

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

ПРИНЯТО
на Ученом Совете Университета
Протокол № 4

« 24 » ноября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ С.М. Сычѐв

« 24 » ноября 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Брянская область, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	3
2. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	5
3. Особенности организации приема и проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ	6
4. Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ	6
5. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения	7
6. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ	8
7. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ	9
8. Создание безбарьерной архитектурной среды	10
9. Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации	11
11. Заключительные положения	11
Приложение 1. Анкета «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения»	12
Приложение 2. Регламент по приему на обучение в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
Приложение 3. Регламент использования технологических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ГАУ (далее – Положение) регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), определяет основные направления работы с ними в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Брянский государственный аграрный университет» (далее – Университет, Брянский ГАУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 06 апреля 2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08 апреля 2015 г. № АК-44/05вн;

- Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29 июня 2015г. №АК-1782/05;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 27.06.2017 года № 602;

- Руководство Федеральной службы по надзору в образования и науки по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья законодательства Российской Федерации в сфере образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- иными правовыми актами Российской Федерации;

- Уставом Брянского ГАУ;

- иными локальными нормативными актами Университета.

1.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения и адаптированной социокультурной среды в Университете ведется работа по следующим направлениям:

- координация деятельности структурных подразделений Университета по обеспечению условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ;

- организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- проведение вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;

- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ;

- создание безбарьерной архитектурной среды;

- обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации;

- адаптация образовательных программ, реализуемых для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Деятельность Университета по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования и среднего профессионального образования регламентируется Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.5. Структурными подразделениями Университета ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

1.6. На официальном сайте Университета в соответствующих разделах размещается и актуализируется информация об условиях поступления, и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.7. Копия настоящего Положения находится в структурных подразделениях (филиалах Университета, реализующих программы среднего профессионального образования), осуществляющих образовательный процесс, ведущих работу по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также размещена на официальном сайте Университета для ознакомления заинтересованными лицами.

1.8. Координацию деятельности структурных подразделений Университета по обеспечению условий для получения образования лицами с ОВЗ осуществляет проректор по воспитательной, социальной работе и молодежной политике. Совместно с институтами, факультетом СПО, управлением качества образовательного процесса и учебно-методической

работы, организует мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ для создания комфортных условий обучения, совершенствования адаптивной социокультурной среды и системы инклюзивного обучения в вузе (Приложение 1).

1.9. Координацию деятельности филиалов Университета по обеспечению условий для получения образования лицами с ОВЗ осуществляет проректор по воспитательной, социальной работе и молодёжной политике. Совместно с приёмной комиссией университета, отборочными комиссиями и учебными подразделениями филиалов организует мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ для создания комфортных условий обучения, совершенствования адаптивной социокультурной среды и системы инклюзивного обучения в филиалах.

2. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Ответственность за организацию довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в Университете несет Учебно-методический центр довузовской подготовки и профориентационной работы.

2.2. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает:

- разработку плана и координацию проведения профориентационных мероприятий;
- проведение в Университете и филиалах профориентационного мероприятия «День открытых дверей»;
- разработку и совершенствование рекламно-информационных проспектов об институте в Университете, направлениях и профилях подготовки, специальностях;
- заключение договоров о сотрудничестве в области образовательных и научно-методических связей с образовательными учреждениями г.Брянска и области;
- непосредственное взаимодействие на договорной основе со специальными (коррекционными) образовательными организациями;
- участие педагогических работников в работе родительских собраний, классных часах в образовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования;
- подготовительные курсы по общеобразовательным дисциплинам.

2.3. Работа по профессиональной ориентации с абитуриентами-инвалидами, абитуриентами с ОВЗ предполагает помощь в профессиональном самоопределении и содействие в выборе одной или нескольких образовательных программ с учетом состояния здоровья, рекомендаций, указанных в индивидуальной программе реабилитации, личными интересами и способностями.

3. Особенности организации приема и проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Организации приема (дни открытых дверей, консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения, подготовка рекламно-информационных материалов) и проведение вступительных испытаний возложены на Приемную комиссию.

3.2. Организация приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университет и филиалы осуществляется в соответствии с Правилами приёма в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Правилами проведения вступительных испытаний и в соответствии с утвержденным Регламентом (Приложение 2).

4. Сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплин по «физической культуре и спорту».

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение (далее - ОПС) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает контроль над освоением образовательной программы в соответствии с календарным учебным и учебными планами. ОПС включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль по результатам текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации).

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение (далее - ППС) при необходимости оказывается инвалидам и лицам с ОВЗ, испытывающим сложности в усвоении учебного материала, и/или в установлении межличностных взаимодействий с педагогами и/или обучающимися в процессе обучения.

ППС предусматривает:

- проведение семинаров для преподавателей и сотрудников, работающих с данным контингентом обучающихся;
- индивидуальное консультирование обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

- создание условий для успешной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к процессу обучения;

- социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского кабинета, санаторно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства;

- организацию студенческой волонтерской службы при поддержке Объединённого совета обучающихся Университета, студенческого актива Университета для оказания волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (персональное сопровождение в образовательном пространстве, выполнение функций посредника между студентом-инвалидом и преподавателями и др.);

- создание в Университете толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения

5.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете возложены на Учебно-научное информационно-аналитическое управление.

5.2. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ:

- для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха (FM-система), при необходимости сурдопедагог;

- для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение шифра Брайля, способы невизуального доступа к информации, (тифлопедагог или ассистент);

- для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции верхних конечностей или их отсутствии предусматривается помощь ассистента, которому надиктовывается материал.

5.3. Использование технологических средств обучения для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете осуществляется в соответствии с утвержденным регламентом (Приложение 3).

6. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1.К вопросам данной части Положения относятся введение специализированных адаптированных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», проведение текущего контроля знаний, промежуточной итоговой и государственной итоговой аттестации, разработка, при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных календарных учебных графиков.

6.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.3. Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц ОВЗ рассматриваются соответствующими институтами кафедрами и отделениями, участвующими в образовательном процессе.

6.4. При необходимости подбор и разработка учебных материалов производится с учетом особенностей восприятия инвалидов и лиц с ОВЗ (получение информации визуально, аудиально, с помощью специальных устройств и т.д.).

6.5.Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского и педагогического составов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др.

6.6. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для студентов с различными нарушениями может обеспечиваться выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, необходимое материально-техническое оснащение.

6.7. Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации в образовательные программы Университета (в вариативную часть) могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины.

6.8. Выбор мест прохождения практики для лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в

индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

6.9. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете и филиалах устанавливается особый порядок освоения дисциплин «Физическая культура и спорт». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплин «Физическая культура и спорт» разрабатывается комплекс специальных адаптивных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

6.10. Особенности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ отражены в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Положении о проведении государственной итоговой аттестации.

6.11. Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента (волонтера).

6.12. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные календарные учебные графики. Срок получения высшего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может быть увеличен в рамках требований ФГОС ВО и ФГОС СПО.

6.13. Преподаватели и педагогические работники, курсы изучаемых дисциплин которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ адаптированные методы закрепления изучаемого материала. Администрации институтов и заведующие отделениями обязаны заблаговременно передавать кафедрам и педагогическим работникам отделений информацию о наличии студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в составе групп.

7. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ

7.1. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на руководителя Управления практического обучения и трудоустройства выпускников.

7.2. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами

занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.3. Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: организация встреч с работодателями для обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

8. Создание безбарьерной архитектурной среды

8.1. Вопросы создания в Университете безбарьерной архитектурной среды (далее БАС) возложены на административно-хозяйственную часть.

8.2. При разработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с ограничением двигательных функций).

8.3. Университет создает условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Университета, а именно: доступность путей передвижения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

8.4. Предусматривается, как минимум, один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах №1, №4, в которых реализуются образовательные программы для лиц с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения (пункты общественного питания в учебных корпусах, общежитие №4, помещение здравпункта), где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа, на первых этажах учебных корпусов и общежитий.

8.5. Аудитории, в которых планируется реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, оборудуются специальными местами.

8.6. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений, креплений для костылей (тростей).

8.7. Комплексная информационная система Университета включает в себя использование визуальной, звуковой, тактильной информации для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.8. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных

нозологий обеспечена визуальными и звуковыми способами передачи информации.

