen pflanzlichen und tierischen Nahrungsmitteln und die Industrie mit Rohstoffen bedarfsgerecht zu versorgen. In erster Linie müssen junge Fachleute diese Aufgabe lösen.

Da der landwirtschaftliche Beruf sehr vielseitig ist, muss man viel wissen und können.

Ich interessiere mich für Energietechnik. Darum studiere ich an der Fakultät für Fachschulbildung der Staatlichen Agraruniversität Brjansk. Ich möchte ein hochqualifizierter Elektriker werden.

Jeder Techniker-Elektriker muss technologische Elektrifizierungs- und Automatisierungsprozesse prüfen. Er hat Energieanlagen und -einrichtungen sowie Automatisierungsmittel in Betrieben zu installieren. Der Techniker-Elektriker muss die energiesparenden Technologien und Systeme der Energie-, Wärme- und Gasversorgung gut kennen.

Ich möchte eine gute Berufsausbildung erhalten und ein hochqualifizierter Fachmann werden. Dafür gibt es an unserer Universität alle Möglichkeiten. Hier unterrichten viele erfahrene Professoren, Dozenten, Lektoren und Assistenten. Wir studieren Fächer wie Mathematik, Physik, technisches Zeichnen, theoretische Mechanik, Landmaschinen und noch viele andere Wissenschaften.

Jedes Jahr haben wir ein Praktikum in den besten Agrarbetrieben unseres Gebietes sowie in unserem landwirtschaftlichen Lehrbetrieb. Die erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten benutzen unsere Absolventen in ihrer praktischen Tätigkeit. Dadurch können sie das gesamte Spektrum der Landbausysteme, die verschiedenen Betriebsstrukturen, moderne Landtechnik und Vermarktungskonzepte unmittelbar und praktisch erfahren. Ich habe meinen zukünftigen Beruf sehr gern.

Übung 3. Stellen Sie die Wörter in die Sätze statt der Gedankenpunkte.

1. Die Landwirtschaft ist einer der wichtigsten ... unserer Ökonomie.
2. In der Landwirtschaft gibt es viel ... , z.B. Schlepper, Pflüge, Eggen, Mährescher und andere Erntemaschinen.
3. Ausserdem muss er sich über neue ... in der Landtechnik informieren.
4. Dafür gibt es an unserer ... alle Möglichkeiten.
5. Die erworbenen Kenntnisse und ... benutzen unsere Absolventen in ihrer praktischen Tätigkeit.

Übung 4. Ersetzen Sie die russischen Wörter durch die deutschen Äquivalenten.

1. Jeder Techniker-Mechaniker muss diese Technik nicht nur (обслуживать), sondern auch reparieren können.
2. Ich möchte eine gute (профессиональная подготовка) erhalten und ein hochqualifizierter Fachmann werden.
3. Er soll für die (функционирование) der Maschinen und der Traktoren sorgen.
4. Wir studieren Fächer wie Mathematik, Physik, (черчение), theoretische Mechanik.
5. Jedes Jahr haben wir ein Praktikum in den besten (аграрные предприятия) unseres Gebietes.

Übung 5. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Ist die Landwirtschaft einer der wichtigsten Zweige unserer Ökonomie?
2. Worin besteht die Hauptaufgabe der Landwirtschaft?
3. Wer muss diese Aufgabe in erster Linie lösen?
4. Warum muss jeder in der Landwirtschaft arbeitende Fachmann viel wissen und können?
5. Wofür interessieren Sie sich am meisten?
6. An welcher Fakultät studieren Sie?
7. Was möchten Sie werden?
8. Was muss jeder Techniker-Mechaniker wissen und können?
9. Wofür soll er sorgen?
10. Was muss er sichern?
11. Welche Ausbildung möchten Sie erhalten?
12. Welche Möglichkeiten gibt es dafür an unserer Universität?
13. Wer unterrichtet an der Universität?
14. Welche Fächer studieren Sie an Ihrer Fakultät?
15. Wo haben (machen) die Studenten ihr Praktikum?
16. Haben Sie Ihren zukünftigen Beruf gern?

