

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»
Брасовский промышленно-экономический техникум

Горбачева И.А.

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Учебно-методическое пособие

*Рекомендовано Учебно — методическим советом филиала
в качестве учебно — методического пособия по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Брянская область 2015

УДК 372.834
ББК 74.57
Ш 34

Горбачева И.А. **Теория государства и права**: учебно – методическое пособие Теория государства и права.– Брянск: ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2015. – 27 с.

Данное учебно - методическое пособие определяет порядок организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория государства и права» и предназначено для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рецензенты

Дьячкова Н.Н., преподаватель юридических дисциплин (Брасовский филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ)

Другова Г.Е., методист (Брасовский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ)

Рекомендовано к изданию решением учебно-методическим советом филиала ФГБОУ ВО «Брянский аграрный университет» - Брасовский промышленно-экономический техникум от 25.05.2015 года, протокол № 5.

© ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2015
© Горбачева И.А., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Перечень самостоятельных работ.....	6
3. Методические указания обучающимся по тестированию.....	9
4. Методические указания обучающимся по подготовке рефератов и сообщений.....	13
5. Методические указания обучающимся по решению задач.....	18
6. Методические указания обучающимся по работе с дополнительной литературой и материалами периодической печати.....	24
7. Методические указания обучающимся по проработке конспекта занятия.....	27
8. Список рекомендуемой литературы.....	29

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по Учебной дисциплине « Теория государства и права», опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и дипломной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторную, под руководством преподавателя, и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные обра-

зовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- проработка материала конспекта, составленного на уроке при изучении нового материала;

- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

По дисциплине «Теория государства и права» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

1. Тестирование

2. Подготовка реферата.

3. Решение задач.

4. Подбор материала в периодической печати по теме.

5. Подбор материала в периодической печати по теме

6. Подготовка сообщений.

Максимальное количество часов по дисциплине «Теория государства и права» предусмотренное учебным планом, составляет – 75 часа, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 50 часов; самостоятельная работа обучающегося – 25 часов.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

по дисциплине «Теория государства и права»

№ и наименование темы, раздела	Наименование вида самостоятельной работы	Количество часов	Форма выполнения	Форма контроля
Тема 1.1 Понятие государства. 1. Понятие и сущность государства.	Тестирование	1	Подготовка ответов на тесты	Проверка ответов на тесты
Тема 1.1 Понятие государства. 2. Типы государства.	Тестирование с целью самоконтроля по теме	1	Подготовка ответов на тесты	Проверка ответов на тесты
Тема 1.2 Функции государства. 1. Понятие функций государства.	Подготовка реферата	1	Составление и оформление рефератов	Защита рефератов
Тема 1.2 Функции государства. 2. Осуществление функций государства.	1. Подготовка реферата «Внутренние функции государства». 2. Подготовка реферата «Внешние функции государства».	1	Составление и оформление рефератов	Защита рефератов
Тема 1.3 Форма государства. 1. Понятие формы государства, ее элементы.	Решение задач	1	Подготовка ответов на задачи	Проверка ответов на задачи
Тема 1.3 Форма государства. 2. Понятие формы государственного устройства.	Решение задач по теме	1	Подготовка ответов на задачи	Проверка ответов на задачи
Тема 1.3 Форма государства. 3. Понятие политико-правового режима.	Решение задач по теме	1	Подготовка ответов на задачи	Проверка ответов на задачи
Тема 1.4 Правовое государство.	Подбор материала в периодической печати по теме.	1	Работа с периодическими печатными изданиями	Проверка подобранных материалов в печатных изданиях
Тема 2.1 Понятие и сущность права. 1. Место правовых норм в системе социального регулирования.	Решение задач по теме	1	Подготовка ответов на задачи	Проверка ответов на задачи
Тема 2.1 Понятие и сущность права. 2. Основные принципы права.	Решение задач	1	Подготовка ответов на задачи	Проверка ответов на задачи
Тема 2.2 Источники (формы права). 1. Понятие источника (формы) права.	Подготовка рефератов	1	Составление и оформление рефератов	Защита рефератов
Тема 2.2 Источники (формы права). 2. Нормативно-правовой акт как источник права.	Подготовка реферата	1	Составление и оформление рефератов	Защита рефератов
Тема 2.2 Источники (формы права). 3. Понятие правотворчества.	Подготовка реферата «Закон как основной источник права».	1	Составление и оформление рефератов	Защита рефератов
Тема 2.3 Система права. 1. Понятие системы права.	Решение задач	1	Подготовка ответов на задачи	Проверка ответов на задачи

