

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный
университет»

Факультет среднего профессионального образования

О.А. Нестеренко

Русский язык

Правильность речи

*Методическое пособие для аудиторной
и самостоятельной работы по дисциплине «Культура речи»*

для студентов факультета СПО

Брянская область

2018 г.

УДК 808.5 (076)

ББК 81.2

Н 56

Нестеренко, О. А. Русский язык. Правильность речи: методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине «Культура речи» для студентов факультета СПО / О. А. Нестеренко. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ. – 46 с.

Методическое пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и предназначено для проведения практических занятий по определённым темам курса, позволяет выработать необходимые практические навыки и избежать лексических, фразеологических, морфологических ошибок.

В пособии представлена система упражнений, способствующих формированию правильной речи. Для студентов факультета СПО, а также для всех, кого интересуют вопросы культуры речи.

Рецензент: преподаватель иностранного языка факультета СПО Брянского ГАУ Романеева В.В.

Рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных, гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин, протокол № 4 от 07 февраля 2018 г.

© Брянский ГАУ, 2018
© Нестеренко О.А., 2018

1. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Основные речевые ошибки, обусловленные нарушением лексических норм

Вид ошибки	Примеры	Правильный вариант
Употребление слова в несвойственном ему значении.	<i>Всю четвёртую декаду апреля было холодно.</i>	<i>Всю последнюю декаду апреля было холодно.</i> (Слово декада имеет значение "десять дней")*""
Нарушение лексической сочетаемости слов	<i>У Ирины карие волосы и зелёные глаза.</i>	<i>У Ирины каштановые волосы и зелёные глаза.</i> (Прилагательное карий имеет значение "тёмно-коричневый", но сочетается только со словом глаза.)
Употребление многозначных слов или омонимов, приводящее к двусмысленности высказывания	<i>На олимпиаде по русскому языку я потерял очки из-за невнимательности.</i> (Очки – баллы или оптический прибор?)	<i>На олимпиаде по русскому языку я потерял баллы из-за невнимательности.</i>
Смешение паронимов	<i>В ёлочном лесу зелёнки обычно не растут.</i>	В еловом лесу зелёнки обычно не растут. (Ёлочный – относящийся к ёлке, украшение к празднику: ёлочные игрушки. Еловый -1) относящийся к ели, состоящий из елей: еловая ветка, еловый лес; сделанный из ели: еловый стол.)
Неудачный выбор одного из синонимов	<i>Адвокат добивался, чтобы его подзащитного обелили.</i>	<i>Адвокат добивался, чтобы его подзащитного оправдали.</i> (Слово обелить имеет разговорную окраску.)
Употребление лишнего слова (речевая избыточность)	1. <i>Моя бабушка любит народный фольклор.</i> 2. <i>В своём стихотворении «Смерть поэта» М. Ю. Лермонтов обличает тех, кто был виновен в гибели А. С. Пушкина.</i>	1. <i>Моя бабушка любит фольклор.</i> (Существительное фольклор имеет значение народное творчество'.) 2. <i>В стихотворении «Смерть поэта» М. Ю. Лермонтов обличает тех, кто был виновен в гибели А. С. Пушкина.</i>
7. Пропуск необходимого слова, приводящий к искажению мысли или подмене понятий (речевая недостаточность)	<i>В читальный зал в одежде не входит</i>	<i>В читальный зал в верхней одежде не входит!</i>
8. Неуместное повторение одних и тех же либо однокоренных слов	<i>В рассказе А. П. Чехова «Ионыч» рассказывается об Ионыче.</i>	<i>В рассказе А. П. Чехова. «Ионыч» говорится (повествуются, идёт речь) о враче...</i>

Продолжение таблицы

9. Неуместное употребление диалектной, просторечной, жаргонной лексики	1. <i>Своевременная и качественная прополка буряков способствует хорошему урожаю.</i> 2. <i>Расчёт за продукцию производится как в российских рублях, так и в баксах.</i>	1. <i>Своевременная и качественная прополка- свёклы способствует хорошему урожаю.</i> 2. <i>Расчёт за продукцию производится как в российских рублях, так и в долларах.</i>
10. Смешение лексики разных исторических эпох	<i>Пётр I снял пиджак, засучил рукава и принялся за Работу</i>	Слово <i>пиджак</i> появилось в русском языке только в XIX веке.
11. Двусмысленность высказывания при неудачном использовании местоимений	<i>Профессор сказал ассистенту, что его предположение оказалось правильным.</i> <i>(Чьё предположение: профессора или ассистента?)</i>	<i>Профессор сказал, что предположение ассистента оказалось правильным.</i>

УПРАЖНЕНИЯ

3. Отметьте слова, лексическое значение которых определено верно (учтите, что слово может быть многозначным).

1

1. Авторитарный – принадлежащий автору.
2. Адаптация – приспособление к условиям существования.
3. Антикварный – старинный и ценный.
4. Асс – большой мастер своего дела.
5. Барельеф – скульптурное изображение или орнамент, выступающие на плоской поверхности менее чем на половину объёма изображённого предмета.

2

1. Баритон – самый низкий по звучанию мужской голос.
2. Брас – способ плавания.
3. Геральдика – составление, истолкование и изучение гербов
4. Гипертония – понижение кровяного давления.
5. Индукция – логическое умозаключение от частных, единичных случаев к общему выводу.

3

1. Фауна – животный мир.
2. Флора – растительный мир.
3. Экстенсивный – связанный с количественным (а не качественным) изменением, увеличением, развитием.
4. Эпиляция – обжалование какого-либо решения, постановления.
5. Апелляция – обжалование какого-либо решения, постановления.

4. Подчеркните в данных предложениях слова, употреблённые в несвойственном им значении. Объясните лексическое значение этих слов.

1. Этот фильм — настоящий бестселлер.
2. При поездке за границу я не хожу по магазинам и рынкам, а предпочитаю экскурсионный шоп-тур, потому что хочу познакомиться с достопримечательностями страны.
3. Китайская экономика за последние годы пережила настоящую стагнацию: темпы роста производства были очень высокими.
4. Коттоновые брюки, сшитые из шерстяной ткани, мнутся гораздо меньше льняных.
5. Эмигрант – это иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство.

5. Отметьте предложения, в которых предлог *благодаря* употреблён в соответствии с его значением.

Учтите при этом, что данный предлог по происхождению и по смыслу связан с глаголом *благодарить* к употребляется при указании на «положительные» причины: *быстро выздоровел благодаря правильному лечению*.

1. Благодаря постоянным дождям, никак не удается увеличить темп уборки зерновых.
2. Благодаря обильным дождям, прошедшим в мае, посевы взошли хорошо.
3. Благодаря дождливому июню и жаркому июлю, черника была крупная и сладкая.
4. Благодаря лёгкому недомоганию, я не пошла в школу и успела дочитать эпопею «Война и мир».
5. Многие не поступили в вузы благодаря низкому уровню знаний.

6. Выберите из данных в скобках предлогов тот, который уместен в предложенном высказывании.

Учтите при этом, что:

— предлог *ввиду* употребляется при указании на то, что ещё будет: *ввиду предстоящего отпуска*;

— предлог *вследствие* употребляется при указании на уже произошедшее: *вследствие прошедших снегопадов*.

1. (Ввиду, вследствие) многочисленных просьб радиослушателей повторяем передачу, вышедшую в эфир на прошлой неделе.
2. Уважаемые жильцы! (Ввиду, вследствие) предстоящего завтра, 12 июня, ремонта водопровода просим вас запастись водой заблаговременно.
3. (Ввиду, вследствие) отсутствия состава преступления дело было закрыто.
4. (Ввиду, вследствие) употребления слова в несвойственном ему значении возникает речевая ошибка.

7. Выберите из слов в скобках необходимые (с учётом лексической сочетаемости слов).

1. (Облокотиться, опереться) спиной, заклятый (друг, враг), вороной (конь, цвет), стоимость (высокая, дорогая), цена (низкая, дешёвая), играть (значение, роль), (оказывать, производить) впечатление, отъявленный (лодырь, ум-

ница), обречён (на успех, на провал), неминуемый (успех, провал), (наступила, началась) война.

2. Утолить (жажду, голод, печаль, страх), плеяда (талантливых учёных, сквернословящих хулиганов), стая (ворон, зайцев, волков), глубокая (старость, юность, ночь), ранний (вечер, день, утро), оказать (помощь, внимание, содействие), одержать (победу, поражение, успех, удачу).

8. Отметьте предложения, в которых употребление многозначных слов или омонимов приводит к двусмысленности высказывания. Подчеркните данные слова.

1. Можешь не сомневаться: он обязательно всё донесёт.
2. Результаты анализа крови у детей из Брагина и Минска были отличные.
3. Учитель просмотрел некоторые ошибки в сочинениях трёх учеников.
4. В документах допускаются различные ошибки.
5. Мы внимательно прослушали рекомендации врача.

9. Подчеркните тот из паронимов, который уместен в предложенном словосочетании.

1. Продлить (абонент, абонемент), (архитекторский, архитектурный) коллектив, (будняя, будничная) одежда, (ветренный, ветряной) человек, (впечатлительное, впечатляющее) зрелище, (гарантийная, гарантированная) зарплата, (глинистая, глиняная) ваза, осиное (гнездо, гнездовье).

2. (Голосистые, голосовые) связки, (гречишное, гречневое) поле, (двухгодичный, двухгодовалый) жеребёнок, (деревянная, древесная) кора, (корневое, коренное) население, (лобная, лобовая) атака, (луковичный, луковый) привкус, (луковичная, луковая) форма куполов, (националистический, национальный) костюм, (снискать, сыскать) уважение.

10. Найдите и исправьте ошибки в употреблении паронимов *(зачеркните неправильно употреблённое слово, скобках впишите нужное).

1

1. Как человек, дельфины не могли жить без воздуха и поднимались, чтобы вздохнуть воздух (*Н. Аргунова*).

