

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков

Говенько А.М., Семышев М.В.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ



по направлению подготовки
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Брянская область, 2022

УДК 811.111 (07)
ББК 81.2Англ
Г 62

Говенько, А. М. Иностранный язык: методическое пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» /А. М. Говенько, М. В. Семьшев. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2022. – 54 с.

Учебное пособие представляет собой рекомендации студентам очной и заочной форм по организации самостоятельной работы для достижения практического владения языком, позволяющего использовать его в академической и технической сфере.

Рецензенты:

Медведева С.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Брянского ГАУ;

Байдакова Е.В. – кандидат технических наук, доцент, заведующая кафедрой природообустройства и водопользования Брянского ГАУ

Рекомендовано к изданию решением учебно-методической комиссии института энергетики и природопользования Брянского ГАУ, протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

© Брянский ГАУ, 2022
© А.М. Говенько, 2022
© М.В. Семьшев, 2022

Contents

Предисловие.....	4
Lesson I Text 1. What is land use planning about?	5
Lesson II Text 2. Rural and agricultural land use planning.	7
Lesson III Text 3: What is Land Cadastre?.....	9
Lesson IV Text 5: Major uses of land in the USA.....	12
Lesson V Text 5: The UK "Cadastre"	14
Lesson VI Text 6: Land classification	17
Lesson VII Text 7: Environmental protection	18
Материал по дисциплине для самостоятельного изучения	21
Краткий грамматический справочник.....	26
Список литературы	53

Предисловие

Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Цель пособия – сформировать у обучающихся умение читать и переводить с английского языка оригинальную литературу по специальности и развить у них навыки устной речи в пределах пройденной тематики.

В результате изучения терминологии по землеустройству и кадастрам студенты существенно расширят активную лексику по своей специальности.

Учебное пособие состоит из 7 уроков. Все уроки снабжены системой упражнений и текстами по специальности для чтения и перевода с английского языка со словарем и без словаря, что поможет закрепить лексико-грамматический материал, наиболее часто употребляемый в области этих специальностей.

Учебное пособие рекомендуется использовать для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Lesson I Text 1. What is land use planning about?

1. Learn these words and word combinations.

apply (v.) – применять

dependence (n.) – зависимость

depend on, upon (v.) – зависеть от

development (n.) – развитие, разработка

in a sustainable way – устойчивым способом, на постоянной (устойчивой)

основе

inhabitant (n.) – житель

include (v.) – включать

independence (n.) – независимость

land (n.) – земля, суша, почва

land resources capacity – потенциал земельных ресурсов

land use – землепользование

land use planner – землеустроитель

land use planning – землеустройство

land tenure – землевладение

level (n.) – уровень

manage (v.) – регулировать, управлять

means of survival – средство выживания

outside assistance – помощь извне

own (adj.) – собственный

ownership (n.) – собственность

prosperous (adj.) – процветающий

solve (v.) – решать

survive (v.) – выживать

sustain (v.) – поддерживать

2. Read and translate the text.

TEXT 1

What is land use planning about?

Land use planning or land surveying is a process of managing the use and development of land resources in a sustainable way. It is essentially a study of the methods in which land use planners apply their knowledge, skills and efforts to the gift of nature in order to satisfy their needs and wants.

Effective land use planning is impossible without land information. Such information includes land resource capacity, land tenure, land ownership and land use.

Even in the prosperous, economically advanced countries there is an aspect of survival. Land helps people to survive. That's why lands are very important resources for men.

Some people have the abilities to sustain life without outside assistance. But a large percentage of the human race of the third world still lives in very small self – sufficient peasant communities. These people experience great poverty, but they provide on an individual basis, for their own survival. They have a degree of economic independence.

The inhabitants of cities are totally incapable of providing for themselves, directly, the means of survival. Here we can observe the opposite situation – a high level of living together with an extreme economic dependence. Such people depend upon the efforts and cooperation of many thousands of specialist workers, among them land use planners. Land use planning is concerned with soil sciences, law, geodesy, geography, and computer. To solve these problems land use planners must be not only qualified but profoundly educated specialists.

3. Follow–up questions.

1. What is land use planning? 2. What is effective land use planning impossible without? 3. Are lands very important resources for men? 4. How does a large percentage of the human race still live? 5. What does land information include? 6. Do we observe a high level of living in large cities?

4. Quote the sentences in which these words and word combinations are used and translate them

A process of managing, land information, without outside assistance, economic independence, means of survival, to observe, profoundly educated specialists

5. Find synonyms among the following words.

Skill, trucks, land use planning, make, a land surveyor, community, compel, society, automobiles, a land use planner, land surveying, level, knowledge, standard.

6. Find antonyms among the following words.

Capable, independence, possible, easy, directly, impossible, large, incapable, difficult, dependence, small, indirectly.

7. Find in the text English equivalents for these words and word combinations.

Глубоко образованный специалист; большой процент; регулировать землеустройство; решать проблему; информация о земле; помощь извне; экономическая независимость; поддерживать жизнь; средство выживания; противоположная ситуация; для того, чтобы удовлетворить нужды.

8. Translate into English.

1. Землеустройство – древняя наука. 2. Информация о земле включает землевладение, землепользование и потенциал земельных ресурсов. 3.

Эффективное землеустройство невозможно без информации о земле. 4. Люди используют свои знания и навыки, чтобы удовлетворить свои нужды. 5. Даже в процветающих странах существует аспект выживания.

9. Insert prepositions where necessary.

1. Land use planning is a process ... managing the use and development ... land resources ... a sustainable way. 2. Land helps people ... survive. 3. ... order ... satisfy men's needs and wants people apply their knowledge ... the gifts ... nature.

10. Give a summary of the text "What is land use planning about?"

Lesson II Text 2. Rural and agricultural land use planning.

1. Learn these words and word combinations.

adopt (v.) – принимать

assess (v.) – оценивать

assessment (n.) – оценка

assistance (n.) – содействие, помощь

bottom-up and top-down

land use planning – —восходящее и —нисходящее землеустройство

conservation (n.) – сохранность, консервация

erosion hazard – опасность эрозии

feasibility (n.) – возможность, осуществимость

impact (v.) – воздействовать, оказывать влияние

involve (v.) – включать, вовлекать

misuse (n.) – злоупотребление

option (n.) – вариант

overexploitation – использование природных ресурсов выше уровня их естественного восстановления, чрезмерная эксплуатация

overgrazing – выбивание пастбища (скотом), опустынивание

deforestation (n.) – вырубка леса

planning strategy – стратегия планирования

recreational (adj.) – рекреационный

rural (adj.) – сельский

user (n.) – пользователь

wildlife (n.) – дикая природа, заповедник

2. Read and translate the text.

TEXT 2

Rural and agricultural land use planning

Land use planning can be defined as the systematic assessment of land and water potential, alternative systems of land use and other physical, social and

economic conditions. The purpose is to select and adopt land use options which are the most beneficial to land users without degrading the resources or the environment, together with the selection of measures most likely to encourage such land users.

In the broadest meaning of the term, land use planning deals with planning for all types of land use (rural, urban, industrial, recreational, etc.). Land use planning involves many aspects of planning such as designing planning options, evaluation of feasibility (economic, environmental, social impact assessment), providing assistance to decision maker, implementation and monitoring of plans.

Rural land use planning is concerned with all (economic) activities in rural areas, such as agriculture, forestry, wildlife conservation and tourism. Besides evaluation of the potential of different activities, rural land use planning assists in resolving conflicts of interests between groups of land users.

Some of the key aspects of agricultural land use planning are physical and socioeconomic ones. Physical aspects involve land evaluation (mapping, analysis, suitable matching), identification of opportunities for change (improve existing land use system, suggest new land use systems), natural resources management (sustainable land use systems).

The objectives of socio-economic aspects include identification of target groups, weighting options and connection with other administration/planning.

Land is a limited resource and the misuse of land can lead to such problem as nonsustainable land use: processes of overexploitation (overgrazing, deforestation, erosion hazard). We need to conserve land resources for future use through sustainable land users.

3. Follow-up questions.

1. How can land use planning be defined? 2. What is the purpose of land use planning? 3. What does land use planning deal with? 4. Does land use planning include many aspects? 5. What are the key aspects of agricultural land use planning? 6. Is land a limited resource? 7. Do we need to conserve land resources for future use?

4. Quote the sentences in which these words and word combinations are used and translate them.

To select and adopt land use options, wild life conservation, land evaluation, the misuse of land, deforestation.

5. Find synonyms among the following words

Local, start, benefit, advantage, option, vantage, choice, begin, regional, income.

6. Find antonyms among the following words.

Satisfied, find, high, popular, encourage, low, unpopular, lose, narrow, wide, discourage, unsatisfied.

7. Find in the text English equivalents for these words and word combinations.

Человек, принимающий решение; сельскохозяйственное землеустройство; оценка возможности; сохранять земельные ресурсы; опасность эрозии; ограниченный ресурс; "нисходящее" землеустройство (инициатива сверху); "восходящее" землеустройство (инициатива снизу); стратегия планирования; большие преимущества; региональный уровень; вариант землеустройства; большие площади.

8. Translate into English.

1. Землеустроители никогда не должны полагаться только на одну стратегию. 2. Мы нуждаемся в консервации земельных ресурсов. 3. Землеустройство осуществляется на государственном, региональном и местном уровнях. 4. Процесс планирования основан на кадастровой съёмке земельных ресурсов. 5. Злоупотребление землёй приводит к различным проблемам.

9. Make up sentences using the following words:

1. Option, best, which, the, is? 2. Are, legislations, many, there, land, for, planning, use. 3. Highest, there, year, crop, last, was, the. 4. Now, working, are, we. 5. Is, limited, land, resource, a. 6. Need, conserve, resources, we, to, land. 7. Are, strategies, there, different, two, planning.

10. Insert prepositions where necessary.

1. Different types ... land use planning are usually described. 2. ... traditional society, people use up-to-date methods ... crop production. 3. The methods and types ... planting and harvesting are always based ... traditions. 4. Year ... year, little is changed.

11. Ask questions to which the italicized words are the answers.

1. *I* am a land use planning engineer. 2. *Land* is a limited resource. 3. The land legislation decided *financial problems last month*. 4. The land use planners will discuss *the best options tomorrow*. 5. Bottom-up land use planning includes *both advantages and disadvantages*.

12. Give a summary of the text "Rural and agricultural land use planning"

Lesson III Text 3: What is Land Cadastre?

1. Learn these words and word combinations.

aerial photography – аэрофотосъёмка
conveyancing (n.) – составление нотариальных актов о передаче имущества
custody (n.) – хранение
customary land tenure – обычное землевладение

data base – база данных
demarcation (n.) – разграничение, демаркация
easement (n.) – 1) удобства, подсобные помещения, пристройки, службы;
2) *юр.* право прохода, проведения освещения по чужой земле
encompass (v.) – охватывать
environment (n.) - окружающая среда
Global Positioning System (GPS) – система глобального позиционирования
land distribution – перераспределение земли
land dispute – земельный спор
land registry – журнал учёта земельных участков
leasehold (n.) – 1) лизгольд (*покупка недвижимости на правах аренды*); 2)
недвижимость, купленная на правах аренды
mortgage (n.) – ипотека, закладная
offer (v.) – предлагать
parcel of land – участок земли
photogrammetry (n.) – фотограмметрия (*дисциплина, использующая*
фотоснимки для топосъемки и составления карт)
protection (n.) – защита
resolving land dispute – решение земельного спора responsibility (n.) –
ответственность, обязанность restriction (n.) – ограничение
satellite position fixing - спутниковое определение местности taxation (n.) –
налогообложение
transaction (n.) – дело, сделка
up-to-date (adj.) – современный
valuation (n.) – оценка, величина
value (v.) – оценивать

2. Read and translate the text.

TEXT 3

What is Land Cadastre?

A Cadastre is normally a parcel based on up-to-date land information system containing a record of interests in land (e.g. rights, restrictions and responsibilities). It usually includes a geometric description of land parcels linked to other records describing the nature of the interests, and ownership or control of those interests. It often describes the value of the parcel and its improvements. It may be established for fiscal purposes (e.g. valuation and equitable taxation), legal purposes (conveyance), to assist in the management of land and land use for planning and other administrative purposes. The Cadastre enables sustainable development and environmental protection.

The Land Cadastre encompasses such information as land resource capacity, land tenure, land ownership and different land uses.