Übung 6. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Benutzen Sie dabei die Fragen.

Thema 7. Elektrischer Strom

Übung 1. Merken und schreiben Sie sich folgende Vokabeln auf.

die Bewegung – движение
der Leiter – проводник
der Stromkreis – цепь тока
die Spannungsquelle – источник напряжения
der Draht – провод
die Richtung – направление
die Stromstärke – сила тока
die Glühlampe – лампа накаливания
das Bügeleisen – утюг
die Schaltung – включение
die Steckdose – розетка
der Glühfaden – нить накаливания

Übung 2. Lesen und übersetzen Sie den Text ins Russische.

Elektrischer Strom

Der elektrische Strom ist eine Bewegung von Elektronen durch einen Leiter. Der elektrische Strom kann nur dann fließen, wenn ein geschlossener Stromkreis vorhanden ist. Dieser besteht aus einer Spannungsquelle („Stromerzeuger“), einem Leiter, meist einem Draht, durch den die Elektronen sich bewegen können, und einem „Stromverbraucher“, dem Gerät, das durch den Strom betrieben werden soll. Fließt ein Strom dauernd in gleicher Richtung, so ist es ein Gleichstrom. Wechselt sich periodisch die Stromrichtung und die Stromstärke, so ist es ein Wechselstrom. Gleichströme werden durch galvanische Elemente, Akkumulatoren, Thermoelemente oder Gleichstromgeneratoren erzeugt. Der von den Kraftwerken für allgemeine Elektrizitätsversorgung gelieferte Strom ist ein Wechselstrom; er wird durch Wechselstromgeneratoren erzeugt.

Will man eine Glühlampe, ein Rundfunkgerät und ein Bügeleisen an dieselbe Steckdose anschließen, so muß man diese drei Verbraucher parallel zueinander schalten, denn an die Verbraucher muß gleichgroße elektrische Spannung angelegt werden. Das ist eine Parallelschaltung. Die Parallelschaltung mehrerer elektrischer Widerstände aus einer Spannungsquelle nennt man einen verzweigten Stromkreis, weil sich der von der Spannungsquelle kommende elektrische Strom in mehrere Teilströme verzweigt. In einem verzweigten Stromkreis ist die Summe aller Zweigstromstärken, gleich der Gesamtstromstärke. $I_1 + I_2 + I_3 = I$. Diese Beziehung heißt die erste Kirchhoffsche Regel. Schließt man eine Glühlampe, die für eine elektrische Spannung von 20 V gebaut ist, an eine Steckdose des Lichtnetzes (220 V) an, so schmilzt der Glühfaden der Lampe durch. Schaltet man dagegen elf Glühlampen hintereinander und verbindet diese Schaltung mit der Steckdose des Lichtnetzes zu einem unverzweigten Stromkreis, so brennen die Glühfäden der Lampe nicht durch, denn an jedem der elf

Widerstände fällt eine elektrische Spannung von 20 V ab. Hier ist der Gesamtwiderstand gleich der Summe der einzelnen Widerstände ($R = R_1 + R_2 + R_3$). Solch eine Schaltung heißt Reihenschaltung. Mit jedem elektrischen Strom ist eine Wärmeentwicklung verknüpft, die vielseitige Anwendung findet.

Übung 3. Stellen Sie die Wörter in die Sätze statt der Gedankenpunkte.

1. Der elektrische Strom ist eine ... von Elektronen durch einen Leiter.
2. Dieser besteht aus einer ... („Stromerzeuger“), einem Leiter, meist einem Draht, durch den die Elektronen sich bewegen können, und einem „Stromverbraucher“.
3. Fließt ein Strom dauernd in gleicher ... , so ist es ein Gleichstrom.
4. Gleichströme werden durch ... Elemente, Akkumulatoren, Thermoelemente oder Gleichstromgeneratoren erzeugt.
5. Diese ... heißt die erste Kirchhoffsche Regel.
6. Hier ist der Gesamtwiderstand gleich der Summe der einzelnen Widerstände.
7. Solch eine ... heißt Reihenschaltung.

