

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И АГРОБИЗНЕСА

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И АГРОБИЗНЕСА

*VIII Международная научно-практическая
конференция*

СБОРНИК СТАТЕЙ

ЧАСТЬ 4

Брянская область
2017

УДК 338.436:63:37

ББК 65.32:40:74

А 43

Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции (17 марта 2017 г., г. Брянск). В 4 ч. Ч. 4. – Брянск: Изд-во Брянского ГАУ, 2017. – 326 с.

ISBN 978-5-88517-283-7 (часть 4)

Ответственный редактор:

Дьяченко Оксана Владимировна, кандидат экономических наук

Редакционная коллегия:

Васькин Владимир Федорович, кандидат экономических наук
Подольникова Елена Михайловна, кандидат экономических наук
Ульянова Наталья Дмитриевна, кандидат экономических наук
Семьшев Михаил Васильевич, кандидат педагогических наук
Шустов Александр Федорович, доктор философских наук

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией института экономики и агробизнеса Брянского ГАУ, протокол № 5 от 26.05.2017 года.

Сборник статей издан в рамках проведения VIII Международной научно-практической конференции, которая состоялась 17 марта 2017 г. на базе института экономики и агробизнеса Брянского ГАУ.

В четвертой части сборника статей рассматриваются социально-экономические проблемы регионов и пути их решения, современные образовательные технологии, применяемые в учебно-воспитательном пространстве. Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

ISBN 978-5-88517-283-7 (часть 4)

© Брянский ГАУ, 2017

© Коллектив авторов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 5. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Семьшев М.В., Резунова М.В., Андриющенко Е.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ	11
Белякова С.В., Колотова А.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	17
Шустов А.Ф. ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	21
Полетаева И.В. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	26
Медведева С.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	29
Шарандак В.И., Хащина А.Ю. ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	33
Михайлова Ю.Л. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	38
Милюткина Е.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СДО MOODLE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ БРЯНСКОГО ГАУ	41

Семьшев М.В. ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛОВ	46
Шило М.Е. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	51
Черненко И.И. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АГРАРНОГО ВУЗА	56
Артёмова В.С. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ШВЕЙЦАРИИ	60
Голуб Л.Н. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	64
Трунов И.А. ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ «БАКАЛАВР– МАГИСТР – КАНДИДАТ НАУК – ДОКТОР НАУК»	69
Дьяченко О.В., Кожухова Н.Ю. СТОХАСТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	74
Старицына И.А., Старицына Н.А. ОПЫТ УЧАСТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЕ «НАЧИНАЮЩИЙ ФЕРМЕР»	78
Голуб Л.Н. СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	82

Крючкова Т.Е. НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЕЁ КРОССКУЛЬТУРНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ	88
Подольникова Е.М., Хлопяникова Г.В. СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАРКЕТИНГА	94
Королева С.С. ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	99
Поцепай С.Н., Васькина Т.И. ИНТЕРНЕТ КАК ЭЛЕМЕНТ ЯЗЫКОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	103
Семьшева В.М. РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ	107
Переверзева Н.А., Мордвинова Ж.С. НАВЫКИ ЭФФЕКТИВНОГО ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	112
Дьяченко О.В. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	116
Ряховская А.Ю. РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	121
Осадчая О.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И АКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	126

Андрюшенко Е.В. КЕЙС-МЕТОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ	131
Сафонова Н.В. О ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ К РАЗРАБОТКЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	136
Батурина О.А. ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕКОТОРЫХ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	140
Васькина Т.И., Поцепай С.Н. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ	144
Говенько А.М. МЕТАФОРА КАК МОДЕЛЬ ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	147
СЕКЦИЯ 6. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	
Богдановский В.А. УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СТРУКТУРУ АГРАРНОЙ ЗАНЯТОСТИ РЕГИОНА	154
Дулевич Л.И. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В ИНФРАСТРУКТУРУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ОСНОВЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА	159
Быков А.А. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАНСАКЦИОННЫХ ИЗДЕРЖЕК НА АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННОМ РЫНКЕ	165

Полухина М.Г. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА БЛАГОУСТРОЙСТВА ЖИЛИЩНОГО ФОНДА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ	171
Каширина Н.А., Поседько Н.А. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ	176
Дергачева Е.А. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	180
Климентова Э.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЛИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ РЫНКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ	185
Грищенко В.П. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛА	191
Дёмина В.М. ПОДБОР СЦЕНАРИЕВ ПЛАНИРОВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	196
Павлуцких М.В., Палий Д.В. АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	201
Раевская А.В. ПРИМЕНЕНИЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ИЗУЧЕНИИ РЫНКА ТРУДА	205
Савченко В.В., Якубовская В.В. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОВОЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ЗЕМЕЛЬ НА ПРИМЕРЕ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ	212

Дадькина О.В. СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ	216
Панарина В.И. ТУРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ	219
Калягина Л.В. ВЛИЯНИЕ РЕФОРМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА ВОСПРОИЗВОДСТВО НАСЕЛЕНИЯ	224
Сухочева Н.А. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В АПК	230
Нестеренко Л.Н. ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ ВИДОВ ТУРИЗМА	235
Крутикова В.В., Титова Е.Г. МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ФГБОУ ВО МИЧУРИНСКИЙ ГАУ	239
Подобай Н.В. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	243
Студенникова Н.С. ОЦЕНКА СЕЛЬСКОГО РЫНКА ТРУДА СУБЪЕКТОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА	250
Рыбикова А.А., Коростелева О.Н. ДИНАМИКА ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ИЗМЕНЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	258
Каширина Н.А., Раевская А.В. СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	262

Кириллова С.С., Родюков С.В. ФИНАНСЫ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ КАК ОСНОВА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ	267
Поседыко Н.А., Каширина Н.А. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ САМООБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНА ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ	271
Кравченко Т.С. ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА	277
Бельченко С.А., Ториков В.Е., Поцепай С.Н. О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБОРОТЕ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ» И ИНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	282
Кургина Н.С. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	288
Севрюкова С.В. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЖИЛИЩНОГО ФОНДА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	294
Кондратьева И.В. УСИЛЕНИЕ РОЛИ ГОСУДАРСТВА В ПРЕОДОЛЕНИИ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ СЕЛА	299
Мудрова Н.В. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗЕМЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ И ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	304

**СЕКЦИЯ 5. СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

УДК 378. 881

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ**

*Educational environment of a university as a condition
for implementation of new standards*

Семьшев М.В., зав. кафедрой иностранных
языков, к.пед.н., доцент

Резунова М.В., к.филол.н., доцент

Андрющенок Е.В., преподаватель

Semyshov M.V., Rezunova M.V., Andryushchenok E.V.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. Статья посвящена реализации требований новых образовательных стандартов высшего образования. Большое внимание уделяется применению информационно-коммуникационных технологий, позволяющих ориентироваться на мировые тенденции в области образования: интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умение работать с информацией и принимать самостоятельные решения, способность к сотрудничеству; готовность к саморазвитию и реализации себя в профессиональной деятельности.

Abstract. *The article is devoted to the implementation of the requirements of the new educational standards of higher education. Much attention has been paid to the usage of information and communication technologies, which allow to focus on the world trends in education: intellectual and moral development of the personality, developing critical and creative thinking, the ability to work with information and make decisions, the ability to co-operate; readiness for self-development, which is a prerequisite for continuous improvement of skills and self-realization in professional activity.*

Ключевые слова: компетенция, компетентность, информационно-коммуникационные технологии, индивидуализация обучения, учебная познавательная деятельность, саморазвитие

Keywords: *competencies, competence, information and communication technologies, individualization of training, educational cognitive activity, self-development.*

Происходящие в современном постиндустриальном обществе социально-экономические изменения, связанные с увеличением роли информации, знаний и информационных технологий; возрастанием количества людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, расширением и углублением международного профессионального сотрудничества, необходимостью постоянного самообразования, ставят перед выпускником высшего учебного заведения новые требования относительно его профессиональной квалификации, овладения необходимыми компетенциями, что сможет обеспечить его конкурентоспособность на рынке труда.

Согласно программным документам (ФГОС ВО направлений подготовки бакалавриата), Профессиональным стандартам, Примерной программе дисциплины «Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов) выпускник должен быть готовым к решению профессиональных задач в научно-исследовательской, проектной, производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности. Для этого он должен обладать сформированными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями [1].

Одной из ключевых компетенций будущего специалиста является информационно-коммуникационная, что подразумевает уверенное владение цифровыми технологиями, инструментами коммуникации и/или сетями для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции и оценки для решения поставленных задач в профессиональной деятельности» [2].

Информационно-коммуникационная компетентность формируется как на занятиях по иностранным языкам, так и при использовании полученных знаний, умений и навыков в процессе профессионально ориентированного иноязычного общения.

Профессионально ориентированное общение определяется как «такая разновидность общения, которое, выступая в качестве основного условия существования международного профессионального сообщества и интеграции в него молодых поколений, направлено в первую очередь на обмен профессионально-значимой информацией, подлежащей передаче, хранению, воспроизведению, при этом в процессе обмена важную роль играет взаимопознание и взаимопонимание между партнерами по общению – представителями различных профессиональных сообществ» [3].

Информационно-коммуникационные технологии занимают прочное место в процессе обучения иностранному языку. К ним

относятся электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, видео- и аудиотехника, интерактивная доска и другие.

Электронные учебники, содержащие тексты, задания для самостоятельного изучения и тренировки профессионально-ориентированного словарного минимума по необходимым направлениям подготовки, профилям и специальностям, грамматические задания на основе специальных аутентичных текстов, теоретический материал, особенно актуальны в преподавании иностранных языков, так как их использование способствует активизации и интенсификации самостоятельной работы студентов; повышает эффективность учебного процесса и его качества; повышает оперативность и качество управления учебным процессом, его оптимизацию и др.

Компьютер наилучшим образом вписывается в структуру учебного процесса, максимально приближает процесс обучения иностранному языку к реальным условиям, существенно расширяет возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Так, на базе кафедры иностранных языков Брянского ГАУ была оборудована и успешно функционирует лингвомультимедийная лаборатория. Современное программное обеспечение SANAKO Study 1200 предназначено для изучения иностранных языков и предполагает проведение расширенного спектра занятий, основанных на прослушивании учебных программ и практике устной речи. В процессе использования современных информационных технологий усиливается индивидуализация обучения, обеспечивается оперативная обратная связь, прежде всего, внутренняя (в системе «учебный материал – обучающийся»).

Следует также отметить, что у студентов формируется конструктивное мышление, развивается самостоятельность, происходит эффективное обучение самоконтролю, самоуправлению и коррекции учебной деятельности. Студенты не испытывают страха при неправильном ответе, а в процессе учебной познавательной деятельности происходит естественная релаксация, что само по себе активизирует мышление и усвоение изучаемого материала.

Широкие возможности программного обеспечения SANAKO Study 1200 позволяют не только дать задание студенту, но и постоянно корректировать его работу. Преподаватель может слышать, как

студенты работают с предложенным аудиоматериалом, видеть, что отображено на экранах их компьютеров, и со своего рабочего места может управлять мышью и клавиатурой студента, помогая выполнить поставленную задачу, и при этом, разговаривать с ним [4].

На наш взгляд, включение современных информационных технологий в образовательный процесс создаёт реальные возможности для формирования информационно-коммуникационной компетенции будущих профессионалов и повышения качества образования. Использование программного обеспечения SANAKO Study 1200 позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и ориентироваться на мировые тенденции в области образования: интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с различными массивами иноязычной информации и принимать самостоятельные решения [5].

В практике преподавания иностранного языка достаточно эффективно используется виртуальная обучающая среда Moodle, которая имеет в своём распоряжении такие инструменты как Форум, Анкетный опрос, Задания с различными видами ответов, Лекция, Тесты, Глоссарий, Вики (Wiki) и Hot Potatoes тесты, позволяет преподавателям создавать собственные online-курсы и управлять их содержимым [6].

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. В Форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях обсудить конкретную проблему с преподавателем. Для подготовки Форума преподаватель должен задать тему для обсуждения, дать рекомендации по работе в Форуме, отслеживать работу студентов и направлять обсуждение в необходимое русло с помощью дополнительных тем для обсуждения.

Рассылки оперативно информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. В элементе курса Wiki предлагается блок материала для изучения. Каждый может внести изменения, добавить материал, комментировать высказывания, предложенные другими учениками.

Важным элементом курса является Глоссарий, так как позволяет и преподавателю, и студентам создавать словарь активной лексики по изученным темам.

Элемент Лекция преподносит учебный материал в интересной и гибкой форме, а элемент Тесты позволяет проконтролировать и объективно оценить сформированные умения и навыки по теме.

Hot Potatoes тесты предлагают различные упражнения и тесты с использованием текстовой, графической, аудио- и видеoinформации (JQuiz – Викторина: вопросы с множественным выбором ответа (4 типа заданий), JCloze – Заполнение пропусков, JMatch – Установление соответствий (3 типа заданий), JCross – Кроссворд, JMix – Восстановление последовательности). Упражнение может быть представлено в трех форматах: установление соответствий с помощью перемещения элементов мышью; выбор варианта соответствия из раскрывающегося списка; карточки для запоминания соответствий.

Moodle создает и хранит портфолио каждого студента: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Система позволяет контролировать так называемую «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети. Преподаватель может контролировать работу студентов: какие материалы просматривались, какие домашние задания сделаны, какие оценки по тестам получены, что позволяет проанализировать, насколько студенты разобрались в теме, какой материал необходим для дальнейшей работы [7].

Следовательно, к важным особенностям электронных учебных курсов среды Moodle относятся:

- интерактивное взаимодействие студентов курса с преподавателем и друг с другом;

- использование гиперссылок на внутренние и внешние образовательные ресурсы, связанные с иностранными языками;

- возможность использования в образовательном процессе цифрового контента (графические, звуковые и видеофайлы), позволяющего накапливать и систематизировать огромное количество информации, полезной для последующего изучения дисциплины;

- чёткое планирование учебного процесса и управление курсом в соответствии с требованиями учебной программы, а также образовательных стандартов;

- широкий спектр уникальных заданий, таких, как виртуальные кейсы и командные конкурсы.

Благодаря тому, что доступ к системе Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, студенты не привязаны к конкретному месту и времени и могут осваивать материал с учетом своих индивидуальных возможностей.

Таким образом, используя различные информационные технологии, в том числе систему Moodle, студенты не только изучают иностранный язык, но и формируют информационно-коммуникационную

компетенцию. Компонентами информационно-коммуникационной компетенции являются способность к самостоятельному поиску и обработке информации; способность к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникационных технологий для достижения профессионально значимых целей; готовность к самообразованию саморазвитию в сфере информационных и коммуникационных технологий.

Библиографический список

1. ФГОС ВО [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>
2. Полуэктов А.В. Формирование ИКТ-компетентности студентов специальности «Информатика» // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании [Электронный научный журнал]. URL: <http://journal.kuzspa.ru/articles/17/>
3. Голуб Л.Н., Сафонова Н.В. Возможности интернет-ресурсов при обучении профессиональному чтению // Вестник образовательного консорциума. Среднерусский университет. Информационные технологии. 2015. № 1 (5). С. 11-13.
4. Поцепай С.Н., Говенько А.М. Информационные технологии (на примере SANAKO Study 1200) в преподавании английского языка в неязыковых вузах // Научное обеспечение развития АПК в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции в 3 т. ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2011. С. 293-296.
5. О применении информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку / Н.Д. Михно, В.В. Романеева, С.Н. Поцепай, Т.И. Васькина // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам в неязыковых вузах: материалы второй Международной научно-практической конференции. Брянск, 2014. С. 93-98.
6. Официальный сайт электронной образовательной среды Moodle [Электронный ресурс]. URL: <https://moodle.org>
7. Семьшев М.В., Резунова М.В. Формирование информационно-коммуникационной компетенции будущего агрария при реализации новых образовательных стандартов // Международный научный журнал. 2016. № 3. С. 82-88.
8. Андрищенко Е.В. Современные средства оценивания в образовательном процессе вуза // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 01 (55). Часть 3. Январь. Екатеринбург. С. 22-24.

9. Турьянский А.В. Инновационный подход к образовательному процессу в аграрном вузе // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2012. № 9. С. 1-6.

10. Коломейченко А.С. Инновационные образовательные технологии высшей школы // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 2013. С. 86-87.

УДК 378.1

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

Innovative technologies in the educational space modern university

Белякова С.В., к.юр. н., доцент, *belsvet170@mail.ru*

Колотова А.С., *aleks.kolotova@yandex.ru*

Belyakova S.V., Kolotova A.S.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Российская Федерация

Michurinsk State Agrarian University

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению возможностей использования инновационных технологий в образовательных организациях высшего образования, направленных на достижение целей образования соответствующего уровня, а также способствующих профессиональной адаптации и психологической поддержке обучающихся и педагогических работников.

Abstract. *The article discusses the possibilities of using innovative technologies in educational institutions of higher education to achieve the goals of education appropriate level, as well as contributing to the professional adaptation and psychological support of students and teaching staff.*

Ключевые слова: профессиональное образование, инновационные технологии, «профессиональное выгорание», балинтовские группы, ортобиотика.

Keywords: *professional education, innovative technologies, «Burn-out»;*; *Balint groups, ortobiotika.*

Реформирование системы профессионального образования в России направлено на адаптацию образования к рыночным процессам

и условиям хозяйствования [1]. Современное общество, рыночная экономика, процессы глобализации и интеграции в мировое образовательное пространство повышают требования к качеству профессионального образования, формирующего «человеческий капитал».

Перед каждой образовательной организацией сегодня стоит задача подготовить и выпустить компетентного специалиста, готового к практической реализации полученных знаний. По-прежнему остро выступает проблема подготовки квалифицированных педагогических кадров, способных осуществлять процесс обучения и воспитания на высоком профессиональном уровне [2, с.124]. Следует констатировать так же и то, что, в силу разных причин, не всегда после окончания вуза молодой специалист работает по полученной специальности. Обучение в педагогическом вузе всегда связано с определенными волнениями и переживаниями. Будущим педагогическим работникам бывает крайне трудно «выстроить» свои взаимоотношения с обучающимися, воспитанниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся), а также с педагогическим коллективом, и впервые сталкиваются с подобными проблемами они в период прохождения активной педагогической практики.

В настоящее время в Российской Федерации действует несколько нормативных положений, связанных с организацией учебной практики студентов [3]. Однако ни в одном из них не рассматривается вопрос о проведении последующей, по окончании педагогической практики, работы со студентами, направленной на выявление и анализ сложных и нестандартных случаев, проблем, затруднений, которые возникали в ходе проведения ими уроков, воспитательных мероприятий, в целом и повседневного общения.

В качестве одной из важнейших задач высшего учебного заведения сегодня, когда трудоустройство выпускников является одним из основных показателей его эффективности, видится оказание помощи студентам в преодолении возникающих в практической деятельности трудностей и проблем.

Одним из возможных вариантов решения таких проблем, с нашей точки зрения, может стать создание и организация деятельности в профессиональном педагогическом сообществе, в образовательной организации высшего образования, и, в частности, педагогическом вузе, балинтовских групп [4, с.106].

Групповая работа заключается в обсуждении отдельных случаев из практики участников этих групп [5, с.76].

Балинтовская группа, созданная в профессиональном сообще-

стве, в образовательной организации профессионального образования позволяет участникам осознать и пережить те чувства, которые часто возникают в сложных ситуациях в процессе осуществления трудовой деятельности, во взаимоотношениях; с помощью балинтовских технологий возможно научиться лучше понимать и управлять всеми своими переживаниями, чувствами и эмоциями.

Деятельность балинт-группы направлена не только на помощь в обучении и адаптацию к профессиональной деятельности, на повышение личной компетенции её участников, но также на предупреждение процессов «профессионального выгорания», свойственных многим профессиям. Таким образом, к участию в балинтовских группах целесообразно привлекать не только студентов, получающих педагогические профессии, но и работников со стажем, педагогов, длительное время проработавших в образовательных организациях.

Следует акцентировать внимание также на одной из современных инновационных технологий самосбережения здоровья и жизненного оптимизма – ортобиотике, которая представляет собой систему получения позитивного жизненного опыта по повышению адаптационных возможностей организма через включение внутренних резервов самого человека и задействование различных источников и ресурсов, предоставляемых внешней средой.

Ортобиотика рассматривает здоровье в концепции теории ортобиоза – здорового, разумного образа жизни, которая отталкивается от единства трех его составляющих: здоровье физическое, психическое и духовное (нравственное).

В рамках ортобиоза в качестве основного инструментария осваиваются три мини-технологии: рекреация (укрепление физического здоровья), релаксация (укрепление психического здоровья) и катарсис (система мер, укрепляющих нравственное здоровье человека, основанная на самоконтроле, ощущении совести) [6, с.87].

Все вышеуказанные составляющие ортобиотики носят, прежде всего, превентивный характер, ее принципы призваны помочь людям предупреждать какие-либо негативные процессы в физическом, психическом и нравственном здоровье.

Таким образом, главным критерием ортобиотики является оптимизм, вера в себя, обретение радости жизни. Как видится, идеи и принципы ортобиотики, реализованные в образовательном пространстве, позволят создать условия для психоэмоционального комфорта, восстановления и реабилитации как обучающихся, так и педагогических работников.

С нашей точки зрения, в век стремительного технического развития, внедрения в образовательный процесс новейших информационных технологий, ускорения темпа и интенсивности жизни, роста напряженности труда и увеличения требований к специалистам, в образовательных организациях своевременным и актуальным становится привлечение в образовательный процесс тех технологий, которые позволят, наряду с достижением целей обучения и воспитания, сохранить и укрепить здоровье выпускников, максимально адаптировать их к профессии еще в процессе профессионального обучения, а работающим специалистам (в рамках деятельности профессиональных сообществ) – помогут преодолеть некоторые профессиональные проблемы, трудности, противостоять развитию процесса «профессионального выгорания».

Подводя итоги, следует отметить, что основными задачами современного образования является обеспечение высокого качества подготовки кадров, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность, постоянно самосовершенствоваться и развиваться, сохраняя в то же время собственное здоровье, оптимизм и получая удовлетворение от работы и общения с коллегами.

Как представляется, важным звеном, способствующим улучшению качества профессионального образования, является использование современных инновационных технологий психологической поддержки обучающихся и педагогических работников. Такими новациями успешно могут стать балинтовские технологии и ортобиотика.

Библиографический список

1. Белякова С.В. Использование СПС в образовательном процессе // Информационная среда и ее особенности на современном этапе развития мировой цивилизации: материалы Международной научно-практической конференции (Саратов, 26 декабря 2012 г.) / отв. ред. А.А. Зарайский. Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2012. С. 14-17.

2. Белякова С.В. О повышении эффективности гражданского образования в Российской Федерации // Психодидактика высшего и среднего образования. Часть II: материалы седьмой Международной научно-практической конференции 25-27 марта 2008 г. Барнаул: БГПУ, 2008. 356 с.

3. Положение о практике обучающихся [Электронный ресурс]. URL: www.base.garant.ru.

4. Колотова А.С. Изучение возможности использования балинтовских технологий в подготовке педагогов // Актуальные проблемы молодежной науки (2 раздел): сб. науч. стат. / под ред В.А. Солопова,

В.П. Николашина, Р.А. Чмир и др. Мичуринск : Изд-во ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2015. 387 с.

5. Балинт М. Базисный дефект. М.: Изд-во Когито-Центр, 2002. С. 11-17.

6. Шепель В.М. Ортобиотика: слагаемые оптимизма. М.: Авиценна, ЮНИТИ, 1996. С.87.

УДК 001:37

**ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ В
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Humanitarian knowledge and technologies in modern
educational space*

Шустов А.Ф., зав. кафедрой философии, истории и педагогики,
д.филол.н., профессор, *shustovaf@mail.ru*
Shustov A.F.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматриваются гуманитарные знания и гуманитарные образовательные технологии и их роль в современном образовательном пространстве. Определяются основные цели и пути гуманитаризации современного образования, направленного на раскрытие духовного потенциала личности, раскрытия смыслов культуры и формирования профессиональных качеств студентов.

Abstract. *The article deals with humanitarian knowledge and humanitarian educational technologies and their role in modern educational space. Sets out the main objectives and ways of humanitarization of modern education, aimed at the spiritual potential of the individual, disclosure of the meaning of culture and the formation of professional qualities of students.*

Ключевые слова: образование, гуманитарное знание, гуманитарные технологии, социальные нормы, социальные ценности, культура, личность.

Keywords: *education, humanitarian knowledge, humanitarian technologies, social norms, social values, culture, personality.*

Современное развитие общества предполагает созидательный процесс совместного преобразования общественной жизни и природы, решающее значение при котором будет иметь формирование цивили-

зации, отвечающей новым потребностям человека. Многие авторы отмечают, что человечество подошло к порогу, за которым необходима новая нравственность, новые знания, новая система ценностей. Кто будет их создавать. Ведь от того, как следующие поколения смогут понять эти реалии будущего, будет зависеть и само будущее. Этому в немалой степени должна содействовать система образования общества в целом и его гуманитарная составляющая в частности. Поэтому современное развитие общества требует новой системы образования, которое сформировало бы у студентов способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и в свои профессиональные способности повлиять на это будущее. Основу содержания гуманитарного образования составляет гуманитарное знание, это «живое знание» (В.П. Зинченко), которое рождается «здесь и теперь». Это «становящееся» знание (М.К. Мамардашвили). Гуманитарное познание представляет собой ценностно-смысловое освоение человеческого бытия. Гуманитарное знание – это единство истины и ценности, факта и смысла, сущего и должного. Гуманитарность знания определяется его отнесенностью к определенной сфере действительности, коей является человек. Гуманитаризация образования диктуется необходимостью духовного развития личности, формированием социальных способностей человека. Это значит, что образование должно предназначаться для личности в целом, в ее различных гражданских и профессиональных проявлениях. Оно не может обосновываться только практической целью в узком смысле слова, в интересах получения немедленной пользы. Оно должно сохранить и развить самобытные задатки и способности человека.

Задача гуманитарного знания в системе высшего образования – это формирование соответствующей формы мышления и развитие духа. Создание возможностей познания окружающего мира, раскрытие смыслов, кодов культуры, феноменов бытия находящихся в постоянном становлении и развитии. Для гуманитаризации характерны интерактивные, диалоговые исследовательские технологии. В пространстве которых, происходит встреча разных культурных смыслов. Какие же пути решения этой задачи возможны, и какие методические основания при этом применимы? [1].

Для решения этих задач в современной литературе используется понятие «гуманитарные технологии». По мнению В.П. Соломина, «гуманитарные технологии определяют сегодня перспективный вектор инновационного развития образования, потому что позволяют педагогу реализовать профессиональные компетентности, востребованные современным обществом»[2, с. 126].

Под гуманитарными образовательными технологиями мы будем понимать логическую последовательность действий направленную на достижение конкретной цели. Гуманитарные технологии способствуют повышению самостоятельности обучения студентов в вузе, их социальной ответственности за качество своего образования и профессиональной подготовки. Гуманитарные технологии предполагают использование гуманитарных знаний о человеке с целью развития его духовной природы. Следует заметить, что гуманитарные технологии – это не только технологии знания, но и технологии преподавания в работе вузовских преподавателей.

Но здесь речь идет не о слиянии, а о сближении специального и гуманитарного знания в современном образовании. Для этого необходимо, во-первых, значительно расширить долю междисциплинарных курсов. Неразрывность развития технического, естественнонаучного и гуманитарного знания, единство научно-технического и социокультурного процесса определяют приоритеты комплексных подходов в развитии всего современного образования.

Во-вторых, целесообразно углублять гуманитарную ориентацию специальной подготовки. Любое управленческое, технологическое, научное решение в современных условиях не только и не просто поддерживают гуманитарные компоненты, а выполняют целевые гуманистические функции.

В-третьих, усиление роли социокультурных норм развития науки, ее общечеловеческих нравственных идеалов влечет закономерное изменение ценностных установок образования. Поэтому культура выступает как особый социальный механизм накопления, хранения и передачи информации. Представляющей собой социальную ценность. «Культура есть феномен, посредством, которого происходит регулирование ценностного отношения человека к действительности» [3, с. 84]. Проблемы формирования культуры личности охватывают широкий спектр вопросов социальной технологии, в том числе и в сфере обучения и воспитания [4]. Сегодня вся совокупность проблем формирования культуры личности динамично изменяется [5].

Именно поэтому большинство научных и социальных проблем, входящих в содержание и программы гуманитарной подготовки, рассматриваются в тесной и органической связи с проблемами культуры и творчества. Только всестороннее развитие личности в единстве теоретических и практических форм фундаментальной, гуманитарной и социальной подготовки формирует целостную систему культуры специалиста, создает нравственную, интеллектуальную, психологическую базу для труда в условиях интенсивного развития производства,

управления, формирует широкий спектр творческих способностей специалиста. Подобный подход к гуманитарной подготовки в современном образовании разделяют многие авторы [6, 7].

Способность практического применения знаний, способность создавать новые формы, типы и уровни знаний на целый порядок выше для культурной деятельности специалиста, чем сам по себе объем знаний. В этом контексте особенно актуальной видится задача углубления практической направленности гуманитарного знания специалистов, которое должно отличаться не количеством, а качеством.

Включение гуманитарного блока дисциплин в планы подготовки студентов различных направлений и специальностей преследуют следующие цели: 1) понимание развития социальной организации и влияние на нее науки и техники. 2) Способность выявлять и критически анализировать проблемы, содержащие социально-экономические элементы, разумно оценивая их. 3) Умение мыслить логично и убедительно выражать свои мысли в устной и письменной форме. 4) Общее знакомство с шедеврами литературы и искусства, понимание их роли и влияние на цивилизацию. 5) Привитие моральных, эстетических понятий, существенных для формирования личности будущего специалиста.

Для того чтобы эти цели были достигнуты, необходимо более детально разработать преемственность и проблематику различных гуманитарных дисциплин их теоретическую и методологическую последовательность, взаимодополняемость. Важной составляющей гуманитаризации современного высшего образования является разработка, обоснование и трансформация системы ценностей. Человеческая деятельность не исчерпывается теоретическим и практическим отношением к миру, в ней необходима ценностная ориентация.

Так как образование и воспитание единый процесс, то гуманитарное знание должно уделять больше внимания аксиологической функции, направленной на разработку системы ценностей. Именно в контексте ценностей совершается понимание поступков и высказываний индивидов. Поэтому ценности выступают в качестве не только предмета исследования в гуманитарном знании, но и служат практическим эталоном поведения человека. В эпоху общественных кризисов и переходных состояний традиционные институты социализации (семья, школа, высшее учебное заведение, общество, государство) перестают справляться со своими функциями. Становление духовной культуры личности в такие периоды происходит зачастую драматично, т.к. меняются мировоззренческие установки, ценностные ориентации. Отсюда следует, что личность рассматривается не как формирующаяся согласно пре-установленному образцу. А как процесс самоконструиро-

вания. В начальной стадии ее развития мы имеем отношение «Я» (субъект) – «не-Я» (внешний мир). «Я» как мыслящая субстанция не передается от родителей и не обеспечивается никаким естественным механизмом рождения, воспроизводства личности. «Я» выступает итогом духовной работы самого человека. В зависимости, от которой содержание внешних факторов как бы «овнутряется». Детерминированность развития личности внешними условиями осуществляется посредством ее субъективности. И чем выше уровень индивидуального самосознания, тем выше автономность личности и ее способность противостоять самым различным внешним влияниям.

Библиографический список

1. Шустов А.Ф., Шустова Г.А. Методические основания гуманизации высшего технического образования // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 287-290.
2. Соломин В.П. Гуманитарные технологии как инновация в образовании // Вестник Томского гос. Пед. Ун-та. №4. С. 124-127.
3. Шустов А.Ф. Техническая деятельность: социокультурный анализ: монография. Брянск: Изд-во Брянской ГСХА, 2000. 204 с.
4. Слепцова Е.П., Осадчая О.А. Эстетическое воспитание в вузе // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 299-303.
5. Осадчая О.А., Слепцова Е.П. Социальная устойчивость личности как условие успешной адаптации к современной социокультурной среде // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 304-307.
6. Формирование социально-профессиональной идентичности студента в условиях современного профессионального образования / В.М. Семышева, М.В. Семышев, Е.В. Андрющенко, Г.И. Куцебо, Г.В. Гарбузова // Международный научный журнал. 2016. № 1. С. 90-97.
7. Персонификация образовательного процесса как основа студентоцентрического подхода в обучении / М.В. Семышев, В.М. Семышева, Е.В. Андрющенко, Г.И. Куцебо, А.В. Ерёмин // Международный научный журнал. 2016. №3. С. 89-95.
8. Пигорева О.В. Общечеловеческие и традиционные национальные ценности в образовательном пространстве РФСР – России: 1988–2014 годы // Омский научный вестник. 2015. № 2 (136). С. 25–28.

УДК 37.026:378.14

**МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
Multimedia presentation as of educational process

Полетаева И.В., старший преподаватель
Poletaeva I.V.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная
академия», Республика Беларусь
Belarusian State Agricultural Academy

Аннотация. В связи с требованиями государственной образовательной политики к модернизации инфраструктуры современного обучения отмечается важность использования в практической организации учебного процесса информационных технологий. Рассматривается научное значение потенциала мультимедийной презентации для повышения интенсификации современного обучения.

Abstract. *According to the demands of state educational policy for modernization of modern teaching infrastructure it is very important to use computer technologies in practical organization of teaching. Scientific meaning of multimedia presentation to intensify modern teaching is studied.*

Ключевые слова: высшее образование, мультимедийная презентация, образовательный процесс.

Keywords: *multimedia presentation, education process, higher education.*

Современное высшее образование ориентировано на подготовку высококвалифицированного специалиста, обладающего высоким уровнем образованности, профессионализма и воспитанности. В связи с этим стратегической целью развития системы высшего образования в Беларуси является повышение качества обучения и воспитания в соответствии с требованиями информационного общества. Основа этого – формирование у обучающихся способностей (умений и навыков), дающих возможность приобретать знания, творчески их преобразовывать и реализовать в практику, создавать новые ценности, научиться нести ответственность за результаты своей деятельности [1].

Приоритетным направлением государственной образовательной политики инновационного развития современного обучения выступает его информатизация. Информатизация учебного процесса связана с использованием научно обоснованных инновационных технологий

(электронных ресурсов), повышающих результативность образования.

Важным электронным дидактическим средством интенсификации, совершенствования и улучшения учебной работы является мультимедийная презентация. Использование электронной образовательной инновации позволяет модернизировать процесс обучения, предполагая изменение содержания компонентов его внутренней структуры, организации педагогического взаимодействия преподавателя и студентов, методов, приемов, форм учебной деятельности, и усиление практической направленности. Устойчивость качественных показателей обучения здесь следует рассматривать как характерологическое качество мультимедийной технологии. Задача современной дидактики в связи с этим состоит в том, чтобы определить педагогический потенциал мультимедийной технологии и обеспечить условия, при которых достигается такая интенсификация обучения.

С позиции электронного дидактического ресурса мультимедийная презентация включает крупные модули: контрольно-диагностический, учебно-творческий, рефлексивно-регулятивный и информационно-справочный. При этом организация обучения как педагогического процесса осуществляется в логике внутренних структурных компонентов учебной деятельности преподавателя и студентов. Системность и логическую целостность процесса обучения позволяют представить такие внутренние структурные компоненты как целевой, мотивационный, деятельностный, эмоциональный, контрольный, оценочный, рефлексивный. Дидактические подходы мультимедийной презентации к практической их реализации повысят качество образовательного контента и продуктивность обучения[2, 3, 4, 5, 6].

Применение мультимедийной презентации расширяет возможности участников педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в использовании на лекциях и практических (семинарских) занятиях информации с поддержкой иллюстраций, рисунков, фотографий, схем, графиков, звукового сопровождения, компьютерной анимации, роликов, фрагментов различных по своей специфике видеоматериалов, а также электронных тестирующих систем, виртуальных учебных лабораторий. Представленный перечень (далеко не полный) мультимедийных дидактических средств к активному и самостоятельному взаимодействию преподавателя и студентов на всех этапах образовательного процесса позволяет визуализировать изучаемый учебный материал и качественно увеличить возможности накопления и творческого применения знаний каждым обучающимся в деятельности. Режим коммуникационного процесса преподавателя и студентов из мо-

нолога и диалога преобразуется в многостороннее общение [7]. При этом активная позиция преподавателя сменяется активной учебно-познавательной и творческой позицией студентов в структуре образовательного процесса.

Мультимедийная составляющая процесса обучения актуализирует его содержательность и увлекательность, приобщает студентов к современным формам и методам работы с учебным материалом, обеспечивая переход от механического усвоения изучаемого как «готового знания» к овладению умениями и навыками самостоятельно развивать научное познание. Педагогически обоснованно и качественно измененные содержание, методы, приемы и организационные формы обучения создают условия для раскрытия и развития индивидуальности личности.

Гуманистической характеристикой реализации мультимедийной презентации с включением различных электронных дидактических средств является возможность организовать образовательный процесс с учетом психологически корректных режимов функционирования сознания личности [8], для которого характерны определенные познавательные способности (чувственность, мышление, внимание, память, воля и др.).

Таким образом, подчеркивая возможности педагогического потенциала – обучающего и воспитывающего – мультимедийной презентации в совершенствовании образовательного процесса, важно уяснить и учесть то соотношение обучающего эффекта, в котором находятся между собой традиционные и инновационные технологии обучения учащейся молодежи.

Библиографический список

1. Журавков М.А. Задачи общенациональной значимости // Беларусьская думка. 2016. № 2. С.3-11.
2. Анамбаева А.Н., Первалов А.Я. Мультимедийные презентации как средство повышения эффективности преподавания // Вестник КазНМУ. 2014. №3 (3). С.112-114.
3. Барабанова О.В., Тельной В.И. Развитие познавательной активности студентов с использованием мультимедийных презентаций // Вестник МГСУ. 2011. № 4. С.345-349.
4. Ершова О.В. Использование потенциала мультимедийной презентации в педагогическом взаимодействии // Образование и наука. 2016. №5 (134). С.176-188.
5. Мытько О. Не роскошь, а средство обучения // Беларусьская думка. 2016. №5. С.46-53.

6. Падерин А.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе вуза // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2016. №8 (138). С.167-176.

7. Изотов И. В. Основные технологии построения учебного процесса с использованием мультимедийных средств обучения // Интеграция образования. 2009. № 2. С.51-54.

8. Псарева И. Н. Использование современных образовательных технологий в преподавании биологии на профильном уровне в условиях сетевого взаимодействия // Стратегия развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений: новое качество образования: материалы Межрайонной научно-практической конференции. Белгород: ГиК, 2010. С. 88-93.

УДК 378:811.111

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Formation of value orientations of higher education students
in learning English*

Медведева С.А., к.пед.н., доцент, *sve0611@yandex.ru*
Medvedeva S.A.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье подчеркивается необходимость формирования ценностных приоритетов современных студентов. Автор приводит обзор наиболее распространенных подходов к изучению ценностей и коротко описывает разработанную им экспериментальную программу формирования ценностей при изучении студентами английского языка.

Abstract. *The article underlines the necessity of formation of value priorities of the modern students. The author gives an overview of the most common approaches to the study of values and briefly describes an experimental program for the formation of values in students studying English.*

Ключевые слова: ценностные ориентации, студенты, формирование, экспериментальная программа.

Keywords: *value orientations, students, formation, experimental program.*

Ценностные ориентации студентов – важный предмет педагогического исследования. Ценностная система сегодняшнего студента спустя некоторое время станет ценностной системой молодого специалиста, а в масштабах студенчества – целого поколения специалистов.

Цель преподавания в вузе помимо обеспечения знаниями обучаемых формирование специалистов нового уровня, обладающих творческими способностями, критическим мышлением, способных вырабатывать и принимать решения в неустойчивой быстро меняющейся ситуации [1, с. 15; 2, с. 16].

Задача педагогической диагностики не только установить, распознать состояние объекта педагогического воздействия, а на основе педагогической процедуры выбрать по отношению к студенту педагогическое средство, способствующее его развитию [3, с. 175].

Педагог, исследуя особенности мировоззрения, жизненной позиции, ценностных ориентаций и идеалов студентов, разрабатывает систему педагогических действий по формированию ценностных ориентаций. Педагогическая аксиология оказывает существенное влияние на сотрудничество учителя с учеником, преподавателя со студентом [4, с. 296]. В фокусе оказываются не просто знания, умения, навыки или формирование каких-то привычек, а вся совокупность важнейших ценностей, формирование потребности ориентироваться на них в процессе жизнедеятельности. Учебное заведение начинает непосредственно учить воспитанника умению уверенно ориентироваться в окружающем мире, четко различать его качественную, в частности, ценностную гетерогенность. В результате, степень развития этого умения превращается в один из наиболее значимых показателей уровня воспитанности человека.

В исследованиях ценностей социологи, социальные психологи, психологи, педагоги применяют разнообразные методики. Тем не менее, в современной науке и практике до сих пор существует актуальная потребность в таких инструментах измерения, которые могли бы быть использованы в кросс-культурных исследованиях, имели бы достаточно разработанную теоретическую основу и были бы эффективны для изучения ценностей и ценностных ориентаций, как групп, так и отдельных индивидов.

Среди наиболее известных методик можно назвать ценностный опросник Ф. Тромпенаарса, метод оценки высказываний «способы жизни» С. Морриса, методику К. Клакхона, опросник Йилдена и Хо (сопоставление восточных религий и западного мироощущения), методику «изучения ценностей» Г. Олпорта, типологию Э. Шпранглера,

исследования Р. Ингельхарта, методику «списка личностных предпочтений» А. Эдвардса, методику Л.Б. Косовой, опросник «ценностей личности» Л. Гордона, «метод контент-анализа» М. Гудмана, «аксиографическую методику» А.П. Вардомацкого, тест юмористических фраз А.Г. Шмелева и В.С. Бабиной и др.

Одним из наиболее распространенных подходов к изучению ценностей и ценностных ориентации является концепция М. Рокича, который предложил определение понятия и разработал удобный в использовании инструмент. На концепцию М. Рокича в последние десятилетия в той или иной мере опираются многие исследователи данной проблемы, в их числе и Ш. Шварц.

Ш. Шварц развил новый теоретический и методологический подход к изучению ценностей. В основе методики изучения индивидуальных ценностей, которую он разработал, лежат: концепция М. Рокича о существовании терминальных и инструментальных ценностей и концепция самого Ш. Шварца о мотивационной цели ценностных ориентаций и универсальности базовых человеческих ценностей.

Исследователь исходил из того, что наиболее существенный содержательный аспект, лежащий в основе различий между ценностями, – тип мотивационных целей, которые они выражают. Поэтому он сгруппировал отдельные ценности в типы ценностей в соответствии с общностью их целей [5-7]:

Согласно теории Ш. Шварца, ценности личности существуют на двух уровнях: на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов. Первый уровень более стабилен и отражает представления человека о том, как нужно поступать, определяя тем самым его жизненные принципы поведения. Второй уровень более зависим от внешней среды, например, от группового давления и соотносится с конкретными поступками человека.

Данные аспекты теории ценностей учитывались нами при работе над экспериментальной программой формирования ценностей студентов вуза. Проведенная нами работа по формированию ценностных ориентаций студентов на базе изучения английского языка включала в себя следующие этапы:

Выявление ранговых значений типов ценностей на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов студентов шести групп первого курса (на базе методик М. Рокича и Ш. Шварца), в одной из которых планировалось проводить обучение ценностям межкультурного общения.

1. Разработка и использование в учебном процессе учебно-

методического пособия «What are the human values?», имеющего своей целью формирование и закрепление навыков разговорной речи на английском языке на материале, посвященном ценностной проблематике.

2. Опрос студентов исследуемой группы, освоивших разработанную программу по формированию ценностных ориентаций межкультурного общения в рамках курса иностранного языка и сравнение с показателями других групп.

3. Анализ результатов начального и заключительного этапа, выводы.

Безусловно, программа формирования ценностных приоритетов не ограничивалась только курсом английского языка. В ходе экспериментального исследования мы задействовали ряд гуманитарных дисциплин, а также опирались на работу кураторов со студентами. Тем не менее, хотелось бы подчеркнуть, что именно тот аспект предлагаемой методики, который связан с преподаваемым иностранным языком, мы подвергли экспертной оценке. В качестве экспертов были приглашены: доктор педагогических наук, 2 кандидата филологических наук, 2 профессиональных менеджера, работающих в производственной сфере. Все эксперты дали положительную оценку предложенному исследованию и отметили необходимость и актуальность дальнейшей работы в этом направлении.

Нам удалось проследить динамику формирования ценностных ориентаций межкультурного общения за период обучения студентов в вузе и оценить результативность и эффективность разработанной программы эксперимента, осуществленного в ходе учебно-воспитательного процесса.

Анализ результатов внедрения данной системы в учебно-воспитательный процесс вуза позволяет утверждать, что специальное внимание к процессу формирования аксиологических приоритетов является основой становления студента, в фокусе профессиональных устремлений которого находится личность как участник коммуникативного процесса.

Библиографический список

1. Голуб Л.Н. О проблеме взаимодействия преподавателей и студентов на занятиях иностранного языка // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 6 (58). С.14-18.

2. Голуб Л.Н. Педагогические условия и факторы эффективной адаптации студентов в условиях вуза // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки.

2016. №8. С.14-16 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.universitys.ru>.

3. Семьшева В.М. Профессионально-педагогическая культура преподавателя в контексте инновационных стратегий // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск. 2011. С.295-298.

4. Семьшев М.В., Еремин А.В. Организация воспитательной работы в академии // Современные аспекты воспитательной деятельности вуза как основы подготовки современного специалиста: материалы региональной научно-практической конференции. Редколлегия: Г.М. Туников, В.А. Захаров, М.С. Рублев. 2003. С. 172-177.

5. Schwartz S.H. Are there universal aspects in the structure and contents of human values? // Journal of Social Issues, 1994, 50. pp. 19-45.

6. Schwartz S.H. Universals in the structure and content of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. // In M.P.Zanna (Ed.) Advances in Experimental Social Psychology. Orlando, FL: Academic. Vol.25, 1992. pp. 1-65.

7. Smith P.B., Schwartz Sh.H. Values // Handbook of Cross-Cultural Psychology. Second Edition, Volume 3. Edited by J. W. Berry, M. H. Segall and C. Kagitcibasi. Boston: Allyn & Bacon, 1997.

УДК 378.147.001.891

**ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

The educational process scientific research work types

Шарандак В.И., к.вет.н., доцент, *nusa_inau@mail.ru*

Хащина А.Ю., старший преподаватель

Sharandak V.I., Khashchyna A.Yu.

ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет», ЛНР

Lugansk National Agrarian University

Аннотация. В работе приведён многолетний опыт выполнения научно-исследовательской работы студентов при изучении курса нормальной анатомии домашних животных. Особое внимание уделено изготовлению и публичной защите натуральных анатомических препаратов.

Abstract. In work is brought perennial experience of the execution scholastic–exploratory work student at study of the course to normal anat-

omy home animal. Emphases is spared fabrication and public protection natural anatomical preparation.

Ключевые слова: ветеринарное образование, защита препаратов, студенты, анатомические препараты, публичная защита, познавательная деятельность, учебный процесс.

Keywords: *veterinary education, models presentations, students, anatomical models, public presentation, cognitive activity, educational process.*

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является составной частью учебного процесса и выполняется в плане календарных занятий. В течение первых полутора лет, на факультете ветеринарной медицины, занятия на кафедре нормальной анатомии по сравнению с другими учебными дисциплинами является наиболее трудоемкими.

В системе ветеринарного образования, изучение анатомии играет ведущую роль. Нельзя научиться читать, не зная алфавита, так и нельзя получить хорошего и знающего врача ветеринарной медицины без глубокого теоретического и практического изучения строения тела животного. Анатомия требует от студента систематического, вдумчивого, тщательного изучения большого по объему и тяжелого для запоминания названий многочисленных органов и деталей их строения на русском и латинском языках. Для этого необходимо тратить много времени не только в часы занятий, но и в вечерние часы самостоятельной работы в аудиториях кафедры анатомии на специальных анатомических препаратах. Успех в изучении анатомии зависит не только от подготовки преподавательского состава, уровня организации учебного процесса, научно-методической работы, качества учебника, но главным образом от сознания студентов, умение самостоятельно работать, чтобы быстрее и эффективнее освоить материал и овладеть некоторыми приемами научной работы профессии ветеринарного врача [1].

Развитие НИРС осложняется почти полной неинформированностью студентов в вопросах морфологических исследований. Отечественная педагогическая литература не имеет в настоящее время справочных материалов для студентов по вопросам организации научно-исследовательской работы в области анатомии.

На протяжении 40 лет при изучении курса нормальной анатомии домашних животных авторам приходилось практически испытывать различные формы НИРС. Наиболее эффективными оказались такие методические приемы:

короткие (3-5 мин) сообщения студентов по ходу лабораторно-

практического занятия по конкретному вопросу в форме реферативного обзора, или демонстрации препарата;

привлечение студентов-отличников к педагогическому процессу в качестве информаторов, демонстраторов, репетиторов и контролеров знаний;

студенческие конкурсы на изготовление натуральных анатомических препаратов по тематическому плану с последующей защитой их перед студенческой аудиторией;

составление письменных ответов на специальные вопросы при обязательном оформлении короткого реферата по типу научной работы;

составление обзора литературных источников с обязательным профилированием его по одному из аспектов возрастной, функциональной и породной анатомии;

составление компьютерных программ, программируемых электростендов, электропланшетов, работающих в режиме контроля и самоконтроля;

организация экспозиций студенческих анатомических натуральных препаратов.

Использованные нами методические приемы НИРС имеют в своей основе целевую установку на самостоятельное выполнение отдельных задач. По нашему мнению, задачи не должны быть совсем легко выполнены, они должны сопровождаться отдельными усилиями воли, вместе с тем нельзя давать задания заранее тяжелые, которые мешали студентам заниматься другими учебными дисциплинами. Здесь многое зависит от подготовки преподавательского состава, так НИРС требует от преподавателей новых творческих усилий, а в некоторых случаях и коренной ломки устаревших понятий об учебном процессе.

Мы решили остановиться на одном из методических приемов НИРС – это студенческие конкурсы по изготовлению натуральных анатомических препаратов с последующей их публичной защитой.

К некоторым разделам анатомического курса необходимо предоставлять особое внимание студентов. Данные разделы содержат вопросы, которые тесно связаны с клиникой, с задачами практической ветеринарной медицины. Опыт показывает, что даже само упоминание этих вопросов в лекционном курсе и в ходе практических занятий, проверка знаний в порядке текущего контроля не обеспечивает «выживание» знаний и надлежащей степени изучения.

Активизация познавательной деятельности в целевом направлении, с расчетом привлечения внимания к отдельному кругу вопросов достигается методом публичной защиты натуральных анатомических препаратов, изготовленных студентами по методу музейного экспонирования.

Изготовление препаратов выполняется всеми студентами во время занятий и во внеурочное время с таким расчетом, чтобы этапы работы над препаратами (разработка доступа, извлечение препарата, подготовка к препарированию) были наглядно показаны всем студентам группы. Необходимые подготовительные работы по оформлению препарата (отбеливание, обезжиривание, приготовление растворов, фиксация и эстетическое оформление) выполняются в специальной учебной лаборатории [2, 3]. Очень важно, чтобы все этапы изготовления препарата были замечены членами студенческой группы. Постоянное обсуждение идеи препарата, повторное рассмотрение его и паспортизация выявленных деталей активизирует внимание студентов в нужном направлении. Кафедра создает для этого необходимые условия.

Завершающим этапом данного методического приема является торжественный акт защиты препарата. Во время такого процесса все изготовленные препараты экспонируются в лекционной аудитории, где протекает данная процедура. Каждому студенту-автору препарата предоставляется слово для короткого изложения методов работы над препаратом и описание качеств самого препарата. Присутствующие студенты и преподаватели задают вопросы. Автор препарата отвечает на них, пользуясь препаратами и таблицами (допускается меловой рисунок на доске, возможно использование и других препаратов, которые экспонируются в момент защиты). Акт защиты проходит при постоянной активности студентов. Наблюдения подтверждают, что в дальнейшем на экзаменах по окончании курса, изученные с помощью самостоятельного изготовления и специально организованной защиты препаратов вопросы программы хорошо закреплены в памяти студентов [4, 5].

Публичная защита препаратов в присутствии многочисленной студенческой аудитории (курс), при полном составе преподавателей кафедры и присутствующих является своеобразной первой ступенью в научном творчестве студентов. Ответственность момента подкрепляется торжественной обстановкой. Студент, который завершает работу над препаратом с целью его защиты, в период подготовки, как правило, читает не только учебные пособия, но и дополнительную литературу по физиологии, гистологии, биологии. Студенты имеющих среднее ветеринарное образование используют данные клиник, хозяйств. Весь ритуал носит характер своеобразной эстафеты и рекламы работы анатомического научного студенческого кружка.

Каждую публичную защиту мы фиксируем на видеокамеру, сохраняем на кафедре и в дальнейшем используем для студентов с целью привлечения их к научной и профориентационной работе.

Студенческое научное творчество при изготовлении препаратов – это способность выделить из объемной темы наиболее интересный фрагмент, проявить техническую ловкость при подготовке препарата к экспозиции, публичное выступление перед широкой аудиторией – все это вместе взятое составляет исключительную ценность такого вида воспитательной, научно-исследовательской и практической работ, которые студент выполняет самостоятельно с чувством большой ответственности и творческого мастерства.

Научно-исследовательская деятельность при данном приеме кроме познавательной стороны воспитывает у студентов трудолюбие и настойчивость, интерес к ветеринарной науке, оптимизм и творческое мышление – такие качества, без которых невозможен научный процесс и формирование будущего ученого-исследователя.

С целью поощрения студентам, которые приготовили качественный препарат, в течение трех семестров имели хорошие и отличные оценки, экзамен по анатомии домашних животных оформлялся без дополнительного опроса.

Анализ итогов научно-исследовательской работы студентов позволяет выделить из студенческой среды тех, кто сможет продолжать свой научный поиск за пределами аудиторных программных требований в составе кружка студенческого научного общества. Это облегчит в дальнейшем подбор аспирантов. Вполне очевидно, что в процессе специального обучения НИРС решает не только кем быть, но и каким быть.

Предложенная нами методика НИРС не претендует на универсальность и не является рецептом на все случаи жизни кафедры. Каждая кафедра университета должна творчески развивать формы и методы НИРС, помня, что аграрный университет должен воспитывать не только врача ветеринарной медицины, но и врача-руководителя.

Библиографический список

1. Шарандак В.И. Некоторые способы приготовления анатомических препаратов: методические указания в помощь студентам-магистрам факультета ветеринарной медицины по самостоятельной и научно-исследовательской работе (НИРС). Луганск, 2005. 31 с.
2. Шарандак В.И. Препарирование нервной системы: методические указания. Луганск, 2002. 36 с.
3. Шарандак В.И., Доценко Н.И., Зайцева А.А. Препарирование мышечной системы: методические указания. Луганск, 2001. 16 с.
4. Хащина А.Ю., Шарандак В.И. Формирование профессио-

нальной культуры будущих врачей ветеринарной медицины в ВУЗе // Аграрная наука сельскому хозяйству: сборник статей. кн. 1. Барнаул. 2016. С. 126-127.

5. Хащина А.Ю., Шарандак В.И. Формирование психологического портрета будущего врача ветеринарной медицины // Образование, культура и личность в современном российском обществе: материалы Международной научно-практической конференции. пос. Персиановский. 2016. С. 185-189.

УДК 378.091.33-028.16:811.111(1-87):378.663

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

*Interactive methods of teaching foreign languages in the
nonlinguistic higher educational institutions*

Михайлова Ю.Л., к.филол.н., доцент, *julia_michailova@mail.ru*
Mikhaylova Yu.L.

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Российская Федерация
Orel State Agrarian University

Аннотация. Статья посвящена интерактивным методам обучения иностранным языкам в неязыковых вузах. В статье дается характеристика интерактивным методам обучения, рассматриваются виды интерактивных технологий и вопросы мотивации обучающихся.

Abstract. *The article is devoted to the interactive methods of teaching foreign languages in the nonlinguistic higher education institutions. The characteristics of the interactive methods of teaching is given, the types of interactive technologies and the questions of students' motivation are considered in the article.*

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, иностранные языки, неязыковые вузы, коммуникативная компетенция, мотивация.

Keywords: *interactive methods of teaching, foreign languages, nonlinguistic higher educational institutions, communicative competence, motivation.*

В последнее время приоритеты и стратегические задачи в обучении иностранным языкам в вузах претерпевают значительные изменения. Кроме постоянно усложняющихся программ и содержания обу-

чения, изменения касаются и методик преподавания. Основная цель в обучении иностранным языкам состоит в формировании коммуникативной компетенции, предполагающей у обучающихся способности к осуществлению межличностного и межкультурного общения. В этой связи традиционные методики обучения иностранным языкам, направленные на овладение учебным материалом, отходят на второй план, уступая место интерактивным методам преподавания.

Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что все участники образовательного процесса находятся в активном взаимодействии (от англ. interact – взаимодействовать). Роль преподавателя, как источника знаний, сменяется ролью преподавателя – партнера. Взаимодействие, которое осуществляется как между преподавателем и студентом, так и между студентами в группе, можно представить в виде схемы:

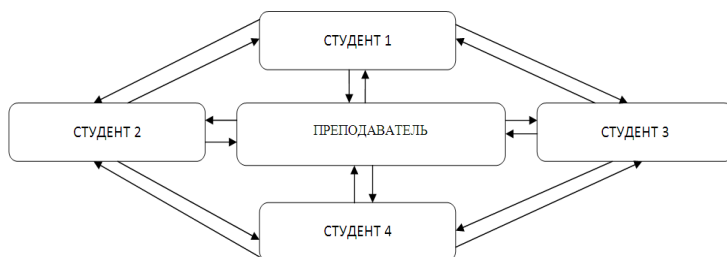


Рисунок – Интерактивный метод

Для преподавателей этот метод обучения представляется значимым и перспективным, поскольку он позволяет повысить мотивацию к изучению иностранных языков и улучшить качество знаний студентов неязыковых вузов [1]. Особенность интерактивного метода заключается в том, что преподаватель лишь ставит коммуникативную задачу, очерчивает круг проблем для решения, а студенты в процессе группового взаимодействия, диалога или дискуссии должны найти решение этой задачи или проблемы. В этой связи иностранный язык становится не целью коммуникации, а ее инструментом для решения обозначенной проблемы.

Известно, что одной из наиболее сложных задач для преподавателей иностранного языка является стимулирование обучающихся к речевому общению. Отношение к иностранному языку как к «враждебному» сохраняется у значительной части выпускников школ. Для

реализации интерактивного метода обучения необходимо создать максимально комфортные психологические условия для обучающихся, нейтрализовать их страх к говорению. Обозначив коммуникативную задачу, преподаватель должен предоставить обучающимся достаточно «речевой» свободы, не исправлять каждую грамматическую или лексическую ошибку; он должен дать возможность обучающимся высказываться без признаков дидактоневроза. Главная задача преподавателя заключается в выборе методов стимулирования познавательной активности и умственной деятельности обучающихся.

Интерактивные технологии предполагают:

диалоговое общение;

приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения;

развитие критического мышления;

развитие умения решать проблемы;

комплексное взаимодействие ЗУН на уровне мышления, воспроизведения, восприятия;

формирование личностных качеств учащихся [2].

На наш взгляд, наиболее приемлемыми интерактивными формами обучения иностранным языкам в вузе являются круглые столы, дискуссии, презентации, деловые и ролевые игры. Тематика этих технологий может быть различной: начиная от общеобразовательных тем (повтор базового курса школы) и заканчивая дискуссиями по профессиональным вопросам, решая задачи коммуникативной компетенции, обозначенные в Государственном Стандарте ВО. Кроме того, допустимо комбинирование нескольких интерактивных форм обучения или разработка новых технологий. Важно, чтобы вся эта работа была направлена на решение конкретных коммуникативных задач, поставленных на занятии.

Неязыковые вузы – это уникальная образовательная единица, в которой ведется обучение по совершенно различным направлениям: экономике, педагогике, экологии, механизации и т.д. Интерактивные методики обучения открывают для преподавателей вузов новые возможности по проведению занятий не только внутри группы, но и организовывать ролевые игры и круглые столы со студентами разных групп, специальностей и факультетов.

Применение интерактивных технологий возможно на различных этапах работы на тему: презентации и ролевые игры могут использоваться в процессе работы на новыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, а дискуссии и круглые столы – завершать работу над темой, предоставляя возможность обучающимся по-

казать весь спектр усвоенных по теме знаний, а преподавателю объективно оценить ЗУН студентов.

В заключение следует отметить, что интерактивные методики как элемент коммуникативных методов обучения помогают в значительной мере повысить мотивацию к изучению иностранных языков, облегчить решение задач по формированию у студентов неязыковых вызов коммуникативной и профессиональной компетенций.

Библиографический список

1. Комина О.А. Интерактивные методы обучения иностранным языкам в медицинских ВУЗах [Электронный ресурс]. URL: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1429541590>
2. Интерактивные технологии обучения на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/intieraktivnyie_tiekhnologhii_obuchieniia_na_urokakh_anghliiskogho_iazyka
3. Обсков А.В. К проблеме организации интерактивного обучения иностранному языку в вузе // Вестн. Томского гос.пед.ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2012. Вып. 11(126)/2012. С. 119-124.

УДК 004.04

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СДО MOODLE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ БРЯНСКОГО ГАУ

Using LMS Moodle in educational process Bryansk GAU

Милютина Е.М., старший преподаватель
Milyutina E.M.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматривается процесс функционирования системы дистанционного обучения Moodle Брянского ГАУ на примере реализации дисциплины «Современное программное обеспечение». Данный процесс рассмотрен со стороны обучающегося и преподавателя.

Abstract. *The article discusses the process of functioning of the system of distance learning Moodle Bryansk GAU to the embodiment of disci-*

pline «Current software». This process is considered by the student and the teacher.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда (ИОС), курс, отчеты, дистанционная система, Moodle.

Keywords: information and Learning Environment (ILE), course, reports, remote system, the Moodle.

Современное образование принимает все более открытую и доступную форму, возрастает потребность в его качестве и эффективности. В связи с этим, встает необходимость создания и развития информационно-образовательной среды (ИОС) ВУЗа. Важной составной частью ИОС ВУЗа является дистанционное обучение [1, с. 26-29].

В Брянском ГАУ система дистанционного обучения организована на платформе LMS Moodle. функционирование СДО Moodle включает в себя четыре основных блока работ, связанных между собой информационными потоками. Это администрирование системы, разработка курсов, функционирование курсов, формирование и выгрузка отчетов [2, с. 83].

Остановимся на двух последних блоках на примере реализации работы с курсом «Современное программное обеспечение».

Для того чтобы начать использовать курс в учебном процессе обучающиеся должны записаться на курс. Формат записи устанавливается преподавателем и может быть следующим: ручная запись, самостоятельная запись, гостевой доступ.

После записи на курс, обучающийся получает доступ к его материалам. Согласно рабочей программе дисциплины устанавливается последовательность изучения теоретического и практического материала. Для удобства пользователя при изучении материала предусмотрены различного рода навигационные элементы. Так же по тексту лекций имеются ссылки на термины глоссария курса. Для данного курса не предусмотрены контрольные тесты по каждой лекции, но данная возможность может быть реализована в системе. Поэтому контроль знаний происходит во время дискуссий на семинарах. В рамках дистанционного обучения данная функция может быть реализована через видеосвязь (не интегрированную в систему). Помимо лекционного материала теоретические аспекты курса могут быть представлены с помощью презентаций.

При изучении практической части обучающиеся используют указания к выполнению лабораторно-практических работ.

По результатам выполнения индивидуальных заданий по лабо-

раторным работам студенты формируют отчеты и прикрепляют их к курсу. После этого система оповещает преподавателя о необходимости проверки выполненных работ.

В процессе проверки отчетов, преподаватель может скачать все отчеты архивом или открывать по отдельности. После проверки выставляется оценка (баллы), имеется возможность оставить комментарий и отзыв по работе. Кроме того, преподаватель настраивает реализацию обратной связи с обучающимися установкой настройки «Сообщить студентам».

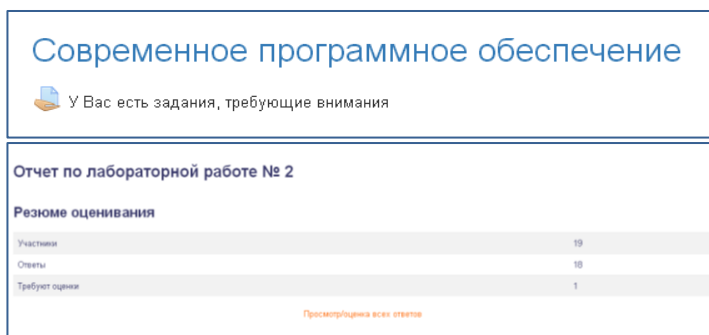


Рисунок 1 – Оповещение системы

В курсе предусмотрен контроль знаний, представленный итоговым тестом. Преподаватель определяет сроки и время прохождения тестирования, шкалу оценивания, количество попыток.

Для формирования понятийного аппарата обучающихся предусмотрен элемент курса – «Глоссарий», к которому, как уже описывалось ранее, имеется доступ из лекционного материала.

В рамках курса размещен блок литературы, где указаны основные и дополнительные источники.

В процессе изучения курса преподаватель контролирует работу обучающихся посредством формирования различной формы отчетов. Функциональный блок «Формирования и выгрузка отчетов» отвечает за реализацию этого процесса.

В системе предусмотрено две группы отчетов: отчеты по управлению курсом и отчеты по оценкам. Отчеты по управлению курсом включают следующие виды отчетов (рис. 2). Журнал событий включает в себя информацию о действиях пользователей в курсе.

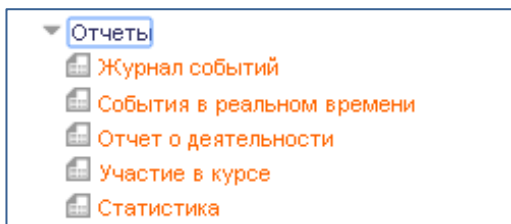


Рисунок 2 – Отчеты по управлению курсом

Журнал событий в реальном времени предназначен для мониторинга действия с системой в режиме онлайн.

Отчет о деятельности пользователей на каждом элементе курса. Отчет участие в курсе позволяет просмотреть сведения о работе каждого обучающегося с элементами курса. Так же у преподавателя имеется возможность отправить сообщение о результатах проверки работы с элементами курса.

Отчет статистика позволяет сформировать график и таблицу активности работы с курсом, настраиваемый по ролям и периодам.

Вторая группа отчетов «Оценки» включает следующие виды (рис. 3).

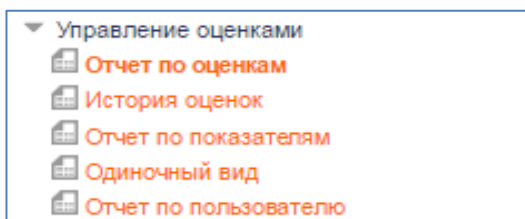


Рисунок 3 – Виды отчетов «Оценки»

«Отчет по оценкам» отражает все оценки по элементам курса по всему списку пользователей, с возможностью выбора конкретного пользователя. Названия оцениваемых элементов представлены в виде гиперссылок, которые открывают редактирование этих элементов. В журнале предусмотрено итоговое поле, содержащее суммарный балл.

Имена студентов представляют собой ссылки, по нажатию на которые будут отображены оценки только данного студента.

Остальные отчеты из этого блока позволяют сформировать сведения об успеваемости в разрезе таких параметров: по группе, по кон-

кретному обучающемуся, по теме или заданию, по периоду и т.д. Так же в системе имеется возможность выгрузки отчетной информации в различных форматах.

Таким образом, дистанционная система Moodle функционирует в Брянском ГАУ в полном объеме, позволяя полностью проследить весь учебный процесс как студенту, так и преподавателю.

Библиографический список

1. Ульянова Н.Д. Особенности формирования электронной информационно-образовательной среды высшего учебного заведения // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. 2016. №7. С. 26-29.

2. Милютина Е.М., Ульянова Н.Д. Опыт использования и перспективы развития электронной информационно-образовательной среды ВУЗа // Наука и образование в социокультурном пространстве современного общества: материалы Международной научно-практической конференции (в 3-х частях). Смоленск, 2016. С. 83-85.

3. Бишутина Л.И., Войтова Н.А. Применение современных информационных технологий в образовательном процессе // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. 2016. №7. С. 16-18

4. Лысенкова С.Н. Применение дистанционного обучения в современном образовании // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: материалы Международной научно-практической конференции. Ч. 1. Брянск, 2015. С. 194-199.

5. Информационные технологии в науке и производстве / И.Г. Шашкова, Ф.А. Мусаев, В.С. Конкина, Е.И. Ягодкина. Рязань. 2014.

6. Селедцов К.Л., Бишутина Л.И., Войтова Н.А. Применения электронных учебно-методических пособий в современном образовании // Инновационные направления разработки и использования информационных систем и технологий: материалы Международной научно-практической студенческой конференции. Выпуск 3. Брянск, 2016. С. 327-334.

7. Коломейченко А.С. Опыт внедрения дистанционных технологий обучения в Орловском государственном аграрном университете // Открытое и дистанционное образование. 2008. № 4. С. 37-39.

УДК 378.147

**ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛОВ**

*Humanitarization of educational process in higher
education institution in modern conditions of training professionals*

Семышев М.В., зав. кафедрой иностранных
языков, к.пед.н., доцент
Semyshov M.V.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. Статья посвящена осмыслению проблем дифференциации и интеграции профессионального и гуманитарного обучения как одним из путей формирования компетенций будущего профессионала. Важнейшей функцией интеграции гуманитарных дисциплин является воспитательная. Делается вывод, что с ростом профессиональных знаний должно расти не только профессиональное мастерство будущего специалиста, но и умение пользоваться информацией на иностранном языке, а также и потребность в иноязычном общении.

Abstract. *The article is devoted to understanding the problems of differentiation and integration of professional and humanitarian training as one of the ways of forming the competencies of the future professional. The most important function of the integration of humanitarian disciplines is educational. It is concluded that with the growth of professional knowledge, not only the professional skills of the future specialist should grow, but also the ability to use information in a foreign language, as well as the need for foreign language communication.*

Ключевые слова: дифференциация, интеграция, гуманитаризация, метапредметные умения, надпредметные умения, компетентностная основа, коммуникативная деятельность.

Keywords: *differentiation, integration, humanitarization, meta-subject skills, interdisciplinary skills, competence-based, communicative activities.*

Современные процессы интеграции научных знаний, проникая в образование, оказывают существенное влияние на формирование творческого мышления студентов, их профессиональную ориентацию в условиях предметной системы обучения.

Интерес студентов к познанию закономерностей развития общества и жизнедеятельности человека в нем неразрывно связан с выработкой их оценочных суждений. В этом огромную роль играет их речевая деятельность по обобщению знаний.

