

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет среднего профессионального образования

Голенкова О. К.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебно-методическое пособие
для практических занятий и самостоятельной работы
по дисциплине ОУП.07. «Обществознание»
для студентов 1 курса факультета СПО

Брянская область
2024

УДК 30 (076)

ББК 60

Г 60

Голенкова, О. К. Обществознание: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине ОУП.07. «Обществознание» для студентов 1 курса факультета СПО / О. К. Голенкова. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2024. – 36 с.

Учебно-методическое пособие по обществознанию содержит материал по практическим занятиям, необходимый студентам первого курса. В него вошли вопросы и задания для самостоятельной работы, темы докладов и методические рекомендации по выполнению разных видов самостоятельной работы.

Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов 1 курса факультета СПО предназначено способствовать воспитанию гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Добиться усвоения ими системы знаний об обществе и человеке, формирования целостной картины общества;

Поможет совершенствованию опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни.

Рецензент: ст. преподаватель кафедры философии, истории и педагогики Брянского ГАУ А.А. Свидерский.

Рекомендовано к изданию Цикловой методической комиссией факультета среднего профессионального образования, протокол № 4 от 31 января 2024 года.

Содержание

Введение	4
Методические указания по подготовке к практическим занятиям	5
Практическое занятие 1	8
Практическое занятие 2	9
Практическое занятие 3	12
Практическое занятие 4	15
Практическое занятие 5	16
Практическое занятие 6	17
Практическое занятие 7	18
Практическое занятие 8	19
Практическое занятие 9	20
Практическое занятие 10	21
Практическое занятие 11	22
Практическое занятие 12	23
Практическое занятие 13	25
Практическое занятие 14	26
Практическое занятие 15	27
Библиографический список	34

Введение

Уважаемый студент!

Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы создано в помощь Вам для подготовки к практическим занятиям.

Правила подготовки к практическим занятиям

1. Для повышения эффективности выполнения практических работ и активного участия в них каждый студент должен заранее готовиться к очередной работе.

2. Подготовка к работе складывается из освоения теоретического материала, относящегося к работе, изучения цели и содержания практической работы.

3. Практические работы выполняются всей группой одновременно.

4. В начале практического занятия преподаватель проверяет подготовленность каждого студента (путем опроса или другого вида контроля и ознакомления с записями в рабочей тетради).

5. По результатам практического занятия каждый студент, выполнивший заданный объем работы, получает балл либо аттестацию.

6. Форма и порядок начисления баллов определяются преподавателем.

7. Студенты, проявившие старание при выполнении работ, показавшие при этом твердые теоретические знания и практические навыки, аккуратно, без ошибок выполнившие работы, имеют возможность получить дополнительные баллы.

8. Работы студентов, выполненные на практических занятиях, хранятся в кабинете преподавателя в течение учебного года.

9. Оценку по практическому занятию студент получает, с учетом срока выполнения работы, если: – задание выполнено правильно и в полном объеме; – сделан анализ проделанной работы и вывод по результатам работы; – может пояснить выполнение любого этапа работы; – задание выполнено в соответствии с требованиями.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим занятиям или при их выполнении возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

Желаем успехов!

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Практические занятия по дисциплине «Обществознание» проходят в форме дискуссии и работы с источниками. Любая письменная работа рассматривается как форма учебно-методического воздействия на студента, направленная на формирование у него навыков самостоятельной работы, способности логически оперировать приобретенными профессиональными знаниями, умения творчески применять их на практике. А также, самостоятельное написание студентом работы является формой контроля его знаний по определенной дисциплине или ее части. В этом случае оценивается широта знаний обучающегося, глубина его профессиональных знаний, но, в первую очередь, - умение творчески осмыслить, проанализировать проблему и логически изложить ее, а также

способность сделать самостоятельные выводы из обобщенного учебного или научного материала.

Говоря обо всей совокупности письменных работ, необходимо отметить, что они подразделяются на аудиторные и внеаудиторные (домашние).

Практические занятия предполагает подготовку студентами:

1) докладов и их устную защиту на занятии. Темы докладов раздаются студентам преподавателем заблаговременно. Задача студентов, не задействованных в подготовке докладов, подготовиться к дискуссии (к обсуждению доклада) по теме практического занятия. Работа студентов на занятии будет оцениваться преподавателем по пятибалльной шкале.

2) студенты дома самостоятельно должны повторить и проанализировать теоретическую (лекционную) часть пройденного раздела. Составить конспект на основе прочитанного материала, предложенного в методическом пособии, по каждой теме. Для того чтобы проверить себя, необходимо письменно ответить на контрольные вопросы.

3) Заблаговременно самостоятельно продумать и записать ответы на ситуационные задачи по каждой теме с целью дальнейшего обсуждения на практическом занятии в виде круглого стола.

4) Найти интерпретацию основных понятий, которые предлагаются в методическом пособии, записать их в словарик и выучить.

Требования к письменной работе и критерии ее оценивания.

Текст письменной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А 4 (297х210 мм) через два интервала для пишущей машинки и текстовых редакторов компьютеров с операционной системой MS DOC или с полуторным интервалом для компьютерного текстового редактора Word операционной системы Windows и с полями вокруг текста. Размер левого поля - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм (левое поле оставляется для переплета). При таких полях и межстрочных интервалах каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков - 30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами.

Текст письменной работы обязательно должен быть одноцветным, выделение цветом заголовков, а также графиков, диаграмм и иных графических материалов не допускается.

