

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Трубчевский аграрный колледж-филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Брян-  
ский государственный аграрный университет"**

**Данченко Л.Н.**

**Методические рекомендации по преподаванию дисциплин  
и профессиональных модулей  
для обучающихся специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Брянская область, 2019 год**

УДК 631.3.004.67:377 (07)

ББК 40.72:74

Д 17

Данченко, Л. Н. Методические рекомендации по изучению дисциплин и профессиональных модулей для обучающихся специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования / Л. Н. Данченко. - Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2019. - 11 с.

Составитель:

Данченко Л.Н., заместитель директора по учебной работе, преподаватель высшей квалификационной категории Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Заслуженный учитель Российской Федерации.

В методических рекомендациях по изучению программы дисциплин и профессиональных модулей обучающимися специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представлено описание основных форм обучения дисциплин и профессиональных модулей, структура и элементы урока.

Методические рекомендации по изучению программы дисциплин и профессиональных модулей предназначены для преподавателей и обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

Методические рекомендации одобрены методическим советом филиала, протокол № 3 от 04.02.2019 г.

Рецензент:

Лопаткин В.В. – заместитель директора по воспитательной работе, председатель цикловой методической комиссии, преподаватель Трубчевского филиала высшей квалификационной категории, Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации.

© Брянский ГАУ, 2019

© Данченко Л.Н., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. СТРУКТУРА УРОКА.....	5
Список литературы.....	10

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). В основу ФГОС положена новая идеология. ФГОС СПО представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию - деятельностный и практикоориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения основной образовательной программы;

- приоритет самостоятельной деятельности обучающихся,
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей,
- связь теоретической и практической подготовки СПО,
- ориентация на формирование готовности обучающихся к самостоятельному принятию профессиональных решений как в типичных, так в нетрадиционных ситуациях.

Они обоснованы в концептуальном подходе к процессу профессиональной подготовки в условиях реализации идей гармонизации социальных требований и личностных интересов и запросов обучающихся, что рассматривается как лично – социально ориентированное профессиональное образование.

Подготовка квалифицированного специалиста, готового к новым современным условиям рынка – сложный, многогранный, кропотливый процесс. Профессиональное мастерство выпускника – это профессиональное мастерство учебного заведения, в котором он завершил обучение. И если его теоретическая база достаточно высока – это еще не все. Общей оценкой успеваемости сегодня нельзя определить уровень профессиональной подготовки. И особенно в наши дни, когда необходимо формировать самостоятельность. Сегодня человек в своей трудовой деятельности как никогда самостоятелен. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Перед образовательными организациями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности. Особенность ФГОС СПО – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности преподавателя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждой дисциплине и профессиональному модулю.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Сове-

менный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих преподавателей. Надо спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты. Правильно выбрать эффективные методы и приёмы работы. Правильно выбрать эффективные формы организации деятельности обучающихся.

Успех в преподавательской деятельности по преподаванию дисциплин и профессиональных модулей обучающимся напрямую связан с серьезной психологической, педагогической и методической подготовкой преподавателей, их глубоким знанием специфики дисциплины и характера профессиональной деятельности выпускников. Учебное занятие - это сложный и ответственный этап учебного процесса, ибо от качества отдельных занятий, в конечном итоге, зависит общее качество подготовки специалиста. Дать качественный, хороший урок - дело не простое даже для опытного педагога. Много зависит от понимания и выполнения преподавателем требований к учебному занятию, которые определяются целями, задачами обучения, закономерностями и принципами учебного процесса.

Цели учебного занятия подразделяются на дидактические (обучающие), воспитательные и развивающие.

К целям занятия относят следующие элементы:

1. Образовательная:

формирование знаний (перечислите, с чем связанных);

формирование умений:

специальные умения (например, решение задач, видение алгоритмов и методов);

общеучебные умения (например, умение логически и полно выстраивать ответ).