Land tenure is concerned with the rights, restrictions and responsibilities that people have with respect to the land. The Cadastre may record different forms of land tenure such as ownership, leasehold, easements, mortgages and different types

of common, communal or customary land tenure. The Surveyor may be responsible for:

- cadastral surveying and mapping;
- recording of cadastral information;
- land valuation;
- land use planning;
- management of both the graphic and textual cadastral data bases;
- resolving land disputes;
- custody and supply of cadastral information.

Modern technology, such as up-to-date survey instruments, satellite position fixing (Global Positioning System - GPS), aerial photography and photogrammetry can offer new possibilities to increase the speed and lower the costs for cadastral reform.

3. Follow-up questions.

1. What is a Cadastre? 2. What does the Land Cadastre encompass? 3. What is a land use planner responsible for? 3. Is it necessary to make careful investigation for cadastral reforms? 4. What kind of modern technology do you know? 5. Is Cadastral Reforms concerned with the improvement of cadastral systems?

4. Quote the sentences in which these words and word combinations are used and translate them.

Description of land parcel, fiscal purpose, leasehold, up-to-date survey instruments

5. Find synonyms among the following words.

Costs, deal, dispute, immediately, exact, transaction, sporadically, modern, ground, accurate, up-to-date, discussion, land, expenses.

6. Find antonyms among the following words.

Informal, start, unfortunately, finish, partner, enemy, formal, fortunately.

7. Find in the text English equivalents for these words and word combinations.

Разные страны; правовые вопросы; земельная регистрация; участок земли; решение земельных споров; справедливое налогообложение; продолжительность прав на землю, различные формы землевладения, геометрическое описание земельных участков; перераспределение земли.

8. Translate into English.

1.Регистрация земли - это часть кадастровой системы. 2. Кадастр - это основное средство обеспечения информации о земле. 3. Землеустроители играют важную роль в различных странах. 4. Современный кадастр включает

геометрическое описание земельных участков. 5. Землеустроители ответственны за запись информации о земле. 6. Специалисты должны проводить оценку земли. 7. Физическая демаркация на земле определяет границы участков.

9. Insert prepositions where necessary.

1. A land use planner undertakes different roles ... different countries. 2. Modern technology can offer new possibilities ... lower the costs ... cadastral reforms. 3. A parcel can be an area ... land with a particular type ... land use. 4. Land registration is the official recording ... legally recognized interests ... land.

10. Ask questions to which the italicized words are the answers.

1. A land use planner plays different roles *in different countries*. 2. A surveyor is responsible *for recording cadastral information*. 3. *Computer technology* offers better access to information. 4. Aerial photography and photogrammetry offer new possibilities *to lower the costs for cadastral reforms*.

11. Fill in the blanks using the verbs in the brackets.

1. A land use planner _____ different roles in different countries (to undertake). 2. Modern survey instruments _____ new possibilities (to offer). 3. The Cadastre _____ in the management of land and land use (to assist). 4. The Cadastre _____ different forms of land tenure (to record). 5. A successful Cadastre _____ reliable information at low cost (to provide).

12. Give a summary of the text “What is Land Cadastre?” Lesson IV Text 5: Major uses of land in the USA

Learn these words and word combinations.

cropland (n.) – пахотная земля

grazing land – пастбищная земля

account for (v.) – насчитывать

precipitation (n.) – осадки

semiarid (adj.) – полузасушливый, полупустынный

ample (adj.) – обильный

grain crop – злаковая культура

industrial crop – техническая культура

livestock (n.) – животноводство

contribute (v.) – вносить вклад

poultry-farming (n.) – птицеводство

2. Read and translate the text.

TEXT 4

Major uses of land in the USA

Land use primarily for agricultural production (cropland and nonforested grazing land) accounted for nearly half of the Nation's total land area, forest land for about a third and other land for about a quarter. But, these proportions vary greatly by region, reflecting differences in soils, climate, topography, and patterns of population settlement. For example, proportions of cropland are vastly different in the Northeast (14 percent) and the Corn Belt (60 percent). Limited precipitation in semiarid areas, the Southern plains and Mountain regions, for example, means that a large proportion of the land is most suitable for grazing. Forest land is most prevalent in regions such as the Northern and Southern, where the topography is often rolling and precipitation is ample. States also vary within a region in the proportions of cropland, grassland pasture, forest-use land, and other land uses.

Well-developed crop growing in the USA provides large quantities of many different grain and industrial crops, vegetables and fruits. A considerable part of the total plough land is under grain crops. Apart from wheat the principal crops include maize, rice, and sorghum. Sorghum and maize are mainly used as cattle fodder. In terms of value vegetables, fruits and industrial crops hold first place, particularly cotton, soybeans, tobacco and, in the Hawaii, sugar cane.

Livestock products contribute two-thirds of the total marketable agricultural produce.

Livestock-farming is extremely diversified, but the number of milk cows is growing fastest. Whereas cattle-farming was formerly concentrated in the North, over the past 20-25 years its centre has been shifting to the South and West. Pig-breeding is well developed in those areas where maize is grown in large quantities (notably in the North), and sheep-breeding is concentrated in the mountainous West.

Poultry-farming is a thriving industry. Broiler farms sell over 2000 chickens a year. Broiler farms are found everywhere, but the largest concentration is in the Southern states facing the Atlantic coast.

3. Follow-up questions.

1. What is the proportion of cropland in the USA in different areas? 2. Where are the semiarid areas in the USA? 3. In what regions are forests prevail? 4. Do livestock products contribute two-thirds or three-fourths of the total marketable agricultural produce? 5. What industry is thriving?

4. Open the brackets.

1. Forest land (to account) for about a third of the Nation's total area.
2. Crop growing in the USA (to provide) large quantities of many different grain and industrial crops, vegetables and fruits.
3. Proportions of cropland (to be) vastly different in the Northeast and the Corn Belt.

4. Livestock products (to contribute) to thirds of the total marketable agricultural produce.

5. Poultry-farming (to be) a thriving industry.

5. Translate into Russian.

1) Agricultural production; 2) total and area; 3) nonforested grazing land; 4) forest land; 5) population settlement; 6) semiarid areas; 7) grassland pasture; 8) large quantities; 9) grain crops; 10) industrial crops.

6. Translate into Russian.

Climatic conditions of the USA

There are few areas in continental USA unsuitable for cultivation. Those include the high mountain areas in the Rocky Mountains and Appalachians, and swamplands in the coastal strip along the Atlantic coast. In the states of Alaska and Hawaii considerable tracks are unfit for cultivation and economic development.

Climatic conditions vary widely. In some natural zones the vegetative period is short, which inhibits the range of agricultural crops that can be grown. But in the country as a whole all temperature-zone crops and many subtropical and tropical crops can be cultivated. The rather dry climate in the Central and Great Plains makes irrigation and land improvement necessary. The flow of rivers and subterranean waters are used for irrigation.

Black-earth and chestnut soils in the dry steppes and forest-steppes, the red earth in the coastal lowlands and alluvial which occur over wide areas have a relatively high natural fertility. In the mountainous areas the soils are less fertile.

The once extensive forests have nearly all been felled. There are still extensive forestlands, however, in Alaska and in the Rocky Mountains.

Lesson V Text 5: The UK "Cadastre"

1. Learn these words and word combinations.

coherent (adj.) – связанный

common link – общий канал (взаимодействия)

commonly used – широко применяемый

content provider (CP) – поставщик онлайн-информации, провайдер контента (содержимого) (*организация или частные лица, создающие информационный, образовательный или развлекательный контент для Интернета, компакт-дисков или других сред.*)

digital topographic database (n.) – цифровая топографическая база данных

embark (v.) – грузить, вступать

feature (v.) – отводить важнейшее место

Gazeteer (n.) - географический справочник

large-scale mapping - крупномасштабное картирование

location based information – информация о расположении

maintain (v.) – поддерживать, удерживать, сохранять

Ordnance Survey – картографическое управление (в Великобритании и Ирландии)

point (n.) – точка, мыс

reference data – справочные данные, базовые данные

release (v.) – разрешать публикацию (книг, сообщения, информации)

remain (v.) – оставаться

urban (adj.) – городской

urban area – городской район

user (n.) – пользователь

widespread (adj.) - широко распространенный

2. Read and translate the text.

TEXT 5

The UK "Cadastral"

There is no UK Cadastral - the word cadastral is not one commonly used in the UK, where for historical reasons the development of land administration institutions has taken place in a different way from the rest of Europe. While mapping remains the basis for those activities considered as "cadastral", in the UK there is no single organization responsible for the cadastral.

Ordnance Survey, as a national mapping agency, maintains large scale mapping for England, Scotland, and Wales. In Northern Ireland this is the responsibility of Ordnance Survey Northern Ireland.

Ordnance survey has made Great Britain one of the few countries in the world to have a complete digital national topographic database, including complete large scale data for all urban areas. Within Great Britain there is now widespread use of digital mapping.

Ordnance Survey has embarked on a number of projects under the umbrella of a new "e-Business strategy", the vision of which is: "Ordnance Survey and its partners will be the content provider of choice for location based information in the new knowledge economy". As a part of its new e-Business strategy, Ordnance Survey is developing its digital mapping products and services within a coherent infrastructure known as the Digital National Framework. A unique 16 digit topographic identifier is used for all points, lines, and areas, and provides a common link that will allow different data to reference the same feature allowing users to cross reference data in a way that should help to release the potential and value of their data.

The National Land Information Service (NLIS) is a part of the UK Government "modernizing government" initiative. It is a project being jointly developed by HMLR, Local Government. It features private sector partners that provide access to a National Land and Property Gazetteer.

3. Follow-up questions.

1. Is there the UK cadastral? 2. How many Government Agencies providing digital mapping are there in the UK? 3. What organization provides a wealth of free

mapping on web site? 4. What is "e-business strategy"? 5. May the providers use digital topographic Identifier? 5. Must national mapping Agency maintain large scale mapping for England, Scotland and Wales?

4. Find synonyms among the following words.

Reason, need, best, maximize, purpose, necessity, excellent, link, similar, bind, increase, same.

5. Form antonyms using the following prefixes.

In -: significance, separable, official, subordinate, sufferable, urban(e), appropriate, supportable, dependence, dependant;

Un -: limited, steady, suitable, known, reasonable, thinking, trained, suspected.

6. Find in the text English equivalents for these words and word combinations.

Правительственные структуры (агентства); картографирование остаётся основой; электронная бизнес – стратегия; уникальный цифровой определитель; инициатива модернизации правительства; обеспечить доступ.

7. Translate into English.

1. Оно отводит важнейшее место частным партнёрам, что обеспечивает доступ к национальному географическому справочнику. 2. В Англии 2 агентства, которые несут ответственность за запись прав на землю. 3. Англия имеет полную цифровую государственную топографическую базу данных. 4. Уникальный топографический определитель используется для всех площадей.

8. Insert prepositions where necessary.

1. There are numerous models ... cadastre. 2. The cadastre is used ... record information ... land rights, valuation, land use, etc. 3. There is no single organization responsible ... the cadastre ... the UK. 4. National Mapping Agency maintains large scale mapping ... England, Scotland and Wales. 5. The detailed digital mapping is maintained ... two Government Agencies.

9. Ask questions to which the italicized words are the answers.

1. The basic principles should consist of *two* parts. 2. This program must provide *interesting results*. 3. Researches must have basis for *further development*. 4. The Spanish cadastral system must provide *national coverage*. 5. The cadastre is developing *gradually*.

10. Give a summary of the text "The UK "Cadastre"

Lesson VI Text 6: Land classification

Learn these words and word combinations.

horticulture – садоводство

land rotation – ротация земли

non-agricultural land земельные участки несельскохозяйственного назначения

perennial crops – многолетние культуры

swamp – болото

woodland – леса

1. Read and translate the text.

TEXT 6

Land classification

1. Settlements and associated non-agricultural land

Whilst on the 1: 1 000000 map it will not be possible to do more than indicate by one color (dark red) the areas covered by cities and towns, in industrial and developed countries where large-scale maps are available it may be desirable to distinguish between different types of settlement on the survey maps.

Extensive surface mining areas including land devastated owing to mine operations should be indicated in light red and explained in accompanying notes.

2. Horticulture

This category should be used to include all intensive cultivations of vegetable and small fruits (as distinguished from tree fruits)

3. Tree and other perennial crops

A very wide range is covered by this category and the land to be included will differ very much from one part of the world to another, so that in each different survey sheet the crops concerned should be named or indicated by means of symbols

4. Cropland

a) Continual and rotation cropping.

b) Land rotation.

The cropland will include both plowed and land cultivated by hand. By continual crops we mean, for example, rice, which is often the only crop grown year after year on the same land, also sugar cane and such mono-cultural crops as wheat and corn. By rotation crops we include those grown in a fixed or variable rotation, including fodder grass, clover and alfalfa, which may occupy the land for two or three years.

