

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО БРЯНСКИЙ ГАУ

ПОЗДНЯКОВ Г.В., ОСИПОВ С.А.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И ПОМОЩИ
ОБУЧАЮЩИМСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Брянская область, 2023

УДК 159:378.663

ББК 88

П 47

Поздняков, Г. В. Особенности организации психологической профилактики и помощи обучающимся с девиантным поведением: метод. рекомендации / Г. В. Поздняков, С. А. Осипов / – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2023. – 51 с.

Методические рекомендации разработаны на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в РФ», проекта Федерального закона «О психологической помощи в Российской Федерации», этического кодекса коллегии по этике психологов и психотерапевтов.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей, кураторов студенческих групп, руководителей, специалистов и персонала университета.

Рецензенты: профессор кафедры общей и профессиональной психологии федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», кандидат психологических наук Павлова Татьяна Александровна.

Проректор по воспитательной, социальной работе и молодежной политике Брянского государственного аграрного университета, кандидат технических наук, доцент Козарез Ирина Владимировна.

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией института энергетики и природопользования Брянского государственного аграрного университета, протокол №4 от 27 января 2023 года.

©

© Брянская ГАУ, 2023
© Поздняков Г.В., 2023
© Осипов С.А., 2023

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Понятие девиантного поведения | 4 |
| 2. Основные типы и формы девиантного поведения личности | 5 |
| 3. Профилактика девиантного поведения..... | 8 |
| 4. Делинквентное поведение личности, как форма девиантного | |
| поведения | 12 |
| 5. Профилактика криминального поведения среди обучающихся | 13 |
| 6. Аддиктивное поведение личности, как форма деструктивного..... | |
| поведения | 16 |
| 7. Направленность профилактической деятельности в связи с..... | |
| проблемой аддиктивного поведения | 19 |
| 8. Методики профилактики девиантного поведения среди обучающихся | 21 |
| Список использованных источников | 49 |

1. Понятие девиантного поведения

Под девиантным (от лат. *deviatio* – *отклонение*) поведением в современной социологии подразумевается, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой – социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

История изучения девиантного поведения

Вряд ли какая-нибудь область социальных исследований привлекала к себе внимание социологов больше, чем проблема девиантного поведения и связанные с ним причины и мотивы. Однако многочисленность теорий и концепций говорит о неопределенности, противоречивости во мнениях исследователей даже в отношении самого определения отклоняющегося поведения. Это связано с тем, что сами комплексы социальных норм, нарушение которых и составляет существо девиантного поведения, заметно отличаются в разных обществах, и исследователям, каждый из которых является членом своего общества, бывает довольно трудно прийти к согласию.

Философы и юристы, медики и педагоги, психологи и биологи рассматривали и оценивали различные виды социальной патологии: алкоголизм, табакокурение, наркоманию, проституцию, преступность, суицид. Среди исследователей девиантного поведения можно выделить таких видных деятелей социологии, как Г. Тард и Э. Дюркгейм, А. Кетле и Г. Зиммель, П. Сорокин и Р. Мертон [12].

Социологические теории рассматривают девиантное поведение в контексте общественных процессов и норм, утвержденных внутри данного общества. Социальные девиации подчиняются социальным закономерностям, они зависят от времени и общества. Рассмотрим же наиболее известные теории и концепции девиантного поведения.

Родоначальником социологии девиантного поведения по праву считается французский социолог. Не менее радикальные выводы делают социологи, опирающиеся на теорию социальной солидарности, разработанную Эмилем Дюркгеймом (1858-1917). Американский социолог Р. Коллинз приводит пример такой социальной ситуации, складывающейся под воздействием «навешивания ярлыков». Предполагается, что все люди нарушают закон.

Причины девиантного поведения

Причины девиантного поведения раньше пытались объяснить исходя из биологических особенностей нарушителей норм – специфическими физическими чертами, генетическими отклонениями; на основе психологических особенностей – умственной отсталости, различных проблем психического характера. При этом психологическим механизмом формирования большинства девиаций объявлялось аддиктивное поведение (аддикция – пагубное пристрастие), когда человек стремится убежать от сложностей реальной жизни, используя для этого алкоголь, наркотики, азартные игры. Итогом аддикции является разрушение личности.

Биологические и психологические трактовки причин девиации не нашли однозначных подтверждений в науке. Более достоверны выводы социологических теорий, рассматривающих происхождение девиации в широком общественном контексте.

Согласно концепции дезориентации, предложенной французским социологом Эмилем Дюркгеймом (1858-1917), питательной почвой для девиаций являются социальные кризисы, когда происходит рассогласование принятых норм и жизненного опыта человека и наступает состояние аномии - отсутствия норм.

Американский социолог Роберт Мертон (1910-2003) считал, что причиной девиаций является не отсутствие норм, а невозможность им следовать. **Аномия** – это разрыв между предписанными культурой целями и доступностью социально причинами девиации называют «слабоумие», «дегенеративность», «одобряемых средств для их достижения. Девиантность возникает уже в процессе первичной социализации человека. Она связана с формированием мотивации, социальных ролей и статусов человека в прошлом и настоящем, которые противоречат друг другу. Например, роль школьника не совпадает с ролью ребенка. Мотивационная структура человека носит амбивалентный характер, в ней находятся как позитивные (конформные), так и негативные (девиантные) мотивы действий. Психологическими психопатией» и т. п. Например, Фрейд обнаружил тип человека с врожденным психическим влечением к разрушению. Сексуальная девиация якобы связана с глубинным страхом кастрации и т. п [4].

Зараженность «плохими» нормами духовной культуры представителей средних и высших слоев от низших слоев тоже считается причиной девиантного поведения. «Инфицирование» происходит во время общения «на улице», в результате случайных знакомств. Некоторые социологи (Миллер, Селлин) полагают, что низшие социальные слои обладают повышенной готовностью к риску, острым ощущениям и т. п.

2. Основные типы и формы девиантного поведения личности

Принято подразделять на три вида:

1. Девиантное поведение личности;
2. Делинквентное поведение личности;
3. Аддиктивное поведение личности.

Основные формы:

1. Алкогольные девиация;
2. Наркотические (наркомания, токсикомания);
3. Сексуальные девиации;
4. Ауто – (самокалечение, самопорезы, суицид) и гетеро (направленно на другого человека) – агрессия.
5. Проституция и т. д.

Все эти формы делятся на 2 основные категории:

- патологические;
- непатологические (психологические).

Патологические формы девиантного поведения связаны с личностными

психопатологиями (психопатии). Непатологические формы социально детерминированы.

В основе дефекты личностного развития и воспитания, отрицательное влияние неблагоприятной ситуации, складывающейся в ближайшем окружении человека – семье, референтной группе и т.д.

Широкое развитие в современных условиях получили концепции социальной дезорганизации (Т. Шибутани и др.), которые объясняют отклоняющееся поведение социальными изменениями, в результате которых прежние стандарты теряют свое значение из-за чего дезорганизуется жизнь общества, когда одни люди стараются придерживаться старых норм и ценностей, другие же ориентируются на вновь появляющиеся ценности и нормы как общесоциальные, так и групповые (эталонные группы). В соответствии с этим выделяются три типа отклоняющегося поведения:

1-й тип поведение конформное – приспособление к требованиям эталонной (референтной) группы, отличающимся от принятых в обществе норм, взглядов.

2-й тип отклоняющегося поведения – импульсивный, возникает под влиянием сильного возбуждения, вопреки собственным стандартам поведения. Этот тип связан с временной утратой самоконтроля (аффект).

3-й тип отклоняющегося поведения – обозначается термином «импульсивное», т.е. принудительное, навязчивое. Здесь имеется ввиду особый вид принуждения, связанный с плохой приспособляемостью отдельных лиц, когда на некоторые события и факты личность отвечает устойчивыми реакциями, которые она (даже сознавая бессмысленность и опасность своего поведения) не в состоянии его изменить.

Критерии патологического и непатологического форм девиантного поведения

При патологических формах мы имеем дело с патохарактерологическим синдромом (набор характерологических особенностей и форм реагирования). Синдром аффективной возбудимости у эксплозивных психопатов; истероидный синдром; эпилептоидный синдром.

При патологических формах девиантного поведения оно проявляется за пределами основных социальных групп, не только дома, но и везде.

Полиморфизм девиантного поведения – это сочетание поведения одного и того же человека разного уровня девиантности и криминальности.

Сочетания нарушения поведения с расстройствами невротического уровня (эмоциональное, соматовегетативное).

При патологических формах девиантного поведения наблюдается динамика девиантного поведения:

- 1) фиксация поведенческого стереотипа по типу клише
- 2) патологическая трансформация личности в сторону психопатизации (высокий уровень акцентуации).

Патологические формы девиантного поведения

- 1) Патологические ситуационные реакции или патохарактерологические реакции.

- 2) Психогенные патологические формирования личности.
- 3) Психопатии
- 4) Психопатопадобные состояния.

Патохарактерологические реакции – это психогенные личностные реакции. Которые возникают в психотравмирующих ситуациях, которые проявляются в стереотипных отклонениях поведения по типу клише, которые сопровождаются соматовегетативными расстройствами и ведут к нарушению социальной адаптации.

Патохарактерологические реакции формируются на почве характерологических особенностей. Имеют склонность фиксироваться, ведут к развитию личности психоподобного типа (краевые психопатии) [10].

Реакции:

1. Делинквентность
2. Побег из дома
3. Бродяжничество
4. Употребление психоактивных веществ
5. Суицидальное поведение
6. Транзиторные (приходящие) сексуальные нарушения.

Психогенное патохарактерологическое формирование личности. Под влиянием психотравмы формируются незрелые личности с патологическими чертами в структуре инфантильной личности.

Психопатии – это патологическое состояние личности, которое характеризуется дисгармоничностью, тотальностью, устойчивостью расстройств, препятствующих социальной адаптации.

Признаки:

1. Тотальность
2. Устойчивость
3. Нарушения адаптации.

Психопатия проявляет себя в виде жестокости, эгоизме, склонности ко лжи и воровству, нарушениях влечений; неустойчивость в эмоциональной сфере.