2. Воспитательная:

нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы;

потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

3. Развивающая:

развитие речи, мышления, сенсорной (восприятие внешнего мира через органы чувств) сфер личности, эмоционально-волевой (чувства, переживания, воля) и потребностей — мотивационной области;

умственная деятельность: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, умение выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты, выдвигать гипотезы.

Основной формой обучения дисциплины и профессиональных модулей считается урок.

Занятие/урок – ограниченная во времени организационная единица образовательного процесса, функция которой состоит в достижении завершённой цели обучения (полной или частичной). Применение новых педагогических технологий, приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия/урока, формирование знаний, умений на основе самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, являются основными требованиями занятия /урока.

Занятие/урок должно служить иллюстрацией выводов, к которым пришел педагогический работник в результате педагогического эксперимента или на основании многолетнего опыта работы. Занятие/урок является ведущей составной частью образовательного процесса, при котором реализуется весь комплекс образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения в соответствии с требованиями учебной программы. Во время учебного занятия преподаватель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью студентов.

## 2. СТРУКТУРА УРОКА

<b>Структура</b>	<i>устойчивая взаимосвязь его элементов, в которой определяются примерный порядок и способы действий преподавателя и учащихся</i>
<b>Основные элементы урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сообщение темы и цели урока;</li> <li>● повторение и обобщение материала, проверка домашнего задания;</li> <li>● изучение нового материала;</li> <li>● формирование умений и навыков;</li> <li>● закрепление и совершенствование приобретенных ЗУ;</li> <li>● применение полученных ЗУ;</li> <li>● анализ результатов обучения на уроке;</li> <li>● проверка и оценка ЗУ;</li> <li>● домашнее задание;</li> <li>● подведение итогов урока;</li> <li>● самоанализ</li> </ul>
<b>Формы организации урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● индивидуальная;</li> <li>● фронтальная;</li> <li>● групповая;</li> <li>● коллективная;</li> <li>● парная;</li> <li>● разновозрастная</li> <li>● проведение бинарных уроков</li> </ul>
<b>Приемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● разъяснение;</li> <li>● рассуждения;</li> <li>● общая характеристика</li> </ul>
<b>Методы обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>словесные</u> (рассказ, беседа, объяснение, учебная лекция, доклады);</li> <li>● <u>наглядные</u> (наблюдения, демонстрация, экскурсия, телевизионные, компьютерные);</li> <li>● <u>лабораторные и практические</u> (разнообразные упражнения)</li> </ul>
<b>Обще дидактические методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● КМД в форме ОДИ;</li> <li>● объяснительно-иллюстративный;</li> <li>● репродуктивный;</li> <li>● частично-поисковый;</li> <li>● проблемный;</li> <li>● исследовательский</li> </ul>
<b>По дидактическим задачам выделяют методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● приобретения знаний;</li> <li>● формирования умений и навыков;</li> <li>● применения знаний;</li> <li>● творческой деятельности;</li> <li>● контроля</li> </ul>

**Структура урока** - соотношение и последовательность проведения частей, моментов, этапов урока, способствующих выполнению учебных задач.

В теории и практике обучения в зависимости от типа учебного занятия сложилась его определенная структура. Общими элементами являются: организация начала урока, проверка усвоения изученного материала, подготовительная работа к изучению нового, постановка цели и задач урока, объяснение нового материала, закрепление, повторение, подведение итогов урока, учебное домашнее задание.

Каждый из этих структурных элементов урока преследует свои задачи.

**Организация начала урока** занимает обычно от одной до нескольких минут и проводится как его самостоятельная часть. В других частях урока организация учебной деятельности является сопровождающей стороной и заключается в соблюдении последовательности запланированных звеньев учебно-воспитательного процесса на уроке. Начало урока очень важно. Тот, кто умело и правильно предъявляет требования к действиям учащихся в начале урока, обеспечивает успех всего учебного занятия.