By land rotation we understand the system whereby cultivation is carried on for a few years and then the land is allowed to rest perhaps for a considerable period before the scrub or grass which grows up is again cleared and the land cultivated.

5. Improved permanent pasture (managed or enclosed)

6. Unimproved grazing land

7. Woodlands

8. Swamps and marshes (fresh and salt water, non-forested)
9. Unproductive land

3. Follow-up questions.

1. Russia is the owner of the largest land resources in the world, isn't it?
2. For what purposes can be the State land resources classified?
3. What are the types of land uses according to the basic land legislation of the Russian Federation?
4. What type of land covers only a small proportion of the earth's surface?
5. What type of land accounts for the largest proportion of the total area?

4. Translate into Russian.

1) Forest products; 2) residential lands; 3) industrial sites; 4) transportation lands; 5) recreational lands; 6) national parks; 7) non-agricultural uses; 8) principal types of land use, 9) means of production, 10) cultivated areas.

5. Complete the sentences.

1. Cropland is a cultivated area used in the production of
2. Cropland also includes the planted areas that are temporarily
3. What are pastures? Pastures really are range and
4. Most of rangelands are best adapted to
5. There are some principal kinds of land use. They are
6. Residential lands represent the areas where most-people live ... and

6. Give a summary of the text "Land classification"

Lesson VII Text 7: Environmental protection

1. Learn these words and word combinations.

acid rains – кислотные дожди

air pollution – загрязнение воздуха

atomic power station – атомная электростанция

billboard (n.) – доска для объявлений

chemicals – химикалии

deny (v.) – отвергать, отрицать

endanger (v.) - подвергать опасности

environment (n.) – окружающая среда

exhaust (v.) – исчерпывать, истощать

fertilizer (n.) – удобрение

great publicity - большая огласка

highway (n.) – автострада, автомагистраль

industrial pollution – загрязнение промышленными отходами

natural resources – природные ресурсы, полезные ископаемые

oil waters - воды, загрязненные нефтью
pipeline (n.) - трубопровод
pollution control – меры по охране окружающей среды
rapid industrial development – быстрое промышленное развитие
spaceship (n.) - космический корабль
species (pl без изм.) – род, порода, вид
tin can - консервные банка
threaten (v.) - угрожать
trash (n.) - мусор
wildlife reservation - заповедник дикой природы

2. Read and translate the text.

TEXT 7

Environmental protection

Scientific and technological progress of the twenty-first century resulted in widespread mechanization, automated lines computerized management, spaceships, atomic power stations, pipelines, new roads and highways.

But it can not be denied that the price for rapid industrial development is very high: natural resources are exhausted, the ecological balance of the planet is disturbed; some species of flora and fauna disappear; city and industry waters, chemicals and fertilizers are endangering lakes, rivers and ponds. Big cities have a problem with air pollution.

In recent years the pollution problems have received great publicity. Environmental activities stress that the problem is caused by industrial pollution and the automobile. Long-established environmental groups warn that acid rains threaten many forests. The media's begun to campaign against the ugliness of billboards, tin cans and trash.

The protection of natural resources and wildlife is becoming a political program in every country. Numerous antipollution acts passed in different countries led to considerable improvements in environment. In many countries purifying systems for treatment of industrial waters have been installed, measures have been taken to protect rivers and seas from oil waters. Wildlife reservation models of undisturbed nature are being developed in some parts of the world.

But the environmental problems have grown beyond the concern of a single country. Their solution requires the cooperation of all nations.

3. Follow-up questions.

1. What are the advantages of industrial development? 2. What are disadvantages of industrial development? 3. What do Environmental activists do? 4. What has been done to improve the environment in many countries? 5. Why do the environmental problems require the cooperation of all nations?

4. Quote the sentences in which these words and word combinations are used and translate them.

To result, rapid industrial development, great publicity, improvements in environment, to require.

5. Find synonyms among the following words.

Protect, trash, litter, defense, impoverish, exhaust, controversy, discussion, combat, fight, tillage, treatment.

6. Find antonyms among the following words.

Adoption, reduce, unbalanced, steep, management, unnoticed, mismanagement, non-adoption, gentle, balanced, reversible, increase, disturbed, noticed, irreversible, disappear, undisturbed, decomposition, appear, composition.

7. Find in the text English equivalents for these words and word combinations.

Научный и технический прогресс; проблемы загрязнения; подвергать опасности; кислотные дожди; заповедник дикой природы; сотрудничество всех государств; быстрое промышленное развитие; обработка промышленных вод; консервные банки; компания против уродства досок для объявлений; очистительные системы.

8. Translate into English.

1. Научный и технический прогресс в 21 веке привели к широко распространенной механизации. 2. Решение этой проблемы требует сотрудничества всех государств. 3. Полезные ископаемые истощаются. 4. Проблемы загрязнения получили большую огласку. 5. Химикаты и удобрения подвергают опасности озёра, реки. 6. Во многих странах установлены очистительные системы для обработки промышленных вод.

9. Define what parts of speech these words are.

Unnoticed, detachment, emission, improvement, industrial, disturbed, pollution, reservation, deforestation, depletion, environmental, twentieth, disappear, different, installation, requirement, considerable.

10. Make sentences using the following words.

1. Many, in, purifying, been, have, installed, countries, systems. 2. Price, industrial, rapid, high, development, the, for, is, very. 3. Received, have, recently, the, great, pollution, publicity, problems. 4. Ecological, of, planet, the, disturbed, is, balance, the. 5. Been, to, measures, from, protect, have, and, rivers, sees, waters, taken, oil. 6. The, requires, nations, the, all, cooperation, solution, of. 7. Different, in, antipollution, countries, acts, passed.

11. Ask questions to which the italicized words are the answers.

1. Numerous antipollution acts passed *in different countries*. 2. The environmental problems are caused *by industrial pollution*. 3. *Purifying systems* have been installed for treatment of industrial waters. 4. The solution requires the *cooperation of all nations*. 5. In recent years the pollution problems have received *great publicity*. 6. Measures have been taken *to protect rivers and seas from oil water*.

12. Give a summary of the text “Environmental protection”

Материал по дисциплине для самостоятельного изучения

1. Environmental Pollution

People have always polluted their surroundings. But until now polluted was not such a serious problem. People lived in uncrowded rural areas and did not have pollution – causing machines. With the development of crowded industrial cities which put huge amounts of pollutants into small areas, the problem has become more important. Automobiles and other new inventions make pollution steadily worse. Since the late 1960's people have become alarmed with the danger of pollution.

Air, water, and soil are necessary for existence of all living things. But polluted air can cause illness, and even death. Polluted water kills fish and other marine life. On polluted soil, food can not be grown. In addition environmental pollution spoils the natural beauty of our planet

Pollution is as complicated as serious problem. Automobiles are polluting the air but they provide transportation for the people. Factories pollute the air and the water but they provide jobs for people and produce necessary goods. Fertilizers and pesticides are important for growing crops but they can ruin soil.

Thus, people would have to stop using many useful things if they wanted to end pollution immediately. Most people do not want that of course. But pollution can be reduced gradually. Scientists and engineers can find the ways to reduce pollution from automobiles and factories. Government can pass the laws that would make enterprises take measures for reducing of pollution. Individuals and groups of people can work together to persuade enterprises to stop polluting activities.

2. Britain's Ecological Activity

Mankind long believed that, whatever we did, the Earth would remain much the same. We know now that is untrue. Nature is under threat. One country's pollution can be every country's problem. So we all need to work together to safeguard our environment.

We have a moral duty look after our planet and hand it on in good order to future generation. That does not mean trying to halt economic growth. We need growth to give us the means to live better and healthier lives. We must not sacrifice our future well-being for short-term gains, nor pile up environmental debts which will burden our children. Where there are real threats to our planet we have to take great

care. Prevention can often be better and cheaper than cure. But action in Britain is not enough. The Government will play a full part in working out international solutions through bodies like the United Nations, the World Bank, the Organization for Economic Co-operation and Development, and the European Community.

The British Government will aim:

to preserve and enhance Britain's natural and cultural inheritance; to encourage the more prudent and efficient use of energy and other resources; to make sure that Britain's air and water are clean and safe, and that controls over wastes and pollution are maintained and strengthened where necessary.

The world's population doubled between 1950 and 1987. More people means more mouths to feed, and that demands more agricultural land. That in turn can lead to deforestation and soil erosion.

By burning forests, draining wet lands, polluting water courses and overfishing mankind is rapidly driving many species to extinction.

The Government is supporting international efforts for a global agreement to protect species of plant and animal life. The Government is also supporting projects to conserve endangered species of wild life such as the black rhino and the African elephants.

Action Taken

Britain attaches particular importance to the environmental policy of the European Community.

Much has already been achieved: since Britain joined, the Community has adopted some 280 environmental measures, including far-reaching-legislation to combat acid rain, curb pollution from cars and industry, conserve wildlife and ensure public access to information about the environment.

3. Mineral deposits

Scientific discipline concerned with the distribution of mineral deposits, the economic considerations involved in their recovery, and assessment of the reserves available is called economic geology. Economic geology deals with metal ores, fossil fuels, and other materials of commercial value, such as salt, gypsum, and building stone. Minerals that make up the rocks are defined as inorganic substances which occur naturally and have a definite chemical composition and physical properties which vary within known limits.

The major properties which are used for identification purposes are: color; crystal form, where available, although most minerals do not show well-developed crystals; cleavage which is the property of minerals to split along one or more series of parallel planes; specific gravity; hardness which refers to the ability of minerals to scratch or to be scratched; luster which is described in such terms as metallic, glassy, etc. Of these diagnostic properties, colour is, perhaps, the least useful. Cleavage, on the other hand, is one of the most diagnostically useful mineralogical properties that are repeated throughout the mineral.

Minerals of use to man can be grouped into two broad categories according to their physical characteristics: metals, such as aluminium, copper, gold, silver, iron,

tin, platinum, chromium, nickel, lead, zinc and non-metals such as diamonds, salt, limestone, cement, sulphur, and asbestos. When minerals occur so that they can be worked as a profit they are called ore deposits.

Economic minerals are those which are of economic importance and include both metallic (ore minerals) and non-metallic, as cryolite and sulphur. The principal reasons for distinguishing non-metallic deposits from metallic are practical ones and include such economic considerations as methods of recovery and uses.

4. How a map changed the world

Just two centuries ago, the world lacked a single geologic map. The chronology of the planet's history was unknown and effectively invisible to people, despite the evidence of rock layers at cliffs and canyons.

Theological maps of the world then depicted such biblical concepts as the Garden of Eden. Some people believed that mountains grew organically like trees.

The study of nature and rocks was a novelty. Thinkers in the early 1800s disagreed over the age of the earth, with some standing by Bible-based estimates of 6,000 years old. Then along came the map that changed the world.

Created in 1815, the world's first geologic map measures 10 by 16 feet (3 by 5 meters) and illustrates the individual rock layers that underlie Great Britain. One of only two U.S. copies is now on public display for the first time at the Buffalo and Erie County Public Library in New York State.

Only 43 copies of the map still exist. The other U.S. copy is at the Library of Congress, and it is not on public display.

In addition to the map, canal surveyor William Smith created a series of sketches and descriptions of the fossils found within each specific layer of rock. There are only 11 surviving copies of these pamphlets in the world.

"If geology were a religion, this map would be its bible," said University of Buffalo geologist Robert Jacobi.

5. Mount St. Helen

Mount St. Helens is an active stratovolcano located in Skamania County, Washington, in the Pacific Northwest region of the United States. It is 96 miles (154 km) south of Seattle and 50 miles (80 km) northeast of Portland, Oregon. Mount St. Helens takes its English name from the British diplomat Lord St Helens, a friend of explorer George Vancouver who made a survey of the area in the late 18th century.[1] The volcano is located in the Cascade Range and is part of the Cascade Volcanic Arc, a segment of the Pacific Ring of Fire that includes over 160 active volcanoes. This volcano is well known for its ash explosions and pyroclastic flows.



Mount St. Helens is most famous for its catastrophic eruption on May 18, 1980, at 8:32 am which was the deadliest and most economically destructive volcanic event in the history of the United States. Fifty-seven people were killed; 250 homes, 47 bridges, 15 miles (24 km) of railways, and 185 miles (298 km) of highway were destroyed. A massive debris avalanche caused an eruption, reducing the elevation of the mountain's summit from 9,677 ft (2,950 m) to 8,365 ft (2,550 m) and replacing it with a 1 mile (1.6 km) wide horseshoe-shaped crater. [3] The debris avalanche was up to 0.7 cubic miles (2.9 km³) in volume. The Mount St. Helens National Volcanic Monument was created to preserve the volcano and allow for its aftermath to be scientifically studied.