Тема 2.3 Система права. 2. Систематизация законодательства.	Решение задач по теме	1	Подготовка ответов на задачи	Проверка ответов на задачи
Тема 2.4 Понятие и виды правовых норм. 1. Понятие правовой нормы.	Подготовка рефератов	1	Составление и оформление рефератов	Защита рефератов
Тема 2.4 Понятие и виды правовых норм. 2. Классификация правовых норм.	Решение задач по теме.	1	Подготовка ответов на задачи	Проверка ответов на задачи
Тема 2.5 Реализация права. 1. Понятие и формы реализации права.	Подготовка рефератов	1	Составление и оформление рефератов	Защита рефератов
Тема 2.5 Реализация права. 2. Применение права.	Подготовка сообщений «Формы реализации права».	1	Составление и оформление сообщений	Защита сообщений
Тема 2.6 Толкование права.	Проработка материала конспекта	1	Подготовка ответов на вопросы, предназначенные для самоконтроля	Устный опрос
Тема 2.7 Правоотношение. 1. Понятие и признаки правоотношения.	Подготовка рефератов	1	Составление и оформление рефератов	Защита рефератов
Тема 2.7 Правоотношение. 2. Структура правоотношения.	Решение задач по теме	1	Подготовка ответов на задачи	Проверка ответов на задачи
Тема 2.8 Правомерное поведение, правонарушение. 1. Право и поведение личности.	Решение задач по теме	1	Подготовка ответов на задачи	Проверка ответов на задачи
Тема 2.8 Правомерное поведение, правонарушение. 2. Юридическая ответственность.	Подбор материала в периодической печати по теме	1	Работа с периодическими печатными изданиями	Проверка подобранных материалов в печатных изданиях
Тема 2.9 Правовое сознание и правовая культура.	Подготовка сообщений «Правовая культура».	1	Составление и оформление сообщений	Защита сообщений

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ТЕСТИРОВАНИЮ

Наиболее эффективным и быстрым способом проверки знаний обучающихся является тест. Тест в переводе с английского обозначает испытание, исследование. Это задания стандартной формы, по результатам выполнения которых, можно судить о знаниях, умениях, навыках испытуемого.

Применительно к обучению тест можно использовать на различных этапах изучения дисциплины. Он может быть использован после изучения определенных тем или разделов, а также как форма самостоятельной работы обучающихся.

Тесты представляют собой задания с несколькими вариантами выбора ответов или с одним вариантом выбора ответов.

К достоинствам тестов относятся:

1. Объективность оценки результатов.
2. Возможность использовать тесты на всех этапах обучения.
3. Возможность использовать тесты фронтально и индивидуально.
4. Скорость проверки результатов (возможно использование взаимопроверки и самопроверки при предоставлении преподавателем вариантов ответов после проведения тестирования).

Тестирование как форма самостоятельной работы студентов дает возможность активизировать познавательную деятельность обучающихся, формирует быстроту систематизации знаний, умение анализировать изученный материал.

При прохождении тестирования любое тестовое задание должно быть четко осознано и однозначно понято обучающимся. Поэтому ознакомившись с письменной инструкцией к тесту, следует уточнить непонятные детали у преподавателя в момент получения задания. Помните, лучше потратить время на прояснение непонятного и переспросить, чем переделывать неудовлетворительно выполненную работу.

Еще до начала работы над заданием следует прояснить, за какой процент правильных (неправильных) ответов могут быть выставлены «5», «4» или «3». Эта информация позволяет лучше распределить усилия обучающихся.

Перед началом тестирования следует четко представить себе, какое время отводится для процедуры тестового контроля.

У обучающихся есть право выполнять тестовые задания в любой последовательности, возвращаясь к пропущенным вопросам неоднократно по своему желанию.

Старайтесь выполнять работу без помарок, т.к. все сомнения в написании вариантов ответов могут быть истолкованы не в вашу пользу. Лучше просто зачеркнуть неверный ответ, а рядом написать тот, который Вы считаете правильным.

Чтобы правильно выбрать стратегию при тестировании обучающемуся важно представлять себе, как будут оценивать правильные и неправильные ответы.

И наконец, следует уточнить будет ли возможность переписать данный текст или нет.

