

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФГБОУ ВО БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ИСТОРИИ И ПЕДАГОГИКИ

---

В.М. Семышева

**ПСИХОЛОГИЯ**  
**И**  
**ПЕДАГОГИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по изучению дисциплины  
и выполнению самостоятельной работы

Направление подготовки 19.03.03 – Продукты питания животного  
происхождения

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Брянская область, 2018

УДК 159 (07)  
ББК 88.5  
С 30

Семышева В.М. Психология и педагогика: методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы. – Брянск: Издательство БГАУ, 2018.

В методических указаниях изложены требования, предъявляемые к значимости, объему, структуре, содержанию дисциплины «Психология и педагогика» и выполнению самостоятельной работы. Приведены тематические планы лекций и практических занятий, программа самостоятельной работы, методика подготовки и защиты реферата, тестовые задания для промежуточной аттестации, вопросы для самоконтроля, список рекомендуемой литературы, краткий глоссарий.

Методические указания разработаны в соответствии с ФГОС и учебной программой дисциплины «Психология и педагогика», предназначены для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Рецензент: доктор философских наук, профессор А.Ф. Шустов

© В.М. Семышева, 2018  
© Брянский ГАУ, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1.	Цель и задачи дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины	6
4.	Структура и содержание дисциплины	7
5.	Программа самостоятельной работы	10
6.	Тематический план самостоятельной работы	11
7.	Перечень тем, методика подготовки и защита реферата	11
8.	Тестовые знания для промежуточной аттестации	15
9.	Перечень рекомендуемой литературы для самостоятельного изучения дисциплины	15
10.	Вопросы для самоконтроля	18
11.	Рейтинговая система оценки успеваемости студента	19
12.	Краткий терминологический словарь	22

## Введение

Главной задачей высшей школы в современных условиях является задача подготовки специалиста, готового к осуществлению профессиональной деятельности на высоком интеллектуальном и творческом уровне в различных сферах информационного общества, способного решать достаточно сложные задачи, выдвигая новые проблемы и находя новые творческие решения.

Современный профессионал должен быть готов к выполнению инновационных проектов, быть ответственной и творческой личностью, способной к восприятию нового, принятию нестандартных решений. Реализация содержания образования на компетентностной основе способствует развитию универсальных компетенций (творческое мышление, воображение, коммуникабельность, умение жить в обществе), общепрофессиональных (фундаментальность и гуманитарность образования) и профессиональных (овладение профессиональными умениями, навыками) и благоприятствует формированию компетентностного профессионала.

В связи с требованиями ГОС, целью данных методических указаний является вооружение студентов теоретическими знаниями по психологии и педагогике, организация их самостоятельной работы по изучению предмета, рассмотрение психологии и педагогике в качестве важнейшего компонента общекультурной и общегуманитарной подготовки современного профессионала в решении кардинальных проблем нашего времени. Студент должен:

- понимать природу психики, знать основные психологические функции и их механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- знать формы, средства и методы педагогической деятельности;
- уметь давать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач.

Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных на занятиях знаний, приобщения студентов к культуре учебного труда, знакомства с литературой по психолого-педагогической проблематике, с творчеством выдающихся представителей психологии и педагогике, приобщения к самопознанию, формирования стремления к саморазвитию и самореализации.

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика» студентам требуется значительный объем самостоятельной работы.

В предлагаемых методических указаниях приводятся: рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины, программа и тематический план самостоятельной работы, тестовые задания, вопросы для самоконтроля, рейтинговая система оценки успеваемости и другие критерии для успешного освоения дисциплины «Психология и педагогика».

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**1.1.** Обеспечить общее представление: о предмете, объекте, основных методах психологии и педагогики; о природе психики человека и её функционировании; об основах психологии познания и психологии личности; о структуре непрерывного образования России, основных проблемах современного образования, законах и принципах функционирования и развития образовательных систем.

**1.2.** Формирование у студентов научного понимания основ психологической и педагогической реальности в целях повышения профессиональной и личностной зрелости.

**1.3.** Формирование психологической готовности умело, самостоятельно и ответственно выполнять круг социальных обязанностей; адекватно адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные категории и понятия дисциплины;
- основные функции психики; психические процессы, состояния свойства личности;
- основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

*Уметь:*

- представить и обосновать связи между элементами содержания дисциплины;
- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей);
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- соотносить себя с уровнями познавательной активности;
- самостоятельно работать с информацией, ее анализировать, отбирать, применять.

*Владеть:*

- навыками критического восприятия информации;
- коммуникативными умениями в построении позитивных взаимоотношений;
- универсальными умениями учебно-познавательной деятельности;
- технологиями самообразования и саморазвития личности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовый Блок ОПОП ВО: Б1.Б.23

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих *компетенций* в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки:

**ОК-5:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ОК-6:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**ОК-7:** способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного освоения дисциплины «Психология и педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих учебных дисциплин ОПОП: «История», «Философия», «Культурология», «Социология».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплины "Психология и педагогика", необходимы в качестве методологической предпосылки для научно-исследовательской работы, преддипломной практики.

## **3. Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» предусматривает аудиторную и самостоятельную работу студентов.