В развитии современной науки, как главная тенденция, отчетливо просматривается единство процессов дифференциации и интеграции: с одной стороны, широкая специализация, рождение новых научных дисциплин; с другой – требование комплексного подхода в научных исследованиях, возникновение целых отраслей знаний на стыке двух и более наук, возрастание числа общенаучных понятий, взаимопроникновение научных методов. Поиски в области интеграции знаний, группирования предметов по блокам и узлам вокруг значимых тем в течение долгого времени практически были прекращены. Это явилось одной из причин возникновения противоречий, основными из них являются:

содержание современного образовательного процесса не обеспечивает целостное, гармоничное развитие личности, поскольку из-за перегруженности учебного плана специальными дисциплинами студенты приобретают лишь узкопрактические знания и умения, а не компетенции;

современное образовательное пространство периферийных вузов не всегда создает условия для гармоничного развития личности, для активного занятия самостоятельной работой, для занятий техническим творчеством, искусством, общим и профессиональным развитием;

принижается роль гуманитарных дисциплин, существует отрыв гуманитарного образования от физического и эстетического развития, от нравственных основ становления личности.

Не претендуя на полное освещение специфики способов интеграции в преподавании гуманитарных дисциплин, отметим некоторые возможности гуманитаризации в формировании метапредметных умений:

1. Их необходимо рассматривать не только как средства формирования гибкой и продуктивной системы знаний, но и как средства формирования обобщенных способов действий; умений поисковой деятельности.

2. Определение метапредметных умений как фактора, всемерно содействующего всем функциям обучения: формированию системы научных знаний, обобщенных познавательных умений, мировоззренческих убеждений.

3. Теоретический вывод о том, что дидактические исследования нацелены на формирование творческой личности, все более доказыва-

ет принципиальную необходимость междисциплинарного и гуманитарного подходов к обучению на основе аксиологии и акмеологии.

Надпредметные умения выступают как условие единства обучения, воспитания и развития, как средство комплексного подхода к подготовке профессионала разного уровня, как средство формирования обобщенных умений творческой учебной деятельности и всей личности в целом. Интегративные связи помогают развитию творческого мышления.

Важнейшей функцией интеграции гуманитарных дисциплин является воспитательная – формирование творчески мыслящей личности, развитие познания, воспитание активной деятельности.

Каждая дисциплина, сохраняя внутреннее единство, вместе с тем органически связана с другими в аспекте формирования общекультурных компетенций. Взаимосвязи предметов обусловлены и тем процессом взаимосближения, интеграции и даже синтеза наук, который интенсивно развивается в настоящее время [1, 2, 4, 5, 10].

Под интеграцией профессионального и гуманитарного обучения нами понимается процесс и результат взаимодействия его структурных элементов. Мы говорим об интеграции как одном из путей формирования компетенций будущего профессионала (знания, умения, личностные качества).

Все методы обучения гуманитарным наукам должны быть подчинены формированию человеческой личности, ее духовному миру. Если в одном из циклов дисциплин теряется связь с другим, то нарушается гармония, разрушается целостность.

Профессиональное развитие личности предопределяет овладение человеком мастерством в той или иной области. Но профессиональное развитие является частью общего развития. И, если человек, овладевающий той или иной профессией, замыкается в своем узкопрофессиональном мире, то, во-первых, он теряется как личность, а во-вторых, неизбежно сужается его профессиональный диапазон, так как специальные качества основываются на всеобщих законах творчества и питаются не только в своей области, но и в смежных областях, в смежном знании, а порой и в противоположных видах деятельности.

Специалиста можно обучить, профессионально развить, духовно обогатить гораздо быстрее и эффективнее за счет интеграции гуманитарного знания и специальных умений. Сохраняя предметную структуру содержания обучения, систематический характер изучения предметов, надо изыскивать возможности продуманного, педагогически оправданного универсального подхода по формированию миро-

воззрения при изучении разных дисциплин [3, 6, 7, 8, 9].

Каждая дисциплина должна рассматриваться с разных сторон (мировоззренческих, естественнонаучных, психологических, педагогических, методологических) в соответствии со своей спецификой, которая должна отражать комплекс аграрных, технических, правовых, экономических, экологических и других знаний. Изучая отдельно каждую науку, преподаватель в процессе руководства обучением и развитием студентов должен исходить из данных наук в их единстве, синтезируя теоретические знания о развитии естественных и общественных процессов, полученные из философии, экономики, правоведения, химии, биологии, инженерной графики, иностранного языка, основ безопасности жизнедеятельности. И это одно из необходимых условий повышения роли гуманитарного образования в готовности студента к профессиональной деятельности на компетентностной основе.

Следующим условием успешного овладения профессией является соблюдение принципа единства в овладении методами познания, как в области естественнонаучных, так и гуманитарных дисциплин.

В процессе обучения большинство преподавателей стремятся дать обучаемому как можно больше информации по своему предмету, а в формировании культуры мышления обучаемого делается ставка на пассивные, репродуктивные методы усвоения. Такой подход по любым дисциплинам требует лишь аккуратного воспроизведения излагаемого преподавателем материала и минимум активности, творчества, самостоятельности, познавательной деятельности студента как необходимых в научно-исследовательской работе. В результате получаем малоинициативного студента, который не в полной мере осознает свое предназначение.

Традиционные методы обучения, базирующиеся на объяснительном принципе, затрудняют достижение когнитивных целей. Оптимальное педагогическое общение возможно в процессе обучения, когда создаются наилучшие условия для развития всех способностей обучающихся и обеспечивается благоприятный эмоционально-нравственный климат в коллективе, что в значительной степени влияет на эмоциональное состояние, развитие и становление личности будущего профессионала, так как раскрывается его внутренний потенциал. Акцент должен переноситься с обучения под руководством преподавателя на самоучение и самообразование, повышение роли исследовательской деятельности, как по специальным, так и гуманитарным дисциплинам. При правильной разработке курса лекций, практических занятий, подборе иллюстративного материала и выборе активных ме-

тодов обучения, служащих стимулом для развития логического и пространственного мышления и личностного саморазвития, наблюдается тенденция к гуманитаризации образования. Таким образом, прежде чем организовать определенные отношения, преподаватель должен продумать и разработать взаимовыгодные варианты общения, т.е. коммуникативная деятельность должна соответствовать новой дидактической модели и выступать в качестве системообразующего фактора. Необходим учет специфики подготовки профессионала для настоящей и, даже более, будущей деятельности, соблюдение преемственности с предшествующим опытом подготовки специалиста в его историческом развитии, концентризм и взаимосвязь различных видов взаимодействия во всей учебно-воспитательной работе со студентами на весь период обучения в вузе и главное – сосредоточение внимания всех преподавателей вуза на необходимости формирования навыков самостоятельной работы и умения самообразовываться.

С ростом профессиональных знаний должно расти не только профессиональное мастерство будущего специалиста, но и умение пользоваться информацией на иностранном языке, а также и потребность в иноязычном общении.

Библиографический список:

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие. М.: ЭКСМО-Пресс, 2005. 122 с.
2. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 32-37.
3. Голуб Л.Н. О проблеме взаимодействия преподавателей и студентов на занятиях иностранного языка // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 6(58). С. 14-18.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк З.З. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005.
5. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Проблемы качества образования. М.; Уфа: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. 2005. Кн. 2.
6. Медведева С.А. Роль аксиологического компонента в системе высшего образования // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 7. С. 22-25.

7. Формирование социально-профессиональной идентичности студента в условиях современного профессионального образования / В.М. Семышева, М.В. Семышев, Е.В. Андриющенок, Г.И. Куцебо, Г.В. Гарбузова // Международный научный журнал. 2016. № 1. С. 90-97.

8. Гуманизация профессионального образования средствами психолого-педагогических дисциплин в аграрном вузе в аспекте духовного развития инженерной интеллигенции / В.М. Семышева, М.В. Семышев, Г.И. Куцебо, Е.В. Андриющенок // Вестник Брянской ГСХА. 2015. № 6. С. 59-63.

9. Семышева В.М. Профессионально-педагогическая культура преподавателя в контексте инновационных стратегий // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 295-298.

10. Шустов А.Ф., Шустова Г.А. Методические основания гуманитаризации высшего технического образования // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С.287-290.

УДК 378.147

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

*Technology of organization of independent work of students and
directions for its improvement*

Шило М.Е., старший преподаватель
Shilo M.E.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная
академия», Республика Беларусь
Belarusian State Agricultural Academy

Аннотация. В статье рассматривается необходимость организации самостоятельной работы студентов и предлагаются направления её совершенствования с учетом требований практико-ориентированного обучения.

Abstract. *In the article the necessity of organization of independent*

work of students is considered and directions of its improvement are offered taking into account the requirements of practical guidance.

Ключевые слова: самостоятельная работа, курсовое проектирование, производственные ситуации, нестандартные решения.

Keywords: *independent work, course design, production situations, non-standard solutions.*

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и, одновременно, более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов.

Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы: она постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса. В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний. Сейчас роль самостоятельной работы настолько возросла, что её приходится специально планировать, создавать для неё специальные формы и методы, выделять время, помещения и технические ресурсы.

Необходимость готовности выпускников учреждений высшего образования к постоянному самообразованию и саморазвитию делает самостоятельную работу студентов одной из базовых форм их подготовки к успешной жизнедеятельности в современном обществе. Так, приобрести навыки быстро находить и усваивать необходимую информацию, систематизировать и классифицировать факты, четко формулировать и аргументировать свою точку зрения, творчески решать вопросы невозможно без совершенствования самостоятельной работы. Сложность проблемы заключается в необходимости оптимизации сочетания времени на лекционные занятия и на выполнение самостоятельной работы по различным дисциплинам. Сейчас это редко превышает соотношение 1:1, в то время как в Европейских странах Болонского процесса и в США отмечается устойчивая тенденция снижения общего времени на чтение лекций и повышения времени самостоятельной работы студентов. В примерном соотношении 1:3. Именно такое, трёхкратное превышение времени на самостоятельную работу студентов по сравнению лекционной формой занятий считается, в среднем, наиболее эффективным для улучшения качества подготовки специалистов.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных

способностей. В соответствии с этим самостоятельная работа студентов становится одним из основных резервов повышения эффективности подготовки молодых специалистов в вузе.

Основные уровни самостоятельной работы студентов:

1. Репродуктивный уровень: выполнение заданий по образцу (решение ситуаций, выполнение упражнений с помощью известного способа; заполнение таблиц и т. д.). Цель – закрепление знаний, формирование умений, навыков. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении и запоминании. Самостоятельность учебной деятельности студентов на этом уровне минимальна, поскольку она строго регламентирована предъявляемыми ему указаниями и предписаниями.

2. Реконструктивный уровень: реконструктивные самостоятельные работы, в ходе которых происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты. Студент применяет известный способ (способы) с некоторой модификацией в новой ситуации. Деятельность студента регламентируется и управляется преподавателем, однако в меньшей степени, чем на репродуктивном уровне. Следовательно, степень ее самостоятельности возрастает.

3. Творческий уровень: творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации и получения новой информации.

Для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.

3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы студентов в целом.

Самостоятельная работа студентов является инструментом при формировании профессиональных компетенций. Она должна быть организована в соответствии с принципами: выбор, информационная откры-

тость, дифференциация, проектирование, прозрачность, обратная связь.

Приемами активизации самостоятельной работы студентов являются:

разъяснение необходимости усвоения предлагаемого учебного материала, вынесенного для самостоятельной работы;

сообщение и демонстрация техник и технологий рефлексивной деятельности, позволяющих грамотно проводить анализ и самоанализ, самооценку собственной деятельности;

использование элементов проблемного обучения;

применение методов активного обучения: анализ конкретных ситуаций, творческие дискуссии, парная и групповая работа, мозговой штурм, ролевые и деловые игры и т.д.;

систематическое использование структурно-логических схем, видеоряда, мультимедийных презентаций и т.д.;

разработка учебных пособий для самостоятельной работы студентов, содержащих теоретический материал (ключевые положения), учебные задания и методические рекомендации к их выполнению;

разработка учебных пособий междисциплинарного характера, разъясняющих студенту цели и особенности выполнения разных видов учебной деятельности (исследовательская, проектная, рефлексивная) и форм самостоятельной работы (как написать реферат, выполнить курсовую работу);

систематический контроль за выполнением самостоятельной работы [1, с.65].

Отличительной чертой самостоятельной работы является ее ярко выраженный индивидуальный характер. Это не только индивидуализация общих правил и требований, но и учет того, что организация, планирование и контроль самостоятельной работы студентов (в виде самоконтроля) осуществляются также и на уровне каждого конкретного студента. Индивидуализация самостоятельной работы студентов тесно связана с мотивационным аспектом проблемы [2, с. 75].

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

1. Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.

2. Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, задач, конспектов.

3. Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.

4. Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, реконструкции, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля. Важнейшее место в период экзаменационной сессии должна занимать самостоятельная работа студентов по дисциплинам, вынесенным на сессию [3, с.25].

Выход на новое качество подготовки специалистов позволит переориентации учебных планов на широкое использование самостоятельной работы, в том числе и на младших курсах. В этой связи целесообразно:

организовать образовательный процесс с привлечением студентов к научно-исследовательской работе и по возможности к реальному проектированию по заказам предприятий;

включить самостоятельную работу студентов в учебный план и расписание занятий с организацией индивидуальных консультаций на кафедрах;

активизировать создание комплекса учебных и учебно-методических пособий для выполнения самостоятельной работы студентов;

разработать системы интегрированных межкафедральных заданий;

ориентировать лекционные курсы на самостоятельную работу;

внедрить разработку заданий, предполагающих нестандартные решения;

проводить индивидуальные консультации преподавателя и перерасчет его учебной нагрузки с учетом самостоятельной работы студентов;

проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Правильная организация самостоятельной работы способствует глубокому усвоению знаний, сознательной выработке необходимых навыков и умений, активизации поисково-познавательной деятельности студента, формированию самостоятельности, умению преодолевать трудности.

Библиографический список

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособ. для преподавателей и студентов / под общ. ред. О.Л. Жук.

Минск.: РИВШ, 2005. 120 с.

2. Ефремова О.Н. Организация самостоятельной работы студентов технического вуза как средство формирования профессиональных умений // Высшее образование сегодня. 2011. №4. С.74-76.

3. Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление // Самостоятельная работа и академические успехи: теория, исследования, практика: материалы V Междунар. науч. - практ. конф. Минск, 2005. С. 20-28.

УДК 378

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ АГРАРНОГО ВУЗА**

*Innovative methods in the educational process agricultural
University*

Черненкова И.И., к.пед.н., доцент, *incher@bk.ru*
Chernenkova I.I.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье говорится об использовании инновационных методов в образовательном процессе вуза. Показывается значимость инновационных технологий в повышении качества подготовки будущих специалистов аграрного вуза. Дается характеристика ряда инновационных методов обучения.

Abstract. *The article talks about the use of innovative methods in educational process of the University. Shows the value of innovative technologies in improving the quality of training future specialists of the agricultural College. The characteristic of a number of innovative teaching methods.*

Ключевые слова: педагогическая технология, инновационные технологии, активные и интерактивные методы обучения.

Keywords: *educational technology, innovative technology, active and interactive teaching methods.*

Современная аграрная отрасль все больше использует на современном этапе передовые технологии, основанные на последних достижениях науки. Это требует соответствующего уровня подготовки специалистов в самых разных сферах, что, в свою очередь, ставит новые зада-

чи перед учебными заведениями, осуществляющими их подготовку. Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире.

В настоящее время в связи со сменой приоритетов и социальных ценностей учебный процесс в высшей школе требует постоянного совершенствования. Модернизация отечественного высшего профессионального образования на современном этапе характеризуется переориентацией его на личностно-ценностную парадигму: развитие в личности ее субъектных свойств и индивидуальности (личностный подход); обучающийся позиционируется как главная ценность и цель воспитания (аксиологический подход); развитие творческого потенциала личности (деятельностный подход); стимулирование студентов к самостоятельному решению собственных жизненных задач, в том числе касающихся профессиональной деятельности, социума и т.д. (синергетический подход) [1].

Как показывают исследования ряда научных педагогических работников, для совершенствования и активизации учебного процесса в высшей школе большое значение имеет учет особенностей вузовского обучения, которое требует перестройки у студентов стереотипов учебной работы, сложившейся в школе, и вооружение их новыми умениями и навыками учебно-познавательной деятельности.

Это предполагает использование в высшей профессиональной школе инновационных педагогических технологий. Педагогическая технология – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации. В педагогических технологиях содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическая технология – это систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса [2]. Педагогическое мастерство преподавателя вуза состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Наиболее эффективным в данном процессе является широкое внедрение наряду с традиционными активными и интерактивными методов и форм обучения, т.к. в них меняется роль преподавателя. Он свою активную позицию уступает студентам, развивая тем самым их самостоятельность, инициативность, творческое начало [3].

Активное обучение – это, прежде всего, новые формы, методы и средства обучения, которые побуждают студентов к активной мысли-

тельной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Предполагается, что использование такой системы методов направлено главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности [4].

При интерактивном обучении учебный процесс организуется таким образом, что практически все студенты оказываются вовлечены в процесс познания. Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению общих задач. В ходе такого обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Интерактивное обучение предполагает разные формы проведения занятий: индивидуальную, парную и групповую, исследовательские проекты, деловые и ролевые игры, работу с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки и т.п.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Научно-исследовательская работа студентов, осуществляемая в рамках учебного процесса – выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке; результаты проведенных исследований подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

Проблемное обучение – активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности студентов, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий. Фундаментом проблемного обучения является выдвижение и обоснование проблемы (сложной познавательной задачи, представляющей теоретический или практический интерес).

Метод проблемного изложения – метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем изла-

гать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска [5].

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию ЗУН, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Внедрение таких форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном аграрном вузе. Использование в комплексе традиционных и активных методов обучения, построенных на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, способствует стимулированию творческой познавательной активности студентов, и, следовательно, повышению эффективности усвоения изучаемого материала. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством их активного вовлечения в учебный процесс.

Итак, главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно изменяющемся мире. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нестандартного мышления, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности.

Библиографический список

1. Сидорова Ю.В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждениях среднего профессионального образования // Педагогическое образование в России. 2012. № 6. С.131-135.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М: Педагогика, 1989.192 с.
3. Черненкова И.И. Интерактивные методы как фактор интенсификации обучения в высшей школе // Вестник Брянской ГСХА. 2015. № 6 (2015). С. 70-73.

4. Черненкова И.И. Психолого-педагогическая подготовка студентов аграрных вузов к управленческой деятельности в АПК: дис ... канд. пед. наук. Брянск, 2009. 241 с.

5. Черненкова И.И. Проблемная лекция как способ реализации компетентностного подхода в процессе психолого-педагогической подготовки выпускника аграрного вуза // Инновации в образовании: Материалы V Международной научно-практической конференции. Орел: Издательство ООО «Модуль-К», 2013. 48-51.

УДК 811.112.2

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ШВЕЙЦАРИИ

*Some Features of Word Formation in German Language
in Switzerland*

Артёмова В.С., к.филол.н., доцент
Artyomova V.S.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», Российская Федерация
Bryansk State Technological University of Engineering

Аннотация. Литературный язык Швейцарии (Schweizerhochdeutsch) имеет характерные национальные черты, выявляемые на всех уровнях литературного языка. Лексика считается той областью языка, в которой особенно наглядно и непосредственно отражаются разнообразные изменения, происходящие в общественной жизни. Словообразовательные модели характеризуются в швейцарском варианте различиями в объеме их «внутренней валентности», имеются также варианты с более развернутой морфологической структурой.

Abstract. *The literary language of Switzerland (Schweizerhochdeutsch) has the characteristic national features revealed at all levels of the literary language. Lexicon is considered that area of language in which especially visually and directly the various changes happening in public life are reflected. Word-formation models are characterized in the Swiss option by distinctions in volume of them «the internal valency», there are also options with more developed morphological structure.*

Ключевые слова: словообразовательные модели, лексика, литературный язык, диалект, морфологическая структура.

Keywords: *word-formation models, lexicon, literary language, dialect, morphological structure.*

Литературный язык Швейцарии (Schweizerhochdeutsch) несмотря на четкие и определенные рамки функционального включения и некоторой изолированности от сферы повседневного общения коллектива, в который используется, как известно, диалект, имеет характерные национальные черты, выявляемые на всех уровнях литературного языка. Между тем, как это неоднократно отмечалось, степень расхождения швейцарского варианта литературного языка с собственно немецким (Binnendeutsch) значительно выше, чем, например, австрийского с немецким [1].

Лексика считается, и не без оснований, той областью языка, в которой особенно наглядно и непосредственно отражаются разнообразные изменения, происходящие в общественной жизни, будь то новые социальные изменения в жизни общества, появление новых государственных и политических границ и т.п. Проницаемость лексики для экстралингвистических и социальных воздействий обусловлена самим характером составляющих ее единиц, их основной функцией – служить обозначениями предметов и явлений действительности [2].

Появление новых понятий в жизни общества вызывает необходимость образования новых слов и выражений или к образованию новых значений у существующих единиц лексики, т.е. образование неологизмов, с одной стороны, и семантических дериватов, с другой.

Характерная дифференцирующая черта лексики немецкого литературного языка Швейцарии образуется в результате взаимодействия литературного слоя языка с местными диалектами, являющимися в Швейцарии ведущей формой неофициального языкового общения.

В системе словообразования немецкого языка Швейцарии обращает на себя внимание тот факт, что для выражения одной семантической общности в немецком и швейцарском вариантах употребляются разные словообразовательные морфемы, вследствие чего развиваются так называемые локально (швейцарски) маркированные структурные варианты слов. Но это не значит, что то или иное словообразовательное средство получило особую швейцарскую маркированность. Напротив, следует подчеркнуть, что все факты свидетельствуют об отсутствии различий в инвентаре словообразовательных средств между швейцарским и немецким вариантами (за исключением суффикса –li). Эти особенности носят дистрибуционный характер, выражающийся в распределении конкретных суффиксальных морфем (на уровне суф-

фиксации) при словопроизводстве от основы слова, распространенной в обеих системах. Так суффикс – е оформляет в швейцарском варианте большое количество существительных женского рода, образованных от основ прилагательных; в немецком варианте им соответствуют существительные с суффиксом – keit: die Feuchte (die Feuchtigkeit), die Gülte (die Gültigkeit), die Leichte (die Leichtigkeit).

Таким образом, определенные словообразовательные моделиобладают в швейцарском варианте большей потенцией, большими возможностями реализации за счет наполнения данных моделей лексическими основами, которые в немецком литературном языке вступают в сцепление с данными морфемами. Иначе, вышеназванные общенемецкие словообразовательные модели характеризуются в швейцарском варианте различиями в объеме их «внутренней валентности» [3].

Такой более широкой внутренней валентностью в швейцарском варианте обладает префиксальная глагольная модель с префиксом er-, при которой путем сцепления префикса с общенемецкой глагольной основой образуются словообразовательные неологизмы. Такими образованиями являются швейцарское ersorgen со значением – mit Sorge erwarten, erdauern – gründlich prüfen, erhasen – ersparen, erfallen – zu Tode fallen.

Аналогичными характеристиками внутренней валентности обладает также глагольная модель с префиксом ver-: verunschicken со значением durch eigene Schuld einbüßen, verunfallen – durch Unfall zu Schaden kommen, verzeigen – gegen j-n Strafanzeige erstatten, verfurwerken, Vergaben schenken, vermachen.

Отличительные черты выявляются при анализе использования различных суффиксов при словообразовании. Так немецкому структурному варианту с суффиксом – ler противостоит швейцарский с его вариантом – er в таких словах, как Wissenschaftler – Wissenschaftler - ..., wenn sich Wissenschaftler in großer Zahl zu einem Erfahrungsaustausch zusammenfinden ... Wir suchen deshalb einem ... Betriebswirtschaftler.

Наиболее характерным случаем является образование в швейцарском варианте структурных модификаторов общенемецких слов, приобретающих такой структурный облик, из-за которого непосредственный человек нередко перестает “узнавать” данное слово. Так швейцарское der Verlad является структурным вариантом к немецкому die Verladung, ср.: Nach den Angaben eines Sprechens der Kantonspolizei Zürich wickelte sich in Kloten der Verlad der Wertsendung ab.

Такую же структурную модель, представляющую собой “усеченный” модификат немецкого варианта мы наблюдаем в словах: Aus-

lad (Ausladung), Begleit (Begleitung), Untersuch (Untersuchung), Entscheid (Entscheidung).

Другой структурной модификацией могут служить швейцарские варианты с более развернутой морфологической структурой по сравнению с немецкой [4]. Так немецкому *Umfahrt* (*Umfahrtstraße*) и т.д. противопоставляется швейцарское *Umfahrung*: ... *die von wenigen Tagen dem Verkehr übergebene Umfahrungsstraße bei Winterthur*.

К специфическим чертам швейцарского варианта относятся также противопоставления различных лексем, обозначающих одну семантическую общность в обоих вариантах языка: немецкому *Lawine* противопоставит швейцарское *Laue* или *Lauene*. В сложных словах такие противопоставления могут выявиться в одном из компонентов слова, выражающего одну семантическую общность. Так швейцарское *Türfalle* противопоставляется немецкому *Türklinke*, *Heubühne* – *Heuboden*, *Heudiele* – *Heuboden*, *Miststock* – *Misthaufen*, *Rotkabis* – *Rotkohl*, *Rundspruch* – *Rundfunk*, *Gemeindesammen* – *Gemeindevorsteher*.

Следует отдельно остановиться на вопросе использования диалектного суффикса *-li*. В разговорной литературной речи образование с суффиксом *-li* встречаются настолько часто, что становится одним из характерных признаков швейцарской национальной литературной речи. Особенно часто образование с *-li* используется в рекламных текстах: *Neues Klosterli beim Zoo. Lustige Kasperli, schmucke Ringe und Spangen. Aber der große Favorit heißt Waldi; Waldi aus Plüsch, Waldi aus Plastik...* Нередко диалектные формы слов включаются в тексты различных объявлений о продаже предметов домашней утвари: «...*Ganterli, Schubladenschränkli, Kredenzli...billigst zu verkaufen*» или для характеристики повседневной жизни: *Marktfraueli am Zibelmarkt* (подпись под фотографией). В художественной литературе тоже встречаются образования с этим суффиксом: *Darum muß ich mir das Bürschli allein erziehen, ..., und das Weibli ist mir in de Zeit vor Elend gestorben; Er sagte: «Büebli, halt Ruh! Büebli!»; Wir sind da unser acht Männli mit einem Fahnli gekommen* (G. Keller «*Das Fähnlein der sieben Aufrechten*»).

Из всего сказанного следует вывод, что особенности словообразования в швейцарском варианте не являются инвертарными, а носят характер дистрибуционный, т.е. определенные словообразовательные модели обладают в Швейцарии большей возможностью в результате наполнения данных моделей лексическими основами, которые в немецком литературном языке не соединяются с данными морфемами.

Библиографический список

1. Moser H. Regionale Variante der deutscher Standartssprache. Wirkendes Wort, 1982, S. 327-339.
2. Бах А. Немецкая диалектология: сб. «Немецкая диалектография». М., 1995, 112 с.
3. Степанова М.Д. Методы синхронного анализа лексики. М., 1976.
4. Домашнев А.И. Национально-региональная вариантность немецкого языка и австрийский национальный вариант современного немецкого литературного языка. Л., 1983.
5. Mackensen L. Deutsches Wörterbuch, 1986.
6. Wahrig G. Deutsches Wörterbuch, 1996.
7. Keller G. Das Fähnlein der sieben Aufrechten, Leipzig.
8. Meyer R. Duden. Wie sagt man in der Schweiz, 1997.

УДК 378: 811.112.2

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Development of communicative competence of students at
the lessons of foreign language*

Голуб Л.Н., к.пед.н., доцент, loragolub@rambler.ru
Golub L.N.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. Коммуникативная компетентность – это способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации, выстраивать общение и взаимодействие с другими людьми. Цель коммуникативного подхода состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка путем накопления и расширения их профессиональных знаний.

Abstract. *Communicative competence is an ability of the person to work in a concrete life situation, to build communication and interaction with other people. The purpose of communicative approach consists in interesting trainees in a learning of foreign language by accumulation and expansion of their professional knowledge.*

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, цель коммуникативного подхода, методы формирования коммуникативной ком-

петентности, речевые ситуации, моделирование речевых ситуаций, психологический компонент, успех коммуникации.

Keywords: *communicative competence, purpose of communicative approach, methods of formation of communicative competence, speech situations, modeling of speech situations, psychological component, success of communication.*

Коммуникативная компетенция студентов неязыковых вузов является неотъемлемым требованием, предъявляемым выпускникам, к молодым специалистам после окончания обучения. Формирование компетентности студентов осуществляется через овладение необходимыми для последующей деятельности знаниями, способами решения проблемных задач, а также путем приобретения опыта эффективного принятия решений и достижения значимых целей [1, с. 92]. Конечной целью обучения студентов иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции.

Что мы понимаем под коммуникативной компетентностью? Коммуникативная компетенция – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.

Коммуникативная деятельность – это сложная многоканальная система взаимодействия людей, основными сторонами которой является: коммуникативная, интерактивная – организация общения, перцептивная – взаимопонимание.

Цель коммуникативного подхода состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка путем накопления и расширения их профессиональных знаний. Коммуникативная методика способствует быстрому овладению студентами навыками разговорной речи.

Взаимосвязанное формирование всех составляющих коммуникативной компетенции обеспечивает развитие коммуникативных умений, а именно: умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов; умение устно осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения; умения делать краткие устные монологические сообщения о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; умения письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности, написать письмо.

Выбор методов формирования и становления коммуникативной

компетентности должен обуславливаться целями обучения, содержанием учебного материала, профессиональной мотивацией студентов, необходимостью выработки коммуникативных навыков и умений, нужных в практической деятельности [2, с. 106].

Для развития коммуникативной компетентности мы используем: реальные и воображаемые ситуации общения, аудирование, аннотирование и реферирование текстов, проведение деловых игр, различные компьютерные программы, коммуникативные упражнения, творческие и исследовательские работы в форме электронных презентаций, погружение в виртуальное пространство, метод проектов, проблемные задания. Рассмотрим отдельные виды работ.

Проблемное обучение является эффективным в развитии коммуникативных навыков. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Проблемный характер имеют так называемые «интеллектуальные задания» на осмысление на иностранном языке различных чертежей, рисунков, географических объектов на карте. Это может быть интеллектуальный марафон, кейс-метод, интеллектуальная игра «Was? Wo? Wann?» («Что? Где? Когда?»), где студенту требуется применить языковую догадку, смекалку и сообразительность.

Большую роль в развитии коммуникативной компетенции играют фильмы. При просмотре фрагментов фильмов, студенты имеют возможность слышать речь носителей языка. Аутентичные видеоматериалы можно уподобить своеобразным ретрансляторам национальной культуры. Видеофильмы содержат важную культурно-эстетическую информацию, которая позволяет студенту составить представление об образе жизни, традициях, этикете, нормах поведения, бытовом укладе народа [3, с. 44].

Одним из средств, превращающим обучение иностранному языку в живой творческий процесс является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на занятии иностранным языком, включение обучаемого в такие учебно-речевые ситуации, когда он вынужден выступать в качестве субъекта деятельности, ее инициатора и организатора в процессе взаимодействия с другими участниками деятельности. Построение обучения на ситуативной основе делает процесс овладения иноязычной речью интересным, познавательным, воспитывающим.

Однако преподаватель должен моделировать такие условия иноязычного общения, которые способствуют, с одной стороны, достижению определенной методической цели, а с другой – вызывают стойкие, реально действующие положительные мотивы к общению на иностранном языке [4, с. 40].

Речевая ситуация на занятии иностранного языка функционирует не только как ситуация речевого общения, но и способ запоминания изучаемого речевого материала. Регулярное использование этого методического приема повышает эффективность ситуаций как способа обучения, позволяет придать речи обучаемых характер речевой коммуникации, последовательно усложнять и разнообразить учебно-речевые действия.

Хотя ситуацию очень часто нам подсказывает сама жизнь, важно, чтобы она подходила для данного занятия и способствовала тренировке определенного учебного материала. Не менее важным в этом плане является постановка коммуникативной задачи перед обучаемыми в то время, когда прослушивается ответ одного из них. Так при работе над темой «Сельское хозяйство РФ» группа получает следующие установки: послушайте сообщения о выращиваемых культурах и скажите, чье лучше (самое полное) и почему; дополните прослушанные сообщения; задайте вопросы докладчикам для получения дополнительной информации; скажите, что нового вы узнали; согласитесь или не согласитесь с мнением выступающего, выскажите свое суждение.

Для составления диалогов нами также выбираются ситуации, приближенные к естественным. Для беседы в парах обычно предлагаются на выбор несколько ситуаций, например, при изучении темы «Мой родной город» дается задание: объяснить приезжему, как добраться до нашего университета, где находится музей, как пройти к библиотеке и т.д.

Ситуации, моделируемые на занятиях, должны иметь целью не только говорение, но и понимание собеседника. Для того чтобы у обучаемых не возникала проблема в недостатке языковых или речевых средств, преподавателю необходимо создавать достаточный уровень опор содержательного, языкового и речевого плана. При моделировании учебных речевых ситуаций следует опираться на уже сформированные лексические и грамматические навыки в рамках изучаемой темы.

Чтобы речь обучаемых была выразительной, необходимо научить их употреблять вводные слова, разговорные выражения, идиомы, фразеологизмы, междометия. Обучаемые должны уметь задавать все виды вопросов. При обучении говорению им необходимо изучить

языковой материал, который понадобится для того, чтобы высказаться по той или иной теме. Затем повторяются речевые образцы, с помощью которых можно выразить просьбу, утверждение, согласие, несогласие, высказать свое мнение, дать совет, что-то предложить и т. д.

После прослушивания диалога, после самостоятельного прочтения, разбора грамматических явлений, их закрепления, после прочтения текстов учебника, их обсуждения или пересказа, активизации лексикой по теме можно переходить к составлению ситуаций общения: сначала мини-диалогов, диалогов, а затем большому полилогу, в котором участвуют все обучаемые. Грамотный подбор текстов для чтения и аудирования может обеспечить не только восполнение определенных пробелов информационного плана, но и необходимый набор языковых и речевых средств по обсуждаемой проблеме [5, с. 109].

Очень важно обеспечить содержательность высказываний на изучаемом языке на всех этапах усвоения материала, исключить высказывания, не имеющие связи с действительностью, не соответствующие ей. Соблюдение этого требования направлено на преодоление формализма в обучении иностранному языку. Преподаватель должен постоянно привлекать внимание обучаемых к тому, о чем говорится: «А так ли это на самом деле? Все ли согласны? Неужели это так?»

При создании учебных речевых ситуаций по содержанию текстов мы рекомендуем: упражнения, предполагающие сопоставление фактов текста с фактами из жизни обучаемых, выражение своего отношения к содержанию текста (объяснение, доказательство, выявление причинно-следственных связей, согласие или несогласие с автором и т. п.); создание воображаемых речевых ситуаций на основе текста (домысливание предшествовавших и последующих событий, драматизация); пересказ от имени одного из персонажей; индивидуальные задания на основе текста.

Таким образом, создание реальных ситуаций на занятиях является эффективным приемом развития коммуникативной компетенции студентов, а задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы создать условия и организовать ситуации, в которых студенты осваивают язык как средство общения.

Библиографический список

- 1 Информационные технологии в образовательном процессе: монография / Е.В. Елисеева [и др.]. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. С.196.
2. Медведева С.А. Значимость коммуникации в профессиональной деятельности менеджера // Наука и образование в XXI веке»:

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 ч. Ч. 25: М-во образования и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. С.105-107.

3. Кашпирева Т. Б., Соловьева Т. А. Видеоматериалы на занятиях по РКИ: развитие коммуникативной компетенции в иностранной аудитории // Молодой ученый. 2016. № 13.2. С. 43-45.

4. Медведева С.А. Изучение иностранных языков студентами аграрного вуза как один из способов формирования ценностей // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 6 (58). С.37-42.

5. Семышев М.В., Андрющенко Е.В. Формирование информационно-коммуникативной компетенции в процессе использования современных педагогических средств оценивания // Международный научный журнал. 2012. № 5. С.107-111.

УДК 378.147

**ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННОЕ
ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТРАЕКТОРИИ «БАКАЛАВР – МАГИСТР – КАНДИДАТ НАУК
– ДОКТОР НАУК»**

*Information and innovation space university as the basis of
formation research and educational path
«Bachelor - Master - PhD - Doctor of Science»*

Трунов И.А., магистрант, *Swaer68@yandex.ru*
Trunov I.A.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Российская Федерация
Michurinsk State Agrarian University

Аннотация. В настоящее время в Мичуринском ГАУ осуществляется переход от классической модели образования «на всю жизнь» к концепции образования «в течение всей жизни» за счет развития системы непрерывного профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. Основой эффективного коммуникационного процесса является создание в университете единого информационного пространства как совокупности информационных пространств субъектов системы, направленного на развитие молодежной науки.

Abstrakt. *Currently, the transition from the classical model of education «for life» to the concept of education, "lifelong" through the development of continuing professional education, training and retraining of specialists in Michurinsk GAU. The basis of an effective communication process is the creation of the University of the single information space as a set of information spaces of the system entities, aimed at the development of youth science.*

Ключевые слова: научно-образовательная и инновационная среда, информационные ресурсы, единое научно-образовательное инновационное пространство университета.

Keywords: *scientific, educational and innovative environment, information resources, a common scientific and educational space of the university innovation.*

Характер происходящих изменений во внешней научно-образовательной и инновационной среде predetermined развитие ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ как университета инновационного типа, осуществляющего проведение научных исследований и подготовку высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить позитивные изменения в области своей профессиональной деятельности и, в конечном итоге, в экономике и социальной сфере Тамбовской области.

В настоящее время в Мичуринском ГАУ осуществляется переход от классической модели образования «на всю жизнь» к концепции образования «в течение всей жизни» за счет развития системы непрерывного профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Большую роль в повышении эффективности подготовки кадров высшей квалификации и высококвалифицированных специалистов для сфер науки, образования, производства, наукоемкого бизнеса; специалистов с инновационным, творческим образом мышления, способных к осуществлению деятельности в условиях рыночной экономики играет развитие молодежной науки.

Известно, что эффективная организационно-управленческая деятельность в системе, как осуществление в ней цепи последовательных решений, направленных на организацию процессов, невозможна без информации, информационного обеспечения, информационных ресурсов. Такая ситуация predetermined тем, что организационно-управленческая деятельность в своей сущности основана на информации, отражающей состояние управляемого объекта, окружающей среды, качества исполнения принятых организационно-управленческих решений.

Задача создания информационных ресурсов ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ возложена в первую очередь на информационные системы, такие как, научно-техническая библиотека, банки данных, архивы, фонды и т. д. Современные возможности позволяют иметь университету электронные источники информации на различных носителях, в том числе, электронные каталоги научно-технической библиотеки, библиографические базы данных, электронные варианты реферативных журналов и т.п. Свободный доступ через глобальную сеть Internet к виртуальным библиотекам, электронным базам данных, Internet-порталам, к электронной доставке документов обусловил качественно новый уровень информационного обеспечения.

Формирование единого научно-образовательного инновационного пространства университета основано, прежде всего, на:

производстве информации в виде результатов научных исследований, изобретений, открытий участниками научно-инновационной деятельности: молодыми исследователями и их научными руководителями; поиске, сборе и анализе информации, необходимой для организационно-управленческой деятельности в системе и включения полученного знания (результатов научно-инновационной деятельности) в структуру существующего;

организации информационных потоков: определение потребителей и состава информации, тиражирование и адресное распространение информации соответствующим субъектам в соответствии с функциями и задачами в системе;

перманентном контроле степени эффективности использования информации;

хранении информации;

обобщении теоретического и практического опыта в организации информационных потоков в системе научно-образовательного инновационного пространства вуза.

Основой эффективного формирования информационных потоков является создание в университете единого информационного пространства как совокупности информационных пространств субъектов системы: молодых исследователей и их научных руководителей, должностных лиц и административных структурных подразделений в инфраструктуре системы организации молодежной науки. Сформированное информационное пространство позволяет субъектам системы проводить согласованную политику, направленную на развитие молодежной науки.

Взаимная заинтересованность в налаживании постоянных и оперативных каналов общения между субъектами, обмене и распро-

странении информации в системе организации молодежной науки приведет к укреплению коммуникационных связей, которые позволяют собирать и обрабатывать информацию в заранее определенных точках процесса организации молодежной науки, тем самым обеспечивая полноту, оптимальность, объективность, оперативность получения информации.

Для оптимизации информационных потоков в Мичуринском ГАУ должна быть сформирована база данных талантливых молодых исследователей и их разработок, чтобы информация о проводимых научных мероприятиях своевременно и непосредственно доставлялась до конкретных учащихся, студентов, аспирантов и молодых ученых.

Полнота информационного обеспечения обусловлена тем, что потребность в информации субъектов системы молодежной науки различна и определяется, прежде всего, решаемыми ими задачами, поэтому поиск и сбор информации осуществляется на каждом уровне информационной структуры. Следует иметь в виду, что использование информации требует поддержки и содействия должностных лиц и административных структур.

Оптимальность информационных потоков, характеризуемая степенью содержания во всем объеме информации только необходимых сведений, достигается фильтрацией ненужных сведений выше- и нижерасположенными субъектами информационной структуры.

Объективности информационного обеспечения способствует перманентный сбор информации, отражающей состояние нижерасположенных «звеньев» организационно-управленческой структуры, внутреннего и внешнего научно-образовательных инновационных пространств, качества исполнения принятых ранее организационно-управленческих решений.

Оперативность обмена информацией достигается посредством применения современных компьютерных технологий, которые позволяют автоматизировать процессы сбора, хранения и обмена различной информацией.

Автоматизированная информационная структура системы организации единого научно-образовательного инновационного пространства, построенная на базе единой информационной среды университета, обеспечивает автоматизацию основных видов управленческой деятельности и доступ к информационным ресурсам университета.

На сайте университета размещены методические и организационные документы, итоговые отчеты о научной, образовательной и финансовой деятельности, рейтинги подразделений и другая важная информация.

Рабочие места управленцев и организаторов молодежной науки всех уровней оснащены современными средствами получения и обработки информации (персональными компьютерами, офисной техникой и т. п.), а также средствами связи, включающие мобильную связь, Internet и электронную почту. Последняя помогает избежать телефонной «некомпетентности», когда необходимый субъект коммуникации отсутствует на месте. В этом заключено важное преимущество, так как не все телефонные звонки приводят к контакту с требуемым абонентом. Кроме того, электронная почта дает возможность организаторам молодежной науки извлекать, предназначенные для них сообщения в удобное для них время, тиражировать и направлять данное сообщение далее заинтересованным лицам.

Степень эффективности использования информации определяется в первую очередь умением субъектов инфраструктуры молодежной науки своевременно находить и квалифицированно использовать информацию, необходимую для создания в дальнейшем благоприятных предпосылок выявления, поддержки и продвижения по научно-образовательной траектории «бакалавр – магистр – кандидат наук – доктор наук» талантливых и перспективных к НИР личностей в современных условиях развития ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Библиографический список

1. Власов В.А., Степанов А.А., Зольникова Л.М. Сохранение академической базы университета, развитие фундаментальных исследований и инновационной деятельности // Инновационный университет и инновационное образование. Томск: Изд-во ТПУ, 2013. С. 202.
2. Довгань Л.С., Яковлева-Чернышева А.Ю., Алексеев В.П. Внутривузовское электронное пространство как основа новых образовательных технологий университета // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 12 (декабрь). С. 21-25.
3. Жук О.Л., Сиренко С.Н. Виртуальная образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального развития будущих специалистов [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/4979>

УДК 37:5:378.6

**СТОХАСТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ – ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

*Stochastic learning technologies – the tools of the teacher in terms of
Implementing the Federal state educational standard for secondary
vocational education*

Дьяченко О.В., преподаватель, *dihka@yandex.ru*
Кожухова Н.Ю., декан факультета среднего профессионального
образования, доцент, к.т.н., *spo@bgsha.com*
Dyachenko O.V., Kozhukhova N.Yu.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье изложены основные образовательные технологии, разработанные в рамках глобальной компьютеризации современного общества. Раскрыта сущность и специфика стохастических технологий – интегральные технологии и ТОГИС. В рамках освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования определились эффективные стороны организации обучения с применением стохастических технологий наряду с традиционными методиками.

Abstract. *The article presents the main educational technologies developed under the global computerization of the modern society. The essence and specificity of the stochastic technology – integrated technology and TOGIS. In the framework of development of Federal state educational standard of secondary vocational education have determined the effective organization of teaching with the use of stochastic technologies with traditional techniques.*

Ключевые слова: технология обучения, традиционное обучение, ТОГИС, интегральные технологии, блок, самостоятельная работа, стохастические технологии.

Keywords: *technology training, traditional training, TOGIS, integrated technology, block, independent work, stochastic technology.*

Современное образование кардинально меняет свое направление, и необходимость своевременно изучать и внедрять новые технологии становится обязательным условием для каждого преподавателя.

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях своей реализации подразумевает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Лица с ограниченными возможностями здоровья должны иметь доступ к материалам учебных дисциплин, т.е. необходимо обеспечивать возможность приема-передачи информации в доступных формах. Традиционное обучение не может в полной мере удовлетворить потребности современных образовательных стандартов, оно теряет свои лидирующие позиции с расширением возможностей интернета, всемирного доступа к нему. Происходит переход на новый уровень обучения. В настоящее время педагоги выделяют три поколения образовательных технологий. К первому поколению относится эмпирическая образовательная технология – традиционные методики. Ко второму поколению – алгоритмическая технология, включающая в себя модульно-блочные и цельно-блочные технологии. Третье поколение – это совершенно новый виток в развитии образования – стохастические образовательные технологии: интегральная технология и ТОГИС [1].

Разберем подробнее каждую из методик. Эмпирические способы преподавания направлены на лидирующую и ключевую позицию преподавателя. Он дает знания, контролирует уровень усвоения и приобретения навыков. Такая система обучения сильно устарела и не дает возможности обучающимся самим делать выбор в получении знаний. Такой подход формирует следующее утверждение «Вы знаете только то, что знаю я!».

Алгоритмическая технология по сути является преобразованием и усовершенствованием классического обучения. Новизна ее заключалась в том, что предмет разбивался на блоки, изучение которых было выстроено в некий алгоритм. Самостоятельной работе обучающихся отводилось больше времени, некоторые блоки полностью изучались уже вне аудитории.

Стохастические методики распространены сегодня в каждом образовательном учреждении и направлены на реализацию ФГОСов всех направлений. Интегральные технологии также, как и алгоритмические методики на период учебной нагрузки выделяют блок уроков. Здесь традиционные методы обучения (объяснительно-иллюстративный и эвристический) дополняются несколькими блоками: проблемный, модельный и организационный. Теоретический материал выдается преподавателем на лекции; практикумы, семинары, а также разработанная новая организационная форма урока: семинар-практикум, обретают черты сочетания работы части студентов в груп-

пах с задачами разных уровней сложности и фронтальной работы учителя с остальными. Проектирование следующего занятия основывается на диагностике текущего состояния через систему срезов, обработка результатов которых проходит вместе с обучающимися. Интегральные технологии выделяют трехуровневое планирование результатов обучения: минимальный, общий и продвинутый. Изучение учебного материала строится на основе информационно-деятельностного подхода, сам же материал является доступным в виде электронных и печатных пособий в среде Интернет (рабочие тетради, методические указания, конспекты лекций, теоретические курсы и др.) [2].

ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе) является технологией продуктивного обучения, ориентированная на деятельностно-ценностный подход в способах получения знаний с применением традиционных, проблемных и модельных методов. Технология применима в таких направлениях, как выработка навыков научного исследования, организация эффективного поиска необходимой информации с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств; синтез способов решения проблемных задач; рефлексия проведенной деятельности на завершающем этапе в виде анализа результата работы с имеющимися достижениями. Обучение с использованием ТОГИС в большей мере способствует становлению ценностных ориентаций, формированию современной профессионально-, информационно- и социально-подготовленной личности [3].

Сегодня российское образование подвергается регулярно критике, как со стороны родителей, так и со стороны самих преподавателей. Неудовлетворенность процессом обучения, высокие стандарты требований, растущее количество учебных дисциплин и сокращение учебной нагрузки вынуждают менять подход к процессу обучения в целом. Развитие системы образования в постиндустриальное время должно исходить из того, что студенту должны быть свободно доступны любые информационные ресурсы. Распространение и технологическое совершенствование локально-глобальных информационно-коммуникационных сетей переводят эту задачу в реально выполнимую. Это обстоятельство делает классический взгляд на содержание образования как перечень фактов и набор простейших алгоритмов для решения типовых учебных задач абсолютно устаревшим [4, 5].

Привычные традиционные методики обучения регулярно пополняются новыми более эффективными стохастическими образовательными технологиями, тесно связанными с компьютерами, глобальной сетью Интернет. Интегральные технологии и ТОГИС позволяют

достичь эффективности в совместном проекте – «обучающий – обучаемый». Как отмечал Беспалько В.П.: «эффективность процесса образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей» [6].

Библиографический список

1. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: интегральная и ТОГИС. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 208 с.
2. Дьяченко О.В. Рабочая тетрадь по математике, как средство оптимизации учебного процесса для среднего профессионального образования в аграрном вузе // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 5 (57). С. 69-72.
3. Пустовойтов В.Н., Шлома А.В. Стимулирование процессов самоактуализации старшеклассников средствами самостоятельной познавательной деятельности: практико-ориентированная монография / под ред. В.Н. Пустовойтова. Брянск, 2009.
4. Асташова Н.А. Аксиологические основания модернизации современного отечественного образования. //Непрерывное образование. 2014. № 3 (9). С. 54-56.
5. Приоритетные направления развития высшего образования Республики Беларусь в условиях инновационного развития экономики / Т.Н. Байбардина, Л.В. Мищенко, В.А. Мищенко, К.В. Шваба // Наука: фундаментальные и прикладные: труды материалов Международной научно-практической конференции. Чехия, Карловы Вары: Skleneny Mustek - Россия, Киров: МСНИР, 2015. С. 123-135.
6. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.

УДК 378. 146

**ОПЫТ УЧАСТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ
В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЕ «НАЧИНАЮЩИЙ ФЕРМЕР»**

*Experience of participation of a student team in the intellectual
game «Beginning farmer»*

¹ **Старицына И.А.**, к.геол.-минерал.н., *i-staritsina@yandex.ru*

² **Старицына Н.А.**, преподаватель, *n-staritsina@yandex.ru*
Staritsina I.A., Staritsina N.A.

¹ ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Российская Федерация
Ural State Agrarian University

² ГБПОУ СО «Уральский колледж им. И.И. Ползунова»,
Российская Федерация
Ural State College named after I.I. Polzunov

Аннотация. Подготовка студенческой команды к участию в конференциях и конкурсах – один из важных этапов работы педагогического сообщества. В данном случае, проводится анализ результатов работы кафедры Землеустройства Уральского государственного аграрного университета. Важно не только подготовить хорошую команду, важно сплотить в этот момент и студентов, и преподавателей. Интеллектуальная игра «Начинающий фермер» даёт хорошие возможности интеграции студенческой научной работы и образовательного процесса.

Abstract. *Preparing student teams to participate in conferences and competitions is one of the most important stages of any educational community. In this case, the analysis of the results of the Department of Land management of the Ural state agrarian University. Not only is it important to prepare a good team, it is important to unite in this moment the students and teachers. Intellectual game «Beginning farmer» gives the possibility of integration of student's research work and educational process.*

Ключевые слова: педагогика, команда, интеллект-карта, студент.

Keywords: *learning process, a team, a mind map, student.*

Интеллектуальная игра «Начинающий фермер» [1, с. 39; 2] уже 6 лет успешно проводится среди студентов ВУЗов, средних профессиональных учреждений и учеников сельских школ (первая игра проведена в 2012 году). Студенты Уральского государственного аграрного университета активно принимают участие в региональном этапе игры [3, с. 15], с каждым годом количество участвующих команд возрастает.

Одним из важнейших факторов успеха в интеллектуальной игре

«Начинающий фермер» является хорошей бизнес-идея для создания фермерского хозяйства. Руководить студенческой командой не обязательно должен один человек, это может быть целая команда педагогов кафедры или даже факультета. Такая интеграция студенческой научной работы и образовательного процесса была опробована на кафедре Землеустройства Уральского государственного аграрного университета [4, с. 130]. Рекомендации по выбору проекта бизнес-плана:

1. Не стоит в первый год создания фермы планировать заниматься несколькими видами деятельности (кролики и овцы одновременно), лучше выбрать что-то одно, и наращивать объёмы постепенно, через год можно добавить другой вид деятельности.

2. Грант на развитие проекта составляет 500 тысяч рублей, если реализация проекта стоит дороже, необходимо чётко просчитать структуру заёмных средств, вплоть до выбора конкретного банка и ставки по кредитам.

3. В бизнес-плане должно быть чётко прописано, в каком населённом пункте будет реализован проект, конкретный адрес, КФХ (крестьянско-фермерское хозяйство) или СПХ (сельскохозяйственный производственный кооператив). Реализация проекта станет значительно дешевле, если его воплощать в учебно-опытном хозяйстве ВУЗа, а рынком сбыта частично будет являться столовая образовательного учреждения. При этом будет экономия средств на аренде производственных помещений.

На подготовительном этапе, студентам было дано задание, сделать обзор сельскохозяйственных продуктов [5, с. 1], которые в данный момент востребованы на рынке Свердловской области. На уроке студенты были поделены на бригады по 3-4 человека, примерно так же как они будут позже участвовать в интеллектуальной игре. Каждая бригада выбирает наиболее перспективный проект для реализации и по этому сюжету создаётся интеллект-карта [6, с. 278]. После защиты интеллект-карт выбирается один наиболее яркий и перспективный проект для дальнейшей реализации. Созданную на предварительном этапе интеллект-карту можно использовать для разработки плаката, который является необходимым условием для участия в игре.

По результатам работы студентов в группе преподаватель определяет состав команды [7, с. 16]. Не обязательно отбирать только студентов, проявивших настойчивость и лидерские качества. Несколько лидеров в одной команде могут не сработаться, возникнут конфликтные ситуации, что поставит под угрозу успех команды. Роль каждого участника в группе должна быть чётко определена и понятна. Педагог, как модератор, должен распределять обязанности между участниками команды.

Защита бизнес-плана – это задача для спокойного, уравновешенного человека, ведь он готовится заранее, доклад нужно прочитать уверенно и чётко. «Дуэль» и ответы на вопросы конкурсной комиссии – задача для эмоциональных участников. За небольшой период времени нужно провести «мозговой штурм» в команде, принять решение, выбрать верный ответ [8, с. 4; 9, с. 7]. На этом этапе должен проявить себя «лидер группы», «генератор идей» и «критик». Лидер группы не может совмещать в себе функции генератора идей и критика одновременно. В этом случае он будет необъективен к своим идеям, а это может привести к выбору неверного ответа и провалу всей команды.

Для подготовки к конкурсному заданию «Дуэль» идеально подходит использование метода «кейс-стади» [10, с. 33]. Студенты вновь делятся на бригады по 3-4 человека, каждой из них выдаётся бизнес-ситуация, которая может возникнуть на ферме. Команда должна выработать единое решение данной проблемы и обосновать его. После проведения «мозгового штурма» бригада представляет своё решение проблемной ситуации, а другие участники задают вопросы.

Важным элементом успеха в игре «Начинающий фермер» является знание правовых аспектов ведения сельского хозяйства. Не всегда преподаватель – руководитель команды является экспертом в этом вопросе. Для решения этой проблемы можно обратиться за помощью к коллегам. В учебной программе специальности 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» есть дисциплины «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров», «Организация землеустроительных и кадастровых работ», которые основываются на букве закона. Можно согласовать с другими преподавателями факультета темы, на которые стоит обратить особое внимание, сопоставив их со сроками проведения игры «Начинающий фермер». Проверку бизнес-плана можно попросить провести преподавателей экономических дисциплин. Например, на предметах «Экономика землеустройства», «Экономика агропромышленного комплекса».

Защита бизнес-плана является заключительным этапом большого периода подготовки команды. Успешная защита зависит от того, насколько тщательным был подготовительный этап, а также от сроков его проведения. Этапы подготовки к игре можно разделить на несколько частей и распределить их на разные предметы образовательной программы, внося соответствующие корректировки в рабочую программу дисциплины. Начинать подготовку лучше с сентября-октября, таким образом, в январе будет готов хороший бизнес-план по созданию фермерского хозяйства (табл.).

Таблица – План подготовки к интеллектуальной игре
«Начинающий фермер»

Этап подготовки бизнес-плана	Дисциплина	Сроки
Создание интеллектуальной карты	Экономика землеустройства	Сентябрь
Составление бизнес-плана	Экономика землеустройства	Октябрь-Ноябрь
Проверка и апробация бизнес-плана	Экономика агропромышленного комплекса	Декабрь
Подготовка к конкурсу «дуэль», использование метода «кейс-стади»	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров Организация землеустроительных и кадастровых работ	Январь

Таким образом, участие в игре «Начинающий фермер» даёт возможность студентам продемонстрировать свои знания и навыки в различных дисциплинах. Для экономии временных ресурсов преподавателя и повышения качества подготовки к игре, необходимо создать не только команду студентов, но и команду единомышленников – педагогов. Такое взаимное сотрудничество удалось продемонстрировать на кафедре Землеустройства [11, с. 125], при подготовке к интеллектуальной игре «начинающий фермер».

Библиографический список

1. «Начинающий фермер» – больше, чем игра! // Владимирский земледелец. 2013. № 1 (63). С. 39.
2. Российский союз сельской молодёжи. Интеллектуальная игра «Начинающий фермер» [Электронный ресурс]. URL: <http://rsmm.su/news/main/1795/>
3. Вашукевич Н.В., Беличев А.А. Студентоцентрическая система обучения по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» // Аграрное образование и наука. 2016. № 5. С. 15.
4. Гусев А.С., Беличев А.А., Евдокимова Т.А. Новые подходы при подготовке специалистов в области землеустройства и кадастров // Коняевские чтения: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уральский государственный аграрный университет, 2014. С. 130-131.
5. Вяткина Г.В. Организация самостоятельной работы студентов // Аграрное образование и наука. 2012. № 2. С. 1.

6. Старицына И.А., Старицына Н.А. Применение метода интеллект-карт при обобщении полученных знаний для студентов специальности «Землеустройство и кадастры» // Коняевские чтения: V Юбилейная Международная научно-практическая конференция, 2016. С. 277-280.

7. Чупина И.П. Актуальные проблемы образования в России // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, 2016. С. 16-18.

8. Гусев А.С. Применение деловых игр при изучении кадастровых дисциплин по специальности 120700 «Землеустройство и кадастры» // Аграрное образование и наука. 2012. № 1. С. 4.

9. Карпухин М.Ю. Интерактивные методы обучения при подготовке студентов агрономического профиля // Аграрное образование и наука. 2013. № 3. С. 7.

10. Куприянова Л.М. Метод «кейс-стади» в высшем профессиональном образовании // Экономика образования. 2013. № 3 (76). С. 33-46.

11. Старицына И.А., Старицына Н.А. Проблемы довузовской подготовки абитуриентов специальности «Землеустройство и кадастры» // Вестник Тульского государственного университета. Серия Современные образовательные технологии в преподавании естественно-научных дисциплин. 2016. № 1 (15). С. 123-126.

УДК 378: 811.112.2

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

*Essence and features of adaptation of students in the conditions
in high school*

Голуб Л.Н., к.пед.н., доцент, loragolub@rambler.ru
Golub L.N.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. Адаптация является наиболее существенным, но не единственным фактором социализации. В вузе адаптация связана с включение студента в новые условия жизни. Цель адаптации – удовлетворение взаимных интересов индивидуальных и образовательного учреждения или предприятия реализуется через установление и развитие связей и отношений между ними. Адаптация учащихся в учебно-воспитательном коллективе вуза– это сложный процесс, включающий

в себя когнитивные, практические, педагогические, профессиональные и эмоциональные аспекты.

***Abstract.** Adaptation is the most substantial, although not only factor of socialization. In an university adaptation is related to plugging of student in the new terms of life. An aim of adaptation - satisfaction of mutual interests of individual and educational establishment or enterprise is realized through establishment and development of interconnections and relations between them. Adaptation of student in the educational collective of institution of higher learning is a difficult process, plugging in itself cognitive, practical, pedagogical, professional and emotional aspects.*

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, социализация, цель адаптации, типы адаптации, добровольная адаптация, вынужденная адаптация, аспекты адаптации.

***Keywords:** adaptation, social adaptation, socialization, aim of adaptation, types of adaptation, voluntarily adaptation, force adaptation, aspects of adaptation.*

Прежде чем говорить об особенностях адаптации студентов в условиях вуза, следует выяснить, что же такое адаптация.

Адаптацию можно охарактеризовать как процесс выработки оптимального режима целенаправленного функционирования личности, то есть приведение ее в конкретных условиях времени в такое состояние, когда вся энергия, все физические и духовные силы личности направлены и расходуются только на выполнение ее основных задач. Адаптированный человек в своей деятельности максимально является самим собой.

Однако многие авторы процесс адаптации как таковой подменяли процессом «приспособления», «самообучения», «самоорганизации», которые за основу брали буквальный перевод латинского слова «adaptatio» – приспособление. Мы считаем, что подобное определение не несет в себе никакого смыслового содержания; и разработка такого определения является малоперспективной для исследования адаптации человека.

Следует отметить, что адаптация соотносима с процессом социализации. На первый взгляд, эти понятия вообще трудно различимы, почти синонимичны. Например, сказанное в отношении социализации, что это, с одной стороны, «усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного

включения в социальную среду», может быть отнесено и к процессу адаптации. И усвоение социального опыта, и воспроизводство системы социальных связей индивидом присутствуют в процессе адаптации. Но отождествлять данные понятия нельзя. Тогда возникает вопрос: на основании какого критерия их различать? Путь к решению этого вопроса один: под адаптацией понимать метод, способ, каким осуществляется социализация, развитие личности и ее воспитание. Более того, социализация только и может реализоваться через адаптацию личности к социальному окружению. Социализация меняется в зависимости от содержания ее этапов, от целей и задач, стоящих перед ней, но основной метод, каким она осуществляется, остается неизменным – это адаптация.

Значит, адаптация, кроме того, будет обозначать метод, способ усвоения индивидом социального опыта и активного воспроизводства системы социальных связей. Именно путем адаптации в процессе социализации вырабатываются наиболее ценные признаки и свойства студента, которые дают возможность правильно жить, работать, учиться, отдыхать в новой для него обстановке.

Таким образом, можно сказать, что адаптация – самый существенный, хотя не единственный фактор социализации.

В вузе адаптация связана с включением студента в новые условия жизни. Причем понятие «адаптация» студента носит конкретный характер и означает в первую очередь именно приспособление личности, личностных свойств и качеств к конкретным условиям данного учебного заведения. Она представляет собой сложный процесс, включающий в себя познавательный, практический, педагогический, профессиональный и эмоциональный аспекты.

Познавательный аспект заключается в том, что в процессе обучения и межличностного общения он постоянно получает разнообразную информацию о коллективе, в который он пришел учиться, и в частности: о групповой морали и групповых ценностях, о системе деловых и личных взаимоотношений в группе; социально – психологической позиции отдельных членов группы в структуре взаимоотношений; о групповых лидерах, об их ценностных ориентациях и отношении к ним группы; о статусе официального руководителя в группе и отношении группы к нему [1, с. 77].

Педагогический аспект связан со способностями приспособления студентов к новой системе обучения.

Практический аспект. Студенту с первых дней в новом коллективе приходится вступать в реальную социальную жизнь группы, в

социальное взаимодействие с группой и отдельными ее членами, в систему объективных взаимоотношений в группе. Адаптация в коллективе выступает как необходимое условие продуктивной социальной активности, самоопределения личности, расширение сферы свободы, развитие индивидуальности. Для того чтобы активно воздействовать на среду, участвовать в ее изменении и преобразовании, нужно, прежде всего, «врасти» в эту среду, чувствовать себя полноправным ее членом. Только при условии достижения определенной степени свободы в данной среде, можно активно и целенаправленно влиять на эту среду. Социальная активность не существует и не может проявиться без адаптации личности в данной среде. Для адаптации в новой среде важно умение быстро находить свое место в совместной деятельности, свою роль в новом коллективе, умение находить, в рамках существующих условий, возможности для проявления своих способностей и интересов. Условием продуктивности и удовлетворенности деятельностью является благоприятный психологический климат в коллективе – среде адаптации личности.

Поскольку личность одновременно является членом нескольких групп, то в некоторых из них она может быть хорошо адаптирована, в других - хуже. Она может быть членом и таких групп, в которых ее положение близко к полной дезадаптированности. Например, при хорошей адаптированности в коллективе личность может быть дезадаптирована в семье.

Профессиональный аспект затрагивает освоение студентами условий будущей конкретной трудовой деятельности в той области, которую они выбрали.

Эмоциональный аспект проявляется в установлении устойчивых положительных взаимоотношений с товарищами, с куратором и администрацией и выражается в формировании относительно высокого уровня удовлетворенности этими взаимоотношениями и своей позицией в их системе. Все аспекты социально-психологической адаптации постоянно взаимодействуют и влияют друг на друга.

В одних и тех же условиях у студентов происходит по-разному процесс адаптации. Почему так происходит? От чего зависит эффективность адаптации студентов? На наш взгляд, она зависит от индивидуальных особенностей личности. Необходимость адаптации к новым условиям и новым формам обучения вызывает у студентов на какой-то период состояние напряжения, которое можно рассматривать как ситуационно-психологический стресс. Испытуемые с сильной нервной системой характеризуются низким или средним уровнем тревожности,

а лица со слабой нервной системой, наоборот, повышенной тревожностью. Следует отметить, что уровень тревожности не является неизменным. Уже на третьем курсе обучения у студентов наблюдается спад в уровне тревожности.

Быстрее адаптируются к новым условиям сангвиники и холерики, нежели флегматики и особенно меланхолики. Слабо адаптированы (а подчас и дезадаптированы) студенты, которые руководствуются внешними мотивами.

На наш взгляд, эффективность адаптации зависит и от психологической готовности студента к профессиональному обучению. Психологическая готовность представляет собой целостное проявление мировоззренческой, нравственной, мотивационной, эмоциональной, волевой, эстетической, физиологической сторон студента [2, с. 92]. Формирование психологической готовности означает образование системы таких мотивов, отношений, установок, накопление знаний, навыков, умений, которые актуализируясь, обеспечивают студенту возможность успешно адаптироваться к новым условиям. Формирование состояния психологической готовности проходит как процесс оптимизации, то есть приведение его в соответствие с требованиями условий деятельности. Оптимизация требует высокого уровня самостоятельности и творчества, а также активности студента направленных на организацию его сознания и действий в каждой конкретной ситуации [3, с. 23].

Адаптация наступает быстрее у студентов, личностные свойства которых полностью соответствуют требованиям профессионального обучения и деятельности. Студенты с устойчивой профессиональной направленностью и соответствующим уровнем подготовленности и способностей адаптируются к новым для них условиям быстрее, чем те, у кого хотя бы один из названных компонентов в структуре личности не полностью отвечает требованиям.

Важное значение в ускорении процесса адаптации к условиям профессионального обучения имеет психологическая настроенность, состояние психологической готовности студентов к преодолению трудностей, возникающих в процессе учебы [4].

Таким образом, адаптация студентов в условиях вуза зависит от многих факторов, связанных с учетом и развитием индивидуальных особенностей личности, с уровнем общеобразовательной подготовки, с содержанием и условиями обучения, а роль каждого фактора, в свою очередь, обеспечивается деятельностью многих субъектов, в частности, преподавателей, кураторов. Возникает необходимость взаимодей-

ствия всех участников адаптационного процесса, активно влияющих на его эффективность. Чем быстрее студенты привыкают к новым условиям обучения, чем быстрее формируется коллектив, тем эффективнее протекает процесс формирования профессионально важных качеств [5; 6, с. 16].

Библиографический список

1. Медведева С.А. Ценностные приоритеты современных бакалавров менеджмента на начальном этапе обучения в вузе // Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей под ред. Н.А. Асташовой. 2015. С.76-80.

2. Формирование социально-профессиональной идентичности студента в условиях современного профессионального образования / В.М. Семьшева, М.В. Семьшев, Е.В. Андрющенок, Г.И. Куцебо, Г.В. Гарбузова // Международный научный журнал. 2016. № 1. С. 90-97.

3. Медведева С.А. Роль аксиологического компонента в системе высшего образования // Электронный журнал. Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет». Серия: Гуманитарные науки. 2016. №7. С. 22-25. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.universitys.ru>

4. Семьшева В.М. Современные подходы модернизации профессиональной подготовки студентов на компетентностной основе // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 442-447.

5. Грудкина Т.И. Создание системы качества в университете: стратегия, опыт, проблемы // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 54-58.

6. Голуб Л.Н. Педагогические условия и факторы эффективной адаптации студентов в условиях вуза // Электронный журнал. Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет». Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 8. С. 14-16. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.universitys.ru>

УДК 372.881

**НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
И ЕЁ КРОССКУЛЬТУРНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ**
Non-Verbal Communication and Its Cross-Cultural Variety

Крючкова Т.Е., старший преподаватель
Kryuchkova T.E.

ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
Калужский филиал, Российская Федерация
Russian Timiryazev State Agrarian University, Kaluga branch

Аннотация. Статья посвящена невербальным средствам общения, которые помогают человеку в общении, выражении чувств и эмоций, что представляется важным для социологизации глухонемых. Представлены групповая систематизация средств невербальной коммуникации и различия в их использовании.

Abstract. *The article is devoted to non-verbal means of communication that help a person in communication, expressing feelings and emotions, which is important for the sociology of deaf-mutes. The group systematization of means of non-verbal communication and differences in their use are presented.*

Ключевые слова: невербальные средства общения, чувства и эмоции, мимика, жест, культура.

Keywords: *non-verbal means of communication, feelings and emotions, facial expressions, gesture, culture.*

Известно, что средствами общения являются различные способы кодирования передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения, которые образуют две большие группы – вербальные и невербальные средства.

На вербальном уровне в качестве средств передачи информации служит человеческая речь, то есть система фонетических знаков в письменной или устной форме. Речь является самым универсальным средством вербальной коммуникации, т.к. смысл ее является наиболее точным, если партнеры по общению используют одну и ту же знаковую систему, то есть говорят на одном языке.

В ситуациях языкового недостатка (например, отсутствие универсальных языковых средств) межличностное взаимодействие может происходить с помощью невербальных средств или неречевого обще-

ния, которое представляет собой коммуникацию между индивидами без использования слов, то есть без речевых языковых средств, представленных в звуковой или письменной знаковой форме. Эти формы передачи информации наиболее древние и являются базисной формой общения. По мнению психолога Алана Пиза, до двух третей сообщений, полученных участниками беседы, поступает по невербальным каналам связи.

В процессе общения мы не только слушаем, а порой и не столько слушаем, сколько смотрим в глаза и понимаем, что хочет выразить собеседник. Не остается без внимания также то, как он ведет себя, как выражает мысли при помощи жестов и мимики, и сами можем отвечать подобным образом, не нарушая общего взаимодействия в обмене информацией. Немаловажным при этом является и тембр голоса, который зачастую может вызвать даже симпатию или, наоборот, отторжение собеседника. И действительно, можно обмануть словами, но нельзя обмануть голосом или мимикой. Даже фактор запахов оказывает значимым в коммуникации и играет определенную роль в формировании общей атмосферы понимания между собеседниками. А в ситуации, когда люди протягивают друг другу руки, выражение отношений при помощи слов может стать просто лишним.