Тест по теме «Понятие и сущность государства».

1) Государство – это:

- А) территориальный союз людей
- Б) публично-правовая общность населения
- В) система публичной власти
- Г) особая юридическая система общества

2) Определите, какие признаки характерны для государства:

- А) политическая власть, территория, правовая система, верховенство власти, принуждение
- Б) народ, суверенитет, политическое единство, налоговая система, аппарат управления
- В) территория, народ, публичная власть, финансовая и налоговая система, суверенитет, правовая система
- Г) территория, народ, государственный аппарат, верховенство закона, финансовая и налоговая система, суверенитет, правовая система

3) Верховенство государственной власти обозначает:

- А) распространение государственной власти на всех граждан
- Б) установление правил поведения для других видов государственной власти
- В) возможность применения властной силы на территории других государств
- Г) распространение государственного принуждения на всех граждан страны

4) Самостоятельность и независимость государственной власти обозначает:

- А) самостоятельность и независимость государственной власти от общественных объединений
- Б) самостоятельность и независимость государственной власти от правовой системы
- В) самостоятельность и независимость государственной власти от международных организаций
- Г) самостоятельность и независимость государственной власти от другой власти внутри страны и за ее пределами

Тест по теме «Типы государства».

1) Определите типы государства в зависимости от общественно-экономической формации:

1. Рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, социалистическое
2. Республиканское, монархическое, анархическое
3. Восточное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, социалистическое
4. Авторитарное, тоталитарное, демократическое, анархическое

2) Что характеризует исторический тип государства?

1. Историю развития государства в его главных чертах и закономерностях.
2. Связь государства с определенной общественно-экономической формацией и цивилизацией.
3. Исторически обусловленный тип развития экономики.
4. Определенный этап развития права и культуры.
5. Базис и надстройка.

3) Что является критерием формационной типологии государства?

1. Общественно-экономическая формация.
2. Производственные отношения.
3. Уровень культуры.
4. Характер взаимодействия общества с внешней средой.
5. Производительные силы.

4) Какой подход к типологии государства основывается на позиции определяющего воздействия на государственность духовно-нравственных и социокультурных факторов общественного развития?

1. Системный.
2. Формационный.
3. Цивилизационный.
4. Территориальный.
5. Органический.

5) Назовите авторов цивилизационного подхода к типологии государства.

1. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин.
2. Т. Джефферсон, Дж. Адаме, Дж. Мэдисон, Т. Пейн.
3. К. Каутский, М. Бакунин.
4. О. Шпенглер, А. Тойнби, М. Вебер, П. Сорокин.
5. Н. Данилевский, И. Кант, Г. Гегель.

6) Типы государства в соответствии с формационным подходом:

1. Рабовладельческое.
2. Феодалное.
3. Буржуазное.
4. Архаическое.
5. Коммунистическое.

7) Характерные черты рабовладельческого типа государства:

1. Исторически первая государственно-классовая организация общества.
2. Возникает после феодальной общественно-экономической формации.
3. Связана с развитием товарно-денежных отношений.
4. Организация политической власти рабовладельцев.
5. Важнейшая функция – защита собственности рабовладельцев на / средства производства и подавление рабов.

8) Характерные черты социалистического государства:

1. Устанавливает политическую власть буржуазии.
2. Возникает в ходе социалистической революции.
3. Ниспровергает частную собственность на средства производства и устанавливает общественную.
4. Возводит в закон волю трудящихся классов.
5. Устанавливает плюралистическую демократию.

9) Основными структурными элементами общественно-экономической формации выступают:

1. Национальные отношения.
2. Базис.
3. Культура.
4. Надстройка.
5. Способ производства материальных благ.

5. В соответствии с цивилизационным подходом выделяют следующие типы государств:

1. Переходные.
2. Древние.
3. Феодалные.
4. Средневековые.
5. Нового и новейшего времени.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТОВ И СООБЩЕНИЙ

Слово «реферат» в переводе с латинского буквально означает «пусть он доложит». Реферат при индивидуальной работе с литературой представляет собой краткую «обогащенную» запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках. Реферат пишут для себя, чтобы иметь возможность с его помощью осмыслить и передать идеи, мысли, обобщения другим, совместно их обсудить. Реферат может стать пособием для устного выступления с элементами импровизации или же будет дословно зачитан вслух. В последнем случае особое внимание следует обращать на стиль изложения (недаром хорошие рефераты иногда рекомендуют тиражировать, настолько их содержание ясно и понятно).