As with most other volcanoes in the Cascade Range, Mount St. Helens is a large eruptive cone consisting of lava rock interlayered with ash, pumice, and other deposits. The mountain includes layers of basalt and andesite through which several domes of dacite lava have erupted. The largest of the dacite domes formed the previous summit, and off its northern flank sat the smaller Goat Rocks dome. Both were destroyed in the 1980 eruption.

6. Minerals

Minerals are usually formed by inorganic processes. Synthetic equivalents of various minerals, such as *emeralds* and diamonds, are manufactured for commercial purposes. Most minerals are known to be compounds of several elements and it is rare to find *pure* elements *occurring* naturally. Elemental composition of the Earth's crust is mostly based on *igneous* and *sedimentary* rocks. Such elements as oxygen, silicon, titanium, aluminium, iron, magnesium, calcium, sodium, potassium and hydrogen make up more than 99 per cent by weight of all the rock-forming minerals. Of these, aluminium, iron, and magnesium are industrial metals. The other metals are present in small quantities, mostly in igneous rocks. Every mineral deposit has limited *dimensions*. All mineral deposits are exhaustible. Many of common metals such as lead and tin, chrome, nickel, zinc and copper are really rather rare and form only a small per cent of the Earth's crust. It is quite obvious that in future people will use new chemical, physical and biological methods of *prospecting*. They will develop new *refining* methods that are effective with very *low-grade ores*.

7. Geyser

A geyser is the result of underground water under the combined conditions of high temperatures and increased pressure beneath the surface of the earth. Since temperature rises *approximately* 1°F for every sixty feet under the earth's surface, and pressure increases with depth, water that *seeps* down in cracks and *fissures* until it reaches very hot rocks in the earth's interior becomes heated to a temperature in excess of 29°F. Because of the greater pressure, it *shoots* out of the surface in the form of steam and hot water. The result is a geyser. In order to function, then, a geyser must have a *source* of heat, a reservoir where water can be stored until the temperature rises to an unstable point, an opening through which the hot water and steam can escape, and underground channels for resupplying water after an *eruption*. And so then, the source erupts periodically fountains of hot water and steam at the altitude of 20-40 meters or even higher.

8. North Sea oil

Extending south from the Norwegian Sea between Norway and the British Isles, it connects the Skagerrak (channel between Norway and Denmark) with the English Channel. It covers an area of about 220,000 sq mi (570,000 sq km), with depths generally ranging from 120 to 300 ft (37 to 91 m). There are, however, shallower areas in the southwest with depths of less than 100 ft (30 m), as well as some deep trenches in the north and the west with depths exceeding 1,000 ft (300 m). Some parts of the sea feature excellent fishing, while others have extensive oil and natural gas deposits.

Discoveries of petroleum and natural gas beneath the seafloor began in 1959, when a seaward extension of a major natural gas field in the northeastern part of the Netherlands was identified. Within two decades, natural gas production sites were located along a 100-mile (160-km) band stretching from the Netherlands to eastern England. Farther north, Norway's first offshore oil field went into production in 1971, and the United Kingdom began recovering offshore oil from the North

Sea four years later. In the central portions of the North Sea, offshore oil wells now stretch from north of the Shetlands for more than 400 miles (640 km) to the south, and the region accounts for a significant portion of the world's total offshore oil production. Oil is brought ashore in pipelines to terminals in the Shetland and Orkney islands, the northeastern coast of the Scottish mainland, and northern England.

The North Sea has become western Europe's most important oil and gas production area, yielding high-quality crude oil with a low-sulfur content. The two largest producers are Norway and the United Kingdom, and until 1990 the annual yields of the two countries were comparable. By the early 21st century, however, Norway had clearly become the leader of oil and gas production in the North Sea region. Other minor producers include Denmark, the Netherlands, and Germany. New fields are being explored and developed farther north in the Norwegian and Barents seas. Discoveries west of the Shetland Islands have increased the United Kingdom's proven oil reserves. Natural gas is becoming an increasingly important source of energy for western Europe, and several major pipelines have been

constructed to transport the gas. Among the most significant of these is the Langed pipeline between the United Kingdom and Norway, completed in 2006.



Краткий грамматический справочник

§ 1. Артикль (Article)

Артикль – это структурная часть речи, которая употребляется с существительным и определяет его. Использование артикля зависит от типа существительного, контекста или ситуации, иногда на использование артикля влияют синтаксические отношения, в которых находится существительное. В современном английском языке существуют 2 вида артиклей: **определённый и неопределенный**. Неопределенный артикль A (AN) произошел от числительного one (один); определенный артикль THE от указательного местоимения this (этот, эти, тот, те).

Неопределенный артикль употребляется только с исчисляемым существительным в единственном числе, когда оно называет какой-то новый предмет или один из числа предметов и классифицирует его как представителя этого ряда предметов, но не выделяет конкретно. Напр: a table - стол (какой-то, любой); This is a table and that is a chair. Это стол, а то стул (предметы называются впервые). Неопределенный артикль **употребляется:**

1. после оборота there is: e.g. There is a book on the table.
2. после глагола to have: e.g. I have a son.
3. в именной части сказуемого: e.g. He is a student.
4. перед исчисляемыми существительными в единственном языке после слов rather, such, quite: e.g. He is quite a clever man.
5. с числительными a hundred, a thousand, a million.
6. в ряде устойчивых выражений типа: once a week - раз в неделю, twice a month - дважды в месяц, in an hour - через час, in a week (month, year, minute) - через неделю (месяц, год, минуту) и др.

Определенный артикль употребляется, если предмет или лицо известен говорящему и слушателю из контекста, окружающей обстановки или

как ранее упоминавшиеся в данной речи. Напр: It is a chair. - Это стул. The chair is at the table. - Стул (данный, конкретный) стоит возле стола (данного).

Определенный артикль употребляется:

1. перед существительными, единственными в своем роде, и перед названиями четырех сторон света: e.g. the sun, the moon, the sky, the earth; the North, the South, the West, the East.

2. перед фамилиями, обозначающими всю семью: e.g. the Ivanovs

3. с существительными, перед которыми стоит порядковое числительное или прилагательное в превосходной степени сравнения: e.g. I am in the first year of the Agronomy Faculty at the Academy. It is the best agricultural academy.

4. с названиями некоторых стран и местностей: e.g. the United States, the Crimea, the Ukraine.

5. с названиями океанов, морей, рек, горных цепей: e.g. the Atlantic Ocean, the Baltic Sea, the Thames, the Urals.

6. перед названиями гостиниц, ресторанов, театров, музеев, судов, английских и американских газет: e.g. the National, the Savoy, the Globe, the British Museum, the Queen Elizabeth (пассажирский авиалайнер), the New York Times.

Артикль отсутствует перед исчисляемыми существительными во множественном числе в общем смысле или перед неисчисляемыми существительными в единственном числе, перед именами собственными, а также если при существительном есть другие определители: - притяжательное местоимение (my, your, his): e.g. This is my mother.

– вопросительные слова (whose, what): g. Whose book is this?

– указательное местоимение (this/that, these, those): e.g. That man is 40 years old.

– неопределенное местоимение (one, some, any, no): e.g. There are some pens in my bag.

– количественное числительное: e.g. There are three little kittens.

Артикль отсутствует в словосочетаниях типа:

out of doors - на дворе, вне дома; to take to heart - принимать близко к сердцу; at present - в настоящее время; from morning till night - с утра до вечера; from beginning to end - с начала до конца; at first sight - первого взгляда; by chance - случайно; by mistake - по ошибке; for hours - часами; for ages - целую вечность; by land (air, sea) - сушей, по воздуху, морем; to keep house - вести хозяйство; at sunrise - на рассвете; at sunset - на закате; at work - за работой; by name - по имени; to go to school - учиться в школе; at home - дома.

Как правило, артикль отсутствует перед названиями времен года: e.g. in summer, и перед названиями месяцев, дней недели: e.g. in May, on Sunday. Случаи особого употребления артиклей или его отсутствия следует запоминать наизусть.

§ 2. Имя существительное. Число имён существительных (Nouns. Plural and Singular)

В английском языке имена существительные делятся на собственные и нарицательные. Наричательные существительные в свою очередь подразделяются на общие, абстрактные, обозначающие классы и материалы. Имена существительные бывают исчисляемыми и неисчисляемыми. Имя существительное исчисляемое имеет два числа: единственное и множественное.

Основной способ образования множественного числа имён существительных - это прибавление окончания -(e)s к форме единственного числа. Особые случаи образования следует заучивать наизусть. Основные и особые случаи образования отражены в таблице.

	Основные случаи образования	Особые случаи: древние формы	Особые случаи
[z]	a plane – planes самолёт – самолёты	a man – men мужчина – мужчины	Datum – data данная величина – данные
	a toy – toys игрушка - игрушки	a woman – women женщина – женщины	phenomenon – phenomena явление – явления
[s]	a book – books книга - книги	a child – children ребёнок – дети	nucleus – nuclei ядро – ядра
[iz]	a bench – benches скамейка – скамейки	an ox – oxen бык – быки	basis – bases базис – базисы
	a bridge – bridges мост - мосты	a foot – feet ступня – ступни (фут - футы)	crisis – crises кризис - кризисы
y-i [iz]	a family – families семья - семьи	a tooth – teeth зуб – зубы	
f-v [vz]	a wife – wives жена – жёны	a goose – geese гусь – гуси	
	a leaf – leaves лист - листья	a mouse – mice мышь – мыши	
<p>Но: People – люди; peoples – народы; news – новости; sheep – овца (овцы); fish – рыба (рыбы)</p>			

§ 3. Падеж имён существительных (Case of the Noun)

Английские существительные, обозначающие живые существа и некоторые неживые, имеют два падежа: общий (The Common Case) и притяжательный падеж (The Possessive/Genitive Case). Притяжательный падеж

выражает притяжательные отношения имени существительного к другим членам предложения.

Существительное в общем падеже имеет нулевое окончание, к существительному в притяжательном падеже присоединяется апостроф и окончание - 's (с существительными в единственном числе) и одним апострофом - ' (с существительным во множественном числе): my mother - моя мама (общий падеж), my mother's name - имя моей мамы (притяжательный падеж, ед. ч), the students' room - комната студентов (притяжательный падеж, мн.ч). Форма общего падежа самостоятельна, без помощи предлогов не может передавать отношений имени существительного к другим словам предложения.

Выражение падежных отношений с помощью предлогов

Падеж	Вопрос	Примеры
Именительный	кто? что? девочка	The girl is nice. Девочка красивая.
Родительный	кого? чего? девочки	of The mother of this girl is a doctor. Мама этой девочки - врач. from He had received a letter from his girl-friend. Он получил письмо от подруги.
Дательный	кому? чему? девочке	to I gave a book to Ann. Я отдал книгу Анне.
Винительный	кого? чего? девочку	He asked the girl to help him with English. Он попросил девочку помочь ему с английским языком.
Творительный	кем? чем? девочкой, мячом	by The latter was written by a girl. Письмо написано девочкой. with (с неодушевленным сущ.) She plays with a ball. Она играет с мячом.
Предложный	о ком? о чем? о девочке	about, of He told his friend about (of) the girl-friend. Он рассказал своему другу о подруге.

§4. Глагол *TO BE* в SIMPLE (INDEFINITE) TENSES и его функции

Глагол *TO BE* переводится как «быть, находиться, быть в состоянии, располагаться». Глагол *TO BE* имеет особые формы в настоящем, прошедшем и будущем временах, их следует знать наизусть.

Спряжение глагола *to be* в Simple (Indefinite) Tenses (в настоящем, прошедшем и будущем времени)

(Present, Past, Future Tenses)

Present Indefinite	Past Indefinite	Future Indefinite
affirmative form		
I am I was I (we) You are You He (she, it) is He We, you (they) are We (you, they) are	shall be were You will (she, it) was He will be We (you, they) were	be (she, it) will be
interrogative form		
Am I? Are you? Is he (she, it)?	Was I? Were you? Was he (she, it)?	Shall I (we) be? Will you be? Will he (she, it) be?
Are we (you, they)?	Were we (you, they)?	Will you (they) be?
negative form		
I am not (I'm not). he (she, it) is not (isn't). we (you, they) are not (aren't).	I was not (wasn't). he (she, it) was not (wasn't). we (you, they) were not (weren't).	I (we) shall not (shan't) be. he (she, it, you, they) will not (won't) be.

Функции глагола *to be* в предложении:

а) **смысловый глагол** (т.е. переводится «есть, является»).