(_____)

2. Паркет. Высотный потолок (*С. Евсеева*).

(_____)

3. Весьма гневливый и задиристый в отношении старухи тон как-то сразу и пропал (*Е. Дорош*).

(_____)

4. И в то же время горделивый своим происхождением человек имел все привычки мужика (*Н. Шелгунов*).

(_____)

5. Какой-нибудь столяр мог проработать в декоративном цеху пятнадцать лет, так и не познакомившись ни с одним актёром (*А Кузнецов*).

(_____)

6. И тогда в лесистых чащобах рождаются полчища кровожадного гнуса (В. Белов).

(_____)

2

1. У тебя — и наивность мальчиковая, и сила мамонта (А. Дрожжин).
(_____)

2. Боль была очень сильной, временами нетерпимой. (В. Бондарец).

(_____)

3. Все пять колонн двигались стремительным маршем к последней черте оборонных укреплений Царицына (А. Толстой). (_____)

4. Второе обвинение было основано слабее (Н. Волков).

(_____)

5. Причина же именно тут обосновать резиденцию имелась немалая (В. Песков). (_____)

6. Это никакой ему не дом, а просто укрытое крышей место, где стоит кровать (В. Панова). (_____)

11. Прочитайте два изменённых диалога из романа И. С. Тургенева «Отцы и дети», в которых вместо всех глаголов речи употреблено слово сказать. Попробуйте восстановить авторский текст, заменив, где необходимо, данное слово синонимами.

1

– Вот мы и дома, – сказал Николай Петрович. – Главное, надо теперь поужинать и отдохнуть.

– Поесть действительно не худо, – сказал, потягиваясь, Базаров.

2

– Нигилист, — сказал Николай Петрович. – Это от латинского nihil, ничего, сколько я могу судить; стало быть, это слово означает человека, который... ничего не признает?

– Скажи: который ничего не уважает, – сказал Павел Петрович.

– Который ко всему относится с критической точки зрения, – сказал Аркадий.

12. Запишите рядом с существительными сочетающиеся с ними прилагательные.

1. Неунывающий, жизнеутверждающий:
человек _____

творчество _____

2. Кратковременный, краткий, короткий:

7

сообщение _____

дождь _____

день _____

3. Длинный, затяжной, многолетний:

дождь _____

день _____

проживание _____

4. Многочисленный, обширный, огромный, титанический:

территория _____

войско _____

дом _____

усилия _____

13. Подчеркните предложения без речевых ошибок. Устно объясните свой выбор.

1

1. Я подпрыгнул вверх и сорвал вишню. – Я подпрыгнул и сорвал вишню.

2. Заверни детали в промасленную маслом бумагу. – Заверни детали в промасленную бумагу.

3. От стыда парнишка опустил голову вниз и молчал. – От стыда парнишка опустил голову и молчал.

4. Сергей настоящий меломан пения и музыки. – Сергей настоящий меломан.

5. Врач обнаружил нарушение двигательной моторики желудка. – Врач обнаружил нарушение моторики желудка.

6. Мумиё используют при лечении разных болезней. – Горное мумиё используют при лечении разных болезней.

2

1. Мой дед был моряком флота. – Мой дед был моряком. – Мой дед был моряком Черноморского флота.

2. Нужно срочно позвать медицинскую медсестру. – Нужно срочно позвать медицинскую сестру. – Нужно срочно позвать медсестру.

3. Я писал свою автобиографию. – Я писал автобиографию.

4. Я читаю свою автобиографию. – Я читаю его автобиографию.

5. Потерять пахотную землю просто, сложнее запустить её снова. – Потерять пахотную землю просто, сложнее запустить её в севооборот снова.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Подчеркните неуместно употреблённые однокоренные слова, замените их синонимами.

1. Писатель писал роман в послевоенные годы.

(_____)

2. Лесник знает в своём лесничестве каждое деревце.

(_____)

3. Герои-подпольщики вели себя героически.
(_____)
4. Илюша говорил, что случился этот случай на Варнавицах.
(_____)
5. В поэме «Мёртвые души» изображены образы помещиков.
(_____)

15. Запишите высказывания участников различных интернет-форумов (2006 г.) в соответствии с нормами русского литературного языка (в высказываниях сохранена «авторская» орфография и пунктуация).

1. Нужна стиралка LG WD-80157N (голубая).

2. Если есть вопросы пиши мне в личку, или в енту тему.

3. Требуется поставщик мобил. Опт. Предложения с прайсами направлять на мыло *****

4. И как ту объевления писать всё не как не дапетрю. Каму будет не лень напишите плизз я буду благодарин.

5. Уже с год продаются ноуты с встроенным GSM/EDGE.

6. Все на Комсомольское озеро!!!!!!
Чуваки! Берёте своих герлов и на это самое озеро!!! Я гулял со своей — теперь это мое самое любимое место для прогулок с герлами !!!

7. Помагите пожалуйста. Где можно скочять проги для хакеров?

16. Отметьте предложения, в которых произошло смешение лексики разных исторических эпох. Подчеркните неуместно употреблённые слова.

1. В X веке летом каждого года купцы свозили свой топар в Киев, где их поджидали менеджеры князя и бояр.
2. В начале XII века с половцами был заключён выгодный для России мир.
3. Летописец засвидетельствовал, что в 1281 году в Орду угнали множество мужчин, женщин и детей, опустошили города, волости и агрогородки, разграбили монастыри и церкви.

4. В конце XIX века в большинстве мелких кустарных мастерских крепостные работали на капиталистов, так как зависели от них.

5. Владимир Мономах был мудрым правителем, славным воином и патриотом земли русской

17. Устраните двусмысленность высказываний, вызванную неудачным употреблением местоимений.

1. Жизнь школы бурная и интересная. Ребята с удовольствием посещают её. _____

2. Я попросил одноклассника забрать свою куртку из гардероба. _____

3. Ира сказала Оле, что её тетрадь осталась дома. _____

18. Пользуясь таблицей на страницах 9-11, определите тип речевой ошибки (поставьте соответствующий номер).

Примеры с речевыми ошибками	№ ошибки
1. С вами будут беседовать учёные, которые активно влияют на положительные позитивные изменения в мире. 2. Мать постоянно была на работе, и большую часть времени мальчик был представлен самому себе. 3. Трилогия Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра», «Искушение» посвящена послевоенной судьбе русской интеллигенции. 4. На обложке книги – цитата из вышеназванного языковеда. 5. Игорь с отцом посадили берёзку, когда ему исполнилось тридцать лет. 6. Эти районы загрязнены в результате взрыва чернобыльской катастрофы. 7. Магазин «Богатырь» я обошёл быстро. 8. Составив предложение, ученики определяют, что слово является определением. Так определяются синтаксические признаки слова.	

19. Определите и исправьте речевые ошибки.

1. Во время субботника ребята будут выполнять различные мероприятия. (Р. *) _____

2. Наряду с этими положительными успехами, в работе завода имеются и недостатки. (Р.) _____

3. Цены на товар дешевые. (У.)

4. Это повлияло как на личную его жизнь, так и на повседневную. (С.)

5. Сегодня состоялась встреча президента с журналистами средств массовой информации. (Р.)

6. Выдать сельскому пенсионеру мобильный телефон проще, чем провести к нему провод. (И.)

7. Спутники и спутницы, вольготно разместившиеся в двух микроавтобусах, с интересом разглядывались по сторонам. (П.)

8. В Казахстане говорят как на казахстанском языке, так и на русском. (У.)

*Здесь и далее при цитировании предложений с ошибками применяются следующие условные обозначения: Т. – из телепередачи, Р. – из радиопередачи, П. – из печатного издания, С. – из сочинения учащегося, И. – из Интернета, У. – из устной речи.

9. В нашем учебном заведении преподавательский процесс поставлен хорошо. (Р.)

20. Докажите, что в каждом из данных предложений есть речевая ошибка.

1

1. Если смотреть лицом на железную дорогу, то дом будет с правой стороны. (У.)

2. Будьте внимательны, впуская в квартиру незнакомых людей; этим вы избежите участия быть потерпевшим от мошенничества. (П.)

3. В прошлом году мы оборудовали пляж скамейками, навесами и другими мероприятиями. (Р.)

4. Большую часть нашего экспорта мы продаём в другие страны. (У.)

5. Мы видим, какие усилия и стремления хочет наш президент. (Р.)

6. Каждая книга – это пласт людей, которые украшают землю, страдают, любят, радуются. (П.)

2

1. Даже во время эвакуации Олег был хорошо проглажен, с галстуком. (С.)

2. Вся страна праздновала эту знаменательную цифру. (С.)

3. Лосиха сидела на солнышке. (С.)

4. Андреевич выглянул из-за леса. (С.)

5. Зверь замер, растопырив взгляд. (С.)

6. Мне в голову пришла такая интуиция. (С.)
7. При этом он слегка выздоровел. (С.)

21. Найдите и исправьте речевые ошибки.

1

1. Эти команды и вышли в окончательный финал.

-
2. На территории Замчигца были обнаружены останки древнего храма.

-
3. Наведывались в эту деревню этнографы, изучали местный быт, записывали народный фольклор.

4. С правой стороны дороги – лесистая Налибокская пуца.

-
4. Услышав звонок в дверь, Ирина стала быстро надеваться.

2

1. Когда я был на Полтавской битве, меня ошеломила высеченная на памятнике цифра погибших русских воинов!

-
2. Наша задача — завершить внедрение стандартов в этом текущем году.

-
3. Мы предприняли областную комплексную программу «Кадры: 2005-2007 годы».

4. Кирилл вышел во двор, набрал поленницу дров и принёс к печке.

-
5. Экскурсовод сказал что-то водителю по-латвийски.

22. Отметьте предложения без речевых ошибок.

1. Тот, кто адресует кому-либо письмо, называется адресантом. (П.)
2. Мы гордимся призёрами и дипломантами международных конкурсов. (П.)
3. На чемпионате Европы россияне заняли серебряное место. (Р.)
4. В двухсменной уборке урожая есть и положительный плюс. (Р.)

23. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

1. На пороге стоял человек, одетый в великолепный белый смокинг. (П.)
2. Напротив здания железнодорожного вокзала размещён архитектурный ансамбль с двумя одиннадцатизэтажными башнями, получившими образное название «ворота города». (П.)
3. С молоком матери писатель впитал в себя всё богатство, красочность языковых средств общения народа. (П.)
4. Когда я возвращалась из Польши, на последней перед границей железнодорожной станции купила туфли на платформе. (У.)

5. Ароматные цветы источают пьяный запах чудом собственной мечты. (П.)

24. Определите, есть ли речевые ошибки в данных предложениях.

1. Летом 1913 г. Г. Ф. Жданович сформировал в Минске театральную труппу, на основе которой и был создан Белорусский государственный театр. 2. «Верхний город» и сегодня продолжает играть важную роль в общественной и культурной жизни Минска. 3. Здание слева с горельефом на фасаде – Белорусский центр моды. 4. В трёх залах и в большом вестибюле выставочного павильона экспонируются произведения живописи, графики, декоративно-прикладного искусства.

(Н. Чирский, Е. Чирский).

25. Докажите, что в данных объявлениях имеются речевые ошибки.

1. В санатории ежедневно работают библиотека и читальный зал. Выходные – суббота, воскресенье.

2. Во время работы аттракциона категорически запрещается отталкиваться от пола ногами, руками и другими конечностями.

26. Докажите, что в данных предложениях, выписанных из журнала «Нёман» за 2005 год, имеются речевые ошибки.

1. В этом году в пятом номере журнала мы соберём вместе писателей, поэтов, публицистов и критиков России, Украины и Беларуси (Н. Чайка // № 1, с. 6).

2. На этом исторически обозримом пути мало найдётся тех, кто усомнился в богоизбранности своего царода, осудил его только за то, что тот поступает не так, как бы ему хотелось (Н. Чайка // № 1, с. 5).

3. От нас с тобой зависит, мы в ответе, какую хиромантию Судьбы увидят на ладонях наши дети (А. Стригалёв // № 1, с. 79).

4. После поездки Германия погасла в моём сознании как великая нация (А. Тихоновецкий // № 2, с. 179).

5. В свободное от работы время он пишет обширную прозу... (Ю. Маслов // № 7, с. 182).

6. Активисты традиционной легенды о Шекспире чаще всего оперируют свободными от фактов размышлениями о его личности (Э. Весенин // № 7, с. 168).

7. В области не так уж много предприятий, которые бы приносили существенный вклад в совокупный республиканский продукт (Н. Чайка // № 9, с. 36).

27. Отметьте предложения, в которых имеются нарушения лексических норм. Исправьте речевые ошибки.

1. В переводе с белорусскоязычного слово «кравец» означает ‘портной’. (Т.) _____

2. В этом ресторане вкусное меню и доступные цены. (Т.) _____

3. Костя не одобрял экстремальных диет и поэтому не разрешал маме экспериментировать над своим здоровьем. (У.) _____

-
4. Наша промышленная индустрия развивается быстрыми темпами. (Р.)
-
5. Учёные осуществили консервацию археологических находок. (П.)
-

28. Какие речевые ошибки и языковые явления обыгрываются в данных миниатюрах?

1. Вот это квартет

В районный дом культуры приехала комиссия по отбору номеров художественной самодеятельности для ответственного областного концерта. Большинству членов комиссии понравилось выступление вокального женского квартета.

И вдруг встаёт ответственный работник обкома партии и на полном серьёзе говорит:

— Не спорю, пели девчата хорошо. Но что это за квартет? Вот мы вчера были в Борисовском районе. На сцену вышло человек шестьдесят-семьдесят. Как грянули! Вот это квартет!..

(В. Молчанов)

2. В магазине

— Простите, вы мне не дали сдачу!

— Прощаю.

29. Уместна ли двусмысленность высказывания в следующей телевизионной рекламе: «Новый “Fairytale” — жиру пора смываться!»?

30. Какое языковое явление обыгрывается в данном стихотворении?

Александр Стригалёв

Перевожу...

Бумагу на стихи перевожу,
Перевожу поэзию и прозу.
Всю жизнь перевожу на те вопросы,
Которые, боюсь, не разрешу.
Перевожу в бюджеты по рублю И в доллары перевожу зарплату —
Выходит как-то больно маловато За светлую головушку мою.
Застигнут зимним временем врасплох,
Часы перевожу на час обратно.
Но, думаю, по тем часам навряд ли Свои часы сверяет в тучках Бог.
С земли на небо взгляд перевожу,
Ещё чуть-чуть — и распахнётся книгой...

А быт хватает за руки ревниво,
 Да так, что еле дух перевозжу.
 Перевожу весёлый разговор На вечную, докучливую тему:
 Что есть Добро и Зло,
 Душа и Тело..
 Что лучше —
 Полулёд?
 Полукостёр?..
 Чего ещё берусь переводить?
 Детей перевозжу через дорогу...
 А впереди дорог ещё так много!
 Так много, что обязан долго жить,
 Благодаря за всё тебя и Бога.

2. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

2.1. ПОНЯТИЕ О ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ НОРМАХ

Фразеологизмы — устойчивые сочетания слов, постоянные по своему составу, значению и воспроизводимые в речи в качестве готовых и целостных единиц: *как снег на голову, выносить сор из избы и т. д.*

Лексический состав и грамматическая структура ряда фразеологизмов могут иногда варьироваться, однако эти варианты устойчивы, например: *гнуть в дугу (в три дуги), вертеться (путаться) под ногами, дать сто (десять) очков вперёд.*

Фразеологические нормы обеспечивают традиционное, закреплённое в устной и письменной речи употребление фразеологизмов с характерными для них семантическими, структурно-грамматическими и сочетательными особенностями.

Фразеологизмы фиксируются во фразеологических словарях.

Соблюдению фразеологических норм способствуют:

- понимание значения фразеологизмов;
- употребление фразеологизмов в соответствии с их значением;
- чёткое знание лексического состава и грамматической формы фразеологизмов.

Нарушение фразеологических норм приводит к речевым ошибкам.

2.2. ОСНОВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НАРУШЕНИЕМ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ

Вид ошибки	Примеры	Правильный вариант
1. Употребление фразеологизмов в несвойственном им значении	<i>Его лицо было бледное, с красными аллергическими пятнами — одним словом, кровь с молоком.</i>	Фразеологизм <i>кровь с молоком</i> имеет значения: 1) здоровый, цветущий, с хорошим цветом лица (о человеке); 2) свежее, румяное (о лице).

<p>2. Нарушение лексического состава фразеологизма</p>	<p>1. <i>Иванов и Петров — одного поля птицы.</i> 2. <i>Ты такой мечтатель, постоянно витаешь в высоких облаках.</i></p>	<p>1. <i>Иванов и Петров — одного поля, ягоды.</i> 2. <i>Ты такой мечтатель, постоянно витаешь в облаках.</i></p>
<p>3. Смешение фразеологизмов (чаще синонимичных)</p>	<p><i>Нечего всех стричь на один аршин.</i></p>	<p>1. <i>Нечего всех стричь под одну гребёнку.</i> 2. <i>Нечего всех на. один аршин мерить.</i> (<i>Стричь под одну гребёнку - 'уравнивать всех в каком-либо отношении, не учитывать различий между кем-либо'. Мерить на один аршин — 'подходить ко всем одинаково, без различий'.</i>)</p>
<p>4. Нарушение грамматической устойчивости фразеологизма</p>	<p><i>Дед держал внука, в ежовой рукавице.</i></p>	<p><i>Дед держал внука, в ежовых рукавицах</i></p>

УПРАЖНЕНИЯ

31. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями.

<p>А. Балалайка бесструнная</p>	<p>1. О том, кто причастен к чему-либо неблагоприятному, предосудительному</p>
<p>Б. Рыльце в пушку</p>	<p>2. Что-то неясное, непонятное, незнакомое</p>
<p>В. Китайская грамота</p>	<p>3. Очень болтливый, неделовой человек</p>
<p>Г. Развесистая клюква</p>	<p>4. Что-либо до нелепости неправдоподобное</p>
<p>Д. От альфы до омеги</p>	<p>5. От начала до конца</p>

А ___ Б ___ В ___ Г ___ Д ___

32. Объясните значение фразеологизмов.

Не мытьём, так катаньем _____

И швец, и жнец, и на дуде игрец _____

Строить воздушные замки _____

Темна вода во облацех _____

Кормить завтраками _____

Становой хребет _____

33. Отметьте, какие из данных фразеологизмов-синонимов вам известны. Какое общее значение имеют эти фразеологизмы?

Не оставить камня на камне, разнести в щепки, стереть в порошок, развеять в прах, стереть с лица земли, рвзорвать в клочья, вырвать с корнем, выжечь каленым железом, предать огню и мечу, свести на нет, оставить рожки да ножки.

34. Отметьте фразеологизмы, значение которых определено верно.

1. *Гусь лапчатый* – бесхитростный, тихий, скромный человек.
2. *Куда кривая вывезет* – как получится, как выйдет.
3. *Прийти к шапочному разбору* – прийти к открытию магазина, рынка.
4. *Дать от ворот поворот* – указать дорогу неправильно.
5. *Сума перемётная* – человек, легко меняющий свои убеждения, быстро переходящий на сторону противника.

35. Подчеркните предложения без речевых ошибок.

1. Начальник на мои опоздания смотрит сквозь пальцы : лишь бы я всю работу сделал. – Мой начальник очень дотошный, требовательный, ни один проступок не оставит без внимания – словом, смотрит на всё сквозь пальцы .
2. Не бойся, этот случай не станет притчей во языцах, никто об этом не узнает. – Не бойся, этот случай станет притчей во языцах, никто об этом не узнает.
3. Эти события канули в Лету: о них ещё долго будут вспоминать очевидцы и писать историки. – Эти события не канули в Лету: о них ещё долго будут вспоминать очевидцы и писать историки.