Доклад является самой распространенной письменной работой. При оценивании доклада учитывается: – грамотность устной речи; – актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения; – соответствие содержания теме; – глубина проработки материала, грамотность раскрытия темы; – правильность и полнота использования источников; – соответ-

ствие оформления доклада стандартам; – практическое применение (использование); – культура выступления; – соблюдение временного регламента; – актуальные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к выполнению и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, выдержан объем, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» ставится, если выполнены основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» ставится, если тема освещена лишь часть.

Практическое занятие 1

Общество как сложная система. Глобальные проблемы человечества

Цель занятия: получить представление об обществе как сложной динамичной системе, рассмотреть подсистемы и элементы общества, изучить специфику общественных отношений и основные институты общества, их функции.

Материально-техническое оснащение: учебная литература, наглядный материал (фотографии, плакаты), мультимедийная аппаратура.

Ход работы.

I. Ответьте на вопросы теста.

1. Общество – это:

- а) территория, на которой живут люди;
- б) все население Земли;
- в) определенный этап исторического развития;
- г) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.

2. Какое толкование термина «общество» неверно?

- а) система;
- б) географическая среда;
- в) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений;
- г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.

3. Обществом в широком смысле слова называется:

- а) весь окружающий мир;
- б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;
- в) группы людей, объединенных историческим прошлым;
- г) взаимодействия людей в повседневной жизни.

4. Среди перечисленного названием одной из основных сфер общества является:

- а) производительные силы общества;
- б) духовная культура общества;
- в) общественные отношения;
- г) денежные отношения.

5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется: а) подчинением природы обществу; б) взаимной независимостью природы и общества; в) взаимным влиянием природы и общества; г) полным подчинением общества природе.

6. К элементам общества как системы не относятся:

- а) университет;
- б) нация;

в) плодородная земля;

г) церковь.

7. Общество:

а) обособлено от природы, но тесно с ней связано;

б) включает в себя природу в качестве подсистемы;

в) и природа не связаны друг с другом; г) и природа существуют по одним и тем же законам;

д) является результатом развития природы.

8. Отметьте неправильные суждения:

а) жить в обществе и быть свободным от общества нельзя,

б) человек находится в состоянии постоянного изменения своей социальной сущности;

в) жизнь общества слабо подвержена изменениям;

г) человек живет своей жизнью, а общество - своей;

д) каждое новое поколение включается в систему уже сложившихся общественных отношений.

9. Вставьте слова вместо пропусков:

1) среда – это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование

2) то, что окружает человека и создано им самим: города, предприятия, дороги, транспорт, предметы искусства, выведенные человеком растения и животные и т. д., а также общество, общественные отношения

3) Экономическая, социальная, политическая, духовная являются частью общественной жизни

II. Напишите эссе. Л. Н. Толстой писал: «Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей – это самоубийство». Какая мысль в учебном тексте созвучна этому высказыванию писателя? Почему вы так считаете?

Практическое занятие 2

Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Роль моей будущей профессии в обществе

Цель занятия: изучить понятие истины, выявить ее критерии, рассмотреть виды человеческих знаний, проанализировать основные особенности научного мышления, закрепить знания о врожденных и приобретенных качествах человека.

Перед началом занятия необходимо знать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, особенности социально-гуманитарного познания, терминологию темы. После окончания занятия необходимо уметь: анализировать и характеризовать актуальную информацию о со-

циальных объектах; объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природной среды; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность; применять социально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Ход работы

I. Ответьте на вопросы теста.

1. Верно ли суждение?

- а) Человек есть продукт биологической эволюции.
- б) Человек есть продукт социальной эволюции.

2. Наиболее научно обоснованная версия:

- а) божественного сотворения человека;
- б) инопланетного происхождения человека;
- в) творческого импульса, особых условий Земли;
- г) происхождения человека в результате эволюции.

3. От животного человек отличается:

- а) наличием органов чувств;
- б) орудийной деятельностью;
- в) приспособительным поведением;
- г) стадной жизнью.

4. Бытие – это философская категории, отражающая:

- а) существование человека;
- б) жизнь животных;
- в) развитие неживой природы;
- г) существование чего-либо вообще.

5. Индивид – это:

- а) единичный представитель человеческого рода;
- б) представитель конкретной профессии;
- в) член какой-либо корпорации;
- г) человек, получивший хорошее воспитание.

6. К биологическим потребностям человека не относится:

- а) питание;
- б) продолжение рода;
- в) получение профессии;
- г) сон.

7. Личность формируется под воздействием:

- а) природной среды;
- б) биологической программы;
- в) социализации;
- г) собственных взглядов и убеждений.

8. Основная характеристика личности:

- а) интеллект;
- б) индивидуальность;
- в) способность к творчеству;
- г) работоспособность.

9. К социальным потребностям человека относятся:

- а) в отдыхе;
- б) воде;
- в) пище;
- г) общении.

10. Индивидуальность – это:

- а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
- б) темперамент человека, его характер;
- в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;
- г) совокупность человеческих потребностей и способностей.

II. Анализ текста: Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура». «Ум» («мудрость») – это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это – умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное – самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Умный человек – в отличие от глупого – даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу:

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?

2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание – сила»? Аргументируйте свой ответ.

3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

III. Выполните задания. В народной драме «Борис Годунов» А. С. Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь...» Можно ли ограничиться данным поучением, если речь идет о познании общества?