Психопатопадобные состояния. Дефект при экзогенных состояниях (травматических, интоксикационных). Общий синдром: психоорганический синдром. Эмоционально-волевой дефект: недостаток контроля над эмоциями, отыгрывание во вне в виде разрядок (аффектов). Дисфория.

Признаки:

1. Нарушения памяти
2. Недостаточность активного внимания
3. Нарушения мышления органического типа; формирование мышления конкретного, ситуативного, с подробной детализацией, вплоть до формирования интеллектуального дефекта.

Чаще всего проявляется при гипертимной акцентуации и психопатии, истероидной акцентуации и психопатии, эпилептоидной акцентуации и психопатии, шизоидной психопатии.

Отклоняющиеся факторы:

Мотивация. Мотив – побудительная сила. Влечения, которые не осозна-

ются, превращаются в потребности. Нарушения под влиянием аффективного эмоционального возбуждения социально допустимых способов реализации потребностей. Побуждение непосредственно реализуется в действии. Потребности приобретают качества влечения, инстинкта.

Формируется 2 патологических мотива криминальных действий:

1. Аффектогенный
2. Ситуативно-импульсивный

Аффектогенный мотив – настолько сильное возбуждение, что нарушается функция критики и контроля, снимаются запреты, аффект реализуется в поведении в обход сознания.

Ситуационно-импульсивный. Полевое поведение: ситуация, провоцирующая совершить определенное действие. У эпилептоида в ситуации ссоры – убийство жены рядом лежащим ножом, которая его оскорбляла.

Процесс опредмечивания. Потребность находит свой предмет. Сексуальная потребность удовлетворяется с помощью лица женского пола или лица своего пола, частями одежды, детьми и т. д. (неадекватное опредмечивание).

Три мотива

Психопатологической самоактуализации. Когда в структуре личности есть дефект. Это механизм, по которому формируются серийные убийства.

3. Профилактика девиантного поведения

Задачи профилактики девиантного поведения:

- 1) формирование ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- 2) формирование ценности здорового образа жизни;
- 3) развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию;
- 4) повышение компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности;
- 5) включение личности в поддерживающую социальную группу, имеющую позитивные социальные цели;
- 6) развитие навыков продуктивной саморегуляции, прежде всего за счет повышения осознанности собственного поведения, продуктивных стратегий совладания со стрессом;
- 7) своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений и формирование межличностной компетентности.

В качестве объектов профилактики девиантного поведения одновременно с детьми и подростками должны рассматриваться:

- детско-подростковые коллективы;
- педагоги и специалисты образовательных учреждений;
- педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования (кружки, спортивные секции);
- волонтеры из числа подростков и молодых людей;
- социальные работники;

- организаторы молодежных объединений;
- чиновники и законодатели

К методам профилактики девиантного поведения относят:

- психологические тренинги;
- воспитательные беседы, лекции;
- образовательные программы;
- организация досуга;
- развитие личностных ресурсов;
- создание поддерживающей среды;
- пропаганда здорового образа жизни.

Любая программа психологической профилактики девиантного поведения включает в себя несколько основных блоков, среди которых:

1. Профилактика психологических зависимостей.
2. Формирование положительного отношения к себе и позитивного «Я - мышления».
3. Профилактика сексуальных отклонений.

При этом профилактическая работа должна иметь

- 1) комплексный характер (воздействие на комплекс факторов);
- 2) адресность (учет возрастной, тендерной и социально-психологической специфики целевой группы);
- 3) массовость (приоритетность групповых форм работы);
- 4) позитивность (минимизация риска негативных результатов, акцент на факторах резистентности и ресурсах личности);
- 5) личная заинтересованность и ответственность участников психопрофилактической работы;
- 6) устремленность в будущее (оценка последствий девиантного поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без агрессивного поведения);
- 7) профессиональная компетентность (необходимость целенаправленной подготовки специалистов).

Позиция педагога в ситуациях взаимодействия с девиантными подростками

1. Установка педагога на принятие подростка таким, какой он есть. Внутренняя готовность к возможным негативным особенностям подросткового возраста.
2. Наличие у педагога коммуникативной толерантности (терпения, умение не обозляться на подростков, несмотря на их негативизм, скепсис, дерзость и пр.).
3. Оптимистический взгляд на подростка: вера в его наилучшие качества, в наступление положительных эффектов сотрудничества, в позитивные перемены в поведении, судьбе. Педагогу запрещено унижать личность подростка, навешивать ему «ярлыки» [18].

4. Стремление проявлять подчеркнутое внимание к личности, нуждающейся в психолого-педагогической помощи. Оно проявляется в стремлении педагога помочь подростку осознать, что он не безразличен, что его поступки и личностные свойства замечают, что ему готовы оказать поддержку.

5. Готовность педагога относиться к подростку не менее уважительно, чем к себе: в этом случае подросток убеждается, что в нем видят личность, достойную признания и уважения, что ему помогают самоутвердиться, проявлять свою самостоятельность, взгляды, мнения [16].

6. Доброжелательность и чистосердечность. Человек может быть доброжелательным - открытым к людям, бескорыстным и миролюбивым, помогающим в осуществлении хороших дел, располагающим к себе в общении и деятельности. Но может быть зловредным - готовым к неодобрительной критике, проявляющим неприятие чужих инициатив, отчитывающим, укоряющим, ищущим благодарности за совет и услугу, и тем самым - отталкивающим от себя людей. Воспитателю подростков лучше относиться к первой категории людей.

7. Понимание сложности воспитательной задачи при взаимодействии с подростками, в том числе и со сложными характерами. Уместно всегда помнить слова Януша Корчака: «Надо остерегаться смешивать «хороший» и «удобный». Все современное воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен...».

И, наконец, педагогу важно научиться различать:

- Желание привлечь внимание, желание показать свою власть или отместить за обиду (реальную или вымышленную), желание избежать неудач. При этом поведение подростка может быть плохим, но не девиантным.

- Собственно девиантное поведение - это постоянное аморальное, противоправное, преступное поведение [13].

Способы остановки и преломления неадекватного поведения обучающихся

При остановке неадекватного поведения педагог должен знать, что нельзя говорить длинные предложения, фразы, повышать голос, кричать.

Поведение должно быть максимально спокойным, движения замедленными, жестикация сведена до минимума. Лучше всего пользоваться короткими наставлениями.

Короткое наставление

1. Вступите в контакт
2. Назовите студенту адекватное поведение в данной ситуации
3. Объясните ему, почему надо вести себя именно так, а не иначе.

Вступление в контакт может происходить следующим образом: скажите что-то положительное, что-то о том, чем подросток занимается или занимался, упомяните что-нибудь нейтральное и назовите чувство.

Во время инцидентов и кризисов вступление в контакт может быть затруднено. В таком случае лучше всего говорить о том, чем занимается подросток, или вступить в контакт нейтральным образом, например: «Петр, хочу тебе что-то сказать». Другая возможность – обозначить чувство (например: «Мне показалось, что ты на что-то сердись?»).

При использовании короткого наставления важно помнить следующее:

1. Наставляйте на поведение, легко выполнимое для подростка;
2. Постройте, используя несколько наставлений, поведение, исключающее проблемное поведение;
3. Используйте невербальные сигналы, снижающие напряжение;
4. Не отвлекайтесь от темы;
5. Сделайте ситуацию предсказуемой, подсказывая каждый раз следующий шаг.

Некоторые физические методы. При физическом превосходстве один или более педагогов физический контакт с подростком для того, чтобы предотвратить серьезное неадекватное поведение, которое послужило (или может послужить) возникновению инцидента или кризисной ситуации и при котором словесные наставления не помогли, Действия, включающие в себя толчки, удары и выкручивание рук, – недопустимы. Вместо этого используются давление и направление.

При давлении используются сила и вес собственного тела для погашения определенных движений подростка. Во время подобных действий педагог продолжает давать короткие наставления, и сами соблюдают уже ранее названные пять основных принципов. При этом он продолжает говорить, так как бессловесное физическое воздействие производит тяжелое угрожающее впечатление.

Направление является разновидностью давления, которое направляется на то, чтобы подростка самого или какую-нибудь часть его тела, в основном — руку, отвести в нужную сторону.

Отделение. Отделение производят для того, чтобы на какое-то время оградить подростка от ситуации, в которой он находится, с тем, чтобы он не подвергнулся воздействию определенных возбудителей и был в состоянии вести себя более адекватно.

Этапы отделения:

1. Вступите в контакт;
2. Назовите неадекватное поведение и попросите прекратить;
3. Скажите, что последует отделение, назовите место и количество минут;
3. Сопроводите подростка к месту отделения;
4. Назовите там адекватное поведение;
5. Назовите адекватное поведение после отделения;
3. Еще раз назовите длительность отделения и закончите.

Возвращая подростка в обычную ситуацию, педагог должен помнить о следующем:

1. После отделения расскажите другим воспитанникам, по какой причине оно произошло;
2. Дайте наставление группе о том, как реагировать на отделенного ребенка после его возвращения;
3. Приведите отделенного;
4. Обратная связь на выработку адекватного поведения на месте;
5. Назовите адекватное поведение, от него ожидаемое;

б. Наблюдайте за отделенным и другими воспитанниками, проведите обратную связь и при необходимости направляйте ситуацию, применяя обратную связь и наставления.

4. Делинквентное поведение личности, как форма девиантного поведения

Делинквентное поведение (лат. delictum – проступок, англ. delinquency правонарушение, провинность) – антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Понятием «Делинквентное поведение» оперируют представители криминологии, социологии, педагогики, психологии, социальной педагогики и других отраслей знания.

Виды делинквентного поведения

1. Административные правонарушения:

К числу делинквентных относятся административные правонарушения, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения, мелком хулиганстве (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан). В качестве административных правонарушений рассматриваются также распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта и в других общественных местах; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения родителями или иными лицами. Влекут за собой административную ответственность и такие деликты, как занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов и др., перечень которых в законодательстве об административных правонарушениях достаточно обширен [6].