36. Отметьте предложения, в которых фразеологизмы употреблены в соответствии с их значением.

1. Не посыпай себе голову пеплом: может, всё ещё будет хорошо.
2. Петренко – наш дальний родственник, седьмая вода на киселе.
3. Зачем лезть в бутылку? Причин для возмущения никаких нет.
4. Малыш искренне обиделся, и из его глаз тут же покатились огромные, с горох, крокодиловы слёзы.
5. Тут нельзя валить через пень колоду, надо всё делать быстро и качественно.

37. Отметьте конструкции, в которых не нарушен лексический состав фразеологизмов.

1. Подлить жиру в огонь.
2. Пройти сквозь огонь, воду и железные трубы.

3. Буря в целом стакане воды.
4. Ни в медный грош не ставит.
5. Чужими руками жар загребать.

38. Отметьте предложения, в которых нарушен лексический состав фразеологизмов. Исправьте речевые ошибки.

1. Почему ты постоянно без настроения, какая мошка, тебя укусила? _____
2. Петю жена здорово под сапогом держит! _____
3. Эй, рвём подмётки: сторож идёт! _____
4. Доказательства надо не высасывать из чужого пальца, а кропотливо собирать. _____
5. Эх ты, грибник: в пяти соснах заблудился! _____

39. В данных ниже сочетаниях произошло смешение синонимичных фразеологизмов. Запишите эти фразеологизмы, устно объясните их значение.

1. Подрубить под крылья _____
2. Не стоит выеденного гроша _____
3. Носиться как курица с писаной торбой _____
4. Одним тестом мазаны _____
5. Травленный воробей _____

40. Исправьте ошибки, вызванные нарушением фразеологических норм.

1. Вставлять палку в колесо _____
2. Колосс на глиняной ноге _____
3. С открывающимся забралом _____
4. Заблудившаяся овца _____
5. Труд Сизифа _____

41. Отметьте предложения без речевых ошибок.

1. Наутро Арсений вскочил ни свет ни заря: часы показывали только половину пятого.
2. Иван ростом больше двух метров, настоящая коломенская верста.
3. Город достаточно большой, на кривой не объедешь.
4. Во всех ситуациях дед умел выйти живым из воды.
5. Не успел он бровью шевельнуть, как оказался укутанным в тёплое одеяло.
6. Не люблю тех, кто в глаза начальству дифирамбы поёт, а за глаза грязью поливает.

42. Пользуясь таблицей по теме 2.2, определите вид речевой ошибки (поставьте соответствующий номер).

Примеры с речевыми ошибками	№ ошибки
1. Смотри, как ярко светят звезды и какая большая луна – настоящая варфоломеевская ночь! 2. Ирина Александровна не хотела, чтобы за ней закрепилась репутация вороны в гусиных перьях. 3. Мне не вотрёшь очко, я выведу тебя на чистую воду! 4. Нечего гадать на бобовой гуще, нужно идти и самому всё узнавать. 5. Прекрати рассусоливать и ставить точки над «и», а доведи всё до логического конца. 6. Малышкин уже привык во всех делах играть третью скрипку и не стремился в организаторы.	

43. В каждом из данных предложений говорящие стремились употребить фразеологизм. Отметьте предложения с речевыми ошибками. Исправьте ошибки.

1. Наши ребята не упадут носом в грязь.

2. Отлично сделано! Комар носа не подточит! _____

3. Прекращай курить фимиам, хватит этой лести. Лучше честно выскажи своё мнение. _____

4. У нашей хозяйки зимой льда не выпросишь. _____

5. Фрицев была чертовская дюжина, как раз тринадцать человек

3. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Морфологические нормы регулируют употребление слова в соответствии со свойственными ему грамматическими категориями, правильное образование форм слова. При нарушении морфологических норм возникают грамматические ошибки.

НОРМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

С точки зрения соблюдения морфологических норм употребления имён существительных особое внимание следует обращать на категории одушевлённости/неодушевлённости, рода, числа, падежа.

3.1. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Разряд	Грамматический показатель	Лексический показатель	Примеры
Одушевлённые	Форма винительного падежа множественного числа совпадает с формой родительного падежа множественного числа: вижу учеников (в. п., мн. ч.) — нет учеников (р. п., мн. ч.)	1) названия живых существ; 2) названия игрушек, механизмов, похожих на человека; 3) названия мифических существ; 4) названия шахматных и карточных фигур; 5) слова мертвец, покойник, утопленник	1) ребёнок, щенок; 2) робот матрёшка,; 3) леший, русалка; 4) ферзь, валет
Неодушевлённые	Форма винительного падежа множественного числа совпадает с формой именительного падежа множественного числа: вижу карандаши (в.п., мн. ч.) – лежат карандаши (им.п., мн.ч.)	Названия: 1) предметов неживой природы; 2) растений; 3) совокупности живых существ	1) столик, компьютер; 2) гладиолус, дерево; 3) армия, стая.

3.2. Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления имён существительных

Вид ошибки	Примеры	Правильный ответ
1. Употребление одушевлённых существительных в падежной форме неодушевлённых (и наоборот)	1. Купи мне эти матрёшки. 2. Я нашёл огромного подберёзовика!	1. Купи мне этих матрёшек. 2. Я нашёл огромный подберёзовик!
2. Неправильное определение рода: а) некоторых склоняемых существительных; б) некоторых неизменяемых существительных	А) туфель, рельса, коленка; эта тюль, эта врач; Б) эта бра, этот авеню	А) туфля – ж.р., рельс – м.р., коленка – ж.р.; этот тюль, этот врач; б) это бра, эта авеню
3. Неправильное употребление существительных в форме единственного либо множественного числа	вкусная консерва, цветущие шиповники	вкусные консервы (только мн. ч.), цветущий шиповник (только ед. ч.)

4. Неправильное образование форм множественного числа: а) именительного падежа; б) родительного падежа и др.	а) <i>торта, директоры;</i> б) <i>пять помидор, без блюдец</i>	а) <i>торты, директора.;</i> б) <i>пять помидоров, без блюдец</i>
5. Неправильное образование форм единственного числа: а) родительного падежа; б) предложного падежа и др.	а) <i>поговорили с глаза на глаз;</i> б) <i>стоял на мосте</i>	а) <i>поговорили с глазу на глаз;</i> б) <i>стоял на мосту</i>
6. Склонение неизменяемых существительных	<i>сидел в пальте</i>	<i>сидел в пальто</i>
7. Употребление изменяемых существительных как неизменяемых	<i>с Игорем Северинец</i>	<i>с Игорем Северинцем</i>

УПРАЖНЕНИЯ

44. Подчеркните одушевлённые имена существительные.

Адресат, насекомое, батальон, стадо, рой, животное, лицо (человек), лицо (часть головы), кентавр, дракон, валет, ферзь, козырь, войско, яблоня, матрёшка, петрушка (кукла), петрушка (растение), робот, статуя, гном, коллектив, товарищество.

45. Изберите слова, данные в скобках, в соответствии с морфологическими нормами.

1. На лугу Петренко заметил (пасущиеся коровы, пасущихся коров).
2. Для обсуждения проблемы надо пригласить (главы правительств, глав правительств) этих стран.
3. Теперь («Москвичи», «Москвичей») увидишь нечасто, а («Запорожцы», «Запорожцев») ещё реже.
4. Дед собирал только (боровики и подосиновики, боровиков и подосиновиков).
5. Обрати внимание на (эти матрёшки, этих матрёшек).
6. Я беру (твой ферзь, твоего ферзя).
7. Работы по специальности нет — пойду в (уборщиц, уборщицы).

46. Отметьте предложения без грамматических ошибок.

1. Ты только посмотри на этих забавных мишек!
2. Нечего показывать мне кулака: я тебя не боюсь.

3. Чтобы было удобно тушить птицу, можно купить кастрюль- утятниц.
4. Надо спросить запорожцев, как они готовят украинский борщ.
5. По семейной традиции Николай пошел в шахтёры.

47. Отметьте предложения с грамматическими ошибками. Исправьте нарушения морфологических норм.

1. В нашем озере разводят карпы, щуки и другие рыбы.

2. На улице малыши слепили красивый снеговик с носом из морковки и глазами из угольков. _____
3. В книжном магазине я купил самоучителя по английскому языку.

4. При игре в карты тетя Шура обычно берегла тузов и королей.

5. Дятел поедает спрятанные под корой деревьев личинки разных насекомых. _____

48. Укажите в скобках род имён существительных.

Ретушь (), фальшь (), мозоль (), рояль (), тюль (), вуаль (), сажень (), толь (), шампунь (), ваниль ().

49. Запишите слова в форме именительного падежа единственного числа, укажите род существительных.

- Погоны — _____
 Рельсы — _____
 Туфли — _____
 Тапки — _____
 Тапочки — _____
 Босоножки — _____
 Сандалии — _____
 Сандалики — _____
 Сандалеты — _____
 Коленки — _____
 Колени — _____

50. Допишите необходимые окончания.

Грохочущ.. голосина, огромн.. рыбина, проливн.. дождеще, мужск.. носище, длинн.. ручища, невыносим., жарища, толст., бревнище, длинн.. бородища.
 Труслив., зайчишка, стареньк.. домишко, коротеньк.. пальтишко, шустр... воробьишка, ветх... заборишко, остр... умишко.

51. Допишите необходимые окончания.

1. Ирина Ивановна — опытн.. педагог.
2. Требовательн... инспектор Свет-

лана Бобр тщательно анализировал.. документы. 3. Дежурн... врача Елену Сергеевну попросили осмотреть больного. 4. Энергичн... менеджер Полина Седых, заинтересовавш..ся нашим предложением, стал., задавать вопросы. 5. Извест., композитор Игорь Лученок написал много популярных песен.