С первых минут обучающиеся должны почувствовать в учителе лидера, который не отступит от своих требований и добьется выполнения студентами учебных задач. Здесь все имеет значение: как входит преподаватель в класс, его уверенность в себе, тон, манера поведения, умелое предъявление требований и искреннее уважение к обучающимся. Уважающий себя преподаватель, войдя в класс, не позволит, чтобы обучающиеся разговаривали. Преподаватель проверяет готовность к уроку: все ли имеют тетрадь, учебник, ручку, карандаш и все необходимое для данного занятия, сосредоточены ли, нет ли отвлекающих моментов. Это приучает обучающихся к дисциплине и умению организовывать свой учебный труд.

**Проверка усвоения изученного материала (обычно домашнего задания).** Традиционно сложившаяся часть урока, смысл которой состоит как в проверке, так и в подготовке к изучению нового материала. Прежде всего, преподаватель сосредоточивает внимание обучающихся на основных идеях, правилах, которые легли в основу выполнения домашнего задания. Проверяет, все ли выполнили задание, какие были трудности. Преподавателю важно понять типичные ошибки, а также индивидуальные особенности процесса выполнения задания каждым обучающимся, особенно формирования учебных навыков. Главное не допустить механического характера работы.

Если не было домашнего задания, то обучающиеся по серии специально подготовленных вопросов воспроизводят знания, которые будет использовать преподаватель в процессе объяснения.

Познавательная активность и интерес на уроке существенно зависят от проведения этой части урока.

**Постановка цели и задач урока.** Уяснение конкретных задач урока и путей их реализации обеспечивает определенность, систематичность и последовательность действий преподавателя и обучающихся на уроке. Каждый момент урока должен соответствовать поставленным образовательным и воспитательным целям урока.

Большое значение для сосредоточения мысли и формирования первоначального интереса имеет форма постановки цели и задач урока. Здесь важно сочетание общей цели и конкретных задач.

Формы постановки учебных задач различны, но всегда следует помнить о сочетании общих идей с конкретными условиями, не ограничиваться только общими соображениями. Постановка целей и задач занимает обычно мало времени, но создает направленность учебной деятельности и имеет большое воспитательное воздействие.

**Объяснение.** Научное изложение содержания учебного материала – важная часть в структуре урока. Доступная логика научных доказательств, опирающихся на имеющиеся у обучающихся знания, простая и убедительная форма изложения, ясность мысли преподавателя являются основами хорошего понимания и усвоения обучающимися нового материала. Поведение преподавателя в этой части урока должно быть строгим. Его сосредоточенность отражается на обучающихся, особенно если он в процессе объяснения внимательно смотрит на них.

Объяснение может включаться в другие части урока, например в процесс закрепления, когда возникает необходимость повторения какого-либо доказательства, закона, положения, правила.

**Закрепление.** Закрепление как система упражнений, самостоятельных работ, специальных заданий проводится после объяснения преподавателем нового материала как часть урока или как самостоятельный урок. В процессе закрепления сосредоточивается внимание

на главных, опорных пунктах материала, связи теоретических положений с практической учебной деятельностью, на процессе формирования определенных учебных умений и знаний. Преподаватель здесь получает обратную связь, информацию о том, насколько успешно обучающиеся поняли объяснение. Такой анализ помогает подобрать соответствующие виды упражнений и самостоятельных работ для овладения учебным материалом.

**Повторение.** Это систематизация, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам, разделам, курсам. Сложность здесь в выделении основных идей и подборе упражнений и заданий. Преподаватель заранее намечает план повторения: какие вопросы будут заданы обучающимся, какой материал они будут воспроизводить по памяти, какой – пользуясь учебником, какие тренировочные или творческие упражнения будут даны.

Обучающимся бывает трудно держать в сознании главные идеи. Часто они при повторении лишь упражняются в отдельных умениях, навыках и не получают обобщенных идей.

Значительно активизируется деятельность обучающихся при повторении в процессе выполнения творческих заданий, решения проблемных задач и ситуаций.

**Подведение итогов урока.** Это относительно самостоятельная часть урока, которая заключается в напоминании главных идей изученного и сосредоточении внимания на связи теоретических положений с упражнениями.

Нельзя недооценивать этой части урока. За 1-3 минуты преподаватель воспроизводит основное содержание урока; выделяет положительные моменты и говорит о недостатках работы обучающихся, называет наиболее активных.

