

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Брянский государственный аграрный университет
Трубчевский аграрный колледж (филиал)**

Данченко Л.Н.

**Методические рекомендации
по изучению программы дисциплин
и профессиональных модулей: учебное пособие
для обучающихся по специальности 36.02.02 Зоотехния**

Брянская область, 2019 г.

УДК 636:377 (07)

ББК 45/46:74

Д 17

Данченко, Л. Н. Методические рекомендации по изучению программы дисциплин и профессиональных модулей: учебное пособие для обучающихся по специальности 36.02.02 Зоотехния / Л. Н. Данченко. - Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2019. - 15 с.

Составитель:

Данченко Л.Н., заместитель директора по учебной работе, преподаватель высшей квалификационной категории Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Заслуженный учитель Российской Федерации.

В методических рекомендациях по изучению программы дисциплин и профессиональных модулей обучающимися специальности 36.02.02 Зоотехния, представлено описание основных видов аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, перечислены формы промежуточной аттестации и текущего контроля.

Методические рекомендации по изучению программы дисциплин и профессиональных модулей предназначены для преподавателей и обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

Методические рекомендации одобрены методическим советом филиала, протокол №3 от 04.02.2019 г.

Рецензент:

Лопаткин В.В. – заместитель директора по воспитательной работе, председатель цикловой методической комиссии, преподаватель Трубчевского филиала высшей квалификационной категории, Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации.

© Брянский ГАУ, 2019

© Данченко Л.Н., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов | Стр. |
|-------|---|------|
| 1 | Общие положения..... | 4 |
| 2 | Общепедагогические и дидактические характеристики целостного учебно-воспитательного процесса..... | 5 |
| 3 | Основные требования к организации и проведению занятий | 5 |
| 4 | Приложения..... | 11 |
| 5 | Список использованных источников и литературы..... | 14 |

1. Общие положения

В системе среднего профессионального образования основные формы обучения – урок теоретического обучения, практическое занятие, лабораторная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен, защита курсового проекта или курсовой работы, практика (учебная и производственная практика (практика по профилю специальности и преддипломная), защита выпускной квалификационной работы. Важно, чтобы данная форма не превратилась только в развлечение, а имела развивающую ценность.

Дополнительные формы обучения в колледже – олимпиады, презентации, научно-практические конференции.

По характеру учебной деятельности различают следующие формы обучения: индивидуальную, групповую, фронтальную.

Стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности. Важно научить обучающихся добывать знания, осмысливать их, уметь применять на практике.

Процесс обучения имеет формы организации. В СПО существует две системы организации обучения - это классно-урочная (училище, техникум) и лекционно-семинарская (колледж) формы. Формы организации обучения - это внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок. Кроме него в данной системе существуют и другие вспомогательные формы - это консультации, дополнительные занятия, конференции, кружковые и факультативные занятия, клубная работа, домашняя самостоятельная работа обучающихся. По дидактическим целям и месту урока в общей системе выделяются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения новых знаний, уроки формирования новых умений, уроки обобщения и систематизации изученного, уроки контроля и коррекции знаний и умений, уроки практического применения знаний, умений.

Основными видами аудиторной работы обучающихся при изучении дисциплины или профессионального модуля являются теоретические, практические и лабораторные занятия. Обучающийся не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. Неудовлетворительные оценки, полученные обучающимися на лабораторных и практических занятиях, и пропуски занятий без уважительной причины необходимо отработать в дополнительное время.

На теоретических занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе урока обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине или профессиональному модулю является Экзамен, Экзамен квалификационный, зачет или дифференцированный зачет. Промежуточной аттестации предшествует текущий контроль. Он обеспечивает: контроль преподавателя уровню подготовленности обучающихся; закрепление изученного материала; развитие умений и навыков подготовки; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов и т. д.

При подготовке к Экзамену обучающийся может воспользоваться консультациями преподавателя.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя в рабочий журнал текущие оценки и оценку за месяц. Обучающийся имеет право ознакомиться с оценками.