2. Дисциплинарный проступок:

Дисциплинарный проступок как вид делинквентного поведения – это противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей. Дисциплинарные проступки (прогул без уважительных причин, прогулы без уважительных причин занятий учащимися, появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств на рабочем месте и в рабочее время, нарушение правил охраны труда и др.) влекут дисциплинарную ответственность, предусмотренную трудовым законодательством.

3. Преступление:

– особую общественную опасность представляет такой вид делинквентного поведения, как преступление. Преступлениями являются только те общественно опасные деяния, которые предусмотрены уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания. К ним относятся кражи и убийства, угоны автомобилей и вандализм (осквернение сооружений и порча имущества),

терроризм и изнасилования, мошенничества и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. Эти и многие другие преступления влекут наиболее строгие меры государственного принуждения;

– наказание и иные меры уголовной ответственности (общественные работы, штраф, арест, лишение свободы и др.), которые применяются к лицам достигшим возраста уголовной ответственности: 16 лет, а за некоторые преступления – 14 лет. Совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (объявление выговора или строгого выговора, помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

Психологические механизмы криминальной агрессии

Ф.С. Сафуановым выделены следующие психологические механизмы криминальной агрессии:

1. Непосредственная реализация агрессивности;
2. Агрессия, совершенная под влиянием алкогольного опьянения;
3. Криминальная агрессия, совершенная под влиянием групповых воздействий;
4. Агрессия как результат неверной оценки ситуации;
5. Инструментальная агрессия;
6. Отсроченная агрессия;
7. Ситуативная агрессия;
8. Агрессия, совершенная под влиянием эмоционального возбуждения;
9. Агрессия как разрядка накопленного эмоционального напряжения;
10. Агрессия в состоянии декомпенсации.

Криминальная агрессия молодежи и подростков может проходить по всем выделенным психологическим механизмам. Вместе с этим, специфическими особенностями агрессивных преступлений среди подростков и молодежи является влияние группы, криминальной ситуации и воздействия злоупотребления психоактивных веществ на совершение преступления. Нередко наркомания, токсикомания лежит в основе агрессивных преступлений, например, таких как разбои.

В последнее время увеличилось количество групповых преступлений среди подростков и молодежи. При этом растет не только количество групповых преступлений, но и их качество. Большую роль на групповую преступность подростков и молодежи оказывают традиции и обычаи криминальной субкультуры. Эти традиции являются продуктом группового поведения и связаны с тюремной субкультурой.

5. Профилактика криминального поведения среди обучающихся

Профилактика криминального поведения среди обучающихся включает:

- выявление студентов, не приступивших к учебным занятиям в сентябре;
- обзорные лекции по уголовно-правовым отношениям среди студентов;
- семинары классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений среди студентов;

- составление памятки по профилактике правонарушений для классных руководителей и мастеров п/о;
- проведение бесед со студентами по соблюдению правопорядка для предупреждения правонарушений;
- организация конкурсов, газет, плакатов по здоровому образу жизни;
- проведение родительских собраний для профилактики правонарушений;
- проведение встреч с районными участковыми уполномоченными полиции и инспектором по делам несовершеннолетних;
- обеспечение максимальной занятости и активной деятельности студентов во внеурочное время (кружки, научно – исследовательская работа студентов, секции и т.д.);
- проведение индивидуальных профилактических бесед со студентами, склонными к правонарушениям и пропускам занятий;
- проведение рейдов по выявлению правонарушений и соблюдения порядка в общежитии во внеурочное время.

Профилактика правонарушений включает в себя работу с неуспевающими студентами, а так же контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий студентами:

- проведение индивидуальной работы и беседы со студентами по вопросам посещения и успеваемости;
- проведение групповых собраний по вопросам посещаемости и успеваемости студентов [17];
- беседы с родителями неуспевающих студентов с целью составления индивидуальной программы;
- повышения роли родителей в контроле за посещаемостью и успеваемостью студентов;
- организация и проведение родительских собраний в группах по информации единых требований, посещаемости и успеваемости студентов;
- административные формы воздействия на студентов, пропускающих занятия без уважительной причины;
- учет посещаемости и успеваемости по группам и отделениям [16];
- анализ причин пропусков, составление сводных ведомостей и отчетов по успеваемости и посещаемости за семестр и за год.

Психологический анализ личности психически здоровых преступников

Современные экспериментальные данные в области юридической психологии, в частности криминальной, свидетельствуют о том, что различия между законопослушными гражданами и преступившими закон лежат не столько в выраженности так называемых отрицательных с точки зрения общественных норм (моральных в первую очередь) черт характера, сколько главным образом в качественном своеобразии структурных компонентов личности, прежде всего степени деформации ее направленности (потребностей иерархии ценностей и

мотивов, интересов, склонностей), а также опыта (знаний, умений и навыков личности). Это качественное своеобразие структуры личности правонарушителя в свою очередь образуется в результате особенностей формирования его личности в процессосоциализации на всех этапах развития индивида.

Личность, отличающаяся ярко выраженной жаждой приобретательства, не обязательно пойдет на преступления, если это противоречит ее религиозным убеждениям, например, или тому, чем она дорожит в жизни (покоем близких людей или даже своим собственным, или просто боится наказаний и т.п.) – ценностям (направленность в структуре личности). Хотя в определенной криминальной среде или провоцирующей и способствующей криминогенной ситуации, вероятность выбора противоправного типа поведения весьма высока.

Как отмечают многие ученые, нет и не может быть фатальной личности преступника, но в противоправном поведении преступников проявляются типичные, характерные для них всех структурно-личностные моменты, которые их объединяют и позволяют говорить о них как о правонарушителях.

Типичное в личности преступника, не есть простая сумма тех, или иных отрицательных свойств, наиболее распространенных, среди лиц, совершивших уголовно наказуемые деяния.

Его можно представить в виде наиболее вероятной для общественно опасной личности системы особенностей духовного мира, форм их проявления в противоправных поступках и действиях, а также факторов, формирующих эти особенности. Знание типичного в преступнике позволяет постоянно совершенствовать систему социального контроля, повышает эффективность предупредительных мер, улучшает профилактическую и воспитательную работу.

Под личностью правонарушителя понимается результат взаимодействия социально-политических, психологических и психофизических признаков лица, в той или иной мере деформированных в силу определенных неблагоприятных факторов среды, окружения и недостаточного овладения самим индивидом существующими общественными отношениями, ведущий его к умышленному совершению антиобщественных проступков, имеющих административно- и уголовно- правовое значение [14].

Это определение включает в себя:

1. Личность правонарушителя не является простым набором или совокупностью тех или иных свойств (признаков, черт и т.п.). Все они находятся в постоянном развитии, взаимодействуя друг с другом, влияя друг на друга, усиливая и подавляя друг друга. Поскольку личность правонарушителя становится таковой только тогда, когда ею совершается противоправное деяние, то, следовательно, к этому моменту взаимодействие разных свойств личности привело к такому личностному образованию или психологическому результату (деформированному), который реализовался в противоправном поступке.

2. В отличие от личности законопослушного гражданина свойства (признаки, характеристики, черты и т.п.) личности правонарушителя в какой-то степени деформированы, т.е. в той или иной мере отклоняются от социально одобряемого на данном этапе развития общества стандарта этих свойств, в противном случае личность не выбрала бы противоправный тип поведения.

Здесь следует обратить внимание на возникающее противоречие, суще-

ственное для понимания психологии правонарушителя – противоречие между характером господствующих общественных отношений и собственно характером социальных норм, ценностей и т.п., реализуемых в этих отношениях, и особенностями их отражения в сознании правонарушителя, их усвоения (неполного, избирательного, искаженного и т.п.). Эти особенности актуализируются в уровне овладения правонарушителями способами общественных отношений, который может быть очень низким и неадекватным.

Любые действия индивида, если он вменяем, разумеется, являются сознательно осуществленными, что лежит в основании применения мер наказания и воздействия на личность правонарушителя. Это необходимо учитывать при изучении мотивации и намерений, проявляемых правонарушителем в своем противоправном поведении.

6. Аддиктивное поведение личности, как форма деструктивного поведения

Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции.

Виды аддиктивной реализации

Желание изменить настроение по аддиктивному механизму достигается с помощью различных аддиктивных агентов. К таким агентам относятся:

1. Химические (зависимость от психоактивных веществ (ПАВ) – токсикомании, зависимость от наркотических препаратов – наркомания, алкогольная зависимость) [15];
2. Биохимические (пищевые) аддикции (анорексия, булимия, зависимость от диет, аддикция к шоколаду, переедание, голодание, раздельное питание);
3. Нехимические:
 - интернет-зависимость;
 - гэмблинг – патологическая страсть к азартным играм;
 - аддикции отношений – сексуальные аддикции; эротические (любовные);
 - избегания, созависимости;
 - фанатизм – религиозный, спортивный, национальный, политический, музыкальный;
 - трудоголизм – «работоголизм»;
 - ониомания – шопинг;
 - «технологические» аддикции – компьютерные, «теле-мобильные», sms-аддикции;
 - телеаддикции – просмотр сериалов и телепередач;
 - зависимость от риска и «экстремальных» развлечений;

- синдром Тоада – зависимость от «веселого» автовождения;
- body modification – экстремальный пирсинг, татуаж, шрамирование и т.д.

Основные мотивы личностей к аддиктивному поведению

Основным мотивом личностей, склонных к такому поведению, является активное изменение неудовлетворяющего их психического состояния, которое рассматривается ими чаще всего как «серое», «скучное», «монотонное». Такому человеку не удастся обнаружить в реальной действительности какие-либо сферы деятельности, способные привлечь надолго его внимание, увлечь, обрадовать или вызвать иную существенную и выраженную эмоциональную реакцию. Жизнь для него неинтересна и однообразна. Человек не принимает того, что считается в обществе нормой: заниматься какой-либо деятельностью, соблюдать социальные, правовые и нравственные нормы.

Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения:

- сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;
- скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством;
- внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
- стремление говорить неправду;
- стремление обвинять других, зная, что они невиновны;
- стремление уходить от ответственности в принятии решений;
- стереотипность, повторяемость поведения;
- зависимость;
- тревожность.