Свой ответ аргументируйте.

Практическое занятие 3

Духовная культура личности и общества. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры

Цель занятия: закрепить полученные знания на тему «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры» Перед началом занятия необходимо знать: сущность религии, морали и нравственности, основные причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии, роль религии в жизни общества, сущность принципа свободы совести, терминологию темы. После окончания занятия необходимо уметь: делать выводы, анализировать полученную социальную информацию, рационально решать познавательные и практические задачи, работать с документами, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, сформировать собственное отношение к моральным и нравственным ориентирам, к религии и религиозному сознанию.

Ход работы

I. Ответьте на вопросы теста.

1. Мораль это:

1) необходимость поступать соответствующим образом в силу внешних обстоятельств;

2) исполнение законов;

3) следование традициям, принятым в обществе;

4) следование заветам предков;

5) внутренняя саморегуляция поведения человека.

2. К основным моральным категориям относятся:

1) добро;

2) справедливость;

3) совесть;

4) выгода;

5) любовь.

Определите неверный ответ.

3. Мораль возникла:

- 1) вместе с возникновением общества;
- 2) вместе с возникновением политической и правовой мысли;
- 3) с возникновением правового государства и демократического режима;
- 4) вместе с философией и развитой религией.

4. Мораль несовместима:

- 1) с религией;
- 2) философией;
- 3) с наукой;
- 4) с законами;
- 5) с аполитичностью.

5. Моральная личность неизбежно формируется в результате:

- 1) социализации;
- 2) образования;
- 3) знакомства с религией;
- 4) внутреннего духовного развития;
- 5) познания общества и природы.

6. Религия возникла:

- 1) вместе с возникновением общества и человека;
- 2) с образованием цивилизации;
- 3) в «осевое время» (VIII — II вв. до н.э.);
- 4) зачатки религии существуют и в животном мире;

7. Религия представляет собой:

- 1) веру в сверхъестественное;
- 2) веру в благой Абсолют;
- 3) стремление в жизни к беспредельному совершенствованию, очищению и спасению;
- 4) особый вид духовного познания;
- 5) стремление познать мир в его причинно-следственных связях.

Определите неверный ответ.

8. Религия использует в качестве преимущественного метода познания:

- 1) разум;
- 2) научные знания о мире;
- 3) веру;
- 4) символ;
- 5) миф.

9. К историческим формам религиозного сознания можно отнести:

- 1) анимизм;
- 2) тотемизм;
- 3) политеизм;

- 4) пантеизм;
- 5) монотеизм;
- 6) науку.

Определите неверный ответ.

10. Мораль в религии основывается:

- 1) на разуме;
- 2) на вере;
- 3) на долге;
- 4) на свободе.

11. Тотемизм в древнем обществе был обусловлен необходимостью:

- 1) познания мира;
- 2) обеспечения единства племени или рода;
- 3) добывания средств к существованию;
- 4) устрашения представителей других племен.

12. Функциями религии является деятельность:

- 1) хозяйственная;
- 2) психотерапевтическая;
- 3) социальная;
- 4) духовная.

Определите неверный ответ.

13. Целью развитой религии является достижение:

- 1) материального благополучия;
- 2) социального положения и значимости;
- 3) спасения души;
- 4) познания мира;
- 5) управления силами природы.

14. Сущностной характеристикой мировой религии является:

- 1) распространенность;
- 2) массовость;
- 3) принципиальная открытость для всех вне зависимости от расы, пола, национальности, социально-экономического положения и т.д.;
- 4) деление людей на способных и неспособных спастись, угодных и не-угодных Богу.

II. Подготовьте ответ.

1. Могут ли, по-вашему, моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»?

2. Что вы скажете о ценности веры, надежды и любви? Можно ли их рассматривать в качестве надежного «плота спасения»? Аргументируйте свою позицию по данному вопросу.

III. Выполните задания. Предложите свое определение морали. Какие кодексы профессиональной этики вам знакомы? Охарактеризуйте их ключевые положения. Как вы думаете, возможны ли в будущем особые нравственные нормы, регулирующие поведение в Интернете или поведение космонавтов на орбитах межпланетных кораблей?

IV. Контрольные вопросы:

1. Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики врача?

2. Может ли мораль выступать судьей по отношению к другим формам общественного сознания (науке, политике и т. д.)?

3. Что является основным показателем действенности морали, показателем нравственной зрелости личности?

4. Чем религиозное сознание отличается от светского?

Практическое занятие 4

Наука и образование в современном мире

Цель занятия: рассмотреть функции и роль науки и образования в современном обществе, функции профессионального образования; на основе приобретенных обществоведческих знаний формулировать собственные суждения по определенным проблемам; устанавливать соответствие между социальными явлениями и обществоведческими терминами и понятиями.

Выучить основные понятия и термины: система образования, наука, классификация наук: естественно-математические и социально-гуманитарные науки.

Ход работы

I. Беседа по вопросам:

1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социализация»? (Это продолжающийся всю жизнь процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.)

2. Какой пословицей можно дать определение «социализации»? (Век живи – век учись! Учиться никогда не поздно»).

3. Используя материалы СМИ, свой личный опыт, составьте словесный портрет «Духовная культура личности в современном обществе» - (современная культурная личность: образованный, эрудированный, честный, вежливый, равнодушный и т. д.

II. Беседа по прочитанному: – Что такое образование? («Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства»- из закона «Об образовании»).