Übung 4. Ersetzen Sie die russischen Wörter durch die deutschen Äquivalenten.

1. Der elektrische Strom kann nur dann fließen, wenn ein geschlossener (цепь тока) vorhanden ist.
2. Wechselt sich periodisch die Stromrichtung und die ..., so ist es ein (переменный ток).
3. In einem verzweigten Stromkreis ist die Summe aller Zweigstromstärken, gleich der Gesamt(sила тока).
4. Der von den Kraftwerken für allgemeine Elektrizitätsversorgung gelieferte Strom ist ein (переменный ток).
5. Die Parallelschaltung mehrerer elektrischer (сопротивление) aus einer Spannungsquelle nennt man einen verzweigten Stromkreis.
6. In einem verzweigten (электрическая цепь) ist die Summe aller Zweigstromstärken, gleich der Gesamtstromstärke.
7. Mit jedem elektrischen Strom ist eine (образование тепла) verknüpft, die vielseitige Anwendung findet.

Übung 5. Beantworten Sie bitte folgende Fragen zum Text.

1. Was ist der elektrische Strom?
2. Wann kann der elektrische Strom fließen?
3. Woraus besteht ein geschlossener Stromkreis?
4. Was ist der Gleichstrom?
5. Was ist der Wechselstrom?
6. Wodurch werden Gleichströme erzeugt?
7. Wie ist der von den Kraftwerken für allgemeine Elektrizitätsversorgung gelieferte Strom?
8. Wie nennt man die Parallelschaltung mehrerer elektrischer Widerstände aus einer Spannungsquelle?
9. Welche Arten der Schaltung gibt es?
10. Was ist mit jedem elektrischen Strom verknüpft?

Übung 6. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Benutzen Sie dabei die Fragen.

Thema 8. Glühlampe.

Übung 1. Merken und schreiben Sie sich folgende Vokabeln auf.

verknüpfen – связывать, соединять
die Lichtausbeute – светоотдача
der Stickstoff – азот
die Verdampfung – испарение
die Wickelung – обмотка
die Wendel – спираль

Übung 2. Lesen und übersetzen Sie den Text ins Russische.

Glühlampe

Mit jedem elektrischen Strom ist eine Wärmeentwicklung verknüpft, die vielseitige Anwendung findet. In der Glühlampe wird elektrische Energie in Wärme und Strahlungsenergie (Licht) umgewandelt. Die von der Lampe nach außen abgegebene Wärmeenergie ist unerwünscht und unwirtschaftlich. Der Anteil der Lichtenergie wird um so größer, je höher die Temperatur des Glühfadens ist. Aus diesem Grunde wird der Glühdraht aus schwer schmelzbaren Metallen wie Wolfram, Osmium und Tantal hergestellt. Je höher die Glühtemperatur, um so größer ist die Lichtausbeute. Um ein Verbrennen des weißglühenden Drahtes zu vermeiden, muß die Glühlampe entweder luftleer gemacht oder mit einem Gas gefüllt werden, in dem eine Verbrennung oder chemische Zerstörung des Metallfadens nicht stattfinden kann.

Zum Füllen der Glühlampe wird meist Stickstoff verwendet. Diese Gasfüllung der Lampe hat zugleich den Vorteil, daß die Verdampfung des glühenden Metallfadens durch den Gasdruck stark gemindert wird. Andererseits wird durch Gasfüllung die Wärmeableitung vergrößert. Durch Wickelung des Glühfadens in Form einer Wendel oder Doppelwendel (D-Lampe) wird die Wärmeableitung herabgesetzt. Die meist verwendeten Glühlampen haben einen Energieverbrauch von 15, 25, 40, 60, 75 und 100 Watt. Es werden aber für besondere Zwecke auch Lampen bis zu 50 000 Watt hergestellt.