Феномен такого «неречевого» языка всегда интересовал психологов особенно как явление социологизации глухонемых. Здесь есть огромное количество работ, посвященных этой важной теме. Интересным фактом стал период становления кинематографа, когда в 1915 году в мир киноискусства буквально ворвался американский и английский актер Чарльз Спенсер, известный нам как Чарли Чаплин, и, ставший в немом кинематографе большим человеком и даже гигантом при маленьком росте. Этому актеру удалось создать невероятное количество образов, характеров и судеб только при помощи языка мимики и жестов. Активно же исследовать невербальные средства общения начали примерно в шестидесятых годах прошлого века, и уже сейчас достаточно многое понятно о природе этого явления, о его роли в с точки зрения формирования человека как индивидуума и члена общества. Однако, в какой степени способность к языку мимики и жестов, тактильных действий и ощущений является врожденной, и как быстро она развивается в тот период, когда ребенок учится говорить и какую роль в его развитии играет подражание окружающим, до сих пор не совсем ясно. Очевидным является то, что этими средствами ребенок уже владеет с рождения еще до начала формирования речевых навыков. И в самом деле, родители понимают, что хочет ребенок, а ребенок

понимает их. Поразительным является то, что по неречевым каналам коммуникации человек достаточно просто общается с животными, а животные, в свою очередь, предугадывают поступки человека.

Психолог Алан Пиз в своих исследованиях показал, «что владение невербальным языком, а конкретно языком мимики и жестов помогает человеку в общении, выражении чувств и эмоций и ведет к пониманию намерений по отношению к нам. Это общение самое емкое и достоверное» [1].

Итак, невербальные средства можно систематизировать в следующие группы:

оптокинестические, то есть зрительные: жестикуляция - пантомимика (движение и позы), мимика, направление взгляда, визуальный контакт и др.;

такесические, то есть тактильные действия: поведенческие жесты – рукопожатия, объятия, поцелуи, прикосновения, отталкивания и т.д.;

проксемические, то есть физическая дистанция контакта: персональное пространство (интимная, личная, социальная, публичная зоны);

паралингвистические, то есть голосовые: интенсивность, тембр, интонация, диапазон и тональность голоса;

просодические или экстралингвистические, то есть фонационные: паузы, темп и связность речи, смех и др.;

ольфакторные: запахи [2].

К средствам невербальной коммуникации также относятся различные условные обозначения, огромное количество которых используется во всех сферах человеческой деятельности, начиная от научных символов, воинских отличий, дорожных знаков и, заканчивая, татуировками на теле человека или знаками граффити в молодежных субкультурах.

Рассмотреть даже в общих чертах все перечисленные средства в одной работе весьма сложно, поэтому остановимся на оптокинестических и такесических неречевых средствах как основных каналах невербальной коммуникации. Эти средства можно причислить к наиболее значимым, так как они представляют собой зрительно-воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении. Когда люди смеются или плачут, обнимаются или целуются, почти всеми культурами воспринимается понятно и естественно. Жестикуляция же различается от культуры к культуре, осваивается и передается опытом или традициями. Тема жестов приветствия здесь очень показательна. Рукопожатие понятно представителям всех культур, но, как приветствие, оно появи-

лось относительно недавно. Известно, что в Средневековье таким образом рыцари протягивали руку, показывая друг другу, что не держат наготове оружие. А вот жители Ближнего Востока при встрече целовались, индийцы складывали руки перед грудью, китайцы пожимали руки, но не друг другу, а сами себе, а суоми терлись носами. Таким образом, мы можем пронаблюдать разные типы жестикуляции, имеющих абсолютно одинаковый смысл. Далее в статье мы еще вернемся к этому интересному факту.

В репертуаре поведения человека подобных жестов, значимых только в рамках определенной культуры, очень много. Психологи достаточно легко могут определить выходца из конкретной страны и даже области или провинции. Так в чем же кроется природа таких жестов? Чем обусловлены различия в использовании неречевых сигналов?

Известный ученый Ричард Льюис дает ответы на эти вопросы, разделив культуры на три типа [3]:

Моноактивные. Представители этой культуры приучены делать какое-либо дело, четко разбивая деятельность на следующие друг за другом этапы, не отвлекаясь на другие задачи. Они ориентированы на цель, и принципом их деятельности является лозунг «Время – деньги». Они работают в строго фиксированное время, планируют будущее, дозвониться до них в неурочное время невозможно. Типичные представители такой культуры – американцы, англичане, немцы, северные европейцы.

Полиактивные. Типичными представителями такой культуры выступают латиноамериканцы, южные европейцы. Они ставят задачу в общих чертах и считают, что межличностное взаимодействие – лучшая форма инвестирования времени. Они привыкли делать несколько дел одновременно, нередко не доводя их до конца, работают в любое время, необязательно регламентированное

Реактивные. Их деятельность организуется не по строгому неизменному плану, а в зависимости от меняющегося контекста, как реакция на эти изменения. У них нет жестких планов, они часто руководствуются принципами «Утро – вечера мудренее». Представители этих культур придают большое значение вежливости и уважению, предпочитают молча и спокойно слушать собеседника, осторожно реагируя на предложения другой стороны. К реактивным типам относятся жители Азиатско-Тихоокеанского региона.

Любые отклонения от традиций, разрешающих или запрещающих те или иные жесты, чреватые серьезными осложнениями и конфликтами или могут породить неверные выводы в отношении вас и ваших

намерений. Однажды на заводе Фольксваген один из представителей Калужского подразделения завода решил проявить свою галантность по отношению к даме-немке и поцеловал ей руку, чем ввел ее в полное смятение и вынудил ее объясняться перед коллегами, что она замужем и у нее есть дети, т.е. она не может принять ухаживания. На этом примере мы видим, насколько разнятся проявления национальной и культурной специфики этого жеста. Следовательно, необходимо изучать и знать о таких различиях, дабы не попасть в подобную ситуацию.

Специфику и признаки мимики и жестов мы сейчас попытаемся систематизировать. Здесь можно выделить следующие основные случаи [2]:

1. *Коммуникативные признаки присутствуют в сопоставляемых культурах, но имеют разное значение.* К примеру, если вы поднимаете кисть руки и касаетесь шеи параллельно подбородку, носители русской культуры поймут этот жест как «я сыт». Такой же жест существует и в китайском коммуникативном поведении, но он означает, что «кто-то умер». Жест «ОК», идущий от англосаксов, воспринимается у некоторых народов как отсутствие чего-либо, а у некоторых это грубый сексуальный жест, который воспринимается как оскорбление. Указательный палец у виска в Голландии будет комплиментом вашему уму, а в Великобритании советом жить своим умом и не прислушиваться к чужому мнению.

2. *Коммуникативные признаки присутствуют только в одной из сопоставляемых культур.* Данный случай рассматривается как коммуникативная лакунарность. Например, в русской невербальной культуре отсутствует, характерный для немцев, жест одобрения выступающего в форме стука костяшками пальцев по столу. Такой жест очень часто можно наблюдать по окончании различного рода заседаний на заводе Фольксваген. Постукивание пальцами, сложенными в форме клюва утки, у французов и немцев означает просьбу не перебивать говорящего. Русская «фига» отсутствует в общении других культур. В русском коммуникативном поведении отсутствует жест оттягивания пальцем нижнего века в значении «секрет», используемый немцами.

3. *Коммуникативные признаки, имеющие расхождения в исполнении, но совпадающих по смыслу.* При исполнении жеста с просьбой соблюдать тишину русские прикладывают указательный палец ребром, а немцы подушечкой. Чтобы послать воздушный поцелуй французы и немцы целуют кончики пальцев с внутренней стороны и затем машут рукой вверх поднятой ладонью. Мы зачастую, «сдуваем» этот поцелуй. Для привлечения внимания на собрании или на уроке во многих культурах поднимают руку, но у одних ладонь обращена вперед, а у других

повернута ребром вперед, у третьих руку поднимают указательным пальцем вверх. А у русских поднять руку с вытянутым вверх указательным пальцем означает подчеркивание самого главного в речи.

4. *Коммуникативные признаки, совпадающие в исполнении и смыслах.* Здесь речь идет о жестах, выражающих прощание – рукопожатие, отрицание – качание головой влево-вправо или одобрение вверх-вниз. В последнее время, благодаря глобализации, появился, абсолютно понятный всем, жест-неологизм, который можно было бы назвать как «уши зайцев», то есть кавычки, которыми выделяют переносное значение сказанного.

Перечисленные признаки с использованием кинесических и такесических средств далеки от исчерпывающей систематизации, но мы вполне можем пронаблюдать, как они формируются в этикет невербального общения, закрепленного в многочисленных кросскультурных различиях и являющегося высоко контекстуальными. Это значит, что «невербальная составляющая общения более значима, чем вербальная, а собеседники ориентируются скорее на контекст ситуации, на сопутствующие события, на неуловимые детали» [2]. Произносимые слова имеют второстепенное значение для реактивных типов культур, а моноактивные воспринимают чуть большую информационную нагрузку. «Представители моноактивных культур чувствуют себя неудобно, сталкиваясь с театрально-возбужденными жестами и поведением полиактивных людей, так как нарушается пространство комфортного ощущения. Полиактивные люди владеют всем разнообразием жестов и мимики почти не используемыми, зачастую неправильно воспринимаемыми представителями реактивных культур» [3].

Как прав был Ф. Шиллер, сказав, что из слов человека можно только заключить, каким он намерен казаться, но каков он на самом деле, приходится угадывать по его мимике.

Итак, владеть в повседневной жизни принципами невербального общения желательно любому и каждому, кто в силу своей профессиональной деятельности занят в академической или научной сферах, кто имеет деловые контакты с представителями других культур, а также для тех, кто просто отправляется в отпуск и рассчитывает компенсировать незнание языка жестами, мимикой и возможностью объясняться «на пальцах», чтобы не оказаться в ситуации нарушенного взаимодействия, да и просто комфортно ощущать себя, потому что уместные и правильные жесты не только будут помогать в общении, но и снимут возможное психологическое напряжение.

Библиографический список

1. Пиз А. Язык телодвижений. Нижний Новгород: Ай Кью, 1992.
2. Лабунская В.А. Невербальное поведение. М.: Просвещение, 1991.
3. Льюис Р.Д. Деловые отношения и культура в международном бизнесе: от столкновения к взаимопониманию. М.: Дело; 1999.
4. Гридунова М.В. Невербальные средства общения в межкультурном диалоге России и Китая. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
5. Семышева В.М., Семышев М.В., Андриюшенок Е.В. Целесообразное общение как процесс формирования мировоззренческой культуры личности // Вестник Брянской ГСХА. 2015. № 1. С. 13-16.
6. Формирование социально-профессиональной идентичности студента в условиях современного профессионального образования / В.М. Семышева, М.В. Семышев, Е.В. Андриюшенок, Г.И. Куцебо, Г.В. Гарбузова // Международный научный журнал. 2016. № 1. С. 90-97.
7. Гуманизация профессионального образования средствами психолого-педагогических дисциплин в аграрном вузе в аспекте духовного развития инженерной интеллигенции / В.М. Семышева, М.В. Семышев, Г.И. Куцебо, Е.В. Андриюшенок // Вестник Брянской ГСХА. 2015. № 6. С. 59-63.

УДК 339.138:37

СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАРКЕТИНГА

Specificity and features of teaching of marketing

¹ Подольникова Е.М., зав. кафедрой менеджмента, к.э.н., доцент

² Хлопяникова Г.В., к.э.н., доцент
Podolnikova E.M., Khlopyanikova G.V.

¹ ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

² ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Российская Федерация
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovskiy

Аннотация. В статье рассмотрены особенности преподавания маркетинга будущим специалистам с целью более эффективного применения ими полученных знаний на практике.

Abstract. *In article features of teaching of marketing are considered I will-shchim to experts for the purpose of more effective application of the received knowledge by them in practice.*

Ключевые слова: маркетинг, учебный процесс, методы обучения.
Keywords: *marketing, educational process, methods of training.*

В настоящее время в стране сформирована универсальная система непрерывного аграрного образования, предусматривающая преемственность, многовариантность и гибкость всех форм и направлений обучения. Интеграционные процессы осуществляются во взаимодействии учреждений профессионального образования различных уровней. Происходит объединение образовательных учреждений, реализующих программы различного уровня. Эта система включает высшие учебные заведения, колледжи, учреждения дополнительного профессионального образования, объединенные в региональные отраслевые университетские или академические комплексы. Отраслевые академические комплексы нового типа являются основой кадрового, научного и консультационного обеспечения АПК региона [1, с. 20].

Маркетинг и другие дисциплины в области бизнес-администрирования быстро стали основой новых знаний при переходе к рыночной экономике. В течение нескольких лет множество российских вузов освоило преподавание маркетинга. Сейчас трудно найти университет, где не преподавали курс маркетинга в том или ином виде.

Маркетинг – это наука, которая является слепком практических технологий, наработанных практиками в определенных и конкретных экономических реалиях. И наука эта динамична, она развивается вслед за новыми технологиями, новыми медиа-каналами, новыми инструментами маркетинговых коммуникаций и т.д.

Объем и глубина курса маркетинга зависят от специализации обучения. Учебный план по направлению подготовки «Менеджмент» может включать до 100 часов только по курсу «Маркетинг», не считая других курсов, связанных с маркетингом.

ВУЗ заинтересован в том, чтобы его образовательные программы как можно полнее соответствовали требованиям рынка труда, а выпускники как можно полнее эту программу усваивали. Рынок труда определяет основные стандарты качества образования в виде изменения спроса на тех или иных специалистов, уточнения знаний и умений, которыми должны обладать претенденты на определенные вакансии [2].

Подготовка студентов к сознательному овладению выбранной профессией, а также к творческому труду в полной мере зависит от того, как поставлен учебный процесс в целом (аудитории, техническое и методическое обеспечение, учебные планы и т.д.).

В процессе обучения студентов любой предмет (дисциплина)

выполняет следующие функции:

обеспечивает усвоение студентами необходимых элементов специфических знаний об общих закономерностях в любой сфере деятельности;

способствует овладению трудовыми функциями;

активизирует техническое мышление студентов, воспитывает трудолюбие, уважение к избранной профессии;

способствует формированию характера и интеллекта современного специалиста [3, с. 50].

В центре процесса обучения должна всегда находиться познавательная деятельность студентов, без чего преподавателю очень трудно донести студентам навыки и знания, которыми он владеет.

Догматический характер преподавания не соответствует современным требованиям. Его суть в том, что преподаватель даёт материал и через какое-то время требует его воспроизводства. Такой подход к учебному процессу способствует лишь развитию, в лучшем случае, памяти студента, но не способствует развитию его мышления.

Задача преподавателя так организовать процесс обучения в период ознакомления и изучения предмета, чтобы студенты не только усвоили отдельно взятые темы и весь аспект в целом, но и осмыслили и скорректировали свою позицию в технологических процессах, отчётности, при обсуждении, осознали связь изучаемого предмета с другими дисциплинами учебного плана (межпредметные связи).

В настоящее время осуществление межпредметных связей – один из основных вопросов современной системы обучения, который должен планомерно внедряться в учебный процесс, так как совершенствование обучения, повышение эффективности и качества учебного процесса – одна из главных задач преподавателя. Он должен обеспечить максимальное использование учебного времени, научность и последовательность изложения материала с тем, чтобы студенты осмысленно его воспринимали, умели анализировать и делать выводы из фактов, доводов и наблюдений. При этом преподаватель должен уметь быстро и объективно определять степень и способность усвоения студентами нового материала. Этому способствуют технические средства обучения как эффективные методы активизации учебного процесса.

Необходимо отметить, что нет, и не может быть универсального метода, который в равной степени был бы эффективен на всех этапах обучения. Поэтому при выборе методов обучения в системе высшей школы преподавателю необходимо учитывать связь различных методов с целью и содержанием занятия, а также основные требования,

которые предъявляются в настоящее время к современному обучению в высшей школе:

методы должны способствовать активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов на лабораторных и практических занятиях;

методы должны обеспечивать глубокое понимание и усвоение студентами изучаемой темы занятия.

Наиболее соответствуют данным требованиям следующие методы:

Проблемное изложение. Ставится проблема, которая раскрывается преподавателем с учётом логических доводов к возможному решению. Студенты мысленно следят, принимают посильное участие и усваивают этапы решения поставленной проблемы.

Частично-поисковый метод. Преподаватель конструирует учебную проблему, распределяет её на вспомогательные, намечая пути поиска, а сам поиск и выводы делают студенты, при этом мотивируя свои действия. Здесь преподаватель может ориентировать студентов некоторыми продуманными в последовательности вопросами.

Исследовательский метод. Это способ организации самостоятельной работы студентов, творческой активности по решению новых проблем, которые они находят при изучении проблемы.

Проведение исследовательской работы необходимо рассматривать как управляемый педагогический процесс познания определенной профессионально трудовой деятельности, способ получения современного профессионального образования [4, с. 159].

Данные методы сочетаются, переплетаются и чередуются, однако наиболее эффективным при изучении маркетинга, на наш взгляд, является обучение с преобладанием проблемного изложения материала. Курс маркетинга должен учить студентов использовать знание маркетинга на практике, принимая во внимание особенности российской бизнес-среды [5, 6].

Для прочного овладения знаниями и умениями большое значение имеет повторение и закрепление изученного материала. В данном случае наилучший эффект даёт применение комментированных и вариативных заданий на карточках, составление обзорных таблиц и схематических записей.

При чтении лекции, проведении практических и лабораторных занятий важная роль отводится наглядным пособиям и техническим средствам обучения, которые облегчают познавательную деятельность студентов, развивают их наблюдательность, воображение, память; способствуют развитию интереса к учёбе. Технические средства обу-

чения активизируют учебный процесс, повышая его интенсивность и усиливая обратную связь.

В настоящее время проблема подготовки квалифицированных кадров для АПК стоит достаточно остро. И основная причина кроется в отставании темпов модернизации системы аграрного образования от общих темпов развития российской экономики. Причем данная ситуация характерна для многих отраслей современной экономики, но для села – это только часть комплексной и многогранной проблемы [7, с. 76].

На практике выпускник ВУЗа сталкивается с необходимостью использовать изученные модели и концепции в реальной ситуации, которая очень часто не соответствует идеальной, в результате кажется, что большая часть знаний, которые он имеет, неприменима на практике. Именно это противоречие показывает необходимость творческого подхода к обучению специалистов в области маркетинга.

Библиографический список

1. Шеламкова Н.Ю. Особенности подготовки и закрепления руководителей и специалистов в сельскохозяйственном производстве // Международный технико-экономический журнал. 2012. № 1. С. 20.

2. Инновационные подходы к организации работы кураторов студенческих групп по ориентации молодежи на ведение ЛПХ после окончания вуза / Е.Н. Кислова, Е.Л. Шевердина, И.В. Кислова, Н.А. Кислов // Инновации в экономике, науке и образовании: концепции, проблемы, решения: материалы Международной научно-методической конференции. Брянск, 2014. С. 351-354.

3. Коростелёв А.И., Коростелёва О.Н. Процесс обучения, содержание учебного материала и методы обучения в сельскохозяйственном вузе // Успехи современного естествознания. 2007. № 3. С. 50.

4. Исследовательская работа студентов в изучении производства экологически безопасной продукции в современных экономических условиях / А.М. Хлопяников, О.Г. Высоцкий, Г.В. Хлопяникова, Е.М. Подольникова // Формирование профессиональных компетенций обучающихся в организациях общего и профессионального образования: материалы Международной научно-практической конференции, 2016. С. 159.

5. Чулкова Г.В. Теоретический подход к формированию особенностей агромаркетинга // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2016. С. 131-133.

6. Чулкова Г.В. Понятие маркетинга сельских территорий //

Маркетинг в России и за рубежом. 2016. № 2. С. 10-14.

7. Дьяченко О.В. Проблемы и перспективы развития аграрного образования в России // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник статей: в 3 кн. XI Международная научно-практическая конференция (4-5 февраля 2016 г.). Барнаул: Алтайский ГАУ, 2016. Кн.2. С. 75-77.

УДК 372.881

**ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ ЧЕЛОВЕКА
НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Influence of the person's cognitive style on the foreign
language learning*

Королева С.С., к.пед.н., доцент
Korolyova S.S.

ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
Российская Федерация
Russian Timiryazev State Agrarian University

Аннотация. Статья посвящена изменениям в культуре мышления человека, большое влияние на которую оказывают глобальные процессы, происходящие в экономике, науке, культуре, насыщение среды обитания человека электронными коммуникациями. Отмечаются качественные изменения когнитивного стиля или «клиповое мышление». Уделяется внимание поиску форм и методов обучения иностранному языку в вузе, учитывающих данные изменения, например, смешанное обучение.

Abstract. *The article is devoted to changes in the human thinking culture, which is influenced by global processes that take place in the economy, science, culture, saturation of the human environment with electronic communications. Qualitative changes in cognitive style or "clip-on thinking" are noted. Attention is paid to the search for forms and methods of teaching a foreign language in the university, taking into account these changes, for example, blended learning.*

Ключевые слова: когнитивный стиль, иностранный язык, смешанное обучение, гипертекст, клиповое мышление.

Keywords: *cognitive style, foreign language, blended learning, hypertext, clip-on thinking.*

Наличие глобальных мировых процессов в экономике, науке, культуре и других сферах жизни, ускорение информационных потоков, насыщение среды обитания человека электронными коммуникациями не могло не отразиться на культуре мышления человека. Исследователи отмечают качественные изменения когнитивного стиля, зафиксированные в понятии «клиповое мышление» (Ф.И. Гиренок, К.Г. Фрумкин, Э. Тоффлер). Суть клипового мышления заключается в том, что оно быстро переключается между разрозненными смысловыми фрагментами и характеризуется отсутствием целостной картины восприятия мира, мозаичностью, «неспособностью к восприятию длительной линейной последовательности – однородной и одностильной информации, в том числе книжного текста» [1].

Многие педагоги обеспокоены тем, что для современной молодежи характерно клиповое мышление: учащиеся не способны долго концентрироваться на информации, испытывают проблемы с пониманием линейного текста, потому что не могут воспринимать монотонный и последовательный объем информации.

Вместе с тем такой тип мышления характеризуется многомерностью восприятия мира, способностью к многозадачности, высокой скоростью восприятия больших объемов информации. В современном мире клиповое мышление оказалось востребованным, так как стало способом адаптироваться к информационной среде, в которой за последние десять лет создано больше данных, чем за всю историю человечества. Человеческое мышление вынуждено приспособливаться, чтобы быстро реагировать на постоянно возрастающие информационные потоки, осваивать новые технологии, участвовать в коммуникациях.

Обеспокоенность же педагогов объясняется тем, что в образовании господствует текстоцентрическая культура (Фрумкин К.Г.), с которой новый стиль мышления входит в противоречие. Следует, однако, учитывать, что возникновение клипового мышления обусловлено объективными причинами и соответствует информационной среде, в которой обитает современный человек, поэтому было бы неправильно трактовать его как однозначно негативное явление и бороться с ним. Как справедливо отмечает К.Г. Фрумкин, это означало бы «приспособлять учащихся не к реальности, а к системе образования, закрепляя разрыв этих систем» [1]. Более рациональным решением будет принять это явление как объективный факт и использовать его особенности в целях повышения эффективности учебного процесса. Например, тот факт, что adept клипового сознания мыслит преимущественно не понятиями и причинно-следственными связями, а картинками, может быть с успехом

использован при усвоении новой лексики в обучении иностранным языкам. Между тем, важно заметить, что умение мыслить системно не теряет своей актуальности в современных условиях, так как именно умение выстраивать логические связи, прогнозировать, критически мыслить помогает принимать не случайные, а взвешенные решения.

Стоит признать, что в области методики преподавания иностранных языков постоянно идет активный поиск органичных форм и методов обучения, которые учитывали бы психологические, когнитивные и другие аспекты личности. Так, многие современные учебники демонстрируют готовность опираться на описанные выше особенности когнитивного стиля обучаемых. Это относится, прежде всего, к западным учебникам, таким как *Headway* (Oxford University Press), *Market Leader* (Longman) по английскому языку, *Ping Pong* (Hueber), *Menschen* (Hueber) по немецкому языку и т.п. Разнообразные задания, цветные иллюстрации, фотографии, увлекательная тематика, краткие грамматические правила в табличной форме, отсутствие пространственных объяснений, живые диалоги – все это также ориентировано на особенности современного когнитивного стиля. Несомненное достоинство таких учебников в том, что, завоевав аудиторию adeptов клипового мышления, они исподволь способны формировать и системное мышление: концентрировать внимание, анализировать информацию, запоминать, устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать свою точку зрения, рассуждать критически. Важность этих умений также не подлежит сомнению в современном мире. Этому способствуют задания сократить содержание текста, избавившись от незначительной информации, перефразировать предложения. О.Р. Макаровска предлагает «маскировать» материал, придавая ему вид клиповости. Например, предлагается избегать длинных письменных формулировок заданий, которые отпугивают носителей клипового мышления, так как в их восприятии «длина формулировки задания прямо пропорциональна степени его сложности: чем длиннее указания – тем труднее упражнение» [2, с.124].

Характерная для данных учебников подача текстового материала - небольшие пронумерованные абзацы, разнообразные виды чтения (*scan reading*, *reading for gist*, *summary reading* и т.д.). В дальнейшем прогнозируют такое построение учебников, которое будет иметь структуру учебного гипертекста. Они должны представлять собой нелинейно организованную текстовую информацию в виде ветвящейся структуры с перекрестными ссылками, обеспечивающими переход от одного смыслового центра к другому. При этом обучаемые имеют возможность овладеть учебным предметом, следуя собственной ло-

гике и имеющемуся уровню знаний.

Несомненно, обучение иностранному языку людей с клиповым мышлением уже не может быть построено исключительно на учебнике. Необходимо обеспечить привычную им фрагментарность, переключение с одного вида деятельности на другой. Здесь на помощь приходят информационно-коммуникативные технологии, причем меняются сами принципы построения учебного процесса. Обучение иностранному языку больше не ограничивается работой в аудитории: современные мобильные приложения дают возможность непрерывного обучения в любом месте и в любое время, что вполне согласуется с образом жизни адепта клипового мышления.

Направление, совмещающее традиционное обучение с дистанционным с помощью информационно-коммуникативных технологий, получило название *blended learning* и активно применяется сейчас в обучении иностранным языкам. Преимущество его в том, что оно обеспечивает идеальную среду для интерактивного обучения. При этом *blended learning* позволяет формировать широкий спектр компетенций – языковые, речевые, социокультурные, профессиональные и другие. Это происходит благодаря тому, что студентам приходится постоянно сотрудничать, находясь в переписке с преподавателем и друг с другом, участвуя в дискуссиях онлайн и т.п. Соответственно, функции преподавателя в образовательном процессе тоже изменились, трансформировав его в организатора группового взаимодействия.

В завершение хотелось бы отметить, что, несмотря на клиповость современной культуры, очень важно сохранить баланс между клиповым и системным мышлением, что ставит перед преподавателями новые задачи, подталкивая к поиску органичных форм и методов обучения.

Библиографический список

1. Фрумкин К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста [Электронный ресурс] // Топос: литературно-философский журнал 2010. № 9. URL. <http://www.topos.ru/article/7371>
2. Макаровска О.Р. Поколение *homo clipus* и обучение русскому языку как иностранному: проблемы и решения // Вестник ТПГУ. 2016. №1. С.123-126.
3. Гиренок Ф.И. Метафизика пата (косноязычие усталого человека). Москва: «Лабиринт», 1995. 201 с.
4. Гуманизация профессионального образования средствами психолого-педагогических дисциплин в аграрном вузе в аспекте ду-

ховного развития инженерной интеллигенции / В.М. Семьшева, М.В. Семьшев, Г.И. Куцебо, Е.В. Андрющенко // Вестник Брянской ГСХА. 2015. №6. С. 59-63.

5. Психолого-педагогические основы формирования личности будущего профессионала / В.М. Семьшева, М.В. Семьшев, Г.И. Куцебо, Е.В. Андрющенко // Вестник Брянской ГСХА. 2016. №1. С. 86-91.

6. Королёва С.С. Аксиологический аспект формирования вторичной языковой личности в процессе обучения иностранному языку // Гуманизация образования. 2009. №2. С. 105-109.

7. Андрющенко Е.В. Особенности образовательно-педагогического дискурса в аграрном вузе // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 03 (57). С. 6-8.

8. О применении информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку / Н.Д. Михно, В.В. Романеева, С.Н. Поцепай, Т.И. Васькина // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам в неязыковых вузах: материалы второй Международной научно-практической конференции. Брянск, 2014. С. 93-98.

УДК 378. 881

**ИНТЕРНЕТ КАК ЭЛЕМЕНТ ЯЗЫКОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Internet as an element of language educational environment

Поцепай С.Н., доцент

Васькина Т.И., старший преподаватель

Potsepai S.N., Vas'kina T.I.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Bryansk State Agrarian University

Аннотация. Модернизация высшего образования стимулирует инновационные педагогические процессы, внедрение электронного обучения, использование ресурсов сети Интернет. Обсуждаются дидактические возможности Интернета при совместной работе над проектами в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Abstract. *Modernization of higher education stimulates innovative pedagogical processes, the introduction of e-learning, the use of Internet resources. The didactic possibilities of the Internet have been discussed*

when working together on projects within the framework of the «Foreign Language» discipline.

Ключевые слова: модернизация, иностранный язык, проект, Интернет, мотивация.

Keywords: *modernization, foreign language, project, Internet, motivation.*

Модернизация отечественного высшего образования стимулирует инновационные педагогические процессы. Один из них – внедрение идей компетентностного подхода в профессиональное образование, курс на реализацию которого нашёл отражение в ряде правительственных документов, а именно: «Стратегии модернизации содержания общего образования», «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ», «О национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г.» и Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, где определены требования к системе образования, которые направлены на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки бакалавриата предусмотрена возможность реализации электронного обучения.

Несомненно, Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Он создает уникальную возможность для изучающих иностранные языки пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т. е. создает естественную языковую образовательную среду [1].

Дисциплина «Иностранный язык» имеет целью формирование способности к коммуникации, обмену информацией межличностного и межкультурного характера на иностранном языке, т.е. коммуникативной компетенции. Пользование всемирной сетью Интернет становится все более необходимым условием получения и передачи информации по любой специальности [2].

Однако, прежде всего, важно определиться, для каких целей мы планируем использовать возможности и ресурсы сети Интернет: для включения материалов сети в содержание занятия (интегрировать их в программу обучения) [3]; для самостоятельного поиска информации студентами в рамках работы над проектом, вебквестом [4]; для самостоятельного изучения, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках; для систематического изучения определенного курса дистанционно под руководством преподавателя [5].

Все эти различные задачи объединены единой целью обучения – формированием коммуникативной компетенции. Исходя из специфики предмета, зная дидактические свойства и функции сети Интернет, ее возможности и ресурсы, мы можем определить, для решения каких дидактических задач могут использоваться те или иные услуги и ресурсы сети. Только после этого можно определяться с методикой их применения на занятии или для самостоятельной работы, в очной или дистанционной формах обучения.

Прежде всего, Интернет необходим для создания потребности в общении на иностранном языке – письменном или устном, а возможности сети Интернет позволяют и то, и другое. Наиболее эффективно использование сети для организации совместных телекоммуникационных проектов с носителями языка. Международные телекоммуникационные проекты уникальны в том отношении, что они дают возможность создать реальную языковую образовательную среду, создать устойчивую мотивацию для подлинной иноязычной коммуникации. Участники работы над проектом озабочены размышлениями, исследованием, соответственно, поиском, сбором необходимой информации, ее обсуждением между собой и с партнерами, и что главное – язык здесь действительно выступает в своей прямой функции – средства формирования мыслей, что и является подлинной обучающей средой, настоящим погружением не только в исследуемую проблему, но и в саму иноязычную деятельность, в другую культуру.

Исследуемая совместно проблема, может быть какой угодно: экологической, политической, творческой, исторической, страноведческой, лингвистической и т. д. Главное, что она исследуется, обсуждается участниками проекта и решается на иностранном языке, принятом для общения в данном сообществе участников. При работе над проектом задействованы практически самые разнообразные возможности и ресурсы сети Интернет. Поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, банки данных, виртуальные кафе и музеи, различные информационные и образовательные серверы. Необходимость живого общения с реальными партнёрами обращает его участников к возможностям электронной почты, телеконференций, чат технологий. Необходимость подготовки совместного продукта того или иного проекта, представляемого каждым участником в своей группе, требует обращения к текстовым, графическим редакторам, применению различных сетевых программ, позволяющих использовать графику, анимацию, мультипликацию, т. е. мультимедийные средства. И таким образом, проект становится междисциплинарным.

Помимо совместных телекоммуникационных проектов студен-

ты могут самостоятельно работать над совершенствованием своих знаний в области иностранного языка. Для этого в сетях существует огромное множество разнообразных курсов для разных категорий студентов, предназначенных для самообразования или обучения.

Библиографический список

1. Полат Е.С. Интернет в гуманитарном образовании. М., 2000.
2. Семьшев М.В., Резунова М.В. Формирование информационно-коммуникационной компетенции будущего агрария при реализации новых образовательных стандартов // Международный научный журнал. 2016. № 3. С. 82-88.
3. Семьшев М.В., Андрющенко Е.В. Инновации в сфере применения современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе вуза // Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей: науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. Брянск, 2015. С. 85-89.
4. Поцепай С.Н., Васькина Т.И., Андрющенко Е.В. Использование новых образовательных технологий при обучении иностранному языку в аграрном вузе // Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе и школе: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. Пенза: РИО ПГСХА, 2008. С. 173-176.
5. Андрющенко Е.В. Формирование информационно-коммуникативной компетенции студентов аграрного вуза // Молодой ученый. № 26 (130). 2016. С. 624-626.
6. Поцепай С.Н., Говенько А.М. Информационные технологии (на примере SANAKO Study 1200) в преподавании английского языка в неязыковых вузах // Научное обеспечение развития АПК в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ижевск: ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2011. С. 239-296.
7. Персонификация образовательного процесса как основа студентоцентрического подхода в обучении / В.М. Семьшева, М.В. Семьшев, Е.В. Андрющенко, Г.И. Куцебо, А.В. Ерёмин // Международный научный журнал. 2016. №3. С. 89-95.
8. Турьянский А.В. Инновационный подход к образовательному процессу в аграрном вузе // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2012. № 9. С. 1-6.
9. Артёмова В.С. Иностраный язык как средство формирования толерантной личности // Современные проблемы высшего образования: материалы научно-методической конференции / под ред. С.А. Симонова, А.Н. Заикина. 2016. С. 139-144.

УДК 378.147

**РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ**

*Implementation of the content of professional education
on the competence basis*

Семьшева В.М., к.пед.н, доцент
Semysheva V.M.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты научной организации учебного процесса на компетентностной основе. Делается вывод, что в эффективно организованном образовательном процессе с использованием интерактивных технологий и правильном отборе содержания обучения, можно значительно повысить креативность студента, его компетентность. В этом немаловажную роль играют дисциплины общественно-гуманитарной направленности.

Abstract. *The psychological and pedagogical aspects of the scientific organization of educational process on the basis of competence have been discussed in the article. It is concluded that in effectively organized educational process with use of interactive technologies and the correct selection of training content, can greatly increase the student's creativity, his competence. In that, the important role is played by disciplines of social and humanitarian orientation.*

Ключевые слова: целостность личности, самосознание, развивающее обучение, педагогическая задача, творческий потенциал личности, интерактивные технологии.

Keywords: *integrity of personality, self-awareness, developing training, a pedagogical task, creative potential of the personality, interactive technologies.*

Динамизм и изменчивость современной жизни выдвигают перед педагогической наукой и практикой качественно новые требования к подготовке профессионалов всех уровней. Стратегическая цель модернизации образования в России связана с ориентацией на развитие творческих способностей обучающихся, их интеллектуальной инициативы, на активизацию мотивации к самореализации и самоопределению.

В соответствии с современной целью (творческая личность,

способная к саморазвитию) система профессионального образования меняет парадигму, вид обучения, методы и технологии, направленные на развитие таких качеств личности, как ответственность, креативность, критичность и самостоятельность мышления и др. Поэтому, чтобы выявить научные основы совершенствования профессиональной подготовки студентов в процессе обучения, необходимо соотнести содержание образования с требованиями общества и работодателей и сформированность ключевых, базовых и специальных компетенций.

В настоящее время идет перезагрузка всех отраслей современной экономики на основе инновационных достижений науки и техники в направлении импортозамещения и высоких технологий. В связи с этим все больше возрастает значение таких деловых качеств, как компетентность, чувство нового, инициатива, смелость и готовность брать ответственность на себя. Поэтому обучение каждой дисциплине в вузе должно представлять собой более совершенную систему, если она реализуется цели усвоения студентами знаний и умений в единстве с развитием их личности в целом и готовности их применять в будущей профессиональной деятельности.

Достижение новой цели образования, направленного на формирование профессионала, требует специальной организации процесса обучения, совершенствования его форм, методов, технологий и системы взаимоотношений. Процесс образования в вузе должен быть направлен на формирование целостной личности во взаимосвязи когнитивной (интеллектуальной), рефлексивно-волевой, мотивационно-потребностной и деятельностной сфер. Целостность личности и сформированность самосознания развиваются на основе гуманистических позиций, практико-ориентированного обучения, креативности и способности к совершенствованию и саморазвитию на основе самооценки и рефлексии. Это требует пересмотра преподавания дисциплины, совершенствования современных оценочных средств, изменения вида обучения – от объяснительно-иллюстративного к самостоятельному познанию, созданию портфолио каждого студента (табель его достижений), интеграции гуманитарной составляющей в профессиональной подготовке в единстве естественных, общественных наук и закономерностей развития личности. Все это формирует целостное мировоззрение, онтологический взгляд на мир, подчеркивает роль каждой личности в сохранении и поддержании равновесия в культуре (природа и цивилизация). Обучение каждой дисциплине в вузе должно способствовать развитию надпредметных и метапредметных умений, универсальных (ключевых) и общекультурных компетенций.

Работа по научной организации подготовки профессионала, оптимизация, моделирование процесса управления познавательной деятельностью студента и процесса усвоения учебной информации вносит существенный вклад в решение вопроса о проведении профессиональной направленности содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС, современного производства и общества [1-6, 10]. Исследованиями уровней познавательной активности студента занимались: Р.А. Низамов, Г.И. Щукина, Т.И. Шамова, Е.В. Коротаева, Д.Б. Богоявленский; теорией учебной деятельности: В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Б.Д. Эльконин, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман; применением технологий, адекватных занимаемой студентом позиции в педагогической ситуации: Л.Б. Ительсон, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко; педагогическим проектированием: И.А. Колесникова, О.Г. Прикот; управлением целостным образовательным процессом: В.В. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, Г.В. Белая, Н.В. Кузьмина, Р.М. Шерайзина; исследованиями профессиональной компетентности, обосновывающими неизбежность изменения логики проектирования учебного курса и организации образовательного процесса при рассмотрении компетентности как результата образования: В.И. Байденко, А.Г. Бермус, А.А. Вербицкий, Э. Зеер, И.А. Зимняя, Б.К. Коломиец, А.В. Хуторской.

На творческое освоение учебного материала оказывают существенное значение подбор педагогических задач, требующих решения на разных уровнях познавательной активности. Освоение учебного материала на уровне знания, понимания и применения часто ведет лишь к репродуктивному воспроизведению материала. Педагогические задачи, решение которых требует аналитической, оценочной и синтетической деятельности, значительно повышают креативность студентов.

Для решения обозначенной проблемы нами были выделены критерии, которые характеризуют творческий потенциал личности. В результате анализа научно-методической литературы нами были отобраны наиболее информативные компоненты креативности: беглость, гибкость, оригинальность, направленность на творчество, критичность, восприимчивость нового [7, 8, 9]. Уровень творческого потенциала определялся с помощью отобранных психологических тестов П. Торренса и А.Э. Антоновой.

Проведенное исследование позволило выявить, что уровень креативности студентов в начале изучения курса «Психология и педагогика», применительно к универсальным умениям, находится в пределах 30-32% от максимально возможного показателя. В то же время в конце изучения курса составил 76-77% от максимального показателя.

Причина различий в проявлении креативности заключается в отсутствии должного внимания к развитию творческого потенциала будущих профессионалов в процессе обучения. В то же время данный компонент является неотъемлемой составной частью полноценной профессиональной деятельности в условиях реализации содержания образования на компетентностной основе.

Таким образом, можно говорить, что у студентов на начальном этапе обучения недостаточно развито творческое мышление и воображение (способность к моделированию, проектированию, изобретательству как основы креативности).

Следующим шагом решения исследуемой проблемы была разработка и внедрение комплекса дидактических приемов и средств, направленных на развитие творческого потенциала. В основе данного комплекса лежало использование элементов проблемного обучения (поисково-творческие задания или педагогические ситуации), а также тренинговые упражнения, направленные на развитие творческого воображения. Предложенный комплекс приемов и средств был внедрен в группах в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика».

Полученные результаты дают нам возможность предположить, что применение разработанного нами комплекса дидактических приемов и средств, направленных на развитие творческого потенциала, используемого в процессе обучения, способствовало более активному и успешному усвоению материала по программе «Психология и педагогика». Студенты стали более ответственно относиться к подготовке к занятиям; их доклады и рефераты основывались на анализе, на оценке проблемы и поиске способов применения полученных знаний в жизни и практической деятельности. Это способствовало преодолению барьера в решении нестандартных задач, что повышало их оригинальность и индивидуальность.

При изучении дисциплины основное внимание уделялось сформированности ключевых компетенций. Это – социальные компетенции – активность, инициативность, самостоятельность, умение ставить и решать проблемы, способность к саморазвитию; информационные – умение работать с информацией на основе ее отбора и анализа, поиска, владение ИКТ; коммуникативные – работа в группе, взаимодействие, коммуникабельность, лидерство; познавательные – умение самостоятельно учиться, творческое мышление, воображение, культура ответственного труда.

Уровень сформированности ключевых компетенций на основе диагностики – работа дальнейших исследований.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод, что в эффективно организованном образовательном процессе с использованием интерактивных технологий и правильном отборе содержания обучения, можно значительно повысить креативность студента, его компетентность. В этом немаловажную роль играют дисциплины общественно-гуманитарной направленности, которые решают две группы задач – личностная и профессиональная – и обучение строится на принципах гуманизма и гуманитаризма, антропологизма, преемственности, системности. Отсюда следует, что подготовка профессионала в вузе на компетентностной основе должна проходить в аспекте культуры, ориентированная на формирование целостной личности на основе высших ценностей с опорой на национальную культуру.

Библиографический список

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие. М.: ЭКСМО-Пресс, 2005. 122 с.
2. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 32-37.
3. Голуб Л.Н. О проблеме взаимодействия преподавателей и студентов на занятиях иностранного языка // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 6(58). С. 14-18.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк З.З. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005.
5. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Проблемы качества образования. М.; Уфа: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. Кн. 2.
6. Медведева С.А. Формирование ценностных доминант межкультурного общения при подготовке бакалавров менеджмента: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Брянск, 2014. 224 с.
7. Формирование социально-профессиональной идентичности студента в условиях современного профессионального образования / В.М. Семышева, М.В. Семышев, Е.В. Андрющенок, Г.И. Куцебо, Г.В. Гарбузова // Международный научный журнал. 2016. № 1. С. 90-97.
8. Гуманизация профессионального образования средствами психолого-педагогических дисциплин в аграрном вузе в аспекте духовного развития инженерной интеллигенции / В.М. Семышева, М.В.

Семьшев, Г.И. Куцебо, Е.В. Андрющенко // Вестник Брянской ГСХА. 2015. № 6. С. 59-63.

9. Семьшева В.М. Профессионально-педагогическая культура преподавателя в контексте инновационных стратегий // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 295-298.

10. Шустов А.Ф., Шустова Г.А. Методические основания гуманитаризации высшего технического образования // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 287-290.

УДК 004.77:005.336.2

**НАВЫКИ ЭФФЕКТИВНОГО ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ В
СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНЦИЯ**

*Skills of effective search of information in the Internet network
as professional competence*

Переверзева Н.А., к.физ.-мат.н., доцент, *nina771166@mail.ru*
Мордвинова Ж.С., магистр техн. наук, старший преподаватель,
mordwinova@mail.ru

Pereverseva N.A., Mordvinova J.S.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
Grodno State Agrarian University

Аннотация. Обосновывается необходимость формирования навыков поиска и анализа информации в сети Интернет у будущих специалистов, и предлагаются формы организации внеучебных занятий для достижения поставленной цели.

Abstract. *The article substantiates the necessity of forming the skills of searching and analyzing information on the Internet for future specialists. Forms of organization of extracurricular activities are proposed to achieve the goal.*

Ключевые слова: интернет, поисковые системы, расширенный поиск, язык запросов, поиск научной информации.

Keywords: *internet, search engines, advanced search, query language, scientific information search.*

Главной целью подготовки специалиста является формирование и развитие социально-профессиональной компетентности. Требования к уровню подготовки специалиста, к содержанию образовательной программы и ее реализации, к обеспечению образовательного процесса, а также цели и задачи профессиональной деятельности устанавливает образовательный стандарт.

Подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих компетенций: академических (знания и умения по изученным дисциплинам); социально-личностных (культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им); профессиональных (знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности).

Образовательная программа подготовки выпускника предусматривает изучение следующих циклов: социально-гуманитарных дисциплин, естественнонаучных дисциплин, общепрофессиональных и специальных дисциплин, дисциплин специализации.

При подготовке современных специалистов предполагается обязательное использование компьютерных информационных технологий в их дальнейшей профессиональной деятельности. Курс «Информационные технологии» входит в цикл естественнонаучных дисциплин для специальностей «Агрономия», «Плодоовощеводство», «Защита растений и карантин», «Агрохимия и почвоведение» и других специальностей, представленных в Гродненском государственном аграрном университете [1, с. 308]. Образовательный стандарт для этих специальностей определяет требования к обязательному минимуму содержания учебной программы по дисциплине «Информационные технологии», согласно которым программа должна включать следующие разделы: операционная система Windows; текстовый редактор Microsoft Word (работа с деловыми документами); электронный табличный процессор Microsoft Excel (работа с функциями и формулами, построение диаграмм и графиков, статистический анализ данных); работа с базами данных (сортировка, фильтрация данных, подведение итогов); обмен данными между приложениями Microsoft Office.

Согласно требованиям к компетенциям по дисциплине «Информационные технологии» выпускник должен знать состав программного обеспечения, принципы работы прикладных программ и уметь работать со стандартным приложениями.

Жизнь в условиях информационного общества и быстро разви-

вающихся технологий требует от будущих специалистов навыков постоянной работы с новой информацией. Огромнейшим источником информации является сеть Интернет, в которой в настоящее время можно найти практически любую информацию. Все, происходящие в жизни планеты события, так или иначе, находят свое отражение в сети. Осуществлено много проектов по оцифровке исторического наследия: книг, журналов, видео, что сделало эти источники информации доступными в сети Интернет [2].

Огромное количество информации в сети, разнообразие форм ее представления требует от студентов знаний и навыков эффективного поиска.

Необходимо научить студентов грамотно пользоваться поисковыми системами. Для этого нужно иметь представление о видах поисковых систем, об основных технологиях поиска, используемых современными поисковыми системами, знать общие правила составления запросов, язык запросов популярных поисковых систем [3].

Навыки поиска качественной информации в сети Интернет и ее анализ постепенно становится отдельной профессиональной компетенцией.

Чтобы искать только научную информацию (статьи, книги и т.п.) и отделить ее от прочей информации, существуют специальные научные поисковые системы [4]. Этими веб-сервисами пользуются реже, чем обычными поисковыми системами в силу меньшей известности, но с их помощью намного сокращается объем различного материала, который приходится просматривать. Наиболее известным из таких сервисов является Google-академия (scholar.google.com).

Много профессиональной информации находится на узкоспециализированных сайтах. Поэтому при обучении студентов следует знакомить их с наиболее популярными сайтами по своей специальности.

Поскольку число часов для лабораторных занятий по курсу «Информационные технологии» для студентов непрофильных специальностей невелико, можно рекомендовать обучение студентов грамотному поиску информации в сети Интернет на кружковых занятиях.

На экономическом факультете Гродненского государственного аграрного университета накоплен положительный опыт проведения таких занятий.

В плане работы кружка «Информационные технологии» для студентов специальностей «Ветеринария», «Агрохимия», «Защита растений и карантин» и других существенное место отводится темам «Использование Интернет-ресурсов» и «Организация эффективного поиска информации в сети Интернет». Кружковые занятия проводятся по следующей схеме. За месяц до занятия студенты получают задание, согласно которому им необходимо найти информацию по заданной

теме (общей или специальной). Из общих тем особый интерес вызывают такие, как «Компьютерные преступления», «Психи и маньяки в Интернете», «Электронная коммерция». На занятии студенты анализируют и сравнивают найденную информацию, учатся применять языки составления запросов поисковых систем, использовать возможности расширенного поиска, осуществлять поиск научной информации по специализированным сайтам.

Практикуется также формирование навыков эффективного поиска информации в сети Интернет в рамках контролируемой самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций с руководителями при написании рефератов и курсовых работ.

Библиографический список

1. Переверзева Н.А., Мордвинова Ж.С. О подготовке в области информационных технологий будущих специалистов аграрного профиля // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной научно-методической конференции. Гродно, 24-25 апреля 2014 г. УО «Гродненский государственный аграрный университет»; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. Гродно, 2014. С. 307-309.

2. Краткий обзор проектов оцифровки архивных документов и имеющейся нормативно-методической базы [Электронный ресурс]. URL: http://archives.ru/documents/rekomend_el-copy-archival-documents/razdel-1.shtml

3. Технология поиска информации в Интернете: информационные поисковые системы Интернета [Электронный ресурс]. URL: <https://www.seonews.ru/masterclasses/tehnologiya-poiska-informatsii-v-internet-vidyi-poiskovyih-instrumentov-informatsionnyie-poiskovyie-sistemyi-interneta>

4. Научные поисковые системы. Секреты всемирной паутины [Электронный ресурс]. URL: [http:// networkmy.ru/469](http://networkmy.ru/469)

УДК 37:5:378.6

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The workbook is an effective learning tool in mathematics of students
of secondary professional education*

Дьяченко О.В., преподаватель, *dihka@yandex.ru*
Dyachenko O.V.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье раскрывается новизна, актуальность, методическое обоснование внедрения в процесс обучения математике студентов среднего профессионального образования авторской рабочей тетради. Раскрыта структура методики, обобщен педагогический опыт последних исследований и публикаций. Эксперимент заключается в разработке комплексного варианта рабочей тетради по дисциплине «Математика», включающий учебный материал по алгебре и началам анализа за 10-11 классы.

Abstract. *The article reveals the novelty, relevance, methodological study for implementation in the process of learning mathematics of students of secondary professional education with the author's working notebook. The structure of the methodology, summarizes the pedagogical experience of recent research and publications related to the implementation of the working. The experiment is to develop an integrated version of the working notebook on discipline «Mathematics» that includes educational material on algebra and the beginnings of the analysis for the 10-11.*

Ключевые слова: средства обучения, рабочая тетрадь, математика, самостоятельная работа, среднее профессиональное образование.

Keywords: *teaching media, workbook, optimization, mathematics, independent work, vocational education.*

Реформирование всей системы среднего профессионального образования требует от преподавателя новых образовательных средств обучения. Индивидуализация обучения студентов, отведение большей части учебной нагрузки на самостоятельное изучение материала. Педагогический опыт при подготовке профессиональных кадров показал, что преподаватель должен осознавать важность влияния самой мето-

дологии (методики) обучения. Это подразумевает подбор наиболее успешных образовательных технологий, эффективных методик проведения занятий, использование библиографических печатных и интернет-ресурсов, способствующих обеспечить формирование компетенций стандарта ФГОС СПО [1].

Оптимизация учебного процесса невозможна без преобразования учебной деятельности студентов на аудиторных занятиях и во время самостоятельной работы, что в настоящее время способствует активному поиску инновационных образовательных методик. Проблемы современного образования зачастую приводят к созданию совершенно новых разработок, требующих соответствующего учебно-методического сопровождения, но обеспечивающих положительный результат и доказывающих свою эффективность.

Методы и средства должны иметь в первую очередь ориентацию на формирование личности, имеющей собственные взгляды, готовой к постоянному самообразованию, умеющей мыслить и отстаивать свою точку зрения. Таким образом, перед преподавателем стоит главная задача – обеспечение компетентного подхода к процессу обучения студентов среднего профессионального образования. Не второстепенную роль играет и повышение качества освоения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО), что может быть достигнуто изменением самой технологии работы на занятиях [3].

Необходимо использовать новые разработки, создавать взаимосвязанную совокупность средств обучения на лекционных, практических занятиях, а также правильно организовывать самостоятельную деятельность студентов. Одной из эффективных методик является авторская рабочая тетрадь. Данное дидактическое средство разработано по дисциплине «Математика» и представляет собой комплекс заданий по основным изучаемым темам на первом курсе. Анализ последних исследований и публикаций, касающихся рассматриваемой методики, показывает эффективность и практическую значимость в ходе внедрения в процесс обучения [4].

При составлении и подборе заданий учитывались сразу несколько факторов: разноуровневость знаний, слабая подготовка по школьной программе; недостаточная сформированность навыков, отсутствие практики при самостоятельной работе. При проектировании рабочей тетради ориентация была на традиционные рабочие тетради, которые содержали задания только по одной теме или одному разделу математики, например, показательные уравнения и неравенства, производная, тригонометрические функции. Такой подход показал, что в

образовательном процессе рабочие тетради выполняют больше роль методических указаний, выполняют информационную функцию. Для формирования комплексных знаний, умений и навыков необходимо внедрять методику, охватывающую полный объем учебного материала, решающую проблему комплексного материально-технического и информационного обеспечения процесса обучения. Особое внимание должно уделяться не только усвоению новых знаний и отработки стандартных умений, но и глубокому их осмыслению, зачастую самостоятельному поиску ответов [4].

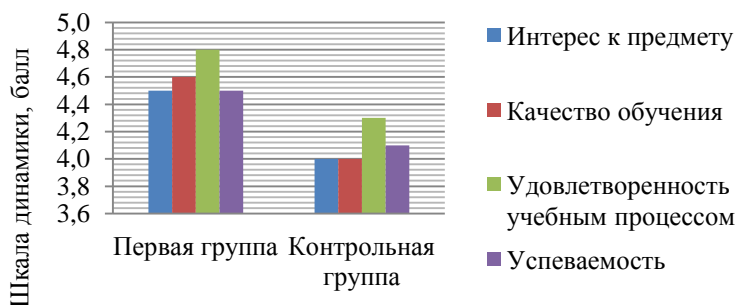
В ходе обучения студентов первого курса факультета среднего профессионального образования Брянского государственного аграрного университета по дисциплине «Математика» был заложен эксперимент по внедрению в учебный процесс рабочей тетради. Структура рабочей тетради состоит из четырех разделов. Для каждого раздела составлялись специальные информационные таблицы и задачи, которые связывали воедино лекционный материал, практические задания разного уровня сложности и задачи поискового характера для самостоятельной работы. Таким образом, первый раздел – «Запомни», включал по каждой теме важные формулы, определения, необходимые для решения практических заданий; второй раздел – «Практическая работа», рассчитан на отработку основных умений и навыков вместе с преподавателем, освоение которого позволяло перейти к более сложным заданиям; третий раздел – «Самостоятельная работа», содержал задания для самостоятельной работы студентов; четвертый раздел – «Домашняя работа», в котором имелись задания более сложного уровня, решение которых возможно при изучении дополнительного учебного материала [6, 7].

Рабочая тетрадь разработана в комплексной взаимосвязи с теоретическим и практическим материалом, что обеспечивает лучшее понимание и усвоение предмета математики. Студентам легче работать с заданиями, решение которых можно выполнить, основываясь на раздел «Запомни». Практическая работа включает поэтапное усложнение заданий, регулярное использование формул и правил из раздела «Запомни». Это необходимо для отработки первичных знаний и умений, а также оптимальную подготовку к самостоятельной работе без помощи преподавателя. Все задания из этого раздела полностью выполняются под руководством и консультированием. На этом этапе уже можно определить пробелы в изучении нового учебного материала и устранить их.

Итак, рабочая тетрадь по математике представляет собой инфор-

мационный блок, в который включены основные определения, теоремы, формулы и алгоритмы решения задач; набор заданий разной направленности и сложности в соответствии с календарно-тематическим планированием. Часть заданий студенты выполняют во внеаудиторное время, по итогам, проверки которых преподаватель выставляет дополнительную оценку, что стимулирует интерес к предмету. Основной объем задач рассматривается на практических занятиях под контролем преподавателя, часть блока идет в качестве домашней работы с последующей проверкой, причем преподаватель выступает в качестве консультанта. Такая форма работы способствует продуктивности обучения, а также помогает студентам работать в индивидуальном темпе. Как отмечает один из исследователей методики Н.Е. Эрганова, целью создания авторских рабочих тетрадей является формирование умения осуществлять учебную деятельность, обеспечение качественного усвоения учебного материала и навыков самостоятельной работы, а также активизация учебно-познавательной деятельности.

Нельзя не отметить выполнение основных функций рабочей тетради: обучающей, развивающей, формирующей и контролирующей. В качестве контрольной группы была выбрана одна группа студентов, которая занималась без рабочей тетради. По окончании эксперимента был проведен опрос о качестве и удовлетворенности учебным процессом в двух группах, а также проведены контрольные работы по математике. Результаты говорят о положительной динамике использования рабочих тетрадей и отражены на диаграмме (рис.).



Группы, участвующие в эксперименте

Рисунок – Динамика изменения процесса обучения путем внедрения рабочей тетради по математике

В ходе работы с рабочей тетрадью на занятиях математики, удалось выявить темы, изучение которых, а также выполнение заданий по ним, показало низкие результаты (непонимание, затруднения и т.д.) и наоборот высокие результаты. Полученные данные после анализа и обработки, использовались для редактирования и изменения структуры рабочей тетради по отдельным темам. Самыми сложными для усвоения и требующими значительных доработок оказались темы «площадь криволинейной трапеции» и «Первообразная» [8].

Анализ результатов эксперимента выявил не только количественные, но и качественные отличия. Студенты первой группы более эффективно освоили учебный материал, проявили больший интерес в процессе обучения, удовлетворенность была выше у первой группы. Таким образом, по всем рассматриваемым показателям, внедрение рабочей тетради обеспечило лучшие итоги. Рабочая тетрадь по математике является одним из эффективных дидактических средств обучения студентов среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. Данилов О.Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины // Молодой ученый. 2013. № 4. С. 552-555.
2. Подгрушная Т.С. Контрольно-обучающие программы, как средство педагогического контроля в образовательном процессе вуза // Сибирское медицинское обозрение. 2013. № 2. С. 97-99.
3. Виландеберк А.А., Шубина Н.Л. Новые технологии оценки результатов обучения (уровневое образование). СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 91 с.
4. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 160 с.
5. Старикова Л.Д., Пачикова Л.П., Касьянова Ю.С. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 162 с.
6. Дьяченко О.В. Рабочая тетрадь по математике. Брянск: Изд-во Брянского ГАУ, 2015. 160 с.
7. Дьяченко О.В. Рабочая тетрадь по математике для аудиторной и самостоятельной работы студентов первого курса. Брянск: Изд-во Брянского ГАУ, 2016. 109 с.
8. Дьяченко О.В. Рабочая тетрадь по математике, как средство

оптимизации учебного процесса для среднего профессионального образования в аграрном вузе // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 5 (57). С. 69-72.

9. Мониторинг эффективности внедрения ФГОС: задачи и критерии / И.Б. Котлобовский [и др.] // Высшее образование в России. 2012. № 8-9. С. 3–14.

10. Белоруссова Е.В. Рабочая тетрадь по дисциплине – средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2014. С. 106-108.

УДК 378:811.111

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

The development of reflective skills in terms of project activities

Ряховская А.Ю., к.пед.н., доцент, *anastasia-r@yandex.ru*
Riahovskaya A.U.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Российская Федерация
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovskiy

Аннотация. В статье особое внимание уделяется использованию кейс-методов и проектной деятельности как эффективным способам развития рефлексивных навыков студентов. Автор приводит примеры использования кейс-заданий и этапы проектной деятельности в рамках курса «Деловой английский язык».

Abstract. *The special attention of the article is paid to the use of case methods and project activities as an effective means of developing reflexive skills of students. The author gives examples of use case tasks and stages of project activities of the course «Business English».*

Ключевые слова: рефлексивные навыки, рефлексивная позиция, кейс-метод, проектная деятельность.

Keywords: *reflective skills, reflective position, case study, the project activity.*

Стремительный характер перемен, повышение требований к специалистам в условиях экономической нестабильности, быстрое старение профессий и появление новых требует гибкости, постоянного

самосовершенствования, адекватной оценки собственных возможностей и объективных требований.

Умение внятно донести до собеседника свои мысли, воспринять и понять его точку зрения, превратить непримиримого оппонента в сознательного сторонника, подстраивать коммуникационный стиль к индивидуальным особенностям собеседника, все это – навыки, абсолютно необходимые для успешной карьеры [1, с. 106].

В основе процессов восприятия, познания, осмысления происходящего в личностном и профессиональном контексте лежит механизм рефлексии. Имея определяющее значение в становлении профессиональной компетентности личности, проблема формирования рефлексивных навыков стоит в числе важных задач профессиональной педагогики.

Обзор научных работ в проблемном поле данного исследования выявил значимость рефлексивных навыков в организации коммуникации, в управленческой деятельности, в преодолении проблемно-конфликтных ситуаций, в развитии творческого мышления и личностного самосовершенствования, что напрямую связано не только с непосредственным выполнением учебно-производственных задач, но и с процессами выбора профессионального маршрута и формирования профессиональной компетентности личности. Рефлексивные навыки предполагают способность студентов «осознавать, анализировать и осмысливать свою деятельность, контролировать свои действия, отслеживать логику развертывания своей мысли, видеть в известном неизвестное, в очевидном непривычное, встав на разные позиции наблюдателя [2]».

В педагогических исследованиях подчеркивается влияние всех компонентов образовательного процесса на формирование рефлексивных навыков личности: системы оценивания, методов и форм обучения. При разработке методических приемов, оказывающих воздействие на формирование рефлексивных навыков, необходимо исходить из того, что большим потенциалом в плане формирования рефлексивных навыков обладают те средства оценивания и методы обучения, которые ориентируют студентов на потребность в приобретении новых знаний, навыков и умений, на самооценивание, формируют ценность саморазвития и самосовершенствования в профессиональном и личностном контексте [3, с.16]. К таковым в наибольшей степени относятся проектная деятельность и кейс-задания.

Кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы обучения. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мис-

ленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, дискуссии [4, с. 58].

Под кейсом понимают изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент [5, с.56]. Кейс-измерители практикуются в цикле специальных и гуманитарных дисциплин и включают проблемные задачи, в большинстве, имитирующие профессиональную ситуацию. В данной задаче студенту предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс профессиональных знаний, необходимых при разрешении данной проблемы.

Более масштабным и организованным вариантом творческо-поисковой деятельности является проектная деятельность, каждый этап которой предполагает самооценку не только учебных, но и личностных достижений. Ориентация на поисковую, самостоятельную, творческую работу в рамках проекта способствует не только закреплению и приращению знаний, но и формированию компетенции личностного самосовершенствования [6].

Применение данных методов можно продемонстрировать на примере лексического материала по теме «Типы компаний и организация бизнеса» в рамках курса «Деловой английский язык». Весь материал, а также обсуждение в группах ведется на английском языке и предполагает достаточно высокий уровень владения языком. Ход выполнения проекта и кейс-заданий внутри данного проекта можно кратко изложить следующим образом:

1) На этапе закрепления данного материала студентам предлагается информация, характеризующая преимущества и недостатки основных типов компаний (ИП, ЗАО, ПАО и др.) в юридическом и экономическом отношении.

e.g. Advantages of the sole proprietorship:

- *Ease of formation.*

- *Sole ownership of profits.*

- *Relative freedom from government control and special taxation.*

Disadvantages of the sole proprietorship:

- *Unlimited liability.*

- *Relatively limited viewpoint and experience.*

- *Less available capital than in other types of business organizations.*

2) Студенты делятся на группы, им предлагается выбрать тип

компании и обосновать свой выбор.

3) В ходе группового обсуждения выбирается продукт или тип деятельности компании. Группе предлагается опросник с элементами анализа рынка, который должен выявить необходимость продукта или рентабельность услуг.

- Does your product or service satisfy an unfilled need?

- Will your product or service be competitive based on quality, price or location?

- Do you know who your customers will be?.. and others.

Результаты анализа обсуждаются в группе, и принимается аргументированное решение.

4) Распределение должностей внутри компании – более сложная задача. Студентам предлагается тест, где им необходимо ответить на вопросы, выявляющие лидерские качества, вопросы о том, готовы ли они рисковать, могут ли справиться с огромным объемом работы, потерять вложенные сбережения и т.д. Результаты данного самоанализа обсуждаются в группе, выбирается лидер компании.

5) Заполняется договор об учреждении компании:

Memorandum of Association

1. *The name of the company*

2. *The registered office of the company*

3. *The objects for which the company is established are*

4. *The liability of the members is*

5. *The share capital of the company is* *divided into*
.....*shares of* *each.*

We, the several persons whose names and addresses are subscribed are desirous of being formed into a company, in pursuance of this Memorandum of Association, and we respectively agree to take the number of shares in the capital of the company set opposite our respective names.

1). *...(a shareholder's name and address)...* (the sum he invested)

Total shares taken

Dated

6) В рамках темы «Маркетинг» на примере своей компании студентам предлагается оценить возможные риски, угрозы и перспективы развития, провести оценку деятельности компании на основе SWOT-анализа в группе и заполнить следующую форму:

The SWOT Analysis	
Consider the product or service that you are hoping to sell Product/Service	
What are its:	Strengths

7) По результатам СВОТ-анализа студенты обсуждают способ совершенствования продукта/услуги и разрабатывают рекламный слоган для продвижения данного продукта.

8) На основе накопленного материала каждая группа представляет свою компанию, ее деятельность с использованием наглядного материала/ мультимедийных технологий. В презентации проекта участвуют все члены группы в зависимости от ролей, которые за ними закреплены.

Применение кейс-измерителей предполагает статистическое обоснование качества измерений и специальные методы шкалирования результатов студентов, полученные ими при решении заданий кейса.

Выполнение заданий высоко мотивировано: в ходе проекта имитируется возможная жизненная и профессиональная ситуация, и, как следствие, студенты проявляют большой интерес и активность. Данная деятельность развивает рефлексивное мышление: в процессе выполнения заданий происходит оценка ситуации «извне»: вырабатывается навык выхода в рефлексивную позицию и выработки решений в этой позиции. Можно выделить также и ряд других преимуществ кейс-метода в рамках проектной деятельности: в ходе работы в группе развиваются организаторские навыки и навыки работы в команде, происходит развитие навыков устной и письменной речи на иностранном языке, совершенствуются навыки владения лексикой в сфере управленческих и консультационных услуг.

Библиографический список

1. Медведева С.А. Значимость коммуникации в профессиональной деятельности менеджера // Наука и образование в XXI веке: сб. науч. трудов по материалам межд. научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 25. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. С.106-108.

2. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию ГОС ВПО (методологические и методические вопросы): метод. пособ. Изд. 2-е. М.: Ицпкпс, 2005. 114 с.

3. Голуб Л.Н. О проблемах взаимодействия преподавателей и студентов на занятиях иностранного языка // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 6 (58). С. 14-18.

4. Медведева С.А., Голуб Л.Н. Интерактивный подход в обучении иностранным языкам // Человек в XXI веке: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. 2014. С. 56-57.

5. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособ. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 146 с.

6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособ. для студ. учреждений высш. образования. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 160 с.

УДК 304.444

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ И АКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

*Formation of individual worldview and topical technologies of social
behavior of the modern man*

Осадчая О.А., к.филол.н., доцент, *brodyga_2008@mail.ru*
Osadchaya O.A.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В данной статье рассматривается современная социокультурная ситуация, которая определяет формирование культурного человека и требования к нему в современном мире, характеризуется насыщенностью и многообразием динамических процессов.

Abstract. *This article discusses the modern socio-cultural situation that determines the formation of a cultural person and the requirements for it in the modern world, characterized by the richness and diversity of dynamic processes.*

Ключевые слова: культурное пространство, модернизация, глобализация, социокультурная ситуация, глобализация, динамика,

коммуникативные процессы.

Keywords: *cultural space, modernization, globalization, socio-cultural situation, globalization, dynamics, communicative processes.*

В современном мире культурное пространство человека в основном формируют различные средства массовой информации. Телевидение и Интернет вытеснили из культурных потребностей современного человека посещение театров, библиотек, музеев.

Формируя культурное пространство, человек осуществляет свой способ видения мира. В свою очередь культурное пространство воздействует на человека. И не только через создание внешних знаковых форм (архитектура, интерьер, костюм и т.д.), но и через изменение образа жизни, конструирование его нового облика.

Формирование массовой культуры напрямую связано с развитием промышленных технологий и новых средств осуществления социокультурной коммуникации. Одновременно в культуре складывается совершенно иной уровень интенсивности культурных контактов (и межличностных, и межгрупповых), обуславливающий иные объемы и интенсивность коммуникативных процессов. Актуализуется проблема преодоления межличностных и межгрупповых культурных барьеров и культурной дистанции между представителями различных сообществ. Решение этой проблемы начинает осуществляться не по парадигме «колонизации» (насильственного введения определенных национальных и культурно-технологических образцов поведения и социальных отношений), а по парадигме распространения и утверждения этих образцов в приемлемой для разных культур формах, преимущественно в формах художественного творчества, и с ориентацией на «общечеловеческие ценности», т.е. на актуальную для любого человека базовую совокупность ценностей и представлений. Внедрение подобных практик в мировых масштабах позволило не только уменьшить число конфликтов в культурных контактах, но и сформировало основные характеристики современной человеческой культуры.

Одновременно, формирование массовой культуры позволило решить ряд внутрисоциальных проблем, связанных, прежде всего с изменением механизмов социальной стратификации и форм социализации в современных обществах, а также с профилактикой девиантного поведения. Однако развитие коммуникативных технологий вывело массовую культуру за пределы модернизированных обществ и сделало ее распространение процессом глобального характера. Базовые формы

массовой культуры стали популярными в большинстве современных обществ и на сегодняшний день являются одной из приоритетных сфер создания и распространения культурных инноваций. Стереотипный характер культурных образцов массовой культуры, эксплуатация тематики, актуальной для большинства людей, высокий уровень привлекательности форм репрезентации массовой культуры, ее латентность к культурным вариациям (этнокультурным и субкультурным особенностям), ее гибкость и динамичность сделали массовую культуру доступной для большинства обитателей глобализующегося мира, и, одновременно, помогли сгладить негативные последствия этой глобализации. Именно через массовую культуру человечество сегодня представляет результаты своего культурного творчества.

Таким образом, культурное пространство современного мира, воздействующее на человека, формируется средствами массовой информации. Развитие современных коммуникативных технологий сделало распространение массовой культуры процессом глобального характера.

При анализе современных тенденций следует учитывать следующие факторы:

1. Глобальные процессы разворачиваются на фоне приближения системного кризиса всей человеческой цивилизации, который по усредненным подсчетам должен произойти около 2025-2030 гг.

2. Важнейшим фактором современного культурного климата является постмодернизм, который давно перестал быть узкой интеллектуальной модой, а является главной формой стихийного мировоззрения большей части образованного человечества.