Необходимо помнить, что большинство вопросов по дисциплине выносятся на Экзамен. Экзаменационные билеты включают по три вопроса: два теоретических и один практический.

2. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦЕЛОСТНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общепедагогические и дидактические характеристики целостного учебно-воспитательного процесса по изучению программы дисциплин и профессиональных модулей для обучающихся заключаются в создании педагогической системы – это системы, в которых организационно протекает процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося. Процесс, реализующий цели воспитания и обучения в условиях таких систем, называют педагогическим процессом. Синонимом педагогического процесса является учебно-воспитательный процесс. Актуальность педагогического процесса возросла. Целостный подход в практике преподавателей проявляется в том, что они стремятся обеспечить комплексное решение задач образования и воспитания на каждом уроке и внеклассном занятии.

Динамика развития педагогического процесса, его движение зависят от отношений между преподавателем и обучающимся. Особенности организации педагогического процесса обусловлены тем, что объект воспитания – обучающийся и коллектив обучающихся – является одновременно и субъектом воспитания. Взаимная активность сотрудничества в процессе общения в колледже отражается термином «педагогическая деятельность».

В колледже возникают разнообразные связи взаимодействия между субъектами и объектами воспитания, к ним относятся:

- 1) информационные связи – обмен информацией между преподавателем и обучающимся;
- 2) организационно-деятельная связь – совместная деятельность преподавателя и обучающихся;
- 3) коммуникативная связь – взаимодействие управления и самоуправления.

Педагогическое взаимодействие протекает в определенных условиях: социальных, географических, учебно-материальных, морально-психологических и т. д. Средствами педагогического процесса являются содержание, формы и методы. Компонентами педагогической деятельности являются цель обучения, содержание, формы и методы обучения и образования. Педагогический процесс характеризуется целостными свойствами:

- 1) цель педагогического процесса – создание условий для всестороннего развития личности;
- 2) педагогический процесс усиливается, если рост образованности способствует росту воспитанности;
- 3) педагогический процесс ведет к слиянию педагогического и коллективов, обучающихся в целостный коллектив филиала;
- 4) педагогический процесс создает возможности для взаимного проникновения друг в друга методов обучения и воспитания;
- 5) педагогический процесс позволяет реализовать программно-целевой подход на конечный результат;
- 6) педагогический процесс имеет свои закономерности, принципы, отражающие его целостность.

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Обучение – это процесс целенаправленный, управляемый, в ходе которого педагог преподносит знания, дает задания, обучает методам и приемам осмысленного приобретения, закрепления и применения знаний на практике, проверяет качество знаний, умений и навыков. При этом он регулярно заботится о развитии познавательных способностей школьников.

Процесс обучения – это достаточно сложное явление. Его можно определить, как взаимодействие преподавателя и обучающихся, в котором обучающиеся с помощью и под руководством преподавателя осознают мотивы своей познавательной деятельности, овладевают системой научных знаний об окружающем их мире.

Педагогические категории «обучение» и «процесс обучения» – не тождественные поня-

тия. Категория «обучения» определяет явление, тогда как понятие «процесс обучения» – это развитие обучения во времени и пространстве, последовательная смена этапов обучения.

Процесс обучения – это комплекс двух узловых категорий: деятельность обучающегося (учение) и деятельность преподавателя (преподавание).

Преподавание – это целенаправленная деятельность преподавателя по развитию у обучающегося положительных мотивов учения, организации восприятия, осмысления излагаемых фактов и явлений, обеспечению умениями пользоваться полученными знаниями и умениями приобретать знания самостоятельно.

Учение – это целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность обучающегося, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям преподавателя или на основе собственных познавательных потребностей.