Распределение общего времени, отведенного на дисциплину, приведено в таблице 1.

Кроме аудиторных занятий, для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика» учебной программой выделяются часы на самостоятельную работу по изучению теоретического материала данной дисциплины.

Таблица 1.

Распределение учебного времени на изучение дисциплины  
«Психология и педагогика»

Вид учебной работы	Часов
<i>Очная форма обучения:</i>	
Контактные часы – всего	64
Лекции	20
Практические занятия	40
Самостоятельная работа – всего	44
КСР	4
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	
Всего по дисциплине	108
<i>Заочная форма обучения:</i>	
Контактные часы – всего	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа – всего	88
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	
Всего по дисциплине	108

#### 4. Структура и содержание дисциплины

В рамках учебного времени, отведенного на лекционный курс по дисциплине «Психология и педагогика», предусмотрена следующая тематика занятий (табл. 2).

Таблица 2.

Темы лекций по дисциплине «Психология и педагогика»

№ темы лекции	Наименование и содержание темы лекции	Количество часов
<i>Очная форма обучения</i>		
1	<b>Введение в общую психологию.</b> Предмет и методы психологии. История развития научной психологии. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики человека. Сознание человека.	2
2	<b>Психические процессы, состояния и свойства.</b> Ощущения. Восприятие. Память и ее характеристики.	2

	Мышление и интеллект. Воображение и творчество. Внимание.	
3	<b>Психология личности и общения.</b> Психология личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Психология общения. Межличностные отношения в группе, межгрупповые отношения и взаимодействия.	4
4	<b>Общие основы педагогики.</b> Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методы педагогических исследований. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс.	2
5	<b>Теория обучения.</b> Сущность, структура и функции процесса обучения. Основные принципы обучения. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Методы и формы организации учебной деятельности.	2
6	<b>Теория воспитания.</b> Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.	2
7	<b>Управление образовательными системами</b> Система образования в РФ. Образовательные учреждения, их типы. Принципы управления образовательными системами. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.	4
8	<b>Основы педагогической деятельности.</b> Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу. Мастерство педагогического общения.	2
Итого		20
<i>Заочная форма обучения</i>		
	<b>Введение в общую психологию.</b> Предмет и методы психологии. История развития научной психологии. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики человека. Сознание человека.	2
	<b>Психические процессы, состояния и свойства.</b>	2



	Ощущения. Восприятие. Память и ее характеристики. Мышление и интеллект. Воображение и творчество. Внимание.	
	<b>Психология личности и общения.</b> Психология личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Психология общения. Межличностные отношения в группе, межгрупповые отношения и взаимодействия.	2
	<b>Раздел 4. Общие основы педагогики.</b> Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методы педагогических исследований. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс.	2
Итого		8

Практические занятия проводятся со студентами в группах в учебных аудиториях Брянского ГАУ (табл. 3).

Таблица 3.

Темы практических занятий по дисциплине  
«Психология и педагогика»

№ темы занятия	Наименование и содержание темы	Количество часов
1	Введение в общую психологию.	4
2	Психические познавательные процессы.	4
3	Индивидуальные психологические свойства личности.	4
4	Эмоционально-волевая сфера личности.	4
5	Понятие целостного педагогического процесса.	4
6	Обучение в целостном педагогическом процессе.	4
7	Понятие воспитания, его содержание.	4
8	Семья и процесс становления личности.	2
9	Гуманизация социальной среды и развитие личности студента.	6
10	Основы педагогической деятельности.	4
Итого		40
<i>Заочная форма обучения</i>		
	Психика и организм.	2
	Психические процессы, состояния и свойства.	2
	Индивидуальные психологические свойства	2

	личности.	
	Понятие целостного педагогического процесса.	2
	Теория обучения.	2
Итого		10

## 5. Программа самостоятельной работы

Основной целью самостоятельной работы является формирование умений и навыков работать с учебной и научной литературой, периодическими изданиями и информационными ресурсами в сети Internet. Программа самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины приведена в таблице 4.

Таблица 4.

Программа самостоятельной работы при изучении дисциплины  
«Психология и педагогика»

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1 – 8	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	ответы во время устного или письменного опроса, сдача тестов, домашних заданий, коллоквиумов
	конспектирование материалов, работа со справочной литературой	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции
	выполнение домашних и контрольных работ с привлечением специальной литературы (справочников, нормативных документов и т.п.)	ответы во время устного или письменного опроса, сдача тестов, домашних заданий, коллоквиумов
	подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе	защита рефератов
	участие в НИРС	подготовка статей по результатам НИРС к опубликованию

## 6. Тематический план самостоятельной работы

№ темы лекции	Темы самостоятельной работы студентов
1	Происхождение и развитие сознания человека.
2	Познавательная сфера человека.
3	Направленность и мотивы деятельности личности.
4	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
5	Виды обучения и их характеристика.
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе.
7	Цели и содержание современного образования.
8	Мастерство педагогического общения.