Главным в поведении аффективной личности является стремление к уходу от реальности, страх перед обыденной, наполненной обязательствами и регламентациями «скучной» жизни, склонность к поиску запредельных эмоциональных переживаний даже ценой серьезного риска и неспособность быть ответственным за что-либо [5].

Человек, как правило, сосредоточивается на узконаправленной сфере деятельности, игнорируя все остальные.

4 типа «бегства от реальности»:

1. «Бегство в тело»,
2. «Бегство в работу»,
3. «Бегство в контакты или одиночество»,
4. «Бегство в фантазии».

«Бегство в тело» – это собственное психическое или физическое усовершенствование. Так называемая «паранойя здоровья» – увлечение оздоровительными мероприятиями, сексуальными контактами, собственной внешностью, качеством отдыха и способами расслабления.

«Бегство в работу» – «трудоголизм».

«Бегство в контакты или одиночество» – общение становится единственным желанным способом удовлетворения потребностей, замещая все иные, либо минимальное количество контактов при склонности к размышлениям. «Бег-

ство в фантазии» – идея воплотить какой-либо «проект» в жизнь, интерес к псевдофилософским исканиям, религиозный фанатизм и т.п.

Факторы развития аддиктивного поведения

1. Нравственная незрелость личности:

- отрицательное отношение к обучению;
- отсутствие социально одобряемой активности и социально значимых установок;
- узкий круг и неустойчивость интересов, отсутствие увлечений и духовных запросов;
- неопределенность в вопросах профессиональной ориентации;
- отсутствие установки на трудовую деятельность;
- дефицит мотивации достижений;
- уход от ответственных ситуаций и решений;
- утрата «перспективы жизни», видения путей развития своей личности;
- терпимость к пьянству, наркотикам.

2. Нарушенная социальная микросреда:

- неполная семья;
- сильная занятость родителей;
- отсутствие братьев и сестер;
- искаженные семейные отношения, приводящие к неправильному усвоению социальных ролей;
- патологизирующие типы семейного воспитания;
- легкий и неконтролируемый доступ к деньгам и непонимание того, как они достаются;
- алкоголизм или наркомания у кого-либо из близких родственников или близких людей;
- низкий образовательный уровень родителей;

3. Индивидуально-биологические особенности личности:

- наследственная отягощенность в отношении психических заболеваний и алкоголизма;
- тяжелые соматические заболевания и нейроинфекции в раннем детстве;
- органические поражения мозга;
- умственное недоразвитие;
- психологический инфантилизм.

Клинические формы девиантного поведения

1. Агрессия – это физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо. Агрессия проявляется открыто или косвенно. В косвенной форме агрессия проявляется в виде неприязненного отношения, ехидства, сарказма или иронии и оказании, таким образом, влияния на жертву.

2. Аутоагрессия (суицидальное поведение).

3. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение и др.).

4. Индивидуально-психологические особенности и нервно-психические аномалии личности:

- низкая устойчивость к эмоциональным нагрузкам;

- повышенная тревожность, импульсивность;
- склонность к рискованному поведению;
- недостаточная социальная адаптация, особенно в сложных условиях;
- различной выраженности акцентуации характера, преимущественно конформного, гипертимного, неустойчивого типов;
- невроты и психопатии.

5. Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание).

6. Аномалии сексуального поведения.

7. Сверхценные психологические увлечения (трудоголизм, коллекционирование, «паранойя здоровья», фанатизм религиозный, спортивный, музыкальный и т.п.).

8. Сверхценные психопатологические увлечения («философская интоксикация», сутяжничество, разновидности маний (клептомания и т.п.) и др.)

9. Характерологические и патохарактерологические реакции (отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования со сверстниками и др.).

10. Коммуникативные девиации (аутизация, гиперобщительность, нарциссическое поведение и т.п.).

11. Безнравственное и аморальное поведение.

12. Неэстетичное поведение.

7. Направленность профилактической деятельности в связи с проблемой аддиктивного поведения

Аддиктивная стратегия взаимодействия с действительностью приобретает все большие масштабы. Сложившаяся в нашем обществе традиция бороться с последствиями не решает проблему должным образом. Борьба с последствиями требует огромных затрат: физических, моральных, финансовых. Само по себе избавление от алкогольной или наркотической зависимости еще не означает полного исцеления. К сожалению, недооценивается разрушительный характер общих для всех видов аддиктивного поведения механизмов, в основе которых лежит стремление к уходу от реальности. Эти механизмы не исчезают со снятием зависимости. Избавившись от одной зависимости, человек может оказаться во власти другой, потому что неизменными остаются способы взаимодействия со средой. Молодое поколение заимствует эти образцы. Образуется замкнутый круг, выйти из которого очень непросто. Детское аддиктивное поведение – явление довольно распространенное. Но уделять внимание важно не только крайне тяжелым формам этого явления. Большого внимания требуют к себе те, чей уход от реальности пока еще не нашел своего яркого выражения, кто только начинает усваивать аддиктивные паттерны поведения в трудных столкновениях с требованиями среды, кто потенциально может оказаться вовлеченным в разные виды аддиктивной реализации.

Профилактика аддиктивного поведения особую значимость приобретает в подростковом возрасте. Во-первых, это нелегкий кризисный период развития, отражающий не только субъективные явления процесса становления, но и кри-

зисные явления общества. А во-вторых, именно в подростковом возрасте начинают формироваться очень важные качества личности, обращение к которым могло бы стать одной из важнейших составляющих профилактики аддикции. Это такие качества как стремление к развитию и самосознанию, интерес к своей личности и ее потенциалам, способность к самонаблюдению. Важными особенностями этого периода являются появление рефлексии и формирование нравственных убеждений. Подростки начинают осознавать себя частью общества и обретают новые общественно значимые позиции; делают попытки в самоопределении [2].

Этапами профилактической деятельности могут стать следующие составляющие

Диагностический: включающий в себя диагностику личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения (повышенная тревожность, низкая стрессоустойчивость, неустойчивая я-концепция, низкий уровень интернальности – т.е. механизмов социального контроля за своей жизнью, неспособность к эмпатии, некоммуникабельность, повышенный эгоцентризм, низкое восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск ощущений и др.), а также получение информации о положении ребенка в семье, о характере семейных взаимоотношений, о составе семьи, о его увлечениях и способностях, о его друзьях и других возможных референтных группах.

Информационно-просветительский этап: представляющий собой расширение компетенции подростка в таких важных областях, как психосексуальное развитие, культура межличностных отношений, технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций, конфликтология и собственно проблемы аддиктивного поведения с рассмотрением основных аддиктивных механизмов, видов аддиктивной реализации, динамики развития аддиктивного процесса и последствий.

Тренинги – личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой.

Профилактика – аддиктивного поведения должна коснуться всех сфер жизни подростка: семьи, образовательной среды, общественной жизни в целом. В семье для подростка значимыми факторами являются эмоциональная стабильность и защищенность, взаимное доверие членов семьи.

Подросток нуждается в умеренном контроле его действий и умеренной опеке с тенденцией к развитию самостоятельности и умения принимать ответственность за свою собственную жизнь. Роберт Т. и Джина Байярд в связи с этим пишут: «...поражает контраст между теми детьми, которые сопротивляются» чрезмерному «контролю родителей, и теми, кто не делает этого. Иногда способный ребенок оказывается настолько зависимым от решений, принимаемых родителями, что достигает зрелости совершенно неготовым к самостоятельной жизни». В сфере образования необходим пересмотр некоторых подхо-

дов в воспитании и преподавании учебных предметов. В связи с проблемой аддиктивного поведения актуальны такие стороны школьной жизни, как адекватная учебная нагрузка детей, придание особой значимости личностному аспекту, касающемуся и детского, и педагогического контингента. Целесообразно включение в образовательный цикл предметов, интегрированных курсов, спецкурсов и факультативов, направленных в своем содержании на расширение объема знаний о реальной жизни. Данная информация необходима для обретения свободы выбора, для развития адаптивных способностей и понимания важности умения жить в реальной жизни и решать жизненно-важные проблемы без страха перед действительностью, и пользуясь разнообразными активными стратегиями преодоления стресса.

Полноценная профилактика аддиктивного поведения невозможна без участия в ней средств массовой информации – авторитетного и популярного пропагандистского органа. На представителей этой мощной индустрии должна быть возложена моральная ответственность за качество информационной продукции и за ее содержание. В печатных изданиях и телевизионных программах информация для подрастающего поколения в настоящее время носит в основном развлекательный характер. Дети воспринимают средства массовой информации, особенно телевидение, только как развлечение, что может увести их от проблем реального мира в целом и проблем подросткового возраста в частности. В подростковом возрасте «решающее значение приобретает стремление детей найти свое место в обществе». «Подростки стремятся определить свое место в жизни, активно ищут идеал – «делать жизнь с кого?». В связи с этим, очень важно, какие образцы поведения предлагает общество. В общественной жизни большую роль может играть система психологической и социальной поддержки подростков, обеспечивающая помощь молодому поколению в становлении, в здоровом удовлетворении потребностей. Направленность на людей – «своеобразная психологическая повернутость к людям» – в существенной мере зависит от того, насколько сами люди, общество в целом направлено на подрастающее поколение. Поэтому формирование таких важных качеств для межличностных отношений, как эмпатия, доброжелательность, готовность к сотрудничеству и др. попадает под зависимость от готовности общества отвечать подросткам тем же.

8. Методики профилактики девиантного поведения среди обучающихся

1) Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности

Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда предназначен для диагностики типа акцентуации личности. Согласно К. Леонгарду акцентуация - это «заострение» некоторых, присущих каждому человеку, индивидуальных свойств. Акцентуированные личности не являются патологическими, другими словами они нормальные. В них потенциально заложены как возможности социально положительных достижений, так и социально отрицательный заряд и ведет к

девиантному поведению. Выделенные Леонгардом 10 типов акцентуированных личностей разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный). Тест предназначен для выявления акцентуированных свойств характера и темперамента лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых [7].