Напр: London is the capital of Great Britain. - Лондон – столица Великобритании.

б) **вспомогательный глагол** для образования длительных времен (Continuous Tenses) и страдательного залога (Passive Voice). Напр: He is watching an interesting film. - Он смотрит интересный фильм. The window is opened. - Окно открыто.

в) **модальный глагол**, после которого глагол употребляется с частицей **to**. Эта форма используется для выражения, заранее запланированного или условленного действия (должен, намерен что-либо сделать по плану, по расписанию, по договоренности). Напр: The train is to arrive at 8.15. - Поезд приходит в 8.15 (по расписанию)

г) **глагол-связка**, в этом случае связывает подлежащее с именной частью сказуемого. Напр: We are students. - Мы студенты. He is hungry. - Он голоден.

Существует ряд выражений, где глагол **to be** не переводится, а приобретает окраску действия, выраженного прилагательным (именная часть сказуемого с глаголом связкой **to be**):

to be mistaken - ошибаться, to be glad - радоваться, to be upset – печалиться, to be tired of – устать, to be proud of — гордиться, to be angry —

сердиться, to be sure — быть уверенным, to be late - опаздывать, to be sorry – сожалеть, to be sad – грустить, to be happy – быть счастливым.

§5. Глагол *TO HAVE* в SIMPLE TENSES и его функции

Глагол *to have* означает «иметь, обладать». Предложения с этим глаголом в русском языке соответствуют неопределенно-личным оборотам «у меня/у него есть».

**Спряжение глагола *to have* в Simple (Indefinite) Tenses (в настоящем, прошедшем и будущем временах)
(Present, Past, Future Tenses)**

Present Indefinite	Past Indefinite	Future Indefinite
affirmative form		
I have You have He (she, it) has We (you, they) have	I had You had He (she, it) had We (you, they) had	I (we) shall have You will have He (she, it) will have We (you, they) will have
interrogative form		
Have I? Have you? Has he (she, it)? Have we (you, they)?	Had I? Had you? Had he (she, it)? Had we (you? they)?	Shall I (we) have? Will you have? Will he (she, it) have? Will you (they) have?
negative form		
I have no (not any)... You have no (not any)... He (she, it) has no (not any)... We (you, they) have no	I had no (not any)... You had no (not any)... He (she, it) had no (not any)... We (you, they) had no (not any)...	I (we) shall not (shan' t) have... You won't have... He (she, it) won't have... We (you, they) won't have

Функции глагола *to have* в предложении:

а) **смысловый глагол** со значением «иметь, обладать». Напр: He has many books. - У него (он имеет) много книг. I have a fax. (I have got a fax.) У меня есть факс.

Have и **have got** означает «владеть, обладать». Но **have got** — более неформальное, поэтому в разговорной речи оно употребляется чаще, чем **have**. **Have** употребляется в официальной обстановке и на письме. В данном случае для вопросительной и отрицательной формы нужен глагол **to do**. Напр: **Do you have a fax?** - **I don't have a fax.** **Have you got a fax?** - **I haven't got a fax.**

б) **вспомогательный глагол** для образования перфектных времен (Perfect Tenses) с Participle II (т. е третьей формой глагола). Для образования вопросительных и отрицательных предложений в подобных случаях глагол **to do** не употребляется. Напр: They **have** already **written** the test. Они уже написали тест. **Have you written** the test yet?

в) **модальный глагол**, после которого инфинитив употребляется с частицей **to**. Отрицательная и вопросительная формы образуются при помощи глагола **to do**. Напр: My friend is ill and I **have to** visit her every day. - Моя подруга больна, и мне приходится навещать ее каждый день. **Why do you have to** visit your friend so often? - Почему Вам приходится навещать подругу каждый день?

г) **часть фразового сказуемого**, в котором **have** теряет свой смысл и не переводится. Если в этих случаях следующее за глаголом **have** существительное стоит с артиклем **a (an)**, такое сочетание выражает однократность действия.

Напр: to have tea (coffee, milk) пить чай (кофе, молоко); to have breakfast (dinner, supper) завтракать (обедать, ужинать); to have a talk – переговорить; to have a walk – прогуляться; to have a rest – передохнуть; to have a look – взглянуть; to have a discussion – обсудить.

Для образования вопросительных и отрицательных предложений, когда глагол **have** является частью фразового сказуемого, употребляется глагол **to do**. Напр: Do you have tea or coffee in the morning? - Ты пьешь утром чай или кофе?

§6. Основные формы глагола (FOUR FORMS OF THE VERB)

Английский глагол имеет 4 основные формы:

— **Инфинитив** (Infinitive). Без частицы **to** эта форма глагола служит для образования настоящего и будущего неопределенного времени действительного залога;

— **Прошедшее неопределенное время** (Past Simple). Эта форма используется для образования соответствующей видо-временной формы действительного залога. Она образуется при помощи прибавления окончания **-ed** к первой форме глагола;

— **Причастие прошедшего времени** (Participle II). Служит для образования перфектных видо-временных форм действительного залога (со вспомогательным глаголом **to have**) и различных сложных видо-временных форм страдательного залога (со вспомогательным глаголом **to be**) и, как и вторая форма, образуется при помощи прибавления окончания **-ed** к первой форме глагола;

— **Причастие настоящего времени** (Participle I). Эта форма служит для образования длительных видо-временных форм настоящего, прошедшего и будущего времени и образуется при помощи прибавления окончания **-ing** к первой форме глагола.

Напр.: live – lived – lived – living

Это относится к **правильным глаголам** (Regular Verbs), которые составляют большую часть английских глаголов. **Неправильные глаголы** (Irregular Verbs) образуют форму прошедшего неопределенного времени и причастие прошедшего времени по особым правилам. Формы неправильных глаголов представлены в таблице (всегда смотри в конце словаря).

Напр: do – did – done – doing.

FOUR FORMS OF THE VERB (четыре формы глагола)

<i>Инфинитив</i> (неопределенная форма глагола) Infinitive (что делать?)	<i>Прошедшее простое Past Indefinite</i> (что сделал?)	<i>Причастие прошедшего времени Participle II</i>	<i>Причастие настоящего времени Participle I</i>
to have to be to help to ask	had was/were helped asked	had been helped asked	having being helping asking

§7. Инфинитив (INFINITIVE)

1. Формы инфинитива и их перевод

Indefinite Active to do Indefinite Passive to be done действие одновременное с действием сказуемого (в личной форме)	I am glad <u>to help</u> you. Я рад помочь вам. She was glad <u>to be helped by</u> me. Она была рада, что я ей помог.
Continuous Active to be doing Действие в процессе его развития одновременно с действием сказуемого (в личной форме)	I was glad <u>to be helping</u> them at that time. Я был рад, что тогда помогал вам.
Perfect Active to have done Perfect Passive to have been done действие, которое предшествует действию, выраженному сказуемым	She is glad <u>to have helped</u> him. Она рада, что помогла ему. I am glad <u>to have been helped by</u> you. Я рад, что вы помогли мне.

2. Функции инфинитива

В предложении инфинитив может быть:

1. **Подлежащим:** е. g. To walk in the garden was pleasant. - Гулять в саду было приятно.

2. **Определением:** е. g. The amount to be paid includes the cost of packing. - Сумма, которая должна быть уплачена, включает стоимость упаковки.

3. **Прямым дополнением:** е. g. He asked me to wait a little. - Он попросил меня немного подождать.

4. **Именной частью составного именного сказуемого:** е. g. The duties of a student are to attend all classes, to do all tasks and so on. - В обязанности студента входит - посещать все занятия, выполнять все задания и т.д.

5. Частью составного глагольного сказуемого: e. g. They must be doing it now. - Они должно быть сейчас это делают. He doesn't like to be interrupted. - Он не любит, чтобы его перебивали. I am happy to have been invited here. - Я рад, что меня сюда пригласили.

6. Обстоятельством цели, следствия: e. g. In 1980 to meet the increasing demands for highly qualified specialists Bryansk Agricultural Institute was formed. - Чтобы удовлетворить возрастающие потребности в высококвалифицированных специалистах, в 1980 году был организован БСХИ. It is too cold to go for a walk today. - Сегодня слишком холодно, чтобы гулять.

§8. Причастие I (PARTICIPLE I), его функции

	Active	Passive
Indefinite Participle (Participle I)	asking	being asked
Past Participle (Participle II)		asked
Perfect Participle	having asked	having been asked

В английском языке, как по форме, так и по значению, выделяется два причастия: причастие I (Participle I) и причастие II (Participle II).

Причастие I в английском языке образуется от любого глагола присоединением к основе глагола окончания — ing, на русский язык такие причастия переводятся соответствующими действительными причастиями - определениями с суффиксами – ущ/ющ, ащ/ящ: e.g. He watched the falling snow. Он смотрел на падающий снег.

Причастие I употребляется для образования сложных глагольных форм группы Continuous (Progressive): I am (was/shall be) writing. - Я пишу (писал/буду писать).

Будучи промежуточным разрядом между глаголом, прилагательным и наречием, причастие в предложении выступает в базовых функциях прилагательного и наречия.

Причастие I может выполнять следующие **функции:**

– определения:

e.g. The falling leaves cover the ground. Падающие листья покрывают землю. The girl sitting on the bench is very attractive. Девушка, которая сидит на скамейке, очень красивая.

– обстоятельства (времени, причины, образа действия, сравнения и т.д.) с союзами while, as if, as though, though, if):

e.g. Taking ink, she began to write. Схватив чернила, она начала писать. If being invited I'll go there. - Если меня пригласят, я пойду туда.

– части сложного сказуемого (группы Continuous):

e.g. He is watching an interesting film now. Сейчас он смотрит интересный фильм.

– части оборота «сложное дополнение» (Complex Object):

e.g. I saw him crossing the street. - Я видел, как он переходил улицу.

– вводной части предложения (одно причастие никогда не употребляется в этой функции):

e.g. Generally speaking, I don't like such people. – В общем говоря, я не люблю таких людей.

§9. ПРИЧАСТИЕ II (PARTICIPLE II), ЕГО ФУНКЦИИ

Причастие II (Participle II) в английском языке по своей форме соответствует третьей основной форме глагола (причастия правильных глаголов образуются при помощи окончания — ed; неправильных - изменением корневой гласной (to sing – sung), изменением корневой гласной и прибавлением окончания -en (to speak – spoken), изменением корневой гласной и прибавлением окончания - d или – t (to build – built), без всякого изменения (to put – put) и супплетивно (to go – gone, to be – been).

Причастие II (Participle II) соответствует русскому страдательному причастию настоящего времени с суффиксами -ем/им, прошедшего времени с суффиксами – нн/-т, а также действительному причастию со страдательным значением, оканчивающемуся на - вш(ийся).

Функции причастия II в предложении:

1. Определения:

e.g. The fallen leaves covered the ground. Упавшие листья покрыли землю.

2. Обстоятельства (времени, причины, образа действия, сравнения и т.д.), (в этой функции причастие II следует за союзом when, while, if, though, etc.):

e.g. If invited I'll go to this party. - Если меня пригласят, то я пойду на вечеринку.

3. части сказуемого (для образования сложных глагольных форм группы Perfect и всех времен глагола в страдательном залоге (Passive Voice):

e.g. I have (had/ shall have) written. - Я написал (напишу). I am (was/ shall be) asked. - Меня спрашивают (спросили, спросят).

4. части оборота «сложное дополнение» (Complex Object):

e.g. When I saw him so confused I realized everything. - Я всё понял, когда увидел его таким смущённым.

§10. Группа неопределённых (простых) времён (INDEFINITE (SIMPLE) TENSES)

Времена группы Simple (Indefinite) указывают на то, что действие совершается, совершалось или совершится вообще, без указания на характер протекания действия, без уточнения условий и безотносительно к другому действию или моменту (т.е. не связаны с определённым моментом, констатируют факт совершения действия).

Образование:

Present Simple (Indefinite): в утвердительной форме глагол во всех лицах и числах, кроме 3 лица единственного числа, совпадает с формой инфинитива этого глагола без частицы to. В 3-ем лице единственного числа к глаголу прибавляется окончание – s (после согласных s, ch, sh окончание -es: pass — passes). В вопросительной и отрицательной форме глагол-сказуемое состоит из вспомогательного глагола does (для 3 л. ед.ч.) или do (для всех остальных лиц и чисел) и смыслового глагола (в форме инфинитива без частицы to). В вопросительном предложении вспомогательный глагол ставится перед подлежащим, а смысловой глагол после подлежащего. В отрицательной форме следующий порядок слов: подлежащее - вспомогательный глагол - отрицательная частица not - смысловой глагол – другие члены предложения.