## 7. Перечень тем, методика подготовки и защита реферата

### *Раздел "Психология"*

1. Значение психологических знаний для специалиста сельского хозяйства.
2. Научное и житейское понимание психологических явлений.
3. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
4. Сравнительный анализ различных определений личности.
5. Источники, факторы, условия и движущие силы развития личности.
6. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента.
7. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
8. Влияние мышления на развитие восприятия.
9. Психологические теории внимания.
10. Приемы развития внимания.
11. Управление вниманием при профессиональном обучении.
12. Роль воображения в процессе творчества.
13. Основные направления и пути развития воли.
14. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
15. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
16. Проблемы и пути развития творческого мышления.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий.
18. Влияние темперамента на мотивы поведения.
19. Место характера в общей структуре личности.
20. Пути развития общих и профессиональных способностей.
21. Мотивация достижений учебных успехов.
22. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
23. Мотив власти, его проявление в психологии и поведении человека.
24. Межличностное общение и речевая деятельность.
25. Психология невербального общения.

26. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
27. Механизмы социальной перцепции.
28. Любовь как нравственное чувство.
29. Становление малой группы как коллектива.
30. Группа как источник положительных эмоций и подкреплений.
31. Межличностные конфликты, способы их разрешения.
32. Социально-психологический климат в коллективе.

### ***Раздел "Педагогика"***

1. Дидактика как теория обучения и образования.
2. Общие понятия о процессе познания и процессе обучения.
3. Познавательная деятельность студентов, способы ее активизации.
4. Творческий характер учебного процесса.
5. Значение теории развивающего обучения для разработки новых образовательных технологий.
6. Теоретическое обоснование и практическое применение активных форм и методов обучения.
7. Современные подходы к разработке теории и практики управления педагогическим процессом.
8. Новые типы учебных заведений: проблемы и поиски.
9. Методология процесса воспитания и методы его исследования.
10. Сущность процесса воспитания, его цели, содержание, закономерности.
11. Коллективная творческая деятельность как средство повышения эффективности воспитательного процесса.
12. Высшее образование, его сущность и структурные функции.
13. Высшая школа в системе непрерывного профессионального образования.
14. Место и роль целеполагания в технологии учебной деятельности.
15. Способы организации учебной деятельности.
16. Формы предъявления учебного материала и специфика его восприятия.
17. Формирование способностей в обучении.
18. Система непрерывного повышения квалификации.
19. Самообразование как важнейший фактор в процессе повышения квалификации.
20. Роль самообразования в научной и творческой деятельности.
21. Роль обучения в жизни молодого поколения.
22. Формирование научного мировоззрения в общей системе учебно-воспитательной деятельности преподавателя и студентов.
23. Педагогическое новаторство как условие развития теории и методики воспитания.
24. Гуманизация социальной среды и развитие личности студента.
25. Реализация идей развивающего обучения в современном учебно-воспитательном процессе.
26. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
27. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней

психологических и педагогических знаний.

28. Современная система образования в РФ.

29. Современные зарубежные образовательные системы (на примере одной из стран).

**Реферат** - краткое изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы на определённую тему, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Реферат является одной из форм отчётности по итогам курса, он позволяет структурировать знания обучающихся.

**Реферат** (нем. *Referat*, от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников.

### **Примерная структура реферата и требования к оформлению**

- **Титульный лист.**
- **Оглавление** (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- **Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- **Основная часть** (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- **Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата).
- **Список литературы.**

Список литературы оформляется согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Текст работы оформляется в следующем формате:

- лист формата А4. Текст печатается с одной стороны листа;
- шрифт текста – «Times New Roman», размер шрифта – 14 пт;
- рекомендуемый междустрочный интервал – 1,5;
- поля: верхнее – 1,5 см.; нижнее – 2,0 см.; левое – 2,5 см.; правое – 1,5 см.;

Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера проставляются вверху, посередине страницы.

Переплет – произвольный, обеспечивающий целостность работы.

Объем работы – до 35 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Приложения, дополнительные материалы оформляются в произвольной форме, удобной для восприятия информации.

**Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)**

<b>Оценка</b>	<b>Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент</b>
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно(2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.
------------------------	--

**Требования к устному выступлению студента с докладом по публичной защите реферата:**

1. Отражение в тексте доклада структуры реферата.
  2. Использование наглядности (презентация, плакаты, видео и т.д.).
  3. Эмоциональность выступления (использование соответствующего тексту мимики, жестов, пантомимики; перемещение по аудитории, визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией; речевые акценты в выступлении и т.д.).
  4. Дидактическая правильность выступления (умение расставить смысловые акценты, применение вербальных и невербальных средств организации дисциплины, построение грамотной, научной речи, отсутствие слов-паразитов и т.д.).
  5. Этика взаимоотношения с аудиторией и оппонентами (умение тактично выслушать вопросы, замечания и ответить на них).
- Доклад должен занимать 10-15 мин, 5 мин на вопросы и ответы.*

**8. Тестовые знания для промежуточной аттестации.**

Текстовый и электронный вариант тестовых заданий выдает ведущий преподаватель по дисциплине.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Рекомендуемая литература**

№ п/п	Автор/редактор	Название	Год изд.	Кол-во экз.
<b>Основная литература</b>				
1	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер	2010	10
2	Марцинковская Г.Д.	Психология и педагогика. – М.: Проспект.	2010	9
3	Кравченко А.И.	Психология и педагогика. – М.: Инфра-М.	2014	10
4	Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика. – Ростов н/Д: Феникс.	2016	2