Инструкция:

Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера. Отвечайте, долго не раздумывая, вы можете выбрать один из двух ответов: «да» или «нет», других вариантов ответов нет. Свой ответ нужно отметить в ответном бланке, поставив крестик в окошке «да» или «нет» напротив цифры, соответствующей номеру вопроса.

Стимульный материал

1. Является ли ваше настроение в общем веселым и беззаботным?
2. Восприимчивы ли вы к обидам?
3. Случалось ли вам иногда быстро заплакать?
4. Всегда ли вы считаете себя правым в том деле, которое делаете, и вы не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли вы себя более смелым, чем в детском возрасте?
6. Может ли ваше настроение меняться от глубокой радости до глубокой печали?
7. Находитесь ли вы в компании в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без достаточных оснований находитеесь в угрюмом и раздражительном настроении и ни с кем не хотите разговаривать?
9. Серьезный ли вы человек?
10. Можете ли вы сильно воодушевиться?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Быстро ли вы забываете, если вас кто-нибудь обидит?
13. Мягкосердечный ли вы человек?
14. Пытаетесь ли вы проверить после того, как опустили письмо в почтовый ящик, неосталось ли оно висеть в прорези?
15. Всегда ли вы стараетесь быть добросовестным в работе?
16. Испытывали ли вы в детстве страх перед грозой или собаками?
17. Считаете ли вы других людей недостаточно требовательными друг к другу?
18. Сильно ли зависит ваше настроение от жизненных событий и переживаний?
19. Всегда ли вы прямодушны со своими знакомыми?
20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?
21. Был ли у вас раньше истерический припадок или истощение нервной системы?
22. Склонны ли вы к состояниям сильного внутреннего беспокойства или страстногостремления?

23. Трудно ли вам длительное время просидеть на стуле?
24. Боретесь ли вы за свои интересы, если кто-то поступает с вами несправедливо?
25. Смогли бы вы убить человека?
26. Сильно ли вам мешает косо висящая гардина или неровно настланная скатерть, настолько, что вам хочется немедленно устранить эти недостатки?
27. Испытывали ли вы в детстве страх, когда оставались одни в квартире?
28. Часто ли у вас без причины меняется настроение?
29. Всегда ли вы старательно относитесь к своей деятельности?
30. Быстро ли вы можете разгневаться?
31. Можете ли вы быть бесшабашно веселым?
32. Можете ли вы иногда целиком проникнуться чувством радости?
33. Подходите ли вы для проведения увеселительных мероприятий?
34. Высказываете ли вы обычно людям свое откровенное мнение по тому или иному вопросу?
35. Влияет ли на вас вид крови?
36. Охотно ли вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?
37. Склонны ли вы вступить за человека, с которым поступили несправедливо?
38. Трудно ли вам входить в темный подвал?
39. Выполняете ли вы кропотливую черную работу так же медленно и тщательно, как любимое вами дело?
40. Являетесь ли вы общительным человеком?
41. Охотно ли вы декламировали в школе стихи?
42. Убегали ли вы ребенком из дома?
43. Тяжело ли вы воспринимаете жизнь?
44. Бывали ли у вас конфликты и неприятности, которые так изматывали вам нервы, что вы не выходили на работу?
45. Можно ли сказать, что вы при неудачах не теряете чувство юмора?
46. Сделаете ли вы первым шаг к примирению, если вас кто-то оскорбит?
47. Любите ли вы животных?
48. Уйдете ли вы с работы или из дому, если у вас там что-то не в порядке?
49. Мучают ли вас неопределенные мысли, что с вами или с вашими родственниками случится какое-нибудь несчастье?
50. Считаете ли вы, что настроение зависит от погоды?
51. Затруднит ли вас выступить на сцене перед большим количеством зрителей?
52. Можете ли вы выйти из себя и дать волю рукам, если вас кто-то умышленно груборассердит?
53. Много ли вы общаетесь?
54. Если вы будете чем-либо разочарованы, придете ли в отчаяние?
55. Нравится ли вам работа организаторского характера?
56. Упорно ли вы стремитесь к своей цели, даже если на пути встречается много препятствий?

57. Может ли вас так захватить кинофильм, что слезы выступят на глазах?
58. Трудно ли вам будет заснуть, если вы целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?
59. Приходилось ли вам в школьные годы пользоваться подсказками или списывать у товарищей домашнее задание?
60. Трудно ли вам пойти ночью на кладбище?
61. Следите ли вы с большим вниманием, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?
62. Приходилось ли вам лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в удрученном состоянии несколько часов оставаться в нем?
63. Можете ли вы с легкостью приспособиться к новой ситуации?
64. Есть ли у вас предрасположенность к головной боли?
65. Часто ли вы смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливым с людьми, не открывая своего истинного отношения к ним?
67. Можно ли вас назвать оживленным и бойким человеком?
68. Сильно ли вы страдаете из-за несправедливости?
69. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?
70. Есть ли у вас привычка проверять перед сном или перед тем, как уйти, выключены ли газ и свет, закрыта ли дверь?
71. Пугливы ли вы?
72. Бывает ли, что вы чувствуете себя на седьмом небе, хотя объективных причин для этого нет?
73. Охотно ли вы участвовали в юности в кружках художественной самодеятельности, в театральном кружке?
74. Тянет ли вас иногда смотреть вдаль?
75. Смотрите ли вы на будущее пессимистически?
76. Может ли ваше настроение измениться от высочайшей радости до глубокой тоски за короткий период времени?
77. Легко ли поднимается ваше настроение в дружеской компании?
78. Переносите ли вы злость длительное время?
79. Сильно ли вы переживаете, если горе случилось у другого человека?
80. Была ли у вас в школе привычка переписывать лист в тетради, если вы поставили на него кляксу?
81. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и осторожны, нежели доверчивы?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Возникала ли у вас мысль против воли броситься из окна, под приближающийся поезд?
84. Становитесь ли вы радостным в веселом окружении?
85. Легко ли вы можете отвлечься от обременительных вопросов и не думать о них?
86. Трудно ли вам сдерживать себя, если вы разозлитесь?
87. Предпочитаете ли вы молчать (да), или вы словоохотливы (нет)?
88. Могли бы вы, если пришлось бы участвовать в театральном представлении, с полным проникновением и перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

Ответный бланк к тесту опроснику Шмишека Леонгарда.

Фамилия. Имя. Отчество _____ Возраст _____ (полных лет) Пол М Ж

Курс, Группа _____ Дата заполнения _____

| № | Да | Нет | Сумма | Балл | |
|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|-------|------|--|
| 1 | | | 12 | | | 23 | | | 34 | | | 45 | | | 56 | | | 67 | | | 78 | | | | | |
| 2 | | | 13 | | | 24 | | | 35 | | | 46 | | | 57 | | | 68 | | | 79 | | | | | |
| 3 | | | 14 | | | 25 | | | 36 | | | 47 | | | 58 | | | 69 | | | 80 | | | | | |
| 4 | | | 15 | | | 26 | | | 37 | | | 48 | | | 59 | | | 70 | | | 81 | | | | | |
| 5 | | | 16 | | | 27 | | | 38 | | | 49 | | | 60 | | | 71 | | | 82 | | | | | |
| 6 | | | 17 | | | 28 | | | 39 | | | 50 | | | 61 | | | 72 | | | 83 | | | | | |
| 7 | | | 18 | | | 29 | | | 40 | | | 51 | | | 62 | | | 73 | | | 84 | | | | | |
| 8 | | | 19 | | | 30 | | | 41 | | | 52 | | | 63 | | | 74 | | | 85 | | | | | |
| 9 | | | 20 | | | 31 | | | 42 | | | 53 | | | 64 | | | 75 | | | 86 | | | | | |
| 10 | | | 21 | | | 32 | | | 43 | | | 54 | | | 65 | | | 76 | | | 87 | | | | | |
| 11 | | | 22 | | | 33 | | | 44 | | | 55 | | | 66 | | | 77 | | | 88 | | | | | |
| № | Да | Нет | Сумма | Балл | |

Ключ тесту опроснику Шмишека Леонгарда

По каждой шкале подсчитываются *плюсы* (положительные ответы на указанные вопросы) и *минусы* (отрицательные ответы на соответствующие шкале вопросы). Затем полученные баллы (плюсы и минусы) по шкале суммируются и результат умножается на *коэффициент* – при каждом типе акцентуации свой. В результате обработки результатов тестирования получится 10 показателей, соответствующих выраженности той или иной акцентуации личности по К. Леонгарду.

Акцентуации характера

1. Демонстративность, истероидность х2 (получившееся значение шкалы умножить на 2)

Сложить (+) : 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88

Вычесть (—) : 51

2. Застывание, ригидность х2

+: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81

—: 12, 46, 59

3. Педантичность х2

+: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83

—: 36

4. Неуравновешенность, возбудимость х3

+: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86

—: Нет

Акцентуации темперамента

5. Гипертимность х3

+: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77

—: Нет

6. Дистимичность х3

+: 9, 21, 43, 75, 87

-: 31, 53, 65

7. Тревожность, боязливость х3

+: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82

-: 5

8. Циклотимичность х3

+: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84

—: Нет

9. Аффективность, экзальтированность х6

+: 10, 32, 54, 76

—: Нет

10. Эмотивность, лабильность х3

+: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79

— : 25

Интерпретация к тесту опроснику Шмишека Леонгарда

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации (по каждой шкале опросника) равен 24 балла. Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля акцентуаций личности»:

По некоторым источникам, признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же основания практического применения опросника указывают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 18 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов личность является акцентуированной.

Таким образом, вывод о степени выраженности акцентуации делается на основании следующих показателей по шкалам:

0-12 – свойство не выражено

13-18 – средняя степень выраженности свойства (тенденция к тому или иному типу акцентуации личности)

19-24 – признак акцентуации

Описание типов акцентуаций личности по К. Леонгарду

1. Демонстративный тип. Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, авантюризму, артистизму, к позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать.

Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент, для него является правдой; по видимому, внутренне он не осознает свою ложь, или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. Застревающий тип. Его характеризует умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен «легко отходить» от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает.