Напр.: You get up at 6 o'clock every day. When do you get up every day? You do not get up at 6 o'clock every day. He gets up at 7 o'clock every day. When does he get up every day? He does not get up at 6 o'clock every day.

Past Simple (Indefinite): в утвердительной форме к правильным глаголам добавляется окончание -ed; форму неправильных глаголов следует запоминать наизусть (см. таблицу). В вопросительном и отрицательном предложении глагол-сказуемое состоит из вспомогательного глагола did (для всех лиц и чисел) и смыслового глагола (в форме инфинитива без частицы to).

Напр.: He watched TV yesterday. Did he watch TV yesterday? He didn't watch TV yesterday.

Future Simple (Indefinite): в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме глагол-сказуемое состоит из вспомогательного глагола shall (для 1-го лица ед. и мн. ч) или will (для всех остальных лиц) и смыслового глагола. В утвердительной форме вспомогательный глагол ставится после подлежащего и перед смысловым глаголом. В вопросе – перед подлежащим.

Напр.: I shall be at home this evening. Will you be at home this evening? I shall not be at home this evening.

Употребление:

1. для констатации общеизвестных фактов.

Напр.: The Earth goes round the Sun. Земля вращается вокруг Солнца.

2. для выражения постоянных, регулярно повторяющихся действий в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Напр.: He does not drink (drank, will not drink) coffee in the morning. Он не пьет (пил, не будет пить) утром кофе.

3. для перечисления последовательных действий, которые происходят постоянно, часто в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Напр.: I usually get up, dress myself, have breakfast and go to school in the morning. - Утром обычно я встаю, одеваюсь, завтракаю и иду в школу. Last year I got up, dressed myself, had breakfast and went to school in the morning. — В прошлом году утром я вставал, одевался, завтракал и шел в школу. Next year I shall get up, dress myself, have breakfast and go to school in the morning - В следующем году утром я буду вставать, одеваться, завтракать и ходить в школу.

Indefinite (Simple) Tenses. Active Voice

Неопределенное время. Действительный залог

Present	Past	Future
He <i>writes</i> letters every week. writes does write	He <i>wrote</i> the letter yesterday. wrote did write	He <i>will write</i> the letter tomorrow. will write
<i>Does he write</i> letters every week?	<i>Did he write</i> the letter yesterday?	<i>Will he write</i> the letter tomorrow?
He <i>does not (doesn't) write</i> letters every week	He <i>did not (didn't) write</i> the letter yesterday.	He <i>will not (won't) write</i> the letter tomorrow
ПОКАЗАТЕЛИ ВРЕМЕНИ		
Present настоящее время	Past прошедшее время	Future будущее время
today; every day/week/year;	yesterday; last week/month; 3 days	tomorrow; next week/year/month; in 3
seldom; usually; always; sometimes; often	ago; a week ago, 2 years ago; in 1998	days; in future; in an hour; in a moment, in 2013

§11. Группа длительных времён (CONTINUOUS (PROGRESSIVE) TENSES)

Времена группы Continuous (Progressive) указывают на то, что действие совершается, совершалось или совершится в определенный момент времени, что оно длится какой-то промежуток времени, т.е. действие рассматривается как процесс.

Образование:

Present, Past, Future Continuous образуются при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующем времени, лице и числе (am, is, are - в настоящем времени; was, were - в прошедшем времени и shall be/will be в будущем времени) и причастия I.

to be + Participle I

В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. В отрицательной - частица not ставится между вспомогательным и смысловым глаголом.

Напр.: The children are (were, will be) playing in the yard. Where are (were, will be) the children playing? The children are (were, will be) playing in the yard.

Употребление:

1. для выражения действия, длящегося в данный момент речи в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Напр.: It is (was, will be) raining now (then, at this moment tomorrow). Сейчас (тогда, в это время завтра) идет дождь (шел, будет идти).

2. для выражения временного действия, происходящего в какой-то определенный период в настоящем, прошедшем и будущем.

Напр.: We are (were, will be) living in a hotel until we can (could, can) find a house to buy. - Мы живем (жили, будем жить) в гостинице до тех пор, пока не сможем (смогли, сможем) купить дом.

3. для выражения действия, которое является постоянной привычкой.

Напр.: I am (was, shall be) wearing a hat when it's too sunny. Я ношу (носил, буду носить) шляпу, когда слишком солнечно.

4. для выражения действий, намеченных на ближайшее будущее, запланированных заранее (только для Present Continuous).

Напр.: I'm leaving tomorrow. My train is at 8.30. Я уезжаю завтра. Мой поезд в 8.30.

Основные группы глаголов, которые обычно не употребляются в длительных видо-временных формах:

1. Глаголы, означающие мыслительную деятельность:

believe, think, assume, consider, understand, suppose, expect, agree, know, remember, forget.

2. Глаголы чувства: like, love, detest, hate, hope, prefer, wish, want.

3. Глаголы восприятия: see, hear, taste, smell.

Continuous (Progressive) Tenses Active Voice Длительное время.

Действительный залог

Present	Past	Future
He <i>is writing</i> the letter now. <i>is writing</i> Is he writing the letter now? He <i>is not (isn't) writing</i> the letter now.	He <i>was writing</i> the letter at 5 yesterday. <i>was writing</i> Was he <i>writing</i> the letter at 5 yesterday? He <i>was not (wasn't) writing</i> the letter at 5 yesterday.	He <i>will be writing</i> the letter tomorrow after supper. <i>will be writing</i> <i>Will</i> he be writing the letter tomorrow after supper? He <i>will not (won't) be writing</i> the letter after supper.
ПОКАЗАТЕЛИ ВРЕМЕНИ		
Present настоящее время	Past прошедшее время	Future будущее время
now, at present, at the moment	from 9 to 11 yesterday, at 5 yesterday, all day long, when I came	at 8 tomorrow; at 8 on Friday, from 5 to 6 tomorrow, all day long tomorrow

§12. Группа совершенных времён (PERFECT TENSES)

Образование:

Времена группы Perfect образуются при помощи вспомогательного глагола *to have* в соответствующем времени (*have, has* - в настоящем времени; *had* - в прошедшем времени и *shall/ will have* в будущем времени) и причастия II.

to have + Participle II

В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. В отрицательной - частица **not** ставится между вспомогательным и смысловым глаголом (в будущем времени после (shall/will)).

Напр: I have (had, shall have) read this book already. Have (had, shall you have) you read this book yet? I have (had) not (shall not have) read this book yet.

Употребление:

Настоящее совершенное время (**Present Perfect**) выражает связь действия, которое уже произошло, совершилось, с настоящим моментом речи (имеется результат) или обозначение действия в отрезке времени, который начался в прошлом и продолжается в момент высказывания мысли. Напр.: Have you ever been to America? Ты когда-нибудь был в Америке? (Жизненный опыт до настоящего момента). I have read this book already. Я уже прочитал эту книгу. (результат - я знаю ее содержание).

Прошедшее совершенное время (**Past Perfect**) выражает действие, которое уже совершилось до определенного момента в прошлом, или ранее другого действия, имевшего место в прошлом. Ранее совершившееся действие выражается временем Past Perfect, более позднее действие в прошлом стоит в Past Simple. Напр.: When I arrived he had already left. Когда я приехал, он уже уехал (перед тем, как я приехал).

Будущее совершенное время (**Future Perfect**) выражает действие, которое будет закончено до определенного момента в будущем. Напр.: He will have come back home by 3 o'clock. Он придет домой к 3 часам.

Perfect Tenses. Active Voice

Совершенное время. Действительный залог

Present	Past	Future
He <i>was written</i> the letter already. has written Has he already written the letter?	He <i>had written</i> the letter when the phone rang. had written Had he written the letter when the phone rang?	He <i>will have written</i> the letter by that time. Will have written Will he have written the letter by that time?
He <i>has not (hasn't)</i> written the letter yet.	He <i>had not (hadn't)</i> written the letter when the phone rang.	He <i>will not (won't)</i> have written the letter by that time.
ПОКАЗАТЕЛИ ВРЕМЕНИ		
Present настоящее время	Past прошедшее время	Future будущее время
just; yet; already; ever; never; by...o'clock; lately; recently; this year/week/month; for; since	by ...o'clock yesterday; hardly; nearly; barely; scarcely; when...	by the end of the year; by tomorrow; before the classes begin

§13. Страдательный залог (PASSIVE VOICE)

В английском языке глаголы могут иметь 2 залога: действительный (Active Voice) и страдательный (Passive Voice). Глагол в действительном залоге показывает, что подлежащее является действующим, активным лицом, т.е. совершает действие. Глагол в страдательном (пассивном) залоге показывает, что подлежащее является объектом действия (т.е. пассивно, не действует само), на него направлено действие. Напр.: Yuri Dolgoruky founded Moscow 8 centuries ago. - Юрий Долгорукий основал Москву 8 веков назад. (Active Voice) Moscow was founded 8 centuries ago by Yuri Dolgoruky. - Москва была основана 8 веков назад Юрием Долгоруким. (Passive Voice)

Страдательный залог употребляется в тех случаях, когда нас интересует не лицо или предмет, совершающее действие, а лицо или предмет, над которым совершается действие.

Образование:

Форма страдательного залога образуется с помощью вспомогательного глагола to be в соответствующем времени и причастия II смыслового глагола.

to be + participle II

Напр.: Every problem was solved. Каждая проблема была решена.

Passive Voice

Indefinite	Continuous	Perfect
спрашивают обычно, всегда, каждый день am (is, are) asked	спрашивают сейчас, все еще am (is, are) being asked	спрашивают уже (результат) have (has) been asked
спросили вчера, когда-то в прошлом was/were asked	спрашивали, когда я приехал was/were being asked	спросили, был спрошен к тому моменту, уже had been asked
спросят, будет спрошен завтра will be asked	вместо отсутствующей формы Future Continuous употребляется Future Indefinite be being V₃	спросят, будет спрошен к тому моменту will have been asked
be V₃	be being V₃	have been V₃

Употребление:

Страдательный залог в предложении употребляется тогда, когда говорящий либо не знает, кто совершает действие, либо не придает этому значения. Однако если возникает необходимость назвать лицо, совершившее действие, то употребляется оборот с предлогом **by**. Предлог **with** употребляется, когда называется предмет, посредством которого совершено действие:

e.g. The window was opened by Nick. Окно было открыто Колей.

e.g. The water-melon was cut with a knife. Арбуз был разрезан ножом.

Существуют различные способы перевода на русский язык предложений в страдательном залоге:

1. Предложением с глаголом-сказуемым на -ся/-сь (строятся, строились, будут строиться).

2. Предложением со сказуемым, выраженным глаголом «быть» в соответствующем времени и кратким страдательным причастием смыслового глагола (построены, были/будут построены).

3. Неопределённо-личной конструкцией, т.е. предложением, где нет подлежащего, но оно подразумевается.

Напр.: New houses are built in Moscow. 1. Новые дома строятся в Москве.

2. В Москве построены новые дома. 3. В Москве строят новые дома.

§14. Герундий (GERUND), его функции

В английском языке существует неличная форма глагола, которая выражает действие в процессе и сочетает в себе свойства глагола и существительного. Так как в русском языке аналогичной формы нет, герундий переводится, как правило, существительным, глаголом или деепричастием. Герундий образуется от неопределенной формы глагола путем прибавления окончания **-ing**. Напр.: **Solving** this problem is very difficult. - Решение этой проблемы (решить эту проблему) - очень трудная задача.

Герундий имеет следующие свойства существительного:

1. может быть подлежащим: e. g. Reading books is always interesting. - Чтение книг всегда интересно.

2. Герундию может предшествовать предлог, и в этом случае герундий может быть дополнением, определением или обстоятельством: e. g. I think of going to South this year. - Я думаю поехать на юг в этом году (дополнение). There are different ways of solving the problem. - Существуют различные способы решения этой проблемы (определение). We translated the text without using a dictionary. - Мы перевели текст, не пользуясь словарём (обстоятельство).

3. Герундий может быть прямым дополнением и частью сказуемого: e.g. I like reading books. — Я люблю чтение книг. My hobby is reading books. — Мое хобби чтение книг.

4. Герундий может определяться притяжательным местоимением или существительным в притяжательном или общем падеже. Сочетание герундия с предшествующим ему местоимением или существительным называется герундиальным оборотом. Герундиальный оборот переводится на русский язык придаточным предложением, где существительное (или местоимение) соответствуют существительному или местоимению в функции подлежащего, а герундий — глаголу-сказуемому: e.g. There was no hope of his coming back in time. — Не было надежды на то, что он вернется вовремя.