2

1. Врач-стоматолог С. Бычковская очень внимательн... . 2. Вежлив.. кондуктор-контролёр Галина проверил.. проездные документы. 3. Опытн.. женщина-продавец быстро и красиво упаковал.. купленный нами подарок.

52. Допишите необходимые окончания.

1

1. Костя — ужасн.. забияка. 2. Вечн.. растяпа Оля и сегодня забыла ручку. 3. Звонил тв.. коллега Горбачёв. 4. Мо.. коллега Татьяна Николаевна — приятный человек. 5. Бедн.. бродяга спал под мостом.

2

1. Неболын.. самолёт-«невидимка» был сконструирован на этом заводе. 2. Саша Петренко — так.. умница. 3. Наш.. малютка уже спит. 4. Я настоящ.. невежда в географии. 5. Будь с начальником осторожен: он настоящ.. змея. 6. Женщина, бросившая своего ребенка в роддоме, — настоящ.. чудовище. 7. Афанасий Нестерович — уникальн.. личность.

53. Отметьте предложения, в которых нарушены грамматические нормы. Исправьте ошибки.

1. Окно завешено тюлем.
2. Этой зимой была ужасная холодища.
3. Юра — настоящая выскочка.
4. Галина Васильевна — прекрасный технолог.
5. Неудачно прыгнув со скамейки, малыш ушиб правое коленко.

54. Укажите в скобках род имён существительных.

1. Депо (...), интервью (), атташе (), импресарио (), маэстро (), мадемуазель (), авеню (), кольраби (), какаду (), пони (), шоу (...), алиби (..), ампула (...), ватерполо (), дзюдо (), казино (), караоке (), карате (), кашне (), кашпо (), колье (), купе (), кюри ().

2. Барбекю (), евро (), болеро (), зебу (), иваси (), цеце (), сулугуни (), айкидо (), бунгало (...), варьете ().

3. Гран-при (), боа (удав) (), боа (шарф) (), альма-матер (), дабл-ю (), комвзвода (), замглавврача ().

55. «Расшифруйте» аббревиатуры, укажите их род.

АСУ _____
АЭС _____

Втуз _____
ВЦ _____
ГЭК _____
ДПС _____
ДТП _____
ЕЭС _____
загс _____

56. Проявите свои знания по географии, распределив имена собственные в соответствии с тем, какой географический объект они обозначают. В скобках укажите род данных существительных.

Дели, Замбези, Калахари, Гоби, Килиманджаро, Киото, Мак-Кинли, Мехико, Нагасаки, Онтарио, Ориноко, Сан-Франциско, Саппоро, Сулавеси, Хоккайдо, Чикаго, Эри.

Города (): _____
Острова (): _____
Озёра (): _____
Реки (): _____
Пустыни (): _____
Горы (): _____

57. Отметьте словосочетания без грамматических ошибок:

- а) наша альма-матер;
- б) сладкий какао;
- в) развивающийся АПК;
- г) легкий каноэ;
- д) левый тапок.

58. Отметьте словосочетания, в которых допущены грамматические ошибки; исправьте эти ошибки:

- а) молодой каланхоэ _____
- б) свежий сулугуни _____
- в) поющая колибри _____
- г) недавно построенное ДК _____
- д) опытный заводделом _____

59. Подчеркните ту часть, по которой определяется род данных слов. В скобках укажите род имён существительных.

1. Автомобиль-мастерская (), платье-халат (..), балет-оратория (.....), балка-настил (), библиотека-хранилище (), альфа-активность (), альфа-распад (), вакуум-камера (), дом-усадьба (), вышивка-панно (....).
2. Каноэ-двойка (), листовка-воззвание (....), музей-панорама (), магазин-ателье (..), плащ-палатка (..), письмо-заявка (..), платье-костюм (), ракета-пере-хватчик (), роман-эпопея (....), тележка-прицеп (.).

60. Допишите окончания прилагательных и причастий.

Приехавш.. автомобиль-цистерна, прекрасн.. балет-симфония, стеклянн..
галерея-переход, нов.. гамма-дозиметр, работающ.. бета-детектор, кирпичи..
дом-дача, необходим.. письмо-рекомендация, заводск.. кафе-столовая, уютн..
кафе-ресторан, интересн.. новелла-очерк, старинн.. крепость-монастырь.

61. Отметьте словосочетания без грамматических ошибок:

- а) увлекательное игра-соревнование;
- б) работающий салон-ателье;
- в) отремонтированная плуг-сеялка;
- г) оплаченный счёт-фактура;
- д) установленный альфа-излучатель.

62. Отметьте словосочетания, в которых имеются грамматические ошибки. Исправьте эти ошибки.

1. Полученное хлопок-волокно
2. Актуальное беседа-интервью
3. Заполненная бланк-заявка
4. Просторный вестибюль-фойе
5. Осуществлённое вакуум-охлаждение

63. Подчеркните существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа.

1. Золото, серебро, щавель, пух, молодёжь, студент, студенчество, мысль, ивняк, ива, свист, электорат, печенье, пряник.
2. Белизна, свинина, смородина, яблоня, помощь, азарт, слава, картофель, картофелина, картошка, малина, малинина, малинка.

64. Подчеркните существительные, имеющие только формы множественного числа.

1. Макароны, рельсы, недра, качели, кудри, кудряшки, кавычки, перила, перильца, погоны, чернила, румяна, туфли, брюки.

2. Тапки, инициалы, гастроли, консервы, промтовары, шахматы, бакенбарды, грабли, шпалы, опилки.

65. Отметьте словосочетания без грамматических ошибок:

- а) деревянная шпала;
- б) сухие вина;
- в) большие дубняки;
- г) оглушительные свисты;
- д) красивое румяно.

66. Отметьте словосочетания, в которых имеются грамматические ошибки. Исправьте эти ошибки.

- 1. Невкусный макарон _____
- 2. Покрашенное перило _____
- 3. Прибрежные ивняки _____
- 4. Свежая консерва _____
- 5. Маленькие радости _____

67. Допишите окончания именительного падежа множественного числа.

Доктор., директор., профессор., ректор., скульптор., снайпер., бухгалтер., мастер., сторож., инженер., шофер.. .

68. Запишите существительные в форме именительного падежа множественного числа.

- | | |
|--------------|-----------------|
| Торт _____ | госпиталь _____ |
| Фронт _____ | нос _____ |
| Ярус _____ | якорь _____ |
| Курица _____ | дно _____ |
| Бок _____ | порт _____ |
| Катер _____ | номер _____ |
| Отпуск _____ | месяц _____ |

69. Выберите из слов в скобках необходимое.

В старых граблях сломались (зубы, зубья), растянул (меха, мехи) гармони, из окон видны (корпуса, корпусы) завода, комбинат выпекает вкусные (хлеба, хлебы), выдали новые (пропуска, пропуски), белые (курицы, куры).

70. Поставьте существительные в форме родительного падежа множественного числа.

У черноморских (побережье) _____
много (платье) _____
пять(певунья) _____
несколько(копье) _____
килограмм (помидор) _____
принёс(мандарин) _____
шестьдесят (ватт) _____
крыловских (басня) _____
нет (блюдец) _____
купил (вафля) _____
белорусских (партизан) _____
без (погон) _____
пара (туфля) _____
от (качели) _____

71. Выберите из слов в скобках необходимое.

Деревья стоят без (листов, листьев), у младенцев нет (зубов, зубьев), встань с (колен, коленей, коленьев), пять (простынь, простыней), позвали разных (дядь, дядей) и (тётъ, тётей).

72. Запишите существительные в указанных формах.

	Р. п., ед. ч.(нет чего?)	П. п., ед ч. (о чём?)
<i>Смех</i>		
<i>Клей</i>		
<i>Вид</i>		
<i>Суп</i>		
<i>Шоколад</i>		
<i>Бал</i>		
<i>Снег</i>		
<i>Шкаф</i>		

73. Допишите окончания предложного падежа единственного числа.

Рассказывал о лес.. — был в лес.., о детском сад.. — в детском сад.., щечочет в нос.. — родинка на нос.., говорили о снег.. — рисунок на снег.. — лежать на снег.., об общественном стро.. — маршировать в стро.., спросил о стол.. — стоял на стол.. .

74. Допишите необходимые окончания существительных, употреблённых во фразеологизмах.

1. Ни слух., ни дух., вариться в собственном сок., нашего полк., прибыло, моя хата с кра., задать жар., нестись что есть дух., упустить из вид., испокон век., сбиться с толк.. .

2. Перебиваться с хлеб., на квас, вертеться как сорока на кол., взять с по-толк., зарубить на нос., без сучк.. и задоринки.

75. Отметьте словосочетания, в которых падежные формы существительных образованы правильно:

- а) опытные повары;
- б) коровьи роги;
- в) куполы церквей;
- г) новые джемперы;
- д) гербы городов.

76. Отметьте словосочетания, в которых нарушены морфологические нормы, исправьте ошибки:

- а) церковные колоколы _____
- б) избирательные округа _____
- в) красивые лайнеры _____
- г) превосходные кондитеры _____
- д) предъявите пропуски _____

77. Отметьте конструкции без грамматических ошибок:

- а) варенье из вишней;
- б) волосы до плечей;
- в) несколько одеялец;
- г) в деревьях много дупел;
- д) забрать ребенка из ясель.

78. Отметьте конструкции с грамматическими ошибками, исправьте эти ошибки:

- а) нет моих шлёпанец _____
- б) воткнули в землю несколько колов _____
- в) купи рыбных консерв _____
- г) не хватает полотенцев _____
- д) ждём каникулов _____

79. Отметьте предложения, в которых все падежные формы имён существительных образованы правильно:

- а) У телёнка на лбе белое пятнышко;
- б) Этой зимой совсем не было снегу;
- в) Иван работает здесь без году неделя;
- г) Сухой листок замерз во льду; г
- д) На выпускном бале было очень интересно.