Одна из главных задач реферата – это доложить, донести идеи до аудитории, мобилизовать ее знания. Для совершенствования этого умения в помощь привлекается обширная литература о лекторском мастерстве и ораторском искусстве. Реферат – это не сочинение, а обзор публикаций, доступных по заданной теме. Разумеется, в реферате можно приводить собственные утверждения и высказывания, даваться оценка по вопросам темы.

Подготовка и защита реферата является одним из вариантов самостоятельной работы обучающихся во внеаудиторной работе. Подготовка реферата служит достижению цели углубленного понимания отдельных вопросов дисциплины и закрепления пройденного и обсужденного на уроках и практических занятиях.

Этапы работы над рефератом.

1. Подбор и изучение основных источников по теме. Составление библиографии.
2. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
3. Разработка плана реферата.
4. Написание.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

В ходе реферативного изложения обучающийся должен в порядке так называемого «сплошного анализа» литературы по выбранной теме одновременно сравнивать соответствующие положения, соотносить, как различные научные школы и авторы подходят к изучению и изложению данных вопросов.

Основой для подготовки реферата служат прежде всего учебные пособия, монографии, журнальные (газетные) статьи, посвященные непосредственно выбранной теме. Для их подборки обучающийся может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой литературы.

Реферат оформляется на листах формата А4 от руки или набирается на компьютере. На титульном листе указывается тема реферата, Ф.И.О. выполнившего реферат лица, а также учебная группа. В конце работы необходимо

указать список использованных при подготовке работы специальной литературы. Объем реферата составляет, как правило, 20 – 25 страниц печатного текста.

Требования к оформлению реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)

4. Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).

5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата).

6. Список литературы.

Для положительной оценки реферата требуется, чтобы работа показывала самостоятельность обучающегося в подготовке исследования и в изложении материала, аккуратность в оформлении материала, достаточный объем изученной специальной литературы.

Сообщения в учебном процессе представляют собой краткое изложение существа проблемы на заданную тему. По сути, сообщение является разновидностью реферата, но в более краткой форме и предполагает публичное выступление. Следовательно, требования к подготовке и оформлению сообщений являются такими же, как и требования к подготовке и оформлению рефератов.

Урок № 3.

Тема 1.2 Функции государства.

1. Понятие функций государства.

Подготовка рефератов на тему: «Функции государства».

Рекомендуемые вопросы для раскрытия темы реферата:

- 1) Понятие функций государства.
- 2) Классификация функций государства.

Урок № 4.

Тема 1.2 Функции государства.

2. Осуществление функций государства.

Подготовка реферата на темы:

1. «Внутренние функции государства».
2. «Внешние функции государства».

Рекомендуемые вопросы для раскрытия темы реферата «Внутренние функции государства».

- 1) Понятие и сущность внутренних функций государства.
- 2) Классификация внутренних функций государства.

Рекомендуемые вопросы для раскрытия темы реферата «Внешние функции государства».

- 1) Понятие и сущность внешних функций государства.
- 2) Классификация внешних функций государства.

Урок № 11.

Тема 2.2 Источники (формы права).

1. Понятие источника (формы) права.

Подготовка реферата на тему: «Понятие источника (формы) государства».

Рекомендуемые вопросы для раскрытия темы реферата:

- 1) Понятие формы права.
- 2) Внутренняя и внешняя форма права.
- 3) Источник права как внешняя форма выражения права.

Урок № 12.

Тема 2.2 Источники (формы права).

2. Нормативно-правовой акт как источник права.

Подготовка реферата на тему: «Нормативно-правовой акт как источник права».

Рекомендуемые вопросы для раскрытия темы реферата:

- 1) Понятие и признаки нормативно-правового акта.
- 2) Классификация нормативно-правовых актов.

Урок № 13.

Тема 2.2 Источники (формы права).

3. Понятие правотворчества.

Подготовка реферата на тему: «Закон как основной источник права».

Рекомендуемые вопросы для раскрытия темы реферата:

- 1) Понятие и сущность закона.
- 2) Закон как основной нормативно-правовой акт.
- 3) Виды законов в РФ.

Урок № 16.

Тема 2.4 Понятие и виды правовых норм.

1. Понятие правовой нормы.

Подготовка реферата на тему: «Понятие и виды правовых норм».