1. Функции образования (записать)
2. В какой статье Конституции закреплено право на образование? (Ст. 43)
3. Какие формы обучения вам известны? (очная, очно-заочная-вечерняя, заочная, семейное образование, самообразование, экстернат)
4. Работа в тетради: заполнить схему «Виды профессионального образования»

Практическое занятие 5

Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Цель занятия: сбор, анализ, систематизация информации по экономическим системам.

I. Ответьте на вопросы теста.

1. Термин «экономика» подразумевает под собой:
 - а) закон о рациональном распределении средств
 - б) свод правил защиты домашних хозяйств
 - в) закон о регулировании прав и свобод
2. Тип экономической системы определяется:
 - а) источниками налоговых выплат
 - б) собственностью и способами управления
 - в) органом местного самоуправления
3. Что не относится к признакам плановой экономической системы:
 - а) частная собственность на расходы промышленности
 - б) свободное ценообразование +
 - в) упорядоченное распределение финансовых средств
4. Какой из перечисленных вопросов не относится к числу основных вопросов экономики? Выберите один из 4 вариантов ответа:
 - 1) Как производить?
 - 2) Для кого производить?
 - 3) Зачем производить?
 - 4) Что производить?
5. Что из перечисленного не относится к средствам производства?
 - 1) рабочая сила
 - 2) транспорт
 - 3) станки и оборудование
 - 4) сырьё
 - 5) производственные помещения

6. Какие экономические явления изучает микроэкономика?

- 1) особенности поведения покупателей в сетевых продуктовых магазинах
- 2) факторы, определяющие спрос на отечественные автомобили
- 3) основные источники пополнения государственного бюджета
- 4) оптимальный размер ставки рефинансирования во время падения курса национальной валюты
- 5) расчёт альтернативной стоимости специализации фермерского хозяйства на выращивании картофеля

Практическое занятие 6

Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица

Цель занятия: применение полученных знаний и умений по теме рынок, фирма, роль государства в экономике для решения задач.

Задание: решить задачи.

Порядок выполнения: задания необходимо выполнить в рабочей тетради. Сначала нужно указать номер задачи, а затем ее решение и ответ.

Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Задачи: 1. Рост спроса на продукцию полиграфического комбината потребовал увеличения объёма производства. Определите, какие издержки производства будут иметь решающее значение: постоянные или переменные. Ответ аргументируйте.

2. Фирма «Конус» решила расширить производство за счет увеличения ассортимента товаров. Выпуск продукции и потребовал следующих общих издержек: сырье – 500 тыс. р., заработная плата рабочих – 100 тыс. р., топливо – 70 тыс. р., транспортные услуги – 7 тыс. р., расходы на подготовку и переподготовку кадров – 6 тыс. р., отчисления по страхованию имущества – 1 тыс. р. Рассчитайте сумму постоянных и переменных издержек. 18 3. Величина прибыли предприятия в год составила 60 млн р., а издержки производства – 100 млн р. Рассчитайте рентабельность его деятельности. Объясните, можно ли считать это производство целесообразным с хозяйственной точки зрения и почему.

Задание: составить схему, используя приведенные понятия:

Государственное регулирование экономики; средства регулирования экономики; правовые средства; административные средства; финансовые средства; бюджет; структура бюджета; доходы; расходы; способы покрытия дефицита бюджета; секвестр; эмиссия; дополнительные источники доходов; государственный долг.

Порядок выполнения: работу необходимо выполнить в рабочей тетради.

Практическое занятие 7

Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Цель занятия: выяснить, что такое экономический цикл, какие фазы имеет экономический цикл, причины циклического развития экономики, какими бывают экономические циклы.

Ход работы

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Дайте определение понятия «экономические циклы».
- 2) Назовите виды экономических циклов.
- 3) Изобразите схематично экономический цикл и отметьте на графике его фазы.
- 4) Какие факторы влияют на циклическое развитие экономики?

I. Ответьте на вопросы теста.

1. Экономика не дает ответа на вопрос

- а) что произвести
- б) какую использовать технологию
- в) кто будет потребителем
- г) какую социальную значимость имеет данный продукт.

2. Тип экономической системы определяется

- а) формой государственной власти
- б) собственностью и способами управления
- в) количеством населения страны
- г) запасами полезных ископаемых.

3. Натуральное хозяйство характерно:

- а) для традиционного общества
- б) для социалистического общества
- в) только для первобытного строя
- г) для индустриальной эпохи.

4. Признаком рыночной экономики является

- а) прямой продуктообмен
- б) распределение труда по полу и возрасту
- в) прямой государственный контроль над ценами
- г) целью производства является получение прибыли.

5. Смешанная экономическая система

- а) существовала в первобытном обществе
- б) начала развиваться в период феодализма
- в) была основой социалистического хозяйства
- г) возникла в XX веке в развитых странах

6. Производительность труда – это

- а) скорость выполнения работы
- б) качество произведенной продукции
- в) количество продукции в единицу времени
- г) уровень развития технологии

Практическое занятие 8

Социальная роль и стратификация. Социальные отношения

Цель занятия: сравнить понятия «социальной структуры» и «социальной стратификации», определить модель стратификации современного российского общества, типы и виды социальной мобильности и социальных статусов.

Ход работы 1.

1. Ответьте на вопросы: 1) Дайте определение понятия «экономические циклы». 2) Назовите виды экономических циклов. 3) Изобразите схематично экономический цикл и отметьте на графике его фазы. 4) Какие факторы влияют на циклическое развитие экономики?