5	Павелко Н.Н., Павлов С.О.	Психология и педагогика: учебное пособие. – Москва: КноРус. – 495 с.	2016	ЭБС
6	Кравцова Е.Е.	Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. – Москва: Проспект. – 320 с.	2016	ЭБС
7	Арасланова А.А.	Психология и педагогика в схемах: учебное пособие. – Москва: Русайнс. – 94 с.	2016	ЭБС
8	Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И.	Психология и педагогика: курс лекций – Москва: Интуит НОУ. – 279 с.	2016	ЭБС
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Милорадова Н.Г.	Психология и педагогика.- М.: Гардарики.	2007	10
2	Самыгин С.И., Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика: учебное пособие. – Москва: КноРус.	2018	BOOK.ru
3	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер.	2004	46
4	Радугин А.А.	Психология и педагогика. – М.: Центр.	2003	44
5	Подласый И.П.	Педагогика. – М.: Владос.	2003	50
6	Маклаков А.Г.	Общая психология. – СПб.: Питер.	2004	48
7	Бордовская Н.В.	Педагогика.- СПб.: Питер	2009	10
8	Островский Э.В.	Психология и педагогика.- М.: Вузовский учебник.	2007	10
9	Сластенин В.А.	Психология и педагогика. - М.: Академия.	2007	10
10	Николаенко В.М.	Психология и педагогика.- М.: Инфра-М.	2001	40

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	ЭБС "Лань" включает электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы
2	Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс РУКОНТ"	
3	Научная электронная библиотека eLibrary.ru на платформе eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLibrary.ru на платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1100 журналов в открытом доступе.
4	ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Библиотека содержит более 30 000 материалов.
5	Электронная педагогическая библиотека <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	Электронная педагогическая библиотека - постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, наукам гуманитарного и медицинского циклов. Структура



		библиотеки представления алфавитным и систематическим каталогами для чтения книг в режиме он-лайн.
6	Электронная библиотека Гумер <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	Структура библиотеки представления алфавитным и систематическим каталогами для чтения книг в режиме он-лайн.
7	Электронная библиотека учебников <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>	Электронная библиотека учебников.
8	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>	Книги и статьи по различным направлениям психологии, страница «Публикации» сайта «Мир психологии»
9	<a href="http://www.bookap.by.ru">http://www.bookap.by.ru</a>	Библиотека психологической литературы разных направлений
10	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>	Психологическая библиотека, сборник различных тестов, научные статьи и публикации по психологии
11	<a href="http://www.psychologia.net/">http://www.psychologia.net/</a>	Электронная библиотека по психологии
12	<a href="http://www.psychotest.ru/">http://www.psychotest.ru/</a>	Собрание психологических тестов
13	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный образовательный портал «Российское образование»
14	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Российский образовательный портал. Ссылки на образовательные сайты
15	<a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Народное образование. Педагогика.
16	<a href="http://www.pedlib.ru/Books/">http://www.pedlib.ru/Books/</a>	Педагогическая библиотека
17	<a href="http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html">www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html</a>	Педагогическая библиотека: педагогика, психология.
18	Базы данных UnCover <a href="http://uncweb.cari.org">http://uncweb.cari.org</a>	UnCover – англоязычная библиографическая база данных универсального профиля, содержащая описания книг и статей из наиболее авторитетных журналов и сборников.
19	Базы данных ИНИОН <a href="http://inion.ru">http://inion.ru</a>	ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Он содержит более 2 500 000 записей.
20	Базы данных периодических изданий Гарант – Парк <a href="http://is.park.ru">http://is.park.ru</a>	В Гарант – Парк библиографические сведения – факультативный продукт полнотекстовой базы данных, в которой содержатся сведения о статьях из около 200 российских центральных и региональных газет и журналов, а также сообщения многих информационных агентств.
21	Каталог ГПНТБ России <a href="http://www.gpntb.ru/win/search/rsk.html">www.gpntb.ru/win/search/rsk.html</a>	

## 10. Контрольные вопросы и задания

### *Раздел «Психология»*

1. Психология как наука, ее объект, предмет, задачи.
2. Научно-исследовательские методы психологии.
3. Структура современной психологии.
4. Основные направления в психологии.
5. Понятие о психике и ее эволюции.
6. Происхождение и развитие сознания человека.
7. Структура психики человека.
8. Общая психологическая характеристика деятельности человека.
9. Общее понятие об ощущении, его свойства и виды.
10. Общая характеристика восприятия, его основные свойства и виды.
11. Общая характеристика памяти. Основные процессы, свойства и виды памяти.
12. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
13. Природа, основные виды и формы мышления. Основные виды умственных операций.
14. Понятие внимания. Основные характеристики видов и свойств внимания.
15. Общая характеристика волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
16. Виды эмоций и их общая характеристика. Роль эмоций в жизни человека.
17. Психические состояния и их регуляция.
18. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Структура личности.
19. Направленность и мотивы деятельности личности.
20. Общая характеристика способностей человека. Природа человеческих способностей, их развитие.
21. Понятие о темпераменте. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
22. Понятие о характере. Типология характеров. Формирование характера.
23. Понятие и виды общения. Структура общения. Техника и приемы общения.
24. Понятие малой группы и коллектива. Межличностные отношения в группах и коллективах.
25. Понятие стиля руководства. Классификация стилей руководства. Социально-психологический климат коллектива.