8.9. В общежитиях имеются зоны для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченные хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

9. Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации

9.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского и педагогического состава, соответствующей квалификации возложены на руководителей образовательных программ, заведующих кафедрами и Управление кадров.

9.2. Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете или филиалах формируется соответствующее кадровое обеспечение.

9.3. При необходимости для обеспечения образовательного процесса на основании заключенных договоров к образовательному процессу могут быть привлечены: сурдопереводчик (для обучающихся с нарушением слуха), тифлопедагог (для студентов с нарушением зрения), педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

9.4. Допускается возложение дополнительных функциональных обязанностей на лиц, исполняющих аналогичные функции в существующих в Университете структурных подразделениях. При этом в должностные инструкции работников вносятся соответствующие изменения.

9.5. Для педагогического коллектива Университета и филиалов Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки организуются занятия (лекции, методические семинары) в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний об оказании первой медицинской помощи, психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение вступает в силу после утверждения его ректором на основании решения Ученого Совета ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

11.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются ректором Университета на основании решения Ученого совета.

АНКЕТА

«Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения»

Цель анкетирования – определить потребности инвалидов и лиц с ОВЗ для создания комфортных условий обучения в вузе и совершенствования адаптивной социокультурной среды, системы инклюзивного обучения в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

I. Контактные данные:

1. Ф.И.О. _____
2. Телефон _____

II. Сведения о студенте:

1. Возраст: _____
2. Пол: _____
3. Институт: _____
4. Направление/специальность: _____
5. Курс: _____
6. Группа: _____
7. Форма обучения (очная, заочная): _____
8. Дата поступления на обучение в БГАУ: _____
9. Предположительная дата окончания обучения: _____

III. Сведения о состоянии здоровья:

1. Группа инвалидности (выделите нужное):

- 1) 1 группа;
- 2) 2 группа;
- 3) 3 группа;
- 4) дети-инвалиды;

2. Значится ли указанная в заключении медико-социальной экспертизы причина инвалидности как «инвалид с детства»? (Причина инвалидности с формулировкой "инвалид с детства" определяется гражданам старше 18 лет, когда инвалидность вследствие заболевания, травмы или дефекта, возникшего в детстве, наступила до достижения 18 лет).

- 1) Да.
- 2) Нет.

3. Укажите срок действия справки МСЭ об установлении инвалидности: _____

4. Характер инвалидизирующего заболевания (выделите или допишите нужное):

1) инвалид с заболеванием опорно-двигательного аппарата:

- самостоятельное передвижение;
- передвижение на кресле-коляске;
- иное (указать) _____

2) инвалид по зрению;

- 3) инвалид по слуху;
- 4) инвалид с соматическими нарушениями;
- 5) инвалид с нарушениями аутистического спектра;
- 6) инвалид вследствие иных заболеваний (указать каких) _____

5. Рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости приложить копии документов) _____

IV. Потребность студента в обеспечении доступности социальной среды жизнедеятельности:

1. Укажите, пожалуйста, какие из перечисленных ниже объектов нуждаются, по Вашему мнению, в первоочередном оснащении специальными приспособлениями для обеспечения доступа инвалидов (выделите нужное):

- 1) главный корпус №1 (ул.Советская, 2а);
- 2) учебный корпус №1 (ул.Советская, 2а, лабораторный корпус);
- 3) учебный корпус №3 (ул.Советская, 3);
- 4) учебный корпус №4 (ул. Ленина, 4);
- 5) учебный корпус №5 (ул.Цветочная 12а);
- 6) учебный корпус №7 (ул.Советская 6а);
- 6) общежитие №4 (ул.Советская, 1а).

2. В каком учебном корпусе проходит большая часть Ваших занятий? _____

3. Каких социально-бытовых удобств Вам не хватает в Вашем учебном корпусе? (выделите или допишите нужное)

- 1) парковочное место;
- 2) пандус с поручнями при входе в корпус;
- 3) поручни в здании;
- 4) расширенные проемы, отсутствие порогов;
- 5) приспособленный санузел;
- 6) тактильные направляющие указатели;
- 7) не нуждаюсь в дополнительных социально-бытовых условиях;
- 8) другое:

4. Ваши предложения по обустройству учебных корпусов Университета _____

V. Потребность в специальных условиях и средствах обучения

1. Необходимо ли Вам обучение по индивидуальному плану? *(выделите нужное)*

- 1) да;
- 2) нет.