Задание для подготовки к практическому занятию. 1. Устный опрос по следующим дидактическим единицам: социальная структура общества, социальная стратификация, социальное неравенство,

Ниже приведены определения. В них что-то перепутано. Определите, что именно. Перепишите все в правильной форме.

1) Социальное положение – это главный статус, охватывающий профессию, экономическое положение, политические возможности, демографические свойства человека. Водитель – экономическая черта; работник наемного труда – профессия; средний по размерам доход – приписываемый статус; член Движения демократических реформ или компартии – политическая характеристика; мужчина в возрасте 40 лет – демографическое свойство.

2) Общественное разделение труда подразделяется на несколько видов: половозрастное, религиозное, профессиональное, политическое и экономическое. Соответственно видам общественного разделения труда образуются виды социальных институтов с теми же названиями.

3) Общественное разделение труда формирует каркас общества, который называется социальной системой. Она состоит из статусов и ролей.

4) В тоталитарном обществе права и обязанности симметричны: у правителя и высших должностных лиц права минимальны, а обязанности максимальны.

5) Выполняя те или иные права, индивид несет перед другими определенную ответственность.

6) Строительные кирпичики здания социальной структуры – статусы и роли – имеют 3 грани: ширину (обязанности), длину (права) и высоту (функции). Грани кирпичиков соединяются между собой самым крепким цементом – социальными ценностями, т. к. они замешаны на законах, нравах, обычаях и традициях.

7) В строгом смысле достигаемым является биологически унаследованный статус, а приписываемым – социально приобретаемый.

5. Определите индивидуальный статусный набор.

Прирожденный статус; Приобретенный статус пол, возраст, раса и т.д. профессиональный, религиозный, Составьте индивидуальный ролевой набор. Используя интернет-источники, проанализируйте стратификацию современного российского общества.

Контрольные вопросы по теме занятия

1. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?

2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?

3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?

4. Охарактеризуйте основания стратификации.

5. Какие исторические типы стратификации существуют?

6. Какова модель стратификации современного общества?

7. Что такое социальное неравенство?

8. Социальный статус и его виды.

9. Как социальная роль связана с социальным статусом?

10. Приведите примеры проявления социальной мобильности.

Практическое занятие 9

Социальные нормы и конфликты. Решение социальных конфликтов

Цель занятия: охарактеризовать социальный конфликт; развить умение мыслить логически; воспитывать толерантность.

Задания: 1) Выбрать одну из предложенных ситуаций или вспомнить реальную ситуацию.

2) Определить, к какой группе конфликтов относится ситуация.

3) Дать классификационную характеристику, свой ответ аргументировать.

4) Предложить способ разрешения конфликта и обосновать свой выбор.

5) Предложить дальнейшее развитие конфликта, если стороны не сумеют его разрешить.

Ситуации:

1) Студент допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему преподавателя, который делает студенту замечание.

2) На первом курсе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз студенты не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставляли обратно внесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

3) Преподаватель выставляет оценки за работу на уроке. Один из студентов течение последних трех уроков подряд получает отлично. И вдруг преподаватель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?»

Тема эссе: Стыд порою запрещает делать то, что не запрещают законы.

Практическое занятие 10

Важнейшие социальные общности и группы. Семья в современной России.

Цель занятия: рассмотреть сущность понятий «брак», «семья», исторических форм семьи и брака; функции семьи как социального института и малой группы; формирование умений анализировать учебный материал, делать выводы. Основные понятия и термины: брак, семья

Ход работы

1. Фронтальная беседа. 1. Что означает термин «социальный институт»?

2. Приведите примеры социальных институтов.

3. Назовите признаки, которые характеризуют социальные институты.

4. Каковы основные признаки организованных социальных систем.

5. Что такое социальная группа?

2. Брак - основа семейных отношений. Как вы думаете «семья» и «брак» - это одно и то же? Почему семью называют ячейкой общества?

3. Функции семьи Решение проблемного задания: Какие функции в обществе выполняет семья? Что, на ваш взгляд, является высшей семейной ценностью? Семья обеспечивает прочные связи, поддерживает материально несовершеннолетних и нетрудоспособных ее членов, оказывает поддержку тем членам семьи, у которых возникли материальные и финансовые трудности.

Потребность человека в детях, их воспитании и социализации придает смысл самой человеческой жизни.

I. Ответьте на вопросы теста.

1. Что такое семья?

- а) фактор производства
- б) социальный институт+
- в) общность
- г) политическая система

2. Что не является одним из основных принципов семейного права?

- а) добровольность брачного союза
- б) равенство прав супругов
- в) приоритет семейного воспитания детей
- г) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения+

3. В каких государственных органах заключается брак?

- а) опеки и попечительства
- б) записи актов гражданского состояния+
- в) местного самоуправления
- г) судебной власти

4. С какого возраста наступает брачный возраст в РФ

- а) 16 лет
- б) 17 лет
- в) 18 лет+
- г) 20 лет

5. Многодетными семьями считаются семьи, где детей

- от 3 и более
- от 4 и более
- от 5 и более

Практическое занятие 11

Политика и власть. Государство в политической системе. Функции государства.