Процесс обучения на сегодняшний день характеризуется, как известно, огромным разнообразием «образовательных маршрутов», широким спектром программ и учебников. Для его эффективной организации от преподавателя требуется способность к самостоятельному конструированию системы предметного обучения, гибкой дифференцированной разработке методики преподавания (в каждой отдельно взятой группе) в соответствии с познавательными возможностями своих обучающихся. Поэтому необходим совершенно другой уровень методической подготовки педагога, ориентированный на овладение им общими подходами к самостоятельному проектированию и осуществлению процесса обучения, в частности, технологическим подходом.

В недалеком прошлом преподаватель в своей деятельности ориентировался на нормативные требования программ по предмету и возрастные познавательные возможности «среднего» обучающегося. Преподаватель подстраивался к предложенной ему единой схеме обучения, одинаковой во всей системе образования, и его творчество начиналось лишь на уровне разработки тематического планирования, а то и при создании отдельных уроков.

Теперь творчество педагога начинается с построения модели предметного образования в колледже. Отправной точкой в реализации процесса обучения в рамках технологического подхода является диагностика уровня образовательного потенциала конкретных обучающихся конкретной дисциплине или профессионального модуля. В этом проявляется направленность на учет индивидуальных потребностей и способностей личности обучающегося в условиях коллективного обучения.

Разумеется, задачи сохранения единого образовательного пространства в российских системах образования ориентируют на соблюдение государственных нормативных требований, изложенных во временных стандартах (ФГОС СОО, ФГОС СПО), базовых государственных учебных программах. Поэтому применительно к условиям отечественного обучения исходным моментом в разработке процесса преподавания является соотнесение требований, определяемых в стандартах и учебных программах, с познавательными возможностями и уровнем подготовки обучающихся.

Особо ценным в технологическом подходе является требование системной организации образовательного процесса. Данная концепция предполагает системное конструирование преподавания дисциплин с учетом межпредметных, междисциплинарных и внутрикурсовых связей в обучении, воспитании и развитии для обеспечения целостности и преемственности всего образовательного процесса в данной образовательной организации.

Это требует от преподавателя дедуктивной логики (от общего к частному) в проектировании своей деятельности: построение системы учебных курсов предмета (выбор и коррекция программ и учебников, базирующихся на единых методологических и методических основах), разработка тематического планирования курса, разработка уроков.

Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующего урока. По согласованию с преподавателем или по его заданию обучающийся может подготовить рефераты и (или) доклады по отдельным темам дисциплины и ознакомить обучающихся при изучении

нового материала.

Работа над рефератом и (или) докладом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем, позволяет приобрести первичные навыки исследовательской деятельности по дисциплине.

Для обучающихся возможно выполнение домашнего контрольного задания по темам курса.

Ошибку совершают обучающиеся, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к Экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, низок, знания недолговечные и несистемные.

Большое значение при изучении дисциплины или профессионального модуля имеет самостоятельная работа обучающихся. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен на лекциях, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Необходимо помнить, что преподаватель ограничен рамками учебного процесса, поэтому не может сообщить во время объяснения весь объем накопленных в науке знаний.

Для рациональной организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины или профессионального модуля целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить их по учебнику и (или) учебному пособию, придерживаясь рекомендаций преподавателя.

Сегодня во ФГОС СПО прописаны следующие виды учебных занятий:

- лекция,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторное занятие,
- урок,
- консультация.

В педагогике рассматриваются различные типы уроков и различные формы изложения знаний преподавателем. Различают следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и практического опыта;
- повторительно-обобщающий урок;
- смешанный, или комбинированный урок.

Применительно к данной теме наиболее употребительной является форма комбинированного урока, где наряду с объяснением преподавателя в качестве важной составной части выступает проведение практической работы, как формы закрепления полученных знаний, и необходимые пояснения к выполнению домашней работы с использованием учебного пособия.

В тесной взаимосвязи со структурой уроков находятся вопросы выбора метода обучения. Наиболее простая классификация различает словесные, наглядные и практические методы.

К словесным методам обучения относят рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их применения преподаватель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучающиеся посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его усваивают.

Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения.

Возможно несколько видов рассказа: рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-

заключение. Цель первого – подготовка обучающихся к восприятию нового учебного материала, которое может быть проведено другими методами, например, беседой. Этот вид рассказа характеризуется относительной краткостью, яркостью, занимательностью и эмоциональностью изложения, позволяющей вызвать интерес к новой теме, возбудить потребность в ее активном усвоении (актуально использование при изучении вводной темы. Во время такого рассказа сообщаются задачи деятельности обучающихся на уроке.

Во время рассказа – изложения преподаватель раскрывает содержание новой темы, осуществляет изложение по определенному логически развивающемуся плану, в четкой последовательности, с вычленением главного, с приведением иллюстраций и убедительных примеров. Рассказ-заключение обычно проводится в конце урока. Преподаватель в нем резюмирует главные мысли, делает выводы и обобщения, дает задание для дальнейшей самостоятельной работы по этой теме.

В ходе применения метода рассказа используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Объяснение – словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук, решении химических, физических, математических задач, теорем; при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

Использование метода объяснения требует точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса; последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств; использования сравнения, сопоставления и аналогии; привлечение ярких примеров; безукоризненной логики изложения.

Беседа как метод может применяться на различных этапах урока. В начале урока она помогает студентам установить связи с предшествующими занятиями, определить материалы и инструменты, необходимые для работы, а также представить последовательность трудового процесса. Например, в ходе выполнения практического занятия «Электрическая цепь с последовательным и параллельным соединением элементов» с помощью конкретных вопросов (например, «В чем принципиальная разница при подключении элементов в цепь последовательным и параллельным соединением?») и ответов на них преподаватель передает дополнительную информацию о текущем трудовом процессе. После окончания работы часто проводится итоговая беседа, в ходе которой обучающиеся обсуждают проделанные работы, учатся критически относиться к результатам своего труда. Если в ходе эвристической беседы такие предположения касаются обычно лишь одного из основных элементов новой темы, то во время проблемно поисковой беседы обучающиеся разрешают целую серию проблемных ситуаций.

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при котором усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на 2 большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ обучающимся иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, карт, зарисовок на доске и пр.

Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, презентаций, слайдов и др.

Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные или демонстрационные является условным; оно не исключает возможности отнесение отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных (например, показ иллюстраций через эпидиаскоп). Внедрение новых технических средств в учебный процесс (компьютеров, интерактивной доски) расширяет возможности наглядных методов обучения.

Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предполагают в той или иной мере сочетание их со словесными методами. Тесная взаимосвязь слова и наглядности вытекает из того, что «диалектический путь познания объективной реальности предполагает применение в единстве живого созерцания, абстрактного мышления и практики».

Существуют разнообразные формы связи слова и наглядности. А дать каким-то из них полное предпочтение было бы ошибочно, так как в зависимости от особенностей задач обучения, содержания темы, характера имеющихся наглядных средств, а также уровня подготовленности студентов необходимо в каждом конкретном случае избирать их наиболее рациональное сочетание.

К графическим упражнениям относятся работы обучающихся по составлению схем, чертежей, графиков, плакатов.

Графические упражнения выполняются обычно одновременно с письменными. Применение их помогает обучающимся лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствует развитию пространственного воображения. Графические работы в зависимости от степени самостоятельности обучающихся при их выполнении могут носить воспроизводящий, тренировочный или творческий характер.

Практические занятия – это проведение обучающимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т.е. это изучение обучающимися каких – либо явлений с помощью специального оборудования.

Проводятся практические занятия в иллюстративном или исследовательском плане. Практическое занятие может быть частью урока, занимать урок и более.

Методы устного контроля. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. При индивидуальном опросе преподаватель ставит перед обучающимися несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень усвоения учебного материала. При фронтальном опросе преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед всей группой, вызывая для краткого ответа тех или иных обучающихся.