Рекомендуемые вопросы для раскрытия темы реферата:

- 1) Понятие правовой нормы.
- 2) Классификация правовых норм.
- 3) Структура правовых норм.

Урок № 18.

Тема 2.5 Реализация права.

1. Понятие и формы реализации права.

Подготовка реферата на тему: «Понятие реализации права».

Рекомендуемые вопросы для раскрытия темы реферата:

- 1) Понятие реализации права.
- 2) Субъекты реализации права.
- 3) Условия реализации права.

Урок № 19.

Тема 2.5 Реализация права.

2. Применение права.

Подготовка сообщений на тему: «Формы реализации права».

Рекомендуемые вопросы для раскрытия темы сообщения:

- 1) Использование субъективных прав как форма реализации права.
- 2) Исполнение юридических обязанностей как форма реализации права.
- 3) Соблюдение запретов как форма реализации права.

Урок № 21.

Тема 2.7 Правоотношение.

1. Понятие и признаки правоотношения.

Подготовка реферата на тему: «Понятие и признаки правоотношения».

Рекомендуемые вопросы для раскрытия темы сообщения:

- 1) Понятие правоотношения.
- 2) Признаки правоотношения.
- 3) Структура правоотношения.

Урок № 25.

Тема 2.9 Правовое сознание и правовая культура.

Подготовка сообщений на тему: «Правовое сознание и правовая культура».

Рекомендуемые вопросы для раскрытия темы сообщения:

- 1) Понятие правового сознания.
- 2) Уровни правового сознания.
- 3) Понятие и сущность правовой культуры.
- 4) Условия повышения правовой культуры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

Решение задач – это сложная деятельность, содержание которой зависит как от конкретной задачи, так и от умений обучающегося. Тем не менее, в ней можно выделить несколько этапов:

1. Ознакомление с содержанием задачи;
2. Поиск решения задачи;
3. Выполнение решения задачи;
4. Проверка решения задачи.

Выделенные этапы органически связаны между собой, и работа на каждом этапе ведётся на этой ступени преимущественно под руководством преподавателя.

Однако при решении задач самостоятельно обучающийся должен ориентироваться только на свои знания и умения, уяснить инструкцию и требования по решению задач.

Ознакомиться с содержанием задачи – значит, прочитав её, представить жизненную ситуацию, отраженную в задаче.

После ознакомления с содержанием задачи можно приступить к поиску её решения:

- 1) определить нормативно-правовой акт, который регулирует данные отношения.
- 2) найти норму права, регулирующие данные отношения.
- 3) установить связь между данными задачи и правовой нормой.
- 4) определить условия, отраженные в задаче как законные или противоправные.
- 5) решить задачу по существу, обосновать ответ.

Решение задачи может выполняться устно и письменно. Однако при выполнении задач как формы самостоятельной работы решение задачи следует выполнять письменно, с четким обоснованием и ссылкой на соответствующие правовые нормы и нормативно-правовые акты.

Преподаватель должен оценить решение задачи, сделать пояснения и уточнения, указать на ошибки, допущенные при решении задач.

Урок № 5.

Тема 1.3 Форма государства.

1. Понятие формы государства, ее элементы.

Задачи по теме.

Задача № 1.

В государстве Н. главой государства является император, действует парламент, который избирается народом. Какая форма правления характерна для данного государства.

Задача № 2.

В государстве Н. главой государства и правительства является президент, парламент избирается народом, действует принцип разделения властей. Какая форма республики характерна для данного государства.

Урок № 6.

Тема 1.3 Форма государства.

2. Понятие формы государственного устройства.

Задачи по теме.

Задача № 1.

В государстве Н. существует единое законодательство, налоговая система, единые органы государственной власти. Какая форма государственного устройства характерна для данного государства.

Задача № 2.

Конституция государства Н. содержит главу «Разграничение предметов ведения государства и его образований». Какая форма государственного устройства характерна для данного государства.

Урок № 7.

Тема 1.3 Форма государства.

3. Понятие политико-правового режима.

Задачи по теме.

Задача № 1.

В государстве Н. действует одна политическая партия. Во главе государства стоит ее политический лидер. Государственные органы контролируют все

сферы жизни общества. Какой политический режим характерен для данного государства.

Задача № 2.

конституция государства Н. закрепляет широкий круг прав и свобод гражданина, устанавливает принцип разделения властей, политический плюрализм, свободу экономической деятельности. Какой политический режим характерен для данного государства.