2. Какой вариант проведения занятий при составлении индивидуального учебного плана Вы предпочтете? *(выделите или допишите нужное)*

- 1) в вузе;
 - 2) вне вуза;
 - 3) другое (свой вариант ответа)
-
-

3. Испытываете ли Вы необходимость на занятиях в специальных технических средствах и программном обеспечении? *(выделите или допишите нужное)*

1) тифлотехника (указать)

2) сурдотехника (указать)

3) вспомогательные средства для самообслуживания (указать)

4) специальное программное обеспечение (указать) _____

5) другие средства (указать)

б) не нуждаюсь в специальных технических средствах (программном обеспечении).

4. Дополнительная помощь какого специалиста Вам необходима в процессе обучения? *(выделите нужное)*

- 1) сурдопедагог;
- 2) тифлопедагог;
- 3) ассистент *(персональное сопровождение в образовательном пространстве,*

оказание необходимой технической помощи);

4) педагог-психолог (*создание благоприятного климата, психологическая поддержка);*

5) социальный педагог (*контроль за соблюдением прав, социальная поддержка, оказание помощи в адаптации и социализации);*

б) специалист по специальным техническим и программным средствам обучения (*оказание помощи в использовании современных технических и программных средств).*

5. Необходима ли Вам помощь волонтера Брянского ГАУ? (выделите нужное)

1) да;

2) нет.

6. Какую помощь хотели бы Вы получать в лице волонтера Брянского ГАУ? (выделите нужное)

1) сопровождение в учебном корпусе (*помощь в передвижении по территории учебного корпуса во время занятий);*

2) выполнение функций посредника при общении с преподавателем, сотрудниками деканата и др.;

3) помощь в освоении учебных дисциплин;

4) помощь в подготовке к экзаменам и зачетам;

5) сопровождение на культурно-массовых мероприятиях;

б) другое

Внесите дополнительные предложения и пожелания по организации Вашего обучения в вузе, если вопросы анкеты не в полной мере отразили Ваши потребности в создании специальных условий обучения:

Даю согласие на обработку своих персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27.07.2006 (в ред. от 21.07.2014 г.) № 152-ФЗ «О персональных данных»:

Дата заполнения _____

Подпись _____

Спасибо за содействие!*При ответах на вопросы допустим выбор нескольких вариантов

**РЕГЛАМЕНТ
ПО ПРИЕМУ НА ОБУЧЕНИЕ В ФГБОУ ВО
ФГБОУ ВО БРЯНСКИЙ ГАУ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

1. Общие положения

1.1. Регламент по организации приема на обучение в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ (далее – Прием) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – лица с ОВЗ и инвалиды) определяет последовательность действий приемной комиссии ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО Брянский ГАУ (далее – Университет) при работе с поступающими, относящимися к числу лиц с ОВЗ.

1.2. Нормативное правовое регулирование отношений, возникающих в связи с Приемом в Университет лиц с ОВЗ и инвалидов, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в частности:

- Конституцией Российской Федерации;
- законом Российской Федерации от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014г.);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 № 31402);
- Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147, зарегистрирован Минюстом России 30.10.2015 г., регистрационный №39572);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.11.2015 г. № 1387, зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2015 г., регистрационный № 40152);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147»

(утвержден приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 г. № 333, зарегистрирован Минюстом России 19 апреля 2016 г., регистрационный № 41840);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36 г. Москва «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионально образования», иных нормативных правовых актов в сфере образования;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 №31, от 15.12.2014 №1580);

- методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса № АК-44/05вн от 08 апреля 2015 г.;

- Руководство Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства Российской Федерации в сфере образования в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- иными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими правоотношения в сфере организации приема в высшие учебные заведения.

1.3. Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам с ОВЗ и инвалидам устанавливается группа инвалидности, а лицам, не достигшим возраста 18 лет, устанавливается категория «ребенок – инвалид».

1.4. Действия по организации Приема осуществляются приёмной комиссией Университета.