3. Одним из определяющих факторов структурно-качественных трансформаций культурно-цивилизационных параметров современного мира и самой психики человека ближайшего будущего, является экранная революция, сопоставимая по своей значимости, разве что с возникновением письменности.

Очевидно, что мировое сообщество еще не овладело в полной мере новыми инструментами социального управления, не освоилось с реальностью глобальной информационной системы, не научилось обуздывать своеволие информационных игроков. Необходимо формирование новой культуры – информационной, новой этики – этики виртуальных коммуникаций, новых знаний и умений, обучение новым профессиям и технологиям. Именно в этом векторе развития обществе и личности можно видеть источник социального оптимизма.

Как процесс многогранный и, по всей видимости, необратимый, глобализация характеризуется такими явлениями, которые обуславли-

вают собой неоднозначное отношение к ним. Осознавая сильные стороны, то есть позитивные моменты влияния новых информационно-коммуникативных технологий на сферы образования и состояния культуры повседневности, многие ученые испытывают тревогу по поводу негативных тенденций глобализации в целом.

Глобальная информационно-коммуникационная система кардинально изменила условия для культурного обмена и взаимодействия, образования, бизнеса, межличностного общения, все более успешно стирая пространственные, временные, социальные, языковые и иные барьеры, формируя единое информационное пространство.

Позитивное значение данных процессов трудно переоценить. Благодаря им огромные пласты людей были вызволены из информационно ограниченного круга бытия с преобладанием материальных, социальных параметров и погружены в постоянно расширяющееся информационное пространство нового времени. Наш современник получил возможность постижения мира в режиме он-лайн и интерактивного участия в процессе культурогенеза, границы его восприятия постоянно расширяются.

Таким образом, глобализация культуры имеет как негативные, так и позитивные стороны для формирования культурного человека в современном мире. К негативным следует отнести стандартизацию культурных ценностей, распространение манипулятивных технологий и другие деструктивные факторы. К позитивным относится расширение культурного обмена, формирование единого информационного пространства. В этих условиях необходимо формирование новой культуры – информационной, новой этики, новых знаний и умений.

Происходит все большее усложнение системы социальных связей и культурной интеграции в пределах всего мира, обеспеченное НТР и приоритетом технических наук в организации социокультурной деятельности современного человека. Локальные социокультурные системы, продолжающие цепляться за собственную социокультурную самобытность, постепенно отказываются от нее либо вынуждены замыкаться в собственном социокультурном пространстве, что становится, со временем, все сложнее.

Возможности и границы научного знания в динамичном мире современной культуры также неизбежно меняются. Время, когда науки об обществе и культуре выступали в качестве одной из возможных форм социально значимого знания, ушло безвозвратно. На сегодняшний день, научные исследования осуществляются в мире в основном по государственным и частным заказам для реализации кон-

кретных социально-значимых целей. Это цели могут носить социально-политический, общественно-мониторинговый, социализационный или просветительский характер, но востребованность науки как инструмента управления и мониторинга социальных процессов в современном мире на сегодняшний день очевидна. Отсюда и преимущественно прикладной характер современной социальной науки, и ее ориентация на исследование проблем, актуальных сегодня. По определению Д.Фромера, «наука сегодня помогает нам решать те проблемы, которые мы решали в прошлом с помощью религии, философии, а то и просто права силы» [6, с.279].

Сегодня именно наука создает информационный образ мира, адекватный окружающей реальности и способный успешно ориентировать человека в сложной действительности. Человек, в сознании которого сформирован примитивный образ мира, в своей повседневной жизни будет совершать поступки, которые могут нанести вред ему, как отдельному индивиду, и человечеству в целом. На основании этого мы полагаем, что культурная значимость научных представлений о мире не только не утрачивается, а напротив, усиливается в современном обществе. Но для того, чтобы рядовой член общества осознал новые научные результаты, необходимо, прежде всего, адаптировать эти результаты к его уровню понимания. Это означает, что должна существовать продуманная система адаптации, ориентированная на различные уровни образованности граждан. Заботу о создании такой системы могло бы взять на себя научное сообщество. Сами способы адаптации, подходы в изложении новых научных достижений,

Таким образом, на фоне формирования мирового культурного пространства все большее значение приобретает индивидуальная направленность творческого самовыражения человека и индивидуальное мировоззрение, которые гораздо тяжелее поддаются целенаправленному культурному воздействию со стороны социальных институтов.

Социальная структура становится все более гибкой системой, предполагающей максимальный уровень использования всех возможностей и личностных качеств индивида. Социальная значимость информации, в том числе научной, определяется не соответствием ее общепринятой идеологии и теориям, а ее актуальностью в решении прикладных проблем и ее эвристическими возможностями.

Библиографический список

1. Власова С.В. Образование XXI века: каким ему быть? // Общественные науки и современность. 1999. №2. С. 190.

2. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: учеб. для вузов / под ред. А.П. Садохина. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002. С. 352.

3. Люббе Г. Наука и религия после Просвещения: об утрате культурной значимости научных представлений о мире // Наука в культуре: сборник. М.,1998. С. 278-292.

4. Шустов А.Ф., Шустова Г.А. Методические основания гуманитаризации высшего технического образования // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С.287-290.

5. Шустов А.Ф. Культурная детерминация ценностно-нормативных аспектов развития технической деятельности // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. №6 (56); в 2-х ч. Ч.1. С. 208-210.

6. Хоруженко К.М. Культурология: энциклопедический словарь. Ростов н/Д.: Феникс, 1997. С.640-641.

УДК 378.14

**КЕЙС-МЕТОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

Case-study as a means of developing students' communicative skills

Андрющенок Е.В., преподаватель
Andryushchenok E.V.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье представлены основные педагогические аспекты использования кейс-метода в курсе делового английского языка, дано краткое описание структуры типовых мини-кейсов. Обсуждаются основные принципы и методики использования кейс-метода на занятии в вузе. Цель статьи - представить преимущества кейс-метода как средства развития языковой личности студентов вузов.

Abstract. *The article presents the main pedagogical aspects of using the case-study method in the business English course, and gives a brief description of the structure of typical mini-cases. The main principles and*

methods of using the case-study method in the university are discussed. The purpose of the article is to present the advantages of the case-study as a means of developing the university students' language identity.

Ключевые слова: кейс-метод, вуз, компетентность, учебно-познавательная активность, инновация.

Keywords: *case-study, university, competence, educational and cognitive activity, innovation.*

Эффективность обучения иностранному языку зависит, в частности, от наличия современных учебных материалов, которые помогут улучшить процесс овладения языком и предоставить больше возможностей для развития продуктивных языковых навыков говорения и письма, которые требуют гораздо больше практики и времени для их овладения. Многие исследователи подчеркивают, что, если студенты верят, что, изучая иностранный язык, они выполняют задачи, имеющие непосредственное отношение к их будущему профессиональному общению, то они более мотивированы к обучению [1].

Кейс-метод впервые начали использовать в бизнесе в 1967 году, когда Штраус и Глейзер создали свою «обоснованную теорию», а в середине 70-х годов 20 века его ввели в бизнес-школах, чтобы научить будущих менеджеров решать реальные проблемы, развить у них способности к установлению контактов, к коммуникации, которая является неотъемлемой частью профессиональной деятельности специалиста [2, с. 179].

Сегодня кейс-метод широко используется в качестве учебно-исследовательского инструмента в медицине, психологии, антропологии, социологии, экономике, управлении, финансах и других науках, где представление и анализ реальной проблемы имеет важное значение для преподавания и исследований. В кейсе описывается реальная ситуация, как правило, проблема или проблемы, которые необходимо решить, приводятся основные сведения о компании (короткий корпоративный профиль), об основных лицах, принимающих решения, и другая соответствующая справочная информация. Затем они представляют проблему, которая должна быть решена, вместе с некоторой дополнительной информацией (часто в виде диаграмм, графиков и таблиц), которые могут быть полезными при поиске наилучшего решения проблемы [3].

Бизнес-кейсы, используемые в Гарварде, обычно составляют 10-25 и более страниц текста. Деловой кейс для преподавания английского языка намного короче – 1-2 страницы, и их часто называют мини-кейсы. Однако следует подчеркнуть, что качественные и количествен-

ные данные, представленные в кейсе, не должны допускать легких ответов. Студентов, которые при выполнении кейса решают недавно появившиеся экономические проблемы, следует поощрять вычитать, анализировать, интерпретировать и предлагать различные гипотетические решения. Однако не все бизнес-компании хотят публиковать свои тематические исследования, предпочитая хранить конфиденциальную информацию о своих проблемах и решениях. Поэтому некоторые авторы учебников и преподаватели пишут фиктивные случаи специально для преподавания иностранного языка [4].

Мини-кейсы имеют большую педагогическую ценность, так как они учат студентов, как использовать свои теоретические знания в области управления, экономики или финансов в сочетании с аналитическим мышлением для решения реальных бизнес-задач посредством английского языка. Структура кейса может быть разной, но главное всегда одно и то же: проблема в компании.

Решение проблемы обычно происходит поэтапно: 1) чтение кейса, 2) определение проблемы; 3) определение приоритетов и ограничений; 4) поиск альтернативных решений; 5) выбор лучшей альтернативы и 6) подготовка плана действий.

Метод кейсов, используемый при изучении делового иностранного языка, даёт возможность широко практиковать устные и письменные навыки на основе материалов, которые являются сложными и одновременно актуальными для студентов, а также как средство оценивания сформированности коммуникативных умений [5, с. 23].

Одна из возможных методик решения кейсов в преподавании иностранного языка включает в себя следующие шаги:

- ознакомление с ситуацией в компании;
- анализ и обсуждение количественных данных;
- заполнение информационных пробелов и выдвижение гипотез;
- обсуждение слабых сторон и угроз;
- представление целей компании;
- представление альтернативных решений проблемы;
- обсуждение решений, их сравнение и выбор лучшего;
- представление плана В;
- подготовка плана действий, назначение задач и установление крайних сроков.

Первый шаг включает в себя чтение, другие – развитие навыков говорения – студенты представляют свои мнения, критикуют, излагают свои мысли и ведут переговоры. Обычно они работают в командах, и каждая команда конкурирует с другими командами, которые пыта-

ются предложить лучшее решение проблемы. Студенты любят работать с кейсами, т.к. они сами принимают решения, что сказать, что сделать, т.е. являются руководителями, а преподаватель – всего лишь наблюдателем, посредником и фасилитатором.

Кейс-метод также предоставляет возможность развивать письменную иноязычную компетенцию. Например, группе студентов можно предложить составить протокол собрания или написать повестку дня. Когда обсуждение на собрании завершается и принимается окончательное решение, всем студентам предлагается изложить эту информацию в письменной форме: письмо, меморандум, список пунктов, ментальная карта, план действий, отчет, электронная почта или заметка – любой бизнес-документ, который наилучшим образом соответствует ситуации. Чтобы сделать это, они должны получить инструкции от своего преподавателя о манере, стиле и соответствующем тоне.

Кейс-метод дает преподавателям большую гибкость в распределении задач, ролей и функций, поощряет к экспериментам и использованию готовых кейсов в качестве исходных материалов для модификации, изменений и применения различными способами.

Благодаря своим базовым дидактическим качествам, метод кейсов предлагает следующие возможности:

- практиковать все языковые макро-навыки: чтение, говорение, аудирование и письмо;

- интенсивно развивать продуктивные языковые навыки;

- проводить встречи;

- анализировать, представлять и обсуждать графики, таблицы, диаграммы и другие количественные данные;

- практиковать аналитические и управленческие навыки;

- включать развитие коммуникативной компетенции;

- практиковать бизнес-навыки представления, ведения переговоров,

- компоненты бизнес-культуры и деловой этики к языковому курсу;

- практиковать межкультурные навыки.

В заключение следует отметить, что кейс-метод представляет собой студентоцентрический подход в обучении и может быть использован при обучении студентов деловому английскому языку. Он имеет большой обучающий потенциал и показывает, как реальные задачи могут быть использованы в преподавании иностранного языка в вузе. Кейсы предоставляют преподавателю множество возможностей для экспериментирования и разработки собственных учебных задач; а студенты могут практиковать различные функции языка и различную лексику в зависимости от конкретного случая. Наиболее ценным в

кейс-методе, на наш взгляд, является то, что студенты изучают языковые навыки и естественным образом их практикуют, в то же время развивают свои аналитические, управленческие и межличностные навыки, важные для делового общения.

Библиографический список

1. Donna S. 2000. Teach Business English. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Зайка И.И. Метод кейсов как средство формирования коммуникативных компетенций бакалавров по рекламе и связям с общественностью // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам в неязыковых вузах: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Брянск: РИО БГИТУ, 2016. С. 179-181.
3. Brieger N. Teaching business English handbook. York: York Associates, 1997.
4. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, 2001.
5. Андрущенко Е.В. Современные средства оценивания в образовательном процессе вуза // Международный научно-исследовательский журнал. № 01 (55). Часть 3. Январь. Екатеринбург. 2017. С. 22-24.
6. Артёмова В.С. Некоторые особенности преподавания делового иностранного языка // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 499-504.
7. Медведева С.А., Голуб Л.Н. Интерактивный подход в обучении иностранным языкам // Человек в XXI веке: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. 2014. С. 57-59.
8. Поцепай С.Н. Деловые игры как средство формирования иноязычной профессиональной компетенции // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 89-95.
9. Персонализация образовательного процесса как основа студентоцентрического подхода в обучении / М.В. Семьшев, В.М. Семьева, Е.В. Андрущенко, Г.И. Куцебо, А.В. Ерёмин // Международный научный журнал. 2016. №3. С. 89-95.
10. Byram M. Assessing Intercultural Competence in Language

Teaching. 2000 [Электронный ресурс]. URL: <http://inet.dpb.dpu.dk/info-dok/sprogforum/Espr18/byram.html>

11. Richards C.J. & Schmidt R. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. Harlow: Longman, 2002 [Электронный ресурс]. URL: <http://harvardbusiness.org/search/100011>

УДК 378:811.111

**О ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ
К РАЗРАБОТКЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

About the personal-oriented approach to the development of didactic support of the lessons

Сафонова Н.В., к.филол.н., доцент, *saphonchik@mail.ru*
Safonova N.V.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Российская Федерация
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovskiy

Аннотация. В статье приводятся основные положения личностно-ориентированного образовательного процесса, рассматривается реализация требований к его дидактическому обеспечению при разработке учебных материалов к занятиям по иностранному языку.

Abstract. *The article shows the basic statements of personality-oriented educational process and describes the realization of the requirements for didactic programs when creating learning materials for foreign language lessons.*

Ключевые слова: дидактическое обеспечение, личностно-ориентированный образовательный процесс, субъектность образования, самореализация.

Keywords: *personality-oriented educational process, didactic support, subjectivity of education, self-realization.*

Новое понимание образованности, профессионального мастерства и предприимчивости выводит на первый план развитие способностей человека к сотрудничеству; самостоятельности и инициативности; готовности к профессионально-личностному самоопределению [1, с.16], раскрытию способностей мыслить, говорить, действовать, а в

итоге – найти свое место в этом мире, самореализоваться.

В настоящее время перед высшей школой поставлена задача формирования творчески активного специалиста, обладающего не только хорошими знаниями, но и способного быстро реагировать на меняющуюся экономическую и политическую ситуацию в стране, т.е. интеллектуально развитой личности [2, с. 57].

Учение не есть беспристрастное познание. Это субъектно значимое постижение мира, наполненное для человека личностными смыслами, ценностями, отношениями, зафиксированными в его субъектном опыте. Содержание этого опыта должно быть раскрыто, максимально использовано и при необходимости преобразовано.

Необходимо подчеркнуть, что качество профессиональной активности выпускника вуза в значительной мере зависит от того, насколько развит его аксиологический потенциал. В свою очередь, развитие аксиологического потенциала личности любого студента повлечет за собой качественные изменения в ценностном отношении к будущей профессии, к самому себе, к учебной деятельности [3, с. 76].

Эти основные положения личностно-ориентированного образовательного процесса, разрабатываемые в современных научно-педагогических исследованиях, в крайней степени важны и необходимы для внедрения в педагогическую практику преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях. Не секрет, что не снято противоречие между актуальностью личностно-ориентированного образования, его очевидной привлекательностью и укоренившейся личностно отчужденной образовательной практикой.

Внедрение личностно-ориентированного образовательного процесса в практику преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах высших учебных заведений предполагает специальное конструирование дидактического материала к его использованию. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектности образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса.

Основные требования к дидактическому обеспечению, разработанные одним из современных ведущих исследователей в области личностно-ориентированного образования, И. С. Якиманской, на наш взгляд, заслуживают пристального внимания, изучения и внедрения в образовательный процесс. Кратко сформулируем данные требования:

учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта учащегося;

изложение знаний в учебнике (или преподавателем) должно

быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на постоянное преобразование наличного субъектного опыта каждого обучаемого;

необходимо осуществлять активное стимулирование к самоценной образовательной деятельности, которая должна давать обучаемому возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

необходимо конструировать и организовывать учебный материал, предоставляющий обучаемому возможность выбирать его содержание, вид и форму при выполнении заданий;

следует выявлять и оценивать способы учебной работы, которыми пользуется обучаемый самостоятельно, устойчиво, продуктивно. Необходимо средствами учебника (преподавателя) стимулировать обучаемого к выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала.

Рассмотрим теперь, как можно реализовать эти требования при конструировании учебных материалов по иностранному языку. Например, при подборе и составлении учебного текста с целью контроля общего понимания с последующим аннотированием или с целью осуществления подробного перевода с последующим реферированием, кроме отбора его по тематическому содержанию, целям усвоения, характеру изложения (описательному, объяснительному и т.п.), необходимо учитывать также личностное отношение студента к тексту.

Для выявления личностно значимого отношения к учебному тексту, важно при его конструировании учитывать тип информации, заложенной в тексте, который может содержать:

1) Информацию справочного характера, ставшую общепринятой, излагающей аксиомы, положения, не требующие доказательств, аргументации. Эта информация не принадлежит «никому», она «обезличена».

2) Информацию, выражающую результаты чужого опыта. Изложенная авторами учебников, учебных пособий или газетных статей, она может соответствовать или не соответствовать результатам субъектного опыта обучаемого. К такой информации относятся фактологические (т.е. описательные) тексты (научные, профессионально-направленные и художественные). Выраженные в них знания могут быть восприняты по-разному, т.е. они не обезличены. В них фиксируется точка зрения автора, которая может не совпадать с точкой зрения читателя - обучаемого. Даже одна и та же научная информация, изложенная в тексте, воспринимается студентами по-разному, в зависимо-

сти от характера и индивидуальной направленности их субъектного опыта. Часто неприятие студентами информации, представленной в тексте, воспринимается и оценивается преподавателем как неусвоение учебного материала. Но ведь в этом может проявляться своеобразная личностная позиция, опирающаяся на субъектный опыт. Это может быть связано с попыткой студента защищать свой опыт, хотя и «отрицательный» по отношению к содержанию текста.

3) Кроме того, текст может содержать информацию, помогающую самообразованию. Это имеющиеся в учебнике текстовые пояснения, указания, примечания, комментарии, смысловые таблицы, облегчающие субъектную обработку текста, его понимание.

И именно при таком подходе к организации работы с текстом учебника, как и с разнообразным другим дидактическим материалам, на занятиях иностранного языка происходит постоянное, систематическое превращение пассивного творчества студентов в личностную ценность, что является одной из важнейших задач личностно-ориентированного образовательного процесса.

С педагогической точки зрения творчество - это процесс и результат оригинального, нестандартного решения задач, при котором личность реализует и утверждает свои потенциальные силы и способности. Таким образом происходит созидание творчески активного поколения, необходимость в котором особенно ощущается на рубеже тысячелетий, повлекшем за собой кризис экологический, экономический и нравственный. Ведущие исследователи в области личностно-ориентированного образовательного процесса сходятся во мнении, что именно творчество способно вывести человечество из тупиков современной цивилизации. Они отождествляют понятие креативности с понятием здоровой, самоактуализирующейся личности с высоким уровнем адаптации и стрессоустойчивости к нестандартным ситуациям. Разумеется, что такие серьезные выводы должны найти отражение в образовательном процессе высшей школы и, в частности, при изучении иностранных языков.

Библиографический список

1. Голуб Л.Н. О проблемах взаимодействия преподавателей и студентов на занятиях иностранного языка // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 6 (58). С. 14-18.

2. Медведева С.А., Голуб Л.Н. Интерактивный подход в обучении иностранным языкам // Человек в XXI веке: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей и сту-

дентов. 2014. С. 56-57.

3. Медведева С.А. Ценностные приоритеты современных бакалавров менеджмента на начальном этапе обучения в вузе // Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей XX научно-практической конференции / науч. ред и сост. Н.А. Асташова. Брянск: РИО БГУ; Шуклина Т.А. 2015. С. 76-80.

УДК 81-25

**ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕКОТОРЫХ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

*Some reasons of students' poor progress when studying some
modules of discipline «Russian and standards of speech»*

Батурина О.А., преподаватель, *olga.baturina.032@mail.ru*
Baturina O.A.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В данной статье автор рассматривает характерные ошибки при изучении некоторых норм современного русского литературного языка. Предпринята попытка объяснить проблемы в знаниях студенчества в данной области. Автор пытается разобраться в причинах возникновения безграмотности и ищет пути решения.

Abstract. *In this article the author considers some characteristic mistakes when studying some standards of the modern Russian literary language. An attempt to explain some problems in knowledge of students in the discussed field is made. The author has been trying to understand the causes of illiteracy and looks for solutions.*

Ключевые слова: В.В. Путин, русский язык, культура речи, фонетическая норма, синтаксическая норма, современный русский язык.

Keywords: *V.V. Putin, Russian, standard of speech, phonetic norm, syntactic norm, modern Russian.*

В последнее время все чаще поднимается вопрос о значении русского языка. Так, Владимир Владимирович Путин принял участие в Российском литературном собрании, прошедшем в Российском университете дружбы народов. Президент справедливо заметил: «Классическая литературная речь или богатейший народный колорит сегодня

воспринимаются подчас как исключение, а **пренебрежение правилами родного языка становится нормой – к сожалению**, в том числе и в средствах массовой информации, и в киноиндустрии. Безусловно, русский язык слишком велик, слава Богу, чтобы его традиции можно было разрушить. Но, повторю, мы **всё чаще сталкиваемся и с безграмотностью, и с примитивизмом**» [1].

В данной статье попытаемся разобраться в этом вопросе. В ВУЗах нашей страны введена учебная дисциплина «Русский язык и культура речи», нацеленная на повышение практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в различных сферах функционирования русского языка (в письменной и устной речи). И это неслучайно. Ведь русский язык – это язык государственных учреждений, науки, радио, телевидения и так далее. Стоит ли говорить о том, что изучение русского языка и принципов культуры речи должно являться важнейшей задачей ВУЗов Российской Федерации? Вот и президент РФ говорит о том, что «многие молодые люди с трудом могут внятно формулировать даже свои мысли» [1]. Сразу вспоминаются строки из «Евгения Онегина»: «Она по-русски плохо знала,/Журналов наших не читала,/И выражалася с трудом/На языке своём родном». Так в 19 веке говорил о проблеме русского языка А.С. Пушкин, а кажется, что эти проблемы существуют до сих пор.

Говоря об ошибках в речи среди студентов, мы не должны забывать об особенностях географического положения Брянской области, которая граничит с Белоруссией и Украиной. В связи с этим необходимо поднять вопрос об углубленном изучении фонетических норм русского литературного языка. Ведь на речь студентов влияют различные диалекты и их варианты. Вспомним основные законы произношения согласных в русском языке (**оглушение и уподобление**). В русской речи происходит обязательное оглушение звонких согласных в конце слова. Мы произносим *хле[n]* – хлеб, *любо[ф']* – любовь. Это оглушение является одним из характерных признаков русской литературной речи. Нужно учесть, что согласный [г] в конце слова всегда переходит в парный ему глухой звук [к] : *лѣ[к]- лёг*. **Произнесение в этом случае звука [х] недопустимо как диалектное**. Исключение составляет слово *БОГ - БО[X]*. В положении перед гласными звук [г] произносится как звонкий взрывной сонорный. Только в нескольких словах, старославянских по происхождению - *Бо[γ]а, [γ]осподи, бла[γ]о, бо[γ]атый* и производных от них, звучит фрикативный заднеязычный согласный [γ]. В современном литературном произношении и в этих словах [γ] вытесняется [г]. Наиболее устойчивым он является в слове *[γ]осподи* [2, с.23].

К сожалению, всё чаще встречаются ошибки в устной речи: кАТалог вместо катАЛог, зВОНит вместо звоНИТ и т.д. Да, ударение в русском языке свободное, что отличает его от некоторых других языков, в которых ударение закреплено за каким-то определенным слогом. В русском языке ударение может падать на любой слог, поэтому его называют **разноместным**: *кóмпас, докумéнт*. Целый ряд вариантов ударения связан с профессиональной сферой употребления. Есть слова, специфическое ударение в которых традиционно принято только в профессиональной сфере, в любой другой обстановке оно воспринимается как ошибка. Например: эпилéпсия (у медиков эпилепси́я), кóмпас (у моряков компáс) [2, с. 21]. Нужно отметить, что слова *срédства* и *квартáл* независимо от значения имеют только одно ударение. Заметим, что ошибки в ударении могут привести к искажению смысла высказывания. Чтобы не допустить ошибки в постановке ударения, следует обращаться к специальным словарям и справочникам. Именно дисциплина «Русский язык и культура речи» способна заполнить пробелы в знаниях акцентологической нормы современного русского языка. Не нужно забывать и о синтаксической норме русского литературного языка. Иногда пишущие не учитывают порядка слов и создают предложения, которые имеют два смысла. Например, «хозяин дома спал?». То ли речь идет о спящем хозяине дома, то ли о том, где спал хозяин? Особого внимания требуют предлоги *на* и *в*. Предлог *В* показывает, что движение направлено внутрь чего – либо (*в саду, в Академии, в город*). Предлог *На* указывает, что движение направлено на поверхность чего – либо (*на гору, на дерево*), или означает пребывание на какой – либо поверхности (*на крыше, на палубе*). Из вышесказанного можно сделать вывод, что нельзя говорить: *на город, на деревню* [3, с.107].

Хотелось бы сказать об ошибках, связанных с написанием безударных гласных в корнях слов. Почему ребята допускают ошибки в этих словах? Это связано с тем, что не каждый студент может подобрать однокоренное слово, так как не понимает лексического значения или не может определить корень. Особенно эти пробелы в знаниях возникают у студентов, приехавших из Молдовы. И это ожидаемо. Ведь русский язык в школах они изучают на факультативах. Русский язык для них неродной. Но если учесть, что обучение в ВУЗе происходит на русском языке, возникают опасения по поводу понимания учебного материала. Понимают ли прочитанный или прослушанный материал по профилирующим дисциплинам данные студенты или нет. Справиться с этими пробелами в знаниях, возможно, помогут дополнительные курсы по русскому языку или «индивидуальные проекты» [4, с. 41] для студентов, русский язык для которых неродной.

В заключении хочется обратиться к высказыванию В.В. Путина: «Наша задача – привлечь особое внимание общества к отечественной литературе, сделать русскую литературу, русский язык мощным фактором идейного влияния России в мире. При этом внутри страны мы должны формировать среду, в которой образованность, эрудиция, знание литературной классики и современной литературы станут правилом хорошего тона» [1]. С этим сложно не согласиться. Ведь мы (преподаватели) должны заботиться о том, чтобы студенты стали личностью [5, с. 15], а это невозможно без знания русского языка, который является средством общения.

Библиографический список

1. Официальный сайт компании ТВ Центр URL: <http://www.tvc.ru>
2. Батурина О.А. Русский язык и культура речи: учеб.-метод. пособ. для студентов факультета СПО по специальностям 35.02.05 Агрономия, 20.02.04 Пожарная безопасность. Брянск: Изд-во Брянского ГАУ, 2016. 48 с.
3. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи. М.: Изд-во Проспект, 2008. 512 с.
4. Кожухова Н.Ю. Индивидуальный проект как интенсивный метод обучения // Вестник Брянской ГСХА. 2015. № 3 (2015). С. 40-42.
5. Семьшева В.М., Семьшев М.В., Андрющенко Е.В. Целесообразное общение как процесс формирования мировоззренческой культуры личности // Вестник Брянской ГСХА. 2015. №1. С. 13-16.
6. Психолого-педагогические основы формирования личности будущего профессионала / В.М. Семьшева, М.В. Семьшев, Г.И. Куцебо, Е.В. Андрющенко // Вестник Брянской ГСХА. 2016. №1 (2016). С.86-91.
7. Семьшева В.М. Профессионально-педагогическая культура преподавателя в контексте инновационных стратегий // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 295-298.

УДК 378. 881

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ**

*Didactic providing a professional orientation of a foreign language
teaching in agrarian high school*

Васькина Т.И., старший преподаватель

Поцепай С.Н., доцент

Vas'kina T.I., Potsepai S.N.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Bryansk State Agrarian University

Аннотация. Данная статья посвящена дидактическому обеспечению профессиональной направленности преподавания иностранного языка в аграрном вузе. Иноязычная подготовка рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений политики в области культуры, образования и общеевропейской интеграции. В связи с этим появилась необходимость в разработке методике, дидактических материалов и средств обучения иностранным языкам в аграрном вузе.

Abstract. *This article is devoted to didactic providing a professional orientation of teaching a foreign language in agrarian higher education institution. Foreign language teaching has been considered to be one of the prior directions in the field of cultural, educational and the whole European integration. Thus there has been appeared a necessity in the development of methods, didactic materials and tutorials in foreign languages.*

Ключевые слова: дидактика, общение, саморазвитие, мотивация, обучение, профессиональная направленность.

Keywords: *didactics, communication, self-development, motivation, training, professional orientation.*

Актуальность темы исследования определяется естественным расширением коммуникативной сферы, в том числе поля взаимодействия субъектов российской и зарубежной рыночной экономики на иностранных языках. Европейский Совет рассматривает иноязычную подготовку в качестве одного из приоритетных направлений своей политики в области культуры, образования и общеевропейской интеграции.

На сегодняшний день одним из направлений научного поиска является совершенствование структуры содержания профессионально

ориентированной иноязычной подготовки в аграрном вузе [1]. Разработаны соответствующие лингводидактические комплексы, включающие комплекты учебных программ, учебников, учебных пособий и методических рекомендаций. Вместе с тем, реализуемая в настоящее время концепция содержания не в полной мере обеспечивает выполнение современных требований к уровню подготовки студентов к предстоящей профессиональной иноязычной коммуникации, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), Советом по культурному сотрудничеству в Европе и рынком труда.

Все это определяет актуальность поиска оптимальных путей совершенствования профессиональной направленности преподавания иностранного языка в аграрном вузе [2].

Цель нашего исследования состоит в разработке методики обучения иностранным языкам в аграрном вузе, дидактических материалов и средств и исследование эффективности их использования.

В ходе научно-исследовательской работы предстояло решить следующие основные задачи: 1) разработать дидактические приемы и средства по направлению преподавания иностранного языка в аграрном вузе; 2) осуществить проверку знаний, умений, навыков и компетенций с учетом применения предложенных дидактических средств.

Объект исследования – подготовка студента - будущего агрария, с использованием многофункционального комплекса средств обучения иностранного языка в неязыковом вузе.

Предмет исследования – формы и методы обучения, а также дидактические средства преподавания иностранных языков в аграрном вузе.

Теоретическая значимость исследования в обосновании: 1) системы критериев отбора содержания профессионально ориентированной иноязычной подготовки студентов; 2) принципов разработки методической системы профессионально ориентированной иноязычной подготовки [3]; 3) этапов профессионально ориентированной иноязычной подготовки студентов в аграрном вузе: в первом семестре (коррекционная систематизация) — подготовка направлена в основном на решение общеобразовательных задач (в качестве апикального компонента содержания лингвистической подготовки), а во втором (профессионализация) — в основном на решение специальных задач (в качестве имплицитного компонента содержания профессионально ориентированной иноязычной подготовки); 4) способов управления мотивированностью студентов к учебной деятельности через воздействие на их эмоциональную сферу (экспрессивного, прямого и есте-

ственного (косвенного)) [4].

Практическая значимость исследования состоит в следующем: 1) разработана и внедрена в учебный процесс БГАУ учебная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» и дидактический комплекс для профессионально ориентированной иноязычной подготовки студентов инженерно-технологического института, в состав которого включены учебное пособие «English in Engineering», «Deutsch für Agraringeniure»; 2) создан фонд оценочных средств, включающий тестовые материалы, тематические проекты, деловые игры, рекомендации по созданию портфолио студентов [5].

Внедрение результатов исследования осуществлялось в БГАУ в течение 3 лет. Полученные результаты использовались при проектировании дидактического комплекса профессионально ориентированного обучения студентов инженерно-технологического института, а также при составлении тестовых материалов для проведения аттестации студентов БГАУ.

Результаты исследования докладывались на международных научно-практических конференциях.

Библиографический список

1. Ториков В.Е., Резунова М.В. Предметно-языковое интегративное обучение (CLIL) в высшей школе // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 4 (56). С. 73-78.

2. Андрющенко Е.В., Поцепай С.Н. Оптимизация иноязычной профессиональной подготовки будущих аграриев на основе компетентностного подхода // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции. Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011. С. 8-11.

3. Цыганкова Е.А., Артёмова В.С. Личностно-ориентированный подход при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Проблемы развития социокультурного пространства России: материалы Международной научно-практической конференции / под ред. Т.И. Рябовой. 2015. С. 208-212.

4. Из опыта организации самостоятельной работы студентов в лингво-мультимедийной лаборатории / М.В. Семышев, Н.Д. Михно, В.В. Романеева, Е.В. Андрющенко // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 279-282.

5. Андрющенко Е.В. Современные средства оценивания в обра-

зовательном процессе вуза // Международный научно-исследовательский журнал. Екатеринбург. 2017. № 01 (55). Ч. 3. Январь. С. 22-24.

6. Семьшев М.В., Резунова М.В. Формирование информационно-коммуникационной компетенции будущего агрария при реализации новых образовательных стандартов // Международный научный журнал. 2016. № 3. С. 82-88.

7. Поцепай С.Н., Васькина Т.И., Говенько А.М. Инновационные технологии преподавания иностранного языка в аграрном вузе (на примере использования ПО Study 1200) // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сборник научных трудов. Брянск, 2015. С. 318-322.

8. О применении информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в аграрном вузе / С.Н. Поцепай, Т.И. Васькина, В.В. Романеева, Н.Д. Михно // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам в неязыковых вузах: сборник материалов II-ой Международной научно-практической конференции. Брянск: РИО БГИТА, 2014. С. 105-110.

УДК 8.10:2.19

МЕТАФОРА КАК МОДЕЛЬ ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Metaphor as a model of the perception of the world

Говенько А.М., преподаватель, *am-govenko@mail.ru*
Goven'ko A.M.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В данной статье метафора показана как средство восприятия окружающего мира. Определена роль метафоры в процессе параметризации знаний о мире и кодировании смыслов социальной реальности. Доказано, что в каждом языке имеется набор языковых средств для выражения представлений о мире, человеке и социальной реальности.

Abstract. *In this article metaphor is shown as the way of perception of the world around us. The role of metaphor in the parameterization of knowledge about the world and coding of the meanings of social reality has*

been stated. It has been stated that there is a set of language facilities to express ideas about the world, man and social reality.

Ключевые слова: принципы восприятия действительности разумом, метафорическая сеть, табу, интерпретация, метафорический код, национальная метафора, социальная реальность, языковая метафора, речевая метафора.

Keywords: *general principle of understanding, metaphorical network, taboo, interpretation, metaphorical code, national metaphor, social reality, the language metaphor, speech metaphor.*

В связи с переходом высшего образования на двухуровневую Болонскую модель изменяется его философия. Образовательный процесс становится технологически сложным. Использование информационных технологий (на примере SANAKO Study 1200) в процессе обучения способствует развитию личности обучаемого, повышению уровня его креативности, развитию способностей к альтернативному мышлению, формированию речевых навыков [1].

Определяя роль метафоры в процессе параметризации знаний о мире и кодирование смыслов нельзя не признать, что статус этого явления до сих пор вызывает споры в связи с многогранностью данного феномена. Лишь сравнительно недавно была осознана роль языка как основной формы фиксации наших знаний о мире, равно как и источника изучения этих знаний, признана тесная связь между семантикой слова и когнитивными процессами восприятия, что обусловлено закреплением в слове, служащим сигналом отражаемых в мышление элементов объективного мира, результатов познавательной деятельности человека. Признание языка средством представления знаний поставил вопрос о роли метафоры в процессе формирования, представления и математизации результатов познавательной деятельности человека [2]. Метафоричность употребления является одной из возможностей создания экспрессии, ибо она, как правило, связана с семантическими сдвигами, что и является причиной дополнительной экспрессивной насыщенности текста в целом. Известно, что слово может менять свое значение и семантический сдвиг происходит тогда, когда слово попадает в необычный для него контекст. «Приемы изменения основного значения слова именуется тропами...В тропах разрушается основное значение слова: обыкновенно за счет этого разрушения прямого значения в восприятии выступают вторичные его признаки. Тропы имеют свойство пробуждать эмоциональное отношение к теме, внушать те или иные чувства, имеют чувственно оценочный

смысл» [3, с. 29-30].

В метафоре какое-то одно или несколько свойств переносятся на предмет или явление с другого предмета или явления, но эти последние не выступают тропе непосредственно, а лишь подразумеваются. Метафора – скрытое сравнение. В отличие от простого сравнения, имеющего два члена... , метафора располагает только вторым [4, с. 167]. Лексическую сочетаемость слов нередко нарушают поэты и писатели в поисках неожиданных образов экспрессии, оригинальных метафор. Чаще всего нарушение закона лексической сочетаемости служит средством для создания тропов, употребленных в переносном значении. Метафора — оборот речи - употребление слов и выражений в переносном смысле на основе аналогии, сходства, сравнения [5, с. 351].

Проводя анализ, как замечает Троицкий, следует помнить, что смысл любого слова, любого словесного образа может быть прояснён только тогда, когда оно, это слово (или словесный образ) является подключенным к энергетической сети художественного произведения в целом. Тогда каждое слово — образ загорится ярким светом, ответит изнутри сокровища всего поэтического создания и произведение предстанёт перед читателем во всей художественной полноте [6, с. 9].

Естественное для себя место метафора находит в поэтической речи, в которой она апеллирует к воображению и через него к пониманию жизненной сущности вещей. Поэзия Р. Бернса это могучая действенная сила, которая вошла в мировую литературу. Поэт создал в своих трудах особый метафорический мир. Поэтому частные метафоры противопоставления женской красоты и цветов вызывают огромный интерес у переводчиков. Ему удалось объединить воедино мир человеческих чувств и природу, обращаясь в своих стихах к розам и горным маргариткам. Только в пределах данного контекста можно понять метафору поэта. Семантика цветочных образов является неотъемлемым атрибутом поэтов периода романтизма. В поэзии и художественных произведениях Р. Бернса характерные для человека чувства приписываются растениям [7]. Метафора преобразуется на фоне поэзии, но она не составляет её вершины. Порожденная воображением, метафора всегда — прямо или косвенно — соотнесена с миром реальности.

Рассматривая язык как «набор фактов», позволяющих раскрыть основополагающие принципы восприятия действительности разумом («general principle of understanding»), основоположники когнитивной теории метафоры Дж. Лакофф и М. Джонсон констатируют: «Эти принципы часто являются метафорическими по своей природе и включают понимание результатов нашего опыта в терминах других данных,

полученных опытным путём»[8, с. 116]. Дж. Лакофф, М. Джонсон и М. Тернер стремятся объяснить принципы, по которым может происходить установление метафорических отношений между отдельными понятиями. Они используют термин «метафорическая сеть» (metaphorical network) для определения целого комплекса концептов, связывающих ряды понятий в метафорические парадигмы. Данные парадигмы находятся в иерархических отношениях, закрепленных в сознании носителей языка. Эти существующие в нашем сознании матричные структуры, закрепленные в нашем онтологическом опыте, получили в когнитивной науке название «метафорический концепт» [9, с. 125-126].

Метафора часто служит для обозначения табуированных элементов в языке. Основное значение этих метафор скрыть подлинное имя, иными словами, метафорический язык плачей обслуживает табу. Подтверждением этому служит и тот факт, что метафора является основным механизмом порождения сленговых значений, а сленг – особый пласт эмоционально-экспрессивной лексики, значительная часть которого относится к табуированным областям; секс, наркотики, алкоголь и т.д. Общеизвестно, что этнокультурные метафоры являются основным составляющими ментальности науки – освоенного и понятого ею круга понятий, символов и образов. Каждая культура должна выработать свой способ взаимодействия с жизненной средой, чтобы обеспечить себе выживание, а так же установить рамки социальной реальности, в рамках которой люди получают роли, имеющие для них смысл и позволяющие им функционировать социально. Народы территориально, исторически и культурно близкие друг другу имеют общий пласт устойчивых метафорических выражений. Например, в английском языке (как и в русском и немецком) носитель признака твердости – железо, отсюда идиомы – a man of iron, iron – bound (ср. в русском – железная воля, в немецком – ein Mann aus Eiseh). И, наоборот, чем сильнее культурная дистанция, тем труднее восприятие метафор представителями другой культуры. В Индии слон и корова, а в Азии и Африке – верблюд (а так же попугай) являются символами красоты, и высший комплимент для арабской женщины – «верблюжьих глаза», прозвучал бы, возможно, как оскорбление для европейки.

Метафора указывает на то, какие вещи являются эквивалентными или просто сопоставимыми в данной культуре: например в русском, английском, немецком и других европейских языках хороший, добрый, отзывчивый человек сравнивается с золотом – as good as gold, эталоном абсолютно различного в русском языке служат небо и земля, а в немец-

ком огонь и вода. К сожалению, онтология метафоры как приема создания новых смыслов менее исследована. Поэтому, здесь хотелось бы подробнее остановиться на приемах метафоризации. Мотивом для метафорического переноса могут служить отработанные в языке логико-синтаксические схемы структурирования классов событий или соположение в структуре мира вещных объектов – их предметно-логические связи, отражающие языковой опыт говорящих [10, с. 20].

Главное отличие языковой метафоры от речевой главным образом состоит в том, что первая создается на основе коннотаций, сопровождающих слово в его обычном употреблении. Языковая метафора и потому так легко стирается и теряет живую образность, что она «обычна», а ее мотивировка прозрачна, хорошо знакома и без особых на то усилий запоминается, вследствие фонового знания говорящих. Языковой характер метафоры проявляется в закреплении воспроизводимости переосмысленного значения языковой формы в речевой цепи [11, с. 83].

Таким образом, метафору можно отнести не к сфере слов, а к сфере действия и мышления. Исходя из того, что значительная часть социальной реальности осмысляется в метафорических терминах и поскольку наше представление о материальном мире часто является таким же метафоричным, само это явление играет очень существенную роль в установлении того, что является для нас реальным. Лакофф и Джонсон утверждают, что мы мыслим по метафорическим схемам, которые не осознаем. Они ввели понятие концептуальной метафоры. Суть концептуальных метафор заключается не в словах, а в самом понимании объектов. Например, в основе метафорических выражений «высокие/низменные чувства» лежит концептуальная модель верх – это хорошо, низ – это плохо. В основе метафоры «time is money» – понимание времени как ресурса – такая концептуальная метафора содержит в себе и способ взаимодействия с объектом, то есть время можно тратить (to spend/waste time), беречь (to save time) и т.д. То есть в такой метафоре имеется закодированный способ обращения со временем. Она означает, что мы относимся ко времени как к очень ценному и ограниченному ресурсу. В нашей культуре обычно понятие труд обычно связывается со временными затратами на его выполнение, что выражается в почасовой, помесечной оплате труда. Другой пример отношения ко времени как к ценному ресурсу – различные виды временных тарифов – на телефонные разговоры, Интернет и т. д. Это существует далеко не во всех культурах.

Необходимость создания устойчивых метафор в языке диктуется потребностями коммуникации. Ведь пока описание какой-либо си-

туации, представления, стереотипа и т.д. не превратилось в знак(а национальная метафора функционирует прежде всего как знак), оно не может быть понято однозначно всеми членами языкового коллектива. Поэтому национальные метафоры являются своеобразными формами, аксиомами. И несмотря на существование большого количества общих сюжетов в каждом языке имеется набор языковых средств для выражения представлений о мире, человеке и социальной реальности.

Библиографический список

1. Поцепай С.Н., Говенько А.М. Информационные технологии (на примере SANAKO STUDY 1200) в преподавании английского языка в неязыковых Вузах. Ижевская государственная сельскохозяйственная академия. 2011. С. 293-296.
2. Складневская Г.Н. Метафора в системе языка. СПб., 1993. 246 с.
3. Томашевский Б.В. Теория литературы. ГИЗ., 1931. 148 с.
4. Абрамович Г.А. Введение в литературоведение. М.: Просвещение, 1994. 167 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 7000 слов / под ред. Шведовой. М.: Русский язык, 1990. 351 с.
6. Троицкий И.В. Уроки словесности // Русская речь. 1990. С.6-10.
7. Говенько А.М. К вопросу о флористической символике в поэзии. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 9.4.2. С. 65-68.
8. Lakoff G. and Johnson M. *Metaphor We Live by*. Chicago: University of Chicago Press, 1980, 242 p.
9. Turner M. *Reading Minds: The study of English in the age of cognitive Science*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1991. 298 p
10. Арутюнова Н.Д. Метафора: лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С. 296-297.
11. Jose Ortega-y-Gasset. *Las dos grandes metaforas*. In: Ortega-y-Gasset J. *Pbras Completas*. Tomo 2., Madrid, 1966, p. 387-400.

**СЕКЦИЯ 6.
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

УДК 631.158:331.52

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СТРУКТУРУ
АГРАРНОЙ ЗАНЯТОСТИ РЕГИОНА**

Managerial impact on structure of agrarian employment of the region

Богдановский В.А., к.э.н., доцент,
заведующий отделом экономики труда
Bogdanovsky V.A.

ФГБНУ Всероссийский научно-исследовательский институт
организации производства, труда и управления в
сельском хозяйстве, Российская Федерация
*All-Russian Research Institute of the Organization of Production, Labor
and Management in the Agriculture*

Аннотация. Обоснована необходимость формирования эффективной формы аграрной занятости. Предлагается совершенствование разработки прогнозного баланса трудовых ресурсов как одного из важных инструментов управления данным процессом в регионах.

Abstract. *Need of forming of an effective form of agrarian employment is proved. Enhancement of development of the balance estimation of a manpower as one of important management tools by this process in regions is offered.*

Ключевые слова: эффективная структура аграрной занятости, прогнозный баланс трудовых ресурсов, инструмент управления.

Keywords: *effective structure of agrarian employment, balance estimation of a manpower, management tool.*

Аграрная реформа 90-х годов прошлого столетия обусловила возникновение многоукладности вместе с которой в сельском хозяйстве проявилось новое явление – внутриотраслевая структура занятости как отношение численности занятых в различных секторах аграрного производства. Данное явление уже по самому факту и причинам возникновения, освещение которых имеет достаточно обширную научную литературу, содержит весьма существенные различия в большинстве компонент хозяйствования. А это, в свою очередь, является предпосылкой неизбежности различий в эффективности занятости в секторах, что и порождает формирование разных вариантов ее структуры.

Определяющим свойством эффективной структуры занятости является ее направленность на получение нужного результата [1, с. 806].

Развивая подобные представления, под эффективной структурой занятости понимаем общественную комбинацию труда путем гармонизации на повышающемся уровне количественно-качественных параметров предложения рабочей силы и спроса на нее как системы рабочих мест для достижения предусматриваемых результатов хозяйственно-экономической деятельности в соответствии с установленной их актуальностью на конкретный исторический период.

Безусловно, аграрная политика страны на обозримую перспективу направлена на существенный рост производства сельскохозяйственной продукции и повышение ее качества для обеспечения потребности населения в основных продуктах питания и увеличение поставок продовольствия на мировые рынки.

После катастрофического разрушения крупнотоварного производства в 90-х годах прошлого столетия и выхода на аграрную аваншину в качестве доминантного производителя хозяйств населения в новом тысячелетии ситуация начала меняться. Сельскохозяйственные организации благодаря высоким темпам нарастания производства (увеличение к 2014 г. по сравнению с 2000 г. в 1,9 раза) снова стали занимать лидирующие позиции в аграрной экономике. При этом всё активнее проявляет себя и семейный тип хозяйствования: К(Ф)Х вместе с индивидуальными предпринимателями, имея очень высокие темпы прироста продукции, увеличили к 2014 г. свою долю в ее общем объеме до 10,0% против 3% в 2000 г. Объемы же производства в хозяйствах населения практически стабилизировались при очень слабой тенденции роста. В результате обозначилась жесткая тенденция снижения их роли в производстве продукции.

Уже из этого вполне очевидна направленность формирования аграрной структуры занятости в ее движении к эффективной форме. Сравнение же структуры производства сельскохозяйственной продукции в секторах отрасли со структурой занятости в них вносит еще большую ясность в данную проблему.

Начавшаяся в начале 90-х годов прошлого столетия диверсификация аграрной занятости как одна из ключевых составляющих формировавшейся в отрасли многоукладности, характеризовалась тем, что уже в первое десятилетие реформ численность работников в сельскохозяйственных организациях снизилась с 9,73 млн. человек в 1990 г. до 4,83 млн. среднегодовых работников в 2000 г. Темпы снижения занятости сохранились и в последующие годы, в результате чего к 2014 г. здесь осталось лишь 1,4 млн. работников.

Начало политики по развитию фермерского уклада было более чем успешным: уже в середине 90-х численность занятых здесь, по

нашим расчетам, составляла 850-900 тыс. среднегодовых работников. Далее последовала тенденция снижения, которая прерывалась в 2007-2009 гг. повышением занятости. К 2014 г., по данным Росстата, она снизилась до 650 тысяч.

Сокращение численности работников на протяжении всего реформенного времени в сельскохозяйственных организациях, а в последние годы и в семейно-фермерском укладе возмещалось в основном за счет бурно расширяющейся занятости в так называемых товарных хозяйствах населения. К 2014 г., по нашим расчетам, она достигла почти 1,2 млн. среднегодовых работников и составила около 37% численности занятых в товарном сельском хозяйстве страны. К этому еще необходимо добавить занятых производством продукции для собственного потребления примерно 45 млн. сельского и городского населения. В пересчете на среднегодовых работников это составляет не менее 15 млн. человек.

Сопоставление по секторам сельского хозяйства структур занятости и производства продукции показывает, насколько негативно влияют хозяйства населения, в особенности их сегмент потребительского типа, на формирование эффективной структуры занятости (табл. 1).

Таблица 1 – Соотношение структур занятости и производства валовой сельскохозяйственной продукции по секторам отрасли, 2014 г.

Сектора сельского хозяйства	Структура, %		Приходится на 1% занятости продукции, %
	занятости	производства продукции	
Сельскохозяйственные организации	7,6	49,5	6,5
Хозяйства населения	88,9	40,5	0,5
Фермерские хозяйства, включая индивидуальных предпринимателей	3,5	10,0	2,9

Источники: расчеты автора на основе данных Росстата и ведомственной информации

Данная ситуация имеет весьма масштабную региональную дифференциацию. Нами были выявлены следующие типы аграрной структуры: корпоративный (на долю сельхозорганизаций приходится свыше 75% производства продукции), корпоративно-семейный (от 50

до 75%), семейно-корпоративный (25-50%) и семейный (менее 25%) [2, с.91-92]. По составу и количеству входящих в них регионов они достаточно устойчивы. В частности, Брянская область все последние годы находится в корпоративно-семейном типе. В ней в 2014 г. на долю сельхозорганизаций приходилось 61,4% производства продукции, на долю хозяйств населения – 29,0 и К(Ф)Х – 9,6%.

Вполне очевидно, что управленческое воздействие по совершенствованию в стране аграрной структуры занятости – это во многом региональная проблема. Среди инструментов ее решения большая роль принадлежит недавно возрожденной практике разработки прогнозных балансов трудовых ресурсов.

Начиная с 2012 г. Министерство труда и социальной защиты с участием ведомств ежегодно на трехлетний период осуществляет разработку такого баланса, который формируется в виде данных о средне-годовой численности занятых в целом по агрегированным видам экономической деятельности, то есть по разделам ОКВЭД. В соответствии с ней сельскохозяйственная деятельность включена в вид экономической деятельности «Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство». Между тем в стране сохраняется принцип отраслевого управления экономикой. Известно, что попытка объединить лесное хозяйство с сельским в рамках одного министерства, как это имеет место во многих странах Запада, оказалась непродуктивной.

Учитывая народнохозяйственную значимость аграрной экономики, ее масштабность и определяющую роль в обеспечении устойчивого развития сельских территорий и, наконец, сохраняющийся в стране отраслевой принцип управления, считаем необходимым переходить к разработке отраслевых прогнозных балансов трудовых ресурсов. Причем сельское хозяйство отражать во всем многообразии его хозяйствующих субъектов – сельскохозяйственных организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств, включая индивидуальных предпринимателей, и хозяйств населения, а также в разрезе востребованных в отрасли профессий и квалификаций. Последнее очень важно, поскольку иначе система образования будет по-прежнему не получать от отрасли заказ на подготовку требуемой ей рабочей силы в разрезе профессий и квалификаций.

Как уже было показано, в расходной части баланса должны найти отражение большие различия регионов по типу аграрной структуры занятости, что уже рассматривалось нами ранее (табл. 2) [3].

Не менее важно учитывать весьма значительную региональную дифференциацию и при разработке ресурсной части баланса. Здесь особенно велики различия по таким источникам обеспечения дополни-

тельной потребности в рабочей силе как наличие безработных, масштабы маятниковой, внутрирегиональной, межрегионной и межстрановой трудовой миграции.

Таблица 2– Структура прогнозного баланса трудовых ресурсов сельского хозяйства

Расходная часть	Ресурсная часть
<p>А. По формам хозяйствования Среднегодовая численность занятых на основной работе – всего: в том числе по секторам сельского хозяйства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сельскохозяйственные организации; -крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели; -хозяйства населения, производящие продукцию для реализации. <p>Численность занятых в потребительских хозяйствах населения</p> <p>Б. По профессиональному составу работников На начальном этапе можно использовать профессиональную структуру статистической формы №5-АПК, содержащуюся в годовом отчете сельхозорганизаций</p>	<p>А. Собственная рабочая сила Б. Источники обеспечения дополнительной потребности Выпускники учебных заведений из их числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прошедшие подготовку в рамках целевой контрактной системы; -возвращающиеся после службы в вооруженных силах. <p>Местные безработные Маятниковые трудовые мигранты из ближайших городских поселений Внутрирегиональная трудовая миграция Межрегиональная трудовая миграция Иностранцы трудовые мигранты</p>

Библиографический список

1. Кузнецов С.Г., Мухина И.И. Методология прогнозирования эффективной структуры занятости в условиях инновационного сценария макроэкономического развития // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. 2008. № 6. С. 806-832.
2. Богдановский В.А., Дульзон С.В. Раздел 5. Развитие малых форм хозяйствования на селе // О состоянии сельских территорий в Российской Федерации в 2014 году. Ежегодный доклад по результатам мониторинга: науч.изд. М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2016, вып.2-й. С. 83-99.
3. Богдановский В.А. Развитие региональной и международной интеграции как фактор обеспечения сбалансированности аграрного рынка труда // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. 2015. № 1(22). С. 50-55.

УДК 330.322:334.723(476)

**ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В ИНФРАСТРУКТУРУ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ОСНОВЕ
ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА**
*Attraction of investments in infrastructure of the Republic of
Belarus based on public-private partnerships*

Дулевич Л.И., к.э.н., доцент, профессор, *ldulevich@mail.ru*
Dulevich L.I.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная
академия», Республика Беларусь
Belarusian State Agricultural Academy

Аннотация. Исследованы сущность, разновидности, особенности, проблемы, институциональная среда государственно-частного партнерства в мировой практике и в Республике Беларусь.

Abstract. *We investigated the nature, variety, characteristics, problems and institutional environment of public-private partnership in the world and in the Republic of Belarus.*

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, цели, задачи, участники, инфраструктурные проекты, механизмы реализации.

Keywords: *public-private partnership, the goals, objectives, participants, infrastructure projects, implementation mechanisms.*

Термин «государственно-частное партнерство» (ГЧП) появился в США и первоначально относился к совместному государственно-частному финансированию образовательных программ, позднее, в 50-х годах, к финансированию объектов общественного пользования, а в 60-х годах к созданию государственно-частных предприятий, занятых модернизацией и перестройкой городов. Дальнейшее развитие государственно-частное партнерство получило в середине XX века, однако его активное претворение в практическую деятельность наблюдалось в 80-е годы XX века, когда механизм ГЧП стал использоваться все в большем количестве стран. В 1992 г. в Великобритании с целью развития более эффективных общественных услуг высокого качества была основана «Частная финансовая инициатива» (PFI) для привлечения частных инвестиций в строительство крупных государственных объектов. Частный бизнес осуществлял строительство государственного объекта в основном за счет

собственных средств. Компенсация расходов частного инвестора осуществляется впоследствии либо за счет доходов от эксплуатации, либо за счет платежей из бюджета. Во многих случаях такого партнерства инвестор привлекается к дальнейшей эксплуатации объекта и организации его деятельности, вплоть до найма персонала. Объектами частной финансовой инициативы могут выступать объекты инфраструктуры (включая автомобильные и железные дороги), школы, больницы, тюрьмы и др.

Согласно международной терминологии, государственно-частное партнерство (public-private partnership (PPP) – это юридически оформленное на определенный срок взаимовыгодное сотрудничество органов и организаций публичной власти и субъектов предпринимательства в отношении объектов, находящихся в сфере непосредственного государственного интереса и контроля, заключаемое с целью привлечения дополнительных инвестиций и повышения эффективности бюджетного финансирования. Участие инвестора в проекте ГЧП предполагает долгосрочный период эксплуатации объекта с последующей возможностью выхода из него. Как правило, собственником созданной инфраструктуры остается государство. В дополнение к совместному использованию ресурсов каждая сторона делит потенциальные риски и выгоды при предоставлении услуг и (или) объекта [1].

Исходя из международного опыта использования государственно-частного партнерства, можно выделить две разновидности проектов ГЧП, которые широко распространены в Великобритании и по тем же принципам повторяются в других странах. В одном случае частный партнер берет на себя бизнес-риски, но в дальнейшем получает прибыль от эксплуатации объекта. Другая форма этого партнерства – когда государство платит заранее фиксированную и оговоренную сумму за существование и работоспособность объекта. При этом государство берет на себя все риски по его использованию, частный партнер от этих рисков освобожден.

Несмотря на то, что экономический потенциал в Беларуси высокий, включая социальные и инфраструктурные объекты, страна находится в самом начале формирования системы государственно-частного партнерства. Закон «О государственно-частном партнерстве» вступил в силу 02.07.2016 г. [2]. В соответствии с планом мероприятий по содействию ЕЭК ООН Республике Беларусь в развитии системы государственно-частного партнерства была проведена экспертная оценка готовности Беларуси для внедрения государственно-частного

партнерства. В рамках этой экспертизы были выявлены проблемы и возможности для развития государственно-частного партнерства, определены потенциальные пилотные проекты ГЧП.

Государственно-частное партнерство в Республике Беларусь – это юридически оформленное на определенный срок взаимовыгодное сотрудничество государственного и частного партнеров в целях объединения ресурсов и распределения рисков, осуществляемое в форме соглашения о государственно-частном партнерстве.

Предметом соглашения о ГЧП является осуществление в отношении объекта инфраструктуры проектирования, возведения и (или) реконструкции, реставрации, ремонта, модернизации, а также технического обслуживания и (или) эксплуатации.

Государственным партнером является Республика Беларусь, от имени которой выступает уполномоченный Президентом Республики Беларусь (либо Советом Министров Республики Беларусь, либо местным исполнительным и распорядительным органом) орган государственного управления или иная государственная организация, заключившие соглашение о государственно-частном партнерстве.

Частным партнером выступает юридическое лицо (за исключением государственных унитарных предприятий, государственных учреждений и государственных объединений, а также хозяйственных обществ, более 50% акций (долей в уставном фонде) которых принадлежит Республике Беларусь либо ее административно-территориальной единице), иностранная организация, не являющаяся юридическим лицом, индивидуальный предприниматель, заключившие соглашение о государственно-частном партнерстве.

Целями ГЧП является концентрация материальных, финансовых, интеллектуальных, научно-технических и иных ресурсов, обеспечение баланса интересов и рисков, привлечение средств из внебюджетных источников для реализации проектов, планов и программ по развитию объектов инфраструктуры.

Основные задачи ГЧП: создание условий для обеспечения устойчивого социально-экономического развития и национальной безопасности Республики Беларусь; повышение уровня жизни населения; повышение эффективности использования имущества, в том числе земельных участков, находящихся в государственной собственности; развитие инновационной деятельности, наукоемких производств; совершенствование техники и технологических процессов; развитие объектов инфраструктуры; совершенствование

инженерно-технических средств защиты, средств и систем охраны; эффективное использование бюджетных средств; повышение качества товаров (работ, услуг) для населения; обеспечение роста занятости.

Государственно-частное партнерство может осуществляться в отношении объектов инфраструктуры в следующих сферах: дорожная и транспортная деятельность; коммунальное хозяйство и коммунальные услуги; здравоохранение; социальное обслуживание; образование, культура; физическая культура, спорт, туризм; электросвязь; энергетика; переработка, транспортировка, хранение, поставка нефти и газа; агропромышленное производство; оборона, правоохранительная деятельность; научная, научно-техническая деятельность; иные сферы [2].

В самом общем виде контракт ГЧП предполагает, что частный партнер создает и в течение оговоренного контрактом срока (обычно 10-20 лет) обслуживает инфраструктурный объект, за что получает из бюджета фиксированные платежи. По истечении срока контракта актив переходит в собственность государства (муниципалитета).

Выбор частного партнера для заключения соглашения о государственно-частном партнерстве осуществляется по конкурсу, за исключением некоторых случаев, установленных Законом. Конкурс состоит из двух этапов – предварительного отбора участников конкурса и определения участника, выигравшего конкурс.

Участниками институциональной среды по развитию ГЧП в Республике Беларусь в настоящее время являются: Центр ГЧП ГНУ «НИЭИ Министерства экономики Республики Беларусь»; Межведомственный инфраструктурный координационный совет; Министерство экономики Республики Беларусь; Министерство финансов Республики Беларусь; отраслевые министерства; Национальный банк Республики Беларусь; ОАО «Банк развития Республики Беларусь»; бизнес-структуры; общественные объединения; ВУЗы; проекты международных организаций в области ГЧП и др.

Предпосылками создания центра стали рекомендации международных экспертов из ЕЭК ООН, разработанные в результате проведенной в 2012 г. оценки готовности к внедрению ГЧП в Беларуси, и проекта ЕС/ПРООН «Укрепление национального потенциала в области применения механизмов государственно-частного партнерства в Республике Беларусь». Задачи центра — повышение компетенции госорганов, участие в создании национального плана развития инфраструктуры, внесение предложений по разработке проектов нормативно-правовой базы по развитию ГЧП в Беларуси, а также

предоставление услуг по подготовке проектных предложений от частных партнеров, проведение конкурсных отборов проектов, мониторинг реализации проектов и послепроектной деятельности.

В 2014 г. был создан Межведомственный инфраструктурный координационный совет (МИКС) [3]. В его состав вошли представители ключевых министерств, исполкомов, общественных организаций, бизнес-структур и финансовых институтов. Его важнейшей задачей является разработка предложений по созданию правовых, экономических и информационных условий, способствующих привлечению частного капитала, в том числе иностранного, к реализации проектов по развитию инфраструктуры на принципах государственно-частного партнерства. МИКС является постоянно действующим коллегиальным органом и рассматривает вопросы инфраструктурного планирования в долгосрочной перспективе (10-15 лет). На основании принятых решений был утвержден список пилотных проектов ГЧП Республики Беларусь, разработан Национальный инфраструктурный план Беларуси на 2016-2030 годы, осуществляется сотрудничество с международными институтами развития [4, 5].

Министерство экономики оценивает потребность страны в инвестициях в инфраструктуру на период до 2030 года на уровне около 60 млрд. долл. США. Половину ресурсов, которые необходимы, планируется изыскать в государственном бюджете, остальное – привлечение частного бизнеса. Для реализации инфраструктурных проектов государство применяет следующие основные механизмы: фондирование отечественных банков для предоставления ими доступных кредитных ресурсов; предоставление гарантий Правительства Республики Беларусь по внутренним и внешним займам (кредитам); привлечение Правительством либо Республикой Беларусь внешних государственных займов на инфраструктурные цели; прямое финансирование из средств бюджета [6].

Исходя из общей потребности страны в объектах инфраструктуры, по согласованию с органами государственного управления, МИКС отобрал и утвердил список из 100 инфраструктурных проектов. Количество проектов в разрезе основных типов инфраструктуры распределилось следующим образом: 48% – социальная инфраструктура (в т. ч. образование – 29%, здравоохранение – 9%, спорт и туризм, культуры и религии – 10%); 15% – транспортная (в т. ч. инфраструктура автомобильного транспорта – 14%); 12% – жилищно-коммунальное хозяйство; 10% – энергетическая; 15% – прочие объекты инфраструктуры. Доля проектов по объемам инвестиций: 28% – социальные; 37% – транспортные; 10% – жилищно-коммунальное хозяйство; 22% – энергетические;

3% – прочие.

В настоящее время отобрано 7 пилотных проектов ГЧП. По ним всем есть подтверждение от международных организаций, таких как Европейский банк реконструкции и развития, Глобальный инфраструктурный фонд Всемирного банка, Международная финансовая корпорация о готовности оказать содействие правительству Беларуси в их подготовке.

Заключение. Сдерживающими факторами развития ГЧП в Беларуси являются невысокий уровень доверия бизнеса к государственной власти и стремления к взаимовыгодному сотрудничеству, а также высокая степень регулирования экономики.

В настоящее время необходимо совершенствовать механизмы функционирования партнерства, организовать подготовку квалифицированных специалистов в органах государственного управления проектами ГЧП, в законодательных актах четко расписать ответственность сторон в период строительства и реализации потенциальных проектов ГЧП, определить порядок аудита и контроля проекта, оценки действий и бездействия государственного и частного партнеров, а также обеспечить неизменность правового режима на срок реализации проектов. Не менее важным направлением применения потенциала государственно-частного партнерства является активизация развития социально-экономических объектов в малых городах. Партнерство государства с частным сектором, наукой и образованием является важным компонентом новой инновационной политики Беларуси. Важной сферой взаимодействия государства и частного сектора являются наукоемкие производства. Часто бизнес опережает государство, обладая передовыми технологиями в области управления, маркетинга, экспертизы, логистики и связи. В то же время, государство остается основным правообладателем научных разработок, новых материалов и продуктов. Требуется эффективная консолидация усилий государства, бизнеса и науки.

Библиографический список

1. Практическое руководство по вопросам эффективного управления в сфере государственно-частного партнерства. ЕЭК ООН, 2008 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economy.gov.by/ru/invpolicy/gov-priv-partnership/>

2. О государственно-частном партнерстве: Закон Республики Беларусь 30.12.2015 г. № 345-3 // Эталонный банк данных правовой информации Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. Минск. URL: <http://www.pravo.by>

3. О межведомственном инфраструктурном координационном совете: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.05.2014 г. № 508 // Эталонный банк данных правовой информации Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. Минск. URL: <http://www.pravo.by>

4. Национальный инфраструктурный план Беларуси на 2016-2030 годы // Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс]. Минск. 2015. URL: <http://www.economy.gov.by>

5. О проектах государственно-частного партнерства: постановление Министерства экономики Республики Беларусь от 27 июля 2016 г. № 49 // Эталонный банк данных правовой информации Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. Минск. URL: <http://www.pravo.by>

6. О мерах по реализации Закона Республики Беларусь от 30 декабря 2015 года «О государственно-частном партнерстве»: постановление Совета Министров Республики Беларусь 06.07.2016 г. № 532 // Эталонный банк данных правовой информации Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. Минск. URL: <http://www.pravo.by>

УДК 338.5

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ
РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАНСАКЦИОННЫХ ИЗДЕЖЕК
НА АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННОМ РЫНКЕ**

*Institutional mechanism of regulation of transaction costs
in the agri-food market*

Быков А.А., к.э.н., ведущий научный сотрудник,
bykov47@yandex.ru
Bykov A.A.

Сибирский научно-исследовательский институт экономики
сельского хозяйства СФНЦА РАН, Российская Федерация
Siberian Research Institute of Agricultural Economics

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость разработки организационного механизма трансакционных издержек на агропродовольственном рынке, представлены результаты оценки трансакционных издержек, предложен организационный механизм.

Abstract. *In the article the necessity of developing institutional mechanism transaction costs on agro-food market, presented the results of*

the evaluation of transaction costs, the proposed organizational mechanism.

Ключевые слова: транзакционные издержки, агропродовольственный рынок.

Keywords: *transaction costs, agricultural market.*

Сложившиеся отношения в агропромышленном комплексе, усиление значимости технологических и институциональных факторов развития обуславливает необходимость учета транзакционных издержек и разработки организационного механизма регулирования транзакционных издержек на агропродовольственном рынке. Основная часть транзакционных издержек на агропродовольственном рынке носит скрытый характер, и не отражается в документах финансово-хозяйственной деятельности агропредприятия. В связи с этим возникают затруднения с их количественной оценкой. Тем не менее, исследования ученых ОмГАУ им. П.А.Столыпина показали, что доля транзакционных издержек в АПК составляет 20-30% [1, с. 118]. Наши исследования, проведенные в Северо-Казахстанской области выявили долю 18-35% [2, с. 248]. В связи с этим мы считаем, что существенным резервом снижения себестоимости продукции является оптимизация и регулирование транзакционных издержек, что в комплексе с эффективным управлением является одним из ключевых факторов конкурентоспособности предприятия. Но если оптимизация материальных затрат лежит в области технологии производства, то оптимизация транзакционных затрат лежит в плоскости институциональных изменений.

Агропродовольственный рынок должен быть подвержен усиленному государственному регулированию. Объясняется это, прежде всего тем, что с позиции государства аграрный рынок считается одним из приоритетных, так как его состояние определяет решение таких государственных задач, как обеспечение продовольственной безопасности страны и социальной защищенности населения [3, с. 44]. В силу специфических особенностей агропродовольственный рынок не является самодостаточным. Необходимость государственной поддержки сельского хозяйства в настоящее время особенно актуальна, и ее средства должны затрагивать механизм ценообразования, кредитования и льготный налоговый режим.

Проведенные исследования позволяют предложить организационный механизм регулирования транзакционных издержек на агропродовольственном рынке, направленный на оптимизацию данного вида затрат.

Снижение транзакционных издержек должно происходить в результате реализации мер, заключающихся в защите прав собственности,

стандартизации методов измерения, учета и отчетности, поддержании денежной системы, правоохранительной деятельности.

Необходимость контроля государства за входом на рынок, осуществлением текущей деятельности и выходом с рынка продиктована объективными условиями неперсонифицированного обмена в экономической системе. Данный контроль, в первую очередь, защищает интересы потребителей и других участников рынка.