Метод коллективной мыслительной деятельности позволяет обучающимся дополнить свои знания. В основе коллективной мыслительной деятельности лежит диалогическое общение, один обучающийся высказывает мысль, другой продолжает или отвергает ее. Известно, что диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Данная форма учит обучающихся внимательно слушать выступления других, формирует аналитические способности, учит сравнивать, выделять главное, критически оценивать полученную информацию, доказывать, формулировать выводы. Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретных обучающихся от сокурсника; помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Имеются различные формы организации и проведения данного вида занятий. Такие как: пресс-конференция, интеллектуальный футбол, «поле чудес», «лото», «морской бой», «ромашка» и т.д.

«Пресс-конференция»: обучающиеся распределяются на подгруппы. Одна группа выступает в роли журналистов, другая научных деятелей. Обучающиеся располагаются лицом друг к другу. «Журналисты» задают вопрос, «научные деятели» отвечают на него. Преподаватель выступает в роли стороннего наблюдателя, отмечая для себя активность студентов.

«Интеллектуальный футбол»: группа делится на две команды. В каждой группе выбирается вратарь, защитники, нападающие. Нападающие – задают вопросы, защитники – отвечают на них. Для роли вратаря лучше всего выбрать студента, который интеллектуально более сильный, чем остальные. Он может отвечать на вопросы только в том случае, когда остальные обучающиеся-защитники не могут. Преподаватель является судьей. Для оценки он может использовать карточки с баллами.

«Морской бой»: группа также делится на две команды, студентам раздаются «боеприпасы» – Фишки на которых указаны вопросы. И «спасательные круги», которые возвращают вопросы той команде, которая его задала.

Педагогическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, приблизить его к профориентационному, подготовить к профессиональной практической деятельности. Главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...»

Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками.

В процессе подготовки и проведения деловой игры, каждый участник должен иметь возможность для самоутверждения и саморазвития. Преподаватель должен помочь студенту стать в игре тем, кем он хочет быть, показать ему самому его лучшие качества, которые могли бы раскрыться в ходе общения.

Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность обучающихся. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Прежде как приступить к использованию деловой игры в учебном процессе, рекомендуется начинать с имитационных упражнений. Они отличаются меньшим объемом и ограниченностью решаемых задач.

Имитационные упражнения ближе к учебным играм. Их цель – предоставить студентам возможность в творческой обстановке закрепить те или иные навыки, акцентировать внимание на каком-либо важном понятии, категории, законе. В условии должно содержаться обязательное противоречие, то есть в имитационном упражнении есть элемент проблемности.

После имитационных упражнений можно переходить к деловым играм. В учебном процессе вуза – это скорее, ролевая игра, так как обучающиеся еще не владеют в полной мере своей специальностью. Цель данной игры - сформировать определенные навыки и умения студентов в их активном творческом процессе.

Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках деловой игры. Она должна включать в себя все новое и прогрессивное, что появляется в педагогической теории и практике.

Таким образом, для повышения познавательной активности обучающихся, преподавателю предлагается множество различных разработанных методов, которые он может использовать в своей преподавательской деятельности. Мы рассмотрели только часть из них. Например, такой метод как коллективная мыслительная деятельность, дает большие возможности проявления творческих способностей для самого преподавателя в организации занятий. Он может брать за основу различные игровые программы, предлагаемые телевидением – это могут быть «Лидер 21в», КВН, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и т.д.