Урок № 9.

Тема 2.1 Понятие и сущность права.

1. Место правовых норм в системе социального регулирования.

Задачи по теме.

Задача № 1.

Определите вид социальных норм, которые описаны ниже. Ответ обоснуйте.

а) весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действие угощением пастухов;

б) мусульмане хоронят умерших в саване из белого полотна. Саван завязывается у головы и ног. Покойника слегка присаживают в нишу, которая вырыта в боковой стенке могилы, причем его лицо должно быть обязательно обращено к Мекке. Если умершего кладут в гроб, то последнего накрывают черным покрывалом и несут головой вперед. Покойник в гробу тоже обязательно должен быть похоронен лицом к Мекке. Памятников на могиле мусульмане не ставят, ограничиваясь каменным надгробьем в виде круглого или четырехгранного столба (большинство арабов не ставят даже надгробий, соблюдая древнее бедуинское правило, согласно которому «могила должна быть сровнена с землей таким образом, чтобы, сделав семь шагов в сторону, ее нельзя было отличить от окружающей почвы»);

в) при знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине (правда, возможны и исключения, например, если эта женщина - студентка, а мужчина – пожилой профессор);

Задача № 2.

Определите вид социальных норм, которые описаны ниже. Ответ обоснуйте.

а) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;

б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, – влечет наложение административного штрафа в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда;

в) поступай днем так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

Урок № 10.

Тема 2.1 Понятие и сущность права.

2. Основные принципы права.

Задачи по теме.

Задача № 1.

При вынесении судебного решения судья ссылаясь на необходимость соответствия правонарушению и наказания. Какой принцип права был применен в данном случае.

Задача № 2.

Гражданин Н. обратился в суд с иском о восстановлении его доброго имени и наказания гражданина С., который порочит его деловую репутацию. Какой принцип права используется в данном случае.

Урок № 14.

Тема 2.3 Система права.

1. Понятие системы права.

Задачи по теме.

Задача № 1.

Между гражданином Н. и гражданином С. заключен договор купли-продажи автомобиля. Определите отрасль права, нормы которой регулируют данные правоотношения.

Задача № 2.

Гражданин Н. был уволен за совершение прогула. Определите отрасль права, нормы которой регулируют данные правоотношения.

Урок № 14.

Тема 2.3 Система права.

2. Систематизация законодательства.

Задачи по теме.

Задача № 1.

При создании нормативно-правового акта законодательный орган провел полную редакцию всех действующих НПА, устранил между ними коллизии, устранил пробелы в законодательстве. Определите, какой вид систематизации характерен в данном случае.

Задача № 2.

Юрист предприятия Н. объединил в один сборник все НПА, которые необходимы предприятию в экономической деятельности. Назовите вид систематизации, который характерен в данном случае.

Урок № 17.

Тема 2.4 Понятие и виды правовых норм.

2. Классификация правовых норм.

Задачи по теме.

Задача № 1.

Определите структуру правовой нормы.

«Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке»

Задача № 2.

Определите структуру правовой нормы.

«Ребенок, родители которого на момент его рождения состоят в гражданстве Российской Федерации, является гражданином Российской Федерации независимо от места рождения».

Урок № 22.

Тема 2.7 Правоотношение.

2. Структура правоотношения.

Задачи по теме.

Задача № 1.

Определите состав правоотношения: субъекты и объект.

1. Трудовой договор – это соглашение, по которому работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, а работник обязуется выполнять работу и соблюдать трудовую дисциплину.

2. Договор поставки – это договор, по которому поставщик обязуется поставить товар, предназначенный для предпринимательской деятельности, заказчику, а заказчик обязуется принять и оплатить товар.

3. Договор дарения – это договор, по которому даритель обязуется передать одаряемому вещь в собственность.

4. Договор аренды предприятия – это договор, по которому арендодатель обязуется предоставить арендатору во временное владение и пользование предприятие, а арендодатель обязуется уплачивать арендную плату.

Задача № 2.

Определите состав правоотношения: субъекты и объект.

1. Договор найма – это договор, по которому наймодатель обязуется предоставить нанимателю жилое помещение во временное владение и пользование.

2. По договору бытового подряда подрядчик обязуется выполнить по заданию заказчика ремонтные работы бытовой техники, а заказчик обязуется принять и оплатить работу.

3. По договору перевозки перевозчик (транспортная организация) обязуется перевести груз грузовладельца, а грузовладелец обязуется оплатить перевозку.