Übung 3. Stellen Sie die Wörter in die Sätze statt der Gedankenpunkte.

1. Mit jedem elektrischen ... ist eine Wärmeentwicklung verknüpft, die vielseitige Anwendung findet.
2. Die von der Lampe nach außen abgegebene ... ist unerwünscht und unwirtschaftlich.
3. Der Anteil der ... wird um so größer, je höher die Temperatur des Glühfadens ist.
4. Zum Füllen der Glühlampe wird meist ... verwendet.
5. Andererseits wird durch ... die Wärmeableitung vergrößert.

Übung 4. Ersetzen Sie die russischen Wörter durch die deutschen Äquivalenten.

1. In der (лампа накаливания) wird elektrische Energie in Wärme und Strahlungsenergie (Licht) umgewandelt.

2. Aus diesem Grunde wird der Glühdraht aus schwer (плавкий) Metallen wie Wolfram, Osmium und Tantal hergestellt.

3. Durch Wickelung des Glühfadens in Form einer (спираль) oder Doppelwendel (D-Lampe) wird die Wärmeableitung herabgesetzt.

4. Diese Gas(заполнение) der Lampe hat zugleich den Vorteil.

5. Die meist verwendeten Glühlampen haben einen (энергопотребление) von 15, 25, 40, 60, 75 und 100 Watt.

Übung 5. Beantworten Sie bitte folgende Fragen zum Text.

1. Was ist mit jedem elektrischen Strom verknüpft?

2. Welche Energie wird in der Glühlampe in Wärme und Strahlungsenergie (Licht) umgewandelt?

3. Ist die von der Lampe nach außen abgegebene Wärmeenergie erwünscht und wirtschaftlich?

4. Woraus wird der Glühdraht hergestellt?

5. Was wird zum Füllen der Glühlampe verwendet?

6. Wodurch wird die Wärmeableitung herabgesetzt?

Übung 6. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Benutzen Sie dabei die Fragen.

Thema 9. Der Elektromotor

Übung 1. Merken und schreiben Sie sich folgende Vokabeln auf.

der Antrieb –привод

die Kraftmaschine –двигатель

die Umwandlung –преобразование

geräuschlos – бесшумный

das Ausmaß –размер

das Gewicht –вес

die Nutzungsdauer –срок эксплуатации

zuverlässig - надежный

feuersicher –пожаробезопасный

der Fortfall –отсутствие

die Schaltkupplung –муфта

die Rüstezeit –время работы

das Vorhandensein –наличие

der Gleichstrommotor – двигатель постоянного тока

der Wechselstrommotor –двигатель переменного тока

der Drehstrommotor –трехфазный двигатель

störanfällig –без помех

die Einfachheit –простота

Übung 2. Lesen und übersetzen Sie den Text ins Russische.

Der Elektromotor

Für den Antrieb stationärer Arbeitsmaschinen ist der Elektromotor allen anderen Kraftmaschinen weit überlegen. Der Elektromotor ist eine Maschine zur Umwandlung von elektrischer Energie in mechanische Arbeit. Er ist überall verwendbar, da keine Abgase entstehen, und der Betrieb sauber und geräuschlos ist. Der Motor hat kleine Ausmaße, Standard, geringes Gewicht und längere Nutzungsdauer (rund 220 000 Betriebstunden). Er ist zuverlässig und feuersicher. Vor dem Verbrennungsmotor zeichnet er sich durch den Fortfall einer Schaltkupplung, einer Starteinrichtung sowie Startschwierigkeiten aus.

Der Elektromotor benötigt keine Rüstezeit, falls er mit einer Arbeitsmaschine ständig zu einem Aggregat vereinigt ist, fast keine Pflegezeiten und hat einen sehr geringen Schmiermittelverbrauch. Der Elektromotor ist an das Vorhandensein eines Leistungsnetzes oder einer sonstigen Stromquelle gebunden.