### *Раздел «Педагогика»*

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи.
2. Понятийный аппарат педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
4. Методология и методы педагогических исследований.
5. Основные этапы развития педагогики и образования.

6. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
7. Образование как система и процесс.
8. Система образования в современной России.
9. Цели и содержание современного образования.
10. Тенденции развития образования.
11. Содержание и принципы непрерывного образования.
12. Структура процесса обучения.
13. Виды обучения и их характеристика.
14. Методы и формы обучения.
15. Сущность педагогической технологии.
16. Педагогический процесс как система и целостное явление.
17. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
18. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
19. Цели образования и воспитания.
20. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
21. Семья как социокультурная среда развития личности ребенка. Функции семьи.
22. Стили семейного воспитания.
23. Конфликт и методы его регулирования.
24. Образовательный менеджмент.
25. Инновационные образовательные процессы. Проблема качества образования.

## **11. Рейтинговая система оценки успеваемости студента.**

Рейтинговая система оценки успеваемости направлена на активизацию познавательной деятельности студентов в течение всего периода изучения дисциплины. Путем ее введения предлагается решение следующих основных задач:

- стимулировать регулярность работы над предметом в течение всего изучаемого периода;
- стимулировать выполнение текущих заданий в срок и качественно;
- обеспечить регулярность текущего контроля знаний и работы студентов над дисциплиной;
- обеспечить большую дифференциацию и объективность в оценке знаний и работы студентов по изучению дисциплины.

### **11.1 Определение рейтинговой оценки или индивидуального кумулятивного индекса (ИКИ)**

В разработанной системе при определении рейтинга или индивидуального кумулятивного индекса предусматривается, что ИКИ должен быть с нарастающим итогом учитывается уровень приобретенных знаний и все стороны работы над освоением дисциплины.

***Оценка по лекционному курсу:***

1. Посещаемость **1** балл за 1 час;
2. Качество конспекта – **5** баллов, если конспект аккуратен и достаточно полно отражает содержание лекции; **0** – если конспект отсутствует или содержит отрывочные записи;
3. Коллоквиум или сдача теста по пройденным темам лекции:
  - **3** балла, если ответ содержит более чем 55% правильных ответов;
  - **4** балла, если ответ на контрольные вопросы написан правильно с незначительными замечаниями, неточностями или сдача теста сдана более чем на 75-90%;
  - **5** баллов выставляется в случае правильных и четких ответов на все вопросы (90-100% теста). Допускается не принципиальные погрешности или небольшая незавершенность ответов.

При сдаче коллоквиума или теста позднее двух недель после его выполнения, без уважительной причины, количество баллов за нее, учитываемых в ИКИ, умножаются на коэффициент 0,5.

При сдаче этих же показателей позже четырехнедельного срока баллы в ИКИ не учитываются.

#### ***Оценка на семинарском (практическом ) занятии***

1. Посещаемость **1** балл за 1 час;
2. Сдача задания по пройденным темам занятия:
  - **3** балла, если ответ содержит более чем 55% правильных ответов;
  - **4** балла, если ответ на вопросы задания написан правильно с незначительными замечаниями, неточностями сделаны выводы;
  - **5** баллов выставляется в случае правильных и четких ответов на все вопросы задания и сделаны аргументированные выводы (не менее трех).

При сдаче тем заданий позднее двух недель после их выполнения, без уважительной причины, количество баллов за нее, учитываемых в ИКИ, умножаются на коэффициент 0,5.

При сдаче этих же показателей позже четырехнедельного срока баллы в ИКИ не учитываются.

#### ***Оценка качества самостоятельной работы***

1. Максимальная оценка **5** баллов – за самостоятельное изучение тем и написание реферата (аккуратно оформлен в срок и доложен);
2. Минимальная оценка **3** балла – написан реферат, но не доложен.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология делового общения» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

В качестве основных методов промежуточного и итогового контроля выступают устный опрос, письменная проверка, тестирование. Кроме того,

оценивается работа на практических занятиях, выполнение рефератов и знания тем дисциплины, предусмотренных для самостоятельного изучения.

**Зачет** проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы.

Оценка «хорошо»: названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию); допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы

Оценка «удовлетворительно»: иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если студент отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

## **11.2. Технология формирования оценки студента**

Балл =  $\text{Ч}_{\text{посещенных занятий}} + \text{К} (\text{О}_{\text{ц}} - 2)$ ,

Где  $\text{Ч}_{\text{пос.зан.}}$  – суммарное число занятий студентом;

$\text{О}_{\text{ц}}$  – оценка знаний в диапазоне 2,3,4,5;

$\text{К}$  – коэффициент, связывающий число занятий  $\text{Ч}$  зан, отведенных на данную дисциплину, максимальный рейтинг по дисциплине на данный момент Балл макс при условии максимальной оценки  $\text{О}_{\text{ц макс}} = \%$ , определяемый по формуле:

$\text{К} = \text{Балл макс} - \text{Ч зан} / 3$ .