При значительных издержках преодоления административных барьеров, исходные цели установления данных барьеров не достигаются. Усиление государственного контроля еще не означает уменьшения нарушений. В связи с этим необходим пересмотр существующей практики государственного контроля за осуществлением хозяйственной деятельности. В основу реформирования административного контроля должны лечь такие принципы, как прозрачность, простота процедур, достижение изначальных целей администрирования, отсутствие возможностей для рентоориентированного поведения должностных лиц.

Направления по снижению транзакционных издержек входа на рынок и выхода с рынка должны включать: упрощение системы регистрации организационно-правового статуса; упрощение системы перерегистрации и внесения изменений в уставные документы; упрощение процедуры ликвидации с приоритетом интересов кредиторов; упрощение порядка предоставления производственных помещений; упрощение системы лицензирования.

Направления снижения транзакционных издержек текущего осуществления хозяйственной деятельности на агропродовольственном рынке:

- уменьшение номенклатуры товаров, подлежащих обязательной сертификации;

- кодификация административных требований;

- приведение ведомственных инструкций в соответствие республиканскому законодательству;

- сужение спектра неформальных отношений;

- ограничение числа проверяющих органов и введение строгой периодичности проверок;

- предоставление возможности ознакомления хозяйствующих субъектов с ведомственными инструкциями.

Достижение целей указанных направлений может быть обеспечено за счет: распространения уведомительного принципа взаимодействия между предприятиями и государством; увеличения ответственности предприятий за предоставление ложных сведений; распростра-

нения принципа «одного окна», налаживания эффективного информационного обмена; ориентации на учет обратной связи при осуществлении текущего контроля; введения механизмов контроля за реакцией на обратную связь; открытости технологий оптимизации транзакционных действий во взаимоотношениях с государственными органами; организации действенных механизмов апелляции и пр.

Повышение эффективности работы бюрократии всегда являлось сложной задачей. Рентоориентированное поведение должностных лиц во многом основано на асимметричности информации между хозяйствующими субъектами и административными органами. Развитие современных информационных технологий и широкое применение их при осуществлении государственного регулирования экономики могут в значительной степени способствовать решению данной проблемы.

Организация электронного документооборота позволяет существенно сократить время ожидания необходимых решений; создать условия для обезличенного взаимодействия между должностными лицами и предпринимателями; способствовать реализации уведомительного принципа; повысить координацию деятельности контролирующих органов.

Современные информационные технологии открывают широкие возможности снижения транзакционных издержек фирмы в процессе взаимодействия с потребителями, партнерами, общественными организациями, государством [4, с. 83]. Речь, в первую очередь, идет о сокращении транспортных расходов, уменьшении использования неэффективных носителей информации, требующих значительных расходов на хранение и обработку. Глобальная сеть характеризуется высокой конкуренцией, возможностью в минимальные сроки сравнивать преимущества аналогичных компаний. Возможность индивидуального подхода к клиенту вне зависимости от числа последних посредством использования баз данных, автоматических рассылок, заказов, самонастраивающихся интерфейсов, максимально исключают необходимость вмешательства человека; получения информации on-line, – все это позволяет значительно сократить транзакционные издержки в расчете на одну транзакцию.

С применением современных информационных технологий значительно расширяются возможности использования рейтингов, характеризующих хозяйствующих субъектов. Например, существование постоянно актуализирующихся списков недобросовестных фирм может являться сдерживающим фактором оппортунистического поведения. Достаточно перспективным является применение электронных

сертификатов, выдаваемых организациями саморегулирования и позволяющих снижать вероятность оппортунистического поведения экономических субъектов.

Рост транзакционных затрат связан с отсутствием развитой рыночной инфраструктуры в АПК, через которую можно было бы осуществить обычные рыночные операции. Рыночная система, в отличие от плановой, не снижает, а увеличивает величину транзакций предприятий. Успешное функционирование институтов инфраструктуры АПК во многом определяется государственной поддержкой, а ряд сложных и дорогостоящих ее элементов можно создать только при непосредственном участии государства. Основная задача государства здесь сводится к созданию юридического фундамента, на основании и по правилам которого формируются отношения между всеми субъектами рынка.

При осуществлении определенной системы государственного регулирования рынка нельзя ставить каких-либо ограничений для свободного движения товаров. Упорядочению рыночного товарооборота продовольствия будут способствовать создание сети региональных и межрегиональных продовольственных рынков, развитие биржевой торговли, проведение в регионах и на межрегиональном уровне закупочных и товарных интервенций по продовольственным товарам, оптимизация транспортных тарифов, развитие системы кредитования, страхования и др. В структуре рыночной информации основная роль отводится ценовой, маркетинговой, биржевой и справочной информации, которая позволяет субъектам АПК наладить эффективные рыночные потоки, сократить операционные издержки и вести наилучшую сбытовую политику в агробизнесе. Поэтому необходимо совершенствование системы мониторинга и оперативного изучения рыночной ситуации, а также анализа развития отраслей АПК. Экономия транзакционных издержек на организованных рынках возможна за счет концентрации спроса и предложения. В результате ускоряется циркуляция информации и происходит более интенсивное выравнивание цен. Система электронной торговли наиболее полно удовлетворяет потребности производителей в быстром поиске партнеров, заключении контрактов, предоставлении в полном объеме документации, а также информации по сертификации, рекомендаций по применению нормативных документов и правил торговли [5, с. 203], таким образом, снижая транзакционные издержки в аграрном секторе.

Сегодня необходимы качественные преобразования инфраструктуры, которая обеспечивает свободное движение товаров. Инфраструктура должна создавать условия для поддержания необходимого соотно-

шения спроса и предложения, сокращения времени реализации товара, ускорения оборота капиталов, снижения транзакционных издержек и цен, формирования конкурентной среды.

Таким образом, реализация предложенного механизма позволит создать и использовать новые, адекватные рыночной экономике, методы и инструменты регулирования продовольственного рынка, что будет способствовать стабильности в зерновом подкомплексе и, следовательно, создавать предпосылки для реализации стратегических национальных интересов. Производители сельскохозяйственной продукции получат возможность равного доступа к каналам распределения в условиях снижения асимметрии информации и транзакционных издержек.

Библиографический список

1. Стукач В.Ф., Асташова Е.А., Шумакова О.В. Транзакционные издержки в АПК: измерение, информация, регулирование: монография. Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2006. С. 212.

2. Быков А.А. Необходимости учета и управления транзакционными издержками в сбытовой политике предприятий зернового подкомплекса Северо-Казахстанской области // Инновационные процессы в АПК: материалы III Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов и студентов. Москва, 2011. С. 248-249.

3. Гришаева Л.В. «Провалы» аграрного рынка и необходимость государственного регулирования // Сибирская деревня: история, современное состояние и перспективы развития: материалы VI Международ. науч.-практ. конф. Омск, 2006. С. 43-46.

4. Быков А.А. Резервы снижения транзакционных издержек в зерновом подкомплексе Северо-Казахстанской области за счет современных биржевых инструментов (в рамках кластерной политики) // Мир экономики и управления. 2012. Т. 12. № 2. С. 81-91.

5. Стукач В.Ф. Региональная инфраструктура АПК: учеб. пособие. Омск: Изд-во ОмГАУ, 2003. 320 с.

УДК 338.43.01

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА БЛАГОУСТРОЙСТВА ЖИЛИЩНОГО ФОНДА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Полухина М.Г., к.с.-х.н., старший научный сотрудник,
redhvost@yandex.ru
Polukhina M.G.

ВНИИ Социального развития села ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
Российская Федерация
All-Russian Research Institute of Social Development of Rural Areas,
Orel State Agrarian University

Аннотация. В статье анализируется ситуация сложившаяся в области жилья и его благоустройства на федеральном и региональном уровнях. Приводится обеспеченность городского и сельского жилого инженерной инфраструктурой, а так же предложены направления дальнейшего стратегического развития жилого фонда и его благоустройства.

Abstract. *The article analyzes the situation prevailing in the area of housing and its improvement at the Federal and regional levels. Provides security of urban and rural residential infrastructure, as well as proposed areas for future strategic development of housing and its improvement.*

Ключевые слова: экономика, сельские территории, устойчивое развитие, жилье, благоустройство жилья, отопление, водоотведение, водоснабжение, газоснабжение, жилой фонд.

Keywords: *Economics, rural territory, sustainable development, housing, home improvement, heating, Sewerage, water supply, gas, housing.*

Перспективное развитие АПК путем открытия новых высокотехнологичных рабочих мест невозможно без создания развитой социальной инфраструктуры.

Улучшению жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов, развитие сети образовательных дошкольных и школьных учреждений, здравоохранения, объектов физической культуры и досуга, газо- и водоснабжения, водоотведения, ввод нового жилья поможет привлечению молодых высококвалифицированных специалистов на село, а так же формированию позитивного отношения к сельскому образу жизни.

Данные мероприятия в настоящее время осуществляются в рам-

ках федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» [1].

Начиная с 1990 года, в России прослеживается положительная тенденция к росту общей площади жилых помещений, приходящейся в среднем на одного жителя, за период с 1990 по 2015 данный показатель увеличился на 48,8% и составила в 2015 г 24,4 м² на человека; в сельской местности он увеличился на 41,1% и составил 25,6 м², что на 11,8% меньше чем в городе.

Ежегодный росту общей площади жилых помещений, приходящейся в среднем на одного жителя, в среднем на 2,8% в год, показатель положительный, однако он должен быть не только количественным, но и качественным.

Помимо роста общей площади жилых помещений приходящейся в среднем на одного жителя растет и удельный вес ветхого и аварийного жилищного фонда в общей площади всего жилищного фонда, так в 2015 году он составил 2,5%, что на 0,9 больше чем в 1990 году.

Реализация таких программ как «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2015-2020 годы и программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» позволяет ежегодно вводить тысячи квадратных метров благоустроенного жилья, в том числе для молодых семей и молодых специалистов.

Однако стоит отметить снижение темпов ввода и приобретения жилья в последние годы. По сравнению с 2010 годом в 2015 году они составило только 56% по России.

Ввод и приобретение жилья в областях ЦФО не стабилен и не имеет общей тенденции. Однако можно выделить несколько регионов лидеров. Так к ним относятся: Белгородская и Воронежская области, где показатели на порядок выше других областей, данные области так же лидируют по вводу жилья для молодых семей и молодых специалистов, в 2015 году было введено 15,12 и 11,3 тыс. м² соответственно. Так же к лидерам можно причислить Липецкую область, где в 2015 году для молодых специалистов было введено 10,25 тыс. м² жилья. К регионам аутсайдеров можно отнести: Ивановскую, Орловскую и Тверскую области, где ввод жилья ведется низкими темпами, а жилье для молодых специалистов практически не вводится. Так в этих областях в 2015 году для молодых семей и молодых специалистов, было введено и приобретено 0,9; 0,72 и 0,8 тыс. м² жилья соответственно.

Благоустроенное жилье бесспорно можно считать важнейшим фактором для переезда на село, после наличия высокооплачиваемой работы.

Огромную роль в настоящее время имеет значение наличие на жилой площади газо- и водоснабжения, водоотведения, отопления.

Показатели благоустроенности с каждым годом растут, однако не каждое жилье можно считать благоустроенным, так к сельскому жилому фонду больше подходит определение – жилье с частичными удобствами. Сельский жилищный фонд по всем показателям значительно уступает городскому.

Обеспеченность водопроводом сельского жилья по сравнению с 2000 улучшилась на 18% и составила в 2015 году 57% в то время как городской фонд жилья обеспечен им на 91%.

Обеспеченность водоотведением (канализацией) сельского жилья за период с 2000 по 2015 год изменилась незначительно, только на 15% и составила 45%, в то время как городской фонд обеспечен на 89%. Таким образом, водоотведение в сельских домах представлено выгребными ямами.

Обеспеченность газом (сетевым, сжиженным) за последние 15 лет изменилась незначительно, так для города она в среднем составляет 65%, а для села 74%, недостающие проценты обеспечиваются применением газа в баллонах, электроплитами и др.

Наибольший разрыв между городом и сельскими территориями отмечается в обеспеченности горячим водоснабжением. В 2015 году обеспеченность в городе составляла 81%, а в селе только 33%.

Также нельзя не учитывать и качество инженерных систем, которые в большинстве своем имеют высокую степень износа, а некоторые находятся в аварийном состоянии. Состояние инженерной инфраструктуры является одним из основных показателей устойчивого развития сельских территорий.

Рассматривая динамику основных показателей, благоустройство жилого фонда сельской местности областей Центрально-Черноземного региона можно заметить, что на протяжении 2010-2014 годов во всех областях, кроме Орловской и Курской, уровень газификации превышал 90% с тенденцией увеличения. Лидером по данному направлению является Белгородская область (97,1% в 2014 году), к аутсайдерам можно отнести Курскую область (81,9%). В то же время во всех анализируемых регионах наблюдалось превышение нормативного значения указанного показателя, установленного федеральной целевой программой «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» (57,4% на 2014 год) [3].

Обеспеченности отоплением сельского жилого фонда во всех регионах ЦЧР характерна положительная динамика. По состоянию на

конец 2014 года величина показателя колеблется в пределах от 61,6% (Курская область) до 98,1% (Белгородская область). Во всех областях фактические значения обеспеченности жилья в сельской местности отоплением превышают целевой индикатор федеральной целевой программой [1], установленный на уровне 45%.

Немаловажным фактором является обеспеченность жилья подачей питьевой воды, соответствующей санитарным нормам. По итогам 2014 года в Липецкая, Белгородская, Тамбовская и Орловская областях наблюдалось превышение нормативного значения показателя доли жилья в сельской местности, обеспеченного питьевой водой (60,2%). Самое низкое значение показателя зафиксировано в Курской (44,3%) и Воронежской (48%) областях.

За взятый период уровень обеспеченности жилья в сельской местности водоотведением (канализацией) увеличился во всех исследуемых регионах: в Курской области – на 47,78%; в Белгородской области – на 36,83%; в Тамбовской области – на 16,38%; в Воронежской области – 15,38%; в Орловской области – на 11,71%; в Липецкой области – на 3,1%. Самый высокий уровень обеспеченности канализацией характерен для Липецкой (83,1%) и Белгородской (58,7%) областей. Во всех субъектах ЦЧР, кроме Курской области, наблюдается превышение значений целевого индикатора, установленного федеральной целевой программой «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» на уровне 45% [3].

Нормативное значение обеспеченности жилых домов и квартир в сельской местности горячим водоснабжением в 2014 году не соответствовали нормативному значению 45% в трех регионах (Воронежская, Орловская и Курская области). В Липецкой, Белгородской и Тамбовской областях за этот период выявлено превышение целевого индикатора в 1,1-1,7 раза [3].

На основе вышесказанного анализа можно сказать, что по благоустройству жилья в сельской местности лидерами являются Белгородская и Липецкая области, к аутсайдерам относится Курская и Орловская области.

Проведенный анализ является основанием для разработки дальнейших путей развития. Так можно выделить несколько стратегических направлений развития: ликвидация ветхого, аварийного и брошенного жилья; 100 % газификация всей территории; реконструкция, техническое перевооружение и новое строительство инженерных сетей с использованием современных материалов; развитие льготного жилищного кредитования для молодых семей и специалистов проживающих в сель-

ской местности; оптимизация стоимости жилья за счет повышения эффективности действующих финансово-кредитных механизмов, внедрения открытых конкурсных процедур предоставления застройщикам прав собственности на сформированные земельные участки и усиления антимонопольного контроля в данной сфере, внедрения ресурсосберегающих технологий; развитие института долгосрочного жилищного кредитования, программ ипотечного кредитования за счет привлечения кредитных ресурсов коммерческих банков, развитие практики предоставления жилья на условиях социального найма; применения механизмов государственно-частного партнерства в развитии инженерной инфраструктуры, а так же жилого строительства; выделять новые площадки для размещения, объектов капитального жилого строительства, инженерной и социальной инфраструктуры.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 15.07.2013 № 598 «Об утверждении федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»
2. Постановление Правительства РФ от 17.12.2010 № 1050 (в ред. от 26.08. 2016г. № 466) «О федеральной целевой программе «Жилище» на 2011-2015 годы»
3. Комплексная оценка социо-эколого-экономического развития сельских территорий: монография / А.И. Богачев, И.В. Гальянов, Н.С. Студенникова, М.Г. Полухина [и др.]. Орел: Орловский ГАУ им. Н.В. Парахина, 2016. 296 с.
4. Михайлов О. Условия выхода из аграрного кризиса // Экономист. 1998. № 11. С. 92-94.
5. Васькин В.Ф. Реформирование предприятий агропромышленного комплекса // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1996. № 3. С. 29-30.

УДК 330.1:63 (470.333)

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ
ЭКОНОМИКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ**

*Human capital in agrarian sector of economy of the Bryansk
region: contemporary trends*

Каширина Н.А., к.э.н., доцент, *kashirina_na@mail.ru*

Поседько Н.А., к.э.н., доцент, *nina_posedko@mail.ru*
Kashirina N.A., Posedko N.A.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье проведен анализ развития человеческого капитала в аграрном секторе экономики Брянской области.

Abstract. *In the article the analysis of human capital development in the agrarian sector of economy of the Bryansk region.*

Ключевые слова: человеческий капитал, аграрный сектор экономики, рынок труда, Брянская область.

Keywords: *human capital, agrarian sector of economy, labor market, Bryansk region.*

В современных социально-экономических условиях одним из основных факторов развития экономики выступает человеческий капитал. Это связано со множеством причин, и в первую очередь, с быстрыми темпами развития научно-технического прогресса, внедрением его достижений в производство.

В свою очередь, развитие человеческого капитала предопределяется функционированием экономики и социальной сферы села, которые оказывают существенное влияние на параметры и условия занятости: количество занятых в отрасли, их профессионально-квалификационные характеристики, величину получаемых доходов, степень их мотивации к труду.

Примером может служить опыт Брянской области, аграрный сектор которой в последнее десятилетие демонстрирует динамичное развитие. Так, за период с 2005 г. по 2015 г. в регионе производство зерна увеличилось в 2 раза, картофеля – в 2,6 раза, овощей – в 1,5 раза, скота и птицы в убойной весе – в 4,3 раза. Рост объемов производства сельскохозяйственной продукции произошел как за счет расширения посевных площадей, увеличения поголовья скота, так и за счет роста

преимущественно качественных показателей развития аграрного сектора. По сравнению с 2005 г. урожайность зерновых возросла на 68,8%, картофеля – в 2,1 раза, овощей – на 63,6%, надой молока в среднем на корову увеличился на 48,8%.

Динамичное развитие сельскохозяйственного производства способствовало росту уровня заработной платы работников.

Развитие аграрного сектора экономики Брянской области стало возможным благодаря инвестициям, размер которых за последние три года был весьма существенным. В 2013 г. инвестиции в основные фонды сельского хозяйства региона составили 19,9 млрд. руб., в 2014 г. – 26,0 млрд. руб. и 2015 г. – 16 млрд. руб. Из всего объема инвестиций 97% было направлено на развитие животноводства [1].

Инвестиционная активность в регионе связана с деятельностью АПХ «Мираторг» – одного из ведущих производителей и поставщиков мяса на российском рынке. В Брянской области агропромышленный холдинг имеет 33 фермы КРС, вертикально интегрированное производство цыплят-бройлеров, комбикормовый завод, фидлоты (открытые откормочные площадки). Производство продукции осуществляется с использованием прогрессивных зарубежных технологий. Деятельность АПХ «Мираторг» способствует занятости более 3 тыс. человек и улучшению условий жизни своих сотрудников, строя комфортабельные коттеджные поселки.

Вместе с тем, внедрение инновационных технологий в агропромышленное производство способствует не только снижению трудоемкости производимой сельскохозяйственной продукции, но и повышению степени интенсивности и напряженности труда. Это вызывает значительное сокращение численности работников в отрасли и предопределяет более высокие требования к воспроизводству трудовых ресурсов [3]. Прежде всего, усиливаются требования к качественной составляющей: образованию, профессиональной компетентности, а также личностным характеристикам работника, его стрессоустойчивости и стремлению к постоянному самосовершенствованию.

Несмотря на динамичное развитие аграрного сектора экономики, в регионе наблюдается устойчивая тенденция сокращения численности занятых в сельском хозяйстве, о чем свидетельствуют данные приведенные в таблице. За период с 2005 г. по 2015 г. среднегодовая численность занятых в сельском хозяйстве, охотой и предоставлением услуг в этих областях уменьшилась на 27,5 тыс. чел. или на 33,2%. Это привело к уменьшению их доли в общей численности занятых в экономике с 13,7% до 10,6%.

Таблица – Показатели развития человеческого капитала
в аграрном секторе экономики Брянской области

Показатели	2005 г.	2010 г.	2015 г.
Доля сельского населения в общей численности населения, %	31,8	31,0	30,2
Среднегодовая численность, занятых в сельском хозяйстве, охотой и предоставлении услуг в этих областях, тыс. чел.	82,7	67,3	55,2
Доля занятых в сельском хозяйстве в общей численности занятых в экономике, %	13,7	11,8	10,6
Среднегодовая численность работников сельскохозяйственных организаций, тыс. чел.	34,8	18,7	16,9
Среднемесячная заработная плата в сельском хозяйстве, руб.	2554,5	8228,4	20588,3
Среднемесячная заработная плата в целом по экономике, руб.	5235,3	12325,6	21679,0
Заработная плата в сельском хозяйстве к ее уровню в целом по экономике, %	48,8	66,8	95,0

Источник: рассчитано автором на основе данных [1, 2]

Особенно стремительно сокращалась численность работников сельскохозяйственных организаций. За рассматриваемый период среднегодовая численность работников сельскохозяйственных организаций Брянской области снизилась в 2,1 раза и составила 16,9 тыс. чел.

Таким образом, в формировании спроса на рабочую силу в Брянской области снижается роль аграрной сферы и наблюдаются межотраслевые сдвиги в сторону несельскохозяйственной занятости.

Анализ гендерного состава рабочей силы показывает, что в сельскохозяйственных предприятиях преобладает доля женщин. По данным выборочного обследования сельского населения по проблемам занятости, проведенного в 2015 г. в Брянской области женщины имеют более высокий уровень образования по сравнению с мужчинами. Так, высшее образование имело 24% женщин и 15,4% мужчин, среднее профессиональное – 29,6% женщин и 18,1% мужчин, и, наоборот, среди лиц, имеющих начальное профессиональное и среднее (полное) общее образование существенно преобладает доля мужчин (27,9% и 33,3% против доли женщин – 17,5% и 25,3% соответственно) [2].

По данным областного департамента сельского хозяйства коли-

чество вакансий значительно превышает численность претендентов на должности агрономов, зоотехников, механизаторов, операторов машинного доения, скотников и т.д. При этом предложение значительно превышает спрос на рабочую силу по таким специальностям, как экономист, юрист и др. Таким образом, можно говорить о наличии определенной структурной несбалансированности спроса и предложения рабочей силы по профессионально-квалификационному составу [4].

Исходя из вышеизложенного, с целью обеспечения устойчивого развития сельской экономики следует разработать прогнозные балансы необходимого количества рабочих мест в разрезе их профессионально-квалификационной структуры, на основе которых будут планироваться программные мероприятия по развитию альтернативной занятости.

Библиографический список

1. Сельское хозяйство Брянской области: стат. сб. Брянскстат. Брянск, 2016. 224 с.
2. Труд и занятость в Брянской области: стат. сб. Брянскстат. Брянск, 2016. 176 с.
3. Бабьяк Е.Е., Бабьяк М.А. Особенности формирования и развития мясного подкомплекса России // Вестник Брянской ГСХА. 2010. №1. С.71-79.
4. Шеламкова Н.Ю. Особенности подготовки и закрепления руководителей и специалистов в сельскохозяйственном производстве // Международный технико-экономический журнал. 2012. № 1. С. 20.
5. Дорофеев А.Ф. Состояние и тенденции развития человеческого капитала в сельском хозяйстве региона // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2016. №12. С.48-53.
6. Карликова Л.И. Диагностика индивидуальных различий в стимулировании труда // Вестник Брянской ГСХА. 2009. № 3. С. 33-37.
7. Подольникова Е.М. Внедрение перерабатывающих производств как фактор повышения эффективности сельскохозяйственных предприятий // Вестник Брянской ГСХА. 2012. №3. С. 42-44.
8. Чирков Е.П. О формировании рыночной инфраструктуры на кооперативной основе // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1998. № 6. С. 53-54.
9. Комплекс мероприятий повышающих качество трудового потенциала АПК / С.Н. Волкова, И.И. Степкина, Е.Е. Сивак, М.А. Мясоедова // Образование, наука и производство. 2015. № 2 (11). С. 77-81.

УДК 06.71.63

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ**

Environmental focus of the modern economics

Дергачева Е.А., д. филос. н., профессор,
eadergacheva2013@yandex.ru
Dergacheva E.A.

Российская Академия наук
Russian Academy of Sciences
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет», Российская Федерация
Bryansk State Technical University

Аннотация. Рассматривается становление модели экологической («зеленой») экономики в мире, что имеет важное значение при разработке программ устойчивого развития.

Abstract. *Discusses the establishment of a model environmental («green») economy in the world, which is important when designing sustainable development programmes.*

Ключевые слова: экологическая («зеленая») экономика, рынок, социально-техногенное развитие, техносфера, природа.

Keywords: *environmental («green») economy, market, socio-technogenic development, technosphere, nature.*

Со второй половины XX века на фоне достижений целого каскада научно-технических революций (научно-технической – 1950-х гг., информационно-коммуникативной – 1970-х гг., биотехнологической – 1980-х гг., нанотехнологической – с 2010-х гг.) человечество добилось огромных успехов в производственной деятельности и росте благосостояния населения, особенно в городской среде. Но рост городов, расширение индустриальных комплексов, увеличение количества синтетических химических веществ, применение информационных технологий и искусственных электромагнитных полей, биотехнологические методы в производстве продуктов питания – весь этот комплекс разнообразных искусственных веществ и технологий привел на рубеже XX – XXI веков к глобализации техногенных (индустриальных и постиндустриальных) общественных систем, расширению техносферы (искусственной среды обитания человечества), ускорению необратимых

процессов деградации естественной природной среды (биосферы) и ее основы – почв, превращающихся в безжизненные техногенные грунты городских поселений. Такая экспансия искусственного в многообразных его проявлениях способствовала распространению интегрированных процессов социотехноприродной глобализации и в совокупности социально-техногенного развития в мире. Изучение этих трансформационных эволюционных процессов в обществе, рыночной экономике, техносфере, природе и человеке нашло яркое отражение в междисциплинарной проблематике научной школы социально-техногенного развития мира, функционирующей с 2002 года при Брянском государственном техническом университете и получившей признание Российской академии наук, Министерства образования и науки РФ и многих ведущих университетов страны [1].

Во второй половине XX века взаимосвязанные изменения в экономике и природе актуализировали интерес к становлению в мире экономики природопользования, поиску путей устойчивого коэволюционного социоприродного развития. Среди последних событий мирового масштаба – Международная конференция по климату в Париже в 2015 году, в результате которой странами было подписано соглашение о постепенном переходе государств на добровольной основе к экономике с минимальными показателями потребления углеродных технологий с целью недопущения потепления на 2 °С в ближайшее столетие. Эти и другие социально-экологические проблемы глобального уровня и связанные с ними мировые трансформационные процессы свидетельствуют о настоятельной необходимости смены парадигмы экономической деятельности, переориентации рынка с количественного на качественный рост, то есть движения социума от природопотребляющей к природосберегающей модели экологичной «зеленой» экономики [2].

Понятие «зеленая» экономика появилось в зарубежной научной литературе в конце 80-х годов прошлого века, что связано с публикацией доклада по экономике окружающей среды британскими специалистами Д.В.Пирсом, А.Маркадьеном, Э.Барбером «План по созданию зеленой экономики» (Лондон, 1989). В данном докладе приводился обзор экономических стратегий, связанных с достижением возможных целей устойчивого развития, а также признавался факт взаимозависимости хозяйственной деятельности социума и трансформируемой природы, начиная от нарастания загрязнений, истощения природных ресурсов и заканчивая ухудшением показателей здоровья людей и формированием их новых потребностей. Стратегия «зеленой» экономики пред-

полагает срединный путь достижения устойчивого развития, основанный на одновременном ограничении двух составляющих – масштабов экономического роста и деятельности свободного рынка, что возможно в условиях экологически сознательного и ответственного поведения потребителей, инвесторов, граждан, работников, фирм, государства. Исследователи предложили ряд рыночных инструментов, направленных на снижение пагубного воздействия экономической деятельности на естественную природную среду, среди которых необходимо отметить: налоги на загрязнение, торгуемые квоты на выбросы, специальные депозиты для финансирования процесса рециклирования отходов, отказ от субсидирования отраслей и производств, наносящих ущерб биосфере. Все эти расходы необходимо включать в цену продукции, чтобы показать реальную рыночную стоимость товара. Нарастание экологических кризисов демонстрирует не только «провалы» свободной, ничем не сдерживаемой рыночной деятельности, но и просчеты во многом ограниченной государственной политики в сфере экономического регулирования, недоучет долгосрочных экономико-экологических последствий [3, с. 25-26].

В рамках теории экологической модернизации, сложившейся в 1980-е годы, отношение бизнеса к экологическим вопросам прошло несколько этапов. На первом этапе бизнес отстранялся от решения экологических проблем, трактуя их сугубо как фактор возрастания издержек производства. На втором этапе экологические цели рассматривались как неотъемлемая часть хозяйствования, обуславливающая необходимость структурной перестройки и адаптации производства к новым целям устойчивого развития. На третьем, современном этапе стимулирование экономической «зеленой» активности идет в неразрывной связи с повышением конкурентоспособности бизнеса рыночными методами. Такое «позеленение» бизнеса во многом объясняется растущим спросом со стороны покупателей на экологически чистые товары, услуги, инфраструктуру. Это приводит к расширению «зеленых» рынков, внедрению систем экологического менеджмента, маркетинга, аудита и составления финансовой отчетности в соответствии с принципами устойчивого развития, а также росту экологической ответственности компаний, начиная от момента безопасного и минимально ресурсоемкого производства продукции и до ее последующей безвредной утилизации.

Разворачивающаяся сейчас в мире «зеленая» промышленная революция призвана соединить потенциал экономического роста с намерениями существенного сокращения нагрузки на экосистемы планеты.

Основной акцент в ней делается на разработку экологических технологий, сочетающих в себе энергоэффективность, переход к возобновляемым источникам энергии, замкнутым циклам хозяйственной деятельности в производстве и сельском хозяйстве, возведению «умных» инженерных систем зданий, междисциплинарным научным исследованиям, дающим оптимальный синергетический эффект при создании инноваций, то есть в совокупности к экологически безопасному способу производства. Однако вряд ли человек на современном этапе социально-экономического развития может стать партнером природы и тем более «осознанно» вмешиваться в ее эволюцию. Об этом также свидетельствует рыночно-ориентированный характер трендов глобального экономического развития [4].

Пока что можно констатировать, что меры, предпринимаемые объединенными усилиями правительств стран, науки и бизнеса, не принесли желаемых результатов, тем более удовлетворяющих интересы как развитых, так и развивающихся обществ. Это во многом объясняется непониманием и игнорированием мировым сообществом глубинной сущности происходящих эволюционных социотехноприродных изменений. Эти процессы и проблемы составляют основу формирующейся сейчас глобальной техногенной социоприродной (т.е. социотехноприродной) системы [5, 6, 7], приходящей на смену существовавшей тысячелетиями биосферно-биологической системе жизни. Биосфера теряет свои природотворческие функции, которые берет на себя хозяйствующий техногенный социум, созидающий с помощью мировых научно-технических производительных сил инновационную среду жизни – техносферу. Последняя становится искусственной оболочкой существования как самого общества, так и трансформируемых природно-биологических организмов, переходящих в биотехнологические, трансгенные формы. Формируются новые, техногенные условия существования глобализирующегося общества, существенно меняются характеристики его образа жизни, техногенно трансформируется сам человек [5]. Технологии восстановления глобальной природной системы и климата (так называемого «геоинжиниринга»), продвигаемые в «идеальной» модели «зеленой» экономики, пока не доступны глобализирующемуся обществу.

Таким образом, «зеленая» экономика в условиях глобального социально-техногенного развития основывается на достижениях интегрированного мирового научно-технического потенциала. Модель такой экономики призвана сочетать в себе ограниченный экономический рост и безопасное, бережное отношение к естественным природным процессам. Однако «зеленая» хозяйственная деятельность реали-

зуется за счет развития инновационных технологий и веществ техно-сферы, развиваемым по законам рынка, в соответствии с корпоративными интересами бизнеса. Такая экспансия искусственного приводит к нарастанию техногенности социоприродной эволюции и еще большему отдалению современного общества от естественных, природных условий жизнедеятельности. Поэтому мировому сообществу при разработке программ новой «зеленой» парадигмы экономической деятельности (как составляющей концепции устойчивого развития) необходимо всесторонне научно обосновать, как социально и экономически ответственно и по возможности с минимальным ущербом для биосферы сочетать расширение техногенных процессов с развивающейся природной жизнью. Комплекс предлагаемых мероприятий представлен в междисциплинарных исследованиях [5, с. 238-262; 6, с.205-222].

Библиографический список

1. Трифанков Ю.Т., Дергачев К.В. Обзор трудов ученых Брянской научно-философской школы исследований социально-техногенного развития мира и жизни // Научное обозрение. Реферативный журнал. 2016. № 6. С. 90-111 [Электронный ресурс]. URL: <http://abstract.science-review.ru/ru/article/view?id=1810>
2. Дергачева Е.А. Современная экономика в условиях социально-техногенного развития мира // Экономика в условиях социально-техногенного развития мира: матер. Междунар. науч. конф. (БГТУ, РАН): в 2 т. Брянск: БГТУ, 2016. Т.1. 152 с. С.17-26.
3. Животовская И.Г. «Зеленая экономика» как глобальная модель устойчивого экономического развития в XXI в. // «Зеленая экономика» как глобальная стратегия развития в посткризисном мире. М.: ИНИОН РАН, 2016. С.7-57.
4. Демиденко Э.С., Дергачева Е.А. Экономические тренды в условиях современного социально-техногенного развития мира // Фундаментальные исследования. 2016. № 11. Ч.4. С. 774-781 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41254>
5. Демиденко Э.С., Дергачева Е.А. Техногенное развитие общества и трансформация биосферы. М.: Красанд, 2010. 288 с.
6. Дергачева Е.А. Концепция социотехноприродной глобализации: Междисциплинарный анализ. М.: Ленанд, 2016. 256 с.
7. Дергачева Е.А. Техногенная экономика – вектор искусственности процессов в социуме и биосфере // Современные исследования социальных проблем. 2012. №4 (12). [Электронный ресурс]. URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/4/dergacheva.pdf>

УДК: 332.64

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ
ЗЕМЛИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ РЫНКА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ**

*Improving the economic value of land as one of the conditions of
development of the market agricultural land*

Климентова Э.А., к.э.н., доцент, *klim1-408@yandex.ru*
Klimentova E.A.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Российская Федерация
Michurinsk State Agrarian University

Аннотация. В статье автор анализирует основные проблемы экономической оценки земли, на основе которых предлагаются направления ее совершенствования. В современных условиях земля является одним из наиболее сложных объектов экономической оценки и должна учитывать возможность их одновременного использования как природного ресурса, основы среды проживания и объекта недвижимости. Итоговая величина стоимости выводится исходя из результатов, полученных доходным, сравнительным и затратным методами.

Abstract. *In the article the author analyzes the main problems of economic valuation of the land on which it is offered directions of its improvement. In modern conditions the earth is one of the most complex objects of economic evaluation and should consider the possibility of their simultaneous use as a natural resource, the basics of the environment and property. The resulting value calculated based on the results obtained profitable, comparative and cost methods.*

Ключевые слова: земля как объект экономической оценки, методы оценки земли, совершенствование экономической оценки земли.

Keywords: *earth as an object of economic evaluation, methods of assessment of land, improvement of economic value of land.*

Земля является основным элементом национального богатства и главным средством производства в сельском хозяйстве. Поэтому проблема объективной оценки земельных ресурсов была и остается актуальной, поскольку непрерывное повышение уровня использования земельных ресурсов выступает объективной необходимостью и условием поступательного развития общества и этому процессу (повышению уровня использования земельных ресурсов) практически нет предела.

Экономически обоснованная стоимостная оценка земель должна

учитывать возможность их одновременного использования как природного ресурса, основы среды проживания населения и объекта недвижимости.

Современная система оценки земли основана на действии Конституции Российской Федерации; Гражданского, Земельного Кодексов; Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» и Федеральных стандартах оценки [1, 2, 3, 4, 5]. Основные положения оценки земли прописаны в Методических рекомендациях по определению рыночной стоимости земельных участков, утвержденных распоряжением Министерства имущественных отношений Российской Федерации от 6 марта 2002 года № 568-р [6].

При кажущейся простоте земельный участок представляет собой сложный для работы оценщика объект недвижимости. Даже при развитом рынке и наличии необходимой информации отличие рассчитанной оценщиком рыночной стоимости от реальной цены продажи может быть весьма существенным - может достигать десятков процентов. Это объясняется, прежде всего, тем, что каждый земельный участок как объект оценки уникален.

Оценщик сам выбирает модель и критерии, по которым будет определяться эта стоимость. Поэтому от его профессионализма и правильности выбранной методики зависит и результат всей процедуры оценки. Процедуру оценки начинается с определения цели. Цель зависит от того, кто является клиентом и для чего ему необходимо знать стоимость земли. При этом в роли клиента могут выступать самые разные субъекты (государство, инвесторы, кредиторы, акционеры, потенциальные покупатели и продавцы), интересы которых могут быть и противоположны. Следовательно, на лицо при оценке существует конфликт интересов. Когда оценивается земля со стороны продавца, это может быть одна цена, а со стороны покупателя – другая.

В рыночных условиях различают несколько видов стоимости недвижимости: рыночную, потребительскую, инвестиционную, для налогообложения. Стоимость вообще – это денежный эквивалент собственности. С данной точки зрения земля оценить землю объективно практически невозможно. Ведь приобретая земельные участки люди, преследуют три основные цели: личное использование, получение дохода и удовлетворение чувства гордости от владения ею.

Учитывая тот фактор, что земля может использоваться бесконечно, ее стоимость также будет стремиться к бесконечности как совокупность будущих выгод вытекающих из прав владения на данный объект. Объективно, в денежном эквиваленте можно оценить лишь отдельные виды стоимости земли, как то рыночную или стоимость для

налогообложения, т.е. кадастровую.

Единичная и кадастровая оценка стоимости земельных участков предполагает комплексное применение трех подходов: доходного, сравнительного и затратного. Методические рекомендации по определению рыночной стоимости земельных участков носят рекомендательный характер. Итоговая величина оценочной стоимости земельного участка выводится исходя из результатов, полученных различными методами. При сравнении этих данных предпочтение целесообразно отдавать оценкам, базирующимся на основе более полной и достоверной информации. Существенные расхождения стоимости земли, рассчитанной разными методами, указывают либо на ошибки в оценках, либо на несбалансированность земельного рынка.

Государственная кадастровая оценка земель проводится в соответствии с приказом Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации от 4 июля 2005 г. № 145 «Об утверждении методических рекомендаций по государственной кадастровой оценке земель сельскохозяйственного назначения» [7]. Удельный показатель кадастровой стоимости земельного участка определяется умножением расчетного рентного дохода на срок капитализации, равный 33 годам. Кадастровая стоимость земельного участка определяется путем умножения удельного показателя кадастровой стоимости земельного участка на его площадь.

В Тамбовской области было принято Постановление от 14 ноября 2014 года № 1396 «Об утверждении результатов государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения на территории Тамбовской области». Результаты государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения на территории Тамбовской области представлены в таблице.

По I группе оценены земли сельскохозяйственного назначения, пригодные под пашни, сенокосы, пастбища, занятые залежами; наибольшая кадастровая их стоимость составила 5,95 руб./кв.м в Инжавинском районе, наименьшая 6,92руб./кв.м в Мучкапском районе, при среднем размере кадастровой стоимости по данной группе 6,30руб./кв.м.

По II группе оценены земли сельскохозяйственного назначения, малопригодные под пашню, наибольшая кадастровая стоимость составила 5,55 руб./кв.м в Тамбовском районе, а наименьшая 3,54 руб./кв.м в Пичаевском районе, при среднем размере кадастровой стоимости по данной группе 5,28 руб./кв.м.

Таблица – Результаты государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения на территории Тамбовской области по состоянию на 01.01.2014, средние удельные показатели кадастровой стоимости земель сельскохозяйственного назначения в разрезе групп и муниципальных районов

Наименование муниципального района	Средний удельный показатель в разрезе групп видов использования, руб./кв.м					
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	6 группа
Бондарский	6,25	-	2,09	-	1,79	1,66
Гавриловский	6,19	-	4,68	-	1,79	1,66
Жердевский	6,52	-	6,53	-	1,79	1,66
Знаменский	6,24	-	5,48	-	1,79	1,66
Инжавинский	5,95	-	4,93	-	1,79	1,66
Кирсановский	6,09	-	5,84	-	1,79	1,66
Мичуринский	6,09	4,36	3,99	-	1,79	1,66
Мордовский	5,87	-	4,96	-	1,79	1,66
Моршанский	6,11	-	5,35	-	1,79	1,66
Мучкапский	6,92	-	5,44	-	1,79	1,66
Никифоровский	6,27	-	5,28	-	1,79	1,66
Первомайский	5,96	-	2,61	-	1,79	1,66
Петровский	6,65	-	6,72	-	1,79	1,66
Пичаевский	6,06	3,54	3,96	-	1,79	1,66
Рассказовский	5,96	-	3,82	-	1,79	1,66
Ржаксинский	6,52	-	5,67	-	1,79	1,66
Сампурский	6,91	-	4,80	-	1,79	1,66
Сосновский	6,14	-	3,57	-	1,79	1,66
Староюрьевский	6,46	-	5,36	-	1,79	1,66
Тамбовский	6,36	5,55	5,22	-	1,79	1,66
Токаревский район	6,67	4,67	5,27	-	1,79	1,66
Уваровский	6,84	-	5,41	-	1,79	1,66
Уметский	6,08	-	3,02	-	1,79	1,66
Общий по региону	6,30	5,28	4,99	-	1,79	1,66

По III группе оценены земли сельскохозяйственного назначения, занятые зданиями, строениями, сооружениями, используемыми для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяй-

ственной продукции. Наибольшая кадастровая стоимость составила 6,53 руб./кв.м в Жердевском районе, а наименьшая 2,09 руб./кв.м в Бондарском районе при среднем размере кадастровой стоимости по данной группе 4,99 руб./кв.м. Необходимо отметить, что по данной группе наблюдается самый значительный разброс кадастровой стоимости по районам.

По V и VI группам кадастровой стоимости по районам идентичная и составляет по V группе 1,79 руб./кв.м, по VI группе 1,66руб./кв.м.

Кадастровая оценка используется в целях налогообложения, а точнее, для определения налогооблагаемой базы в сфере земельных отношений. Также результаты кадастровой оценки используются при выкупе земельных участков, являются базой для расчета арендных ставок. Таким образом, в категорию заинтересованных в результатах кадастровой оценки попадают муниципальные образования, формирующие бюджеты в зависимости от кадастровой стоимости земельных участков. В итоге мы имеем, что рыночные цены сильно отличаются от кадастровых. Средние рыночные цены, несмотря на стабильную тенденцию роста, в Тамбовской области в 2015г. составили 20-25 тыс. руб. за 1 га, что почти в три раза ниже кадастровой оценки.

Бюджеты органов местного самоуправления, доходная часть которых очень чувствительна к изменению величины земельного налога, пополняются счет граждан и предпринимателей, а землевладельцы и землепользователи вынуждены уплачивать необоснованно высокие земельные платежи. При этом местные власти вместо того, чтобы искать пути для стимулирования ведения бизнеса и создания благоприятных условий для проживания граждан на своей территории, озабочены тем, как за счет тех же самых граждан и предпринимателей пополнить свои бюджеты.

Важным на наш взгляд в совершенствовании оценки земли является исключение возможности влияния заказчика оценки на итоговый результат оценки путем отказа от механизма согласования стоимости.

Действующая методика определения кадастровой стоимости земель сельскохозяйственного назначения не допускает получения отрицательных или нулевых значений стоимости даже в тех регионах, где сельскохозяйственные производители не получают ни ренты, ни нормальный доход на капитал. Соответственно земельный налог взимается со всех собственников и пользователей земель сельскохозяйственного назначения вне зависимости приносит ли использование земли доход или нет.

Сегодня производство развивается только в тех регионах, где ресурсы относительно дешевые. Наиболее разумным выходом из сложной экономической ситуации, в которой находится наша страна, была бы поддержка отечественных товаропроизводителей в первую очередь за счет снижения затрат на использование необходимых им ресурсов. Часть дохода от использования земли целесообразно изымать не в виде земельного налога, а в виде налога на прибыль от ведения бизнеса, т.е. часть изымаемой прибыли будет представлять собой ренту от использования земли. Здесь ключевым моментом является изъятие части ренты не до ее получения, а после.

Неточности и погрешности отдельных показателей и расчетов сопутствующие процессу оценки земельных участков обуславливают значительные расхождения между итоговым значением рыночной стоимости и реальной ценой продажи.

Как было уже сказано, при определении рыночной стоимости оценщик анализирует сегмент рынка, к которому относится оцениваемый земельный участок. В идеале такой анализ нужно проводить в разрезе каждого вида разрешенного использования по каждому объекту оценки. Только в этом случае качество оценки будет объективным. Однако на практике такое условие редко соблюдается. Как и завышенная, заниженная оценка стоимости земли порождает неэффективное землепользование в сельском хозяйстве [8, 9].

Дата определения рыночной стоимости земельного участка в условиях инфляции должна быть максимально приближена к периоду проведения оценки или даже находится в этом интервале, что позволит оценщику использовать актуальную информацию и наиболее точно произвести оценку.

Дальнейшее совершенствование оценочной деятельности в выбранных направлениях будет способствовать повышению объективности оценки земли, а, в конечном счете развитию рынка сельскохозяйственных земель, выравниванию доходов, которыми располагает население и снижению социальной напряженности в обществе.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. 2009. № 4. Ст. 445.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ. // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301 (с изм. и доп.).

3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 №136-ФЗ. // Собр. законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147 (с изм. и доп.)
4. Федеральный закон от 29 июля 1998 года № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24.07.2002 № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» // Собр. законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3018 (с изм. и доп.).
6. Распоряжение Министерства имущественных отношений Российской Федерации от 6 марта 2002 года № 568-р «Об утверждении методических рекомендаций по определению рыночной стоимости земельных участков»
7. Приказ Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации от 4 июля 2005 г. № 145 «Об утверждении методических рекомендаций по государственной кадастровой оценке земель сельскохозяйственного назначения».
8. Греков Н.И., Климентова Э.А., Дубовицкий А.А. Эколого-экономическая эффективность использования земельных ресурсов // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2015. №3. С.155-160.
9. Климентова Э.А., Дубовицкий А.А., Греков Н.И. Эффективность использования земли в сельскохозяйственном производстве Тамбовской области // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2013. №4. С.77-81.

УДК 631.15

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛА

The development of social infrastructure of the village

Грищенкова В.П., к.э.н., доцент

Grishenkova V.P.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития социальной инфраструктуры села на примере Брянской области за период 2005-2015 годы. Предлагаются варианты улучшения современного состояния по данной проблеме.

Abstract. *The article discusses the development of social infrastructure in rural areas on example of the Bryansk region for the period 2005-*

2015. *Options for improving the current status on this issue.*

Ключевые слова: социальная инфраструктура, сельское население, повышение эффективности развития.

Keywords: *social infrastructure, rural population, improving the efficiency of development.*

В обеспечении эффективного функционирования сельскохозяйственного производства все более важное значение приобретает социальная инфраструктура, которая обеспечивает непосредственное удовлетворение потребностей тружеников села, влияет на их трудовую активность а также деятельность в сфере духовной жизни.

Принято выделять следующие отрасли сельской социальной инфраструктуры:

инфраструктура трудовой деятельности (транспорт и связь по обслуживанию населения и непроизводственных отраслей, организация производственного быта);

социально-бытовая инфраструктура (жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, торговля, общественное питание);

инфраструктура деятельности в области духовной культуры (объекты культуры, искусства, народного образования);

инфраструктура охраны здоровья (объекты здравоохранения, физкультуры и спорта);

инфраструктура природной среды [2, с.187].

Социальная инфраструктура села всегда отличалась низким, по сравнению с городом, уровнем развития. Это выражается, прежде всего, в состоянии жилищного фонда. Средняя обеспеченность жильем в расчете на одного жителя в сельской местности в настоящее время выше, чем в городе. однако по степени благоустройства жилья сельские населенные пункты еще значительно уступают городским, несмотря на то, что благоустройство жилого фонда на селе происходит растущими темпами.

Состояние сельской социальной инфраструктуры на современном этапе характеризуется отсутствием комплексности в удовлетворении потребностей сельского населения в товарах и услугах. Очень немногие сельские поселения имеют полный набор объектов обслуживания; в большинстве же их, особенно в мелких периферийных селениях, таких объектов либо нет совсем, либо имеется 1-2 небольших по размеру учреждения (магазин, клуб и фельдшерский пункт).

Недостаточная комплексность в обеспечении сельского населения объектами социальной инфраструктуры отчасти могла бы быть

компенсирована доступностью для жителей села крупных городских и сельских поселений, в которых имеется полный набор объектов с относительно высоким качеством обслуживания или развитием передвижного предоставления услуг. Но для большинства населенных пунктов значительные расстояния от сел до подобных центров, низкое качество дорог и недостатки транспортного обслуживания в сельской местности, что не позволяет осуществлять эту связь.

На селе не получают должного развития такие элементы инфраструктуры, которые связаны с ремонтом и пошивом обуви, ремонтом бытовой техники, техническим обслуживанием автотранспорта. Уровень сельской социальной инфраструктуры характеризуется также территориальной дифференциацией.

В целях изучения социально-экономических явлений, происходящих в Брянской области, было проанализировано изменение уровня развития социальной инфраструктуры сельской местности за период с 2005 по 2015 гг. (табл.).

Анализ данных показал, что из-за резкого сокращения сельского населения, за этот период снизилась степень хозяйственной и социальной освоенности территории. Это произошло вследствие сокращения плотности населения, приведшего, в свою очередь, к увеличению радиуса обслуживания общественных учреждений, размещенных в сельской местности, т.е. к улучшению уровня развития социальной инфраструктуры (показатели 1-8).

Под влиянием изменения соотношения количества услуг и численности населения складывается показатель степени обеспеченности населения услугами. При различных вариантах изменения этих величин сам показатель может остаться без изменения или даже увеличиваться. Именно так и можно расценить изменения показателей, характеризующих степень обеспеченности услугами сельского населения Брянской области. Увеличение показателей, рассчитанных на 10000 человек сельского населения (показатели 9-12), произошло не за счет увеличения собственно самого показателя, а за счет сокращения численности населения.

Таким образом, социально-пространственные условия развития села в области за последние десять лет ухудшились, и вероятнее всего, продолжают ухудшаться, т.к. отток сельского населения практически не снижается.

Таблица 1 – Изменение уровня развития социальной инфраструктуры Брянской области за 2005-2015 гг.

Показатели	Годы			
	2005	2010	2014	2015
1. Численность сельского населения, тыс. чел.	427,7	399,0	378,4	372,2
2. Плотность сельского населения, чел./км ²	12,2	11,4	10,8	10,7
3. Численность врачей на 1000 км ² , чел.	138,6	132,4	130,9	133,3
4. Численность среднего медперсонала на 1000 км ² , чел.	432,4	415,9	403,6	414,7
5. Численность больничных учреждений на 1000 км ²	2,8	1,8	1,6	1,6
6. Численность школ на 1000 км ²	23,4	20,6	15,5	15,3
7. Численность учреждений культуры и культурно-досугового типа	775	686	628	618
8. Численность библиотек на 1000 км ²	21,6	19,5	17,4	16,7
9. Численность врачей на 10000 человек населения всех специальностей	36,4	36,2	37,1	38,0
10. Численность среднего медперсонала на 10000 населения	113,7	113,8	114,3	118,1
11. Число больничных коек на 10000 человек населения	127,4	92,2	83,7	76,8
12. Объем розничного товарооборота на душу населения, тыс. руб.	29,0	86,9	159,1	177,5
13. Частота кинопосещений на душу населения	0,178	0,204	0,729	0,823

Для решения данной проблемы необходимо совершенствование государственной поддержки сельского развития для разных типов территорий. В данной ситуации таковыми являются:

создание условий для сокращения миграционного оттока из территорий путем увеличения размера пособий пострадавшим от аварии на ЧЭАС;

поддержка сельских семей, имеющих детей дошкольного возраста (предоставление льгот и выплата пособий);

государственная поддержка малого бизнеса путем субсидирования и льготного кредитования;

создание и развитие региональной потребительской кооперации;
создание условий для развития новых подотраслей на имеющейся фондовой базе;
поддержка сельскохозяйственных предприятий и предоставление льгот работникам, занятым в сельском хозяйстве;
поддержание и развитие социальной инфраструктуры;
развитие информационно-консультационных сферы услуг.
развитие несельскохозяйственных видов деятельности .
государственная поддержка инноваций , совершенствование и модернизация производств, поддержка производственной и социальной инфраструктуры территорий в рамках региональных и федеральных программ.

Реализация предложенных направлений будет способствовать сокращению миграционного оттока населения из сельской местности на 3-4%, восстановлению социальной и производственной инфраструктуры, диверсификации сельской экономики, развитию альтернативной занятости на селе.

Библиографический список

1. Брянская область. 2016: стат. сб. Брянскстат. Брянск, 2016. 432 с.
2. Петренко И.Я., Чужинов П.И. Экономика сельскохозяйственного производства. Алма-Ата: Кайнар, 1992. 560 с.
3. Грищенко В.П. Логистические риски в развитии транспортно-логистического кластера приграничного региона // Экономика и предпринимательство. 2015. № 3. С. 390-396.
4. Грищенко В.П. Сельскохозяйственное использование радиоактивно-загрязненных земель: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. ВНИЭТУСХ. Москва, 2001. 155 с.
5. Казмирова Т.А., Лебедько Л.В. Кредитное регулирование АПК Брянской области // Вестник Курской ГСХА 2015. № 8. С. 71-73.
6. Лебедько Л.В. Инновационный процесс как фактор повышения прибыльности сельскохозяйственных организаций // дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Брянский государственный педагогический университет им. И.Г. Петровского. Брянск, 2011. 186с.
7. Кузьмицкая А.А., Дьяченко О.В., Озерова Л.В. Современные аспекты бизнес-планирования в коммерческой деятельности предприятий // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сборник научных трудов. Брянск, 2015. С. 50-57.
8. Озерова Л.В., Кузьмицкая А.А. Методология анализа управ-

ления воспроизводством квалифицированных кадров в сельском хозяйстве // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. №4 (52). С. 45-49.

9. Рыбикова А.А., Коростелев А.И., Коростелева О.Н. Нормативная потребность человека в пищевых веществах и энергии, и их фактическое потребление населением Брянской области // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. №4. С. 108-110.

10. Коростелева О.Н., Рыбикова А.А. Методы определения уровня бедности и его уровень в Брянской области // Научно-технологическое развитие АПК: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. М.: ВИАПИ им. А.А. Никонова «Энциклопедия российских деревень», 2016. С. 76-78.

УДК 332.1:519.873

**ПОДБОР СЦЕНАРИЕВ ПЛАНИРОВАНИЯ КАК
ЭЛЕМЕНТА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

*Selection of scenarios for planning as an element
of strategic development of the region*

Дёмина В.М., к.т. н, доцент, *vydemina@mail.ru*
Dyomina V.M.

Харьковский национальный аграрный университет
им. В.В. Докучаева, Украина
Dosuchaev National Agrarian University

Аннотация. Представлен анализ сценарного планирования как элемента стратегического развития региона и возможный подбор сценариев в рамках реорганизации местного самоуправления, децентрализации полномочий органов исполнительной власти.

Abstract. *The analysis of scenario planning as an element of the strategic development of the region and the possible selection of scenarios within the framework of the reorganization of the local self-government, decentralization of powers executive authorities are presented.*

Ключевые слова: сценарии планирования, стратегическое развитие региона, местное самоуправление.

Keywords: *scenarios for planning, strategic development of the region, local government.*

Введение. Регион, становясь субъектом экономического развития, трансформирует свой статус и начинает играть новую роль в экономическом пространстве. Это связано с тем, что на мировом рынке тенденция к интеграции наиболее отчетливо проявляется именно на уровне региональных интеграционных объединений. В национальном пространстве субъектность региона связана с осуществлением реформы государственного управления региональным развитием, внедрением реорганизации местного самоуправления, децентрализации полномочий органов исполнительной власти, которая заключается в обеспечении условий воспроизводства населения и развития бизнеса. На государственном уровне роль региона состоит в формировании собственной конкурентоспособности, что содействует привлечению в регион инвестиций, инноваций, рабочей силы и других факторов производства. Открытость экономики и необходимость международной региональной интеграции определяют потребность в создании регионом условий для обеспечения конкурентоспособности региональных производителей путем инновационного развития [1, с. 80].

Необходимость формирования механизма стратегического управления экономическим развитием регионов связана со спецификой социально-экономической системы в том или ином территориальном образовании, наличием специфических условий и особенностей в развитии и размещении производств, в природных, климатических и этнографических особенностях. Проблема территориального самоопределения в общей системе воспроизводственных отношений наиболее остро стоит перед регионами в процессе формирования новой, активной роли регионов в развитии ЕС. В условиях глобализации регионы начинают отличаться между собой уже не только по социально-экономическим критериям, но и за «глобальным критерием» – уровнем включения в глобальные процессы. Развивается взаимосвязь между региональными и глобальными партнерами на субрегиональном уровне, а не с другими государствами [2, с. 1].

Анализ последних исследований и результатов. Большой вклад в исследование вопросов, связанных с развитием регионов и внедрением стратегического планирования на региональном уровне, сделали зарубежные ученые: Ансофф И., Брайсон Ф., Бриан В., Варда Я., Карлоф Б. и отечественные – Беседин В.Ф., Кравченко В.И., Леонидов И.Л., Невелев А.Н., Панасюк Б.Я., Склярчук Н.И., Удовиченко В.П., Черевко А.В., Шаров Ю., Щелкунов В.И., Щукин Б.М. и др.

Постановка задачи. Целью данной работы является анализ сценарного планирования как элемента стратегического развития ре-

гиона и возможный подбор сценариев в рамках реорганизации местного самоуправления.

Результаты исследования. Исторические преобразования, осуществляемые во всех сферах жизни и деятельности Украины, обусловили появление различных концепций, реформ, программ, стратегий, правовых и нормативных актов общегосударственного и отраслевого масштаба. Будучи разработаны различными творческими коллективами, они, как правило, не имеют единой методологической платформы и направлены на достижение определенных локальных целей [3, с.85].

При подборе сценариев планирования реорганизации местного самоуправления, децентрализации полномочий органов исполнительной власти надо учитывать тот факт, что стратегическое управление развитием региона должно, в первую очередь, сориентировать деятельность территориальной системы именно на целевые запросы. Однако требование быстрого отклика на изменения в отношении с глобальными партнерами вынуждает внедрять мероприятия, которые позволяют достичь конкурентных преимуществ, что в совокупности позволит обеспечить развитие системы в долгосрочной перспективе.

Действительно, применение прогнозов при стратегическом планировании осуществляется экспертами в случае, когда объект находится в предсказуемом положении. А в условиях высокого уровня неопределенности и стремительных изменений окружающей среды формировать стратегию, опираясь на единственный вероятный прогноз, слишком рискованно. Основным постулатом такого элемента стратегического управления, как сценарное планирование, является конструирование нескольких одинаково вероятных вариантов развития ситуации, которые являются хорошо систематизированными, стройно и логично описанными. Действительно, в стабильных условиях коротких временных рамок именно прогнозы являются действенными, решая поставленную задачу [4, с. 107], ведь снижение риска и определенность являются неизменными условиями для принятия решений.

Однако, при работе с отдаленным будущим, когда временной отрезок велик (особенно при предугадывании поведения сложных систем), этот тип планирования становится ненадежным. При возрастании неопределенности, возникает потребность в других инструментах планирования, позволяющих обнаружить и изучить будущие деловые условия, чтобы определить потенциальные риски и завершить подбор не одной, а нескольких возможных альтернатив будущего. Избежать сложностей при изучении всех возможных вариантов будущего можно, если упростить ситуацию и перейти к разработке сценариев. С их

помощью сокращается большая часть неопределенностей, если перейти к нескольким наиболее вероятным альтернативным направлениям, которые и содержат в себе наиболее важные неопределенности [5].

Форма прогнозов, как правило, количественна, но их можно представить как в формате сценариев, так и в формате так называемого видения. Видение, так как и прогнозы, содержит описание того, что фактически должно произойти, но отличается от них тем, что описывает будущее так, чтобы возникло желание стремиться к нему. Обратной стороной такого качества является стремление скрывать риски. Прогнозы, по сути, так же скрывающие риски, используются при сценарном проектировании с ограничениями – в качестве исходной информации. Сценарий, основанный на неопределенности, может иметь как качественную, так и количественную форму, и призван показывать риски. Прогноз, основанный на определенных связях, скрывает риски и эффективен только при низкой степени неопределенности. Главная задача видения – играть роль пусковых механизмов для преобразований. Следовательно, для долгосрочной перспективы и высокой степени неопределенности служит только сценарий, и поэтому редко применим в отличие от видения. В то же время, скорректированное стратегическое видение часто является одним из результатов процесса сценарного планирования [6].

Процесс сценарного планирования должен состоять из двух фаз. Каждая фаза включает несколько этапов, одни из которых носят интуитивный характер, другие – аналитический [2, 7].

Подбор сценариев – самый долгий и творческий этап планирования. Этап включает:

- 1) выбор замещаемых переменных;
- 2) проектирование различных исходов сценариев;
- 3) комбинирование ключевых переменных и написание сценариев.

На этапе выбора замещаемых переменных определяются наиболее значимые параметры, на которых будет базироваться сценарий при этом следует учесть жесткие рамки рассматриваемого временного отрезка [8]. В результате формируется некий набор небольшого числа существенных и одновременно независимых друг от друга переменных. Далее следует составить несколько возможных исходов. Под исходами переменной следует понимать возможные альтернативы значений рассматриваемой переменной в будущем.

После прохождения всех этапов необходимо оценить степень взаимовлияния разработанных сценариев и стратегий. Так, оценивание можно провести в виде следующей зависимости:

$$\sum_{i=1}^n p_{ji} v_{ji}, j = 1, \dots, k,$$

где p_{ji} – вероятности наступления того или иного сценария;

v_{ji} – сила его влияния на стратегии планирования;

k – число стратегий;

n – число сценариев.

Выводы. При сопоставлении методов традиционного и сценарного планирования следует отметить, что статистические структуры свойственны традиционному планированию, а для сценарного характерны динамические, демонстрационные структуры. Переменные величины в традиционном планировании заранее известны, количественные, объективные, а сценарное планирование оперирует качественными, субъективными, зачастую скрытыми переменными. Отсюда и методы, применяемые в различных формах планирования: детерминированные и количественные модели (экономические и математические) свойственны традиционному планированию, а анализ намерений, качественные и стохастические модели (кросс-факторный и системный анализ) характерны для сценарного планирования.

Библиографический список

1. Дьоміна В.М. Побудова теоретичних основ стратегічного управління на рівні регіону // Проблеми і перспективи інноваційного розвитку аграрного сектора економіки в умовах інтеграційних процесів: матеріали Міжнар. науково-практич. конф. (Харків, 22 грудня 2016 р.) = Дёмина В. М. Построение теоретических основ стратегического управления на уровне региона // Проблемы и перспективы инновационного развития аграрного сектора экономики в условиях интеграционных процессов: материалы Междунар. научно-практич. конф. (Харьков, 22 декабря 2016 г.): У 2 ч. Харків: ХНАУ, 2016. Ч. 1. С.80-83

2. Ткачук А. Державна регіональна політика та розвиток територій в умовах змін. Спеціально для об'єднаних громад = Ткачук А. Государственная региональная политика и развитие территорий в условиях перемен. Специально для объединённых громад [Электронный ресурс]. URL: <http://decentralization.gov.ua/news/item/id/1759>

3. Тищенко А. П. Стратегічне планування розвитку регіону: основні поняття, вимоги та алгоритм здійснення // Економічний вісник Донбасу = Тищенко А.П. Стратегическое планирование развития региона: основные понятия, требования и алгоритмы выполнения // Экономический вестник Донбаса. 2010. № 2 (20). С. 84-89.

4. Линдгрэн М., Бандхольд Х. Сценарное планирование. Связь между будущим и стратегией. М.: Из-во «Олимп-Бизнес», 2009. 256 с.
5. Минцберг Г., Куинн Дж.Б., Гошал С. Стратегический процесс. СПб.: «Питер», 2001. 688 с.
6. Томпсон А.А., Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа = Strategic Management: Concepts and Cases М.: «Вильямс», 2007. 328 с.
7. Ансофф И. Стратегическое управление. М.: Экономика, 1989. 519 с.
8. Mercer D. Scenarios made easy, Long Range Planning. Vol. 28. № 4. 1995. P. 81-86.

УДК 332.1

АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Analysis of the parameters of the consolidated budget of
the Kurgan region*

Павлуцких М.В., к.с.-х.н, доцент, MuJleHa@yandex.ru,

Палий Д.В., к.э.н., доцент, d.v.paliy@gmail.com

Pavlutskikh M.V., Paliy D.V.

ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, Российская Федерация
Kurgan State Agricultural Academy named after T.S. Maltsev

Аннотация. В статье проведен анализ доходов и расходов бюджета Курганской области и проанализирован процент выполнения консолидированного бюджета области.

Abstract. *The article analyzes the incomes and expenditures of the budget of the Kurgan region and analyzes the percentage of implementation of the consolidated budget of the region.*

Ключевые слова: Курганская область, бюджет, доходы, расходы, консолидированный бюджет.

Keywords: *Kurgan region, budget, revenues, expenditures, consolidated budget.*

Консолидированный бюджет области включает в себя свод бюджетов области, городов Кургана и Шадринска, а так же районных бюджетов и бюджетов органов местного самоуправления. Бюджетный

процесс в Курганской области основывается на принципах единства, достоверности, гласности, самостоятельности, сбалансированности и динамичности. Посредством бюджета реализуются поставленные перед органами исполнительной власти задачи [3].

Доходная часть бюджета Курганской области формируется за счет налоговых и неналоговых доходов и безвозмездных поступлений, динамика которых за 2013 - 2015 годы представлена на рис. 1 [5].

По данным рисунка видно, что для Курганской области основным источником доходов являются доходы от налоговых поступлений. В разрезе налоговых поступлений наиболее доходным является налог на доходы физических лиц. Это связано с увеличением среднемесячной заработной платы работающих в Курганской области и эффективной работой системы контроля за правильностью и полнотой исчисления, а также за полнотой и своевременностью перечисления налога на доходы физических лиц в бюджет.

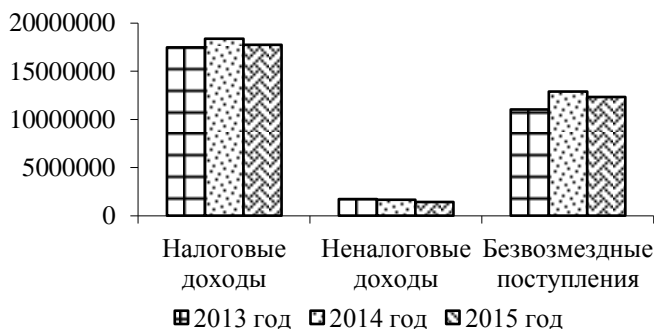


Рисунок 1 – Динамика доходной части бюджета Курганской области за 2013-2015 годы

Бюджет Курганской области является дотационным, поэтому на долю безвозмездных поступлений приходится более трети всех доходов – от 36% до 39% [2, с. 60].

Расходная часть бюджета области в 2013-2015 гг. формировалась в режиме жесткой экономии бюджетных средств, с учетом приоритетности расходов, повышению их результативности, сокращению капитальных и других расходов, не связанных с обеспечением жизнедеятельности объектов социальной и коммунальной инфраструктуры.

Поскольку бюджет Курганской области является социально-ориентированным, на социальную сферу приходится более 60 % всех расходов.

Рассмотрим динамику расходов бюджета Курганской области в 2013-2015 гг. по экономическому содержанию на рис. 2.

На рисунке видно, что до 2014 года расходы в Курганской области возрастали, а после начался спад. Это может быть следствием сокращения собственных доходов в 2015 году на 878297,4 тыс. рублей, налоговых доходов на 622456,4 тыс. рублей и неналоговых доходов на 223546,3 тыс. рублей [4].

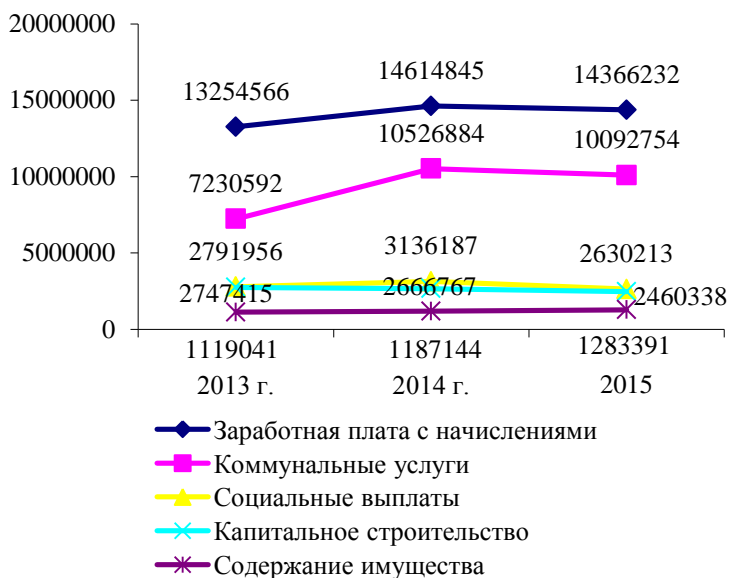


Рисунок 2 – Динамика расходов бюджета Курганской области в 2013-2015 гг. по экономическому содержанию, тыс. руб.

Для повышение качества управления государственными финансами, повышения эффективности функционирования финансового рынка в целях роста конкурентоспособности национальной экономики необходимо обеспечить долгосрочную сбалансированность и устойчивость бюджетной системы [1, С. 165]. Важную роль в этой задаче играет планирование и эффективное исполнение бюджета (табл.)

Таблица – Анализ исполнения консолидированного бюджета
Курганской области 2013-2015 гг.

Показатели	2013 год		2014 год		2015 год	
	исполнено, млн. руб..	выполнено, %	исполнено, млн. руб.	выполнено, %	исполнено, млн. руб.	выполнено, %
Доходы, всего	33611,7	96,9	33789,0	87,8	34003,5	85,4
в т. ч.:						
налоговые	17471,4	95,6	18369,5	90,2	17747,0	91,5
неналоговые	1718,3	106,7	1639,5	40,5	1416,0	23,8
Собственные доходы	19284,9	96,5	20109,8	82,1	19231,5	75,7
Расходы, всего	41805,1	93,7	44810,0	90,0	47368,2	89,3
в т. ч.:						
образование	12037,1	95,7	12479,6	86,6	12217,0	87,5
здравоохранение	11320,8	94,6	12739,9	97,3	14261,4	95,9
социальная по- литика	6347,0	95,4	6474,9	88,0	7366,4	94,4
Финансирование дефицита бюджета	1983,8	56,1	3992,8	93,1	5104,5	101,8

Причиной неисполнения плана по налоговым доходам в 2015 году на 8,5% являются снижение налогооблагаемой базы по сравнению с запланированной налогооблагаемой базой при планировании бюджета, а также низкая платежная дисциплина налогоплательщиков. На неналоговые доходы, в свою очередь, повлияла нестабильная экономическая ситуация в стране, которая стала причиной расторжения договоров аренды государственного (муниципального) имущества и не перечисления запланированных на 2015 год заказчиками-застройщиками средств по договорам долевого участия при строительстве жилых домов.