Герундий обладает следующими глагольными признаками:

1. Может иметь прямое дополнение и определяться наречием: e.g. I don't like reading aloud. — Я не люблю читать вслух.
2. Имеет следующие формы времени и залога:

Время	Залог	
	Active	Passive
Indefinite	doing	being done
Perfect	having done	having been done

Функции герундия в предложении:

1. подлежащее: e.g. Reading is my hobby. Чтение — мое хобби.
2. дополнение: e.g. I'm fond of reading. Я люблю чтение.
3. именной частью составного именного сказуемого:
e.g. Her greatest pleasure is reading. Ее самое большое удовольствие — чтение.

Герундий употребляется в следующих конструкциях:

1. There is (was) no + герундий + smth: There is no hiding these facts. - Эти факты не спрячешь.
2. to be worth (hate) + герундий + smth: The picture is worth seeing. - Фильм стоит посмотреть.
3. (can) avoid (afford, stand, help, want) + герундий + smth: I can't avoid speaking to her. — Я не мог избежать разговора с ней.
4. to give up + герундий + smth: I can't give up smoking. Я не могу бросить курить.
5. on (after, before, by, without) + герундий + smth: He left without saying a word. Он ушёл, не говоря ни слова.
6. to begin (start, go on, continue, stop) + герундий + smth: He goes on painting even after having lost his sight. — Он продолжает рисовать даже после потери зрения.
7. после глаголов: to avoid, to enjoy, to require, to mind, to mention, to suggest, to like, to prefer, to go, to come, to start, to finish, to intend, to remember и др. Напр: I enjoy going to football matches and can't stand watching the matches on TV. - Я получаю удовольствие, когда хожу на футбольные матчи, и терпеть не могу смотреть матчи по телевизору.

§ 15. Вспомогательные глаголы (AUXILIARY VERBS)

Вспомогательные глаголы__- это глаголы, с помощью которых образуются сложные глагольные формы.

Вспомогательные глаголы не имеют своего самостоятельного лексического значения и служат лишь показателем времени, залога, наклонения и в некоторых случаях - лица и числа смыслового глагола. К вспомогательным глаголам относятся глаголы **to be, to have, to do, shall, will, should, would**. Глаголы to be, to have, shall, should, will, would употребляются в

модальном значении, а глаголы to be, to have, to do, кроме того, употребляются как смысловые глаголы.

Вспомогательные глаголы часто не переводятся. Они имеют следующие сокращенные отрицательные формы: aren't, isn't (но am not), haven't, hadn't, don't, doesn't, didn't, shan't, won't, shouldn't, wouldn't.

§ 16. Модальные глаголы (MODAL VERBS)

Модальные глаголы выражают не действие, а отношение к действию (возможность или невозможность его совершить), поэтому после модальных глаголов стоит основной глагол, выражающий действие, в неопределенной форме без частицы to.

Модальные глаголы не изменяются по лицам, не имеют неличных форм; инфинитива, герундия и причастия. Вопросительная и отрицательная формы этих глаголов образуются без вспомогательного глагола. В вопросе модальный глагол ставится перед подлежащим. В отрицательной форме частица not ставится сразу после модального глагола. Глагол can и отрицательная частица not пишутся слитно (cannot). Напр.: Can you do it? Must I do it? No, I cannot do it.

В английском языке существуют следующие модальные глаголы: **can, may, must, should, ought to, need, would, shall, will, dare**. Модальные глаголы имеют следующие сокращенные отрицательные формы: can't, couldn't, mustn't, mightn't. Модальные глаголы can, must, may имеют эквиваленты.

Значение модальных глаголов	Эквиваленты модальных глаголов
can - мочь, уметь	To be able to - мочь, быть в состоянии
must - долженствовать, обязан, нужно, необходимо	To have to - приходится, должен To be to - должен по плану
may - мочь, иметь разрешение	To be allowed to - иметь разрешение

Модальные глаголы и их перевод

Глагол	Переводится	Примеры
Can	мочь, уметь	He can read English. Он может читать по-английски.
May	мочь, иметь разрешение	He may take the book. Он может взять эту книгу.
Must	долженствовать	I must do this work today. Я должен выполнить эту работу сегодня.
Should	следует, долженствовать	You should write the article. Вам следует написать эту статью.
Need	нужно, надо	We need your help. Нам нужна ваша помощь.
Ought to	следовало бы, следует	You ought to do it at once. Вам следовало бы сделать это сразу же.
Would	хотеть, желать	He said he would take me to the office. Он сказал, что хочет отвезти меня в офис.

Продолжение таблицы – Модальные глаголы и их перевод

1	2	3
Shall	должен, обязан	When I speak, you shall listen. Когда я говорю, ты обязан слушать.
Will	желать, намереваться	I will not (won't) go to school today. Я не желаю сегодня идти в школу.
Dare	смечь, отважиться	How dare you come here! Как ты смеешь приходить сюда!

CAN - имеет значение «мочь, уметь, обладать физической или умственной способностью, умением выполнить действие», выраженное инфинитивом глагола, с которым сочетается can. Напр.: I can swim. — Я умею плавать. He can speak English. — Он умеет говорить по английски. Can I speak to the chief? — Могу я поговорить с начальником? Can Ann say it? — Неужели это Анна говорит?

Глагол can имеет форму прошедшего времени could и эквивалент to be able to - быть в состоянии. Он требует наличия частицы to в следующем за ним инфинитиве и употребляется во всех видо-временных формах.

Напр.: He is (was, will be) able to come in time. Он может (смог, сможет) приехать вовремя.

MAY имеет значение «разрешения, возможности, предположения, сомнения, неуверенности, выражения упрёка, замечания». Напр.: He might get the tickets for the concert. - Возможно, он купит билеты на концерт. May we use the dictionaries? - Можно нам пользоваться словарями? — Yes, you may. — Да, можно. No, you may not. — Нет, нельзя (вежливый отказ). No, you mustn't. — Нет, нельзя. (категоричное запрещение). Глагол may имеет форму прошедшего простого времени might и эквивалент to be allowed to - разрешать, который может употребляться во всех временных формах в этом значении. Напр: He is (was, will be) allowed to stay here. Ему разрешают (разрешили, разрешат) остаться здесь.

MUST выражает «необходимость, моральную обязанность» и соответствует в русских словам «должен, нужно, надо». Наряду с must употребляются to have to (приходится, вынужден), to be to (должен, обязан, согласно договору, указу, постановлению, расписанию) во всех временах. Напр: I must hurry to catch the last train. Я должен торопиться, чтобы успеть на последний поезд. The student are to attend classes. — Студенты должны посещать все занятия (согласно уставу).

§ 17. Местоимения (Pronouns)

По значению местоимения делятся на 7 разрядов:

– **личные** (Personal Pronouns)

Личные местоимения имеют 2 падежа: именительный и объектный.

– **притяжательные** (Possessive Pronouns)

Притяжательные местоимения имеют 2 формы: относительную и абсолютную. - **возвратные** (Reflexive Pronouns)

- **указательные** (Demonstrative Pronouns)
- **взаимные** (Reciprocal Pronouns)
- **вопросительные** (Interrogative Pronouns)
- **относительные** (Relative Pronouns)

Формы личных, притяжательных, возвратных и указательных местоимений

местоимения	единств. число			множеств. число		
	1 лицо	2 лицо	3 лицо	1 лицо	2 лицо	3 лицо
личные	I я	you ты	he, she, it он, она, оно	we мы	you вы	they они
	me мне, меня	you тебе, тебя	him, her, it ему, его, ей, ее, его	us нам, нас	you вам, вас	them им, их
Притяжательные	my мой	your твой	his, her, its его, ее, его	our наш	your ваш	their их
	mine мой	yours твой	his, hers, its его, ее, его	ours наш	yours ваш	theirs их
возвратные (сам, себя)	myself	yourself	himself herself itself	ourselves	yourselves	themselves
указательные	this-этот, эта, это that-тот, та, то			these-эти those-те		

Вопросительные местоимения и наречия

Кто?	who?
Кому?	whom
Какой?	what (+noun)
Какой, который из ..?	which?
Чей?	whose?
Что?	what?
Где?	where?
Когда?	when?
Почему?	why?
Как?	how?
Сколько?	how many ..? (how much ..?)

Неопределенные местоимения SOME, ANY, NO, их значение и употребление

Неопределённые местоимения **some, any** имеют значение «несколько, некоторый, некоторые, какой-нибудь, какие-нибудь» и на русский язык часто не переводятся.

Местоимение **some** обычно употребляется в утвердительных предложениях. Местоимение **any** употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях.

Напр.: There are (I have) some interesting books on the shelf. -

На полке (У меня есть) несколько интересных книг. (!!! обратите внимание на перевод - с конца). Are there any interesting books on the shelf? — На полке есть (какие-нибудь) интересные книги? There are not any (no) books on the shelf. — На полке нет книг.

Имеется целый ряд производных слов, образованных от местоимений **some, any, no**: somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing, somewhere, anywhere, nowhere.

Значение и употребление местоимений MUCH/MANY, (A) LITTLE/ (A) FEW

	МНОГО	МАЛО	НЕМНОГО
Much – little – a little употребляется с неисчисляемыми существительными	much coffee – много кофе Do you drink much coffee? Ты пьешь много кофе?	little money - мало денег They have little money. У них мало денег	a little - немного They have a little money. У них есть немного денег
Many – few – a few употребляется с исчисляемыми существительными	many friends - много друзей He has got many friends. У него много друзей.	few mistakes - мало ошибок She made few mistakes. Она сделала мало ошибок.	a few – немного I've got a few friends. У меня есть несколько друзей.
How much? How many? Сколько?	How much? с неисчисляемыми существительными How much money have you got? Сколько у вас денег?	How many? с исчисляемыми существительными How many pupils are there here? Сколько здесь учеников?	

Для обозначения понятия «много» в английском языке употребляются местоимения **much, many**. Для обозначения «мало» употребляются **little, few**. Для обозначения «немного, несколько» употребляются **a little, a few**.

Местоимения **much, little, a little** употребляются только с неисчисляемыми существительными. Местоимения **many, few, a few** употребляются с исчисляемыми существительными.

Напр.: I have much (little, a little) money. - У меня много (мало, немного) денег. I have many, few, a few books at home. - У меня дома много (мало, немного) книг.

§ 19. Употребление оборота **THERE IS/ THERE ARE.**

Оборот **There is/There are** употребляется для указания на наличие или отсутствие лица, или предмета в определенном месте и означает «**есть, имеется, находится**». Часто он вообще не переводится на русский язык (There are some trees in the park. - В парке деревья).

Русские предложения такого типа, обычно начинаются с обстоятельства места и времени. Это и может служить сигналом, что при переводе на английский надо употреблять оборот there is/are.

Оборот There is употребляется перед существительным в единственном, оборот There are — перед существительным во множественном числе. (На столе находится книга. - There is a book on the table. На столе несколько книг. There are some books on the table.).

При образовании вопросительного предложения форму глагола to be следует выносить перед подлежащим: Is there a book on the table? - На столе есть книга? Are there books on the table? - На столе есть книги?

При образовании отрицательных форм к сказуемому добавляется отрицание not: There are not many trees in our garden – В нашем саду немного деревьев.

Часто после оборота There is/are употребляется отрицательное местоимение no, после которого артикли не употребляются: There was no right answer. - Не было ни одного правильного ответа.

В этой конструкции глагол to be обычно согласуется в числе с подлежащим, следующим непосредственно за ним.

Напр: There is a text-book and two note-books on **the table. There are no chairs in the room.**

§ 20. Степени сравнения прилагательных и наречий

Английские прилагательные и наречия бывают простыми, производными и сложными. Они могут иметь три степени сравнения: положительную (Positive), сравнительную (Comparative), превосходную (Superlative). Сравнительная и превосходная степени в английском языке образуются: синтетически (при помощи прибавления суффиксов) и аналитически (с помощью специальных слов).

I. Степени сравнения односложных прилагательных и наречий образуются путем прибавления суффиксов к прилагательным и наречиям в положительной степени: -в сравнительной степени прибавляется суффикс -er; - в превосходной степени прибавляется суффикс -est. Таким образом образуются степени сравнения двусложных прилагательных, оканчивающихся на:

- le simple (простой) - simpler - the simplest,
- y happy (счастливый) - happier - the happiest, -er clever (умный) — cleverer - the cleverest,
- ow narrow (узкий) - narrower - the narrowest и др. Правила правописания при прибавлении суффиксов, образующих степени сравнения прилагательных и наречий.