Для достижения цели по изучению программы дисциплин и профессиональных модулей преподаватель составляет необходимую учебно-методическую документацию, в которой указывает все этапы урока с применением всех форм и методов проведения учебного занятия и внеаудиторной работы обучающегося. (Приложение 1, Приложение 2)

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| | |
|--|--|
| Наименование дисциплины, МДК | |
| Преподаватель | |
| Тема учебного занятия | |
| Тип учебного занятия | |
| Цель учебного занятия | |
| Задачи учебного занятия | |
| <i>обучающие</i> | |
| <i>развивающие</i> | |
| <i>воспитательные</i> | |
| Используемые педагогические технологии | |
| Формы и методы организации учебной деятельности обучающихся | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ (<i>электронный учебник, обучающие программы, тестирующие программы, электронные презентации, ресурсы сети Интернет</i>) | |
| Дидактический, раздаточный материал | |
| Технические средства (обеспечение учебного занятия) | |

ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование этапа занятия, вида деятельности</i> | <i>Планируемое время</i> |
|--------------|---|--------------------------|
| 1. | Организационный момент | |
| 2. | Актуализация знаний. Умений/ проверка домашней работы | |
| 3. | Изучение нового материала | |
| 4. | Закрепление знаний и умений | |
| 5. | Выводы, обобщения/рефлексия | |
| 6. | Домашнее задание (самостоятельная внеаудиторная работа) | |

Технологическая карта учебного занятия

| | | | |
|--|---|----------------|-------------------|
| Наименование дисциплины, МДК | | | |
| Преподаватель | | | |
| Тема учебного занятия | | | |
| Тип учебного занятия | | | |
| Образовательные результаты | Общие компетенции: | | |
| | Уметь: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • | | |
| Цели учебного занятия | Знать: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • | | |
| | | | |
| Задачи учебного занятия | Обучающие: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • | | |
| | Развивающие: | | |
| Используемые педагогические технологии | <ul style="list-style-type: none"> • | | |
| | Воспитательные: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • | | |
| Формы и методы организации учебной деятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • .. • ... | | |
| | | | |
| | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD, ресурсы Интернет) | | | |
| Дидактический, раздаточный материал | | | |
| Технические средства (обеспечение учебного занятия) | <ul style="list-style-type: none"> • • | | |
| Литература | основная | дополнительная | ресурсы Интернета |
| | | | |
| Ход урока | | | |
| Организационный момент | | | |
| Длительность этапа | | | |
| Деятельность обучающихся | | | |

| | |
|---|---|
| Деятельность Преподавателя на данном этапе | |
| Актуализация знаний. Умений/ проверка домашней работы | |
| Длительность этапа | |
| Деятельность преподавателя на данном этапе | |
| Деятельность обучающихся | |
| Формы и методы организации учебной деятельности обучающихся | |
| ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА | |
| Длительность этапа | |
| Деятельность преподавателя на данном этапе | |
| Деятельность обучающихся | |
| Формы и методы организации учебной деятельности обучающихся | • |
| Закрепление знаний и умений | |
| Длительность этапа | |
| Деятельность преподавателя на данном этапе | |
| Деятельность обучающихся | |
| Формы и методы организации учебной деятельности обучающихся | • |
| Выводы, обобщения/рефлексия | |
| Длительность этапа | |
| Деятельность обучающихся | |
| Деятельность преподавателя на данном этапе | |
| Формы и методы организации учебной деятельности обучающихся | |
| Домашнее задание (самостоятельная внеаудиторная работа) | |
| | |

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
2. Татарченкова С.С. Проблемы качества образования и их решения. М.: Изд-во Каро, 2012.
3. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби; Изд-во Проспект, 2010.
4. Педагогика: учебник. СПб.: Изд-во «Питер», 2014.
5. Положение о методах активного и интерактивного обучения студентов по ФГОС.
6. Положение о стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников ППССЗ.

Интернет ресурсы:

1. <https://sites.google.com/> .
2. <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-obucheniya> Применение интерактивных методов обучения в высших учебных заведениях.
3. www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов.

Учебное издание

Данченко Л.Н.

**Методические рекомендации
по изучению программы дисциплин
и профессиональных модулей: учебное пособие
для обучающихся по специальности 36.02.02 Зоотехния**

Редактор Павлютина И.П.

Подписано к печати 07.09.2019 г. Формат 60x84 1/16
Бумага печатная. Усл. п.л. 0,93. Тираж 100 экз. Изд. №6462.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