ет с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

3. Педантичный тип. Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

4. Возбудимый тип. Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

5. Гипертимический тип. Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и, вместе с тем, деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Ис-

пытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

6. Дистимический тип. Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

7. Тревожный тип. Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих.

Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстаивать правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат «козлами отпущения», мишенями для шуток.

8. Циклотимный тип. Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница, или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раз-

дражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. «Плохие» дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

9. Экзальтированный тип. Яркая черта этого типа – способность восторгаться, восхищаться, а также – улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние – от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

10. Эмотивный тип. Этот тип родственен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная черта – гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, сострадание чужим успехам. Они впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди.

Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, такие сцены могут вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не «выплескиваются» наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

2) Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев

Методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения [1].

Инструкция. Перед вами ряд утверждений. Определите, насколько вы согласны с каждым из них. Если вы согласны с утверждением, выберите ответ: «Да», если не согласны – «Нет».

Опросник

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.

3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посылаю проклятия моему обидчику.
7. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся подруку вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, я могу ударить человека.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта на работе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
12. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так иделаю.
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
14. Я часто рассказываю дома о недостатках сослуживцев, которые критикуют меня.
15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.
16. В детстве мне нравилось драться.
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать начальнику, но так и неделаю этого.
19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.
20. Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.
21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.
23. Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал.
24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.
25. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.
27. Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.
28. Я не способен ударить человека.
29. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
30. Иногда я про себя обзываю начальника, если остаюсь недоволен его решением.
31. Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на своих детях, раздавая им подзатыльники.
32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.
33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.
34. После неприятностей на работе я часто скандалю дома.
35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.

36. Я никогда не любил драться.
37. Я бываю, грубоват с людьми, которые мне не нравятся.
38. Если в транспорте мне отдавили ногу, я про себя ругаюсь всякими словами.
39. Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них плохое настроение.
40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

Обработка результатов и интерпретация

- Склонность к прямой вербальной агрессии:
 Ответы «Да» на вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 37.
 Ответы «Нет»: 25, 29, 33.
 - Склонность к косвенной вербальной агрессии:
 Ответы «Да» на вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 30, 34, 38.
 Ответы «Нет»: 22, 26.
 - Склонность к косвенной физической агрессии:
 Ответы «Да» на вопросы: 7, 11, 15, 27, 35.
 Ответы «Нет»: 3, 19, 23, 31, 39.
 - Склонность к прямой физической агрессии:
 Ответы «Да» на вопросы: 8, 12, 16, 20, 32.
 Ответы «Нет»: 4, 24, 28, 36, 40.
- За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

| | | | |
|------------------|------------|--------------|--------------|
| Уровень | косвенная | прямая | прямая |
| несдержанности = | физическая | + физическая | + вербальная |
| респондента | агрессия | агрессия | агрессия. |

Несдержанность диагностируется, если набрано **более 20 баллов**.

3) Опросник суицидального риска в модификации Т.Н.Разуваевой

Предназначен для диагностики суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства [3].

Инструкция: Вам будет предложено оценить 29 утверждений. Если Вы, читая утверждение, соглашаетесь с ним, то поставьте знак «+» в соответствующей графе регистрационного бланка. Если не соглашаетесь — поставьте знак «-».

1. Вы всё чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определён не везёт в жизни.
6. Работать (учиться) Вам стало труднее, чем раньше.

7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружественнее, чем выжидали.
12. Вы считаете себя обречённым человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который водит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что всё кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваше решение и даже изменить его.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже очень плохое.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путём.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьёзные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинувшись первому порыву.

Регистрационный бланк

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |

Ключ

По каждой шкале подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл умножается на коэффициент. Делается вывод о наличии или отсутствии факторов суицидального риска и степени их выраженности. Чем ближе значение фактора к максимально возможной его величине, тем более он выражен.

| Шкала | Номера суждений | Коэффициент | max значение фактора |
|-----------------------------|------------------|-------------|----------------------|
| 1. Демонстративность | 12,14,20,22,27 | 1,2 | 6 |
| 2. Аффективность | 1,10,20,23,28,29 | 1,1 | 6,6 |
| 3. Уникальность | 1,12,14,22,27 | 1,2 | 6 |
| 4. Несостоятельность | 2,3,6,7,21 | 1,5 | 7,5 |
| 5. Социальный пессимизм | 5,11,13,15,22,25 | 1 | 6 |
| 6. Слом культурных барьеров | 8,9,18 | 2,3 | 6,9 |
| 7. Максимализм | 4,16 | 3,2 | 6,4 |
| 8. Временная перспектива | 2,3,12,24,26,27 | 1,1 | 6,6 |
| 9. Антисуицидальный фактор | 17,19 | 3,2 | 6,4 |

Интерпретация

1. Демонстративность. Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти очень далеко.

2. Аффективность. Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте – аффективная блокада интеллекта.

3. Уникальность. Восприятие себя, ситуации и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой опыт.

4. Несостоятельность. Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная шкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога — «Я плох».

5. Социальный пессимизм. Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. Наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога — «Вы все недостойны меня».

6. Слом культурных барьеров. Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте — инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти — доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

7. Максимализм. Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

8. Временная перспектива. Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

9. Антисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

4) Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»

«Напротив каждого утверждения стоят три цифры: 2, 1, 0. Если утверждение вам подходит, то обведите кружком цифру 2, если не совсем подходит — цифру 1, если не подходит — 0» [9].

| Вопросы анкеты | Подходит | Не совсем | Не подходит |
|---|----------|-----------|-------------|
| 1. Часто я не уверен в своих силах | 2 | 1 | 0 |
| 2. Нередко мне кажется безысходным положение, из которого можно было бы найти выход | 2 | 1 | 0 |
| 3. Я часто оставляю за собой последнее слово | 2 | 1 | 0 |

Продолжение таблицы

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Мне трудно менять свои привычки | 2 | 1 | 0 |
| 5. Я часто из-за пустяков краснею | 2 | 1 | 0 |
| 6. Неприятности меня сильно расстраивают и я падаю духом | 2 | 1 | 0 |
| 7. Нередко в разговоре я перебиваю собеседника. | 2 | 1 | 0 |
| 8. Я с трудом переключаюсь с одного дела на другое | 2 | 1 | 0 |
| 9. Я часто просыпаюсь ночью | 2 | 1 | 0 |
| 10. При крупных неприятностях я виню только себя. | 2 | 1 | 0 |
| 11. Меня легко рассердить | 2 | 1 | 0 |
| 12. Я очень осторожен по отношению к переменам в своей жизни | 2 | 1 | 0 |
| 13. Я легко впадаю в уныние | 2 | 1 | 0 |
| 14. Несчастия и неудачи меня ничему не учат | 2 | 1 | 0 |
| 15. Мне приходится часто делать замечания другим | 2 | 1 | 0 |
| 16. В споре меня трудно переубедить | 2 | 1 | 0 |
| 17. Меня волнуют даже воображаемые неприятности | 2 | 1 | 0 |
| 18. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесполезной | 2 | 1 | 0 |
| 19. Я хочу быть авторитетом для окружающих | 2 | 1 | 0 |
| 20. Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы избавиться | 2 | 1 | 0 |
| 21. Меня пугают трудности, с которыми мне придется встретиться в жизни | 2 | 1 | 0 |
| 22. Нередко я чувствую себя беззащитным | 2 | 1 | 0 |
| 23. В любом деле я не довольствуюсь малым, а хочу добиться максимального успеха | 2 | 1 | 0 |
| 24. Я легко сближаюсь с людьми | 2 | 1 | 0 |
| 25. Я часто копаюсь в своих недостатках | 2 | 1 | 0 |
| 26. Иногда у меня бывают состояния отчаяния | 2 | 1 | 0 |
| 27. Мне трудно сдерживать себя, когда ясержусь | 2 | 1 | 0 |
| 28. Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется | 2 | 1 | 0 |
| 29. Меня легко убедить | 2 | 1 | 0 |
| 30. Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности | 2 | 1 | 0 |
| 31. Я предпочитаю руководить, а неподчиняться | 2 | 1 | 0 |
| 32. Нередко я проявляю упрямство | 2 | 1 | 0 |
| 33. В трудные минуты иногда веду себя по-детски | 2 | 1 | 0 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 34. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу чтобы меня пожалели. | 2 | 1 | 0 |
| 35. У меня резкая, грубоватая жестикуляция | 2 | 1 | 0 |
| 36. Я неохотно иду на риск | 2 | 1 | 0 |
| 37. Я с трудом переношу время ожидания | 2 | 1 | 0 |
| 38. Я думаю, что никогда не смогу исправить свои недостатки | 2 | 1 | 0 |
| 39. Я мстителен | 2 | 1 | 0 |
| 40. Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов. | 2 | 1 | 0 |

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Ключ:

1. Шкала тревожности: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.
2. Шкала фрустрации: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.
3. Шкала агрессии: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.
4. Шкала ригидности: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

При обработке результатов подсчитывается количество ответов «1» и «2», совпадающих с ключом. Ответы по каждой шкале суммируются. Средний балл по каждой шкале – «8 - 14». Превышение его свидетельствует о преобладании исследуемого качества в структуре личности.

Характеристики, которые исследуются в опроснике, имеют следующие определения:

- *личностная тревожность* - склонность индивида к переживанию тревоги, порогом возникновения реакции тревоги;
- *фрустрация* - психическое состояние характеризующаяся низким, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующее достижению цели;
- *агрессия* – повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям;
- *ригидность* – затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Наиболее информативными показателями риска можно считать личностную тревожность и фрустрацию, но надо заметить, что лишь на основании этого теста нельзя сделать достоверные выводы о наличии риска совершения суицида.

5) Методика «Несуществующее животное»

Цель: *Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения [11].*

Общая характеристика методики

Метод исследования построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графиче-

ского следа движения, рисунка). По И.М. Сеченову, «всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением» (буквально - «Всякая мысль заканчивается движением»).