80. Подчеркните неизменяемые существительные.

АЗС, алиби, альма-матер, пальто, пальтецо, кофе, сено, СКВ, жалюзи, ясли, пони, кепи, кепка, конфетти, конфеты, Чили, Черненко, рагу, мисс, Сергей Черных, Игорь Кравчук, Раиса Кирейчук.

81. Поставьте фамилии, данные в скобках, в необходимой падежной форме.

1. Встретились с однокурсником Александром (Данильчик), _____, все звонили старосте Инне (Власенко), _____ говорили со Светланой (Гайсёнок) _____ и Галиной (Волошкевич) _____, сообщили Людмиле (Артюшенко) _____ и Елене (Гладкевич) _____, не нашли адресов Людмилы (Боровик) _____ и Валентины (Валевич) _____, не было Петра (Адамович) _____ и Леонарда (Дивнелъ) _____, письмо из Швеции от однокурсницы Хейди (Хайринен).

2. Об учителях Людмиле (Драко) _____, Ирине (Клочко) _____, Елене (Казак) _____ и Татьяне (Орешкова) _____; с преподавателями Оксаной (Кохно) _____, Юлией (Крысько) и Лидией (Супрун) _____; редактору Сергею (Докучиц) _____ и директору Игорю (Шедов) _____; дочь Татьяны (Ницкович) _____ и Сергея (Каленик) _____; ждали Зою (Лобанок) _____ и Ванду (Ролич) _____; не дозвонились Светлане (Прищепа) _____ Зинаиде (Суббота) _____ и Александру (Савчук) _____.

82. Выберите из форм слов, данных в скобках, правильную.

Изображено на (панно, панне), команда победила по (пенальти, пенальтям), в (какао, какаве) много сахара, ходила в (сабо, сабах), жили в (Санто-Доминго, Санте-Доминге), были в гостях у (Ничипоренко, Ничипоренки), знаком с этой (мадам, мадамой), встретился с Александром (Хадкевич, Хадкевичем).

83. Отметьте конструкцию без грамматических ошибок:

- а) в осеннем пальте уже холодно;
- б) договорились о встрече с Евгенией Литвин;
- в) прочитал в газете о Викторе Ющенко;
- г) лекарство из мёда с алоэм;
- д) отдыхал в Сочах.

84. Отметьте конструкции с нарушением морфологических норм, исправьте ошибки:

- а) разных кин я насмотрелся вдоволь_____
- б) встреча состоялась в Хельсинках_____
- в) привет от Сергея Литвина_____
- г) нужно всё согласовать с гороном_____
- д) был в Альпах_____

85. Пользуясь таблицей в разделе 3.2, определите вид грамматической ошибки (поставьте соответствующий номер).

Примеры с грамматическими ошибками	№ ошибки
1. Чтобы заставить марионетки двигаться, используют нити, прикреплённые к рукам, ногам и голове фигурок. 2. Герой этого мультфильма — настоящая уродина; неужели нельзя было нарисовать более красивого зверя? 3. За этот год ВВП в нашей республике выросло на 11 процентов. 4. Мы были в московской музее-квартире А. П. Чехова. 5. Театр уехал на гастроль. 6. Я согласен с Мцырем. 7. В этом году в нашем саду зацвели молодые яблони. 8. У нас нет больших кастрюлей. 9. В этой коробке разные сорта конфет. 10. На курсах занимались по пособию, написанному Дитмаром Эльшевичем Розенталь.	

86. Распределите, поставив в скобках соответствующий номер, предложения на две группы:

- 1) без грамматических ошибок;
- 2) с грамматическими ошибками.

В предложениях второй группы устно исправьте нарушения морфологических норм.

- 1. Представьте, сколько героев было среди красноармейцев: русских, белорусов, украинцев, татар, удмуртов, воинов других национальностей. (.....)
- 2. У него 18 января было день рождение. ()
- 3. Солдатский шинель был очень грязным. (.....)
- 4. Молодой врач Галина Фёдоровна пользовалась большим уважением у пациентов не только за профессионализм, но и за сердечное отношение к больным. (.....)
- 5. Весть о переписке двух бывших партизан достигла газеты «Известия». ()
- 6. Пограничники пошли вдоль болотец. (.....)

7. В саду было много яблок, слив, груш, абрикос. ()
8. На высоких окнах — белый тюль занавесей и тяжёлые кремовые портьеры из лионского бархата. (.....)
9. Большинство офицеров и солдатов имели почти двухлетний опыт боевых действий. ()
10. К деревне с разных сторон тянулись телефонные провода. ()
11. Меня удивило, что лестничное перило было сделано из никелированной трубы. ()
12. Неистовое сирокко набирало силу. ()
13. Сирокко был им уже не страшен. ()
14. Для примера можно вспомнить телеролик, сыгравший огромную роль в формировании общественного мнения в самой США. (.....)
15. Местный председатель колхоза решил, чудак, исправить критическую ситуацию с нехваткой рабочих рук и привез в хозяйство цыган. (.....)
16. В налоговой инспекции сидела молодая, горделиво-неприступная инспектор Петровская. ()
17. Мама катала малыша на качеле. (.....)
18. Как относятся в Грузии к тому, что столько грузин переехали жить в Россию? ()

4. НОРМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

С точки зрения соблюдения морфологических норм особое внимание необходимо обращать:

- 1) на краткие формы имён прилагательных;
- 2) на формы степеней сравнения имён прилагательных.

4.1. ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ КРАТКИХ ФОРМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. Краткие формы имеют только **качественные имена прилагательные**: *умный — умён, умна, умно, умны; восхитительный — восхитителен, восхитительна, восхитительно, восхитительны.*

Относительные и притяжательные прилагательные кратких форм не образуют: *деревянный, дневной, мамин, куриный.*

2. При образовании кратких форм мужского рода может появляться **беглый гласный**. Например, это происходит:

а) у прилагательных с основой на *-н-* или *-к-*, стоящими после согласных: *аккуратный — аккуратен, бесконечный — бесконечен, длинный — длинен, странный — странен; гибкий — гибок, мягкий — мягок, меткий — меток;*

б) у некоторых прилагательных с основой на -л-, -р-, -г-: злой — зол, кислый — кисел, светлый — светел, тёплый — тёпел, острый — остёр, хитрый — хитёр, долгий — долог.

3. Вопрос об образовании **кратких форм мужского рода ряда прилагательных на -енный** трактуется неоднозначно (мужественный — мужествен или мужественен?), однако многие учёные считают, что при наличии вариантов употребительны оба, при этом вариант без беглого гласного (на -ен) характерен для книжной речи, а с беглым гласным (на енен) — преимущественно для разговорной: мужественный — мужествен и мужественен, ответственный — ответствен и ответственен.

В академическом «Русском орфографическом словаре» (М., 2005) зафиксированы формы и на -ен, и на -енен, и на -ен/-енен, например:

На -ен:

<i>безжизненный — безжизнен</i>	<i>вынужденный — вынужден</i>
<i>безукоризненный — безукоризнен</i>	<i>глубокомысленный — глубокомыслен</i>
<i>бессмысленный — бессмыслен</i>	<i>двусмысленный — двусмыслен</i>
<i>бесчисленный — бесчислен</i>	<i>легкомысленный — легкомыслен</i>
<i>болезненный — болезнен</i>	<i>многочисленный — многочислен</i>

На -енен:

<i>бессменный — бессменен</i>	<i>священный — священен</i>
<i>бесценный — бесценен</i>	<i>почтенный — почтенен</i>

На -ен и -енен:

- безнравственный — безнравствен и безнравственен*
- безответственный — безответствен и безответственен*
- беспочвенный — беспочвен и беспочвенен*
- беспрепятственный — беспрепятствен и беспрепятственен*
- бесхозяйственный — бесхозяйствен и бесхозяйственен*
- бесчувственный — бесчувствен и бесчувственен*
- божественный — божествен и божественен*
- действенный — действен и действенен*
- дружественный — дружествен и дружественен*
- естественный — естествен и естественен*
- медленный — медлен и медленен*
- мужественный — мужествен и мужественен*
- насильственный — насильствен и насильственен*
- невежественный — невежествен и невежественен*
- ответственный — ответствен и ответственен*
- посредственный — посредствен и посредственен*
- существенный — существен и существенен*

таинственный — таинствен и таинственен
торжественный — торжествен и торжественен
явственный — явствен и явственен

4. Однако не все качественные прилагательные образуют краткие формы. Например, не имеют кратких форм:

а) качественные прилагательные, образованные путём перехода из относительных или притяжательных: *золотые руки, шёлковые волосы, старушечье платье;*

б) отглагольные прилагательные с суффиксом *-л-*: *загорелый, возмужалый, пожилой;*

в) большинство прилагательных, обозначающих цвет, масть животных: *коричневый, розовый, карий, гнедой;*

г) прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *беленький, хорошенький, лёгонький.*

5. Для ряда прилагательных характерно употребление **только в краткой форме** в связи с отсутствием либо неупотребительностью полных форм, например: *люб, рад, прав, должен, согласен и др.*

6. Прилагательные в краткой форме могут управлять именами существительными: *Я склонна к иной точке зрения.*

Прилагательные в полной форме, употреблённые в роли сказуемого (им. п.), не могут управлять именами существительными: *Мальчик способный.* (Неправильно: *Мальчик способный к математике.*)

4.2. ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

4.2.1. Простые формы степеней сравнения

1. **Простая форма сравнительной степени** имени прилагательного образуется при помощи суффиксов *-ее (-ей)*, *в*, *-ше*: *красивый — красивее, богатый — богаче, тонкий — тоньше.*

1.1. Суффикс *-ее* обычно присоединяется к основе начальной формы имени прилагательного, например:

важный — важнее свежий — свежее
вкусный — вкуснее скромный — скромнее
вредный — вреднее слабый — слабее
глупый — глупее сочный — сочнее
грубый — грубее сытый — сытее
дружный — дружнее точный — точнее
жирный — жирнее хитрый — хитрее
модный — моднее честный — честнее
мощный — мощнее ясный — яснее

Оба варианта суффиксов (-ее, -ей) находятся в пределах литературной нормы, однако формы с -ее стилистически нейтральны, а с -ей характерны преимущественно для разговорной или поэтической речи: *умный – умнее и умный, острый – острее и острее**.