Nach der Art des elektrischen Stroms unterscheiden sich Gleichstrommotor, Wechselstrommotor und Drehstrommotor. Der wichtigste und gebräuchlichste Elektromotor ist Drehstrom-Asynchronmotor. Die Einfachheit im Aufbau macht diese Motoren in mehreren Bereichen der Industrie und Landwirtschaft geeignet. Sie sind wenig stör anfällig und stellen die betriebssichersten Motoren dar.

Übung 3. Stellen Sie die Wörter in die Sätze statt der Gedankenpunkte.

1. Für den ... stationärer Arbeitsmaschinen ist der Elektromotor allen anderen Kraftmaschinen weit überlegen.
2. Er ist überall verwendbar, da keine Abgase entstehen, und der Betrieb sauber und ... ist.
3. Vor dem Verbrennungsmotor zeichnet er sich durch den ... einer Schaltkupplung, einer Starteinrichtung sowie Startschwierigkeiten aus.
4. Der Elektromotor benötigt keine
5. Nach der Art des elektrischen Stroms unterscheiden sich Gleichstrommotor, ... und Drehstrommotor.
6. Der wichtigste und gebräuchlichste Elektromotor ist
7. Sie sind wenig ... und stellen die betriebssichersten Motoren dar.

Übung 4. Ersetzen Sie die russischen Wörter durch die deutschen Äquivalenten.

1. Der Elektromotor ist eine Maschine zur (преобразование) von elektrischer Energie in mechanische Arbeit.
2. Der Motor hat kleine Ausmaße, Standard, geringes (вес) und längere Nutzungsdauer (rund 220 000 Betriebstunden).
3. Er ist (надежный) und feuersicher.
4. Der Elektromotor ist an das (наличие) eines Leistungsnetzes oder einer sonstigen Stromquelle gebunden.
5. Der wichtigste und gebräuchlichste Elektromotor ist Drehstrom-Asynchronmotor.
6. Die (простота) im Aufbau macht diese Motoren in mehreren Bereichen der Industrie und Landwirtschaft geeignet.

Übung 5. Beantworten Sie bitte folgende Fragen zum Text.

1. Wofür ist der Elektromotor allen anderen Kraftmaschinen weit überlegen?
2. Was ist der Elektromotor?
3. Wo ist er ist verwendbar?
4. Welche Ausmaß, Standard, Gewicht und Nutzungsdauer hat der Elektromotor?
5. Ist er zuverlässig und feuersicher?
6. Benötigt der Elektromotor die Rüstezeit?
7. Woran ist der Elektromotor gebunden?
8. Wie unterscheiden sich die Motoren nach der Art des elektrischen Stroms?
9. Wie heißt der wichtigste und gebräuchlichste Elektromotor?
10. Sind sie wenig störanfällig?

Übung 6. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Benutzen Sie dabei die Fragen.

Thema 10. Der Elektroantrieb

Übung 1. Merken und schreiben Sie sich folgende Vokabeln auf.

der Antrieb –привод

in Bewegung setzen –приводить в движение

der Flugzeugbau –самолетостроение

der Vorteil –преимущество

die Geschwindigkeit –скорость

umweltfreundlich –экологически чистый

die Umformung –преобразование

die Wirkung –воздействие

die Flüssigkeit –жидкость

die Reibung –трение

der Wirkungsgrad –коэффициент полезного действия

der Dampf –пар

Übung 2. Lesen und übersetzen Sie den Text ins Russische.

Der Elektroantrieb

Im Jahre 1838 wurde von dem Akademiker Jacoby der erste Elektromotor mit dem elektrischen Antrieb erfunden. Das wurde zu richtige Revolution in der Wissenschaftswelt. Der Elektroantrieb ist das Haupttyp des Antriebes, der verschiedene Maschinen und Einrichtungen in Bewegung setzt. Elektroantriebe werden in der Landwirtschaft, im Maschinenbau- und Flugzeugbau verwendet. Sie haben viele Vorteile im Vergleich zu anderen Antrieben. Zu denen gehören solche wie: hohe Leistung, breite Auswahl von Arbeitsgeschwindigkeiten und Anwendungsbereichen. Es ist möglich, sie wie im Wasser als auch in anderen Flüssigkeiten und im Kosmos einzusetzen. Sie sind umweltfreundlich.