1 аттестация:  $R_{\text{max}} = 50$  баллов

$R_{\text{min}} = 28$  баллов

2 аттестация:  $R_{\text{max}} = 100$  баллов

$R_{\text{min}} = 55$  баллов

Допуск к экзамену ставится автоматически в случае выполнения студентом ИКИ ( $R_{\text{min}}=66$  баллов <ИКИ>  $R_{\text{max}}=120$  баллов) -

Если студент получил ИКИ >  $R_{\text{max}}$ , ему автоматически проставляется оценка отлично, без сдачи экзамена.

Если студент, которому по этому правилу может быть выставлена оценка хорошо, претендует на более высокую оценку, он сдает экзамен, на котором и устанавливается окончательная оценка.

## КРАТКИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

**АВТОРИТАРНОСТЬ** - Социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.

**АВТОРИТЕТ** - 1. Влияние, влияние, влиятельность индивида, основанные на занимаемом им положении, должности, статусе и пр. 2. Признание за индивидом права на принятие решения в условиях деятельности совместной.

**АГРЕССИВНОСТЬ** (враждебность) - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.

**АДАПТАЦИЯ** - 1. Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза. 2. Приспособление органов чувств к особенностям воздействующих стимулов для их оптимального восприятия и предохранения рецепторов от перегрузки (реадаптация).

**АЛЬТРУИЗМ** - система ориентаций ценностных личности, при которой центральный мотив и критерий нравственной оценки - это интересы другого человека или социальной общности.

**АНАЛИЗАТОР** - термин, введенный И. П. Павловым для обозначения функциональной единицы, ответственной за прием и анализ сенсорной информации какой-либо одной модальности.

**АТРИБУЦИЯ КАУЗАЛЬНАЯ** - приписывание причины наблюдаемому действию или поступку человека.

**АТТРАКЦИЯ** - привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями.

**АУТОТРЕНИНГ** - комплекс специальных упражнений, основанных на самовнушении и используемых человеком для управления собственными психическими состояниями и поведением.

**АФФЕКТ** - сильное и относительно кратковременное нервно-психическое возбуждение - эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств.

**АФФИЛИАЦИЯ** - стремление быть в обществе других людей, потребность в общении, в осуществлении эмоциональных контактов, в проявлениях дружбы и любви.

**БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** - внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнять некоторые действия. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению открытых и доверительных отношений между ними.

**БЕСЕДА** - в психологии - метод получения информации на основе вербальной коммуникации; относится к методам опроса.

**БИХЕВИОРИЗМ** - направление в американской психологии XX в., начало коему было положено публикацией в 1913 г. статьи американского психолога Дж. Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста».

**ВЕЖЛИВОСТЬ** - моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими.

**ВНИМАНИЕ** - сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении и пр.

**ВНУШЕНИЕ** (суггестия) - целенаправленный процесс прямого или косвенного воздействия на сферу психическую человека, ориентированный на специфическое программирование человека и на осуществление им внушаемого содержания.

**ВОЛЯ** - сторона сознания, его деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это надобно.

**ВООБРАЖЕНИЕ** - способность человека к построению новых образов путем переработки психических компонент, обретенных в прошлом опыте; процесс психический создания образа предмета или ситуации путем перестройки наличных представлений.

**ВОСПИТАНИЕ** состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности учащихся, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении учащихся.

**ВОСПРИЯТИЕ** - целостное отражение предметов, явлений, ситуаций и событий в их чувственно доступных временных и пространственных связях и отношениях; процесс формирования - посредством активных действий - субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы.

**ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ** (гештальтизм) - направление в западной психологии, возникшее в Германии в первой трети XX в.

**ГИПНОЗ** - 1. Техника, воздействия на индивида путем фокализации (концентрации) его внимания с целью сузить поле сознания и подчинить его влиянию, контролю внешнего агента - гипнотизера, внушения коего гипнотизируемый будет выполнять. 2. Процесс и временное сноподобное состояние психики, характерное резким сужением и снятием объема сознания и самосознания и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функции индивидуального контроля и самосознания.

**ГОМЕОСТАЗ** - подвижное равновесное состояние некоей системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим равновесие внешним и внутренним факторам.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ** - установлен законом Российской Федерации «Об образовании»; определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ,

максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

**ГРУППА** - ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам: характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре, композиции, уровню развития и пр.

**ДЕПРЕССИЯ** - в психологии - аффективное состояние, характерное отрицательным эмоциональным фоном, изменениями сферы мотивационной, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование окружающего мира и самого себя.

**ДИСТРЕСС** - отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека, вплоть до ее разрушения.

**ДИСЦИПЛИНА** - определенный порядок поведения людей, обеспечивающий согласованность действий внутри коллектива, обязательное усвоение и исполнение людьми установленных правил.

**ДОВЕРИЕ** - отношение к действиям другого лица и к нему самому, которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности, искренности.

**ЖЕЛАНИЕ** - осознанное влечение, отражающее потребность; переживание, перешедшее в действительную мысль о возможности чем-либо обладать или что-либо осуществить.

**ЗАДАТОК** - природные предпосылки способностей; врожденные анатомо-физиологические особенности системы нервной и мозга, составляющие природную основу развития способностей.