Расходы бюджета в 2015 году не выполнены на 10,7% по сравнению с запланированными, в связи с неисполнением бюджетных назначений в рамках целевых программ по разделам «Образование», «Здравоохранение», «Социальная политика» и др. В связи с неполным исполнением плана по доходам бюджета соответственно сократились и расходы.

Библиографический список

1. Палий Д.В., Кетова М.Ю. Оценка уровня экономической безопасности Курганской области // Разработка стратегии социальной и экономической безопасности государства: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. Лесниково, 2015. С. 164-168.

2. Гушенская Н.Д. Многоуровневый детерминированный факторный анализ в исследовании экономических процессов // Разработка стратегии социальной и экономической безопасности государства: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. Лесниково, 2015. С. 57-60.

3. Закон Курганской области от 28 декабря 2007 года N 326 «О бюджетном процессе в Курганской области» с изм. от 03.10.2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kurganoblduma.ru/about/activity/doc/actual/>

4. Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской области [Электронный ресурс]. URL: <http://kurganstat.gks.ru/>

5. Официальный сайт Курганской областной думы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.kurganoblduma.ru/kurgan_obl/present/budget

УДК 331.2(470)

ПРИМЕНЕНИЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ИЗУЧЕНИИ РЫНКА ТРУДА

The use of nonparametric methods in the study of the labor market

Раевская А.В., к.э.н., доцент, raev26@gmail.com
Raevskaya A.V.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассмотрены непараметрические методы исследования рынка труда на основании данных выборочного обследования по Брянской области.

Abstract. *The article considers nonparametric methods of research of labor market on the basis of sample survey data in the Bryansk region.*

Ключевые слова: выборочное обследование, непараметрические методы, индикаторы состояния рынка труда, коэффициент ассоциации, коэффициент контингенции.

Keywords: *sampling, non-parametric methods, the status indicators of the labour market, the coefficient of association, coefficient of contingency.*

Рынок труда нуждается в постоянной оценке его состояния, с целью выявления и анализа величины размеров спроса и предложения на нем, их структуры и динамики во времени, уровня занятости и безработицы, тенденций и закономерностей развития рыночных процессов. Материалы оценки и анализа состояния рынка труда необходимы для осуществления целенаправленной и эффективной государственной социально-экономической политики в области занятости населения.

Выборочное обследование населения по проблемам занятости и безработицы является сравнительно новым источником информации об экономически активном и занятом населении, внедренным в статистическую практику России лишь в 1992 г. Переход к этому методу статистического наблюдения состояния рынка труда был обусловлен перестройкой экономической системы в России. Развитие частного сектора в новых формах приложения труда, многократное увеличение субъектов экономической деятельности, трудности в применении традиционных методов сбора данных выдвинули на первый план задачу изменения приоритетов в организации статистики занятости, принятия новых концепций и определений, новых методов сбора данных, соответствующих международной практике.

Ряд отечественных экономистов и социологов строят свои методики изучения состояния и динамики рынка труда на данных выборочных обследований, в том числе и на результатах социологических опросов, проводимых по программам, не связанных со статистическими стандартами в этой области экономической жизни общества. По нашему мнению, именно выборочные обследования по методологии МОТ ООН, проводимые Федеральной службой государственной статистики (РОССТАТ), дают наиболее репрезентативные и адекватные данные о реальном состоянии трудовых отношений в социуме.

С целью более глубокого изучения индикаторов состояния рынка труда нами предложен определенный вариант системного анализа статистических данных выборочного обследования, учитывающий особенность первичных данных о рынке труда и использующий в каждом конкретном случае тот или иной статистический метод.

Необходимо отметить, что результаты этих выборочных обследований изучаются, прежде всего, методом аналитических группировок, в большинстве своем построенных на основе атрибутивных признаков. Это обстоятельство приводит к тому, что порой при анализе связей

между индикаторами, содержащимися в подлежащем и сказуемом этих таблиц, возникают некоторые трудности методического характера.

Разрешение этой проблемы возможно путем применения непараметрических методов оценки корреляционных связей, применяемых в статистическом анализе. Важно отметить, что эти оценки не требуют расчета критериев, подтверждающих их достоверность. Это значит, что репрезентативность получаемых с их помощью значений достаточно высока для того, чтобы считать их достоверными.

Применение непараметрических методов оценки тесноты связи рассмотрим на примере некоторых аналитических группировок, полученных по результатам выборочных обследований состояния рынка труда. Представленные в них данные охватывают значительный объем категорий населения по признаку их участия в трудовых отношениях.

Результативными признаками в данных группировках, основанных на принципе индукции последовательности «от общего к частному», служат:

статус отношения населения к экономической деятельности (экономически активные и неактивные);

статус экономической активности (занятые и безработные);

статус занятости (работающие по найму и работающие не по найму) и т.д.

Очевидно, что из всех факторных и результативных характеристик лишь возрастной признак является вариационным, имеющим количественную природу. Остальные признаки являются атрибутивными, что усложняет задачу анализа их взаимосвязей.

Таблица 1 – Распределение удельных весов экономически активного и неактивного населения Брянской области по месту проживания и полу, в % от численности трудовых ресурсов

Показатели	2010 г.		2016 г.	
	Экономически активное население	Экономически неактивное население	Экономически активное население	Экономически неактивное население
Место проживания				
Город	65,2	34,8	68,4	31,6
Село	62,8	37,8	61,5	38,5
Пол				
Мужчины	65,3	34,7	58,4	41,6
Женщины	59,4	40,6	60,0	40,0

Для изучения особенностей процессов занятости и безработицы проанализируем тесноту связи этих характеристик рынка труда от показателей социально-демографической структуры.

Так как представленные характеристики рынка труда являются атрибутивными (альтернативными) признаками, то в качестве методов непараметрической оценки связи используем:

коэффициент ассоциации Юла:

$$K_A = \frac{ad - bc}{ad + bc}, \quad (1)$$

коэффициент контингенции Пирсона:

$$K_A = \frac{ad - bc}{\sqrt{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)}}, \quad (2)$$

где a, b, c, d – условные обозначения сопрягаемых признаков.

Таблица 2 – Показатели тесноты связи уровня экономической активности населения от места жительства и пола

Показатели	2010 г.	2016 г.
1. Признак места жительства		
коэффициент ассоциации	0,060	0,151
коэффициент контингенции	0,029	0,072
1. Признак места жительства		
коэффициент ассоциации	0,125	-0,033
коэффициент контингенции	0,061	-0,016

В анализируемый период просматривается некоторая тенденция к увеличению степени тесноты связи (значения коэффициента ассоциации заключены в диапазоне от 6,0% до 15,1%). В результате можно сделать вывод, что уровень экономической активности населения зависит от индустриально-географических условий проживания, однако мера этой зависимости невелика.

Степень тесноты связи экономической активности респондентов в зависимости от полового признака значительно выше (значение коэффициента ассоциации в начале периода составляло 12,5%). Однако в

последнее время следует отметить обратную зависимость уровня экономической активности населения в связи со снижением экономической активности женщин, так как все большее их число в связи с повышением рождаемости перешло из группы экономически активного в группу экономически неактивного населения.

Анализ индикаторов состояния рынка труда целесообразно изучить с точки подчиненности их математическим законам распределения с их последующей интерпретацией.

Статистическими параметрами рядов распределения являются показатели центров распределения и вариации. Нами было отдано предпочтение относительным показателям вариации, так как последние более полно выражают меру вариации в сравнении с абсолютными показателями и аналитическими показателями рядов динамики.

Таблица 3 – Показатели вариации индикаторов регионального рынка труда Брянской области за 2010-2016 гг.

Показатели	Средний уровень признака	Размах вариации	Коэффициент осцилляции	Коэффициент вариации
Уровень экономической активности населения, %	62,1	4,1	0,066	0,061
Уровень занятости, %	56,9	6,3	0,111	0,263
Уровень общей безработицы, %	6,8	3,7	0,763	16,068

Как и следовало ожидать, наибольшая степень абсолютного расщепления значения признаков у единиц совокупности характерна для показателя уровня безработицы (коэффициент осцилляции равен 0,763).

Охарактеризовать степень концентрации распределения занятого населения по видам экономической деятельности можно с помощью коэффициента концентрации:

$$K_{конц.} = \frac{1}{2} \sum_{i=1}^k |d_i - p| \quad (3)$$

Распределение работников по группам очень неравномерно, причем к 2016 г. неравномерность распределения по видам экономической деятельности усугубляется. Это связано с тем, что все больше

происходят структурные сдвиги в распределении работающего населения и концентрация рабочей силы в более производительных и высокооплачиваемых отраслях экономики.

Таблица 4 – Коэффициенты оценки распределения занятых по видам экономической деятельности

Показатели	2010 г.	2016 г.
Коэффициент неравномерности распределения	0,4313	0,3989
Коэффициент концентрации	0,3465	0,3410

В динамике происходит снижение уровня концентрации (чем ближе значение коэффициента концентрации к 1, тем выше концентрация единиц совокупности в одной или нескольких группах). То есть за период произошло перераспределение работающих из наиболее сконцентрированных групп в другие виды экономической деятельности.

Для анализа изменения структуры совокупности во времени можно использовать различные обобщающие показатели структурных сдвигов.

Таблица 5 – Анализ изменения структуры распределения занятых по видам экономической деятельности

Показатели	Формула	Значение
Интегральный коэффициент структурных сдвигов К. Гатева	$K_r = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k (d_i - d_0)^2}{\sum_{i=1}^k d_i^2 + \sum_{i=1}^k d_0^2}}$	0,162
Линейный коэффициент абсолютных структурных сдвигов	$S_d = \frac{\sum d_i - d_0 }{k}$	1,353
Квадратический коэффициент абсолютных структурных сдвигов	$S_\sigma = \sqrt{\frac{\sum (d_i - d_0)^2}{k}}$	2,066
Индекс различий	$I_{разл} = \frac{1}{2} \sum d_i - d_0 $	0,101

Полученные обобщающие показатели изменения структурных сдвигов свидетельствуют о следующем. Так как, интегральный коэф-

фициент структурных сдвигов К. Гатева по своей величине приближен к 0, то изменение структуры можно отметить как слабое или незначительное. Это подтверждает и значение полученного индекса различий. Доля занятых определенным видом экономической деятельности в динамике отличаются в среднем на 1,35 п.п. по линейному показателю структурных сдвигов и на 2,07 п.п. по квадратическому показателю структурных сдвигов.

Библиографический список

1. Дьяченко О.В. Роль экономического анализа в повышении эффективности функционирования предприятия в современной инновационной среде // Инновации в экономике, науке и образовании: концепции, проблемы, решения: материалы Международной научно-методической конференции. Брянск., 2014. С. 239-241.
2. Каширина Н.А. Демографические аспекты формирования трудовых ресурсов сельских территорий // Вестник Брянской ГСХА. 2009. № 6. С. 28-32.
3. Каширина Н.А. Демографические аспекты формирования трудового потенциала Жирятинского района // Вестник Брянской ГСХА. 2011. № 4(2011). С. 56-61.
4. Раевская А.В., Каширина Н.А., Дьяченко О.В. Демографические проблемы формирования рынка труда Брянской области // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 2(54). С. 82-89.
5. Раевская А.В., Каширина Н.А., Раевская М.А. Демографическая ситуация в Брянской области // Стратегия устойчивого развития экономики регионов: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск. 2015. С. 197-202.
6. Васькин В.Ф. Сравнительная оценка эффективности разных форм хозяйствования // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1997. № 12. С. 50-52.
7. Третьякова Л.А., Грудкина Т.И. Мобильность трудовых ресурсов в контексте инвестиционной привлекательности регионов ЦФО // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2016. № 12. (345). С. 133-142.
8. Фомин О.С., Бережный А.И. Индикаторы состояния локального рынка аграрного труда // Научный альманах Центрального Черноземья. 2015. № 1. С. 12-15.

УДК 349.41(476.7)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОВОЛЬНОГО
ЗАНЯТИЯ ЗЕМЕЛЬ НА ПРИМЕРЕ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ**

*General characteristics of the unauthorized occupation of land
on the example of Brest region*

Савченко В.В., старший преподаватель, *pravoikadastr@mail.ru*
Якубовская В.В., магистрант, *pravoikadastr@mail.ru*
Savchenko V.V., Ykubovskaya V.V.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная
академия», Республика Беларусь
Belarusian State Agricultural Academy

Аннотация. В статье приведены общая характеристика самовольного занятия земель и информация о выявлении самовольного занятия земельных участков в Брестской области. Предложены пути совершенствования подходов к выявлению данных правонарушений.

Abstract. *This article provides general characteristics of the unauthorized occupation of land and information on the detected unauthorized occupation of land in the Brest region. Suggested ways of improving approaches to the identification of these offences.*

Ключевые слова: самовольное занятие, правонарушение, земельный участок.

Keywords: *unauthorized occupation, tort, land parcel.*

Согласно ст. 72 Кодекса Республики Беларусь о земле самовольным занятием земельного участка является использование земельного участка без документа, удостоверяющего право на него, за исключением случаев, установленных законодательными актами [1].

Самовольное занятие земельного участка выражается в его огораживании, иных мерах, препятствующих доступу на него других лиц, в возведении на нем различных зданий и сооружений, обработке и производстве посадок, посевов сельскохозяйственных и иных культур, то есть такой деятельности, которая свидетельствует о том, что данный земельный участок принадлежит конкретному лицу при отсутствии у него права на землю.

Рассматриваемый вид нарушения законодательства об охране и использовании земель существенно доминировал в республике в 90-е годы, что обусловлено сложившейся на тот момент социально-

экономической ситуацией и реформированием земельных отношений, и занимает существенный удельный вес в структуре нарушений, выявляемых специалистами землеустроительных служб исполнительных комитетов в настоящее время. В таблице в динамике приведена информация о выявлении самовольного занятия земельных участков на территории Брестской области.

Таблица – Выявление самовольного занятия земель в Брестской области

Год	Выявлено случаев самовольного занятия земель			
	всего, ед.	% от общего количества выявленных нарушений законодательства об охране и использовании земель	совершено предприятиями, ед.	совершено гражданами, ед.
2011	106	18,8	18	88
2012	64	13,3	19	45
2013	74	17,1	21	53
2014	80	14,0	28	52
2015	119	17,9	29	90

Согласно приведенным данным удельный вес выявленных случаев самовольного занятия земель колеблется от 13,3% в 2012 г. до 18,8% в 2011 г. При этом с 2013 г. наблюдается устойчивый рост выявления нарушений данного вида, что, в первую очередь, обусловлено активизацией работы специалистов землеустроительных служб исполнительных комитетов по осуществлению государственного контроля за использованием и охраной земель.

Рассматривая выявление самовольного занятия земельных участков в разрезе административно-территориальных единиц Брестской области за 2015 г. (рис.), следует отметить, что в Жабинковском, Кобринском и Лунинецком районах, а также городе Брест специалистами землеустроительных служб не было выявлено фактов самовольного занятия земель, а максимальное количество правонарушений данного вида (39) было выявлено в Столинском районе.

Согласно приведенным данным на территории Жабинковского района самовольное занятие земельных участков не выявлялось и в 2011 г. Незначительное количество выявленных правонарушений за

рассматриваемый период времени имело место в Березовском, Ганцевичском, Ивановском, Пинском, Пружанском районах Брестской области. Указанное обстоятельство может свидетельствовать как об отсутствии на территории районов правонарушений данного вида, так и о недостаточной работе специалистов землеустроительных служб по выявлению случаев самовольного занятия земельных участков.

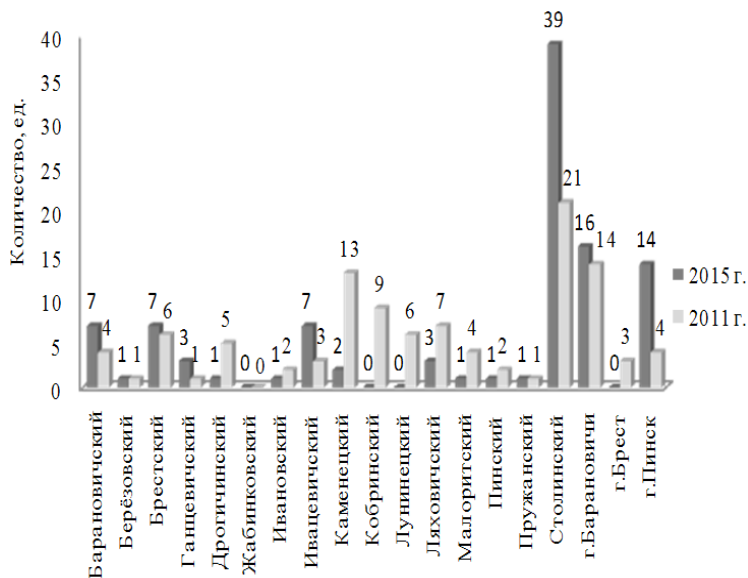


Рисунок – Выявление самовольного занятия земель в разрезе административно-территориальных единиц Брестской области

Для исключения субъективных факторов, влияющих на осуществление государственного контроля за использованием и охраной земель, рекомендуется ведение графического учета правонарушений с использованием земельно-информационных систем, что существенно упрощает проверку устранения выявленных нарушений и способствует повышению уровня взаимодействия и обмена информацией между контролирующими органами. Другим направлением совершенствования подходов к выявлению самовольного занятия земельных участков является использование для целей выявления нарушений аэрофотоснимков, которые в камеральных условиях позволяют выявлять нарушения данного вида и охватывать контрольными мероприятиями

большую территорию.

Возврат самовольно занятого земельного участка производится на основании решения Минского городского, городского (города областного, районного подчинения), районного, сельского, поселкового исполнительного комитета, принятого в соответствии с его компетенцией, о возврате самовольно занятого земельного участка, сносе самовольной постройки и приведении земельного участка в пригодное для использования по целевому назначению состояние с определением сроков выполнения этих действий [1].

Самовольно занятый земельный участок возвращается по его принадлежности в порядке, предусмотренном Кодексом Республики Беларусь о земле, без возмещения лицу затрат, произведенных им за время незаконного использования. Приведение земельного участка в пригодное для использования по целевому назначению состояние, а также снос возведенных на нем строений осуществляются за счет лица, самовольно занявшего земельный участок.

Согласно ст. 23.41 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях самовольное занятие земельного участка влечет наложение штрафа в размере от 120 до 355 \$ на граждан, на индивидуального предпринимателя – от 240 до 1180 \$, а на юридическое лицо – от 590 до 3540 \$ [2].

В случае самовольного занятия земельного участка, совершенного в течение года после наложения административного взыскания за такое же нарушение, предусмотрена уголовная ответственность. В соответствии со ст. 386 Уголовного кодекса Республики Беларусь самовольное занятие земель наказывается штрафом, или исправительными работами на срок до одного года, или арестом на срок до трех месяцев [3].

На основании отчетов землеустроительных служб в течение 2015 г. за самовольное занятие земель в Брестской области к административной ответственности было привлечено 77 граждан и 23 юридических лица. На всех нарушителей были наложены штрафные санкции.

Согласно вышеизложенному, самовольное занятие земельных участков является одним из доминирующих в структуре выявляемых нарушений законодательства об охране и использовании земель, влекущих за собой привлечение к административной или уголовной ответственности. Использование при осуществлении контрольных мероприятий аэрофотоснимков существенно упрощает выявление нарушений данного вида, позволяет своевременно реагировать на совершаемые правонарушения и охватить контрольными мероприятиями большую территорию.

Библиографический список

1. Кодекс Республики Беларусь о земле от 23 июля 2008 г. №425-3 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс]. Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Мн., 2017.
2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 31 декабря 2006 г. №208-3 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс]. Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Мн., 2017.
3. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. №275-3 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс]. Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Мн., 2017.

УДК 338.1

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

*The system of indicators of estimation of economic safety of
enterprises in the construction industry*

Дадыкина О.В., к.э.н., доцент, *dadykinv@gmail.com*
Dadykina O.V.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет», Российская Федерация
Bryansk State Technical University

Аннотация. Рассмотрена система показателей оценки экономической безопасности предприятий строительной отрасли на примере Брянской области.

Abstract. *Considers a system of indicators of estimation of economic safety of enterprises in the construction industry on the example of Bryansk region.*

Ключевые слова: строительная отрасль, экономическая безопасность, минерально-сырьевой комплекс.

Keywords: *construction industry, economic security, mineral-raw material complex.*

Приоритетным направлением национальной политики Российской Федерации в условиях санкционного влияния является обеспечение экономической безопасности, направленной на своевременное

реагирование к постоянно меняющимся факторам внешней среды. В системе управления экономической безопасностью основополагающими направлениями являются не только управление каждым ее элементом на основе расчета существующих показателей, но и формирование прогнозных значений показателей, которые станут основой для региональных программ развития отраслей народного хозяйства.

Минерально-сырьевой комплекс является одним из важных локомотивов роста экономического развития России, способствующий переходу на новый инновационный путь развития посредством обеспечения сырьевой безопасности государства. Управление минерально-сырьевой безопасностью должно быть взаимосвязано с мероприятиями по обеспечению экономической безопасности и конкурентоспособности национальной экономической системы.

Минерально-сырьевой комплекс является стратегическим фактором в экономическом развитии России, от уровня развития которого зависят многие отрасли промышленности. Поэтому с целью обеспечения экономической безопасности России и ее долгосрочных геополитических перспектив в мире необходимо разработать стратегические направления в области устойчивого минерально-сырьевого обеспечения посредством политики ресурсосбережения и переходом на инновационно-ориентированную модель развития минерально-сырьевого сектора [1].

В настоящее время в области обеспечения минерально-сырьевой безопасности существует ряд проблем, связанных с инвестиционным риском поиска и разведки месторождений полезных ископаемых, используемых на предприятиях строительной отрасли промышленности. Наиболее острыми из выявленных нами проблем являются следующие:

- отсутствие системы платежей на воспроизводство минерально-сырьевой базы со стороны недропользователей;

- стагнационные процессы в научно-технических и производственных предприятиях минерально-сырьевого комплекса;

- преобладание «обывательского» отношения к эксплуатации минерально-сырьевой базы как действующими недропользователями, имеющими лицензии на поиски и разведку, так и добывающими предприятиями, функционирующими без лицензии;

- сложность выявления предприятий, осуществляющих свою хозяйственную деятельность по добыче минерального сырья без лицензии;

- увеличение доли морально и физически изношенного производственно-технологического оборудования;

- низкий уровень информационного обеспечения предприятий, контролирующих процесс лицензирования недропользования, а также

потенциальных инвесторов.

Комплексная оценка уровня экономической безопасности предприятий реального сектора экономики представляет собой сложную процедуру анализа, оценки и мониторинга текущих, плановых и прогнозных показателей [2].

В целях снижения трудоемкости оценку экономической безопасности предприятий нами предлагается проводить на основе использования инструментальных средств. Мониторинг и оперативный контроль уровня экономической безопасности предприятий с позиции текущего положения дел и дальнейшего развития за счет своевременного устранения негативных факторов целесообразно проводить на основе автоматизированных программных продуктов [3].

Для комплексной оценки экономической безопасности предприятий строительной отрасли предлагается проводить расчет и анализ следующих показателей.

Для оценки сырьевой составляющей предлагается следующая группа показателей: материалоемкость, выход готовой продукции с 1 тонны сырья, доля ввоза строительного сырья, транспортные расходы, обеспеченность запасами месторождений, прогнозный потенциал

Для оценки материально-технической составляющей предлагаются показатели: фондоотдача, фондовооруженность, степень использования производственных мощностей.

Оценка кадровой составляющей предлагает расчет следующих показателей: производительность труда, эффективность фонда заработной платы, кадровый потенциал

Анализ финансовой составляющей проводится на основе расчета коэффициента текущей ликвидности, финансирования, доли оборотных активов в валюте баланса, оборачиваемости активов, рентабельности активов, финансовой независимости.

Для анализа экологической составляющей предлагаются следующие показатели: водопотребление, водоотведение, энергоемкость, степень атмосферных выбросов.

Оценка инвестиционно-инновационной составляющей предполагает расчет следующих показателей: рентабельность инвестиционной деятельности, доля инновационной продукции в общем объеме разлизанной продукции, обновление основных фондов.

Таким образом, предлагаемая система показателей для выполнения комплексной оценки экономической безопасности строительной отрасли будет способствовать более эффективному, бережливому использованию ограниченных и невозобновляемых минерально-сырьевых

ресурсов, плановому и комплексному освоению ресурсов месторождений, повышению социально-экономической и экологической эффективности функционирования минерально-сырьевого комплекса.

Библиографический список

1. Атаманова О.В. Индикаторы самообеспеченности Брянской области молочной продукцией: инструменты оценки, анализ и прогноз // Проблемы прогнозирования. 2013. № 6. С. 44-48.
2. Дадыкина О.В. Модель геолого-экономического мониторинга в системе экономической безопасности региона // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право: сборник научных трудов. 2016. С. 106-108.
3. Дадыкина О.В. Оценка минерально-сырьевого потенциала строительного кластера в части обеспечения экономической безопасности региона // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2015. № 3 (55). С. 291-298.

УДК 334.713

ТУРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ *Tourism as a social component of sustainable development of rural territories*

Панарина В.И., к.с.-х.н., старший научный сотрудник,
ver1183@yandex.ru
Panarina V.I.

ВНИИ Социального развития села ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
Российская Федерация
*All-Russian Research Institute of Social Development of Rural Areas,
Orel State Agrarian University*

Аннотация. Одним из направлений устойчивого развития сельских территорий может служить сельский туризм. Развитие туристической отрасли на селе позволит не только повысить уровень жизни местного населения, но и способствовать росту экономики региона.

Abstract. *One of the directions sustainable development of rural areas can serve as rural tourism. The development of tourism in the village will not only raise the standard of living of the local population, but also to contribute to the economic growth of the region.*

Ключевые слова: туризм, сельские территории, экономика.
Keywords: *tourism, rural areas, economy.*

В последние годы особое внимание уделяется социально-экономическим проблемам регионов. Поэтому создание в России современной высокоэффективной и конкурентоспособной экономики и переход российской экономики от экспортно-сырьевого к инновационному, социально-ориентированному типу развития, основанному на расширении использования сравнительных конкурентных преимуществ России и задействовании новых источников экономического роста является стратегическим курсом развития российского общества [1].

Начиная с 2009 года во Всероссийском научно-исследовательском институте социального развития села ФГБОУ ВО Орловский ГАУ проводятся исследования в области устойчивого развития сельских территорий не только Орловской области но и регионов ЦФО по демографическим показателям, социальной и инженерной инфраструктуре, экологии, по показателям агропромышленного комплекса и несельскохозяйственной сферы, качеству жизни [2, 3].

Результаты проводимых исследований свидетельствуют о том что, не смотря на предпринимаемые меры, со стороны государства, село как среда для обитания россиян не становится привлекательным: растет уровень бедности сельского населения и миграционный отток в города. Орловская область является агроориентированным регионом – доля сельского хозяйства в структуре ВРП в 2016 году составила 17%. Тогда как в альтернативной сфере деятельности на сельских территориях области занято порядка 80% трудового населения (рис. 1).

Такая тенденция связана с ростом производительности труда в АПК приводящая к миграции экономически активного населения в несельскохозяйственную сферу деятельности, которая, к сожалению, не достаточно развита и не способна в достаточной мере повысить качество жизни сельского населения. В связи, с чем встает необходимость повышения конкурентоспособность сельских территорий посредством развития альтернативных видов деятельности.

Одним из перспективных направлений развития сельских территорий и экономическим инструментом является сельский туризм [4]. Сельский туризм – это сектор туристской индустрии, ориентированный на использование природных, культурно - исторических и других ресурсов сельской местности и ее особенностей для создания комплексного туристского продукта [5].

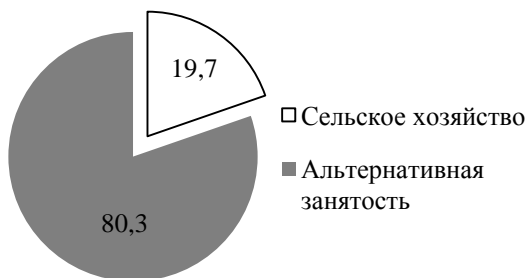


Рисунок – Распределение среднегодовой численности занятых в экономике на сельских территориях Орловской области (в среднем за 5 лет), %

В ряде регионов России уже активно развиваются объекты сельского туризма, являясь одним из вариантов альтернативной сферы деятельности сельского населения и развития села. Доля сельского туризма в России составляет, по экспертным оценкам, 1,5-2% от общих туристических услуг [5]. Развитие туристической отрасли на сельских территориях позволит снизить безработицу, повысить уровень жизни местного населения, сохранять культуру сельского уклада жизни, развивать социальную и инженерную инфраструктуру, увеличить поступления в местные бюджеты. Не случайно этому направлению стало уделяться внимание. Так в 2016 году ФГБОУ ДПО «Федеральный центр сельскохозяйственного консультирования и переподготовки кадров АПК» провел курсы повышения квалификации по программе «Менеджмент сельского туризма». Одиннадцать фермеров получили удостоверения об окончании курсов [6]. Примеров успешного развития сельского туризма в России достаточно много, некоторые из них представлены в таблице.

Владимирская, Вологодская, Ивановская, Новгородская, Архангельская, Ленинградская, Псковская, Самарская, Тверская, Тульская, Ярославская, Пензенская области, Республики Карелия и Чувашия, Подмосковье и окрестности Санкт-Петербурга занимают ведущие позиции в организации деревенского туризма [7].

Таблица – Объекты сельского туризма в России

Название	Адрес расположения
Туристический комплекс «Русская деревня»	Тамбовская область, Инжавинский район, с. Карандеевка
Крестьянско-фермерское хозяйство «Ольгино»	М.О., Волоколамский р-н, с. Федцово
Усадьба «Берегиня»	Калужская область, Московский район, с. Козлово
Этно-музей «Деревенька 17-19 веков»	Воронежская обл., г. Эртиль
Гостевой дом «Савва»	Московская область, Раменский район, д. Полушкино, К(Ф)Х Людмила»
Племзавод «Серая лошадь»	Нижегородская область, Воскресенский район, с. Троицкое
КФХ «Шишенинская заимка»	Нижегородская область, Воскресенский район, д. Шишенино
«Потешная деревня»	Нижегородская область, г. Дзержинск, п. Колодкино
Усадьба «Ромашка»	Республика Хакассия, Бейский район, д. Дехановка
Агро-туристическая ферма «Ивановка»	Тверская обл., Калининский р-н, д. Давыдово
Савков Хутор	Кировская обл., Котельничский р-н., д. Фомичи
База отдыха «Любытино-Хутор»	Новгородская область, Любытинский район, д. Бор
Старинная деревня Засосье	Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Засосье

Источник: [8, 9]

Развитие туристической отрасли поможет решить ряд социально-экономических проблем, имеющих федеральное и региональное значение. Таких как:

1. Отсутствие рабочих мест на сельских территориях.
2. Исчезновение малых населенных пунктов, а значит и сельского быта.
3. Низкий уровень жизни.
4. Миграция молодежи в города.

5. Отсутствие интереса к русским традициям.
 6. Износ или отсутствие инженерной и социальной инфраструктуры сельских поселений.
 7. Разруха усадеб и сел.
 8. Нехватка малого предпринимательства на селе.
 9. Нехватка средств в местных бюджетах.
 10. Недостаточное внимание инвесторов к сельским территориям.
- Таким образом, развитие агротуризма может сыграть важную роль в социально-экономическом развитии сельских территорий.

Библиографический список

1. Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года. М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2011. 32 с.
2. Диагностика уровня устойчивого развития сельских территорий на основе их мониторинга: монография / Н.В. Парахин [и др.]. Орел: Изд-во: Картуш, 2016. 498 с.
3. Социальные факторы агропромышленного производства / И.В. Гальянов [и др.]. Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2014. 235 с.
4. Лашенко Н.С. О специфике функционирования агротуризма как сектора туриндустрии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rustowns.com>
5. Проблемы устойчивого развития сельских территорий: коллективная монография / под общ. науч. ред. А.В. Глотко. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. 196 с.
6. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mcx.ru>
7. ФГБОУ ДПО Федеральный центр сельскохозяйственного консультирования и переподготовки кадров агропромышленного комплекса [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mcx-consult.ru>
8. Портал «Развитие села» [Электронный ресурс]. URL: <http://ruraldevelopment.ru>
9. Национальная ассоциация организаций сельского туризма [Электронный ресурс]. URL: <http://www.naturs.ru>

УДК 332.1

**ВЛИЯНИЕ РЕФОРМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА
ВОСПРОИЗВОДСТВО НАСЕЛЕНИЯ**

The impact of health reform on the reproduction of the population

Калягина Л.В., к.т.н., доцент
Kalyagina L.V.

Сибирский научно-исследовательский институт экономики
сельского хозяйства СФНЦА РАН, Российская Федерация
Siberian Research Institute of Agricultural Economics

Аннотация. В статье анализируется влияние реформы здравоохранения на изменение продолжительности жизни и численности населения сельских территорий, на качество жизни и воспроизводство трудовых ресурсов. Перечисляются типичные последствия для населения сельских территорий реформ здравоохранения в различных странах мира.

Abstract. *The article analyses the impact of healthcare reform on changing the life expectancy and population of rural areas, on the quality of life and reproduction of the labour force. Lists typical consequences for the population of rural health reform in various countries around the world.*

Ключевые слова: воспроизводство населения, реформа здравоохранения, последствия, расходы, численность населения

Keywords: *reproduction of the population, health care reform, the consequences, costs, population.*

Расширенное воспроизводство населения, улучшение качества его жизни возможно только при качественном и доступном медицинском обслуживании. Здоровье людей – основа эффективности трудовых ресурсов, человеческого капитала как главного интенсивного фактора устойчивого развития территорий. Поэтому реформа здравоохранения – стратегически важная задача для экономики любой страны.

По результатам международных исследований эффективности институциональных реформ в здравоохранении Мировой банк сделал следующий вывод – между реформой в сфере здравоохранения и государственной службой можно провести параллель. Данные проведенного анализа показали то что, в большинстве случаев толчком к процессу реформирования сферы здравоохранения послужили экономический спад и серьезные финансовые проблемы, а не какие-то ярко выражен-

ные идейные мотивы. Сокращение средств выделяемых из государственного бюджета на медицинское обслуживание отрицательно отразилось на воспроизводстве населения даже в тех странах, где ранее существовали отлаженные, хорошо функционирующие государственные структуры здравоохранения. Экономическая ситуация влияет не только на проводимую политику в области здравоохранения, но и на реакцию на нее потребителей, бенефициаров и граждан. Критической для многих правительств оказалась ситуация, связанная с пополнением бюджетных ресурсов за счет средств, полученных за оказание платных медицинских услуг. Такая политика, несмотря на логическое построение теории, не имеет ожидаемого успеха из-за сокращающейся способности бедных платить за услуги учреждений здравоохранения.

По итогам реформ здравоохранения проведенных в различных странах мира можно выделить ряд типичных негативных последствий [1]:

1. Нет подтверждений тому, что устойчивое финансирование здравоохранения для лечения *бедной части населения* возможно без существенной поддержки со стороны государства.

2. Государственное финансирование здравоохранения в большинстве стран, вступивших на путь реформ, в лучшем случае стагнирует, а в худшем – *сокращается*.

3. Заработная плата медицинского персонала в *сельской* местности чаще всего ставит его на порог бедности.

4. Технические навыки медицинского персонала в *сельской* местности устарели.

5. Обучение медицинского персонала, базирующееся на семинарских занятиях, в основном обеспечивает только повышение им заработка, оно может улучшить знания, но это не является эффективным подходом к изменению его практики.

6. Доля населения, занимающаяся *самолечением*, увеличивается. В то время как *бесконтрольные продажи лекарств* на рынке услуг растут.

7. Лекарственные фонды имеют тенденцию восстанавливаться не полностью, поэтому они медленно де капитализируются.

8. Система оплаты услуг является формой *регрессивного налога*, когда бедные платят столько же сколько и состоятельные. Высокая плата за медицинские услуги в настоящее время – основная причина *пауперизации* населения. Больные среди бедных страдают больше, чем больные богатые, поскольку болезнь для них становится большим экономическим бременем, чем для богатых, даже в тех случаях, когда с очень бедных плата за услуги не взимается.

9. Частные койки в государственных больницах – предпочтительно для субсидирования расходов на лечение в соседних палатах – часто на субсидирование экономически *привилегированных* групп населения, которые их используют.

10. В условиях ограниченности/недостатка государственных субсидий, схемы предварительной оплаты (медицинского страхования) не работают для бедных и *сельского* населения. Часто социальное неравенство в доступе к услугам здравоохранения увеличивается по мере того, как более состоятельные группы населения, имеющие страховку, обращаются за помощью в государственные больницы и получают объем услуг на сумму большую, чем та, которая соответствует их доле в населении. Соответственно, справедливость в оказании качественных услуг регрессирует.

11. В надежде, что сдвиг в здравоохранении в направлении рынка (включая приватизацию) решит проблему, правительства не спешат или вовсе не принимают никаких мер по преодолению большинства указанных выше негативных ситуаций.

12. Основная проблема в принятии решений по всем вопросам состоит в ограниченном участии самих бенефициантов.

Проводимые в России реформы в сфере здравоохранения фокусируются на четырех основных направлениях, ни одно из них не является взаимоисключающим и все они могут реализовываться одновременно: создание независимых организаций; введение платы за оказываемые услуги; контрактация услуг; поощрение и регулирование частного сектора [2].

В результате проведенных реформ современная система здравоохранения РФ использует две экономические формы оказания гражданам медицинской помощи. Первая – бесплатная, за счет средств бюджетов всех уровней, обязательного медицинского страхования и других поступлений. Вторая – платная, за счет средств граждан, предприятий и других источников. Соотношение объемов платной и бесплатной медицинской помощи характеризует уровень социально-экономического развития общества. Для социально ориентированной экономики объем бесплатной медицинской помощи населению составляет 90-95%. Соответственно платные услуги не должны составлять более 5-10% от общего объема медицинской помощи.

В рейтинге World Factbook с завышенными, но принятыми ВОЗ расходами на медицину в объеме 6,2% ВВП Россия заняла 103 место. А с реальной долей здравоохранения в ВВП от Росстата в размере 3,75% РФ – на 172 месте. Так в 2013 году Россия выделила на здраво-

охранение 3,7%, в 2014 году – 3,4% ВВП, что не соответствует заявленным Россией расходам на здравоохранение в объеме 6,2% ВВП. В ряде стран с социально ориентированной рыночной экономикой (Швейцария, США, Бельгия, Франция, Германия) этот показатель находится в пределах 7-12% ВВП. Расходы на здравоохранение в расчете на душу населения в год по России составляют 250 долл. в год, а во Франции –3298, США –3953, Германии –2937 долларов США. В РФ наблюдается глубокая дифференциация в доходах и соответственно расходах городского и сельского населения. По данным приведенным в табл. 1 очевидна финансовая несостоятельность жителей сельской местности [3].

Таблица 1 – Денежные расходы домашних хозяйств России на платные услуги в области здравоохранения и отдыха, рублей

	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
	Все домашние хозяйства				
Расходы на оплату услуг – всего	1909,1	11935,8	32468,6	35814,3	39367,6
из них на услуги:					
медицинские	143,0	495,4	1559,9	2067,7	2101,5
санаторно-оздоровительные	31,1	197,7	664,2	532,5	590,9
в области физкультуры и спорта	7,1	108,5	371,5	446,8	428,9
по организации отдыха и культурных мероприятий	104,6	965,9	3046,5	3494,2	4410,3
	Домашние хозяйства в сельской местности				
Расходы на оплату услуг – всего	943,3	4991,5	15539,4	17574,8	19257,8
из них на услуги:					
медицинские	41,1	201,5	653,4	734,8	857,6
санаторно-оздоровительные	5,9	73,0	174,0	194,0	191,9
в области физкультуры и спорта	0,4	4,0	25,6	28,8	35,0
по организации отдыха и культурных мероприятий	14,9	105,5	459,6	590,1	741,9

Например, денежные расходы на медицинские услуги в сельской местности ниже чем в городской в 3 раза, а на санаторно-оздоровительные в 3,8 раза. Такое расхождение в расходах жителей городской и сельской местности вызвано в первую очередь значительной разницей в доходах населения. По данным федеральной службы государственной статистики среднемесячная заработная плата по стране в 2014 году составила 32495 рублей, в отрасли сельского хозяйства среднемесячная заработная плата 17724 рубля, что в 1,8 раз или на 45% ниже. Во-вторую очередь, значительным ростом цен на медицинские услуги, высоким уровнем инфляции, которая в начале 2015 года составила 6,5%. Так с 2012 по 2014 год в среднем выросли цены на первичный консультативный прием у врача-специалиста на 24%, а общий анализ крови на 21% при увеличении средней заработной платы на 12%. В первом квартале 2015 года цены на некоторые лекарства выросли до 40%. При этом импорт лекарств в натуральном выражении вырос еще больше, чем внутреннее производство за первый квартал 2015 года — на 12,6% против 11,6%.

Население сельских территорий планомерно вымирает с 1917 г. сократившись на 38,4 млн. человек к 2014 г. (табл. 2). Резко изменилось процентное соотношение городского и сельского населения страны, так в 1917 году сельское население (83%) более чем в пять раз превышало городское (17%), а в 2014 г. наоборот городское население почти в пять раз превысило сельское население страны, составив 74% в общей численности населения [3].

Таблица 2 – Численность населения России, всего млн. человек

Годы (в современных границах)	Все население, млн. чел.	в том числе		В общей численности населения, %	
		городское	сельское	городское	сельское
1917	91,0	15,5	75,5	17	83
1926	92,7	16,4	76,3	18	82
1939	108,4	36,3	72,1	33	67
1959	117,2	61,1	56,1	52	48
1970	129,9	80,6	49,3	62	38
1980	138,1	96,1	42,0	70	30
1996	148,3	108,3	40,0	73	27
2014	143,7	106,6	37,1	74	26

Значительную роль в сокращении сельского населения страны сыграло состояние и доступность медицинского обслуживания. Например, в учреждениях здравоохранения Красноярского края оказывающих медицинскую помощь сельскому населению работают – 1610 врачей и 6994 средних медицинских работника [4]. Укомплектованность врачебных должностей составляет – 61,3%, укомплектованность должностей средних медицинских работников – 82,1%. В 2014 г. обеспеченность врачами в сельских территориях Красноярского края составила – *19,5 на 10 тыс. человек населения*, средними медицинскими работниками – 86,6 на 10 тыс. человек населения. В Красноярском крае с 2009 года трудоустроено молодых специалистов в учреждения здравоохранения сельских территорий – 318 врачей и 472 средних медицинских работника. В среднем по стране обеспеченность врачами в 2014 г. составила – *44 на 10 тыс. человек населения при рекомендуемой норме 47*. В Белоруссии, например, обеспеченность врачами составляет 50 на 10 тыс. человек.

Можно сделать вывод, что основными проблемами воспроизводства сельского населения Красноярского края, как и в целом по стране, являются: кадровый дефицит как врачебного, так и среднего медицинского персонала; недостаточная материально-техническая база; отсутствие перспектив профессионального роста для медицинских работников и, как следствие, нежелание молодых врачей ехать работать в село; сложная транспортная доступность в большинство удаленных территорий, отсутствие наземного транспортного сообщения в северных территориях. Основной причиной выбытия молодых специалистов из учреждений здравоохранения находящихся в сельских территориях это: не решение жилищного вопроса, не предоставление мест в дошкольных учреждениях, низкое социальное и бытовое развитие сельских территорий.

Библиографический список

1. Marmor, Theodore R.'s Hope and Hyperbole: The Rhetoric and Reality of Managerial Reform in Health Care // *Journal of Health Services Research and Policy*. 1998. Vol 3. P. 62-64.
2. Щепин О. П., Медик В.А. *Общественное здоровье и здравоохранение: учебник*. 2011.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
4. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Красноярском крае в 2013 году: Государственный доклад. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю. 2014. 299 с.

УДК 338.431.2:631.158:658.3:331.108.2

**ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ПАРАМЕТРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В АПК**

*The main socio-economic parameters of the formation and
development of personnel potential in agriculture*

Сухочева Н.А., к.э.н., доцент, *suhoceva@bk.ru*
Suhocheva N.A.

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Российская Федерация
Orel State Agrarian University

Аннотация. Одним из основных направлений повышения эффективности аграрного сектора экономики является формирование и развитие кадрового потенциала региона путем роста оплаты труда, улучшения условий качества жизни населения и воспроизводства рабочей силы. Проблемы, связанные с привлечением высококвалифицированных специалистов на село и их стимулирование на производстве, являются современными и актуальными на протяжении последних лет.

Abstract. *One of the main directions of increase of efficiency of agrarian sector of economy is the formation and development of the ring road's capacity of the region through wages and improving the quality of life of the population and labour force reproduction. The problems associated with attracting highly qualified specialists to the village and encourage the production, are modern and relevant in recent years.*

Ключевые слова: аграрная экономика, заработная плата, кадры, население, кадровый потенциал, занятость.

Keywords: *agricultural Economics, payroll, personnel, population, human resources, employment.*

Агропромышленный комплекс представляет собой многоотраслевое образование, объединяющее производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции. Сельское хозяйство является основой не только агропромышленного комплекса, но и важнейшей отраслью экономики. В целом сельскохозяйственная отрасль представлена регионами и хозяйствующими субъектами всех форм собственности и организационно-правовых образований, преимущественно коллективного производства.

В сельскохозяйственных организациях Орловской области заня-

то 17,8 тысяч человек, что составляет около 7,4% от общей численности работающих в экономике региона. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников сельского хозяйства за 2015 год составила 13 448 рублей и увеличилась по сравнению с 2014 годом на 14,9%.

Таблица 1 – Среднемесячная номинальная заработная плата работников организаций по видам экономической деятельности, руб.

	Орловская область						В целом по России
	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2015 г.
Всего в экономике	11854	13174	14529	16888	20127	20796	31325
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	9053	9662	11685	13448	15934	16265	16198

Из данных таблицы видно, что номинальная заработная плата работников сельскохозяйственных предприятий Орловской области и России составляет около 52% от средней заработной платы по экономике в целом. Это обусловлено тем, что в Орловской области сельское хозяйство является основой не только агропромышленного комплекса, но и важнейшей отраслью региональной экономики [1, с. 127].

Поэтому для формирования механизма кадрового планирования в отрасли сельского хозяйства необходим анализ количественных и качественных характеристик имеющихся трудовых ресурсов сельскохозяйственных организаций. Для создания систем кадрового планирования необходимо иметь представление о ситуации, складывающейся на рынке труда, поэтому необходимо изучение демографической ситуации в области [2, с. 873].

В Орловской области за период с 2011 г по 2015 г общая численность населения сократилась на 20,4 тыс. чел., а сельского на 7,1 тыс. чел. Следовательно, в общей численности населения доля сельского населения составила в 2015 году 34%. Численность постоянного населения области в 2015г. составила 765,2 тыс. человек. Доля городского населения в общей численности составляет 66% (507,4 тыс. человек), доля сельского – 34% (257,8 тыс. человек) [3, с. 4503].

В распределении сельского населения по возрастным группам за период с 2011 по 2015 годы наблюдаются достаточно неоднозначные тенденции. Численность трудоспособного населения в среднем сократилась на 4,4%. Однако, увеличивается доля населения моложе трудоспособного возраста, что дает основание полагать, что при прогнозировании динамики изменения численности населения в будущем будет наблюдаться положительная тенденция по населению в трудоспособном возрасте.

Несмотря на то, что почти треть населения страны живет в сельской местности, доля работников, занятых в сельском хозяйстве в структуре численности занятых в экономике страны занимает всего 7,0% в 2014 г. Это существенно превышает аналогичный показатель в странах с развитой рыночной экономикой. В аграрном секторе экономики области в 2014 году численность занятых составила 68,8 тыс. человек, она увеличилась на 9% в течение 2015 года, при одновременном снижении общей численности занятых по области.

Это позволяет говорить о том, что в сельской местности наблюдается положительная тенденция к увеличению численности занятого в сельском хозяйстве населения на фоне общего снижения числа занятых в экономике Орловской области, что обусловлено оттоком рабочей силы из региона.

На протяжении рассматриваемого нами периода происходит значительное снижение численности работников сельскохозяйственных предприятий на фоне тенденции снижения численности сельского населения в трудоспособном возрасте. Это обусловлено тем, что на селе происходит «старение» населения, при этом молодежь стала возвращаться в село.

Обеспеченность организаций аграрного сектора специалистами с высшим уровнем образования в 2015 году составила 4,5 тыс. человек. Численность руководителей со средним специальным образованием более чем в 2,5 раза больше, чем руководителей и специалистов с высшим образованием, что отрицательно сказывается на уровне управляемости производством и еще раз доказывает отсутствие нормальных экономических и социальных условий для управленцев высокой квалификации [4, с. 102].

На кадровом потенциале отрасли, отрицательно сказываются неблагоприятные тенденции в сельском хозяйстве. С другой стороны, повышение эффективности и конкурентоспособности АПК невозможно без развития ресурсного потенциала, одной из важнейших составляющих которого является кадровый потенциал. Среди негативных

факторов, обуславливающих неблагоприятную ситуацию с кадрами, важнейшим является низкий уровень жизни на селе.

В то же время здесь тесно переплетаются две взаимосвязанные проблемы. С одной стороны, учитывая относительно невысокий уровень оплаты аграрного труда, проблема кадрового обеспечения обостряется и поэтому, чтобы привлечь и удержать молодых специалистов сельского хозяйства необходимо обеспечивать им достойные условия труда, справедливую заработную плату и возможность перспектив развития [5, с. 195].

Рынок труда на селе - сегодня это своего рода зеркало социально-экономических и аграрных преобразований. Обеспечить эффективную экономику, в том числе аграрную немыслимо без рациональной занятости. Ситуация на рынке труда обычно оценивается: по численности безработных, зарегистрированных в службе занятости и по уровню безработицы [6].

Таблица 2 – Динамика экономически активного и экономически неактивного населения Орловской области

	Экономически активное население, тыс. чел.	из них:		Экономически неактивное население, тыс. чел.	Уровень занятости, %	Уровень безработицы, %
		занятые	безработные			
2012	391,1	370,2	20,9	209,7	61,6	5,3
2013	394,1	371,1	23,0	206,7	61,8	5,8
2014	388,3	368,3	20,0	203,3	62,3	5,1
2015	383,4	363,0	20,5	201,1	62,1	5,3

По данным таблицы мы видим, что за рассматриваемый период произошло увеличение экономически активного населения, при этом число безработных увеличилось более быстрым темпом, чем количество занятых. Уровень безработицы в регионе вырос на 5 п.п., что обусловлено сокращением рабочих мест. По данным органов занятости, многие, из состоящих на учете, не желают выходить на работу с меньшим уровнем заработной платы, чем у них был на предыдущем месте работы.

В современных условиях модернизации экономики требуются принципиально новые подходы к решению проблем эффективного использования кадров и мотивации труда в сельском хозяйстве. Особое место при этом отводится созданию необходимых предпосылок для устойчивого развития сельских территорий, в том числе через повышение обеспеченности сельскохозяйственных организаций квалифицированными кадрами, рост трудоустройства и закрепляемости молодых специалистов и рабочих кадров на селе [7, 8].

Проблема обеспечения производства квалифицированными кадрами актуальна на сегодняшний день не только на уровне государства и отраслей экономики, но и на уровне отдельных регионов. Не являются исключением и сельские территории Орловской области.

Социально-экономическое состояние аграрного сектора экономики области, несомненно, оказывает влияние на уровень мотивированности трудовых ресурсов. Состояние кадрового потенциала в области и отрасли сельского хозяйства напрямую влияет на формирование потребностей работников, которые, в первую очередь, необходимо учитывать при совершенствовании механизма мотивации в организации.

Библиографический список

1. Гончарова Н.В., Кравченко Т.С. Стимулирование труда как инструмент управления организационным поведением предприятий АПК // Проблемы развития современной экономики в условиях глобальных вызовов и трансформации экономического пространства: материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 4-х томах. / гл. редактор А.И. Клименко. 2015. С. 126-128.

2. Формирование системы кадрового планирования на предприятиях АПК/ Т.С. Кравченко, Т.И. Грудкина, Н.А. Сухочева, А.С. Волченкова // Экономика и предпринимательство. 2015. № 2 (55). С. 869-877.

3. Гончарова Н.В., Кравченко Т.С. Социально-экономические факторы формирования и развития кадрового потенциала АПК Орловского региона // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 13. С. 4501-4505.

4. Кудрявцева О.В. Экономический механизм формирования и использования рабочей силы на селе // Экономические исследования. 2015. № 2. С. 73-136.

5. Кравченко Т.С. Современные требования к качеству профессиональной подготовки экономистов-менеджеров для отраслей АПК // Russian Agricultural Science Review. 2015. Т. 6. № 6-3. С. 190-193.

6. Прока Н.И., Сухочева Н.А., Кравченко Т.С. Экономика и социология труда: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 080200 «Экономика». Орел, 2013.

7. Старченко А.В. Влияние государственного регулирования на развитие экономики АПК // Риск-менеджмент в экономике устойчивого развития: материалы II Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием. 2013. С. 310-314.

8. Kravchenko T.S., Volchyonkova A.S., Esina Y.V. Small business development as a factor of higher competitiveness of agricultural production // Вестник Орловского государственного аграрного университета. 2014. Т. 49. № 4. С. 74-82.

УДК 338

ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ ВИДОВ ТУРИЗМА

Principles of classification of tourism

Нестеренко Л.Н., к.э.н., доцент

Nesterenko L.N.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Bryansk State Agrarian University

Аннотация. При выборе направления туризма следует, на основе принципов классификации, определить позиционирование своего бизнеса и реальные возможности в предоставлении услуг, оценить риски и определить возможный потенциал рентабельности. В исследовании приведены 20 принципов классификации видов туризма.

Abstract. *When choosing the direction of tourism should, on the basis of the principles of classification, to determine the positioning of your business and real opportunities in the provision of services, assess the risks and determine possible potential profitability. The study shows the 20 principles of classification of tourism.*

Ключевые слова: принципы классификации, виды туризма, социально-экономическая эффективность.

Keywords: *principles of classification, types of tourism, socio-economic effectivity.*

Развитие территорий неразрывно связано не только с развитием производства, но и с социальным и культурным развитием региона, чему способствуют, в определённой мере все виды туризма.

Потенциал для развития туризма в сельской местности довольно высок, учитывая привлекательность природных объектов, архитектурных памятников, специфики сельского труда, быта и др.

Спрос на туристические услуги формируется в зависимости от многих факторов:

- уникальности объектов;
- значения в плане развития интеллекта, физических способностей;
- финансовых возможностей;
- стоимости предоставляемых туристических услуг;
- демографической структуры населения;

резерва свободного времени, (а учитывая количество выходных, праздничных дней, а также отпуска и каникулы, – это в сумме более 100 дней в году).

Важное значение имеет формирование спроса, грамотная реклама предоставляемых услуг и сопутствующих товаров.

Мотивацией по использованию данного вида услуг является углубленное познание национальной культуры и быта, получение дополнительной наглядной информации по краеведению, а наряду с этим, – более дешёвый отдых, при котором не требуются загранпаспорта.

Социально-экономический эффект довольно высок, – это и повышение доходов населения и сельхозпроизводителей, эффективное развитие территорий, повышение качества и уровня жизни, а также повышение профессионализма и культуры населения.

Для реализации стратегии импортозамещения в комплексе всех направлений, требуется развитие сельскохозяйственного производства, производственной и социальной инфраструктуры, улучшения демографической ситуации, повышение экономической эффективности [1].

Программа диверсификации, как производства товаров не соответствующих основной специализации предприятия, может быть осуществлена по нескольким направлениям, в том числе и с представлением услуг и сопутствующих товаров, как в сфере агротуризма, так и других направлений туризма, имеющих многоплановые функции и высокий социально-экономический эффект, особенно для сельской местности [2, 3, 4].

При выборе направления туризма следует, на основе принципов классификации, определить позиционирование своего бизнеса и реальные возможности в предоставлении услуг, оценить риски и определить возможный потенциал рентабельности [5-9].

Таблица 1 – Классификация видов туризма

Классификационный признак	Вид туризма
1. По количеству участников	Индивидуальный, семейный, коллективный
2. По целям	Познавательный, промысловый, оздоровительный, предпринимательский, культурно-просветительный, развлекательный, шопинговый (за покупками)
3. По эмоциям	Ностальгический, патриотический, рекреационный
4. По функциям	Агротуризм (технология производства сельскохозяйственной продукции, в том числе экологически чистой; переработка сельскохозяйственного сырья и производство готового продукта; сельский зоопарк; сельский быт) этнический (национальный), спортивный, приключенческий (креативный), рекреационный, свадебный, экологический, паломнический, музейный, лечебно-профилактический, охотничий, краеведческий
5. По социальным группам	Школьники, учащиеся, студенты, рабочие, специалисты, офисные работники, пенсионеры
6. По демографическому признаку	Пол (мужчины, женщины); возраст, лет (5-8; 9-12; 13-16; 17-18; 19-24; 25-35; 36-45; 46-56; 57 и старше)
7. По экономическому положению населения	Состоятельные (30 и более тыс. руб. в месяц на душу), средний класс (20-29 тыс. руб. на душу в месяц), низко доходные (10 тыс. руб. и ниже, в месяц на душу)
8. По оказываемым услугам	Специализированный, комплексный
9. По местоположению	Городской, сельский
10. По географическому сегменту (административному признаку)	Село, посёлок, районный центр, областной центр, международный сегмент, осмический туризм
11. По времени	Сезонный, круглогодовой
12. По реализации	Реальный, виртуальный
13. По физической и экономической доступности	Доступный, ограниченно доступный, не доступный
14. В зависимости от плотности населения	До 1 чел на кв. км, 2-10 человек на 1 кв. км, 11 и более человек на кв. км.
15. По информационной насыщенности	Высокий уровень информации, средний, низкий.
16. По видам предлагаемых товаров	Услуги, товары (физические объекты), идеи, рекреации, люди (рабочая сила)

Продолжение таблицы

17. По источникам финансирования	За свой счёт, социальный (финансируемый из бюджетных средств), за счёт спонсорских средств
18. По социальному значению	Повышение культуры населения, повышение качества жизни, профориентация молодежи, повышение качества социума, изменение модели поведения в семье, на природе
19. По экономическому значению	Развитие территорий, импортозамещение туристических услуг, повышение занятости населения, увеличение доходов в семейном бюджете населения, увеличение доходов сельхозпроизводителей
20. По уровню рентабельности туристического кластера	Низко рентабельный (5%-15%), средне рентабельный (16-35%), высоко рентабельный (36-50%), престижный (51%- и выше)

При разработке бизнес- проекта необходимо учесть всё многообразие предлагаемых товаров, выделить приоритетные.

Товар – это всё то, во что вложен труд, и что предназначено для реализации. Каждый вид туризма предлагает на рынке свои товары, это: услуги; физические товары; рекреации; идеи; рабочая сила (люди). Чем многообразнее представлены виды товаров, тем выше экономическая эффективность.

Библиографический список

1. Михайлов О. Условия выхода из аграрного кризиса // Экономист. 1998. № 11. С. 92-94..
2. Богачев А.И. Сельский туризм как одно из направлений социально-экономического развития села // Проблемы эффективного менеджмента аграрного сектора экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. Орел, 2010. С. 158-162.
3. Панарина В.И., Богачев А.И. Потенциал Орловской области в сфере развития культурно-познавательного туризма // Социокультурное развитие современного города: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. Орел, 2016. С. 110-115.
4. Нестеренко, Л.Н. Субъекты экономических отношений в АПК // Вестник Брянской ГСХА. 2014. № 1. С.35-40.
5. Чирков Е.П., Нестеренко Л.Н., Волкова Т.И. Современное состояние и концепция интеграционной политики в аграрном секторе экономики // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2015. № 11. С. 48-56.
6. Нестеренко Л.Н. Использование многофакторных жёстко де-

терминированных мультипликативных моделей для прогнозирования сценариев развития сельскохозяйственных организаций Брянской области // Вестник Брянской ГСХА. 2009. № 2. С.3-10.

7. Нестеренко Л.Н. Научные основы и фактическое состояние системы зернопроизводства в сельхозорганизациях Брянской области // Вестник Брянской ГСХА. 2009. № 3. С. 5-12.

8. Нестеренко Л.Н., Ториков В.Е., Лебедев Е.Я. Эффективное развитие пчеловодства в сельскохозяйственных предприятиях Брянской области: учеб. пособие для повышения квалификации руководителей и специалистов АПК. Брянск: Изд-во Брянской ГСХА, 2009. 72 с.

9. Коростелева О.Н. Экономические и демографические процессы развития сельских территорий Брянской области: сборник научных трудов. Брянск, 2015. С. 77-82.

УДК 331.53:378.374 (470.326)

**МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ
ФГБОУ ВО МИЧУРИНСКИЙ ГАУ**

*Monitoring employment of graduates in FGBOU VO
Michurinsky GAU*

Крутикова В.В., к.э.н., доцент, *tokareva-vik@yandex.ru*

Титова Е.Г., *titovaelena2017@yandex.ru*

Krutikova V.V., Titova E.G.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Российская Федерация

Michurinsk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные аспекты трудоустройства выпускников высших учебных заведений на примере Мичуринского ГАУ, мониторинг трудоустройства выпускников выступает как условие организации эффективной работы по профильному трудоустройству.

Abstract. *The article describes the relevant aspects of the employment of graduates of higher educational institutions on the example of Michurinsk State Agrarian University, graduate employment monitoring acts as a condition for effective operation on the profile employment.*

Ключевые слова: мониторинг, трудоустройство выпускников, рынок труда, занятость.

Keywords: *monitoring, employment of graduates, job market, employment.*

В условиях рыночных отношений в регионах очень остро стоит проблема безработицы выпускников высших учебных заведений. Трудоустройство выпускников аграрных вузов всегда имело специфику: узость специализации, непривлекательность профессий и низкий уровень оплаты труда молодых специалистов. В советское время существовала система планового распределения выпускников, однако в нынешних условиях рыночных отношений подобной системы не существует [1, с. 13]. Рынок труда молодежи характеризуется негативными тенденциями, такими как рост и масштабы скрытой безработицы, требуемое наличие опыта работы, дополнительных навыков, а также не менее важный фактор – это получение рабочего места, независимо от того, соответствует ли оно квалификации.

Значительно сказывается на качестве подготовки специалистов высших учебных заведений, такой важный критерий как востребованность выпускников на молодежном рынке труда [2, с. 76]. Трудоустройству выпускников уделяется отдельное внимание, о чем свидетельствует включение данного показателя в систему мониторинга вузов России, наряду с такими, как образовательная, научная, финансово-аналитическая деятельность. Министерством образования и науки РФ с 2014 по 2016 гг. был проведен эксперимент по мониторингу трудоустройства выпускников высшего учебного заведения, который в дальнейшем будет способствовать более точному определению потребностей экономики в квалифицированных кадрах при распределении бюджетных мест по специальностям и направлениям подготовки, а также повышению эффективности деятельности российских вузов [3, с. 4].

Следует отметить, что важным и неотъемлемым показателем образовательной деятельности вузов является трудоустройство молодых специалистов, результат которого зависит от многих весомых факторов. Во-первых, от уровня и качества подготовки абитуриентов, от их настроения, желания и профессионального самоопределения. Во-вторых, от соответствия образовательных программ образовательным стандартам и требованиям работодателей. В-третьих, от квалификации профессорско-преподавательского состава. В-четвертых, от деятельности вуза по содействию трудоустройству выпускников и удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг. Трудоустройство выпускников зависит, по мнению М. Винокурова, также от развития региона: чем более развит регион, тем больше рабочих мест, тем выше уровень трудоустройства выпускников вузов [4, с. 9]. Последнее обстоятельство нельзя не учитывать в процессе мониторинговой оценки деятельности вуза.

Успешное трудоустройство выпускников - один из важнейших показателей эффективности работы любого высшего учебного заведения. Для решения имеющихся проблем во многих высших учебных заведениях России работают Центры по содействию трудоустройству выпускников, в обязанности которых входит ведение и обработка информации о трудоустройстве выпускников и анализ ситуации сложившегося молодежного рынка труда.

На базе Мичуринского ГАУ действует Центр прогнозирования рынка труда и содействия трудоустройству, в задачи которого в том числе входит расчет мониторингового показателя трудоустройства выпускников. Мониторинг трудоустройства выпускников позволяет определить востребованность направлений или специальностей данного высшего учебного заведения на рынке труда и организовать образовательный процесс в соответствии с конъюнктурой современной экономики.

Данные исследования мониторинга трудоустройства показали следующее: выпуск студентов в 2015 году составил 905 человек, из них трудоустроенных 811 человек (89,6%), а в 2016 – 623 человека, из которых работают 568 человек (91,2%). Доля неработающих выпускников Мичуринского ГАУ по годам сократилась соответственно с 10,4% до 8,8%. Самыми востребованными остаются экономические направления – 35,2% трудоустройства по специальности, а менее востребованной инженерные – 15,7% (2016 г.). Доля трудоустроенных Плодоовощного института повысилась с 22,4% до 29,9%, а в Социально-педагогическом институте наоборот понизилась с 22,8% до 19,2% (рис.).

Мы выявили, что нетрудоустроенные выпускники имели следующие причины пребывания в составе незанятых: состояние здоровья (инвалиды), отсутствие желания и необходимости работать, неофициальный заработок, переезд в другой город и т.д. Некоторые из выпускников не работают по объективным причинам: декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком, продолжение учебы, служба в армии. Настораживает и тот факт, что некоторые выпускники пассивно настроены в отношении работы и среди них появились так называемые «отчаявшиеся» найти работу. Задачей Центра будет выявление таких категорий и их трудовая мотивация еще на этапе обучения в высшем учебном заведении.

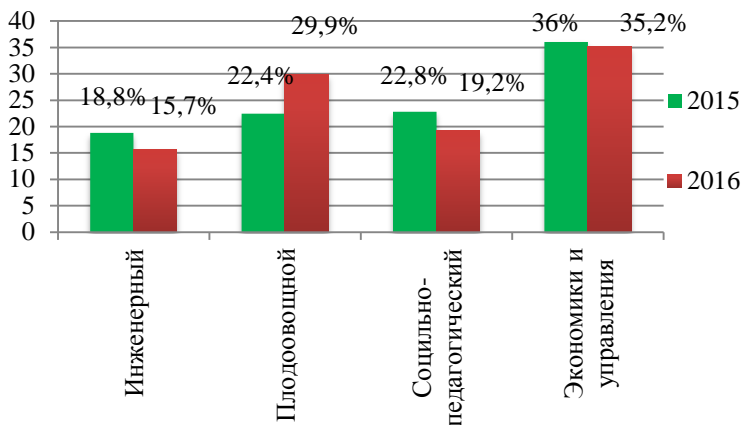


Рисунок – Мониторинговый показатель динамики трудоустройства выпускников по институтам за 2015-2016 гг.

В ходе работы Центра прогнозирования рынка труда и содействия трудоустройству Мичуринского ГАУ используются как традиционные формы трудоустройства, такие как: направление на работу выпускников, обучавшихся в рамках целевой подготовки, так и инновационные формы содействия трудоустройству выпускников - мастер-классы, форумы, ярмарки вакансий и др. Все это способствует появлению активности среди выпускников на рынке труда.

Библиографический список

1. Гальмукова И.А. Педагогический мониторинг в контексте педагогики и дидактики // *Фундаментальные исследования*. 2005. № 1. С.13-14.
2. Лобейко Ю.А., Катуржевская О.А. Внутривузовский мониторинг как средство управления качеством образования: учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. С. 84-85.
3. Агафонова Е.А. Трудоустройство выпускников как один из показателей эффективности работы вуза на современном этапе: анализ, проблемы и перспективы // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2014. № S10. С. 1-5.
4. Винокуров М. Те ли показатели? Как усовершенствовать мониторинг вузов // *Поиск*. 2013. № 51. С. 9-10.

УДК 338.984

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*The forecasting of the main directions of development of economy
of the Bryansk region*

Подобай Н.В., к.э.н., доцент
Podobay N.V.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье проводится анализ различных секторов экономики Брянской области. Обосновываются основные направления развития экономики Брянской области.

Abstract. *The article analyzes the different sectors of the economy of the Bryansk region. Substantiates the main directions of development of economy of the Bryansk region.*

Ключевые слова: Брянская область, экономическая эффективность, производительность, уровень заработной платы, финансовое положение.

Keywords: *Bryansk region, economic efficiency, productivity, level of wages, the financial situation.*

Брянской области свойственны большинство параметров и особенностей российской экономики. При этом присутствуют и нюансы, обусловленные спецификой географического положения региона и его природными ресурсами. В связи с этим и реакция на изменения в макроэкономической ситуации отличается от реакции экономик большинства других регионов в пределах имеющихся объективных различий и нюансов.

Как и в целом по России, заметный прирост характерен для сельского хозяйства. Область вышла на производство 1,3 млн. т. картофеля, растет производство зерна и мяса. В планах на ближайшие годы выйти на 1,5 млн. т. картофеля и 1,0 млн. т. зерна. При стабильном росте мирового потребления зерна и его экспорта увеличение производства в Брянской области может быть (до определенного уровня) экономически оправданным [1]. Определить, какой объем производства считать приемлемым, возможно только после преодоления имеющей место экономической турбулентности и стабилизации основных макроэкономиче-

ских и ценовых параметров и пропорций. Но ожидать чрезмерно больших перспектив не следует, поскольку потенциально себестоимость производства зерна в Брянской области на 10-15% выше, чем в черноземных областях [2, 3].

Негативным образом это обстоятельство отражается и на перспективах дальнейшего увеличения производства мяса, которое требует слишком больших объемов субсидирования со стороны государства. В противном случае, уже ощущаемый производителями кризис перепроизводства и усиливающаяся межрегиональная конкуренция не оставляют мясной отрасли АПК Брянской области шансов на успех в долгосрочной перспективе [2, 4].

Что касается увеличения производства картофеля, то его временное перепроизводство в России не должно служить препятствием для наращивания объемов производства в Брянской области. Это обусловлено тем, что условия региона позволяют получать стабильно высокие урожаи этой культуры при наименьшей по стране себестоимости производства [5].

Наиболее отрицательно кризис отразился на транспорте и сфере его обслуживания. На протяжении последних лет область развивалась как транзитная территория между Россией, Украиной, Белоруссией и Евросоюзом. В результате кризиса, внешнеторговый оборот региона в 2015 году по сравнению с докризисным 2012 годом сократился на 38%. Но для транзитного региона не менее важно катастрофическое падение общероссийского импорта в рублях почти в 2 раза, а в долларовом исчислении в 3,8 раза за этот же период.