Die Umformung elektrischer Energie in mechanische erfolgt in Elektromotoren und in geringerem Maße in Elektromagneten. In beiden werden elektromagnetische

Wirkungen ausgenutzt. Die Energieverluste, das sind die Energiebeträge, die nicht in die gewünschte Energieform umgewandelt werden, bestehen hauptsächlich aus Stromwärme- und Reibungsverluste. Große Motoren haben Wirkungsgrade über 90%, bei kleinen Motoren liegen sie nieder. Diese Energieumformung ist umkehrbar, d.h. kann aus mechanischer Energie elektrische gewinnen. Meistens werden hierzu Generatoren benutzt, die in ihrem Aufbau den Motoren ähnlich sind und ihrerseits z.B. von Dampf- oder Wasserturbinen angetrieben werden. Elektromotoren sind grundsätzlich wie Generatoren aufgebaut, nur laufen die physikalischen Vorgänge hier umgekehrt. In Elektromotoren wird elektrische Energie zugeführt und in mechanische Arbeit umgewandelt.

Übung 3. Stellen Sie die Wörter in die Sätze statt der Gedankenpunkte.

1. Im Jahre 1838 wurde von dem Akademiker Jacoby der erste Elektromotor mit dem elektrischen ... erfunden.
2. Elektroantriebe werden in der Landwirtschaft, im Maschinenbau- und ... verwendet.
3. Zu denen gehören solche wie: hohe ... , breite Auswahl von Arbeitsgeschwindigkeiten und Anwendungsbereichen.
4. Die ... elektrischer Energie in mechanische erfolgt in Elektromotoren und in geringerem Maße in Elektromagneten.
5. Große Motoren haben ... über 90%.

Übung 4. Ersetzen Sie die russischen Wörter durch die deutschen Äquivalenten.

1. Der Elektroantrieb ist das Haupttyp des Antriebes, der verschiedene Maschinen und Einrichtungen in (движение) setzt.
2. Sie haben viele (преимущества) im Vergleich zu anderen Antrieben.
3. Sie sind (экологически чистые).
4. In beiden werden elektromagnetische (воздействие) ausgenutzt.
5. Elektromotoren sind grundsätzlich wie (генераторы) aufgebaut.

Übung 5. Beantworten Sie bitte folgende Fragen zum Text.

1. Wann wurde von dem Akademiker Jacoby der erste Elektromotor mit dem elektrischen Antrieb erfunden?
2. Ist der Elektroantrieb das Haupttyp des Antriebes?
3. Wo werden die Elektroantriebe verwendet?
4. Haben sie viele Vorteile im Vergleich zu anderen Antrieben?
5. Welche Vorteile gehören dazu?
6. Sind sie umweltfreundlich?
7. Wo erfolgt die Umformung der elektrischen Energie in mechanische?
8. Welche Wirkungsgrade haben große Motoren?
9. Wie sind die Elektromotoren aufgebaut?

Übung 6. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Benutzen Sie dabei die Fragen.

Thema 11. Der Elektromagnet

Übung 1. Merken und schreiben Sie sich folgende Vokabeln auf.

der Leiter – проводник

umgeben – окружать

der Kreis – окружность, круг

die Spule – катушка

der Stabmagnet – стержневой магнит

der Kern – ядро, сердечник

die Windung – оборот

die Schwingung – колебание, качание

die Kurve - кривая линия

die Windungszahl – число оборотов

Übung 2. Lesen und übersetzen Sie den Text ins Russische.