Цель занятия: выяснить из каких структурных элементов состоит политическая система общества, каковы ее функции.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Объясните понятие политики, рассматриваемой в науке в трёх измерениях;
2. Раскройте содержание понятия политической власти. Кратко охарактеризуйте виды политической власти;

3. Кратко охарактеризовать структуру политической системы;
4. Раскройте содержание понятия - государство; Охарактеризуйте функции государства;
5. Дайте сравнительную характеристику тоталитарного и авторитарного политических режимов;
6. Проанализируйте классификацию типов партийных систем;
7. Раскрыть содержание понятий, связанные с демократической формой правления (политический плюрализм; охлократия); Проанализируйте основные признаки демократии;
8. Раскрыть содержание понятия формы правления; Кратко охарактеризуйте три составляющих формы правления в государстве;
9. Раскройте содержание понятия Парламентаризм; Кратко проанализируйте разновидности и формы парламентаризма;
10. Кратко проанализируйте разновидности монархической формы правления.

Практическое занятие 12

Участники политического процесса

Цель занятия: знать избирательные системы, отличительные черты плюрализма, сущность политической оппозиции; формировать умения характеризовать политическое участие как деятельное включение в политический процесс; оценивать роль политических партий и движений в жизни общества; сравнивать особенности демократических, тоталитарных, авторитарных режимов.

Основные понятия и термины: избирательный ценз, электорат, референдум

Ответить на вопросы:

1. По какой избирательной системе собирается нижняя палата Федерального собрания (российского парламента) - Государственная Дума? (по пропорциональной). Президент РФ?(мажоритарной).

2. Все ли граждане РФ имеют избирательное право? Какие цензы (ограничения) вам известны? (возраст, с 18 лет, имеющие гражданство, признанный по суду недееспособным) – Как называется избирательный корпус страны, те, кто имеет избирательное право? (Электорат, от лат. слова elector – избиратель)

3. Объяснить высказывания:

«Каждый народ достоин тех правителей, которых он выбирает» (Бернард Шоу (1835-1894), английский писатель). «Избирательный бюллетень сильнее пули» (Авраам Линкольн (1809- 1865), шестнадцатый президент США).

I. Ответьте на вопросы теста.

Выберите верные суждения об избирательной кампании в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Первой стадией избирательного процесса в РФ является составление списков избирателей на основе данных их регистрации. 2) К принципам избирательного права в РФ относят принцип свободы выборов, принцип участия граждан РФ в выборах и др. 3) Гражданин РФ, достигший возраста 18 лет, вправе избирать, участвовать в предусмотренных законом и проводимых законными методами иных избирательных действиях. 4) Центральная избирательная комиссия РФ прекращает свою деятельность через 10 дней после дня официального опубликования результатов выборов. 5) В РФ существует прямое избирательное право, согласно которому гражданин Российской Федерации голосует за кандидата непосредственно.

2. Выберите верные суждения о выборах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Избирательная система - совокупность правил, приемов, процессов, обеспечивающих и регулирующих легитимное формирование органов политической власти. 2) Выборы - особый вид юридической деятельности, в которой участвуют граждане, а также лица без гражданства. 3) Мажоритарная избирательная система основана на принципе большинства: победителем на выборах признается тот, кто набрал наибольшее число голосов. 4) Принципами избирательного процесса являются: свобода выборов, наличие альтернативных кандидатов, состязательность, периодичность и регулярность выборов, равенство возможностей политических партий и кандидатов. 5) Совокупность правовых норм, регулирующих указанные отношения, составляет самостоятельный правовой институт - избирательное право.

3. Гражданка России О. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) гражданке О. недавно исполнилось 30 лет 2) гражданка О. не является гражданкой РФ по рождению 3) гражданка О. является атеисткой 4) гражданка О. на территории РФ постоянно проживает 3 года 5) гражданка О. не имеет высшего образования

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «демократические принципы избирательного права».

- 1) открытость голосования.
- 2) прямое избирательное право.
- 3) наличие образовательного ценза.

4) добровольность участия в выборах.

5) равное избирательное право.

Найдите лишние принципы.

Практическое занятие 13

Правовое регулирование общественных отношений. Права и обязанности человека и гражданина

Цель занятия: выяснить, какими правами обладают граждане РФ и какие обязанности они должны выполнять

Ответьте на поставленные вопросы:

1) Что означает понятие «правовой статус личности»? Какими личными правами обладают граждане нашей страны? Избирательные системы Мажоритарная (один округ - один депутат) Пропорциональная

2) Разъясните основные обязанности граждан.

3) Для чего создаются правозащитные организации? Каковы их задачи?

4) Кто такой Уполномоченный по правам человека и для чего был учрежден этот институт.

5) Что понимается под международным гуманитарным правом.

I. Ответьте на вопросы теста.

1. Какой термин обозначает должное, необходимое поведение человека?

1) права

2) обязанности

3) свободы

4) возможности

2. Возможности человека, обеспечивающие условия его жизнедеятельности – это:

а) деятельность

б) права

в) обязанности

г) труд

3. Что из перечисленного является лишним:

а) право на жизнь

б) право на защиту чести и доброго имени

в) право на личную неприкосновенность

г) политические права

4. Под культурными правами человека понимают:
- а) возможность участия в управлении государством
 - б) свобода творчества
 - в) личная неприкосновенность

5. Какой нормативный акт РФ определяет основные права и обязанности человека:

- а) Конституция РФ
- б) Уголовный кодекс РФ
- в) Гражданский кодекс РФ

6. Что из перечисленного определено в Конституции РФ:

- а) только права граждан
- б) только обязанности граждан
- в) права и обязанности граждан
- г) ничего из перечисленного

Практическое занятие 14

Основы конституционного права Российской Федерации

Цель занятия: выяснить, что представляет собой конституционное право как отрасль Российского права

Ход работы

1. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определение термину: «конституционное право». Что составляет предмет конституционного права?