4. По договору займа займодавец передает заемщику деньги, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег.

Урок № 22.

Тема 2.8 Правомерное поведение, правонарушение.

1. Право и поведение личности.

Задачи по теме.

Задача № 1.

Гражданин Н. нарушил правила дорожного движения. О каком поведении идет речь в данном случае.

Задача № 2.

Гражданин Н. исполняет воинскую обязанность, соблюдает устав и приказы командования. О каком поведении идет речь в данном случае.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И МАТЕРИАЛАМИ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

Оптимальная организация учебного процесса должна исходить из чётких представлений о том наборе знаний, которым обладает обучающийся в момент обучения, и о том, насколько хорошо и активно он ими владеет.

Источниками учебной информации являются аудиторские лекции, нормативно-правовые акты, основная и дополнительная литература, материалы периодической печати.

В области преподавания любой дисциплины дополнительная литература и материалы печатных изданий становится союзником преподавателя. Привлечение дополнительной литературы и публикаций в журналах и газетах при изучении дисциплины обогащает учебный процесс, пробуждает и поддерживает интерес обучающегося, стимулирует обучающихся к овладению более расширенными знаниями по дисциплине.

На каждом этапе обучения полученные знания не могут быть завершёнными, они нуждаются в дальнейшем развитии. Это развитие идет постепенно, при последовательном изучении тем. Безусловно, что базой изучения дисциплины являются конспекты занятий обучающихся и основная литература (основные источники). Однако основная литература не может отразить весь объем материала по дисциплине. Поэтому основная литература не может быть единственным источником знаний. Кроме того, самостоятельная работа обучающихся предполагает овладение дополнительными знаниями по дисциплине, что не возможно без обращение к дополнительной литературе.

Процесс работы с дополнительной литературой и материалами периодических печатных изданий включает следующие этапы:

1. Подбор дополнительных источников и публикаций по теме.
2. Анализ дополнительных источников и публикаций, установления позиций авторов по изучаемой проблеме.
3. Выполнение заданий по дисциплине:
 - А) Подготовка ответов на вопросы, предназначенные для самоконтроля,
 - Б) Построение логической схемы,
 - В) Написание реферата, сообщения, доклада,
 - Г) Решение задач.

Преподаватель вправе выбирать любую форму контроля самостоятельной работы студентов по работе с дополнительной литературой и материалами периодических изданий. Наиболее оптимальными вариантами форм контроля являются: контрольный диктант, устный и письменный опрос, заслушивание сообщений и докладов, анализ работы по составлению и оформлению рефератов, проверка решения задач.

Вопросы для самоконтроля к уроку № 8.

Тема 1.4 Правовое государство.

- 1) Дайте понятие правового государства.
- 2) Какова история возникновения и развития идеи правового государства.
- 3) Кто из современных ученых-юристов исследует проблему правового государства.
- 4) какие признаки правового государства можно выделить в государственности России.
- 5) Определите перспективы развития идеи правового государства.

Вопросы для самоконтроля к уроку № 24.

Тема 2.8 Правомерное поведение, правонарушение.

2. Юридическая ответственность.

- 1) Дайте понятие правонарушения.
- 2) Каков состав правонарушения.
- 3) Назовите виды правонарушений.
- 4) Дайте понятие юридической ответственности.
- 5) Назовите виды юридической ответственности.
- 6) Какие принципы применения юридической ответственности характерны для современной российской правовой системы.
- 7) Каковы перспективы развития института юридической ответственности: ужесточение или смягчение наказания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПРОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Задача обучающихся в процессе умелой и целеустремленной работы на занятиях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает обучающихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к семинарам, написание контрольных работ, докладов, рефератов).

Активная, вдумчивая и плодотворная работа на занятиях – ключ к усвоению сложных и необходимых знаний по теме.

Несмотря на то, что в библиотеке образовательного учреждения, в читальных залах, в Интернете есть необходимая информация по теме для прохождения текущего и итогового контроля по теме, обучающемуся необходимо посещать все занятия по нескольким причинам

Во-первых, человек лучше и легче усваивает информацию при непосредственном общении с преподавателем. Эмоционально рассказанный материал

лекции не заменят ни учебники, ни Интернет.