4.2.2 Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления норм имён прилагательных

Вид ошибки	Примеры	Правильный вариант
1. Неправильное образование кратких форм	<i>светл, тёпл, хитр</i>	<i>светел, тёпел, хитёр</i>
2. Употребление в полной форме прилагательных, не имеющих такой формы	1. <i>Он обязанный это сделать.</i> 2. <i>Мы. очень радые.</i>	1. <i>Он обязан это сделать.</i> 2. <i>Мы очень рады</i>
3. Употребление прилагательных-сказуемых в полной форме при наличии при них зависимых дополнений	1. <i>Беларусь известная своими озерами.</i> 2. <i>Игорь больной гриппом.</i>	1. <i>Беларусь известна своими озёрами.</i> 2. <i>Игорь болен гриппом.</i>
4. Неверный выбор формообразующего суффикса простой сравнительной степени	<i>звончее, красившие</i>	<i>звонче, красивее</i>
5. Смещение простой и составной форм степеней сравнения	<i>более глубже, наиболее известнейший, самый глупейший</i>	<i>более глубокий либо глубже-, наиболее известный либо известнейший; самый глупый либо глупейший</i>
6. Смещение форм сравнительной и превосходной степени	<i>наиболее сильнее, менее умнейший</i>	<i>наиболее сильный либо сильнее; менее умный</i>
7. Образование степеней сравнения тех прилагательных, которые данных форм не имеют	<i>лысее, коричневее; более слепой, менее синий</i>	степень сравнения не образуется

УПРАЖНЕНИЯ

87. Замените полные формы прилагательных краткими.

Бесподобный наряд — _____

Беспомощный старик — _____

Длительный отпуск — _____

Долгий день — _____

Жизнерадостный человек — _____

Кислый фрукт — _____
Короткий пиджак — _____
Максимальный взнос — _____
Мягкий диван — _____
Смуглый ребенок — _____
Странный поступок — _____
Хитрый дедушка — _____

88. Образуйте, если возможно, краткую форму прилагательных (мужской род).

Бессонный — _____
боееспособный — _____
виртуозный — _____
высококласный — _____
высокоэффекивный — _____
глубокомысленный — _____
глубокоуважаемый — _____
гигиеничный — _____
истинный — _____
коричневый — _____
пластмассовый — _____
бесцветный — _____
бодрый — _____
бодренький — _____
колючий — _____
белый — _____
красно-белый — _____
кривой — _____
ладный — _____
ладненький — _____
усталый — _____
гусиный — _____
теплый — _____
бывалый — _____

89. Замените полную форму прилагательных краткой.

Безжизненный — _____
безукоризненный — _____
беспрепятственный — _____
бессменный — _____
бесмысленный — _____
бесхозяйственный — _____
бесценный — _____
бесчисленный — _____
бесчувственный — _____

божественный — _____
болезненный — _____
вынужденный — _____
глубокомысленный — _____
действенный — _____
дружественный — _____
естественный — _____
медленный — _____
мужественный — _____
священный — _____

90. Поставьте прилагательные, данные в скобках, в необходимой форме. Определите синтаксическую роль этих прилагательных.

1

1. Плащ ему (короткий) _____
2. Мальчик (аккуратный) _____ во всём.
3. Иван почему-то (злой) _____ на тебя.
4. Твоё мнение (важный) _____ для меня.
5. Наша помощь им (нужный) _____

2

1. (Характерный) _____ для этих мест температура воздуха не очень высокая.
2. (Нужный) _____ мне документ нашли быстро.
3. (Восприимчивый) _____ ко всему хорошему человек не может быть злым.

91. Отметьте предложения, в которых не нарушены нормы образования и употребления форм прилагательных.

1. Лук горек и невкусен.
2. Я странен? А не странен кто ж?
3. Этот комплекс современен и удобен.
4. Дед Прохор был достаточно хитёр.
5. Хлеб домашней выпечки пышен и кругол.

92. Отметьте предложения без грамматических ошибок.

1. Все старшеклассники готовые к экзаменам.
2. Малыши, радые Деду Морозу, дружно стали в хоровод.
3. Девочка склонна к простудам.
4. Девочка, склонная к простудам, решила закаляться.
5. Шимпанзе очень смешон.

93. Отметьте предложения, в которых нарушены грамматические нормы. Исправьте ошибки.

1. Я склонная к высокой оценке этой работы. _____
2. Ваш ребенок слишком боек и беззастенчив. _____
3. Я не чувствую себя виновным. Виноват во всем другой человек. _____

4. На этом заводе согласные и дальше внедрять прогрессивные технологии. _____

5. Этот край пустынен и безжизненен. _____

94. Образуйте, если возможно, простую и составную формы сравнительной степени данных прилагательных.

- Слабый _____
- гибкий _____
- жесткий _____
- твёрдый _____
- жидкий _____
- глубокий _____
- плохой _____
- тонкий _____
- пустой _____
- к ореховый _____
- большущий _____
- робкий _____
- неподвижный _____

95. Образуйте, если возможно, простую и составную (нейтральную) формы превосходной степени сравнения данных прилагательных.

- Редкий _____
- важный _____
- короткий _____
- малый _____
- крепкий _____
- великий _____
- глухой _____
- умный _____
- давний _____
- дешёвый _____

96. Отметьте предложения, в которых формы степени сравнения прилагательных образованы правильно.

1. Суп выкипел. Долей воды, чтобы он стал жиже.
2. Ананасные яблоки намного слаже антоновки.
3. Вода в озере стала ещё неподвижнее, так что в неё можно смотреться, как в зеркало.
4. Новый диван мягче старого.
5. Молодые глаза зорче, молодые руки метче.

97. Отметьте конструкции, в которых нарушены морфологические нормы. Исправьте грамматические ошибки.

1. Этот год обязательно будет более хороший. _____
2. Результаты репетиционного тестирования оказались более плохими, чем четвертные оценки. _____
3. С годами бабушка становилась всё больше. _____
4. Твой шарфик белее моего. _____

98. Исправьте ошибки в образовании форм степеней сравнения прилагательных.

1. Я желаю тебе крепчайшего здоровья! _____
2. Дедушка, когда был молодейшим, очень хорошо пел. _____
3. На Олимпиаде наши спортсмены завоевали семь высшейших наград. _____
4. Кругом была глушайшая тайга. _____
5. Франциск Скорина — славнейший сын белорусского народа. _____

99. Исправьте грамматические ошибки.

1. Второй абитуриент был более увереннее. _____
2. Самый известнейший космонавт — Юрий Гагарин. _____
3. Ваш сын умнее за всех в этой группе. _____

МУЗЕЙ ОШИБОК

В данном разделе помещены высказывания с различными ошибками, причем не только с речевыми или грамматическими.

Читайте, улыбайтесь, задавайте вопросы и сами находите на них ответы, исправляйте замеченные ошибки, редактируйте тексты...

Если захочется, продолжайте сбор материала для «музея ошибок».

Творческих вам успехов!

1. Так, случается, говорят и пишут...

1

1. Перед зданием национальной библиотеки целый день будет работать выставка народных мастеров. (Т.)
2. На дне города жители наблюдали за соревнованиями кинологичных видов спорта. (Т.)
3. Кроме метафор, в тексте присутствует и тавтология: в каждой строке есть похожие звуки и их сочетания. (С.)
4. Февраль – время, когда зима ещё властвует и скалит зубы, не желая покидать свой трон. (С.)
5. Человек, пишущий отзыв, пишет о Бунине. (У.)
6. В съёмках экранизации фильма приняли участие известные артисты. (У.)
7. Я сама и поэт, и писатель. (У.)

8. Поставленная задача по обеспечению охраны правопорядка будет обеспечена. (Р.)
9. Моё мнение изменилось на 360 градусов. (У.)
10. Жители этого села доверяют и уважают своего участкового милиционера. (Р.)
11. Пассажиропоток в метро показывает о том, что двух пересадочных станций недостаточно. (Т.)

2

1. Выполняя упражнение 104, у учащихся формируется представление об антонимии и синонимии приставок. (П.)
2. Гастроли МХАТа в г. Минск будут с 19 по 29 сентября. (П.)
3. Нужно учитывать мнение пользователей Интернет. (Р.)
4. Снег становился всё белее и ярче, так что ломило глаза, глядя на него. (П.)
5. Само больше времени у меня ушло на проверку задания по фонетике. (У.)
6. Молодёжная футбольная команда России нанесла поражение ровесникам Беларуси. (Р.)
7. Мотокросс очень популярен во всей Европе, в том числе и во всём мире. (Р.)
8. Она легко открыв широко глаза и стала читать. (С.)
9. Разбирая предложения по членам предложения, учащиеся замечают, что теми же способами, что и подлежащее, выражаются и дополнения с той лишь разницей, что они выражаются формами косвенных падежей. Составляется таблица о способах выражения дополнения. (П.)
10. Морские коньки во множестве проносились в светло-зеленых щелях между водорослями, то медленно, с важным видом выпятив брюшко, гордо задрав свои лошадиные головы и выпучив удивлённые глаза, то лёжа быстро разрезали воду, работая хвостом, словно маленькие парходики винтом. (П.)
11. Мы занимаемся производством молока и откормом говядины. С приходом нового руководителя Алексея Петровича наши надои повысились. (Р.)