2. Организация информирования поступающих с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.1. Информация по вопросам Приема лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется сотрудниками отдела учебно-методического центра довузовской подготовки и профориентационной работы, а так же приёмной комиссии по телефону, на личном приеме, а также посредством размещения в информационно-телекоммуникационных сетях общего пользования (в том числе в сети Интернет) и в печатных информационных материалах.

2.2. Руководитель учебно-методического центра совместно с ответственным секретарём приёмной комиссии обеспечивают своевременное обновление информации о Приеме на официальном сайте и стенде приемной

комиссии.

2.3. Для получения консультации по приему в Университет в сети Интернет поступающий обращается на официальный сайт Университета www.bgsha.com в раздел «Абитуриент», а также может использовать телефонную связь.

3. Условия приема на обучение по программам ВО лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3.1. Право на обучение за счет бюджетных ассигнований в пределах установленной квоты (по отдельному конкурсу) имеют: дети-инвалиды (лица, не достигшие возраста 18 лет), инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

Квота приема указанных категорий, поступающих в Университет, составляет не менее 10 процентов от общего объема контрольных цифр приема на каждое направление подготовки и прописывается ежегодно в правилах приема.

3.3. Поступающие, имеющие особые права при поступлении, могут подать заявление на обучение по программам бакалавриата или специалитета на места за счет бюджетных ассигнований только на одну образовательную программу (вне зависимости от количества оснований, обуславливающих соответствующее особое право).

3.4. Поступающие, не прошедшие по конкурсу на места в пределах установленной квоты, продолжают участие в конкурсе на общие бюджетные места, где им также предоставляется преимущественное право зачисления.

Поступающий вправе одновременно подать заявление в Брянский ГАУ с использованием особых прав, без их использования на те же или другие направления подготовки, а также в другие организации высшего образования.

4. Организация приема документов

4.1. В Университете созданы специальные условия для приема документов и проведения вступительных испытаний у граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Прием документов осуществляется непосредственно в кабинете, в котором оборудованы специальные условия для лиц с ОВЗ и инвалидов в корпусе № 1 Брянского ГАУ по адресу: с. Кокино, ул. Советская 2а. Поступающий согласовывает время и дату подачи документов с приемной комиссией по телефону: (483) 41-24-631 или на сайте www.bgsha.com через раздел «Абитуриент» и сервис обратной связи задать соответствующий вопрос.

4.2. Сроки приема документов у поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидов регламентированы Правилами приема в Университет.

4.3. Юридическим фактом, являющимся основанием для начала действия Регламента, считается поступление в отборочную комиссию заявления от поступающего из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.4. При подаче заявления о приеме на обучение поступающий представляет:

- документ (документы), удостоверяющий личность, гражданство;
- оригинал документа установленного образца или копию указанного документа с предъявлением оригинала документа для заверения копии приемной комиссией;
- заявление о согласии на зачисление;
- для поступающих, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, желающих участвовать в конкурсе по результатам общеобразовательных вступительных испытаний для отдельных категорий поступающих - документ, подтверждающий ограниченные возможности здоровья или инвалидность;
- при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний - документ, подтверждающий ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания указанных условий;
- при расхождении данных в документе удостоверяющем личность и документе об образовании (Ф.И.О.) поступающий предоставляет документ, подтверждающий смену Ф.И.О.;
- документы, подтверждающие индивидуальные достижения поступающего в соответствии с разделом 5 Правил приема в Брянский ГАУ.
- согласие на обработку персональных данных;
- 2 фотографии размером 3x4;

5. Особенности поведения вступительных испытаний

5.1 Граждане с ограниченными возможностями здоровья в случае отсутствия у них свидетельства о результатах ЕГЭ сдают вступительные испытания, проводимые Брянским ГАУ самостоятельно в соответствии с Перечнем вступительных испытаний, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

После регистрации заявления о приеме в Университет абитуриенту, сдающему вступительные испытания в форме бланкового тестирования, назначается дата экзамена. По желанию поступающего все вступительные испытания по общеобразовательным предметам могут быть проведены в один день.