Во-вторых, обучающийся приходит на занятие учиться. Посещение занятия экономит время на подготовку к контрольным работам, контрольным опросам, тестированию, сдаче зачета. Лекции позволяют за небольшой промежуток времени проникнуть в сущность глобальных явлений, процессов. Кроме этого, у обучающегося есть возможность задавать вопросы. На возникающие вопросы можно быстро получить ответ, записав и задав их преподавателю в конце занятия или после нее, на консультации. Вопросы помогут разобраться в том, что излагает преподаватель; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов.

В-третьих, занятия дают основные ориентиры в необъятном море огромного количества тематического материала.

Усвоив материал лекции, студент обязан еще и работать самостоятельно, читать дополнительную литературу, предлагаемую для подготовки к следующим занятиям. Но основой для понимания будет все-таки лекция и написанный студентом конспект. Правильно написанный конспект помогает усвоить 80 % нужной информации.

В-четвертых, лекции преподавателя отражают последние достижения науки, а учебник, полученный Вами в библиотеке, может быть безнадежно устаревшим. Она лучше других форм компенсирует отсутствие новейших современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с новейшими данными науки.

Таким образом, важность работы на лекции обусловлена освоением существенного, необходимого материала для понимания современных проблем.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения контрольных опросов и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Перед каждым занятием необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Проработка материала конспекта, осуществляется, как правило, обучающимся дома при выполнении домашнего задания.

Процесс проработки материала конспекта складывается из следующих этапов:

1. Чтение материала конспекта;
2. Поиск в конспекте ответов на вопросы, предложенные для самоконтроля обучающегося;
3. Построение логичного и стройного пересказа текста конспекта на основании ответов на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся.

При чтении конспекта, составленного в ходе занятия, необходимо выделять главную информацию и ее запомнить. При чтении лекции следует обратить внимание на используемые при написании конспекта условные обозначения, выделения текста цветными чернилами, крупными буквами, подчеркивание

отдельных фраз и предложения, которые используются для выделения главной информации в тексте.

После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на вопросы контрольных тестов и составляя необходимые схемы, таблицы.

При ответе на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся, в случае выявления пробелов в знаниях основных институтов, понятий, процессов и процедур, допускается повторное прочтение конспекта лекции.

После ответа на вопросы самоконтроля обучающимся следует пересказать текст лекции. Главное требование пересказа – сжатое изложение материала конспекта, при этом должны быть выделена основная (главная) информация.

Освоение материала конспекта можно считать успешным, если обучающий пересказывает его без обращения к тексту конспекта.

Вопросы для самоконтроля к уроку № 20.

Тема 2.6 Толкование права.

- 1) Дайте понятие толкования права.
- 2) Назовите этапы толкования права.
- 3) Какие существуют виды толкования права.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года. Принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок от 30.12.2008) // Российская газета. 25.12.93. №237; СЗ РФ. 2009. №4. Ст. 445.
2. Комаров С.А. Теория государства и права. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010.
3. Малько А.В. Теория государства и права: учебник/ А.В.Малько, Нырков В.В., Шундриков К.В. – М.: Норма, 2011.
4. Марченко М.Н. Теория государства и права: Учебник. – М.: Проспект, 2011.
5. Первалов В.Д. Теория государства и права: Учебник. – М.: Юрайт, 2010.

Дополнительные источники:

1. Абдулаев М.И. Теория государства и права: Учебник. – М.: Магистр-Пресс, 2009.
2. Комаров С.А., Малько А.В. Теория государства и права. – М.: Изд-во НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2001.
3. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. – М.: Юристъ, 2005.
4. Мелехин А.В. Теория государства и права: Учебник. – М.: Маркет ДС, 2007.
5. Общая теория государства и права. Академический курс в 3 т. Том. 2 / Отв. ред. М.Н. Марченко. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2002.
6. Смоленский М.Б., Колюшкина Л.Ю. Теория государства и права: Учеб. пособие. – М.: Дашков и К^о; Ростов-н/Д: Наука-Пресс, 2009.
7. Теория государства и права / Под ред. В.К. Бабаева. – М.: Юристъ, 2001.
8. Теория государства и права. Учебник / Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Первалова. – М., 2005.

Учебное издание

Горбачева И.А.

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Учебно-методическое пособие

Редактор Лебедева Е.М.

Подписано к печати 14.10.2015 г. Формат 60x84 ¹/₁₆.

Бумага офсетная. Усл. п. л. 1,56. Тираж 25 экз. Изд. № 3708.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