Если реальное движение по какой-то причине не осуществляется, то в соответствующих группах мышц суммируется определенное напряжение энергии, необходимой для осуществления ответного движения (на представление - мысль). Так, например, образы и мысли-представления, вызывающие страх, стимулируют напряжение в группах ножной мускулатуры и в мышцах рук, что оказалось бы необходимым в случае ответа на страх бегством или защитой с помощью рук - ударить, заслониться.

Тенденция движения имеет направление в пространстве: удаление, приближение, наклон, выпрямление, подъем, падение. При выполнении рисунка лист бумаги (либо полотно картины) представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, т.е. возникающую тенденцию. Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. Связано оно также с действенностью или идеально-мыслительным планом работы психики. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым периодом и бездейственностью (отсутствием активной связи между мыслью-представлением, планированием и его осуществлением). Правая сторона, пространство спереди и вверху связаны с будущим периодом и действенностью.

На листе (модели пространства) левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая сторона (соответствующая доминантной правой руке) - с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия. Помимо общих закономерностей психомоторной связи и отношения к пространству при толковании материала теста используются теоретические нормы оперирования с символами и символическими геометрическими элементами и фигурами. По своему характеру тест «Несуществующее животное» относится к числу проективных. Для статистической проверки или стандартизации результат анализа может быть представлен в описательных формах. По составу данный тест - ориентировочный как единственный метод исследования обычно не используется и требует объединения с другими методами в качестве батарейного инструмента исследования.

Материал для тестирования: лист бумаги А4 (либо близкий по размеру к формату); цветные карандаши.

Инструкция. Лист бумаги предлагают использовать целиком (а не сгибают пополам), дают его в руки испытуемому (чтобы он сам выбрал, в какой плоскости рисовать) и не делают на нем никаких надписей. Комментарий к заданию: «Придумай и нарисуй несуществующее животное или любое другое существо, которого нет в природе. Это существо не должно быть персонажем из сказки или мультфильма, ты его должен придумать сам. Придумай для него несуществующее имя». После окончания рисования ребенку задают вопросы:

- Где живет это существо (какое у него жилище)?
- Чем оно питается?
- С кем оно живет (семьей, стадом, в одиночку)?
- Как оно себя ведет при опасности, например, если на него нападают?
- Кто его враги?
- Кто (из живущих на Земле) его друзья?
- Что ему нужно для полного счастья?

Показатели и интерпретация

Положение на рисунке. В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа. Лист бумаги лучше всего взять белый или слегка кремовый, не глянцевый. Пользоваться карандашом средней мягкости; ручкой и фломастером рисовать нельзя. Положение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части - обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь).

Голова повернута вправо - устойчивая тенденция к деятельности, ответственности: почти все, что обдумывается, планируется - осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей.

Голова повернута влево - тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализовываться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность. (Вариант: отсутствие тенденции к действию или боязнь активности - следует решить дополнительно.)

Положение «анфас», т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм.

Повышенная тревожность часто отражается в избыточном количестве органов чувств. Тревожный человек сам повышенно чувствителен к возможным опасностям и поэтому наделяет повышенной чувствительностью свои создания.

На голове расположены детали, соответствующие органам чувств - уши, рот, глаза. Значение детали «**уши**» - прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе. Дополнительно по другим показателям и их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только продуцирует на оценки окружающих соответствующие эмоциональные реакции (радость, гордость, обида, огорчение), не изменяя своего поведения.

Приоткрытый **рот** в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с про-

рисовкой губ - как чувственность; иногда и то и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия.

Рот с зубами - вербальная агрессия, в большинстве случаев - защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание).

Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки.

Обратить внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы – истероидно – демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко. Ресницы - также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Увеличенный (в соответствии с фигурой в целом) размер головы говорит о том, что испытуемой ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих. На голове также бывают расположены дополнительные детали: например, *рога - защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками - когтями, щетиной, иглами - характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная.*

Несущая, опорная часть фигуры (ноги, лапы, иногда - постамент). Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме: **а)** основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирование суждения, опора на существенные положения и значимую информацию; **б)** поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

Необходимо обратить внимание на характер соединения ног с корпусом: соединение точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе - это характер контроля за своими рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы ног, лап, любых элементов опорной части - конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей - своеобразие установок и суждений, самостоятельность и небанальность; иногда даже творческое начало (соответственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии). Части, поднимающиеся над уровнем фигуры, могут быть функциональными или украшающими: крылья, дополнительные ноги, щупальца, панцирь, перья, бантики, цветково - функциональные детали - энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, «самораспространение» с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, любознательность, желание участвовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий.

Украшающие детали - демонстративность, склонность обращать на себя

внимание окружающих, манерность (например, лошадь или ее несуществующее подобие в султане из павлиньих перьев).

Хвосты. Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции. Хвосты повернуты вправо - отношение к своим действиям и поведению. Влево - отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности. Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т. п.). Обратить внимание на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся, звеньев, на особенно пышные хвосты, особенно длинные и иногда разветвленные.

Контур фигуры. Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. *Это защита от окружающих, агрессивная - если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой - если имеет место затемнение, «запачкивание» контурной линии; с опасением, подозрительностью - если поставлены щиты, «заслоны», линия удвоена.*

Направленность такой защиты - соответственно пространственному расположению: *верхний контур фигуры* - против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей;

- *нижний контур* - защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, младших, боязнь осуждения; боковые контуры - недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях;

- то же самое - элементы «защиты», расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа - больше в процессе деятельности (реальной). Слева - больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

Характер линий:

Характер линий рисунка - самый главный критерий, по которому выявляются тревожные или состояние тревоги. В случае, если для рисования используется не единая линия, а линия, состоящая из множества маленьких, коротеньких пунктирчиков, можно говорить о высоком уровне тревожности.

Многократное обведение это тоже тревожность - испытываемый не уверен, хорошо ли он нарисовал и пытается исправить. Это может быть также навязчивое состояние, когда он не может успокоиться и все время обводит.

Слабый нажим или паутинная, еле видная линия - либо человек очень уставший, астеничный, утомленный и это одно. Или это может быть проявление закрытости - он хочет, чтобы его животное было минимально видно. А еще это неуверенность в собственном «Я» и это отражается в слабой линии животного - он точно не знает, какой он и расплывается в тумане. То есть он может быть больной, неуверенный в собственном «Я» и закрытым.

Целостность контура - если контур очень хорошо обведен и подчерк-

нут это означает, что человек защищает свое внутреннее пространство. Если разрывы в контуре животного существуют, то предполагается, что в некоторых аспектах есть слияние, смешение внешнего и внутреннего или нарушение границ - человек может быть очень сильно зависим от средовых воздействий, либо человек полностью сливается с социумом и не чувствует собственного «Я».

Если присутствует «волосатость», то мы понимаем, что нет границ между внешним и внутренним.

Следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) - резкая тревожность. Обратить внимание также на то, какая деталь, какой символ выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога).

Наличие штриховки, закрашивания: показатель субъективной трудности выполнения отдельного элемента рисунка.

Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих, нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему «Я», представление о своем положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное представитель самого рисующего. *Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии - когти, зубы, клювы.*

Фигура круга (особенно ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа.

Обратить внимание на случаи вмонтирования механических частей в тело «животного» - постанова животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, треножник; прикрепление к голове пропеллера, винта; вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного - рукояток, клавиш и антенн. Это наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

Низкий уровень агрессивности

Показателем отсутствия тенденций к агрессивности служит отсутствие агрессивной символики (орудий нападения) в основном рисунке.

Повышенная агрессивность

Один из наиболее распространенных признаков повышенной агрессивности в рисунке несуществующего животного - это наличие острых выступов и выростов, независимо от того, что они изображают (рога, уши, щупальца, клешни).

Склонность к вербальной агрессии.

В рисунке несуществующего животного склонность к вербальной агрессии, как и в рисунке человека, выражается в подчеркивании зубов. Часто зубы сочетаются с преувеличенным размером рта.

Боязнь агрессии и защитная агрессия

Помимо уровня собственной агрессивности в рисунке несуществующего животного проявляется отношение к возможной агрессии со стороны окружа-

ющих. Боязнь нападения приводит к стремлению защитить придуманное животное. В качестве защиты может быть изображен панцирь. Очень широко распространено изображение игл, как у дикобраза, или колючек.

Боязнь агрессии отражается в широко расставленных руках с очень большими кистями (высокая неудовлетворенная потребность в общении), пустых глазах. Для боязни агрессии характерны описание гигантских размеров животного и желание стать еще больше.

Стремление к повышению чувствительности - характерный признак тревоги, опасений. Защитная агрессия не всегда оказывается столь безобидной. Нередки случаи, когда она активно проявляется на поведенческом уровне. Несмотря на то, что сам человек воспринимает ее как защитную, в действительности она может становиться опережающей: ожидая нападения (возможно, безо всяких оснований), человек спешит заранее напасть первым.

Невротическая агрессия

Невротическая агрессия, как и защитная, представляет собой ответную реакцию на неблагоприятную внешнюю ситуацию. Однако это значительно более обобщенная реакция, чем защитная агрессия: она направлена не непосредственно на источник потенциальной угрозы, а на все окружение. В таких случаях говорят, что человек из-за своих неудач зол на весь мир. Признаком невротической агрессии в тесте «Несуществующее животное» служит сочетание невротических и агрессивных проявлений.

Штриховка с сильным нажимом говорит о высокой тревожности и эмоциональной напряженности. Особая тщательность штриховки позволяет предположить, что человек отличается высоким уровнем ригидности. Тщательно подчеркнутый контур - свидетельство высокого уровня контроля. Показателем хорошего контроля принято считать также изображение длинной шеи. Следовательно, невротическая симптоматика не должна быть особенно заметна в поведении человека, так как на уровне внешних проявлений она тормозится, благодаря повышенному самоконтролю.

Показатели типично невротической тематика: эмоционально неприятное место жизни - болото (также трактуется указание на то, что животное живет в грязи, в тине). Упоминание неприятной пищи - червей (аналогично трактуется питание слизняками, мусором и т.п.).