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ** - связи, зависимости, сплочения, которые существуют объективно, независимо от сознания и воли человека.

**ЗАМЕЩЕНИЕ** (сублимация) - один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или практически недостижимой, цели на другую, разрешенную и более доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную потребность.

**ЗАНЯТИЕ** – законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного времени.

**ЗАРАЖЕНИЕ** - психологический термин, обозначающий бессознательную передачу от человека к человеку каких либо эмоций, состояний и побуждений.

**ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ** - совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек оберегает себя от психологических травм.

**ИМПУЛЬСИВНОСТЬ** - характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам.



**ИНДИВИД** (индивидуум) - согласно А. Н. Леонтьеву - об индивидуе говорят, когда рассматривают человека как представителя *hominis sapientis*.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** - 1. Человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. 2. Понятие психологии экспериментальной, означающее уникальный набор более или менее стандартных психологических качеств, свойственных отдельному человеку.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

**ИНИЦИАТИВА** - проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой независимыми от него обстоятельствами.

**ИНСАЙТ** (озарение, догадка) - неожиданное для самого человека внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

**ИНТЕЛЛЕКТ** - это понятие определяется достаточно разнородно, но в общем виде имеются в виду индивидуальные особенности, относимые к сфере познавательной, прежде всего - к мышлению, памяти, восприятию, вниманию и пр. Совокупность умственных способностей человека.

**ИНТЕРАКЦИОНИЗМ** - направление в современной западной психологии социальной, основанное на концепциях американского социолога и психолога Дж. Г. Мида.

**ИНТЕРАКЦИЯ** - взаимодействие, воздействие друг на друга.

**ИНТРОВЕРСИЯ** - обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

**ИНТУИЦИЯ** - способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

**КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** (климат морально - психологический; климат психологический; атмосфера психологическая) - качественная сторона отношений межличностных, проявляемая в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной деятельности совместной и всестороннему развитию личности в группе.

**КОГНИТИВИЗМ** - направление в психологии (подход когнитивистский; психология: подход когнитивный, психология когнитивная, психотерапия когнитивная).

**КОДЕКС МОРАЛЬНЫЙ** - свод нравственных норм, предписываемых к исполнению.

**КОЛЛЕКТИВ** - группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе деятельности совместной высокого уровня развития (развитие групповое: уровень).

**КОММУНИКАЦИЯ** - 1. Понятие, близкое к понятию общения, но расширенное. Это - связь, в ходе которой происходит обмен информацией между системами в живой и неживой природе.

**КОНФЛИКТ** - столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

**КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ** - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанной с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

**КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ** - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

**КОНФОРМНОСТЬ** - податливость человека реальному или воображаемому давлению группы; проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделявшей им позицией большинства. Различаются конформность внешняя (публичная) и внутренняя (личная).

**ЛИДЕР** - член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним.

**ЛИЧНОСТЬ** - феномен общественного развития, конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием.

**МАЛАЯ ГРУППА** - небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

**МЕДИТАЦИЯ** - интенсивное, проникающее вглубь размышление, погружение умом в предмет, идею и прочее, достигаемое путем сосредоточения на одном объекте и устранения всех факторов, рассеивающих внимание, как внешних (звук, свет), так и внутренних (физическое, эмоциональное и другое напряжение).

**МОРАЛЬ** - совокупность исторически сложившихся принципов, норм и правил поведения, с помощью которых общество регулирует взаимоотношения между людьми, обеспечивая согласование интересов личности, группы и общества.

**МОТИВ** - 1. Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность (мотивация). 2. Предмет, материальный или идеальный, достижение коего выступает смыслом деятельности, - побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности, ради коего она выполняется. 3. Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

**МОТИВАЦИЯ** - ее составляют побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

**МЫШЛЕНИЕ** - одно из высших проявлений психического, процесс деятельности познавательной индивида, процесс моделирования неслучайных отношений внешнего мира, характерный обобщенным и опосредованным отражением действительности; это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов ее решения.

**НАКАЗАНИЕ** - воздействие на человека (или группу), оказываемое как следствие допущенной им провинности и заключающееся в ограничении его возможностей.

**НАМЕРЕНИЕ** - сознательное желание, готовность что-либо сделать.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (личности)** - ее интегральное и генерализованное свойство.

**НАПРЯЖЕННОСТЬ** - состояние повышенного физического или психологического возбуждения, сопровождаемое неприятными внутренними чувствами и требующее разрядки.

**НАСТРОЕНИЕ** - сравнительно продолжительные, устойчивые состояния психические умеренной или слабой интенсивности, проявляемые как положительный или отрицательный эмоциональный фон психической жизни индивида.

**НЕВРОЗ** - группа самых распространенных пограничных нервно-психических расстройств, психогенных по природе, но не обусловленных психотическими состояниями.

**НЕГАТИВИЗМ** - немотивированное поведение, проявляемое в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или групп социальных.

**НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ** - принятые в данном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.

**ОБУЧЕНИЕ** – процесс социально обусловленный, вызванный необходимостью воспроизводства человека как субъекта общественных отношений.