Der Elektromagnet

Jeder stromdurchflossene Leiter ist von einem Magnetfeld umgeben. Diese Erscheinung wird Elektromagnetismus genannt. Die Feldlinien des Magnetfeldes eines geraden stromdurchflossenen Leiters bilden konzentrische Kreise um den Leiter. Wenn man statt eines geraden stromdurchflossenen Leiters eine stromdurchflossene Zylinderspule benutzt, so findet man, daß das Magnetfeld im Außenraum der Spule die gleiche Form, wie das Feld eines Stabmagnets besitzt. Die magnetischen Feldlinien sind geschlossene Kurven.

Wenn in das Innere der Spule ein Kern aus Eisen oder aus einem anderen ferromagnetischen Material gebraucht wird, entsteht ein Elektromagnet, dessen Feldstärke bei gleicher elektrischer Stromstärke und gleicher Windungszahl der Spule mehrere tausendmal größer sein kann als die Feldstärke der Spule ohne Kern. Der Elektromagnetismus hat außerordentlich große Bedeutung für die gesamte Elektrotechnik. Der Schreibstift des Telegrafengerätes wird durch einen Elektromagnet auf das vorbeierollende Papierband gedrückt. Die tönende Membran des Telefons und des Kopfhörers wird von einem Elektromagneten in Schwingung versetzt. Durch die magnetische Kraft starker Elektromagneten werden die beweglichen Teile der Elektromotoren in Bewegung gesetzt.

Übung 3. Stellen Sie die Wörter in die Sätze statt der Gedankenpunkte.

1. Jeder stromdurchflossene Leiter ist von einem ... umgeben.
2. Die Feldlinien des Magnetfeldes eines geraden stromdurchflossenen ... bilden konzentrische Kreise um den Leiter.
3. Die magnetischen ... sind geschlossene Kurven.
4. Der Elektromagnetismus hat außerordentlich große ... für die gesamte Elektrotechnik.

Übung 4. Ersetzen Sie die russischen Wörter durch die deutschen Äquivalenten.

1. Diese Erscheinung wird (электромагнетизм) genannt.
2. Wenn in das Innere der (катушка) ein Kern aus Eisen oder aus einem

anderen ferromagnetischen Material gebraucht wird, entsteht ein Elektromagnet.

3. Durch die magnetische (сила) starker Elektromagneten werden die beweglichen Teile der Elektromotoren in Bewegung gesetzt.

4. Das Magnetfeld besitzt im Außenraum der Spule die gleiche Form, wie das Feld eines (стержневой магнит).

Übung 5. Beantworten Sie bitte folgende Fragen zum Text.

1. Wovon ist jeder stromdurchflossene Leiter umgeben?
2. Wie wird diese Erscheinung genannt?
3. Was bilden die Feldlinien des Magnetfeldes eines geraden stromdurchflossenen Leiters um den Leiter?
4. Sind die magnetischen Feldlinien geschlossene Kurven?
5. Welche Bedeutung hat der Elektromagnetismus für die gesamte Elektrotechnik?
6. Wodurch werden die beweglichen Teile der Elektromotoren in Bewegung gesetzt?

Übung 6. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Benutzen Sie dabei die Fragen.

Список использованной литературы

1. Романеева В.В. Немецкий язык в разговорных темах: учеб. пособие по немецкому языку для обучающихся факультета СПО для аудиторных занятий и самостоятельной работы. Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2021. 24 с.

2. Романеева В.В. Пособие по немецкому языку для факультета СПО: учеб.-метод. пособие по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный (немецкий) язык для обучающихся факультета СПО по специальности 35.02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства. Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2021. 44 с.

3. Романеева, В. В. Немецкий язык: учеб.-метод. пособие по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности для обучающихся факультета СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2022. 44 с.

Учебное издание

Романеева Валентина Викторовна

Немецкий язык

учебно-методическое пособие
по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
для обучающихся факультета СПО
по специальности 35.02.08 Электротехнические системы
в агропромышленном комплексе (АПК)

Редактор Лебедева Е.М.

Подписано к печати 27.03.2024 г. Формат 60x84 1/16.
Бумага печатная. Усл. п. л. 1,80. Тираж 25 экз. Изд. № 7654.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