Сильнее всего пострадал железнодорожный транспорт. Так, на пограничной станции Суземка из трех составителей поездов два попадают под сокращение. Более того, в РЖД рассматриваются планы по демонтажу второй колеи на направлении Москва-Брянск-Киев, поскольку количество пассажирских поездов сократилось почти в 3 раза.

Аналогичная ситуация на грузовой станции Сельцо. Вследствие уменьшения объема грузоперевозок сотрудники вынуждены совмещать функции, что не всегда допустимо с точки зрения безопасности железнодорожного транспорта. Так, помощник машиниста вынужден выполнять и работу составителя, и обходчика, устанавливая под колесами вагонов тормозные башмаки и проверяя работу тормозной системы состава.

Не лучше ситуация и с автомобильным транзитом. В результате резкого уменьшения потока транзитных автомобилей существенно уменьшился оборот автозаправок, а также предприятий придорожной торговли и сервиса.

Специфика промышленности Брянской области заключается в том, что ее большая часть связана с обслуживанием железнодорожного транспорта и строительства. Поскольку именно эти отрасли экономики России наиболее пострадали в результате кризиса, а перспективы роста за счет импортозамещения в этих секторах экономики исключены, многие промышленные предприятия Брянской области оказались в трудном положении.

Реакция на кризис в промышленности не такая быстрая, как в сфере услуг и на транспорте. Тем не менее, негативные тенденции просматриваются и в этом секторе экономики региона. Так, специализирующийся на выпуске грузовых вагонов Брянский машиностроительный завод (БМЗ) теряет значительную часть рынка сбыта ввиду сокращения объема грузовых перевозок. Экономическими последствиями для корпорации «Трансмашхолдинг» (в состав которого входит БМЗ) резкого уменьшения спроса стала невозможность в полном объеме выполнить свои финансовые обязательства перед кредиторами. В результате в начале 2015 года произведена реструктуризация долга перед банками, что не дает повода для оптимизма.

Трудности возникают и у предприятий, сориентированных на выпуск потребительских товаров. Так, вследствие девальвации рубля Брянский камвольный комбинат, прекратил импорт шерсти из Аргентины. Это существенно сужает ассортимент выпускаемой продукции и неизбежно отразится негативно на экономических перспективах предприятия.

Единственным крупным предприятием, потенциальная потребительская база которого имеет тенденцию к росту, является завод «Брянксельмаш», который вышел на второе место в России по объему выпуска зерноуборочных комбайнов. Однако и здесь не все однозначно, поскольку предприятие является филиалом белорусской фирмы «Гомсельмаш» с ограниченной локализацией производства в Брянске. Результатом развития социально - экономических процессов в регионе стало прогрессирующее отставание в уровне заработной платы в Брянской области от среднего уровня по ЦФО, особенно от Москвы. За три года разрыв увеличился на 1,5%

Ухудшение материального положения населения является не только проблемой для торговли и сервиса, но и главным побудительным мотивом для миграции в другие регионы [6]. Причем, если раньше речь шла, по большей части, о представителях рабочих профессий, то в настоящее время усилился отток в Москву лишившихся работы преподавателей вузов. Эта негативная тенденция обеднения интеллектуального потенциала региона в дальнейшем может негативно отра-

зиться на перспективах его развития.

Одной из функций экономического кризиса является побуждение к изменению структуры экономики. Отчасти это достигается путем банкротства и ликвидации бесперспективных предприятий, отчасти – путем расширения фирм, подтвердивших свою состоятельность и конкурентоспособность. Кроме того, могут возникнуть и новые предприятия и целые отрасли, деятельность которых в докризисный период была, по тем или иным причинам, не актуальна.

При выходе из кризиса все участники экономики движутся в одном направлении, однако имеют при этом разную мотивацию. Для частного инвестора регион может стать привлекательным в связи с резким снижением на его территории социальных стандартов для населения, уменьшением цены местной рабочей силы и арендной платы, облегчением доступа к ресурсам и т.п. Для региональной администрации главной целью посткризисного восстановления экономики становится стимулирование создания рабочих мест с уровнем оплаты труда не мотивирующим трудоспособное население на миграцию и расширяющим налоговую базу. Федеральный центр заинтересован в увеличении числа финансово достаточных регионов и снижении трансфертной нагрузки на федеральный бюджет. Проанализируем перспективы трансформации структуры экономики Брянской области с учетом возможности достижения устойчивого симбиоза разнонаправленных интересов ее субъектов.

Если оценивать перспективы Брянской области, то для формирования экономики рентного типа у нас слишком мало соответствующих природных ресурсов. Наличие лесных ресурсов достаточны только для функционирования местных деревообрабатывающих предприятий, которые не способны предложить рынку эксклюзивный продукт с высокой добавленной стоимостью. Более того, их техническое перевооружение обеспечивается за счет импорта технологий и оборудования. Таким образом, в лесном комплексе Брянской области реализуется «Китайский» вариант экономики, базирующийся на доступных ресурсах и низком уровне оплаты труда.

Аналогичная ситуация в промышленности и сельском хозяйстве. Эксклюзивная, инновационная продукция в номенклатуре изделий брянских предприятий отсутствует, а попытки представить в качестве таковой продукцию Брянского машиностроительного завода (БМЗ) несостоятельны [7]. Новые тепловозы БМЗ действительно снабжены более экономичными двигателями, но это не отечественные разработки, а выпуск продукции по лицензии зарубежных фирм вновь

выводит нас на «Китайский» вариант трудозатратной и ресурсозатратной, а главное – мало доходной экономики.

В сельском хозяйстве также импортируются семена, пестициды, техника и прочие ресурсы, в связи с чем, функционирование производства напрямую зависит от поставок наукоемкой продукции транснациональными корпорациями типа «Джон Дир» или «Монсанто». Без импорта соответствующих пищевых добавок не сможет устойчиво функционировать мясное животноводство.

В связи с этим ориентация на приоритетное развитие АПК не решает главной социальной задачи региона – создания достаточного числа высокооплачиваемых рабочих мест. Об этом свидетельствуют как структура ВВП США (сельское хозяйство дает только 1,2% от ВВП США), так и сравнение между собой аграрных и индустриально развитых штатов этой страны.

Кроме того, уровень оплаты труда и его условия не способствуют созданию стабильных коллективов. В частности, молодые специалисты приходят в фирму на одни условия, а в процессе работы (в погоне за сверхприбылью) работодатели начинают их изменять в худшую сторону. Это заключается в чрезмерном совмещении обязанностей, ненормированном рабочем дне и многих других нюансах, побуждающих молодых людей покидать регион. Монополия рынка сельского труда и полное отсутствие защиты работников, как со стороны несуществующих профсоюзов, так и со стороны государственных органов в ближайшее время может создать в АПК большой кадровый дефицит.

По мнению министра экономического развития РФ А. Улюкаева драйвером экономического роста должны стать инвестиции в инфраструктурные проекты. При этом не рассматривается проблема источников их окупаемости, ведь привлечение частных инвестиций с неизбежностью ставит вопрос о платном пользовании указанными объектами инфраструктуры. Между тем, пока это не удастся эффективно реализовать даже в Подмоскowie, где чрезмерно высокая оплата за пользование скоростной дорогой до Зеленограда так и не позволила пока разгрузить бесплатное Ленинградское шоссе. Чтобы принудительно «выдавить» автовладельцев на платную трассу, на старой магистрали даже выставили временные резко ограничивающие скорость движения знаки, обозначающие ведение ремонтных работ, которые фактически там не ведутся.

То есть, по сути, реальными «инвесторами» инфраструктурных проектов должно, в конечном итоге, стать наше малообеспеченное население, что неизбежно негативно отразится на его покупательной способности и внутреннем спросе на товары и услуги. В связи с этим пред-

ставляется целесообразным осуществлять этот вариант стимулирования экономики посредством неинфляционного (по сути, принудительного) вовлечения в оборот «излишних» накоплений населения только после максимально возможной реализации проектов импортозамещения.

Альтернативой конфискации сбережений населения на нужды инфраструктурного строительства является внешнее заимствование, что, в конечном итоге, лишает страну значительной доли суверенитета, а ее население – потенциальных доходов и перспективы достижения приемлемого уровня жизни.

В качестве одного из гипотетических вариантов развития для региона рассматривалось его участия в китайском проекте «Шелковый Путь», однако пока единственная реально строящаяся в рамках этого проекта автомагистраль пройдет в сторону портов Финского залива вдали от Брянской области через Уфу и Казань.

Следует отметить, что для построения экономики транзитного типа необходимо иметь эксклюзивные географические преимущества. Так, Сингапур расположен в узком проливе, через который ежегодно проходят десятки тысяч судов, которые необходимо обслуживать. Для сохранения монопольного транзитного статуса Сингапура Великобритания даже заключила соглашение с Таиландом о запрещении Китаю строительства канала через перешеек Кра, существенно сокращающего маршрут из Европы и Западной Азии на Дальний Восток и подрывающего финансовое благополучие города-государства Сингапур. К сожалению, варианты маршрута «Шелкового Пути» настолько многочисленны, что о перспективе транзитного статуса Брянской области в обозримом будущем речь не идет. Более того, казавшееся до кризиса преимущество области превратилось в существенный недостаток, ввиду «тупиковости» маршрутов ведущих в нее дорог из соседних российских регионов. В результате, новое предприятие по сборке автомобилей «Мерседес» будет открыто в Московской области (в «шаговой» доступности от большинства потенциальных потребителей), а не в логистически «тупиковой» Брянской области.

Рассчитывать на рекреационный или оффшорный тип экономики Брянская область не может по многим причинам. Если ориентироваться на лесные ландшафты, то велика конкуренция более близких к Москве областей, не подвергшихся радиоактивному загрязнению. Кроме того, вследствие отсутствия в регионе медицинского ВУЗа недостаточен научный потенциал для организации конкурентоспособного медицинского кластера межрегионального значения.

Получить статус «внутреннего оффшора» в сложившейся ситуации также нереально, поскольку внимание правящей элиты сконцен-

трировано на стимулировании опережающего развития Дальнего Востока. Более того, эти решения усиленно лоббируют как китайцы, так и японцы, жизненно заинтересованные в сохранении в России экономики рентного типа, способной и дальше обеспечивать рынки сбыта для их инновационноёмкой продукции.

Библиографический список

1. Лебедько Л.В. Основы повышения прибыльности сельскохозяйственных предприятий // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 35-42.
2. Подобай Н.В., Ожерельева М.Н Пути повышения эффективности функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств Брянской области // Экономика сельского хозяйства России. 2013. № 3. С. 44-52.
3. Ожерельев В.Н., Ожерельева М.Н., Подобай Н.В. Пути повышения доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей (обсуждение результатов научно-практической конференции) // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2016. № 3. С. 32-35.
4. Подобай Н.В., Лебедько Л.В., Казиминова Т.А. Регулирование государственного страхования в АПК Брянской области // Вестник Брянской ГСХА. 2015. № 3. С. 30-35.
5. Подобай Н.В., Лебедько Л.В., Казиминова Т.А. Государственное регулирование страхования в АПК Брянской области // Вестник Брянской ГСХА. 2015. № 3 (2015). С. 26-30.
6. Тимошенко Н.А. Кооперация сельхозпредприятий с хозяйствами населения как один из элементов оздоровления сельского хозяйства // Международный научный журнал. 2011. № 5. С. 32-35.
7. Лысенкова С.Н. Современные аспекты концентрации и специализации сельскохозяйственного производства Брянской области // Проблемы прогнозирования. 2015. № 2. С. 89-92
8. Подобай Н.В. Конкурентные позиции фермеров Брянской области на перспективных продовольственных рынках // Экономика сельского хозяйства России. 2012. № 1. С. 85-93.
9. Подобай Н.В. Как повысить доходность товаропроизводителей // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 2 (54). С. 76-81.
10. Подобай Н.В. Зарубежный опыт функционирования фермерских хозяйств // Вестник Брянской ГСХА. 2015. № 3. С. 33-40.
11. Проектирование инновационного развития аграрных предприятий региона / В.И. Векленко, Е.Л. Золотарева, Н.Н. Петренко, Р.В. Солошенко, Е.С. Плахин // Вестник Курской ГСХА. 2014. № 8. С.5-10.

УДК 331.522

**ОЦЕНКА СЕЛЬСКОГО РЫНКА ТРУДА СУБЪЕКТОВ
ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА**

*Evaluation of the rural labour market of constituent entities of
the central federal district*

Студенникова Н.С., старший научный сотрудник,
stu-nadya@yandex.ru
Studennikova N.S.

ВНИИ Социального развития села ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
Российская Федерация
*All-Russian Research Institute of Social Development of Rural Areas,
Orel State Agrarian University*

Аннотация. С использованием целевых показателей Стратегии устойчивого развития сельских территорий была оценена динамика уровня занятости сельского населения агроориентированных субъектов Центрального федерального округа, установлены основные тенденции, рассмотрены проблемы сельского рынка труда на примере Вянковского района Владимирской области.

Abstract. *With the use of target indicators of the strategy of sustainable development of rural areas was evaluated the dynamics of employment of rural population among the subjects of the Central Federal district, set the main trends, discusses problems of rural labour market on the example of Bankovsk district of Vladimir region.*

Ключевые слова: Сельские территории, уровень занятости, зарегистрированная безработица, целевые показатели

Keywords. Rural areas, the employment rate, registered unemployment rate, targets

Сельские территории – это производственный, трудовресурсный, пространственно-коммуникационный, историко-культурный потенциал Российской Федерации. Для сохранения статуса сельских территорий, обеспечения продовольственной безопасности страны, стабильного повышения качества и уровня жизни сельского населения была разработана Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года и федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» [1, 2]. Реализация основных направле-

ний Концепции устойчивого развития сельских территорий в рамках федеральной целевой программы способствовала тому, что тысячи сельских семей улучшили жилищные условия, в том числе молодые семьи и молодые специалисты, вырос уровень газификации сельского жилищного фонда и обеспеченность сельского населения питьевой водой, увеличилась сеть общеобразовательных школ на селе, культурно - досуговых учреждений, районных и участковых больниц, амбулаторно-поликлинических учреждений, фельдшерско-акушерских пунктов, спортивных сооружений и площадок [3]. В развитие основных направлений Концепции в феврале 2015 года распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена Стратегия устойчивого развития сельских территорий на период до 2030 года, в которой сформулированы целевые показатели, которых предстоит достичь к 2030 году [4].

Целью данного исследования было проследить изменения в состоянии рынка труда, происшедшие на сельских территориях Центрального федерального округа за время реализации указанных программных документов. Оценка изменений проводилась путем сравнения достигнутых значений показателей с их целевыми ориентирами, приведенными в Стратегии. В качестве базового использованы фактические показатели 2013 года. Оценка проводилась по субъектам ЦФО, которые условно можно отнести к агроориентированным. Это субъекты ЦФО, в которых численность сельского населения превышает 30% в общей численности населения, а доля сельского хозяйства в объеме валового регионального продукта составляет свыше 10%. В настоящее время мы имеем возможность оценить изменения, происшедшие в период с 2013 по 2015 годы. В качестве целевого показателя рынка труда в Стратегии приведен показатель уровня занятости сельского населения.

Сопоставление достигнутых значений с целевыми показало, что в 2014 году уровень занятости сельского населения РФ был выше целевого значения на 0,1%, а в 2015 году уже ниже целевого значения на 0,1% (табл. 1). Во все наблюдаемые годы в Центральном федеральном округе уровень занятости сельского населения превосходил среднероссийское значение. В 2014 году превышение целевого показателя было зарегистрировано в Липецкой (на 2,9%), Белгородской (на 2,1%), Брянской (на 2,0%), Курской (на 0,9%), и Орловской области (на 0,9%).

Уровень занятости ниже целевого показателя в 2014 году был отмечен в Рязанской (на 7,5%), Воронежской (на 5,0%), Тамбовской (на 0,8%) и Костромской области (на 0,5%).

Таблица 1 – Сравнение фактического уровня занятости сельского населения с целевыми значениями Стратегии

Субъекты ЦФО	2013 г.	2014 г.		2015 г.	
	факт.	цель	факт.	цель	факт.
РФ	60,2	60,5	60,6	60,8	60,7
ЦФО	62,8	60,5	62,6	60,8	62,9
Брянская область	59,9	60,5	62,5	60,8	63,0
Белгородская область	64,4	60,5	62,6	60,8	62,5
Курская область	60,8	60,5	61,4	60,8	62,2
Липецкая область	63,3	60,5	63,4	60,8	61,7
Орловская область	61,2	60,5	61,4	60,8	61,5
Костромская область	60,1	60,5	60,0	60,8	59,5
Тамбовская область	59,4	60,5	59,7	60,8	59,3
Воронежская область	56,4	60,5	55,5	60,8	56,8
Рязанская область	55,4	60,5	53,0	60,8	56,1

Самый высокий уровень занятости сельского населения в 2015 году, превышающий целевое значение на 2,2%, был зарегистрирован в Брянской области. Превышение целевого значения показателя было также зарегистрировано в Белгородской, Курской, Липецкой и Орловской области. В 2015 году значение уровня занятости ниже целевого наблюдалось в тех же субъектах что и в 2014 году, при этом в Костромской и Тамбовской области было зарегистрировано дальнейшее снижение уровня занятости, а в Воронежской и Рязанской области, несмотря на некоторое увеличение, уровень занятости остался ниже целевого значения.

В качестве одного из показателей, характеризующих состояния сельского рынка труда может быть рассмотрен показатель «доля занятого населения в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве в общей численности занятого населения на селе». В субъектах ЦФО наблюдаются разнонаправленные тенденции в изменении данного показателя. За период с 2010 по 2015 годы в Тамбовской, Липецкой, Орловской и Костромской области наблюдалось практически ежегодное увеличение доли занятых в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве, причем наибольшее увеличение произошло в Тамбовской и Липецкой областях (на 3,4% и 2,9% соответственно). В Рязанской, Белгородской, Воронежской, Курской и Брянской области происходило практически ежегодное сокращение доли занятых в сельском хозяй-

стве, охоте и лесном хозяйстве [5, 6].

По данным Федеральной службы государственной статистики в Российской Федерации регистрируется тенденция снижения уровня общей безработицы сельского населения. Тенденция снижения уровня общей безработицы регистрируется в субъектах, в которых он был традиционно высоким: Воронежской, Орловской, Курской и Тамбовской областях. В Белгородской и Липецкой области уровень общей безработицы практически не снижается, оставаясь в то же время одним из самых низких среди субъектов ЦЧР [7].

Рассмотрим проблемы сельского рынка труда на примере муниципальных образований (МО) Вязниковского района Владимирской области. На территориях МО работают организации различных форм собственности и разных видов экономической деятельности. Наибольшее число занятых зарегистрировано на предприятиях обрабатывающих производств и составляет около 36 % от общего числа занятых на предприятиях, наименьшее – в организациях сельского хозяйства, охоты и лесного хозяйства [8]. По имеющимся данным федеральной службы государственной статистики РФ, регистрируется сокращение числа занятых во всех видах экономической деятельности, за исключением обрабатывающей промышленности, в организациях которой число занятых увеличилось на 14,0% и в организациях строительства, в которых число занятых возросло на 40,1%. Наибольшее сокращение числа занятых было отмечено в организациях сельского хозяйства, охоты и лесного хозяйства (на 57,8%), в организациях, занимающихся предоставлением прочих коммунальных, социальных и персональных услуг (на 43,0%), здравоохранения (на 29,1%) и образования (16,1%).

Уровень зарегистрированной безработицы в Вязниковском районе увеличивается и превышает показатель аналогичного периода прошлого года на 0,4%. В 2016 году уровень зарегистрированной безработицы в Вязниковском районе превышал среднеобластное значение на 0,6 % (табл. 2).

Таблица 2 – Сравнение уровней зарегистрированной безработицы в Вязниковском районе и Владимирской области

	Март 2015 г.	Февраль 2016 г.	Март 2016 г.
Владимирская область	1,3	1,4	1,4
Вязниковский район	1,6	1,9	2,0

В муниципальных образованиях Вязниковского района уровень зарегистрированной безработицы существенно различается (табл. 3). По данным на 01 января 2016 года муниципальное образование «Город Вязники» имело самый высокий уровень безработицы среди всех поселений района.

Таблица 3 – Уровень зарегистрированной безработицы в поселениях Вязниковского района

Муниципальные образования района	Уровень зарегистрированной безработицы
городское поселение «Город Вязники»	2,0
городское поселение поселок Мстера	1,7
городское поселение поселок Никологоры	1,5
сельское поселение Паустовское	1,4
сельское поселение Степанцевское	1,3
сельское поселение Октябрьское	1,0
сельское поселение Сарьевское	0,8

В 2015 году в режиме неполной занятости находились работники «Вязниковского хлебокомбината» (304 человека), ОАО «Освар» (250 человек) и «Предприятия нетканых материалов» (163 человека). В 2016 году об изменении режима работы и о переходе на сокращенную рабочую неделю заявило ООО «Предприятие нетканых материалов» (160 человек).

Уровень напряженности на районном рынке труда на 01.01.2016 года (2,8) в 2 раза превысил среднеобластное значение (1,4).

Проблемой рынка труда Вязниковского района остается близость крупных промышленных городов (г. Владимир, г. Нижний Новгород, г. Москва) и рост отраслевой безработицы внутри поселений, что стимулирует поиск трудоспособным населением работы за пределами муниципальных образований.

В целях поддержания стабильности на региональном рынке труда в 2015 году постановлением администрации Владимирской области от 5 мая 2015 года № 420 утверждена региональная программа «Дополнительные мероприятия по снижению напряженности на рынке труда Владимирской области в 2015 году». Программа позволяет обеспечить временную занятость, опережающее профессиональное обучение, которое уже получили 1919 работников, находящихся под

риском увольнения.

Участниками дополнительных мероприятий явились организации, имеющие программы повышения производительности труда, включая оптимизацию расходов и развития персонала, планы модернизации производства, а также организации, реализующие проекты, направленные на импортозамещение, или инвестиционные проекты. Участниками программы были 17 организаций, в том числе 4 организации Вязниковского района. Так, по договорам временную занятость получил 301 работник Вязниковского хлебокомбината, а 50 человек получили опережающее профессиональное обучение, 120 работников ООО «Предприятие нетканых материалов» по договорам получили временную занятость, 40 - опережающее профессиональное обучение, в ОАО «ОСВАР» - 463 работника получили временную занятость, 334 – опережающее профессиональное обучение.

Важным индикатором на рынке труда является уровень заработной платы. В области отмечается положительная динамика роста заработной платы во всех основных видах экономической деятельности. В 2015 году Владимирская область занимала 11 место по уровню заработной платы среди 18 регионов ЦФО (в 2014 году – 12 место). Росту заработной платы способствовали, в том числе меры, предпринимаемые по повышению средней заработной платы работникам бюджетной сферы в соответствии с майскими Указами Президента Российской Федерации.

Среди муниципальных образований прослеживается территориальная дифференциация уровня заработной платы, которая обусловлена структурой и видами деятельности организаций городских поселений и районов области. По данным на начало 2016 года среднемесячная заработная плата в Вязниковском районе по сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличилась на 5,9% и составляла 18 810 рублей, оставаясь при этом одной из самых низких в области.

С использованием SWOT-анализа были определены внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние рынка труда муниципального образования «Город Вязники», а также оценены возможности и риски (угрозы) дальнейшего развития.

Проведенный стратегический анализ показал, что экономика муниципальных образований Вязниковского района остро нуждается в высококвалифицированных кадрах, поэтому подготовка кадров необходимой квалификации является одной из важнейших задач совместной деятельности администрации области и муниципальных образований.

К основным проблемам сельского рынка труда следует отнести:

1. Несмотря на рост вакансий, сохраняющийся дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы.

2. Нехватка квалифицированных кадров рабочих профессий, обусловленная снижением мотивации молодежи к обучению дефицитным рабочим профессиям.

3. Рост численности населения старших возрастов, который может привести к сокращению и демографическому старению трудового потенциала.

4. Усиление межрегиональной конкуренции на рынках рабочей силы, рост оттока высококвалифицированных кадров в регионы с более высоким уровнем оплаты труда.

В целях удовлетворения потребностей области в кадрах для отдельных сфер экономики Владимирской области постановлением Губернатора области от 18.08.2008 № 586 было утверждено «Положение об организации, размещении и финансировании отраслевого заказа на подготовку квалифицированных кадров для отдельных сфер экономики Владимирской области». В целях улучшения ситуации на рынке труда была реализована Государственная программа «Содействие занятости населения Владимирской области на 2014-2016 годы». Программа предполагала реализацию комплекса мер по созданию условий для стимулирования эффективной занятости населения, обеспечения реализации прав граждан на защиту от безработицы, способствующих повышению жизненного уровня населения.

В целях содействия реализации инвестиционных проектов было принято распоряжение администрации области от 13.11.2015г. № 630-р «Об утверждении Комплекса мер по кадровому обеспечению реализации инвестиционных проектов на территории Владимирской области». Комплекс мер предполагает активную совместную работу департамента по труду и занятости населения и органов местного самоуправления. Так, эта работа должна быть налажена в сфере анализа сложившейся структуры трудовых ресурсов в муниципальном образовании с целью выявления источников трудовых ресурсов.

Весьма значимая задача для сельских муниципальных образований – привлечение трудовых ресурсов из других территорий области и других областей. Департаментом по труду и занятости населения по Владимирской области разработана региональная программа «Повышение мобильности трудовых ресурсов во Владимирской области на 2016-2017 годы». Основная цель программы – привлечение во Владимирскую область трудовых ресурсов из других регионов Российской Федерации.

Библиографический список

1. Концепция Устойчивого развития сельских территорий. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2010 года № 2136-р [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902250089>
2. Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» (с изменениями на 25 мая 2016 года): утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 года № 598 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149879/
3. Богачев А.И., Полухина М.Г., Студенникова Н.С. Обеспеченность услугами здравоохранения сельских жителей центральной России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2016. № 7. С. 169.
4. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года: утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 № 151-р [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174933/
5. Комплексная оценка социо-эколого-экономического развития сельских территорий: монография / Богачев А.И., Гальянов И.В., Студенникова Н.С., Полухина М.Г., Панарина В.И., Резвяков А.В., Логвинова Р.М., Климов Р.В., Булгакова К.В., Кузнецов А.Л., Саран А.Ю., Небытов В.Г. Кошечкин Ю.В., Барабанова С.Н., Пыталев А.В., Дорофеева Л.Н., Ковалева Т.В. Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2016. 296 с.
6. Диагностика уровня устойчивого развития сельских территорий на основе их мониторинга: монография / Парахин Н.В., Родимцев С.А., Гальянов И.В., Резвяков А.В., Панарина В.И., Логвинова Р.М., Студенникова Н.С., Саран А.Ю., Полухина М.Г., Небытов В.Г., Приходько Д.А. Орел: Изд-во Каргуш, 2016. 498 с.
7. Студенникова Н.С. Состояние сельского рынка труда субъектов Центрально-Черноземного региона. // Вестник научных конференций. 2015. № 1-3 (1). С. 126.
8. Студенникова Н.С. Состояние рынка труда муниципального образования «Город Вязники» Вязниковского района Владимирской области и меры по созданию условий для стимулирования эффективной занятости населения. // Научный альманах. 2017. № 1-1(27). С. 192.

УДК 314.18 (470.333)

**ДИНАМИКА ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ИЗМЕНЕНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Dynamics of demographic change in the population of
the Bryansk region*

¹ Рыбикова А.А., аспирант

² Коростелева О.Н., к.э.н., доцент, *Korosteleva.66@yandex.ru*
Rybikova A.A., Korosteleva O.N.

¹ ФГБНУ ВИАПИ имени А.А. Никонова, Российская Федерация
*All-Russian Institute of Agrarian Problems and Informatics
named after A.A. Nikonov*

² ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В работе изложены основные изменения численности и состава городского и сельского населения, произошедшие на территории Брянской области, изучена плотность населения, удельный вес различного возрастного состава и его динамика.

Abstract. *The paper describes the main changes in the number and composition of urban and rural population occurred on the territory of Bryansk region were population density, proportion of different age structure and its dynamics.*

Ключевые слова: население городское и сельское, плотность населения, рождаемость, трудоспособное население, демография, прирост населения, коэффициент воспроизводства населения.

Keywords: *urban and rural population, population density, birth rate, working-age population, demography, population growth, the coefficient of population reproduction.*

Брянская область была образована в 1944 году. Административным центром Брянской области является город Брянск, основанный в 1985 году. Область расположена в Центральной части Российской Федерации, она входит в состав Центрального федерального округа, Центрального экономического района.

Брянская область является единственным регионом, граничащим сразу с Республикой Беларусь и Украиной одновременно. Брянской области граничит на севере – со Смоленской областью, на западе – с Могилевской и Гомельской областями Республики Беларусь, на

востоке – с Орловской и Калужской областью, на юге с Курской областью, а также украинскими областями Сумской и Черниговской. Через территорию Брянской области проходят важнейшие международные торговые пути в страны Восточной Европы, с помощью которых решаются интересы финансово-экономического сотрудничества Российской Федерации.

Общая площадь Брянской области 34,9 тыс. кв.км. В состав Брянской области входит 289 муниципальных образований, в том числе: 6 городских округов, 27 муниципальных районов, 31 городское поселение, 225 сельских поселений.

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики на начало 2016 года население Брянской области составляло 1225,7 тыс. человек. Плотность населения – 36 человек на 1 квадратный километр. Общая численность населения Брянской области существенно изменяется по годам. Так в 1959 г. в Брянской области проживало 1549,9 тыс. человек, в том числе в сельской местности 1010,3 тыс. человек, т.е. удельный вес сельских жителей составлял 65,2%. В течение последующего периода наибольшее число жителей приходится на 1970г. – 1585,9 тыс. человек, но численность сельского населения в этот период начинает снижаться, к тому же его удельный вес составил 53,0%. В дальнейшем население как городского, так и сельского населения сокращается, при росте удельного веса городских жителей.

Численность населения Брянской области с 1990 г. сократилась на 232246 человек, то есть на 15,9%, то есть в среднем за 1 год приходится 0,612% снижения численности населения. Более значительно, за данный период исследования сокращается численность сельского населения – на 22,9%, то есть на 1 год приходится около 0,916% снижения численности, то есть темп сокращения более значительный.

Темп снижения численности населения методом цепных подстановок показал, что более значительно население снижается в 2013г. – на 1,6%, менее значительно в последнем, анализируемом году – 2015 – 1,0%, то есть темпы снижения сокращаются.

Большая численность и плотность сельского населения в 2015 г. сосредоточена в Брянском районе – 58435 человек или 15,8% от общей численности, Почепском районе – 22250 человек или 6,0% и Жуковском районе – 17892 человек или 4,9%. На территории Брянской области есть районы, где численность сельского населения не превышает и 5000 человек – это Рогнединский, Злынковский и Суземский районы.

Таблица – Динамика изменения численности населения
Брянской области в 1990-2015 гг.

Показатели	1990 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2014 г.	2015 г.	2015 г. в % к 1990 г.
Численность населения, тыс. человек	1457,9	1407,9	1327,6	1275,3	1232,9	1225,7	84,1
в т.ч. городское	992,7	965,8	907,4	881,6	860,2	856,9	86,3
сельское	478,2	442,1	420,3	393,7	372,7	368,8	77,1
Удельный вес сельского населения, %	32,0	31,4	31,7	30,9	30,2	30,1	-1,9
Темп роста сельского населения, % : базисный метод	100,0	92,4	87,9	82,3	77,9	77,1	-
цепных подстановок	100,0	92,4	95,1	93,7	98,5	99,0	-

На эффективность развития области и демографическую ситуацию большое влияние оказывает рождаемость и удельный вес детей и трудоспособных жителей в общей численности населения. В области в 2015г. доля детей от рождения до 15 лет составляет 16,7%, трудоспособного населения-56,4%, старше трудоспособного возраста – 26,9%. В том числе в сельской местности 17,0% приходится на детей, 56,0% – трудоспособное население и 27,0% пенсионеров. Положительным фактором является значительная доля детей в общей численности и в 2015г. наибольший удельный вес детей до 15 лет приходится на Дятьковский район – 30,1%, наименьший на Суземский – 12,8%. Большая доля трудоспособного населения проживает в Выгоничском районе – 62,6%, а наименьшая в Красногорском районе – 49,2%. Большая доля пенсионеров приходится на Суземский и Красногорский районы – соответственно – 35,1 и 34,4% и наименьший в Дятьковском районе – 17,1%.

С 1991 г. Брянская область относится к числу областей с отрицательным естественным приростом населения, т.е. умирает в области больше жителей, чем рождается. В сельской местности отрицательный прирост населения начинается с 1975года. В 2015 г. на селе родилось 1982 мальчика и 1710 девочек, но при этом умерло 3274 мужчины и 3468 женщин.

Чистый коэффициент воспроизводства сельского населения в

1990г. составил 1,290, что на 35,2% выше по сравнению со средними показателями по области. К 2015 г. ситуация существенно меняется: так в сельском хозяйстве чистый коэффициент воспроизводства сельского населения составил всего 0,704, что значительно ниже (на 0,066) чем в среднем по населению области. Однако положительным фактором следует отметить значительный рост данного показателя с 2007 г.

На демографическую ситуацию значительное влияние оказывают и миграционные процессы. В 2015г. в Брянскую область прибыло 45294 человека и выбыло 47116 человек, т.е. убыль составила 792 человека.

Если анализировать демографический прогноз, представленный территориальным органом федеральной службы государственной статистики по Брянской области, то в дальнейшем общая численность населения будет сокращаться до 1078458 человек. К 2030 году, т.е. на 12,0%, а удельный вес городского населения увеличивается с 70,3% до 73,5%. Численность сельского населения сократится более значительно – на 22,0% и составит в 2030г. 287774 человек.

Библиографический список

1. Чирков Е.П., Нестеренко Л.Н., Волкова Т.И. Современное состояние и концепция интегрированной политики в аграрном секторе экономики // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2015. № 11. С.48-56.

2. Кузьмицкая А.А., Дьяченко О.В., Озерова Л.В. Современные аспекты бизнес-планирования в коммерческой деятельности предприятий // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сборник научных трудов. Брянск, 2015. С. 50-57.

3. Озерова Л.В., Кузьмицкая А.А. Методология анализа управления воспроизводством квалифицированных кадров в сельском хозяйстве // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. №4 (52). С. 45-49.

4. Кулагина Н.А., Аверченкова Е.Э. Информационный подход к оценке уровня экономической безопасности в региональных социально-экономических системах // Актуальные проблемы социально-гуманитарных исследований в экономике и управлении: материалы II Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, магистров и студентов факультета экономики и управления. Брянск: БГТУ, 2015. Т. 1. С. 146-152.

5. Бабьяк Е.Е., Бабьяк М.А. Особенности формирования и развития мясного подкомплекса России // Вестник Брянской ГСХА. 2010. № 1. С. 71-79.

6. Грищенко В.П. Логистические риски в развитии транспортно-логистического кластера приграничного региона // Экономика и предпринимательство. 2015. № 3. С.390-396.

7. Грищенко В.П. Сельскохозяйственное использование радиоактивно-загрязненных земель: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. ВНИЭТУСХ. М., 2001. 155 с.

8. Васькин В.Ф., Потворов А.И. Устойчивое развитие сельских территорий как фактор роста уровня жизни населения // Вестник Брянской ГСХА. 2016. №1. С.64-68.

9. Севрюкова С.В. Социально-экономические вопросы регулирования рынка страхования в России // Экономические и гуманитарные науки. 2015. № 9 (284). С.80-87.

10. Казмирова Т.А. Кредитное регулирование АПК Брянской области // Вестник Брянской ГСХА. 2015. № 5. С. 47-50.

11. Заводских А.А., Тихий В.И., Шуметов В.Г. Моделирование процессов движения населения в регионах Центрального Федерального округа // Региональная экономика: теория и практика. 2017. Т. 15. №4(439). С. 772-783.

УДК 316.3:63 (470.333)

**СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЙ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

The current socio-economik state and trends of development of rural territories of the Bryansk region

Каширина Н.А., к.э.н., доцент, *kashirina_na@mail.ru*

Раевская А.В., к.э.н., доцент, *raev26@gmail.com*

Kashirina N.A., Raevskaya A. V.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматривается влияние демографических процессов, расселения сельского населения по территории региона, развития сельской экономики, социальной инфраструктуры на состояние и развитие сельских территорий.

Abstract. *The article discusses the influence of demographic processes, the resettlement of the rural population in the region, development of the rural economy, social infrastructure on the condition and development of rural areas.*

Ключевые слова. Сельские территории, демографические процессы, структура сельской экономики, социальная инфраструктура.

Keywords. *Rural areas, demographic processes, the structure of the rural economy, social infrastructure.*

Сельские территории играют важную роль в развитии Брянской области. В сельской местности по состоянию на 1 января 2015 г. проживало 371,7 тыс. человек, а это 30% населения региона [1]. Кроме того, сельское население – основной производитель сельскохозяйственной продукции в регионе.

Ключевыми факторами, определяющими социально-экономическое состояние сельских территорий, являются:

демографическая обстановка и характер сельского расселения; состояние рынка труда; занятость и доходы сельского населения; условия труда в сельском хозяйстве;

структура сельской экономики;

обеспеченность сельского населения жильем, доступ к услугам образования, здравоохранения и социального обслуживания, а также услуг отраслей социальной сферы, жилищно-коммунального хозяйства, общественного транспорта и связи;

состояние дорожно-транспортной сети; богатство природных ресурсов; качество решения проблем территориального планирования и размещения производительных сил, рационального природопользования;

качество и доступность услуг по торговому и бытовому обслуживанию, культуре, физической культуре и спорту, ветеринарии.

Анализируя основные тенденции социально-экономического развития в сельской местности, необходимо, прежде всего, рассмотреть демографическое развитие населения. Демографические процессы характеризуют состояние трудовых ресурсов и включают естественное движение населения (рождаемость и смертность), механическое движение (между предприятиями, территориями, городом и селом).

За период с 2000 г. по 2014 г. на селе рождаемость увеличилась на 53,1% и составила 12,4‰, при этом смертность сократилась с 23,6‰ до 18,4‰ или на 22,0%. Как видно, улучшение демографической ситуации в сельских территориях региона не решает в достаточной мере задачи по преодолению депопуляции сельского населения [2].

Растет миграционный отток населения из сельских территорий. В 2014 г. в сельскую местность Брянской области прибыло 15966 человек, выбыло – 19432 человек, сальдо миграции является отрицательным и составило 3466 человек [1].

За последние пятнадцать лет численность сельского населения региона сократилась на 77,3 тыс. человек или на 17,2%, т.е. численность сельского населения уменьшалась в среднем на 5,1 тыс. человек в год. Это сокращение было бы более значительным, если бы не масштабные административно-территориальные преобразования рабочих поселков городского типа в сельские населенные пункты в 2005 году [3].

Сокращение сельского населения осложняется также следующими процессами: уменьшением категории лиц трудоспособных возрастов, и напротив – увеличением лиц пожилых возрастов, превышением числа женщин над мужчинами в среднем на 8,8%.

Это еще раз подтверждает половозрастную структуру регрессивного типа в сельской местности российских провинций, которая сохраняет сложившуюся тенденцию естественной убыли населения, с высокой долей пенсионеров, распространяя её на последующие десятилетия, усиливая депопуляцию.

По прогнозам Брянскстат численность сельского населения к 2030 г. сократится еще на 58 тыс. чел. и процессы естественной убыли будут нарастать [1]. Поэтому в последующем в сельских территориях можно ожидать значительное ухудшение демографической ситуации

Сельское население Брянской области проживает в 2633 населенных пунктах. За период с 2000 года по 2014 год число сельских населенных пунктов сократилось на 292 пункта или 11,2%.

По данным сельских советов по состоянию на 1 января 2014 г. насчитывается около 400 населенных пунктов, в которых отсутствует население. За последние пятнадцать лет их число увеличилось на 300 единиц [4].

В ближайшей перспективе данный процесс будет возрастать. В 847 сельских населенных пунктов, что составляет 33 % от общего их количества, насчитывается до 20 человек, из них в 129 деревнях проживает всего по 2 человека. С численностью населения от 20 до 100 человек насчитывается 895 или 35% населенных пунктов.

Отток и естественная убыль населения повлияли на увеличение (44%) числа мелких населенных пунктов с числом жителей менее 10 человек. Большая часть из них это вымирающие деревни, в которых преобладает население старше трудоспособного возраста, где отсутствует и слаборазвита социальная и экономическая инфраструктура. Доля крупных населенных пунктов с численностью свыше 500 человек незначительна и составляет всего 8,3%. Из этого вытекает, что большинство сельских территорий региона являются вымирающими [3].

Развитие сельских территорий напрямую связано с развитием сельской экономики. Экономика сельских поселений региона преиму-

ственно аграрного типа и определяется в большей степени деятельностью сельскохозяйственных предприятий и хозяйств населения. Сельскохозяйственные предприятия занимают 68% всего объема производимой продукции в поселениях. Промышленность представлена в основном малыми предприятиями в сфере лесозаготовки и деревообработки, пищевой отрасли, которая наименее выражена по объему занятого населения. Предприятий, работающих в сфере торговли, общественного питания и услуг, на территории поселений мало.

Практически во всех сельских поселениях Брянской области сохранилась прежняя специализация сельского хозяйства (скотоводство молочно-мясного направления, зернопроизводство и кормопроизводство). Во всех поселениях растениеводство ориентировано, главным образом, на выращивание зерна, картофеля и кормовых культур в основном для заготовки сена и силоса.

Проведенные исследования показали, что в регионе наблюдается положительная динамика производства сельскохозяйственной продукции. Так, за последние десять лет производство зерна увеличилось в 2 раза, картофеля – в 2,6 раза, овощей – в 1,5, мяса скота и птицы – в 4,3 раза и только лишь производство молока сократилось на 33,5% [5].

В условиях трансформации национальной экономике и последовательных изменений в аграрном секторе страны особое значение приобретает развитие социальной инфраструктуры сельских территорий, которая выступает в роли фактора удовлетворения потребностей населения. К основным составляющим социальной инфраструктуры относятся: жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, розничная торговля и общественное питание, транспортно-коммуникационная отрасли, образование и культура, медицина и здравоохранение.

Проведенные исследования показывают, что в сельской местности Брянской области наблюдаются тенденции уменьшения количества объектов социальной инфраструктуры. В значительной части сел отсутствуют водопровод, канализация, газоснабжение. Значительно сократились объемы жилищного фонда и объемы ввода в эксплуатацию жилья, количество магазинов розничной торговли и объектов общественного питания, медицинских учреждений и учреждений образования.

Проанализировав показатели социальной инфраструктуры в сельской местности можно сделать вывод, что наиболее развиты сельские территории, прилегающие к городам, районным центрам. Почти во всех сельских населенных пунктах наблюдается определенная закономерность: чем более отдаленным является населенный пункт от городов и районных центров, тем менее он развит.

Библиографический список

1. Демографический ежегодник Брянской области: стат. сб. Брянскстат. Брянск, 2015. 180 с.
2. Раевская А.В., Каширина Н.А., Раевская М.А. Демографическая ситуация в Брянской области // Стратегия устойчивого развития экономики регионов: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2015. С.197-202.
3. Каширина Н.А. Демографические аспекты формирования трудовых ресурсов сельских территорий // Вестник Брянской ГСХА. 2009. № 6. С.28-32.
4. Численность постоянного населения муниципальных образований городских и сельских поселений (статистический бюллетень). Брянскстат. Брянск, 2014. 30 с.
5. Сельское хозяйство Брянской области: ст. сб. Брянскстат. Брянск, 2016. 224 с.
6. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mcx.ru/documents/document/12214/19.htm>
7. Иванюга Т.В. Состояние отрасли растениеводства и её развитие в свете реализации «Концепции развития Брянской области на 2015-2020 годы» // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сб. научных трудов. Брянск: Изд-во Брянского ГАУ, 2015. С. 35-42.
8. Чирков Е.П. О формировании рыночной инфраструктуры на кооперативной основе // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1998. № 6. С. 53-54.
9. Васькин В.Ф. Реформирование предприятий агропромышленного комплекса // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1996. № 3. С. 29-30.
10. Голубева А.И., Воронова Л.В., Дугин А.Н. [и др.] Социально-экономическое развитие сельских территорий – главный фактор устойчивости аграрной сферы // Научно-технологическое развитие АПК: проблемы и перспективы. М.: ВИАПИ имени А.А. Никонова: «Энциклопедия российских деревень», 2016. С. 173-179.

УДК 336.146

**ФИНАНСЫ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ КАК ОСНОВА
ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ**

*Finances of municipalities as the basis of food security
of the country*

Кириллова С.С., к.э.н., доцент, *sv_kirillova@mail.ru*

Родюков С.В., доцент, *rodukovs@rambler.ru*

Kirillova S.S., S.V. Roduykov

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Российская Федерация

Michurinsk State Agrarian University

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению актуальных вопросов обеспечения продовольственной безопасности страны. На примере бюджета города Мичуринска Тамбовской области рассмотрены финансовые возможности муниципалитетов в сфере решения государственно значимых вопросов импортозамещения.

Abstract. *The article is devoted to topical issues of ensuring the country's food security. For example, the budget of the city of Michurinsk, Tambov region, considered the financial capacity of municipalities in addressing important public issues of import substitution.*

Ключевые слова: местный бюджет, продовольственная безопасность, импортозамещение, концепция здорового питания, расходы бюджета.

Keywords: *local budget, food security, import substitution, the concept of healthy eating, budget expenditures.*

Россия стремиться обеспечить многоаспектную безопасность по большинству направлений социального и экономического развития. При этом следует ориентироваться именно на внутренние возможности, реализация которых позволяет укрепить основы российской государственности. Среди приоритетных курсов обеспечения экономической независимости можно выделить основополагающий фактор устойчивого развития России – продовольственную безопасность.

Здоровье нации, ее жизнеспособность определяются образом жизни людей, а также питанием. В настоящее время фактически отсутствует единая государственная концепция здорового питания, хотя накоплен огромный опыт работы, сформировались различные школы и подходы к организации питания. Однако необходимы не только теоре-

тические разработки, но и реальные полномасштабные шаги, которые дадут возможность увеличить продолжительность жизни, существенно снизить смертность, в том числе детей и граждан трудоспособного возраста. Решение проблемы продовольственной безопасности необходимо, прежде всего, с целью существенного повышения продолжительности жизни граждан, которая в Российской Федерации на сегодняшний день находится на чрезвычайно низкой отметке: у мужчин – 57 лет, у женщин – 72 года [1, с. 4]. Особую обеспокоенность вызывает и структура питания россиян, поскольку по наиболее важным для организма продовольственным группам (овощи, фрукты, рыба, молочная продукция) сложилось фактическое потребление в объемах существенно ниже, чем по рекомендуемым нормам [2, с. 25]. В подобных условиях повлиять на действующее положение способны муниципалитеты, которые обеспечивают доведение до населения основного объема государственных и муниципальных услуг, а ведь именно в городах и селах живут и каждый день питаются люди.

Государство, а также все работодатели должны быть заинтересованы в сохранении здоровья граждан. Люди не могут рассматриваться как материал или средств достижения каких-либо целей. Человек – самый важный и надежный инвестиционный объект. Причем начинать необходимо с детей раннего возраста. Полномасштабная работа по профилактике заболевания за счет привития культуры питания требуют разработки целевых программ, реализуемых на всех уровнях бюджетной системы и, прежде всего, на уровне муниципальных образований.

Полагаем, что преемственность задач может быть достигнута только финансовыми рычагами. При этом отдельные направления работы вообще не требуют финансовых вложений. Речь идет о работе педагогов детских дошкольных учреждений и общеобразовательных школ с детьми, родителями в рамках действующего формата работы: уроки, занятия, собрания, классные часы, тематические мероприятия, экскурсии. Нельзя не признать, что равнодушное отношение человека к себе и своим детям является причиной многих проблем. И здесь как никогда остро встает вопрос уважения человека к себе, своему здоровью. Понимание того, что нельзя экономить на питании и здоровье имеет реальный экономический эффект для государства. Здоровые, спокойные, уравновешенные люди обеспечивают стабильный экономический рост и процветание страны.

Муниципалитетам необходимо предоставить право влиять на деятельность учреждений образования, здравоохранения с учетом территориальных особенностей и потребностей населения. Однако фи-

нансовое положение местных бюджетов фактически исключает возможность воздействовать на сложившуюся практику. Так, анализ состава и структуры расходов местных бюджетов показывает, что в рамках определенных бюджетным законодательством разделов бюджетов фактически нет расходов прямо ориентированных на обеспечение продовольственной безопасности (табл.).

Таблица – Состав и структура расходов бюджета городского округа Мичуринск Тамбовской области за 2014-2016 гг.

Показатели	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	сумма, млн. руб.	удельный вес, %	сумма, млн. руб.	удельный вес, %	сумма, млн. руб.	удельный вес, %
Расходы, всего	1155,6	100,0	1348,8	100,0	1473,4	100,0
в том числе:						
общегосударственные вопросы	104,1	9,0	188,3	14,0	130,9	8,9
национальная безопасность и правоохранительная деятельность	0,6	0,1	0,6	0,1	0,6	0,1
национальная экономика	31,1	2,7	115,6	8,6	307,0	20,8
жилищно-коммунальное хозяйство	91,8	7,9	207,9	15,4	183,3	12,4
образование	839,3	72,6	742,1	55,0	747,0	50,7
культура, кинематография,	56,5	4,9	59,0	4,3	71,3	4,8
средства массовой информации	0,8	0,1	0,8	0,1	29,2	2,0
физическая культура и спорт	2,7	0,2	2,9	0,2	3,0	0,2
социальная политика	28,3	2,5	31,6	2,3	1,1	0,1
охрана окружающей среды	0,2	0,0	-	-	-	-
обслуживание государственного и муниципального долга	0,2	0,0	0,2	0,0	0,0	-

Город Мичуринск является наукоградом РФ, причем единственным наукоградом агропродовольственной направленности [3]. В

рамках финансовой поддержки федерального уровня в город поступают средства на реализацию программы развития города как наукограда РФ. Однако направления использования данных ресурсов весьма ограничены, незначительны и объемы финансирования (рис.).

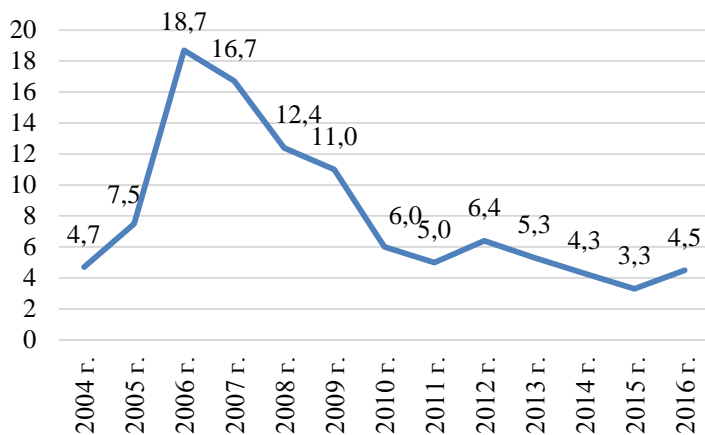


Рисунок – Динамика доли средств на реализацию программы развития города Мичуринска как наукограда РФ в структуре расходов бюджета за 2004-2016 годы, % [4, с. 45]

Положительным является внедрение практики финансирования инвестиционных проектов за счет федеральных средств. В городе создан мощный научно-производственный комплекс, способный реализовывать в масштабах страны наиболее значимые задачи продовольственной безопасности (создание продуктов лечебного и профилактического назначения, сохранение урожая сельскохозяйственных культур, развитие собственной семенной базы). Однако для реализации потенциала необходимы финансовые вложения. Полагаем, что расширение возможностей муниципалитетов в отношении использования федеральных средств позволит городу принимать более активное участие в импортозамещении, прежде всего, в отношении овощной и плодовой продукции.

Библиографический список

1. Погожева А.В. Стратегия здорового питания от юности к зрелости. М.: СвР-АРГУС, 2011. 336 с.

2. Дьяченко О.В. Особенности развития предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности в Брянской области // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 6(58). С. 23-28.

3. Указ Президента Российской Федерации от 4 ноября 2003 года «О присвоении статуса наукограда Российской Федерации г. Мичуринску Тамбовской области» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>

4. Кириллова С.С. Роль «электронного бюджета» в формировании финансовой грамотности на муниципальном уровне // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 9-4. С. 44-46.

УДК 631.15 (470.333)

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ САМООБЕСПЕЧЕНИЯ
РЕГИОНА ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ**

Increase self-sufficiency of the region with basic foodstuffs

Поседько Н.А., к.э.н., доцент, nina_posedko@mail.ru

Каширина Н.А., к.э.н., доцент, kashirina_na@mail.ru

Posedko N. A., Kashirina N.A.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. Проведен анализ основных показателей развития сельского хозяйства региона за последние пять лет, изучен баланс продовольственных ресурсов, проанализировано значение уровня самообеспечения региона продовольствием.

Abstract. *The authors the analysis of the main indicators of development of agriculture in the region over the last five years, studied the balance of food resources, analyzed the value of self-sufficiency of food to the region.*

Ключевые слова: сельскохозяйственное производство, баланс продовольственных ресурсов региона, уровень самообеспеченности продуктами собственного производства.

Keywords: *agricultural production, balance of food resources of the region the level of self-sufficiency in products of own production.*

Продовольственное обеспечение региона – элемент общей системы продовольственной обеспеченности страны [1]. При оценке со-

стояния аграрной сферы региона рассматривается степень обеспечения его населения продовольствием. Этого можно достигнуть как за счет собственного производства, так и за счет импорта из других регионов, если это обходится дешевле. При достижении полного самообеспечения теряется рыночная сущность хозяйствования, а при недостатке основных продуктов питания происходит рост цен на продукты, что приводит к снижению уровня жизни населения. Уровень самообеспечения зависит от конкретных условий функционирования регионального хозяйственного комплекса. Анализ самообеспеченности необходим при разработке программных документов по развитию сельского хозяйства на уровне региона.

Одним из важнейших источников информации для оценки самообеспечения является баланс продовольственных ресурсов. На региональном уровне формула его расчета имеет следующий вид:

$$Зн + Пр + Вв = ПП + ПНЦ + Пот + Выв + ФЛП + Зк, \quad (1)$$

где $Зн$ – запасы на начало периода;

$Пр$ – произведено за период;

$Вв$ – ввоз, в т.ч. импорт;

$ПП$ – производственное потребление в сельскохозяйственных предприятиях (корма, семена и др.);

$ПНЦ$ – переработано на непищевые цели;

$Пот$ – потери;

$Выв$ – вывоз, в т.ч. экспорт;

$ФЛП$ – фонд личного потребления;

$Зк$ – запасы на конец периода.

Информация, представленная в продовольственном балансе, дает возможность выявить уровень продовольственного обеспечения населения, а также определить зависимость региона от внешних источников продовольствия.

В Брянской области имеются условия для производства продукции (сельскохозяйственные угодья, трудовые ресурсы и др.) Проведем анализ показателей развития сельского хозяйства региона в 2011-2015гг. (табл. 1).

Таблица 1 – Основные показатели развития сельского хозяйства в Брянской области [2]

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Валовой сбор, тыс. тонн: зерна	539,2	585,8	672,8	893,8	932,4
картофеля	1189,2	988,8	967,1	1123,4	1315,1
овощей	146,3	122,9	124,3	119,3	142,4
Урожайность, ц/га зерна	22,0	22,8	24,1	28,8	29,7
картофеля	202	188	192	202	229
овощей	195	171	180	172	193
Произведено молока, тыс. тонн	336,5	350,7	332,0	312,7	291,1
Надой молока на одну корову, кг/год	2925	3161	3134	3307	3721
Производство скота и птицы (в живой массе), тыс. тонн	101,3	121,4	144,7	187,9	281,6
Инвестиции, млн. руб.	9964,4	7532,7	19811,4	25984,8	16030,3
Прибыль, млн. руб.	1024,9	1868,6	2606,7	-15229	-9998,1
Удельный вес убыточных организаций (в % от общего числа)	31,9	40,0	41,5	41,6	48,7
Среднемесячная заработная плата, руб.	9637,3	12026,6	14640,1	17605,3	20588,3

Данные таблицы свидетельствуют о том, что на протяжении последних лет в развитии сельскохозяйственного производства региона имеются положительные тенденции. Так, отмечается увеличение валового сбора зерна на 393,2 тыс. тонн или на 73%, картофеля соответственно на 125,9 тыс. тонн и на 11%, что в большой степени обеспечено ростом урожайности этих культур.

Наиболее динамично развивается производство скота и птицы (в ж. м.), которое за период с 2011 г. по 2015 г. увеличилось в 2,8 раза. Вместе с тем производство молока сократилось на 45,4 тыс. т, что обусловлено сокращением поголовья коров. Величина инвестиций колеблется по годам. В 2015 г. они составили более 16 млрд руб. По итогам 2014 г. и 2015 г. в сельском хозяйстве получен убыток. На уровень самообеспеченности региона влияет уровень доходов населения.

Следует отметить рост средней заработной платы за 5 лет в 2,14 раза.

Для оценки самообеспеченности рассмотрим и баланс продовольственных ресурсов региона (табл. 2).

Таблица 2 –Баланс продовольственных ресурсов Брянской области в 2015 г. (тыс. тонн)

Ресурсы	Зерно	Картофель	Овощи	Молоко и молокопродукты	Мясо и мясопродукты	Яйца и яйцепродукты (млн. шт)
Запасы на начало года	496,8	671,0	135,5	24,8	8,9	8,4
Производство	932,4	1315,1	142,4	291,1	281,6	399,9
Ввоз, включая импорт	548,6	10,2	30,4	381,0	55,2	130,8
Итого ресурсов	1977,8	1996,3	308,3	696,9	345,7	539,1
Производственное потребление	165,7	407,7	14,7	33,8	0,1	145,1
Переработано	984,8	-	-	-	-	-
Потери	3,1	156,0	10,1	0,0	0,0	0,0
Вывоз, включая экспорт	206,7	494,5	14,3	403,2	258,3	98,7
Личное потребление	0,8	187,1	123,2	237,4	78,3	286,4
Запасы на конец года	616,7	751,0	146,0	22,5	9,0	8,9

Из таблицы видно, что регион полностью обеспечивает себя картофелем, овощами, мясом и мясопродуктами. Фонд личного потребления показывает величину продовольствия, доступного для потребления населением в течение года. Этот показатель для такого ресурса, как яйца и яйцепродукты, составил 54%, по мясу и мясопродуктам – 23%.

В регион ввозятся в больших объемах зерно, молоко, яйца и яйцепродукты. Есть прямая связь объемов производства с объемом ввоза. В структуре приходной части баланса максимальное значение ввоза по молоку и молокопродуктам (55% от общего объема ресурса). Объем собственного производства молока превышает личное потребление всего на 57,3 тыс. тонн, что не позволяет вывозить его из региона в

значительных объемах, тем не менее, объем вывоза молока и молокопродуктов превысил 237 тыс. тонн. Это связано с особенностью расположения региона, в который поступает транзитная продукция, ввозимая из Республики Беларусь и других государств. Большой удельный вес вывоза по этому ресурсу (58%) не противоречит данным и говорит о том, что вывозится та продукция, которая была ввезена в регион на основе логистики и подлежит дальнейшей транспортировке.

В структуре использования ресурса вывоз по мясу и мясопродуктам составил наибольшую величину - 75% от всего объема.

Для оценки обеспечения продовольствием собственного производства используется коэффициент самообеспечения.

Коэффициент самообеспечения сельскохозяйственной продукцией определяется формулой:

$$K_{co} = \frac{Pr}{pp+пнц+флп+пот} 100\% \quad (2)$$

Он показывает, насколько собственное производство данного ресурса в регионе может обеспечить потребности в нем.

В табл. 3 представлены значения уровня самообеспеченности региона продовольствием.

Таблица 3 – Уровень самообеспеченности продуктами собственного производства в Брянской области

Продукты	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Зерно	92,8	105,2	116,7	109,5	80,8
Картофель	172,0	135,7	137,5	161,5	175,2
Овощи и бахчевые культуры	97,7	81,9	89,0	81,7	96,2
Мясо и мясопродукты	130,9	154,3	183,6	238,5	359,2
Яйца	97,0	86,2	96,2	97,9	92,7
Молоко и молокопродукты	106,0	108,4	106,7	106,9	107,3

Анализ показал, что уровень самообеспечения в динамике не превышает 98% по таким ресурсам, как яйца, овощи и бахчевые культуры. По зерну в 2015 г. отмечено его наименьшее значение - 80,8%. Относительно низкое значение связано с переработкой зерна на кормовые цели, поскольку производимое зерно в регионе в основном фуражное. Наивысший показатель (359,2%) наблюдается по мясу и мясопродуктам, что обусловлено размещением в Брянской области крупнейшего агропромышленного холдинга «Мираторг» – крупнейшего производителя скота и птицы в России.

По уровню самообеспеченности выделяют четыре группы [3]:

I группа – до 80%: находится за пределами продовольственной безопасности, регион полностью зависит от ввоза;

II группа – 80-99,9%: критическое значение продовольственной безопасности, регион нуждается в продовольственном обеспечении;

III группа – 100-110%: регион полностью обеспечивает себя продовольственными ресурсами и использует в допустимых пределах ресурсы ввоза (до 20 % от общего объема потребления);

IV группа – свыше 110%: регион полностью обеспечивает себя продовольственными ресурсами, имеет возможность реализовывать продукцию в других регионах.

За пятилетний период продуктов, находящихся за пределами продовольственной безопасности, не выявлено. Брянская область полностью обеспечивает себя такими продуктами, как мясо и мясопродукты, картофель.

В целом можно отметить, аграрная сфера Брянской области с позиции продовольственного самообеспечения является сферой с благоприятными тенденциями. Отмечается рост объема производства по основным видам ресурсов продовольствия. К отрицательному моменту следует отнести тенденцию снижения объемов производства молока и молокопродуктов, которое требует принятия соответствующих мер.

Библиографический список:

1. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. №120. [Электронный ресурс] URL: <http://www.mcx.ru/documents/document/show/14856.19.htm>

2. Сельское хозяйство Брянской области: стат. сб. Брянскстат. Брянск, 2016. 224 с.

3. Трибушинина О.С., Куркина Н.Р. Оценка уровня продовольственного самообеспечения региона // Фундаментальные исследования. 2014. № 6. С.1023-1027.

4. Бабьяк М.А. Перспективные направления развития молочного скотоводства в Брянской области // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей в системе управления АПК: сборник научных трудов экономического факультета БГАУ. Брянск, 2015. С.111-117.

5. Горло В.И. Управленческие аспекты учета при производстве продукции растениеводства // Бухгалтерский учет в условиях глобализации экономики: материалы II Международной научно-практической конференции, посв. 175-летию УО БГСХА. Горки: БГСХА, 2015. С. 13-15.

6. Дьяченко О.В., Храмченкова А.О., Раевская А.В. Экономико-статистический анализ посевных площадей в Брянской области // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 1(53). С. 46-50.

7. Карликова Л.И. Выбор оптимальных сегментов рынка картофеля // Вестник Брянской ГСХА. 2010. №1. С. 66-70.

8. Кислова Е.Н., Шевердина Е.Л., Кислова И.В. Роль сельских товаропроизводителей Брянской области в обеспечении продовольственной безопасности населения // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2016. С. 396-404.

9. Подольникова Е.М. Внедрение перерабатывающих производств как фактор повышения эффективности сельскохозяйственных предприятий // Вестник Брянской ГСХА. 2012. №3. С. 42-45.

10. Ториков В.Е., Иванюга Т.В. Состояние и перспективы развития отрасли растениеводства в Брянской области // Вестник Брянской ГСХА. 2015. № 3 (2015). С. 21-26.

11. Дорохова В.И. Роль сельскохозяйственной кооперации в импортозамещении продовольствия // Вестник АПК Верхневолжья. 2016. № 2 (34). С.15-24.

УДК 334.012.64:338.246.02

**ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ НА
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
МАЛОГО БИЗНЕСА**

*Impact of state support on the socio-economic development
of small businesses*

Кравченко Т.С., к.э.н, доцент, *t-rybalko@mail.ru*
Kravchenko T.S.

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Российская Федерация
Orel State Agrarian University

Аннотация. Малый бизнес в современных условиях становится важной культурной и социально-политической силой общества, оказывая значительное влияние на эффективное развитие аграрной сферы. Однако в условиях глобализации мировой экономики инновации определяют уровень конкурентоспособности агротехнологий, товаров и услуг. В связи с этим государственной поддержке отводится одна из

важнейших задач, оказывающих влияние на развитие малого бизнеса.

***Abstract.** Small business in modern conditions is becoming an important cultural and socio-political force in the society, exerting a significant influence on the effective development of the agrarian sector. However, in the context of globalization of the world economy innovations determine the competitiveness of technologies, goods and services. In this regard, state support is given to one of the major problems affecting the development of small businesses.*

Ключевые слова: государственная поддержка, грант, К(Ф)Х, малый бизнес, сельское хозяйство, экономика, эффективность.

Keywords: state support, grant, K(f)Kh, small business, agriculture, economy, efficiency.

На сегодняшний день особенно актуальным данный вопрос становится в условиях активного государственного регулирования деятельности субъектов агробизнеса. При разработке стратегии их развития на среднесрочную перспективу необходимо учитывать такие факторы внешнего воздействия как уровень и направления государственной поддержки, которые во многом определяют эффективность функционирования как отдельно взятых субъектов, так и отрасли в целом.

Обеспечение эффективной реализации поставленной задачи вызывает необходимость формирования и развития новых механизмов многостороннего взаимодействия между органами государственной власти и агробизнесом [1, с. 100]. Обращая внимание на сельское хозяйство, можно отметить, что широкое распространение получило создание малых форм хозяйствования - крестьянско-фермерские хозяйства. Главной задачей каждого крестьянского (фермерского) хозяйства является снижение себестоимости и повышение эффективности производства [2, с. 5].

С 2012 года в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для крестьянских (фермерских) хозяйств помимо доступных прочим категориям сельскохозяйственных товаропроизводителей мер государственной поддержки начал функционировать грантовый механизм поддержки начинающих фермеров и развития семейных животноводческих ферм [3, с. 2].

Рассмотрим более конкретно грантовый механизм поддержки начинающих фермеров на примере одного из К(Ф)Х Орловской области. При подготовке заявки для участия в гранте цель проекта является организация высокоэффективного производства молока, мяса КРС и

баранины в Орловской области. Прежде чем разрабатывают проект для участия в гранте, необходимо провести экономическую характеристику К(Ф)Х на основе годовой бухгалтерской отчетности за последние три года [4, с. 15].

Глава К(Ф)Х имеет в собственности земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для ведения личного подсобного хозяйства, общая площадь 0,5 га, расположенных в Орловской области. Кроме того, глава К(Ф)Х имеет также в аренде земельный участок в 82,1 га, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование (назначение) для сельскохозяйственного использования. В настоящее время одним из важнейших показателей уровня жизни является степень доступности материальных благ и услуг, которая формируется за счет доходов работников, и в частности, заработной платы [5, с.16]. Развитие К(Ф)Х направленно на расширение производства, а значит и на обеспечение занятости сельского населения, снижения безработицы на селе и увеличения уровня дохода сельских жителей [6, с.107]. Следует отметить, что в целом в аграрном секторе экономики ни одна система материального вознаграждения не может в полной мере учитывать характер и сложность труда, личный вклад работника и весь объем работы. В связи с этим на плечи главы К(Ф)Х ложится организация и морально-социальных методов стимулирования. Которые будут включать в себя: участие в делах К(Ф)Х; перспектива приобрести новые знания и навыки; обогащение содержания труда [7, с. 26].

Современное российское общество переживает период трансформации всех сфер жизнедеятельности. По сравнению с другими сферами общественной жизни быт не является пассивным отражением экономических, политических и культурных процессов, а является результатом их совокупного воздействия, и, в свою очередь, опосредованно влияет на эти процессы. За счет средств гранта могла покупаться земля, осуществлялись строительство и ремонт производственных и складских зданий, дорог и подъездов к ним, подключение их к инженерным сетям, покупались семена, племенные животные, удобрения и техника [8, с. 316]. Также небольшая доля (250 тыс. руб.) выдавалась на улучшение социальных условий жизни главы хозяйства. В таблице представлены источники финансирования.

Таблица – Источники финансирования по статьям затрат

Наименование приобретаемого имущества, выполняемых работ, оказываемых услуг	Кол-во	Цена, тыс. руб./ ед.	Сумма, тыс. руб.	в том числе:	
				Грант 90 % стоимости	Собственные средства
Завершение строительства жилого дома с покрытием кровли	1	300	300	250	50
Итого	x	x	300	250	50

Социально-экономический механизм влияния условий быта на качество трудовой жизни людей представляет собой последовательность воздействия различных компонентов быта – питания, одежды, жилья, образования, здоровья, материальной обеспеченности, досуга - на элементы качества трудовой жизни: условия труда, характер труда, оплату труда, стремление к профессиональному росту и т.д.

Должна быть четко отлажена система кредитования, учитывающая рыночные принципы хозяйствования, способствующая развитию и повышению эффективности производства. Естественно, без продуманной и устойчивой государственной политики по поддержке и развитию национального производителя аграрной продукции все усилия конкретных субъектов будут недостаточно эффективными [9, с.171]. Одной из целей Государственной программы на период до 2020 года является: «повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках на основе инновационного развития АПК» [10]. Создание динамично развивающегося аграрного сектора, способного гарантировать продовольственную безопасность и экономическую независимость страны, является главной и жизненно важной задачей [11, с. 29]. При этом государственное регулирование малого бизнеса должно представлять собой совокупность форм и методов, состоящих из системы взаимосвязанных рычагов и стимулов воздействия на экономические интересы К(Ф)Х для повышения эффективности [12, с. 24].

Таким образом, исходя из разработанных мер государственной поддержки сельского хозяйства в России одним из наиболее перспективных направлений развития КФХ, которое позволит им занять свою нишу на агропродовольственном рынке, может стать производство

экологически чистой продукции. Поэтому основной задачей для российской науки является разработка действенных механизмов организационно-экономического взаимодействия КФХ и государства, которые позволят повысить эффективность реализации государственной поддержки и аграрного производства.

Библиографический список

1. Клименченко Ж.В., Сухочева Н.А. Особенности и необходимость государственного регулирования агробизнеса в России // Организационно-экономические аспекты модернизации аграрного сектора экономики: сборник. 2011. С. 100-102.
2. Савкин В.И., Кравченко Т.С., Сухочева Н.А. Бизнес-планирование: учеб. пособ. Орел, 2013.
3. Суровцева Е.С. Грантовый механизм государственной политики развития крестьянских (фермерских) хозяйств // Экономика сельского хозяйства России. 2016. № 10. С. 2-9.
4. Сухочева Н.А. Организация производства // Программа производственной практики для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент: учеб. пособ. Орел, 2016.
5. Ефремова Н.А. Роль заработной платы в формировании доходов работников интегрированных структур // Стратегия развития гуманитарного образования в контексте современных преобразований: сборник Межвузовской научно-практической конференции. 2003. С. 16-18.
6. Кравченко Т.С., Сухочева Н.А., Грудкина Т.И. Проблемы и факторы развития отечественного малого бизнеса в АПК, пути их решения в инновационном сельском хозяйстве // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 9-1 (23). С.107-110.
7. Васичева О.С., Сухочева Н.А. Параметры приоритетности: моральные и материальные методы стимулирования персонала // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции / ответст. ред.: А.А. Сукиасян. 2015. С. 25-27.
8. Грудкина Т.И. Стратегия развития производства молока в крестьянских (фермерских) хозяйствах // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2013. Т. 4. № 1 (73). С.313-317.
9. Грудкина Т.И. Стратегическое управление субъектами агробизнеса в условиях конкуренции // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2014. Т. 1. № 1 (74). С. 171-177.
10. Государственная программа развития сельского хозяйства и

регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг. 11 ноября 2011 г. [Электронный ресурс]. URL: [mcx.ru>documents/file_document/show/19579.77.htm](http://mcx.ru/documents/file_document/show/19579.77.htm)

11. Suhoceva N.A. Efficiency of colza production within application of the marginal analysis // Вестник Орловского государственного аграрного университета. 2013. Т.42. №3. С.29-35.