1. Если односложное прилагательное оканчивается на согласную, перед которой стоит гласная, то конечная согласная удваивается: hot (горячий) - hotter - the hottest, big (большой)-bigger - the biggest.

2. Если гласной у в конце слова предшествует согласная, конечная гласная у меняется на i перед суффиксами -er; -est: dry (сухой) — drier - the driest, happy (счастливый) - happier - the happiest. Но: grey (серый) - greyer - the greyest.

3. Перед суффиксами -er, -est конечная гласная e опускается: nice (красивый) - nicer - the nicest, fine (прекрасный) - finer - the finest.

II. Степени сравнения большинства двусложных и многосложных прилагательных образуются при помощи специальных слов: more (более) - the most (наиболее), the less (менее) — the least (наименее).

III. Некоторые прилагательные образуют степени сравнения от других корней. Эти слова нужно заучить наизусть.

Нестандартная форма образования степеней сравнения прилагательных и наречий

good, well - better - the best

badly, bad - worse - the worst

many, much - more - the most

little - less - the least

Имя существительное, определяемое прилагательным в превосходной степени, всегда употребляется с определённым артиклем, даже в том случае, если существительное не выражено, а только подразумевается.

Напр.: February is the coldest month in the year, the windiest and the frostiest. Февраль – самый холодный месяц в году, самый ветреный и морозный.

Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения:

old старый older - старший (по возрасту) elder - старший в семье the oldest (eldest) – самый старший

far далёкий farther - дальний (по расстоянию) further - (по порядку) the farthest (furthest) - самый дальний (по расстоянию, по порядку)

near близкий nearer - ближний the nearest – самый близкий the next – следующий по порядку

later поздний later – позже по (времени) latter- последний (по счёту) the latest (the last) самый поздний

Сравнительные конструкции с прилагательными переводятся:

– as...as такой же + прил. + как и This text is as difficult as that one.

Этот текст такой же трудный, как и тот.

– twice as...as в два раза + прил. в сравнит. степени This suit is twice as cheap as that one.

Этот костюм в два раза дешевле, чем тот.

– as...as possible как можно + прил. в сравнит. степени The article must be written as well as possible.

Эта статья должна быть написана как можно лучше

– not as...as не такой + прил. + как This vase is not as expensive as that one.

Эта ваза не такая дорогая, как та.

– the...the чем + прил. в сравнит. степени + прил. в сравнит. степени The more he grows the stronger he becomes. Чем больше он вырастает (взрослеет), тем сильнее становится

– much...than гораздо + прил. в сравнит. степени + чем Nick is much older than my brother is.

Коля гораздо взрослее моего брата.

– than прил. в сравнит. степени + чем He is older than my brother.

Он старше моего брата.

– a bit...than немного (чуть-чуть) + прил. в сравнит. степени + чем He is a bit older than she.

Он немного (чуть-чуть) старше ее (чем она).

Some useful idioms of comparison:

– as old as the hills/the sea старый, как холмы/море

– as busy as the bee трудолюбивый, как пчела

– as cold as ice холодный, как лёд

– as soft as butter мягкий, как масло

– as sweet as honey сладкий, как мёд

– as bright as gold блестит, как золото

– as changeable as the weather изменчивый, как погода

§ 21. Имя числительное (NUMERAL)

В английском языке числительные подразделяются на:

- количественные числительные (Cardinal Numerals)

- порядковые числительные (Ordinal Numerals).

Количественные числительные

По способу образования количественные числительные бывают простые производные и составные. Простыми являются числительные от 1 до 12, а также 100, 1 000 и 1 000 000. Название десятков образуется путем прибавления суффикса -ty к соответствующим числительным первого десятка, при этом написание и произношение некоторых из них меняется. Производные числительные от 13 до 19 образуются путем прибавления суффикса -teen к соответствующим числительным первого десятка, которые в трех случаях (13, 15, 18) изменяются в написании и произношении.

Количественные числительные

1 - one	7 - seven	13 - thirteen	19 - nineteen	70 - seventy
2 - two	8 - eight	14 - fourteen	20 - twenty	80 - eighty
3 - three	9 - nine	15 - fifteen	30 - thirty	90 - ninety
4 - four	10 - ten	16 - sixteen	40 - forty	100 - a (one) hundred
5 - five	11 - eleven	17 - seventeen	50 - fifty	1,000 - a (one) thousand
6 - six	12 - twelve	18 - eighteen	60 - sixty	1,000,000 - a (one) million

Порядковые числительные

Порядковые числительные, кроме первых трех, образуются от соответствующих количественных числительных прибавлением суффикса –th. При этом некоторые из них изменяются в написании и произношении.

Порядковые числительные

1-й first (1 st)	11-й the eleventh (11 th)
2-й second (2 nd)	12-й the twelfth (12 th)
3-й third (3 rd)	13-й the thirteenth (13 th)
4-й fourth (4 th)	14-й the fourteenth (14 th)
5-й fifth (5 th)	15-й the fifteenth (15 th)
6-й sixth (6 th)	16-й the sixteenth (16 th)
7-й seventh (7 th)	17-й the seventeenth (17 th)
8-й eighth (8 th)	18-й the eighteenth (18 th)
9-й ninth (9 th)	19-й the nineteenth (19 th)
10-й tenth (10 th)	100-й the hundredth (100 th)

Составные числительные образуются соединением простых числительных. При этом между десятками и следующими за ними единицами ставится знак «-» (дефис). В составных порядковых числительных, как и в русском языке, форму порядкового числительного имеет только последнее слово: 33 -thirty-three; 126 – one hundred and twenty-six; 3,000 – three thousand; 2,100,420 - two million one thousand four hundred and twenty; 21-й - the twenty-first (21st); 101-й - a hundred and first (101st).

Чтение и произношение дат

Годы произносятся количественным числительным следующим образом: 1992 - (19-92) - nineteen ninety-two; 1998 - (19-98) - nineteen ninety-eight; 2000 - (20-00) - twenty hundred (Am) or two thousand (Br).

Число месяца обозначается порядковым числительным с определенным артиклем the, который ставится либо перед названием месяца с предлогом of, либо после него. Напр.: the twenty-second of September. (September, 22).

Дробные числительные

В простых дробях числителем является количественное числительное, а знаменателем – порядковое. Если числитель больше единицы, то знаменатель имеет окончание: $\frac{1}{2}$ - a (one) half, $\frac{1}{3}$ – a (one) third, $\frac{5}{6}$ – five sixth, $2 \frac{1}{3}$ – two and one third, $3 \frac{2}{5}$ – three and two fifth.

В десятичных дробях целые числа отделяются от дроби не запятой, а точкой, которая произносится point. Ноль читается nought или zero. Если число целых равно нулю, его можно не произносить: 0.1 – nought point one, 2.37 – two point three seven, 25.01 – twenty-five point nought one (two five point nought one).

§ 22. Порядок слов в предложении (Word Order)

Виды вопросов (Questions)

В английском языке в предложении твердый порядок слов.

В утвердительном предложении порядок слов следующий: подлежащее — сказуемое — дополнение — обстоятельство (может занимать место в начале или конце предложения); определение обычно относится к имени существительному, местоимению или герундию и может занимать место перед определяемым словом или после него.

подлежащее	сказуемое	дополнение	обстоятельство
I – Я	was был		in Moscow. в Москве.
I – Я (у меня)	have имею (есть)	many friends. много друзей.	

В отрицательном предложении порядок слов такой же, как и в утвердительном, отрицательная частица *not* ставится сразу после сказуемого, если оно простое (от глаголов *to be*, *to have*), или между подлежащим и частями сложного сказуемого (между вспомогательным глаголом и смысловой частью):

подлежащее	сказуемое	остальные члены предложения
I – Я	have not been не был	to Moscow. в Москве.
I – Я (у меня)	have not не имею (нет)	many friends. много друзей.

В вопросительном предложении порядок слов обратный (кроме вопросов к подлежащему):

вспомогательный глагол	подлежащее	смысловая часть сказуемого	остальные члены предложения
have	you	been	to Moscow?
do	you	have	any friends?

В английском языке различают следующие **типы вопросов**, которые имеют свою структуру и порядок слов: - общие (General Questions) – специальные (Special Questions) - альтернативные (Alternative Questions)

– разделительные (Disjunctive Questions).

General Questions

Общие вопросы задаются, когда нужно получить подтверждение или отрицание информации, и таким образом требуют ответа «да» или «нет». Напр.: Can he draw very well? – Yes, he can. He can draw very well.

Special Questions

Специальные вопросы задаются для уточнения информации, деталей и ставятся к какому-то члену предложения. Они начинаются с вопросительного слова (who, what, whose, where, when, why, how, how much (how many), how long, how old). Напр.: How old are you? – I'm 23.

Alternative Questions

Альтернативный вопрос подразумевает выбор одного из двух лиц, действий, качеств, состояний и может быть поставлен к любому члену предложению. Напр.: Will the meeting begin at

5 or 6 o'clock? It begins at 5.

Disjunctive Questions

Разделительные вопросы представляют собой утвердительное или отрицательное предложение, к которому присоединяется краткий вопрос, состоящий из соответствующего местоимения и вспомогательного или модального глагола, который входит в состав сказуемого повествовательного предложения. Напр.: You speak English, don't you? – Yes, I do.

IRREGULAR VERBS

- | | |
|---|---|
| 1. to be -was, were -been- быть | 22. to know- knew- known -знать |
| 2. to become- became- become - становиться | 23. to leave -left- left -оставлять, покидать |
| 3. to begin -began -begun -начинаться | 24. to make- made -made- делать |
| 4. to break- broke- broken -ломать | 25. to meet -met -met- встречать |
| 5. to bring -brought -brought -приносить | 26. to put- put- put -класть |
| 6. to build- built -built -строить | 27. to read- read read -читать |
| 7. to buy- bought -bought- покупать | 28. to ring- rang- rung- звонить, звенеть |
| 8. to come -came- come- приходить | 29. to run- ran -run -бежать |
| 9. to cost- cost -cost -стоять | 30. to say- said -said -говорить, сказать |
| 10. to do -did- done -делать | 31. to see -saw- seen- видеть, смотреть |
| 11. to eat -ate- eaten- кушать | 32. to send -sent -sent -посылать |
| 12. to fall -fell -fallen -падать | 33. to sing- sang -sung -петь |
| 13. to find -found -found -находить | 34. to sit- sat -sat- сидеть |
| 14. to fly -flew- flown -летать | 35. to speak- spoke- spoken- говорить |
| 15. to forget- forgot- forgotten -забывать | 36. to spend -spent- spent- тратить |
| 16. to get- got -got -получать, доставать | 37. to stand- stood -stood- стоять |
| 17. to give- gave- given- давать | 38. to swim- swam- swum -плавать |
| 18. to go- went- gone -идти | 39. to take- took- taken -брать |
| 19. to have -had- had- иметь | 40. to teach -taught- taught- учить |
| 20. to hear- heard- heard- слышать | 41. to tell- told -told- рассказывать |
| 21. to keep- kept- kept -держаться, хранить | 42. to think -thought- thought- думать |
| | 43. to write- wrote- written- писать |

Список литературы

1. Веселовская Н.Г. Английский язык для направления "Землеустройство и кадастры". English for Specialization "Land Use Planning and Cadastres". М.: Академия, 2011. 208 с.
2. Веселовская Н.Г. Английский язык для направления "Землеустройство и кадастры": учебное пособие. М.: Дрофа, 2014. 206 с.
3. Землеустройство в области войска Донского. М.: Книга по Требованию, 2003. 836 с.
4. Маслов А.В. Геодезические работы при землеустройстве. М.: ЁЁ Медиа, 1976. 392 с.
5. Старожилов В.Т. Вопросы землеустройства и землеустроительного проектирования: учебное пособие. М.: Огни, 2009. 257 с.
6. Комментарий к Федеральному закону от 30 декабря 2015 г. N 431-ФЗ "О геодезии, картографии и пространственных данных и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (постатейный) / Т.В. Злотникова, В.В. Зозуля, Н.Р. Камынина и др. // СПС КонсультантПлюс. 2017.
7. Золотова Е.В., Скогорева Р.Н. Геодезия, кадастр с основами геоинформатики: учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2020. 532 с.
8. Соловьев А.Н. Основы геодезии и топографии: учебник. М.: Лань, 2020. 240 с.

Учебное издание

Говенько А.М., Семышев М.В.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ



по направлению подготовки
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Редактор Адылина Е.С.

Подписано к печати 04.10.2022 г. Формат 60x84 ¹/₁₆.

Бумага офсетная. Усл. п. л. 3,13. Тираж 25 экз. Изд. №7376

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