3

1. Купец Калашников любил свою жену, даже если бы она ему изменила, он бы с ней только развёлся. (У.)
2. Козьма Прудковский говорил: «Что имеем — не храним, потерявши, плачем». (У.)
3. Необходимо ежедневно очищать обувь от грязи и пыли мягкой влажной тряпкой или щеткой, затем вытереть сухой. (П.)
4. Необоснованно распределено учебное время между изучением теории и практической работы. (П.)
5. В саду было полно фруктов, яблок, слив и даже абрикос. (У.)
6. Сегодня почему-то нетерпимо болит правое коленко. (У.)
7. Петропавловская церковь — старейшее здание города — построено в начале XVII в. (П.)

8. В той или иной жизненной ситуации человек может сослаться на авторитетное мнение актера или журналиста, найденного на страницах печатного издания. (Р.)

9. Мне сегодня ни за что поставили пять баллов. (У.)

10. Сердце бьётся сильнее, видя птиц караваны. (П.)

11. Сегодня автору нынешнего облика столицы и других архитектурных сооружений исполняется 70 лет. (Т.)

4

Патриот Родины, демобилизация из армии, габаритный размер, мизерная мелочь, коллега по работе, глубокая бездна, внутренний интерьер, сатирическая карикатура, расти-тельная флора, животная фауна.

2. Рубрика «Антиреклама 2006»

в газете «Комсомольская правда» за 27 июля 2006 года

(Материал собран О. Шаповаловым в результате анализа надписей порусски на товарах китайского производства.)

1. Скорозаморозильный шкаф.

2. Четырехпишущая машина.

3. Мужское полупальто из говядины.

4. Майка из овчины с воротом из песцы.

5. Пешеходный трактор.

6. Одноразные тапочки.

7. Свиная и конная щетина, шерсть зайца и разные пухи (о составе ткани).

8. Зажилка от кашля. С её помощью нажимать ладонь и соответствующие точки позволяет успокаивать черепной нерв, ночной пот, раскол лба.

3. Фрагмент из сочинения абитуриента

Моя душа очень ценит роман «Мастер и Маргарита». Находившись в этом шедевре, очень здорово меняются взгляды, изменяется поведение, жаргон.

Сердце часто начинает дышать, только хватается подумать об узком переулке, покрытом мощёнистой дорогой, где встретились зелёные пырхающие девичьи глаза Маргариты и страстно влюблённые карие очи Мастера.

4. Фрагмент из письма 16-летней девушки в одну из официальных организаций

Когда мы ехали в Алматы, мы бросали бутылки, и прочий мусор в окно, а когда ехали назад мы это все собрали в пакет и отдали техничке которая собирает мусор. А если кто бросал мусор в окно, мы делали замечания, и объясняли что этим мы загрязняем экологию.

Лично мой взгляд на загрязнение изменился, и я начала присматриваться вокруг и увидела чего я давно не замечала. Например: Что самое мусорное место, это возле магазинов, на дороге, на остановках где скапливаются множество людей. Недавно я ездила в Семипалатинск, и когда возвращалась водитель машины, в общем таксист, слушал музыку, и выкидывал плохие кассеты в окно.

После того как он выкинул одну кассету, я сделала ему замечание, но он лишь рассмеялся, сказав: «Смотри-ка, какая защитница природы нашлась!».

5. Фрагмент характеристики студентки, проходившей педагогическую практику в школе

Следует отметить, что в школе учатся дети с очень разным уровнем интеллектуального и духовного развития. Немалую роль в этом сыграла проведённая ею внеклассная работа.

6. Фрагмент из листовки, распространяемой милицией

Закон строг к пьяницам, самогонщикам, спекулянтам спиртными напитками. Искоренить эти негативные явления — наша общая задача.

7. Инструкция по эксплуатации обуви

Чтобы выбранная Вами обувь служила долго, необходимо:

- запрещается мыть обувь в воде;
- обувь с верхом из жированных кож следует обрабатывать специальным кремом, содержащим жирующие вещества. Располировать такую обувь после нанесения крема не требуется;
- при подборе крема для ухода за обувью с целью правильного выбора отделочного состава внимательно изучите инструкцию по его применению;
- сушить мокрую обувь необходимо при комнатной температуре вдали от отопительных приборов, источников тепла, избегая прямых солнечных лучей;
- не снимать обувь, наступая на задник, при одевании используйте рожок;
- следует учитывать, что при повышенной потливости ног или при намокании обувь может окраситься изнутри.

8. Инструкция по эксплуатации электрической грелки

Не употреблять в сложенном или морщенном виде.

Не втыкать булавок или острых предметов.

Не мочить.

Не употреблять в мокром состоянии.

Чехол можно стирать или подвергать химчистке.

Не применять для детей и лиц, не реагирующих на жару.

9. Советы владельцам мобильных телефонов, помещённые в Интернете

1. Не в коем случае не стоит спать в обнимку с сотовым и стараться его держать всегда как можно дальше от себя. Что мешает положить любимый мобильник в один конец комнаты и мирно храпеть (работать, отдыхать) на другом?

2. Носить телефон на родном теле крайне не желательно. Всякие там верёвочки на шее заставляют сотовый биться не только своим весом о грудь владельца оно, но и усиленно облучать соответствующую часть организма homo

sapience(a). Все те же чехлы и кобуры, помещая «источник излучения» в зону органов деторождения, вряд ли будут способствовать их нормальному функционированию, так что смело ложим его в сумочку, кейс, рюкзак и т. п. и двигаемся со спокойной душой по одному лишь вам известном направлении.

10. Из корреспонденций, присланных в одну из российских районных газет

(Материал собран Владимиром Даниловым и Ириной Чернявской; г. Кузнецк Пензенской области)

1. Война своей жестокой рукой не отпускает мир. Она превращает людей в диких зверей, рождённых быть братьями.

2. 19 февраля в 11 часов на 612 км автодороги Москва — Самара у автомобиля КАМАЗ, под управлением К., в результате вылета правой полуоси со ступицей среднего моста, колесо произвело наезд на пешехода, шедшего по правой обочине.

3. В декабре 1941 года дивизия заняла позиции под Москвой, отстояла наглого фашиста.

4. Но чтобы команда начала существовать и принимать участие в первенстве области, ей нужны бутсы, мячи, форма, заявочный взнос, автобус — иными словами, денежные средства и масса организационных проблем.

5. Правление Мокшанского ООО и Р приглашает всех же лающих принять участие в соревнованиях по зимней ловле по первому льду, но для этого необходимо стать членом охотников или рыбаков, приглашаем всех желающих.

6. Родителям предупредить детей, чтобы не подходили близко к лисам и собакам сомнительного поведения.

7. В случае задержания сотрудниками милиции подростков в возрасте до 16 лет в нетрезвом состоянии им придется выплатить за них от 3 до 5 МРОТ.

8. Этой постепенностью можно в течение года охватить все города, районные центры и другие общественные инстанции по лицу Пензенской области.

9. Водитель «КамАЗа» прицепленными нему траулером задел стоящий на обочине автомобиль ВАЗ.

10. Пропадают скоропортящиеся продукты и у людей, и у предпринимателей.

11. Ехала машина и, видимо, увидев идущих девчонок, решила подъехать к ним, чтобы познакомиться, а может быть водитель просто был не очень трезв.

12. Откуда простому гражданину знать, что принимают наши депутаты втайке, либо работники исполнительной власти в своих застенках.

13. Начинает сказываться нехватка врачей. И это подтверждает тот факт, что парню, который попал первого мая с ножевым ранением в больницу, успели спасти жизнь.

14. Среди мужчин, совершивших преступления, есть и женщины, их 9 человек.

15. Переживаю и радуюсь вместе с вами, очень благодарен вам за бескорыстную заботу, которую вы оказываете нуждающимся, пренебрегая всеми своими принципами.

16. Изменился график приема граждан по личным вопросам главы района.

17. В общем, праздник получился ярким, колоритным.
18. Ущерб от пожара небольшой: частично повреждена баня, и то лишь благодаря соседям и вовремя прибывшему дежурному караулу городской пожарной части.
19. Я побывала в Лермонтове накануне праздника. Подъезжали машины, автобусы, одинокие туристы, как я, дети, отдыхающие в лагерях, приезжали на поклон. Все ходят тихо, говорят негромко, словно боятся нарушить покой поэта. А вдруг он пишет новый стих, посвященный России или Дню поэзии?
20. Бывает, что такого количества молока и не бывает, редко, но бывает.
21. За 1418 дней войны каждый боец вмиг повзрослел.
22. Выпавший в ночь на 24 число снег всё покрыл белым саваном, как бы символизируя начало нового этапа в жизни призывников.
23. Что касается урожая овощных, то им довольны все, если не считать помидоров, погнивших из-за дождей.
24. Наше государство поддерживает тесное сотрудничество с деловыми людьми из многих немецко-языческих стран.

11. Детский лепет

1. Алеся уходит в гости к бабушке, а дома остаются надутые воздушные шарик
— Мама, а до моего возвращения шарик не завянут?
2.
— Тебе, мамочка, главный герой фильма понравился?
— Нет, он ни рыба ни мясо...
— Значит, грибы?
3. Мороженое растаянное больше брать не будем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ	3
2. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ	15
2.1. ПОНЯТИЕ О ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ НОРМАХ	15
2.2. ОСНОВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НАРУШЕНИЕМ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ.....	15
3. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ	19
3.1. ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	20
3.2. Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления имён существительных.....	20
4. НОРМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	31
4.1. ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ КРАТКИХ ФОРМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	31
4.2. ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	33
4.2.1. Простые формы степеней сравнения	33
4.2.2. Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления норм имён прилагательных.....	34
МУЗЕЙ ОШИБОК	38

Учебное издание

О.А. Нестеренко

Русский язык
Правильность речи

*Методическое пособие для аудиторной
и самостоятельной работы по дисциплине «Культура речи»*

для студентов факультета СПО

Редактор Осипова Е.Н.

Подписано к печати 04.04.2018 г. Формат 60x84. 1/16.
Бумага офсетная. Усл. п. 2,67. Тираж 25 экз. Изд. № 5691.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365, Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