**Домашнее учебное задание.** Преподаватель сообщает задание на дом, разъясняет основные идеи и способы его выполнения. Главная задача в том, чтобы помочь обучающимся организовать свой домашний учебный труд. В последние минуты урока, обучающиеся ожидают звонка, менее внимательные. После звонка обучающиеся не могут воспринимать задание на дом сосредоточенно и ответственно. Инструкция о выполнении домашнего задания должна даваться четко, кратко, последовательно, до звонка. Полезно спросить нескольких обучающихся о том, как они поняли задание, или дать образец. Домашнее задание может быть, как коллективное, так и групповое, индивидуальное. Может зависеть от уровня подготовки обучающихся. Может быть по пройденному материалу, может быть и опережающим: написание рефератов, сообщений, выступлений, подготовка кроссвордов, презентаций и др.

Одной из основных форм передачи обучающимся базовых и современных знаний по-прежнему является чтение лекций. Лекции дополняют материал, изложенный в учебнике, систематизируют его в соответствии с учебной программой, позволяют акцентировать внимание обучающихся, изучающих дисциплину, на узловых моментах, необходимых для формирования специалиста, способствуют стимуляции активной познавательной деятельности, формированию творческого и профессионального мышления.

Во время лекции необходимо использовать различные дополнительные мультимедийные средства для демонстрации учебного материала, и одновременно устно излагать и комментировать материал. Для чтения лекций также может быть использован компьютерный класс, а мониторы – как техническое средство индивидуального обучения.

Отдельные проблемные лекции лучше проводить в форме беседы, т.е. с элементами обратной связи. Данная форма предполагает такую обстановку, при которой преподаватель и обучающиеся могут друг другу задавать уточняющие вопросы, касающиеся особенностей рассматриваемой проблемы или ситуации, и позволяет усилить активность обучающихся, сконцентрировать их внимание на предлагаемом материале, укрепить контакт лектора с аудиторией.

При работе с обучающимися необходимо помнить и о воспитательном значении лекций, в ходе которых необходимо приводить примеры, связанные с этическими нормами и принципами поведения работников в процессе выполнения ими своих профессиональных обязанностей, а также воспитывать чувство ответственности, связанное с вы-

бранной профессией. Преподавателю следует учитывать, что воспитывает все: обращение к обучающимся, глубокое знание предмета, общая эрудиция, методика изложения материала, внешний вид, манера поведения, мимика.

Активной формой работы преподавателя с обучающимися являются лабораторные и практические занятия, на которых они имеют наибольший контакт с преподавателем для отработки умений и навыков практической деятельности. На данных уроках обучающиеся учатся применять полученные теоретические знания на практике, учатся обобщать от общего частному и от частного к общему.

В целях совершенствования учебного процесса, активизации самостоятельной работы обучающихся, повышения их интереса к изучаемой дисциплине, а также для получения дополнительной информации, занятия целесообразно проводить в активных формах, в виде выполнения тренировочных заданий, моделирования проблемной ситуации, КМД в форме ОДИ.

Системное моделирование в учебном процессе в конечном итоге способствует формированию умений, практических навыков и профессионального мышления, так необходимого современному выпускнику.

Рекомендуется использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку внимания, усвоения; подведение итогов в конце вопроса, всего пройденного материала. Использование наглядных пособий, ТСО, компьютеров, интерактивных досок, Интернет ресурсов. Руководство работой обучающихся, требование конспектировать, контроль за выполнением. Обучение обучающихся методике записи и помощь в этом: темп, медленный темп, повтор, паузы, вычерчивание графиков.

Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях.

Использование приемов поддержания внимания — риторические вопросы, шутки, ораторские приемы.

Разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме).

Методика практических и лабораторных занятий может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности преподавателя. Важно, чтобы различными методами достигалась дидактическая цель.

Для вовлечения в образовательный процесс обучающихся рекомендуется подготовка обучающимися рефератов, включающих в себя наряду с исследованием конкретного теоретического вопроса обзоры прессы, Интернет ресурсы и др.