12. Сухочева Н.А. Организационно-экономические аспекты государственного регулирования масличного подкомплекса региона // Экономика, социология, философия, право: пути созидания и развития: материалы Международной научно-практической конференции: в 4 ч. Редколлегия: В.И. Долгий (отв. ред.), А.Е Махметова, М.А. Еремеев, 2010. С.34-35.

УДК 349.41:347

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«ОБ ОБОРОТЕ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
НАЗНАЧЕНИЯ» И ИНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*On introduction of amendments to the federal law «About land
turnover of agricultural appointment» and other acts of
the Russian Federation*

Бельченко С.А., д.с.-х.н., профессор

Ториков В.Е., д.с.-х.н., профессор

Поцепай С.Н., аспирант

Bel'chenko S.A., Torikov V.E., Potsepai S.N.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. Государственная политика предусматривает комплексное развитие всех отраслей, а также сфер деятельности агропромышленного комплекса. В целях вовлечения в оборот неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения, подготовлен проект данного закона. Предлагаемые законопроектом решения будут способствовать увеличению площади используемых земель сельскохозяйственного назначения.

Abstract. State policy provides complex development of all branches, as well as spheres of activity of agribusiness complex. In order to involve in the turnover of unused agricultural land, a draft of this law has

been prepared. The solutions proposed by the bill will promote to increase in the area of the used lands agricultural appointment.

Ключевые слова: политика, программа, государственная поддержка, цели, реализация, федеральный закон, оборот, законопроект, земельные участки, статья, субъект, кодекс.

Keywords: *policy, program, state support, goals, implementation, federal law, turnover, draft law, land plots, article, subject, code.*

В целях вовлечения в оборот неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения, а также совершенствования порядка изъятия земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения при их ненадлежащем использовании или неиспользовании по назначению подготовлен проект данного закона.

Предлагаемые законопроектом решения будут способствовать увеличению площади используемых для осуществления сельскохозяйственного производства земель сельскохозяйственного назначения, окажут положительное влияние на достижение целей и задач, предусмотренных «Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы».

В соответствии с частью 1 статьи 104 Конституции Российской Федерации в качестве законодательной инициативы вносится на рассмотрение Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» и иные законодательные акты Российской Федерации (в части совершенствования порядка изъятия земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения при их ненадлежащем использовании).

С учетом изложенного, законопроектом предусматривается сокращение (с пяти до двух лет) срока, по истечении которого земельный участок может быть изъят у собственника в случае его неиспользования для сельскохозяйственного производства. Срок сокращается за счет включения срока, необходимого на освоение земельного участка, в общий срок неиспользования такого участка.

В развитие данных положений законопроектом также устанавливается обязанность собственника земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения, в отношении которого в Едином государственном реестре недвижимости содержатся сведения о результатах государственного земельного надзора, указывающие на ненадлежащее использование или неиспользование такого земельного

участка для ведения сельскохозяйственного производства или осуществления иной связанной с сельскохозяйственным производством деятельности в течение трех и более лет подряд, приступить к использованию такого земельного участка в течение года с момента возникновения права собственности на такой участок.

Согласно законопроекту за невыполнение данной обязанности собственник земельного участка может быть привлечен к административной ответственности в порядке, установленном действующим законодательством (часть 2 статьи 8.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях).

Законопроектом предусматривается ряд норм, направленных на совершенствование порядка изъятия земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения при их ненадлежащем использовании или неиспользовании, в том числе: установление обязанности органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в месячный срок со дня поступления от Россельхознадзора (его территориальных органов) материалов о не устранении правонарушений, связанных с ненадлежащим использованием или неиспользованием земельного участка, обратиться в суд с требованием об изъятии земельного участка и о его продаже с публичных торгов; в случае, если земельный участок находится в состоянии, непригодном для производства сельскохозяйственной продукции в связи с необходимостью проведения культуртехнических работ, начальная цена данного земельного участка уменьшается на величину расходов, связанных с необходимостью проведения культуртехнических работ в отношении такого земельного участка, но не более чем на 20 процентов; установление особенностей государственной регистрации прав на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения при его изъятии в связи с ненадлежащим использованием или неиспользованием.

Согласно законопроекту орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации обязан обеспечить (при необходимости) проведение кадастровых работ и установление вида разрешенного использования земельного участка, а также провести публичные торги по продаже изъятых земельных участков в течение шести месяцев со дня вступления в законную силу решения суда о его изъятии.

Также законопроект содержит положения, согласно которым: начальная цена земельного участка при проведении повторных публичных торгов по продаже такого земельного участка в случае, если публичные торги признаны несостоявшимися, снижается на двадцать процентов; в случае, если повторные публичные торги по продаже

земельного участка признаны несостоявшимися, такой земельный участок может быть приобретен в муниципальную собственность по цене, равной пятидесяти процентам от начальной цены земельного участка, заявленной на повторных публичных торгах. При этом, если земельный участок не приобретен в муниципальную собственность, субъект Российской Федерации обязан приобрести указанный земельный участок по цене, равной пятидесяти процентам от начальной цены земельного участка, заявленной на повторных публичных торгах.

В связи с тем, что в перечень лиц, которые могут являться организаторами торгов, предусмотренный статьей 447 Гражданского кодекса Российской Федерации, не включены государственные органы, в том числе органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, законопроект дополняет перечень организаторов торгов государственными органами, органами местного самоуправления.

В целях повышения эффективности реализации мероприятий по государственному земельному надзору в отношении земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения законопроектом предусматривается внесение изменений в Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», согласно которым проверка соблюдения требований земельного законодательства при использовании земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения может осуществляться в отсутствие собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков (при условии их надлежащего уведомления о проведении проверки), согласно перечню признаков неиспользования и ненадлежащего использования земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения для ведения сельскохозяйственного производства и осуществления иной связанной с сельскохозяйственным производством деятельности.

Неиспользование и ненадлежащее использование земельного участка в составе земель сельскохозяйственного назначения определяется на основании одного из следующих признаков:

1. Площадь земельного участка на тридцати и более процентах не обрабатывается в соответствии с требованием технологии возделывания сельскохозяйственных культур (подготовка почвы к посеву и посев не проводятся, уборка урожая и т. д.)

2. На десяти и более процентах площади земельного участка заросли сорной растительностью и лесом, работы по борьбе с вредителями растений не проводятся, участки, отведенные под пастбища и

кормовые культуры, не выкашиваются, наличие поголовья скота ветеринарной службой не подтверждается

3. На земельном участке, занятом многолетними насаждениями не производятся работы по обрезке, уходу и уборке урожая, не осуществляется раскорчевка списанных многолетних насаждений.

4. На площади более пятнадцати процентов земельного участка развивается водная и ветровая эрозия, идет процесс подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушение почвы.

5. Объекты недвижимости, расположенные на участке для содержания и выпаса скота, хранение кормов, горюче-смазочных материалов, минеральных удобрений, временного проживания работников, по целевому назначению не используется, превратились в рассадник загрязнения окружающей среды и не отвечает требованиям охраны природы.

Для оценки неиспользования и ненадлежащего использования земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения районные, региональные органы государственной власти, муниципальные образования, на территории которого находится указанный земельный участок, своим решением могут создавать комиссию, в состав которой могут входить представители государственного земельного надзора (руководитель комиссии, специалисты сельского хозяйства, ветеринарного, экологического и технического надзора). Акт комиссии о состоянии земельного участка и выполнения требований земельного законодательства по эффективному и целевому использованию собственником земельного участка направляется в муниципалитет и в орган государственной исполнительной власти региона к предписанию, выдаваемому государственной службой по надзору за использованием земель. В случае ненадлежащего использования земельного участка и решения органов государственной и муниципальной власти обратиться в суд, указанный акт включается в перечень документов и направляется в судебный орган.

Таким образом, принятие Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» и иные законодательные акты Российской Федерации» не потребует расходов за счет федерального и регионального бюджетов и признания утратившими силу, приостановления, изменения нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти. Принятие законопроекта потребует только принятия приказа Минсельхоза России об утверждении порядка определения стоимости культуртехнических работ, необходимых для приведения земельного участка в состояние, пригодное для производства сельскохозяйственной продукции.

Библиографический список

1. Опыт организации рационального использования земель сельскохозяйственного назначения в крупных агрохолдингах Брянской области: монография / под ред. Н. М. Белоуса. Брянск: Изд-во Брянского ГАУ, 2014. 183 с.
2. Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы
3. Часть 1 статьи 104 Конституции Российской Федерации Гражданский кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст. 3301; 2007, № 27, ст.3213; 2015, № 10, ст. 1412.
- 4.Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
5. Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» и иные законодательные акты Российской Федерации (в части совершенствования порядка изъятия земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения при их ненадлежащем использовании»
- 6.Федеральный закон от 24 июля 2002 года № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3018; 2009, № 19, ст.2283; 2011, № 1, ст. 47; 2012, № 26, ст. 3446; 2013, № 49, ст. 6328; 2014, № 26, ст. 3377; 2015, №1, ст. 52, № 29, ст. 437.
7. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 29, ст. 4344.
8. Михайлов О. Условия выхода из аграрного кризиса // Экономист. 1998. № 11. С. 92-94.
9. Опыт организации рационального использования земель сельскохозяйственного назначения в крупных агрохолдингах Брянской области: монография / под ред. Н. М. Белоуса. Брянск: Изд-во Брянского ГАУ, 2014. 183 с.
10. Ковынев Л.Б., Пигорев И.Я., Солошенко В.М. Государственное регулирование воспроизводственных процессов земельных ресурсов // Научный альманах Центрального Черноземья. 2014. № 4. С. 13-16.

УДК 338.22.01

**КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Human resources policy as a factor of improving efficiency
of enterprise activity*

Кургина Н.С., магистрант
Kurgina N.S.

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Российская Федерация
Orel State Agrarian University

Аннотация. Актуальность данной темы заключается в том, что кадровая политика является составной частью всей управленческой деятельности и производственной политики организации. Определено понятие бренда компании, выявлены основные виды бренда компании, проанализированы основные этапы построения бренда компании, основные задачи и функции маркетинга внутреннего рынка труда организации.

Abstract. *The relevance of this topic lies in the fact that personnel policy is an integral part of all management activities and production policies of the organization. Defined the concept of the company's brand, identified the main types of the company's brand, analyzed the main stages of building the company's brand, the main tasks and functions of marketing the internal labor market of the organization.*

Ключевые слова: кадровая политика организации, бренд, маркетинг внутреннего рынка труда, имидж компании.

Keywords: *personnel policy of the organization, brand, marketing of domestic market of work, company image.*

На рубеже XX-XXI веков в России происходили существенные изменения в сфере труда и социально-трудовых отношений. Под их влиянием российский рынок труда (региональный, профессиональный, квалификационный, отраслевой, демографический) в значительной степени дисбалансируется, и степень этого дисбаланса постоянно углубляется. В то же время, для рынка труда России характерна глубокая региональная и отраслевая дифференциация по показателям напряженности, безработицы, условиям труда, уровню доходов работающих, их заработной плате, квалификационному потенциалу работников, качеству рабочих мест и т.д. Принципиально то, что состояние внутрифирменных рынков труда, трудовое поведение работников и

работодателей, их возможность способствовать преодолению последствий финансового кризиса на основе инновационного развития предприятий, определяется одновременным воздействием характеристик как региональных, так и отраслевых рынков труда. Оценивая реальное докризисное состояние российского рынка труда, многие специалисты констатируют, что он является «квазирынком», которому присущи многочисленные диспропорции и слабость, а в ряде случаев - отсутствие реальных рыночных механизмов [1, с. 101].

В современных условиях в системе АПК меняется характер социально-экономических отношений, выдвигая на первый план развитие агробизнеса. Данный процесс, в свою очередь, обуславливает острую необходимость обеспечения аграрного сектора экономики регионов высококвалифицированными профессиональными кадрами [2, с. 107]. При этом кадровая политика является одной из составных частей управленческой деятельности политики организации. На сегодняшний день преуспевает предприятие, с четко организованным, преданным и дисциплинированным персоналом, способным перестраиваться и переучиваться. В связи с этим каждый руководитель, вне зависимости от уровня профессиональной подготовки и знаний, должен владеть в полной мере наукой управления и умением управлять вверенным ему персоналом [3].

Под кадровой политикой понимают систему теоретических взглядов, принципов, правил, норм, определяющих основное направление работы с персоналом, а также методы этой работы, позволяющие создать высокопроизводительный сплоченный коллектив [4].

Кадровая политика может быть закрытой и открытой, пассивной и активной (рациональной и авантюристической), реактивной и превентивной.

Основной характеристикой закрытой кадровой политики является то, что новые сотрудники привлекаются только на низшие должности, обучение осуществляется преимущественно внутри организации, особое внимание уделяется совершенствованию мотивации труда.

Открытая кадровая политика, наоборот, направлена на привлечение сотрудников со стороны.

Активная кадровая политика осуществляется в соответствии со стратегией управления персоналом, которая разрабатывается и реализуется организацией.

Рациональная - присутствует обоснованный прогноз развития кадровой ситуации и программа работы с кадрами.

Авантюристическая - необоснованный прогноз развития кадро-

вой ситуации [4].

Пассивная кадровая политика проявляется в отсутствии какой-либо программы действий относительно персонала.

Для реактивной кадровой политики характерен контроль над негативным состоянием, разрабатываются меры по локализации ситуации, ограничивается кадровым планированием.

Превентивная - существуют обоснованные прогнозы развития кадровой ситуации (краткосрочные и среднесрочные), но у организации нет средств для влияния на эти прогнозы.

Основные задачи кадровой политики, по мнению Д. В. Белоусовой, следующие [4]:

1) обеспечивать организацию опытными высококвалифицированными и заинтересованными работниками;

2) эффективно использовать мастерство и потенциальные возможности каждого работника;

3) создавать в организации условия для наиболее полного удовлетворения персонала своей работой;

4) стимулировать и поддерживать стремление каждого работника к сохранению благоприятного климата на производстве;

5) поддерживать среди работников интерес к достижению общей выгоды своего коллектива и организации в целом.

К сожалению, во многих организациях отсутствует кадровая политика, целенаправленно проводимая в отношении персонала. Остройшей проблемой становится разработка кадровой политики, ориентированной на стратегические цели организации и приоритет социальных ценностей. В связи с этим нашел широкое распространение аутсорсинг, который в современных условиях является одной из наиболее успешных моделей хозяйствования, требующих серьезных структурно-функциональных преобразований, которые в свою очередь, будут способствовать развитию аутсорсинга в АПК [5, с. 793]. В настоящее время управление на российских предприятиях претерпевает сложные и не всегда однозначные изменения. Производство любой продукции предлагает вложение определенных инвестиций в отрасль, которые, по истечении производственного цикла, должны быть возмещены и при этом должна быть получена прибыль [6, с. 280]. Конкуренция переходит в кадровую плоскость. По-прежнему сильны традиции и подходы кадровой политики, главным факторов выступают люди, или как принято говорить производственный персонал. Осознавая этот факт, большинство предприятий начинают вкладывать средства в человеческий фактор. Однако, это невозможно без постоянного совершенство-

вания профессиональных навыков и личностных качеств, что определяет необходимость постоянного планирования, которое должно представлять собой последовательность, т.е. определенную систему в сочетании с традиционными методами, позволяющей производить оценку эффективности временных и материальных затрат.

Заметим, что все еще существует тенденция снижения образовательного уровня работников сельского хозяйства в связи с трудоустройством неквалифицированных специалистов и замещение руководящих должностей специалистами узкой направленности. Поэтому для улучшения кадровой политики необходимо увеличить тенденцию для совершенствования качества кадрового состава путем создания эффективной системы мотивации с учетом фактора удовлетворенности персонала [7, с. 202]. В связи с этим, особое значение отводится имиджу работодателя на рынке труда, который оказывает непосредственное влияние на экономику компании, т.к. он напрямую связан с финансовыми затратами на привлечение и удержание лучших людей. Лучшие кадры отказываются работать в компаниях с негативным имиджем, либо работодателю приходится им переплачивать.

Сегодня на рынке сложился ряд типов имиджа компаний, ведущих подбор персонала и в разной степени заинтересованных в удержании сотрудников.

Процесс маркетингового исследования внутреннего рынка труда на предмет установления соответствия условий занятости в организации с рыночными показателями играет немаловажную роль в процессе обеспечения привлекательного имиджа для работников.

Брендинг компании, как работодателя - это явление, которым в России стали управлять сравнительно недавно.

Бренд – это легко узнаваемый продукт, услуга, личность или место, представленные таким образом, чтобы покупатели воспринимали предлагаемые уникальные, значимые и устойчивые ценности, в наибольшей степени отвечающие их потребностям [1].

Синонимами данного понятия являются понятия «товарный знак» или «торговая марка». Ранее термином «бренд» обозначался не всякий товарный знак, а лишь широко известный. В настоящее время этот термин в средствах массовой информации употребляется равнозначный понятию «товарный знак», что, по мнению специалистов-патентоведов, является не вполне корректным. С точки зрения специалистов в области товарных знаков и юристов, специализирующихся в области товарных знаков, понятия «бренд» и «брендинг», строго говоря, - не правовые понятия, а термины, используемые в потребитель-

ской среде для объединения этапов продвижения товаров на рынок [1].

Понятие бренда, по мнению автора, является некоторой совокупностью объектов авторского права, товарного знака, фирменного наименования и имиджа организации.

Можно выделить четыре основных вида бренда работодателя: экономический, психологический, функциональный и организационный.

Наиболее полно бренд работодателя можно определить как совокупность качеств организации, которые ассоциируются у целевой аудитории с ее однозначно положительным имиджем и уникальным набором материальных и нематериальных преимуществ, выделяющих данную компанию на рынке труда. Важнейшим его атрибутом является выполнение работодателем своих обязательств, это, в свою очередь, влияет на формирование положительного имиджа в глазах действующих и потенциальных сотрудников, что является задачей руководства. Понимающие это работодатели «продают» работу в своей компании как товар, который должен понравиться покупателям, т.е. потенциальным сотрудникам. Добиться того, чтобы вашу компанию считали «лучшим местом, где я хотел бы работать», значит получить решающее конкурентное преимущество в виде квалифицированного и лояльного персонала.

Таким образом, имидж работодателя на рынке труда оказывает непосредственное влияние на экономику компании, т.к. он напрямую связан с финансовыми затратами на привлечение и удержание ключевых сотрудников.

В числе организационных мер по повышению эффективности подсистемы маркетинга внутреннего рынка труда особое внимание необходимо уделить:

совершенствованию организационной структуры управления данной подсистеме, установлению рационального диапазона централизации и децентрализации функций и отделению ее функций от других подсистем системы управления персоналом;

использованию новых компьютерных технологий при исследовании внутреннего рынка труда.

Таким образом, реализация концепции маркетинга внутреннего рынка труда призвана обеспечить высокий уровень конкурентоспособности персонала организации за счет использования его компетентности и учета данного фактора при формировании кадровой политики организации.

Можно сказать, что эффективность работы кадровой службы во многом зависит от квалификации кадровых сотрудников, их специали-

зации относительно кадровых действий, она должна иметь свой свод обязательств по качеству и срокам, связанным с исполнением заказов на конкретные кадровые действия.

В заключение можно сделать вывод о том, что именно кадровая политика направлена на создание благоприятных условий труда, на обеспечение возможности продвижения, поэтому основной задачей кадровой политики является обеспечение успешной деятельности предприятия в повседневной кадровой работе, создавая сплоченную, ответственную, высокоразвитую рабочую силу.

Библиографический список

1. Восканян Л.В. Кадровая политика как фактор повышения эффективности деятельности предприятия // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2013. № 2. С. 101-108.

2. Сухочева Н.А., Ловчикова Е.И. Проблемы и перспективы подготовки кадров как стратегического направления обеспечения эффективности и конкурентоспособности субъектов агробизнеса // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 4. С. 107-111.

3. Кадровая политика как инструмент эффективного управления персоналом организации [Электронный ресурс]. URL: <http://diplomba.ru/work/22431>

4. Кондратьева Е.А. Содержание, задачи и методики формирования кадровой политики предприятия // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 7. С. 38-44.

5. Ловчикова Е.И., Сухочева Н.А., Грудкина Т.И. Формирование аутсорсинговой модели развития регионального АПК // Экономика и предпринимательство. 2016. № 6 (71). С. 793-797.

6. Сухочева Н.А., Ловчикова Е.И. Маржинальный анализ как фактор экономического роста сельскохозяйственного производства // Казанская наука. 2009. № 1. С. 280-284.

7. Ловчикова Е.И., Ефремова Н.А. Объективная оценка персонала – основа эффективного формирования кадрового потенциала предприятий АПК // Социально-экономическое развитие АПК: региональный аспект: материалы Международной научно-практической конференции. 2002. С. 202-204.

УДК 332.12

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЖИЛИЩНОГО ФОНДА
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Statistical evaluation of housing in Bryansk region

Себрякова С.В., к.э.н., *svetasevrukova@mail.ru*
Sevryukova S.V.

Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный
университет» в г. Брянске, Российская Федерация
Moscow Psychologic-Social University

Аннотация. Статья раскрывает статистический анализ строительства жилья в региональном аспекте, сравнивая отдельные категории по Брянской, Орловской областям со среднестатистическими по России по уровню цен, площади жилья на одного жителя региона.

Abstract. *The article reveals the statistical analysis of housing construction in the regional context, by comparing the individual category in the Bryansk, Oryol areas to the average for Russia in terms of prices, area of housing per resident of the region.*

Ключевые слова: статистический анализ, рынок жилья, рынок недвижимости, рынок строительства, регионы.

Keywords: *statistical analysis, housing market, real estate market, construction market, regions.*

Строительный рынок и рынок недвижимости в настоящее время являются одной из форм вложения свободного капитала, как со стороны населения, так и со стороны частных и государственных предприятий.

В современном обществе рынок жилой недвижимости и его участники представляют собой экономическую систему, которая занимает важное место в жизни каждого человека. Развитие в последние годы рынка жилья в России и повышение деловой активности вызвали необходимость исследования состояния рынка жилья, как на первичной, так и вторичном рынке. Данные статистического исследования по регионам Российской Федерации будут отличаться по многим показателям, так как уровень обеспеченности жильем отличается для городской и сельской местности, регионального уровня, качества жизни населения и обеспеченности квадратными метрами на душу населения.

Многие внешние и внутренние факторы влияют на достаточность объемов жилищного фонда. К ним можно отнести повышение

уровня безработицы, стабильность социальной политики общества, возможности рабочей силы, уровни кредитования банков и другие факторы, которые могут существенно сказаться на возможности приобретения жилья разными слоями населения в зависимости от уровня их доходов, потребностей и социального статуса.

Проблема обеспеченности жильем широких слоев населения все чаще звучит среди наболевших вопросов социальной политики и качества жизни населения в современном мире с учетом требований и существующих нормативных показателей.

Уровень обеспеченности жильем населения Российской Федерации в настоящее время значительно отстает от уровня аналогичного показателя экономически развитых стран. Так, в 2014 г. он составлял в среднем по России 26,8 кв. м на человека.

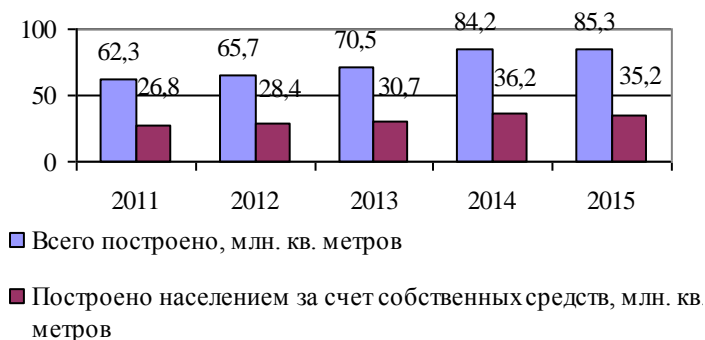


Рисунок 1 – Размер ввода в действие жилых домов Российской Федерации, млн. кв. метров

Географическое расположение Российской Федерации, а также особенности демографических, культурных, политических, социальных вопросов, проблемы в экономике на внешнем и внутреннем уровне, экономические санкции и недоступность ипотечного кредитования для большинства граждан – все это сказывается на качестве имеющегося жилья у большинства российских граждан.

Объективная оценка ситуации на рынке жилья включает проведение анализа качественных условий проживания и способности обеспечить жильем отдельные регионы России. Статистический анализ помогает в выявлении региональных проблем обеспеченности жилья и проведения сравнительного анализа по регионам Российской Федерации.

В последние годы имеет место устойчивый рост на объекты жилой недвижимости, в 2013 г. наблюдалось существенная стабильность ценового диапазона в связи с неблагоприятной ситуацией на финансовом рынке, но в дальнейшем рост на увеличению цен на жилье будет продолжаться, так как количество населения после 2020 года начнет расти в связи с демографическим пиком и необходимости расширения существующих жилых площадей в отдельных регионах и в целом по России (табл.).

Таблица – Средняя стоимость метра квадратного жилой площади по отдельным субъектам Российской Федерации за 2011-2015 гг., руб.

Показатели по регионам	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Отклонение (+,-), 2015 г. к 2011 г.	Темп роста, % 2015 г. к 2011 г.
Российская Федерация	33320	34354	36439	39447	39258	5938	117,8
Брянская область	27982	28367	28874	29745	31722	3740	113,4
Орловская область	26495	28227	31265	30283	31028	4533	117,1
Калужская область	31877	32598	34557	34955	38146	6269	119,7
Смоленская область	31058	34120	34250	32997	31923	865	102,8

В среднем стоимость жилой площади по Российской Федерации выросла за пять лет на 5938 тыс. руб. или на 17,8%. По Брянской области рост стоимости жилья вырос на 3740 тыс. руб. или на 13,4%, а по Орловской области рост составил 4533 тыс. руб. или на 17,1%.

В связи с этим приобретает актуальность вопрос о выявлении факторов, оказывающих влияние на цены на рынке жилья. Применение комплексных статистических исследований обуславливается необходимостью разработки эффективной системы поддержки жилищного сектора, выявления и анализа факторов, влияющих на изменение жилищных условий населения Российской Федерации.

Наличие возможности улучшения жилищных условий - важный показатель повышения благосостояния населения, предпосылка социальной и экономической стабильности государства, поэтому решение жилищной проблемы граждан является одним из приоритетов

государственной политики в Российской Федерации [2, с. 89].

Годовой объем ввода жилья в Брянской области в 2016 г. составляет 0,694 млн. кв. метров общей площади жилья, 7382 жилые единицы. Доля годового объема ввода малоэтажного жилья в Брянской области к 2016 году составляет 66 процентов.

По состоянию на 1 января 2016 г. В Брянской области эксплуатируется жилищный фонд в размере 33,8 млн. кв. метров общей площади. В среднем на одного жителя приходится 27,5 кв. метра общей площади по сравнению с жителями Орловской области, где на одного жителя приходится 26,5 кв. метра жилья [3].

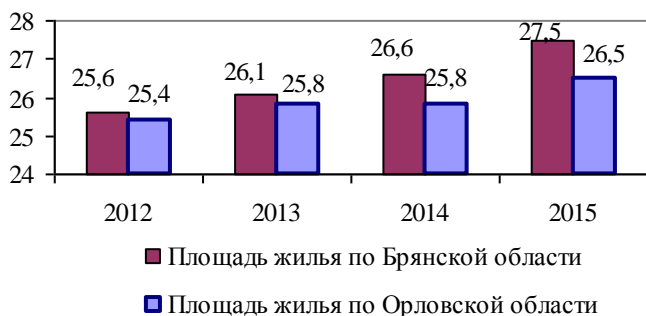


Рисунок 2 – Площадь жилья, приходящегося в среднем на одного жителя по Брянской и Орловской области, кв. м

Сравнивая размер жилого помещения, приходящегося на одного жителя региона, размер по Брянской области немного больше, чем по Орловской области. Рост площади жилых помещений на одного человека составил за 2011-2014 гг. по Брянской области – на 1,9 кв. м, а по Орловской области – на 1,1 кв.м.

Начиная с 2011 г., в области растет ввод индивидуального жилья, а по темпам строительства в 2012 г. Брянская область занимала 9 место в Центральном федеральном округе.

Оценивая структуру городского жилищного фонда Брянской области, наблюдается что в 2012 г. объем фонда составил 20947 тыс. кв. м, а в 2015 г. – 22404 тыс. кв. метров, следовательно, рост произошел на 1457 тыс. кв. метров, что составляет 7% прироста городского жилищного фонда. В Орловской области увеличение фонда произошло на 786 тыс. кв. метров, сто составляет 6% от общего числа городского жилья.

Объем сельского жилого фонда в 2015 г. занимает 35% от общего фонда жилья по Брянской области и 33,4% от общего объема жилого фонда в Орловской области, следовательно, существует проблематика и необходимость поднимать жилищного строительство не только в крупных городах, но на сельском уровне для поднятия социальной равенства отдельных слоев населения [4].

В ходе проведения работ строительства увеличиваются затраты на техническое обслуживание объектов, реконструкцию или модернизацию жилья и это может приводить к неоднократному повышению его стоимости. При повышении цен на недвижимость, происходит рост цен на первичное и вторичное жилье, а также это делает более выгодными инвестиции в строительство. При снижении цен на жилье часто невыгодно содержать объекты недвижимости, а также увеличивается степень износа объектов. Механизм функционирования жилищного рынка определяется зависимостью таких его основных параметров, как стоимость жилищных услуг (цена, объемы строительства жилья и наличный жилищный фонд, сложившихся под воздействием факторов спроса и предложения [1, с. 126].

Формирование предложения жилья связано, прежде всего, с объемами и качеством имеющегося жилья и рынком капитала (уровень капитализации недвижимости), на котором определяются цены на жилье и объемы его производства. В то же время, предложение жилья диктуется потребностями населения в жилье и уровнем получаемых доходов от использования недвижимости её владельцами.

Библиографический список

1. Назаров М.Г., Назарова М.Г. Курс социально-экономической статистики: учебник / под ред. М.Г. Назарова. М.: Омега-Л, 2007. 984 с.
2. Севрюкова С.В. Экономическая оценка и моделирование процессов развития среднего класса в России: коллективная монография «Экономические системы современной России: теоретические и практические проблемы развития» / под ред. А.Д. Шафронова, Ю.Н. Каткова. Брянск: Изд-во ООО «Новый проект», 2015. 500 с.
3. Севрюкова С.В. Инвестиционная привлекательность региона как основа повышения уровня жизни населения // Современные аспекты экономики. 2008. № 9 (134). С. 114-119.
4. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]. URL: www.gks.ru
5. Официальный сайт Брянскстата [Электронный ресурс]. URL: <http://bryansk.gks.ru>

УДК 332.025.12

**УСИЛЕНИЕ РОЛИ ГОСУДАРСТВА В ПРЕОДОЛЕНИИ
КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ СЕЛА**

*The growing role of the state in overcoming of crisis phenomena
in the social sphere of the village*

Кондратьева И.В., к.э.н., доцент, k-i-v-007@yandex.ru
Kondratyeva I.V.

ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, Российская Федерация
Kurgan State Agricultural Academy named after T.S. Maltsev

Аннотация. При рыночной экономике государство не может и не должно напрямую вмешиваться в хозяйственную деятельность сельскохозяйственных предприятий. Но оно может влиять как на экономику, так и на социальную сферу сельского хозяйства через свою законодательную деятельность, устанавливая нормативные правила и механизмы взаимодействия экономики с социальной сферой, контролируя через исполнительную власть применение этих правил и механизмов.

Abstract. *In a market economy the state cannot and should not directly intervene in the economic activities of agricultural enterprises. But it can affect both the eco-economy and social sector of agriculture, through its legislative activities, establishing regulations and mechanisms of interaction of the economy with the social sphere, control Luau through the Executive power of the application of these rules and mechanisms.*

Ключевые слова: государство, регулирование, социальная сфера села, социальные гарантии.

Keywords: *state regulation, social sphere of the village, social secure.*

Одной из главных движущих сил экономики сельского хозяйства является человеческий капитал, развитие и рациональное использование которого требуют определенных социальных условий. В настоящий момент сельская социальная сфера в Курганской области полностью разрушенная в период реформ 90-х годов прошлого века, так до сих пор не восстановлена, что подтверждается высокой безработицей, по сравнению с другими регионами Уральского федерального округа, низким уровнем жизни, нарастанием социальной напряженности, значительной дифференциацией доходов сельского населения по сравнению с городским, а также демографическим кризисом, утратой населения доверия к власти и т.д.

Количество безработных в 2016 году в Курганской области составило 43 тыс. человек, что на 3,8% больше, чем в Челябинской области, на 4,1% больше, чем в Свердловской области и на 6,1% больше, чем в Тюменской области. Уровень безработицы в 2016 году по сравнению с предыдущим возрос на 3,3% [1].

Налицо угроза дальнейшего роста безработицы в связи с банкротством крупных сельскохозяйственных предприятий. В 2015 году количество юридических лиц, занятых в сельском хозяйстве составило 32 ед. против 69 ед. в 2010 году и 178 ед. в 2005 году. Крестьянские (фермерские) хозяйства не смогут обеспечить всех сельчан работой, а государственные органы не готовы к регулированию рынка труда и проведению эффективной политики занятости. Даже тот, кто работает, получает доходы, которые не позволяют приобрести товары и услуги, включенные в состав потребительской корзины.

Ежегодно сокращается численность населения, занятого в сельском хозяйстве. Так в 2015 году в сельском хозяйстве Курганской области было занято 13,3% от общего количества занятых в экономике, а в 2010 году этот показатель составил 19,4%. Неэстетичный труд и низкий уровень развития социальной инфраструктуры способствует миграции сельского населения в город.

Реальные денежные доходы в Курганской области в 2015 году по сравнению с предыдущим сократились на 13,9%, что в 3 раза выше по сравнению с Тюменской областью, в 1,7 раза – со Свердловской, в 1,3 раза – с Челябинской. В настоящее время Курганская область занимает 74-е место в РФ по реально начисленным заработной плате и пенсии (58-е в 2005 году). Личные подсобные хозяйства чаще всего остаются единственным средством существования.

В связи с этим, ежегодно сокращается душевое потребление основных продуктов питания. В 2015 году Курганская область занимала 46-е место среди регионов РФ по потреблению мяса и мясопродуктов (28-е в 2005 году), 30-е по молоку (16-е в 2005 году), 51-е по потреблению яиц (48-е в 2005 году), 63-е по сахару за последние десять лет, 71-е по растительному маслу (60-е в 2005 году), 27-е по картофелю за последние десять лет, 55-е по хлебобулочным изделиям (54-е в 2005 году). Таким образом, за анализируемый период потребление основных продуктов питания по всем позициям снизилось.

Численность населения Курганской области в 2016 году, по сравнению с предыдущим, сократилась на 7,7 тыс. человек, в том числе за счет естественной убыли – на 37,2 %, за счет миграционной убыли - на 62,8%. По оценке, на 1 января 2017 года в области проживало

854,2 тыс. человек [1].

В 2015 году рождаемость в Курганской области на 1000 человек составила 13,4 человека (31-е место в РФ), а в Свердловской области – 14,4 чел. (25-е место), в Челябинской области – 13,9 чел. (30-е место), в Тюменской области – 16,6 чел. (9-е место). При этом показатель смертности крайне противоположный. За анализируемый год смертность в Курганской области на 1000 человек возросла на 0,2 человека и составила 16,1 человека (77-е место в РФ), а в Свердловской области – 14,1 чел. (54-е место), в Челябинской области – 13,9 чел. (48-е место), в Тюменской области – 11,5 чел. (19-е место) [1].

В связи с этим, население в трудоспособном возрасте в Курганской области в 2015 году составило – 53,1% (в 2005 году – 61,5%), в то время как в Уральском федеральном округе данный показатель составляет 57,7%. Население постепенно стареет. Заболеваемость за последние пять лет несущественно сократилась, что не говорит об улучшении здоровья сельского населения. Причина тому в сокращении государственных клиник и увеличении платных медицинских услуг. В связи с отсутствием денежных средств, посещение медицинских учреждений сократилось.

Социальная инфраструктура деградирует. Ввод в действие общеобразовательных и больничных учреждений на селе за анализируемый период сократилось. Резко снизился профессиональный уровень кадров, упала заинтересованность в производственной деятельности. Удельный вес ветхого и аварийного жилья в Курганской области в 2015 году составил 5,4%, в Свердловской области – 1,8%, в Челябинской области – 1,4%, в Тюменской области – 2,3%.

Все эти проблемы сложны и многообразны. Ведущую роль в их решении всегда и везде играло государство. Это связано с тем, что рыночная экономика не гарантирует трудящимся право на труд, стандартное благосостояние, образование, не обеспечивает социальную защиту инвалидов, малоимущих, пенсионеров. Поэтому возникает необходимость вмешательства государства в сферу распределения дохода путем проведения социальной политики, которая реализуется с помощью социального страхования и системы социальных услуг (здравоохранение, образование, профессиональная подготовка).

Государство участвует в финансировании, производстве и распределении социальных услуг, увеличивая этим их доступность. Главная причина кроется в сфере политики российского правительства, допустившего одностороннюю ориентацию на стабилизацию финансов в ущерб интересам населения. Чтобы выйти из кризисного состоя-

ния, необходимо бороться за создание социально ориентированной экономики через усиление государственной власти, не допускающей резкой дифференциации доходов населения.

При рыночной экономике государство не может и не должно напрямую вмешиваться в хозяйственную деятельность сельскохозяйственных предприятий. Но оно может влиять как на экономику, так и на социальную сферу сельского хозяйства через свою законодательную деятельность, устанавливая нормативные правила и механизмы взаимодействия экономики с социальной сферой, контролируя через исполнительную власть применение этих правил и механизмов.

Основной экономической базой социальной политики государства является государственный бюджет. В основе межбюджетных отношений лежат следующие принципы: единство бюджетной системы, разграничение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы, самостоятельность бюджетов различных уровней, а также эффективность, экономичность, гласность, достоверность и целенаправленность использования бюджетных средств (статья 10; 129 Бюджетного кодекса). В государственном бюджете находят увязку основные финансовые операции – доходы и расходы, являясь внешне вполне самостоятельными, здесь они получают единую направленность, которая отражается в проводимой государством экономической политике [2, с. 28].

Изымаемая часть доходов населения в виде налога частично возвращается государством населению в виде денежных выплат по различным социальным программам. При этом в практике государственной социальной поддержки экономических развитых стран применяется дифференцированный подход, как к налогообложению, так и к социальным выплатам. В результате смягчаются различия в уровне доходов, так как происходит перераспределение личных доходов от более обеспеченных слоев населения к менее обеспеченным, нетрудоспособным.

За реформируемый период в Курганской области объемы государственных средств, направляемых в сельское хозяйство из федерального и областного бюджета сократились более чем в 20 раз. В 1990 году доля сельского хозяйства составила 19 % в общих расходах федерального бюджета, а в 2005 году - 1,6 %, в 2015 году - 1,3%. Однако потребности сельского хозяйства Курганской области требуют повышения бюджетных расходов в ближайшие 5-7 лет до 7-8 % или ежегодного увеличения на 1,5-1,8 %.

Таким образом, необходимо радикально изменить курс социальной политики государства, обеспечивающей социальные гарантии сельскому населению региона:

установление размера минимальной оплаты труда на уровне прожиточного минимума;

возмещение работникам ущерба за нарушение сроков выплаты начисленной заработной платы, пенсий, пособий и т.д.;

увеличение средней оплаты труда сельских работников, занятых в отраслях, непосредственно определяющих качество трудовых ресурсов (здравоохранение, образование, наука и культура);

введение в практику независимых экспертиз выполнения социальных проектов и целевых программ;

поддержка сельскохозяйственного производства, повышение его конкурентоспособности, создание благоприятных условий для инвестиций в сельское хозяйство;

развивать рынок труда;

формирование рынка социальных услуг, развитие систем социального страхования и социального партнерства;

навести порядок в системе межбюджетных отношений.

Все вышеперечисленные меры требуют обеспечить более эффективное законодательное и административное взаимодействие социальной деятельности на разных уровнях и управление социальной сферой. Прежде всего, необходимо больше уделять внимания разработке системы взаимосвязанных законов, регулирующих производственную, экономическую и социальную сферы села.

Библиографический список

1. Сайт Федеральной службы статистического наблюдения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gkc.ru>

2. Кондратьева И.В. Совершенствование государственного регулирования сельского хозяйства Курганской области: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Курган: КГСХА, 2006. 161 с.

УДК 342.9:352(470)(063)

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ЗЕМЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
И ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

*Implementation of municipal land control in the Bryansk region
and its improvement*

Мудрова Н.В., к.э.н., доцент, *mudrova.nv@yandex.ru*
Mudrova N.V.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации», Брянский филиал, Российская Федерация
*Financial University under the Government of
the Russian Federation, Bryansk branch*

Аннотация. Статья посвящена важности муниципального земельного контроля для становления порядка организации и его осуществления в Брянской области. Приведены примеры осуществления муниципального земельного контроля, поставлены задачи, выполнение которых будет способствовать эффективному использованию земель, указаны направления дальнейшего совершенствования муниципального контроля в современных условиях.

Abstract. *The article is devoted to the importance of municipal land control for the formation of the organization and its implementation in the Bryansk region. Examples of implementation of municipal land control, the tasks, the implementation of which will contribute to the efficient use of land, specified directions for further improvement of municipal control in modern conditions.*

Ключевые слова: муниципальный земельный контроль, органы местного самоуправления, финансовое обеспечение муниципального контроля, кадровое обеспечение, предотвращение нарушений.

Keywords: *municipal land control, local governments, and financial support for municipal control, staffing, prevention.*

В соответствии со статьей 72 Земельного кодекса Российской Федерации муниципальный земельный контроль осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и в порядке, установленном нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Контроль за рациональным использованием и охраной земель

является одним из инструментов земельного законодательства. Полномочия по государственному земельному контролю возложены на Росреестр и его территориальные органы. Государственный земельный надзор осуществляется отделом государственного земельного надзора, землеустройства и мониторинга земель Управления Росреестра по Брянской области во взаимодействии с отделами центрального аппарата, территориальными отделами Управления.

На территории Брянской области расположено 289 муниципальных образований, в том числе 27 муниципальных районов, 6 городских округов, 31 городское и 225 сельских поселений.

Порядок осуществления муниципального земельного контроля регламентирован Законом Брянской области от 8 ноября 2010 года №94-З «О порядке организации и осуществления муниципального земельного контроля на территории муниципальных образований Брянской области».

В соответствии с данным Законом муниципальный земельный контроль на территории муниципального образования Брянской области осуществляется отраслевым структурным подразделением (органом) администрации муниципального образования Брянской области. Определение уполномоченного органа, установление его организационной структуры осуществляется в соответствии с уставом муниципального образования.

Таким образом, уставом муниципального образования Брянской области в перечень вопросов местного значения муниципального образования должен быть включен вопрос об осуществлении муниципального земельного контроля.

С целью организации осуществления муниципального контроля исполнительными органами государственной власти Брянской области были даны методические рекомендации органам местного самоуправления по вопросу нормативно-правового регулирования осуществления муниципального контроля.

В конце 2015 года были внесены изменения в уставы части муниципальных образований Брянской области. Вопрос осуществления муниципального земельного контроля отнесен к вопросам местного значения. Разработаны и утверждены административные регламенты по исполнению муниципальной функции "Муниципальный земельный контроль за использованием земель на территории муниципального образования". В администрациях муниципальных образований введены ставки специалистов по муниципальному контролю.

Некоторые органы местного самоуправления своевременно со-

гласовали планы проверок по муниципальному земельному контролю на 2015 год с органами прокуратуры (к примеру, администрацией Клетнянского муниципального района план проведения проверок по муниципальному земельному контролю на 2015 год согласован в количестве 13 документальных выездных проверок).

Однако анализ тенденций деятельности органов местного самоуправления говорит о том, что установление порядка организации и осуществления муниципального контроля непосредственно муниципальными правовыми актами не осуществляется. Таким образом, необходимо внести поправки в данный закон в части исключения фразы «муниципальными правовыми актами либо».

Функции по осуществлению муниципального земельного контроля органами местного самоуправления Брянской области в большей части случаев возложены на отделы имущественных и земельных отношений администраций муниципальных образований, в которых введены должности специалистов по муниципальному контролю. Таким образом, организационная структура органов муниципального контроля как таковая отсутствует. Это обусловлено недостатком финансовых средств местных бюджетов на обеспечение деятельности таких служб.

В соответствии с пунктом 3 статьи 3 Закона Брянской области от 8 ноября 2010 года № 94-З «О порядке организации и осуществления муниципального земельного контроля на территории муниципальных образований Брянской области» муниципальный земельный контроль осуществляется уполномоченными органами во взаимодействии с органами, осуществляющими государственный земельный контроль (надзор), организациями, общественными объединениями [1, с. 3].

Финансовое обеспечение муниципального контроля должно осуществляться за счет местных бюджетов муниципальных образований Брянской области. В связи с дефицитностью таких бюджетов финансовое и кадровое обеспечение муниципального контроля можно оценивать как недостаточное [4, с. 336].

К примеру, в городе Брянске в рамках осуществления муниципального земельного контроля за 2016 год проведено 310 проверок соблюдения земельного законодательства и 237 обследований земельных участков, в том числе за I полугодие 2016 года – 106 проверок и 120 обследований земельных участков [3, с. 153].

Органами местного самоуправления муниципальных образований Брянской области проводится определенная методическая работа с юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых проводятся проверки, направленная на предот-

вращение нарушений с их стороны.

К примеру, в городе Брянске в ходе проведения проверок за 2016 год выявлено 86 нарушений земельного законодательства, из них юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями - 27 нарушений, в том числе: 8 нарушений – по плановым проверкам; 19 нарушений – по внеплановым проверкам.

За I полугодие 2016 года выявлено 43 нарушения земельного законодательства, из них в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей – 9 нарушений, в том числе: 5 нарушений – по плановым проверкам; 4 нарушения – по внеплановым проверкам) [3, с. 154].

В 2016 году нарушителям земельного законодательства выдано 86 предписаний об устранении нарушений земельного законодательства (в том числе юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям – 27 предписаний), из них:

за самовольное занятие земельного участка или использование земельного участка без оформленных в установленном порядке правоустанавливающих документов на землю (нарушения ст.ст. 25, 26 Земельного кодекса Российской Федерации) – 81 предписание;

за использование земельного участка не по целевому назначению – 5 предписаний (нарушение ст. 42 Земельного кодекса Российской Федерации).

За I полугодие 2016 года выдано 43 предписания об устранении нарушений земельного законодательства, из них:

за самовольное занятие земельного участка или использование земельного участка без оформленных в установленном порядке правоустанавливающих документов на землю – 41 предписание;

за использование земельного участка не по целевому назначению – 2 предписания.)

В суды общей юрисдикции направлено 15 исковых заявлений, предметом которых являются вопросы устранения нарушений земельного законодательства.

Муниципальный земельный контроль проводился в 2016 году в соответствии с финансовыми и кадровыми возможностями органов местного самоуправления.

Эффективность муниципального земельного контроля может быть выражена различными критериями. Полномочия по осуществлению муниципального земельного контроля, возможно, используются не в полной мере, но задачи, стоящие перед органами местного самоуправления выполняются в соответствии с имеющимися возможностями. К проблемным вопросам по функции осуществления муници-

пального контроля необходимо отнести высокую нагрузку на специалистов, осуществляющих муниципальный контроль [2, с. 75].

С целью совершенствования осуществления муниципального земельного контроля необходимо:

увеличение финансирования органов местного самоуправления, уполномоченных на осуществление муниципального контроля в целях расширения штата муниципальных инспекторов, привлечения геодезических и иных служб при проведении муниципального и иного земельного контроля, улучшения материально-технической базы;

увеличение штрафных санкций за нарушения земельного законодательства и за неисполнения предписания;

проведение практических семинаров по вопросам осуществления муниципального земельного контроля;

оптимизация взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственного земельного контроля, органами прокуратуры, и иными органами, чья деятельность связана с реализацией функций в области государственного земельного контроля;

разработка нормативных правовых актов, регулирующих взаимоотношения органов муниципального земельного контроля и государственного земельного контроля;

внесение изменений и дополнений в Федеральный Закон Российской Федерации от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ в части установления возможности переноса срока проведения плановых проверок, не состоявшихся по объективным причинам.

Проведенный анализ некоторых проблем становления и развития муниципального финансового контроля позволяет сделать вывод о том, что важнейшим критерием эффективности деятельности органов местного самоуправления является качество исполнения возложенных на них функций, в том числе рациональность использования местных финансовых и материальных ресурсов. При этом система действенного контроля за распоряжением бюджетными средствами выступает важнейшим инструментом укрепления финансовой дисциплины в стране.

В современных условиях в рамках государственной политики по оптимизации бюджетных расходов, в том числе на содержание органов управления, а также в целях неукоснительного соблюдения норм действующего законодательства в части обязательного создания системы контрольно-счетных органов в муниципальных образованиях, делегирование полномочий по осуществлению внешнего муниципального финансового контроля в рамках подписанных соглашений с местного уровня на уровень субъекта Российской Федерации может

выступить действенным инструментом в решении проблемы обеспечения всестороннего финансового контроля за расходованием бюджетных средств.

Библиографический список

1. Закон Брянской области «О порядке организации и осуществления муниципального земельного контроля на территории муниципальных образований Брянской области» от 8 ноября 2010 года №94-З.

2. Левочкина Т.А., Мудрова Н.В. Пути повышения налогового контроля // Закономерности и тенденции формирования системы финансово-кредитных отношений: материалы Международной научно - практической конференции 10.10.2015 г. Челябинск-Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.73-79.

3. Мудрова Н.В., Левочкина Т.А. Осуществление муниципального контроля как одной из форм контрольной деятельности и его совершенствование // Современный взгляд на будущее науки: материалы Международной научно- практической конференции 20.03.2017 г. Казань-Уфа: АЭТЕРНА, 2017. С.153-156.

4. Мудрова Н.В. Направления повышения бюджетной обеспеченности местных бюджетов в современных условиях // Экономика и предпринимательство. № 1. ч.2. 2014. С.336-339.

СПИСОК АВТОРОВ

- Абрамович Э.В.**, старший преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь
- Аверина О.В.**, магистрант, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь
- Азжеурова М.В.**, к.э.н, старший преподаватель, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Российская Федерация
- Акимбекова Р.Д.**, магистрант, Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина, Республика Казахстан
- Алиева Д.М.**, старший лаборант-исследователь, ФГБун Институт аграрных проблем Российской академии наук (ИАГП РАН), Российская Федерация
- Алоян А.А.**, маркетолог, Научно-производственное объединение «Восток», Российская Федерация
- Андрющенок Е.В.**, преподаватель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
- Артёмова В.С.**, к.филол.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», Российская Федерация
- Атрошенко П.П.**, магистрант, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
- Ахметшина Л.Г.**, к.э.н., доцент, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Российская Федерация
- Ахрамеева Н.**, магистрант, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
- Ашурметова Н.А.**, к.э.н., доцент, Ташкентский государственный аграрный университет, Республика Узбекистан
- Бабаш Л.П.**, старший преподаватель, УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», Республика Беларусь
- Бабий Т.**, магистрант, УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», Республика Беларусь
- Бабьяк М.А.**, к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
- Басырова А.Р.**, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, Российская Федерация
- Батурина О.А.**, преподаватель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
- Белоус И.Н.**, директор Мичуринского филиала, к. с.-х. н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Бельченко С.А., д.с.-х.н., профессор, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Белякова С.В., к.юр. н., доцент, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Российская Федерация

Бердышев С.С., магистрант, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Бишутина Л.И., старший преподаватель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Блашкевич Л.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Бобкова Е.П., магистрант, ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Российская Федерация

Богачев А.И., директор, ВНИИ Социального развития села ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Российская Федерация

Богдановский В.А., к.э.н., доцент, заведующий отделом экономики труда ФГБНУ Всероссийский научно-исследовательский институт организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве, Российская Федерация

Бондарева К.В., магистрант, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, Российская Федерация

Борисова О.В., д.э.н., доцент, главный научный сотрудник Сибирский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства СФНЦА РАН, Российская Федерация

Боровик П.Н., к.э.н., доцент, Уманский национальный университет садоводства, Украина

Будько О.Н., к.физ.-мат.н., доцент, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купаль», Республика Беларусь

Быков А.А., к.э.н., ведущий научный сотрудник, Сибирский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства СФНЦА РАН, Российская Федерация

Васильев М.Л., соискатель, ВОО «Народное движение защиты Земли», Украина

Васькин В.Ф., зав. кафедрой экономики, к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация,

Васькина Т.И., старший преподаватель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Васюк А.В., старший преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Вахович А.О., магистр экономических наук, ассистент,
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Республика Беларусь

Вахрушева Н.П., магистр экономических наук, ассистент,
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина», Республика Беларусь

Винокурова Т.П., старший преподаватель, соискатель,
УО «Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации», Республика Беларусь

Войтова Н.А., к.э.н., ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Волкова Л.Г., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Российская Федерация

Волкова О.В., старший преподаватель, УО «Белорусская
государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Волкова Т.И., соискатель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Волкова Ю.Г., магистрант, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА,
Российская Федерация

Гальченко К.А., аспирант, ГОУ ЛНР «Луганский национальный
аграрный университет», ЛНР

Гамов А.А., магистрант, ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации», Брянский филиал, Российская Федерация

Говенько А.М., преподаватель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Головина С.Г., д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА,
Российская Федерация

Голуб Л.Н., к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Голубева Т.А., преподаватель, ФГОБУ ВО «Финансовый
университет при Правительстве Российской Федерации»,
Владимировской филиал, Российская Федерация

Гончаров В.Н., зав. кафедрой экономики предприятия и управления
трудовыми ресурсами, д.э.н., профессор, ГОУ ЛНР «Луганский
национальный аграрный университет», ЛНР

Горбатовская О.Н., научный сотрудник, ГП «Институт системный
исследований в АПК НАН Беларуси», Республика Беларусь

Горло В.И., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Горнин Л.В., зам. министра, к.э.н., Министерство финансов Российской Федерации

Грибовская Ю.Н., к.э.н., доцент, Полтавская государственная аграрная академия, Украина

Гридюшко А.Н., зав. кафедрой экономики и международных экономических отношений в АПК, к.э.н., доцент, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Гридюшко Е.Н., зав. кафедрой финансов и контроля в сельском хозяйстве, к.э.н., доцент, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Гринь М.Г., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Грищенкова В.П., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Грудкина Т.И., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Российская Федерация

Давидович Н.Н., старший преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Дадыкин В.С., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Российская Федерация

Дадыкина О.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Российская Федерация

Дёмина В.М., к.т. н, доцент, Харьковский национальный аграрный университет им. В.В. Докучаева, Украина

Дергачева Е.А., д. филос. н., профессор, Российская Академия наук, ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Российская Федерация

Деревянкин А.В., к.с.-х. наук, старший научный сотрудник, Сибирский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства СФНЦА РАН, Российская Федерация

Дробышевская Т.В., соискатель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Дубовицкий А.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Российская Федерация

Дулевич Л.И., к.э.н., доцент, профессор, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Дульзон С.В., к.э.н., доцент, ведущий научный сотрудник отдела экономики труда, ФГБНУ Всероссийский научно-исследовательский институт организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве, Российская Федерация

Дьяченко О.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Дьяченко О.В., преподаватель факультета среднего
профессионального образования, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Дятлов А.С., магистрант, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный аграрный университет», Российская Федерация

Дятлова А.Ф., д.э.н. профессор, Московский университет
МВД России им. В.Я. Кикотя, Российская Федерация

Евграфова Л.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени
К.А. Тимирязева, Российская Федерация

Егорова А.С., магистрант, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени
К.А. Тимирязева, Российская Федерация

Ефремов А.В., к.э.н., доцент, АНО ВО Московский
гуманитарно-экономический университет, Волгоградский Филиал,
Российская Федерация

Ефремова Е.Н., к.с.-х. наук, доцент, ФГБОУ ВО Волгоградский
ГАУ, Российская Федерация

Жарикова Д.В., магистрант, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
Российская Федерация

Жилин А.В., магистрант, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Житова Т.Л., УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Жичкин К.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА,
Российская Федерация

Жичкина Л.Н., к.б.н., доцент, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА,
Российская Федерация

Залилова З.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ,
Российская Федерация

Заречный А.М., магистрант, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Засемчук Н.А., старший преподаватель, УО «Белорусская
государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Затонская И.В., старший преподаватель, ФГБОУ ВО Кубанский
ГАУ, Российская Федерация

Захарова В.С., магистр экон. наук, старший преподаватель,
УО «Гродненский государственный аграрный университет»,
Республика Беларусь

Иванченкова Е.В., магистрант, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени
К.А. Тимирязева, Российская Федерация

Иванюга Т.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Ильюхина А.Ю., магистрант, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА,
Российская Федерация

Исайченкова В.В., к.э.н., ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», Российская Федерация

Ищук О.В., старший преподаватель, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА,
Российская Федерация

Кадушкевич Е.Е., научный сотрудник, ГП «Институт системный
исследований в АПК НАН Беларуси», Республика Беларусь

Казаровец Н.В., д.с.-х.н., профессор, УО «Белорусская
государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Казиминова Т.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Калацкая С.В., старший преподаватель, УО «Белорусская
государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Калгина А.В., старший преподаватель, ФГБОУ ВО Чувашская
ГСХА, Российская Федерация

Калягина Л.В., к.т.н., доцент, Сибирский научно-исследовательский
институт экономики сельского хозяйства СФНЦА РАН,
Российская Федерация

Карликова Л.И., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Каширина Н.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Кикоть И.И., к.э.н., доцент, УО «Белорусский торгово-
экономический университет потребительской кооперации»,
Республика Беларусь

Кириллова С.С., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Российская Федерация

Кислова Е.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Кислова И.В., ассистент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Китаевская Ю.С., магистрант, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА,
Российская Федерация

Климентова Э.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Российская Федерация

Клочкова К.В., магистрант, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени
К.А. Тимирязева, Российская Федерация

Кожухова Н.Ю., декан факультета среднего профессионального образования, доцент, к.т.н., ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Колотова А.С., ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Российская Федерация

Колотуха С.Н., к.э.н., доцент, Уманский национальный университет садоводства, Украина

Кондратьева И.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, Российская Федерация

Кондруцкий С.А., магистрант, ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет», ЛНР

Коновалова С.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, Российская Федерация

Коробова Н.М., старший преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Королева С.С., к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Российская Федерация

Короленко О.Н., к.э.н., доцент, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Коростелев В.Г., к.э.н., доцент, ФГБУН Институт аграрных проблем Российской академии наук(ИАГП РАН), Российская Федерация

Коростелева О.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Короткевич С.В., старший преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Кравченко Т.С., к.э.н, доцент, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Российская Федерация

Крутикова В.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Российская Федерация

Кружкова И.И., ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Российская Федерация

Крюков Д.Е., старший преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Крючкова Т.Е., старший преподаватель, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Калужский филиал, Российская Федерация

Кубышкин А.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Кубышкина А.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Кувшинов М.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Брянский филиал, Российская Федерация

Кувшинов Н.М., д. с.-х. н., профессор, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Кузьмицкая А.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Кузюр Н.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Кулагина Н.А., зав. кафедрой экономики, организации производства, управления, д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Российская Федерация

Кулев Е., ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Купцова-Колос Е.А., старший преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Кургина Н.С., магистрант, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Российская Федерация

Кутушева Ю.З., магистрант, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, Российская Федерация

Кучеркова С.А., к.э.н., доцент, Таврический государственный агротехнологический университет, Украина

Лабурдова И.П., к.э.н., доцент, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Лазько О.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, Российская Федерация

Ларшина Т.Л., аспирант, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Российская Федерация

Лебедько Л.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Лёвин С.В., ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, Российская Федерация

Липченко Е.А., к.э.н., доцент, ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», Российская Федерация

Логонова О., магистрант, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Лозбинев Ф.Ю., зав. кафедрой математики, информационных технологий и информационного права, д.т.н., профессор, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Брянский филиал, Российская Федерация

Лощёнова С.С., ассистент, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Российская Федерация

Лукьянчук И.В., к.с.-х. н., старший научный сотрудник, ФГБНУ «ФНЦ им. И.В. Мичурина», структурное подразделение «Селекционно-генетический центр – Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и селекции плодовых растений им. И.В. Мичурина», Российская Федерация

Лутовинова Е.А., магистрант, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Российская Федерация

Лысенкова С.Н., к.э.н, доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Любецкий П.Б., старший преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Майканова А.А., ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, Российская Федерация

Манохина А.А., к.с.-х. наук, доцент, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Российская Федерация

Матвеев А.С., магистрант, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Российская Федерация

Медведева С.А., к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Медведева Т.Н., зав. кафедрой бухгалтерского учета и финансов к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, Российская Федерация

Мелешкина М.А., магистрант, ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, Российская Федерация

Менюк Е.Н., научный сотрудник, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», Российская Федерация

Метрик А.А., старший преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Метрик Л.В., старший преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Мещанинова Э.Г., магистрант, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Российская Федерация

Милютина Е.М., старший преподаватель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Минаков И.А., зав. кафедрой экономики, д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Российская Федерация

Миренков А.А., к.э.н., доцент, УО «Могилевский государственный университет продовольствия», Республика Беларусь

Михайлова Ю.Л., к.филол.н., доцент, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Российская Федерация

Мищенко В.А., к.э.н., доцент, УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», Республика Беларусь

Мищенко Л.В., к.э.н., доцент, УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», Республика Беларусь

Мордвинова Ж.С., магистр техн. наук, старший преподаватель, УО «Гродненский государственный аграрный университет», Республика Беларусь

Мудрова Н.В., доцент, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Брянский филиал, Российская Федерация

Мурашко И.А., ассистент, УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», Республика Беларусь

Недохина О.М., зав. кафедрой управления, к.э.н., доцент, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Несмысленов А.П., к.э.н., зав. сектором развития мелиорации, ФГБНУ «Поволжский научно-исследовательский институт экономики и организации агропромышленного комплекса», Российская Федерация

Нестеренко Л.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Никитина А.О., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Брянский филиал, Российская Федерация

Никულიн В.В., к.т.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Новикова И.Н., старший преподаватель, УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», Республика Беларусь

Новикова С.М., к.с.-х.н., старший научный сотрудник, ФГБНУ «Поволжский научно-исследовательский институт экономики и организации агропромышленного комплекса», Российская Федерация

Нохрина В.А., заслуженный работник культуры Российской Федерации, начальник отдела, к.и.н., ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека», Российская Федерация

Осадчая О.А., к.филол.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Остапенко М.Н., аспирант, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Российская Федерация

Павлова И.Ю., доцент, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА,
Российская Федерация

Павлуцких М.В., к.с.-х.н., доцент, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА,
Российская Федерация

Палий Д.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА,
Российская Федерация

Панарина В.И., к.с.-х.н., старший научный сотрудник, ВНИИ
Социального развития села ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
Российская Федерация

Пасечник Л.Г., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА,
Российская Федерация

Пашенко Е.В., магистрант, ГОУ ЛНР «Луганский национальный
аграрный университет», ЛНР

Переверзева Н.А., к.физ.-мат.н., доцент, УО «Гродненский
государственный аграрный университет», Республика Беларусь

Передернева С.А., зав. кафедрой финансов и кредита, к.э.н., доцент,
ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет», ЛНР

Петракович А.В., к.э.н., доцент, УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Пиджакова М.Н., соискатель, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА,
Российская Федерация

Плотникова М.Ф., к.э.н., доцент, Житомирский национальный
агроэкологический университет, Украина

Подобай Н.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Подольникова Е.М., зав. кафедрой менеджмента, к.э.н., доцент,
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Показаньева Т.В., зав. кафедрой экономики, к.э.н., доцент,
ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, Российская Федерация

Полегаева И.В., старший преподаватель, УО «Белорусская
государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Полухина М.Г., к.с.-х.н., старший научный сотрудник, ВНИИ
Социального развития села ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
Российская Федерация

Пономарева А.В., ФГБОУ ВО «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», Брянский филиал, Российская Федерация

Поседько Н.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Потапкин А.В., ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный
университет», ЛНР

Поцепай С.Н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Провидонова Н.В., младший научный сотрудник,
ФГБНУ «Поволжский научно-исследовательский институт
экономики и организации агропромышленного комплекса»,
Российская Федерация
Прокопова А.Д., ассистент, УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь
Протасова Н.Я., ассистент, УО «Белорусский
торгово-экономический университет потребительской кооперации»,
Республика Беларусь
Проценко Н.Н., доцент, Харьковский национальный аграрный
университет им. В.В. Докучаева, Украина
Путникова Е.Л., к.э.н., доцент, УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь
Раевская А.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация
Резунова М.В., к.филол.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация
Родин А.В., ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, Российская Федерация
Родина Т.Е., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный
инженерно-технологический университет», Российская Федерация
Родюков С.В., доцент, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Российская Федерация
Рыбникова А.А., аспирант, ФГБНУ ВИАПИ имени А.А. Никонова,
Российская Федерация
Ряховская А.Ю., к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский
государственный университет имени академика И.Г. Петровского»,
Российская Федерация
Сабетова Л.А., к.э.н., профессор, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Российская Федерация
Савченко В.В., старший преподаватель, УО «Белорусская
государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь
Савчиц Д.В., УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь
Санюк О.М., магистрант, УО «Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации», Республика Беларусь
Саттарова Г.А., магистрант, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ,
Российская Федерация
Сафонова Н.В., к.филол.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский
государственный университет имени академика И.Г. Петровского»,
Российская Федерация

Сахаров Д.А., магистрант, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Свинарёва Я.А., ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет», ЛНР
Севрюкова С.В., к.э.н., ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», Брянский филиал, Российская Федерация
Семченкова С.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, Российская Федерация
Семьшев М.В., зав. кафедрой иностранных языков, к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Семьшева В.М., к.пед.н, доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Сергуткина Г.А., старший преподаватель, ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Российская Федерация
Скальная М.М., д.э.н., доцент, главный научный сотрудник, ФГБНУ Всероссийский НИИ экономики сельского хозяйства, Российская Федерация
Слипченко В.В., аспирант, Уманский национальный университет садоводства, Украина
Смирнова Л.Н., к.пед.н., ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, Российская Федерация
Смольский Е.В., к. с.-х. н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Снежурова Е.Ю., магистрант, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Российская Федерация
Соколов Н.А., д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Соловьев Е.А., магистрант, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Российская Федерация
Старицына И.А., к.геол.-минерал.н., ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Российская Федерация
Старицына Н.А., преподаватель, ГБПОУ СО «Уральский колледж им. И.И. Ползунова», Российская Федерация
Старовойтов В.И., д.т.н., профессор, зав. отделом, ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт картофельного хозяйства имени А.Г. Лорха», Российская Федерация
Старовойтова О.А., к.с.-х. наук, ведущий научный сотрудник, ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт картофельного хозяйства имени А.Г. Лорха», Российская Федерация
Старосоцкая Е.В., преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Студенникова Н.С., старший научный сотрудник,
ВНИИ Социального развития села ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
Российская Федерация

Суворова А.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА,
Российская Федерация

Суханова Е.А., старший преподаватель, УО «Гродненский
государственный аграрный университет», Республика Беларусь

Сухочева Н.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
Российская Федерация

Таптунов Л.А., аспирант, УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Тимофеева Н.С., к.э.н., старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, Российская Федерация

Тимошенко Н.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Титова Е.Г., ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Российская Федерация

Тишкович О.В., ассистент, УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Тищенко Т.Н., к.э.н., доцент, УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Ториков В.Е., проректор по научной работе, д.с.-х.н., профессор,
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Трибуль Е.Г., магистрант, УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Трунов И.А., магистрант, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Российская Федерация

Трунова С.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Российская Федерация

Тупахин Э.Д., магистрант, ГОУ ЛНР «Луганский национальный
аграрный университет», ЛНР

Ульянова Н.Д., зав. кафедрой информационных систем и техноло-
гий, к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Филиппова С.Н., магистрант, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Российская Федерация

Франциско О.Ю., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,
Российская Федерация

Хайртдинова А.Ф., ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ,
Российская Федерация

Харитонов Ю.В., ассистент, УО «Белорусский
торгово-экономический университет потребительской кооперации»,
Республика Беларусь

Хащина А.Ю., старший преподаватель, ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет», ЛНР

Хлопяников А.М., д.с.-х.н., профессор, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Российская Федерация

Хлопяникова Г.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Российская Федерация

Хлынина А.Ю., магистрант, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Российская Федерация

Храмченкова А.О., к.э.н., доцент, старший научный сотрудник, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Хроменкова Т.Л., к.э.н., доцент, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Чебатуркина Н.М., заслуженный работник пищевой индустрии Российской Федерации, ученый секретарь, к.т.н., ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека», Российская Федерация

Чекулаева Л.Б., инженер, магистрант, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Черненкова И.И., к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Чернюк Е.М., старший преподаватель, УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», Республика Беларусь

Чечеткин С.А., аспирант, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Российская Федерация

Чирков Е.П., заслуженный экономист РФ, заслуженный учёный Брянской области, руководитель научно-исследовательского отдела «Экономика и предпринимательство в АПК», д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Чубрина Г.Н., к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Российская Федерация

Чулкова Г.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, Российская Федерация

Шабанникова Н.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Российская Федерация

Шаповалов В.Ф., д.с.-х.н., профессор, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Шаповалова Ю.П., к.э.н., доцент, ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет», ЛНР

Шарандак В.И., к.вет.н., доцент, ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет», ЛНР

Шашута К.В., магистрант, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Швецова О.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Шеламкова Н.Ю., старший преподаватель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Шеленок А.В., младший научный сотрудник, ФГБНУ «Поволжский научно-исследовательский институт экономики и организации агропромышленного комплекса», Российская Федерация

Шило М.Е., старший преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Шилова Т.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Российская Федерация

Ширяева Г.Б., доцент, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Российская Федерация

Штолле Г.В., магистрант, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Шумакова Н.В., старший преподаватель, ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет», ЛНР

Шустов А.Ф., зав. кафедрой философии, истории и педагогики, д.филос.н., профессор, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Юрина З.И., магистрант, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Язкова Г.В., старший преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Яницкая А.С., магистрант, ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет», ЛНР

Якубовская В.В., магистрант, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Якушенко В.М., магистрант, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ЭКОНОМИКИ И АГРОБИЗНЕСА**

СБОРНИК СТАТЕЙ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Часть 4

Компьютерная верстка Дьяченко О.В.

Редактор Лебедева Е.М.



Подписано к печати 06.06.2017 г. Формат 60x84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Усл. п. л. 18,95. Тираж 550 экз. Изд. № 5320.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