5.2. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории»
- число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:
 - при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
 - при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек;

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создаёт трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

- продолжительность вступительных испытаний может быть увеличена по отношению ко времени проведения ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету на 1,5 часа;

- поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний;

- с абитуриентом допускается присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

5.3. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

- письменные задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (FM-система);

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания проводятся в письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания надиктовываются ассистенту или вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.
- **5.4.** Специальные условия для проведения вступительных испытаний предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий (Приложение 1).

6. Порядок зачисления

6.1. Порядок зачисления поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидов регламентирован Правилами приема в Университет.

Приложение №1 к регламенту по приему на обучение
в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ
лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Регистрационный № _____

Анкета

для поступающих с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий на вступительных испытаниях, проводимых ФГБОУ ВО Брянский ГАУ самостоятельно.

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Контактный телефон _____

3. Направление подготовки (специальность)

_____ (код) (название направления подготовки, специальности)

_____ (код) (название направления подготовки, специальности)

_____ (код) (название направления подготовки, специальности)

4. Укажите, какими индивидуальными средствами коррекции вы пользуетесь (коляска, очки, звукоусиливающая аппаратура, др.) _____

5. Отметьте галочкой и укажите, какие ограничения здоровья вы имеете:

- нарушения слуха (_____)
- нарушения зрения (_____)
- нарушения речи (_____)
- трудности передвижения (_____)
- соматические заболевания (_____)
- другое _____

6. Укажите необходимость создания специальных условий для проведения вступительных испытаний в связи с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью (нуждаюсь, не нуждаюсь) _____

7. В случае необходимости создания специальных условий, укажите, какие условия на вступительных испытаниях Вам необходимы:

Вступительное испытание	Специальные условия, необходимые для проведения вступительных испытаний

« ____ » _____ 20__ г. _____ (*данная информация необходима для решения вопроса об оказании поступающему с инвалидностью и ОВЗ поддержки в процессе проведения вступительных испытаний в вузе и приравнивается к заявлению на оказание помощи в создании специальных условий)

**РЕГЛАМЕНТ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

1. Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Подразделение	Ответственный
1.	Оформление заявки в УНИАУ на использование технологических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Институты Факультет СПО Филиалы	Директора институтов Декан ф-та Директор центра СПО
2.	Оформление заявки на организацию сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ (при необходимости)	Проректор по воспитательной, социальной работе и молодёжной политике Зам. директора по воспитательной работе	Козарез И.В.
3.	Составление графика проведения занятий (см. приложение 1)	Управление КОП и УМР Учебная часть филиала	Нач. УКОП и УМР Зав. учебной частью
4.	Согласование графика	Институты	Директора институтов
5.	Техническое сопровождение технологических и программных средств обучения согласно утвержденному графику	УНИАУ	Козловский Н.Н.

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Для обеспечения образовательного процесса в университете подготовлены аудитории для проведения занятий студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Аудитории расположены в корпусах №1 и №4

2.2. В аудиториях установлены технические средства, ориентированные на различные нозологические группы:

- для студентов с нарушениями слуха имеется в наличии FM-система, позволяющая обеспечить прием-передачу учебной информации в доступных

формах. FM-система предназначена для беспроводной передачи аудио-сигнала в слуховой аппарат. Голос собеседника принимается выносным микрофоном и преобразуется в электромагнитное поле, которое принимается катушкой слухового аппарата;

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется доступная архитектурная среда, специальная мебель, сменное инвалидное кресло;

- для студентов с нарушениями зрения используется имеется в наличии шифр Брайля с рельефно-точечными символами на бумаге.

2.3. Предусмотрена возможность оборудовать любую аудиторию для проведения занятий с использованием проектора, видеоувеличителя и, переносной FM-системы.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Факультет: _____

Направление подготовки (специальность): _____

Курс: _____

Группа: _____

№ п/п	Дата, время проведения	Корпус, аудитория	ТСО	Вид занятия	Количество обучаемых
1.					
2.					
3.					

Директор

И.О.Фамилия

Согласовано:

Начальник УНИАУ

И.О.Фамилия

Начальник УЧ

И.О.Фамилия

«__» _____ 20__ г.

* указать необходимость: лиц сопровождения, транспортировки, дополнительного оборудования (кроме средств ТСО) и т.п.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
правового обеспечения и
кадровой работы

_____ М.Ф. Белоус