2) Какие принципы конституционного строя существуют?

3) В чем состоят принципы и признаки российского федерализма?

4. Исправьте ошибки в предложениях.

- Основным источником конституционного права является Государственный кодекс РФ.

- Правительство Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.

- Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, оно состоит из двух палат - Государственной Думы (верхняя палата) и Совета Федерации (нижняя палата).

- Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ.

- Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом и на основе закона, но в случаях, предусмотренных законом, допускается создание чрезвычайных судов.

1. Конституция России была принята в
 - А. 1993 году
 - Б. 2004 году
 - В. 2007 году
2. Конституция это
 - А. Основной закон РФ
 - Б. Правоприменительный акт
 - В. Юридический факт
3. Субъекты права
 - А. Физические лица, Юридические лица
 - Б. Муниципальные образования. Государство
 - В. Оба варианта ответов верны.
4. Юридические лица это
 - А. Организации, учреждения, предприятия.
 - Б. Граждане
 - В. Учредители.
5. Виды трудового договора
 - А. Срочный
 - Б. На неопределенный срок
 - В. Оба варианта верны.

Практическое занятие 15

Отрасли российского права. Трудовое право

Цель занятия: изучив текст параграфа учебника, выяснить, что представляет собой трудовое право как отрасль Российского права.

Ход работы. Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Дайте определение термину «трудовое право». Каковы основные принципы трудового права?
- 2) Назовите источники трудового права.
- 3) Что такое трудовой договор? Каковы виды трудовых договоров по времени действия?
- 4) Как оформляется прием на работу? Какие документы при поступлении на работу необходимо предоставить?
- 5) Каковы виды времени отдыха?

I. Ответьте на вопросы теста.

1. Что является отраслью процессуального права:

- а) арбитражно-процессуальное право
- б) международное право

- в) административное право
2. Что является отраслью материального права:
- а) арбитражный процесс
 - б) гражданский процесс
 - в) гражданское право
3. Что не относится к основным источникам права:
- а) законопроект
 - б) естественное право
 - в) судебный прецедент
4. Внешние официально-документальные формы выражения и закрепления норм права, исходящие от государства:
- а) система права
 - б) источники права
 - в) институты права
5. Как могут обжаловаться вступившие в силу судебные решения:
- а) в кассационном порядке
 - б) в апелляционном порядке
 - в) в административном порядке
6. Право на труд относится к правам
- 1) личным
 - 2) политическим
 - 3) социальным
 - 4) культурным
7. Видом дисциплинарного взыскания является
- 1) замечание
 - 2) штраф
 - 3) лишение специального права
 - 4) лишение свободы
8. Какой нормативный акт не является источником трудового права?
- 1) Конституция РФ; 2) Трудовой кодекс РФ;
 - 3) решение суда по трудовому вопросу;
 - 4) Указ Президента по трудовому вопросу.
9. При приеме на работу не требуется документ:
- 1) паспорт
 - 2) свидетельство о рождении
 - 3) трудовая книжка
 - 4) диплом
10. Трудовые договора могут заключаться:
- 1) только на неопределенный срок

- 2) сроком на 10 лет
- 3) только по предварительной договоренности
- 4) на определенный и неопределенный срок

Темы докладов

1. Россия в международных организациях.
2. Молодая семья как объект социальной работы в России
3. Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
4. Современная политическая элита.
5. География религий, влияние религий на мировые проблемы.
6. Религиозные конфессии в современном обществе.
7. Роль религии в современной жизни России.
8. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
9. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
10. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
11. Курение, как социальная проблема в обществе.
12. Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
13. Мировая урбанизация.
14. Молодежь и предпринимательство.
15. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
16. Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
17. Проблемы народонаселения.
18. Свободное время и духовная жизнь студентов.
19. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
20. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
21. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
22. “Пассивное” курение как социальная проблема.
23. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
24. Глобальные экологические проблемы современности.
25. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
26. Основные черты НТР на современном этапе развития.
27. Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
28. Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
29. Что такое мусор и чем он опасен?
30. Утилизация мусора.
31. Общество и его регуляторы.

32. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
33. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
34. Политика – наука, искусство и профессия.
35. Свободные выборы – утопия или реальность.
36. Демократия – за и против.
37. Народ – единственный источник власти.
38. Политические партии и лидеры современной России.
39. Политика - наука, искусство и профессия.
40. Политика – это история или история – это политика.
41. Лидер – кто он?
42. Политический лидер: идеал и реальность
43. Политические реформы в современной России.
44. Политические идеи русских мыслителей.
45. Партийная борьба за власть в российском обществе.
46. Многопартийность современной России.
47. Молодежь и ее роль в современной политике.
48. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
49. Свободные выборы - утопия или реальность?
50. Экстремизм и его опасное проявление.
51. К чему ведет глобализация?
52. Научно-технический прогресс-благо или зло.
53. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
54. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
55. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром?
56. Общество и элитарная культура.
57. Можно ли прожить без искусства?
58. Что может дать человеку чувство свободы и уверенности?
59. Есть ли будущее у индустриального общества?
60. Семейные ценности и значение их в современном мире.
61. Какой путь выбирает Россия?
62. Человек религиозный и верующий.
63. «Эго» - жизненно важный элемент самопознания.
64. Есть ли предел человеческим возможностям?
65. Антиглобализм: за и против.
66. Мировая интеграция и глобализация.
67. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
68. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
69. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
70. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

71. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
72. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
73. Современная массовая культура: достижение или деградация?
74. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
75. Кем быть? проблема выбора профессии.
76. Роль искусства в обществе.
77. Экономика современного общества.
78. Структура современного рынка товаров и услуг.
79. Я и мои социальные роли.
80. Этносоциальные конфликты в современном мире.
81. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое — современное).
82. Формы участия личности в политической жизни.
83. Характеристика отрасли российского права (на выбор)
84. Роль религии в современном мире.
85. Дисциплинарная ответственность
86. Гражданское общество и правовое государство в России.
87. Конституционная история России.
88. Юридическая ответственность. Субъекты и объекты права. Дееспособность и правоспособность физических лиц.
89. Трудовой договор, порядок заключения и расторжения.
90. Россия и мировое сообщество.

Вопросы к зачету для самостоятельной работы

1. Политическая система (понятие).
2. Общество и государство. Концепция происхождения государства.
3. Типы государств и формы правления.
4. Правовое государство.
5. Гражданское общество. Гражданское общество и правовое государство в России.
6. Политические режимы. Черты демократического режима.
7. Избирательное право. Избирательные системы.
8. Формы государственного устройства. Охарактеризовать форму правления современной России. Как реализуется принцип разделения властей.
9. Формы государственного правления. Охарактеризуйте форму правления современной России.
10. Политическая культура. Политические символы.
11. Власть. Виды и признаки власти. Понятие легитимности власти, суверенитет.
12. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
13. Конституционная история России. Основные положения Конституции РФ. Правотворчество.
14. Юридическая ответственность. Субъекты и объекты права. Дееспособность и правоспособность физических лиц.
15. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства.
16. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
17. Президент РФ. Его полномочия.
18. Федеральное собрание и правительство. Формирование, полномочия.
19. Административное право и административная ответственность.
20. Судебные органы. Прокуратура. Способы защиты прав граждан.
21. Публичное и частное право. Отрасли права.
22. Основы трудового права. Трудовой договор.
23. Основы гражданского права. Право собственности, способы его защиты.
24. Обязательное право.
25. Россия и мировое сообщество.
26. Основы семейного права.
27. Уголовная ответственность. Преступление и наказание в уголовном праве, обстоятельства, исключаящие и отягощающие вину.
28. Преступления против жизни и здоровья.
29. Преступления, нарушающие право собственности.

30. Социальный статус и социальная роль.
31. Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.
32. Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
33. Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения, элементы общества.
34. Особенности постиндустриального общества. Эволюция и социальный прогресс. Формы социального прогресса.
35. Модернизация. Особенности модернизации в России.
36. Стратификация. Исторические типы стратификации.
37. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
38. Экономические системы. Черты рыночной экономики. Виды рынков.
39. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция. Банковская система.
40. Измерители экономики. ВВП.
41. Государственный бюджет.
42. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
43. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.
44. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
45. Роль государства в экономике. Экономические реформы в России. Международные экономические связи. Глобализация.
46. Исторические формы общности людей. Нации и национальные отношения. Пути преодоления национальных конфликтов.
47. Глобальные проблемы современности.
48. Дисциплинарная ответственность.
49. Культура. Виды и формы культуры.
50. Роль религии в современном мире.

Библиографический список

Основная литература

1. Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник. М.: КноРус, 2024. 208 с. — Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/950126> (дата обращения: 28.06.2023).
2. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько и др.; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. М.: КноРус, 2023. 375 с. — Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/948610> (дата обращения: 28.06.2023).
3. Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. Обществознание. 10 класс [Электронный ресурс]: методическое пособие / под ред. А.В. Алешинной. М.: КноРус, 2023. 306 с. — Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/949833> (дата обращения: 28.06.2023).
4. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ [Электронный ресурс] / Р.С. Гринберг, Г.Э. Королёва, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова. М.: Просвещение, 2022. 10 с. — Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/948942> (дата обращения: 28.06.2023).
5. Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарёва Е.Г. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Тишкова. М.: Просвещение, 2022. 10 с. — Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/948943> (дата обращения: 28.06.2023).
6. Шиповская Л.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: КноРус, 2023. 196 с. — Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/944930> (дата обращения: 28.06.2023).

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 г. № 74-ФЗ) // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Принят Государственной Думой 21 октября 1994 года.
4. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ) // СЗ РФ. 2002. № 1. Ч. I. Ст. 1.

6. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ) // СЗ РФ. 2002.

7. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ) // СЗ РФ. 1996.

8. О защите прав потребителей: закон РФ от 07 февр. 1992 г. № 2300-1 // СЗ РФ. 1992.

9. О занятости населения в Российской Федерации: закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. 1991.

10. О гражданстве Российской Федерации: закон РФ от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ // СЗ РФ. 2002.

11. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2012.

12. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10 янв. 2002 г. № 7-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133.

13. О долгосрочной государственной экономической политике: указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 // Российская газета. 2012. 9 мая.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

ГОЛЕНКОВА ОЛЬГА КУЗЬМИНИЧНА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебно-методическое пособие
для практических занятий и самостоятельной работы
по дисциплине ОУП.07. «Обществознание»
для студентов 1 курса факультета СПО

Редактор Осипова Е.Н.

Подписано к печати 11.03.2024 г. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Усл. п. л. 2,09. Тираж 25 экз. Изд. №7633.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