Весьма перспективной в работе со обучающимися является самостоятельная оценка уровня развития своих качеств. Информация, полученная в результате самооценки и само-тестирования, позволяет обучающимся трезво и непредвзято оценить себя, увидеть свои положительные и отрицательные качества. Следовательно, самооценка, являясь источником критической информации, оказывает влияние на самосознание личности, способствует активизации мотивов самовоспитания и самосовершенствования. Другими словами, самооценка личности с помощью психологических методик может быть одним из надежных средств педагогического воздействия и воспитания современного руководителя.

**Вспомогательные формы обучения:** предметные кружки, консультации, факультативные занятия, учебные экскурсии, научно – практические конференции, домашняя самостоятельная работа, смотры-конкурсы - дополняющие и развивающие классно-урочную деятельность обучаемых.

**Консультация (учебная)** - форма организации учебного занятия, проводимого в виде собеседования индивидуально и по группам, во внеурочное время по определенному графику или по мере надобности, после завершения раздела программы, в процессе его изучения и особенно эффективно в период подготовки к экзаменам или зачету. Правильно организованная консультация воспитывает у обучаемых самоконтроль, критическое отношение к своим знаниям, помогает правильно установить уровень знаний студента.

С целью лучшего усвоения и закрепления знаний рекомендуется применять проблемные методы обучения.

**Проблемное обучение** - это способ активного взаимодействия преподавателя и обучаемых, в процессе которого путем создания проблемной ситуации моделируются условия для исследовательской деятельности и развития творческого мышления. При этом средством управления мышлением обучающихся выступают проблемные и информационные вопросы. Видами проблемного обучения являются проблемные вопросы, ситуации, задачи. Главное в проблемном обучении - создать проблемную ситуацию.

Методы проблемного обучения: поисковая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод, выполнение элементов лабораторной работы, демонстрация химических опытов.

При проблемном изложении обучаемые внимательно следят за ходом мысли преподавателя и включаются в поиск научно-доказательного решения проблемы: высказывают предположения, обдумывают способы их проверки, осуществляют проверку посредством намеченных опытов, наблюдений, рассуждений, расчетов, обдумывают и оформляют выводы, защищают и доказывают их истинность.

Цель проблемного обучения - усвоение не только результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности студентов, развитие их творческих способностей.

**Практическое обучение** используют с целью формирования практических, трудовых умений и компетенций путем систематических осознанных упражнений, и действий. Самым распространенным среди практических методов является упражнение.

Упражнения бывают интеллектуальными, общенаучными, профессиональными, производственными.

Системное моделирование в учебном процессе в конечном итоге способствует формированию умений, практических навыков и профессионального мышления, так необходимого современному выпускнику.

Рекомендуется использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку внимания, усвоения; подведение итогов в конце вопроса, выполнения лабораторной или практической работы. Использование наглядных пособий, информационно – коммуникационных средств. Применение преподавателем опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи.

**Руководство работой обучающихся:** на всех этапах урока и внеурочного мероприятия преподаватель должен руководить работой обучающихся для достижения поставленной цели. Преподаватель не только дает знания обучающимся, но и учит самостоятельно добывать их.

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
2. Педагогика. СПб: ООО Изд-во «Питер», 2014.
3. Положение о методах активного и интерактивного обучения студентов по ФГОС ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

### Интернет ресурсы:

1. <https://sites.google.com/> Современные инновационные технологии в образовании.
2. <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-obucheniya> Применение интерактивных методов обучения в высших учебных заведениях.
3. [www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov](http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov) инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов.

Учебное издание

**Данченко Л.Н.**

**Методические рекомендации по преподаванию дисциплин  
и профессиональных модулей  
для обучающихся специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

Редактор Павлютина И.П.

---

Подписано к печати 25.07.2019 г. Формат 60x84 1/16.  
Бумага печатная. Усл. п. л.0,63. Тираж 100 экз. Изд. №6424.

---

Издательство Брянского государственного аграрного университета  
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ

