

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

Брасовский промышленно-экономический техникум

Шкурная Н.В.

Земельный кадастр

Учебно-методическое пособие

Брянская область 2015

УДК 372.862

ББК 74.57

Ш 66

Шкурная, Н.В. **Земельный кадастр**: учебно–методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся / Н.В. Шкурная. – Брянск: ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2015. – 31 с.

В пособии приведен перечень видов самостоятельной работы по всем разделам рабочей программы дисциплины, определены объем времени на их выполнение, формы выполнения и контроля. К каждому виду работы даны методические указания и рекомендации по выполнению приведенных в пособии заданий

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 21.02.04 Землеустройство

Рецензенты

Опупина В.В., преподаватель технических дисциплин (Брасовский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ)

Другова Г.Е., методист (Брасовский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ)

Рекомендовано к изданию решением учебно-методическим советом филиала ФГБОУ ВО «Брянский аграрный университет» - Брасовский промышленно-экономический техникум от 25.05.2015 года, протокол № 5.

© ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2015

©Шкурная Н.В., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Перечень самостоятельных работ	7
Методические указания обучающимся по проработке конспекта занятия	9
Методические рекомендации по проработке учебной, основной и дополнительной литературы	13
Методические указания по подготовке доклада и ознакомления с нормативными документами	15
Методические указания по оформлению практических работ и подготовка к защите материалов по практическому занятию	17
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	19
Методические рекомендации по построению диаграмм	20
Методические указания по изучению порядка ведения земельного кадастра предприятий промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения и др.	22
Список рекомендуемой литературы	30

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно–исследовательская, научно – исследовательская работа обучающихся, выполняемая во в неаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по основам учебной дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и дипломной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторную, под руководством преподавателя, и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- проработка материала конспекта, составленного на уроке при изучении нового материала;

- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

По дисциплине «Земельный кадастр» специальности 21.02.04 «Землеустройство» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- проработка (усвоение) материала конспекта;

- самостоятельное изучение текста нормативных актов при выполнении практических заданий, с целью подготовки к изучению нового материала и т.д.

Максимальное количество часов по дисциплине «Земельный кадастр», предусмотренное учебным планом, составляет - 120 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 80 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 40 часов

Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение темы. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЗЕМЕЛЬНЫЙ КАДАСТР»

№ и наименование темы, раздела	Наименование вида самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма выполнения	Форма контроля
Введение. Задачи, содержание дисциплины «Земельный кадастр», связь с другими науками и роль в подготовке специалистов	Изучение истории земельного кадастра в России	1	Подготовка доклада	Устный опрос
Тема 1. Общая характеристика государственного земельного кадастра	Ознакомление с нормативными документами Госкомзема России и Госземкадастра	1	Подготовка конспекта	Устный опрос
Тема 2. Земельный фонд как объект земельного кадастра	Построение диаграмм земельного фонда, расчет процентного состояния каждой из категории земель.	2	Построение диаграмм земельного фонда	Устный опрос
Тема 3. Информационное обеспечение системы Государственного земельного кадастра.	Изучение материалов мониторинга земель Брасовского р-на Брянской обл. построение картограмм.	1	Подготовка конспекта	Письменный опрос
Тема 4. Цели, принципы и составные части Государственного земельного кадастра.	Проработка материала конспекта	2	Подготовка ответов предназначенных для самоконтроля	Устный опрос/ Письменный опрос

Тема 5. Государственная регистрация субъектов и объектов земельного кадастра.	Оформление практического занятия; Подготовка к защите материалов по практическому занятию	8	Оформление практической работы	Письменный опрос/ Устный опрос/ Оценка практической работы
Тема 6. Государственный кадастровый учет земель.	Проработка материалов конспекта; Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	7	Подготовка ответов предназначенных для самоконтроля	Устный опрос/ Письменный опрос/ Оценка практической работы
Тема 7. Государственная кадастровая оценка земель	Проработка материала конспекта. Ознакомление с документальным обеспечением государственного кадастрового учета земельных участков. Проработка учебной, основной и дополнительной литературы	12	Подготовка ответов предназначенных для самоконтроля	Устный опрос/ Оценка практической работы
Тема 8. Земельный кадастр сельскохозяйственных предприятий.	Проработка материала конспекта. Подготовка практических работ к защите	4	Подготовка ответов предназначенных для самоконтроля	Устный опрос/ Письменный опрос/ Оценка практической работы
Тема 9. Земельный кадастр сельскохозяйственных предприятий, организаций, учреждений.	Изучение порядка ведения земельного кадастра предприятий промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения и др.	2	Подготовка конспекта	Устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПРОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Задача обучающихся в процессе умелой и целеустремленной работы на занятиях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает обучающихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к семинарам, написание контрольных работ, докладов, рефератов).

Активная, вдумчивая и плодотворная работа на занятиях – ключ к усвоению сложных и необходимых знаний по теме.

Несмотря на то, что в библиотеке образовательного учреждения, в читальных залах, в Интернете есть необходимая информация по теме для прохождения текущего и итогового контроля по теме, обучающемуся необходимо посещать все занятия по нескольким причинам

Во-первых, человек лучше и легче усваивает информацию при непосредственном общении с преподавателем. Эмоционально рассказанный материал лекции не заменят ни учебники, ни Интернет.

Во-вторых, обучающийся приходит на занятие учиться. Посещение занятия экономит время на подготовку к контрольным работам, контрольным опросам, тестированию, сдаче зачета. Лекции позволяют за небольшой промежуток времени проникнуть в сущность глобальных явлений, процессов. Кроме этого, у обучающегося есть возможность задавать вопросы. На возникающие вопросы можно быстро получить ответ, записав и задав их препода-

вателю в конце занятия или после нее, на консультации. Вопросы помогут разобраться в том, что излагает преподаватель; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов.

В-третьих, занятия дают основные ориентиры в необъятном море огромного количества тематического материала.

Усвоив материал лекции, студент обязан еще и работать самостоятельно, читать дополнительную литературу, предлагаемую для подготовки к следующим занятиям. Но основой для понимания будет все-таки лекция и написанный студентом конспект. Правильно написанный конспект помогает усвоить 80 % нужной информации.

В-четвертых, лекции преподавателя отражают последние достижения науки, а учебник, полученный Вами в библиотеке, может быть безнадежно устаревшим. Она лучше других форм компенсирует отсутствие новейших современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с новейшими данными науки.

Таким образом, важность работы на лекции обусловлена освоением существенного, необходимого материала для понимания современных проблем.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения контрольных опросов и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Перед каждым занятием необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Проработка материала конспекта, осуществляется,

как правило, обучающимся дома при выполнении домашнего задания.

Процесс проработки материала конспекта складывается из следующих этапов:

1. Чтение материала конспекта;
2. Поиск в конспекте ответов на вопросы, предложенные для самоконтроля обучающегося;
3. Построение логичного и стройного пересказа текста конспекта на основании ответов на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся.

При чтении конспекта, составленного в ходе занятия, необходимо выделять главную информацию и ее запомнить. При чтении лекции следует обратить внимание на используемые при написании конспекта условные обозначения, выделения текста цветными чернилами, крупными буквами, подчеркивание отдельных фраз и предложения, которые используются для выделения главной информации в тексте.

После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на вопросы контрольных тестов и составляя необходимые схемы, таблицы.

При ответе на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся, в случае выявления пробелов в знаниях основных институтов, понятий, процессов и процедур, допускается повторное прочтение конспекта лекции.

После ответа на вопросы самоконтроля обучающимся следует пересказать текст лекции. Главное требование пересказа – сжатое изложение материала конспекта, при этом должны быть выделена основная (главная) информация.

Освоение материала конспекта можно считать успешным, если обучающий пересказывает его без обращения к тексту конспекта.

Вопросы для самоконтроля к теме 4

1. Дайте определение понятия «земельный кадастр».
2. Расскажите о принципах ведения ГЗК
3. Перечислите основные цели применения земельно - кадастровой информации
4. Какие составные части входят в земельный кадастр
5. Взаимодействие и порядок разработки составных частей
6. Каковы основные задачи ведения ГЗК?
7. Какие проблемы решают на основе данных ГЗК?

Вопросы для самоконтроля к теме 6

1. Дайте определение понятию «учет земель»
2. В чем заключается значение учета земель?
3. Раскройте содержание учета земель?
4. Перечислите земельно-учетные единицы и элементы?
5. Какова классификация земельных угодий?
6. Каково качественное состояние земельного фонда?

Вопросы для самоконтроля к теме 7

1. Дайте определение понятию «оценка земель»
2. Дайте определение понятию «государственный кадастровый учет земель»
3. Перечислите, что относится к документальному обеспечению государственного кадастрового учета земельных участков
4. Расскажите о содержании бонитировки почв
5. Дайте классификацию и расскажите о содержании видов оценки земель
6. Какова массовая кадастровая цена земли?
7. Какова нормативная цена земли?
8. Какова рыночная цена земельных участков?

Вопросы для самоконтроля к теме 8

1. Дайте определение понятию «земельный кадастр»
2. Перечислите задачи земельного кадастра сельскохозяйственных предприятий
3. В чем заключается содержание земельного кадастра сельскохозяйственных предприятий?
4. Перечислите земельно-кадастровые документы сельскохозяйственного предприятия?
5. Расскажите правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
6. В чем заключается организация земельно-кадастровых работ?
7. Как осуществляется контроль за использованием земель сельскохозяйственных предприятий?
8. Государственный акт на право собственности, право владения и право пользования землей

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОРАБОТКЕ УЧЕБНОЙ, ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения модуля «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения», определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (ре-

комендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия «конфликт», «инцидент», «переговоры», «медиация».

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но

сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Перечень тем необходимых для работы с учебной, основной и дополнительной литературой: Тема 7. Государственная кадастровая оценка земель (Варламов А.А. Земельный кадастр: Том 1. Теоретические основы государственного земельного кадастра. – М.: КолосС, 2007. – 288 – 302 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА И ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной

деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется обучающемуся наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, нужно разбить процесс на несколько последовательных этапов.

Этапы подготовки доклада:

- 1) Подготовка и планирование.
- 2) Выбор и осознание темы доклада.
- 3) Подбор источников и литературы.
- 4) Работа с выбранными источниками и литературой.
- 5) Систематизация и анализ материала.
- 6) Составление рабочего плана доклада.
- 7) Письменное изложение материала по параграфам.
- 8) Редактирование, переработка текста.
- 9) Оформление доклада.

10) Выступление с докладом.

В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. Чтобы достичь желаемого эффекта студенту следует излагать свои мысли кратко и по возможности увлекательно.

Для ознакомления с нормативными документами Госкомзема России и Госземкадастра необходимо воспользоваться сайтом КонсультантПлюс. Для этого на рабочем столе производим запуск программы КонсультантПлюс и в поисковую строку вводим название интересующего документа

Тема для подготовки доклада: «Изучение истории земельного кадастра в России».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Структура оформления практических работ по дисциплине определена предметной (цикловой) комиссией и зависит от темы практического занятия.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Работа выполняется в отдельной тетради, по следующему алгоритму:

- дата выполнения работ;
- номер практической работы;
- тема;
- цель;
- оборудование (при необходимости);
- ход работы;
- вывод.

При оценивании практической работы преподавателем учитываются следующие критерии:

- знание теоретического материала;
- правильность оформления работы;
- обоснованность вывода.

Оценки за проведение практических занятий выставляются на страницах журнала группы. Преподавателем проводится учет выполнения обучающимися установленных учебным планом практических работ.

Оценивание практических работ проводится дифференцированно (по пятибалльной системе) и при определении оценок рассматривается, как один из основных показателей текущего учета знаний.

Подготовка к защите материалов по практическому

занятию заключается в оформлении практической работы в соответствии с алгоритмом. (См. выше)

Перечень практических работ:

1. Практическая работа по теме: «Заполнение документов Единого государственного реестра земель».
2. Практическая работа по теме: «Подготовка и заполнение образцов земельно-кадастровых документов с/х предприятий»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Преподавателем, ведущим дисциплину, в начале семестра в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины доводится до студентов перечень практических работ, последовательность их выполнения, рекомендуемые учебно-методические пособия, руководства и др.

По каждой практической работе цикловой комиссией разрабатываются методические указания по их проведению.

При подготовке к практическим работам студент пользуется рекомендованными учебниками и учебными пособиями, методическим руководством к практическим работам, инструкциями, а также специальными указаниями по особенностям выполнения отдельных пунктов практических работ.

Основной объем сведений, необходимых для глубокого понимания практической работы и ее самостоятельного выполнения, содержится в методическом руководстве к практической работе.

Контрольные вопросы к практической работе охватывают наиболее важные проблемы ее теоретической и практической части.

Подготовка к практическим работам осуществляется студентами самостоятельно (вне аудиторных занятий). В процессе этой подготовки студент должен усвоить теоретический материал, относящийся к данной практической работе, изучить и ясно представлять себе содержание и порядок выполнения практической работы, знать ответы на приведенные в методическом руководстве контрольные вопросы, а также выполнить необходимый по заданию преподавателя объем предварительных работ, заготовить необходимую информацию.

Подготовка к практическим работам по теме 6:

1. Практическая работа по теме «Проведение количественного и качественного учета земель с/х промышленного комплекса. Заполнение разделов Государственного реестра земель по учету».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОСТРОЕНИЮ ДИАГРАММ

Для того, чтобы построить диаграмму земельного фонда Российской Федерации необходимо работать с программой Microsoft Office Excel. Запускаем данную программу и в каждую колонку вводим название категории земель, следовательно таких колонок будет семь, затем вводим площадь занимаемую каждой категорией. Далее выделяем все колонки и нажимаем Вставка, потом Круговая и выбираем нужную нам диаграмму. В верхней строке можно выбрать процентное соотношение площадей категорий.

Данные для построения диаграмм:

Категория земли	Общая площадь	
	тыс. га	% к итогу
Земли сельскохозяйственного назначения	397948,1	23,2
Земли поселений	18757,3	1,1
Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, и др	17251,7	1,0
Земли особо охраняемых территорий и объектов	34062,7	2,0
Земли лесного фонда	1102397,1	64,5
Земли водного фонда	27791,2	1,7
Земли запаса	111616,1	6,5

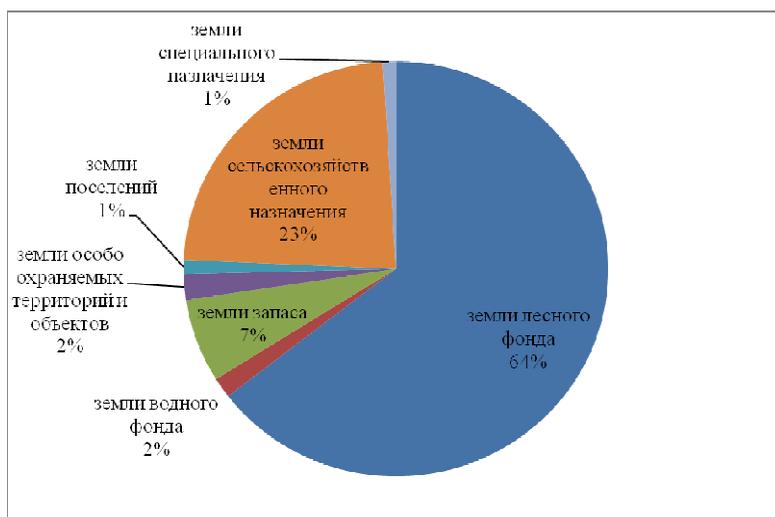


Рисунок 1. Распределение земельного фонда Российской Федерации по категориям

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОРЯДКА ВЕДЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО КАДАСТРА ПРЕДПРИЯТИЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, ТРАНСПОРТА, СВЯЗИ, РАДИОВЕЩАНИЯ, ТЕЛЕВИДЕНИЯ И ДР.

Землями промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, землями для обеспечения космической деятельности, землями обороны, безопасности и землями иного специального назначения признаются земли, которые расположены за границами населенных пунктов и используются или предназначены для обеспечения деятельности организаций и (или) эксплуатации объектов промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, объектов для обеспечения космической деятельности, объектов обороны и безопасности, осуществления иных специальных задач и права на которые возникли у участников земельных отношений по основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом, федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

Земли промышленности и иного специального назначения в зависимости от характера специальных задач, для решения которых они используются или предназначены, подразделяются на:

- 1) земли промышленности;
- 2) земли энергетики;
- 3) земли транспорта;
- 4) земли связи, радиовещания, телевидения, информатики;
- 5) земли для обеспечения космической деятельности;
- 6) земли обороны и безопасности;
- 7) земли иного специального назначения.

В состав земель промышленности и иного специаль-

ного назначения в целях обеспечения безопасности населения и создания необходимых условий для эксплуатации объектов промышленности, энергетики, особо радиационно опасных и ядерно-опасных объектов, пунктов хранения ядерных материалов и радиоактивных веществ, транспортных и иных объектов могут включаться охранные, санитарно-защитные и иные зоны с особыми условиями использования земель.

Земельные участки, которые включены в состав таких зон, у собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков не изымаются, но в их границах может быть введен особый режим их использования, ограничивающий или запрещающий те виды деятельности, которые несовместимы с целями установления зон.

Земли промышленности и иного специального назначения, занятые федеральными энергетическими системами, объектами использования атомной энергии, федеральным транспортом, путями сообщения, объектами федеральной информатики и связи, объектами, обеспечивающими космическую деятельность, объектами обороны и безопасности, объектами оборонного производства, объектами, обеспечивающими статус и защиту Государственной границы Российской Федерации, другими объектами, отнесенными к ведению Российской Федерации в соответствии со статьей 71 Конституции Российской Федерации, являются федеральной собственностью.

Землями промышленности признаются земли, которые используются или предназначены для обеспечения деятельности организаций и (или) эксплуатации объектов промышленности и права на которые возникли у участников земельных отношений по основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом, федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

В целях обеспечения деятельности организаций и (или) эксплуатации объектов промышленности могут предоставляться земельные участки для размещения производственных и административных зданий, строений, сооружений и обслуживающих их объектов, а также устанавливаться санитарно-защитные и иные зоны с особыми условиями использования земель.

Размеры земельных участков, предоставляемых для целей, указанных в пункте 2 настоящей статьи, определяются в соответствии с утвержденными в установленном порядке нормами или проектно-технической документацией.

Организациям горнодобывающей и нефтегазовой промышленности земельные участки для разработки полезных ископаемых предоставляются после оформления горного отвода, утверждения проекта рекультивации земель, восстановления ранее обработанных земель. Особо ценные продуктивные сельскохозяйственные угодья предоставляются в соответствии со статьей 79 настоящего Кодекса после обработки других сельскохозяйственных угодий, расположенных в границах горного отвода.

Землями энергетики признаются земли, которые используются или предназначены для обеспечения деятельности организаций и (или) эксплуатации объектов энергетики и права на которые возникли у участников земельных отношений по основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом, федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

В целях обеспечения деятельности организаций и объектов энергетики могут предоставляться земельные участки для:

- 1) размещения гидроэлектростанций, атомных станций, ядерных установок, пунктов хранения ядерных материалов и радиоактивных веществ, хранилищ радиоактивных отходов, тепловых станций и других электростанций,

обслуживающих их сооружений и объектов;

2) размещения объектов электросетевого хозяйства и иных определенных законодательством Российской Федерации об электроэнергетике объектов электроэнергетики.

Для обеспечения безопасного и безаварийного функционирования, безопасной эксплуатации объектов электросетевого хозяйства и иных определенных законодательством Российской Федерации об электроэнергетике объектов электроэнергетики устанавливаются охранные зоны с особыми условиями использования земельных участков независимо от категории земель, в состав которых входят эти земельные участки. Порядок установления таких охранных зон и использования соответствующих земельных участков определяется Правительством Российской Федерации.

3. Правила определения размеров земельных участков для размещения воздушных линий электропередачи и опор линий связи, обслуживающих электрические сети, устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Землями транспорта признаются земли, которые используются или предназначены для обеспечения деятельности организаций и (или) эксплуатации объектов автомобильного, морского, внутреннего водного, железнодорожного, воздушного и иных видов транспорта и права на которые возникли у участников земельных отношений по основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом, федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

В целях обеспечения деятельности организаций и эксплуатации объектов железнодорожного транспорта могут предоставляться земельные участки для:

- 1) размещения железнодорожных путей;
- 2) размещения, эксплуатации, расширения и реконструкции строений, зданий, сооружений, в том числе же-

лезнодорожных вокзалов, железнодорожных станций, а также устройств и других объектов, необходимых для эксплуатации, содержания, строительства, реконструкции, ремонта, развития наземных и подземных зданий, строений, сооружений, устройств и других объектов железнодорожного транспорта;

3) установления полос отвода и охранных зон железных дорог.

Свободные земельные участки на полосах отвода железных дорог в пределах земель железнодорожного транспорта могут передаваться в аренду гражданам и юридическим лицам для сельскохозяйственного использования, оказания услуг пассажирам, складирования грузов, устройства погрузочно-разгрузочных площадок, сооружения прирельсовых складов (за исключением складов горючесмазочных материалов и автозаправочных станций любых типов, а также складов, предназначенных для хранения опасных веществ и материалов) и иных целей при условии соблюдения требований безопасности движения, установленных федеральными законами.

Порядок установления и использования полос отвода и охранных зон железных дорог определяется Правительством Российской Федерации.

В целях обеспечения дорожной деятельности могут предоставляться земельные участки для:

- 1) размещения автомобильных дорог;
- 2) размещения объектов дорожного сервиса, объектов, предназначенных для осуществления дорожной деятельности, стационарных постов органов внутренних дел;
- 3) установления полос отвода автомобильных дорог.

3.1. Земельные участки в границах полос отвода автомобильных дорог могут предоставляться в установленном настоящим Кодексом порядке гражданам и юридическим лицам для размещения объектов дорожного сервиса.

Для создания необходимых условий использования автомобильных дорог и их сохранности, обеспечения соблюдения требований безопасности дорожного движения и обеспечения безопасности граждан создаются придорожные полосы автомобильных дорог. Установление границ полос отвода автомобильных дорог и границ придорожных полос автомобильных дорог, использование таких полос отвода и придорожных полос осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности.

В целях обеспечения деятельности организаций и эксплуатации объектов морского, внутреннего водного транспорта могут предоставляться земельные участки для:

1) размещения искусственно созданных внутренних водных путей;

2) размещения морских и речных портов, причалов, пристаней, гидротехнических сооружений, других объектов, необходимых для эксплуатации, содержания, строительства, реконструкции, ремонта, развития наземных и подземных зданий, строений, сооружений, устройств и других объектов морского, внутреннего водного транспорта;

3) выделения береговой полосы.

Береговая полоса внутренних водных путей выделяется для работ, связанных с судоходством и сплавом по внутренним водным путям, вне территорий населенных пунктов. Порядок выделения береговой полосы и пользования ею определяется Кодексом внутреннего водного транспорта Российской Федерации.

В целях обеспечения деятельности организаций и эксплуатации объектов воздушного транспорта могут предоставляться земельные участки для размещения аэропортов, аэродромов, аэровокзалов, взлетно-посадочных полос, других наземных объектов, необходимых для эксплуатации, содержания, строительства, реконструкции,

ремонта, развития наземных и подземных зданий, строений, сооружений, устройств и других объектов воздушного транспорта.

В целях обеспечения деятельности организаций и эксплуатации объектов трубопроводного транспорта могут предоставляться земельные участки для:

1) размещения нефтепроводов, газопроводов, иных трубопроводов;

2) размещения объектов, необходимых для эксплуатации, содержания, строительства, реконструкции, ремонта, развития наземных и подземных зданий, строений, сооружений, устройств и других объектов трубопроводного транспорта;

3) установления охранных зон с особыми условиями использования земельных участков.

Границы охранных зон, на которых размещены объекты системы газоснабжения, определяются на основании строительных норм и правил, правил охраны магистральных трубопроводов, других утвержденных в установленном порядке нормативных документов. На указанных земельных участках при их хозяйственном использовании не допускается строительство каких бы то ни было зданий, строений, сооружений в пределах установленных минимальных расстояний до объектов системы газоснабжения. Не разрешается препятствовать организации - собственнику системы газоснабжения или уполномоченной ею организации в выполнении ими работ по обслуживанию и ремонту объектов системы газоснабжения, ликвидации последствий возникших на них аварий, катастроф.

В целях создания условий для строительства и реконструкции объектов автомобильного, водного, железнодорожного, воздушного и иных видов транспорта осуществляется резервирование земель. Порядок резервирования земель для указанных целей устанавливается федеральными

ми законами.

Землями связи, радиовещания, телевидения, информатики признаются земли, которые используются или предназначены для обеспечения деятельности организаций и (или) объектов связи, радиовещания, телевидения, информатики и права на которые возникли у участников земельных отношений по основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом, федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

В целях обеспечения связи (кроме космической связи), радиовещания, телевидения, информатики могут предоставляться земельные участки для размещения объектов соответствующих инфраструктур, включая:

1) эксплуатационные предприятия связи, на балансе которых находятся радиорелейные, воздушные, кабельные линии связи и соответствующие полосы отчуждения;

2) кабельные, радиорелейные и воздушные линии связи и линии радиофикации на трассах кабельных и воздушных линий связи и радиофикации и соответствующие охранные зоны линий связи;

3) подземные кабельные и воздушные линии связи и радиофикации и соответствующие охранные зоны линий связи;

4) наземные и подземные необслуживаемые усилительные пункты на кабельных линиях связи и соответствующие охранные зоны;

5) наземные сооружения и инфраструктуру спутниковой связи.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Бурмакина Н.И. Осуществление кадастровых отношений.- М.: Академия, 2013г.
2. Золотова Е.В. Геодезия с основами кадастра.- М.: Академический Проект, 2012г.
3. Золотова Е.В. Основы кадастра: территориальные информационные системы.- М.: Академический Проект, 2012г.
4. Сулин М.А. Современное содержание земельного кадастра.- СПб.: Проспект Науки, 2011г.

Дополнительные источники:

1. Варламов А. А. Гальченко С. А. Земельный кадастр.Т.1. Теоретические основы государственного земельного кадастра: Учебник – М. КолосС, 2007
2. Варламов А. А. Гальченко С. А. Земельный кадастр.Т.2.Государственная регистрация и учет земель: Учебник – М. КолосС, 2007
3. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: Журнал – М. Афина

Интернет ресурсы

<http://kitatry.ru/page673732>

<http://www.qarant.ru/action/conference/10121>

Учебное издание

Шкурная Н.В.

Земельный кадастр

Учебно-методическое пособие

Редактор Лебедева Е.М.

Подписано к печати 23.07.2015 г. Формат 60x84¹/₁₆.

Бумага офсетная. Усл. п. л. 1,80. Тираж 100 экз. Изд. № 3162.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