И, наконец, для невротического состояния типичны определенные виды страхов - невротические страхи. К ним относятся, в частности, страх перед мелкими животными (насекомыми, мышами и т.п.) и боязнь змей. Наличие таких страхов может проявиться при ответе на вопрос, чего животное боится или при описании его врагов.

Например, если весь рисунок закрашен ровным серым тоном, а отдельные части рисунка стертые и переделаны, то это признаки высокой тревоги. Наблюдается стремление защититься от возможной угрозы (шипы на теле и на хвосте). Грубое искажение формы глаз - один из показателей невротизации. Описание такого способа питания, как высасывание крови жертв, часто встречается у людей, склонных к невротической агрессии.

б) Тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевич

Инструкция: «Здравствуйте, уважаемый обучающийся! Мы проводим психологическое исследование с целью изучения социального самочувствия и здоровья подростков и молодёжи. Просим вас поделиться своим мнением по предлагаемым вопросам» [8].

Выберите, пожалуйста, в данной шкале, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений, ставя X в соответствующей строке. Дайте только один ответ на каждое утверждение:

Для нас очень важна искренность и объективность ваших высказываний.

| Новая нумерация | Содержание вопроса | 1. Совершенно не согласен (совсем не так) | 2. Скорее не согласен (скорее не так) | 3. Ни то, ни другое (и так, и не так) | 4. Скорее согласен (скорее так) | 5. Совершенно согласен (именно так) |
|-----------------|---|--|--|--|------------------------------------|--|
| 1 | Я склонен разочаровываться в людях | | | | | |
| 2 | Верить в приметы глупо | | | | | |
| 3 | Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей | | | | | |
| 4 | Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути | | | | | |
| 5 | Окружающие часто удивляют меня своим поведением | | | | | |
| 6 | Если бы родители или другие взрослые больше бы говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом | | | | | |
| 7 | Я верю в порчу и сглаз | | | | | |
| 8 | Прежде, чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстеречь меня | | | | | |
| 9 | Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг | | | | | |
| 10 | Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: «надейся на лучшее, но готовься к худшему» | | | | | |
| 11 | Меня нередко обманывали (обманывают) | | | | | |

Продолжение таблицы

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 12 | Неизвестность для меня очень мучительна и тягостна | | | | | |
| 13 | Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят | | | | | |
| 14 | Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека | | | | | |
| 15 | Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать: «который сейчас час» | | | | | |
| 16 | Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять | | | | | |
| 17 | В жизни надо попробовать все | | | | | |
| 18 | Я люблю, когда мне гадают на картах или по руке | | | | | |
| 19 | Музыку я люблю громкую, а не тихую | | | | | |
| 20 | Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения | | | | | |
| 21 | Меня трудно застать врасплох | | | | | |
| 22 | Все известные мне «чудеса» объясняются очень просто – обман и фокусы | | | | | |
| 23 | Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня совершать какие-либо поступки | | | | | |
| 24 | Я верю в чудеса | | | | | |
| 25 | Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю | | | | | |
| 26 | Никому нельзя доверять – это правильная позиция | | | | | |
| 27 | Самое счастливое время жизни – это молодость | | | | | |
| 28 | Я бы смог на спор (на слабо) употребить наркотики | | | | | |
| 29 | Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось | | | | | |
| 30 | Опасность употребления наркотиков явно преувеличена | | | | | |

Продолжение таблицы

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 31 | В жизни все-таки мало ярких событий | | | | | |
| 32 | Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым | | | | | |
| 33 | Часто родители (или взрослые) упрекают меня в том, что я слушаю излишне громкую музыку | | | | | |
| 34 | Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника | | | | | |
| 35 | Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза | | | | | |
| 36 | Рисковать всем, например в казино, могут только сильные люди | | | | | |
| 37 | В том, что подросток становится наркоманом виноваты те, кто продает наркотики | | | | | |
| 38 | Я люблю очень быструю, а не медленную езду | | | | | |
| 39 | Я доверяю предсказаниям гороскопов и слеую содержащимся в них рекомендациям | | | | | |
| 40 | Меня очень интересуют лотереи | | | | | |
| 41 | Прогнозировать будущее - бесполезное дело, т.к. многое от тебя не зависит | | | | | |
| 42 | Считаю, что любопытство – не порок | | | | | |
| 43 | У меня было (есть) много увлечений (интересов, хобби) | | | | | |
| 44 | Мне говорили, что у меня не плохиеспособности имитировать голоса или повадки людей | | | | | |
| 45 | Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчивой с запинками | | | | | |
| 46 | Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика | | | | | |
| 47 | Я смог бы за компанию употребить наркотики | | | | | |
| 48 | Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики | | | | | |
| 49 | Я готов полностью подчиниться и даже доверять свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю | | | | | |
| 50 | Я могу переспорить кого угодно | | | | | |

Продолжение таблицы

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 51 | Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника | | | | | |
| 52 | Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка | | | | | |
| 53 | В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения | | | | | |
| 54 | Я люблю помечтать | | | | | |
| 55 | Со мной нередко происходят «несчастные случаи» и случаются всяческие происшествия | | | | | |

Обработка и интерпретация

прямые вопросы (баллы подсчитываются в соответствии с отмеченными испытуемым) – «5» - 5, «4» - 4, «3» - 3, «2» - 2, «1» - 1),

обратные вопросы (баллы подсчитываются наоборот – «5» - 1, «4» - 2, «3» - 3, «2» - 4, «1» - 5). Обработке подвергаются лишь ответы на вопросы, отмеченные в таблице 1. Ответы на иные вопросы не обрабатываются.

| Прямые вопросы | | Обратные вопросы | |
|-----------------------|-------|-------------------------|-------|
| Номера строк | баллы | Номера строк | баллы |
| 5 | 5 | 5 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 5 |

Для оценки склонности к зависимому поведению суммируются баллы ответов на прямые и обратные вопросы (первый и второй столбцы).

| № прямых вопросов | № обратных вопросов |
|-------------------|---------------------|
| 1 | 2 |
| 3 | 6 |
| 4 | 16 |
| 9 | 17 |
| 11 | 19 |
| 14 | 22 |
| 15 | 26 |
| 23 | 29 |
| 24 | 31 |
| 25 | 32 |
| 27 | 33 |
| 28 | 34 |

| | |
|----|----|
| 36 | 37 |
| 39 | 38 |
| 40 | 41 |
| 44 | 43 |
| 45 | 52 |
| 47 | 54 |
| 48 | |
| 49 | |
| 50 | |
| 51 | |
| 55 | |

Интерпретация:

| | Признаки тенденции | Признаки повышенной склонности | Признаки высокой вероятности |
|------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Наркозависимость | <input type="checkbox"/> 98 баллов | <input type="checkbox"/> 107 баллов | <input type="checkbox"/> 116 баллов |

Максимальные баллы: по наркозависимости – 205.

Низкий уровень: данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию аддикции.

Признаки тенденции: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к аддиктивному поведению средней выраженности. Это говорит о том, что при определенных социальных условиях имеется риск развития зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).

Признаки повышенной склонности: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к аддиктивному поведению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют о направленности на употребление ПАВ и риск развития психологической зависимости.

Признаки высокой вероятности: данная категория характеризуется высокой склонностью к аддиктивному поведению. У испытуемых наблюдается высокая направленность на употребление ПАВ, позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого проблемного поведения.

Список использованных источников

Учебники и учебные пособия

1. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие / С. А. Беличева. - Москва, 2012. - 331 с.
2. Викторова, Е. А. Аддиктивное поведение подростков: особенности и профилактика: монография / Е. А. Викторова, Н. М. Волобуева, Т. А. Сережко. - Белгород, 2020. - 247 с.
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. - Москва, 2001. - 238 с.
4. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 349 с.
5. Делинквентная личность: методологические подходы к изучению и эмпирические данные: монография / О. А. Идобаева, А. И. Подольский, О. И. Ефимова, В. Б. Салахова. - Ульяновск: УлГУ, 2017. - 303 с.
6. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: курс лекций с кейсами и практикумом / Ю. А. Клейберг. - Тверь: Тверской государственный университет, 2020. - 267 с.
7. Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко - Москва: ИОИ, 2016. - 335 с.
8. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. - Москва, 2016. - 386 с.
9. Психологический практикум по девиантологии / авт.-сост. Ю. А. Клейберг. - Москва: Изд-во Московского психолого-социального ун-та, 2016. - 191 с.
10. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон: монография / под ред А. А. Реана. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 479 с.
11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 219 с.

Авторефераты диссертаций

12. Дубинин, С. Н. Психологические детерминанты и механизмы коррекции девиантного поведения личности: дис. ... д-ра психолог. наук / С. Н. Дубинин. - Нижний Новгород, 2011. - 392 с.

Периодические издания

13. Гишинский, Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я. И. Гишинский; РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 280 с.
14. Сережко, Т. А. Профессиональное самоопределение девиантных подростков / Т. А. Сережко // Мотивация обучающихся в процессе профессиональной подготовки: материалы международной научно-методической конференции. - Белгород: Изд-во БУКЭП, 2019. - С. 218-225.
15. Kaufman E. Int. J. Addict. - 1985. - № 6-7. - С. 897-916.

Интернет источники

16. Российская Федерация. Законы. Об образовании в РФ. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.01.2023). - Текст: электронный.

17. Российская Федерация. Проект закона. О психологической помощи в Российской Федерации. Проект федерального закона № 553338-6. -- URL: <https://oppl.ru/up/files/files/2022/zakonoproekt.pdf> (дата обращения: 16.01.2023). - Текст: электронный.

18. Российская Федерация. Этические кодексы. Этический кодекс психолога от 14 февраля 2012 г. -- URL: <http://рпо.рф/doc/ethics.pdf> (дата обращения: 16.01.2023). - Текст: электронный.

Учебное издание

Поздняков Георгий Валерьевич,

Осипов Сергей Андреевич

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ И ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ДЕВИАНТНЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Редактор Осипова Е.Н.

Подписано к печати 01.03.2023 г. Формат А4.

Бумага офсетная. Усл. п. л. 2,96. Тираж 25 экз. Изд. № 7472.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