**ОБЪЕКТ** - фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного, с нею субъекта.

**ОТНОШЕНИЕ** - субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой. **ОТНОШЕНИЯ** включают в себя оценочные суждения и эмоциональные отношения к различным сторонам жизни и деятельности.

**ОТРАЖЕНИЕ** - с позиций материализма - всеобщее свойство материи, состоящее в способности объектов воспроизводить (с различной степенью адекватности) признаки, структурные характеристики и отношения других объектов.

**ОЩУЩЕНИЕ** - построение образов отдельных свойств предметов внешнего мира в процессе непосредственного взаимодействия с ними.

**ПАМЯТЬ** - процессы когнитивные - процессы запоминания, организации, сохранения, восстановления и забывания обретенного опыта, позволяющие повторно использовать его в деятельности или возвратить в сферу сознания.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - это профессиональная активность педагога, с помощью различных действий решающего задачи обучения и развития (обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, конструктивно-диагностическая).

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** - целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС** - специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО** - синтез разнообразных качеств личности педагога, специальных и педагогических знаний, умений с помощью системы педагогических средств рациональными усилиями добиваться наилучших результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся.

**ПЕРЦЕПЦИЯ** - восприятие, непосредственное отражение действительности органами чувств.

**ПОВЕДЕНИЕ** - присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью; целеориентированная активность живого организма, служащая для осуществления контакта с внешним миром.

**ПОДРАЖАНИЕ** - сознательное или бессознательное поведение человека, направленное на воспроизведение поступков и действий других людей.

**ПОЗНАНИЕ** - постижение чего-либо, приобретение знаний о чем-либо; постижение закономерностей неких явлений, процессов и пр.

**ПОСТУПОК** - сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в коем он утверждает себя как личность - в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом.

**ПОТРЕБНОСТЬ** - исходная форма активности живых существ - форма проявления интенциональной природы психики, соответственно коей живой организм побуждается к осуществлению качественно определенных форм деятельности, необходимых для сохранения и развития индивида и рода.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** - наглядные образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе припоминания или продуктивного воображения.

**ПРИНЦИП** - это исходное, начальное положение, которым руководствуются педагог в своей практической деятельности.

**ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ** - это общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы. В них отражается представление о сущности воспитания, поскольку принципы формулируются на основе закономерностей педагогических процессов.

**ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ** - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (Харламов И.Ф.)

**ПРОЦЕСС ПСИХИЧЕСКИЙ** - процессы, происходящие в психике, отражаемые в динамически изменяющихся явлениях психических: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении и пр.

**ПСИХИКА** - существующее в различных формах свойство высокоорганизованных живых существ и продукт их жизнедеятельности, обеспечивающие их ориентацию и деятельность.

**ПСИХОАНАЛИЗ** (терапия психоаналитическая) - психологическое направление, основанное австрийским психиатром и психологом З. Фрейдом в конце XIX в.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ЛЮДЕЙ** - способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

**ПСИХОЛОГИЯ** - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, основанная на явлениях в самонаблюдении особых переживаний, не относимых к внешнему миру.

**РЕЛАКСАЦИЯ** - произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением.

**РЕФЛЕКСИЯ** - 1. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. 2. Как механизм взаимопонимания - осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению.

**РЕШИТЕЛЬНОСТЬ** - готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

**РИГИДНОСТЬ** - заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого способа мышления и действий.

**РОЛЬ** - понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, которая соответствует занимаемому им положению (например, роль руководителя, подчиненного и т.д.).

**САМОВОСПИТАНИЕ** - это сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность, ведущая к возможно более полной реализации, развитию и совершенствованию личности.

**САМООБЛАДАНИЕ** - способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

**САМООЦЕНКА** - оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ** - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

**СВЯЗЬ** - 1. Отношение взаимной зависимости, обусловленности, общности между чем-либо. 2. Тесное общение между кем-либо, чем-либо. 3. Общение с кем-либо, чем-либо а также средства, позволяющие сноситься, сообщаться.

**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ** - специальная педагогическая деятельность родителей в семье, в которой реализуется функция семьи по социализации ребенка.

**СЕМЬЯ** - это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, бюджета и взаимной моральной ответственностью.

**СИМПАТИЯ** - устойчивое одобрительное эмоциональное отношение человека к другим людям, их группам или социальным явлениям, проявляемое в приветливости, доброжелательности, восхищении, побуждающее к общению, оказанию внимания, помощи и пр.

**СНОВИДЕНИЕ** - субъективное восприятие некоторой реальности, которая может включать в себя изображения, звуки, голоса, слова, мысли или ощущения во время сна.

**СОВМЕСТИМОСТЬ** - человеческая способность работать совместно, успешно решать задачи, требующие согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ** - система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимися в процессе обучения, это та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ** педагогически адаптированные основы наук, изучаемые в школе, совокупность знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены учениками, включает помимо «готовых» знаний и опыта осуществления деятельности по образцу, также опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений.

**СОЗНАНИЕ** (сознательное) - форма отражения объективной действительности в психике человека - высший уровень отражения психического и саморегуляции; обычно считается присущим только человеку как существу общественно-историческому.

**СОН** - периодическое функциональное психическое состояние человека и животных со специфическими поведенческими проявлениями в сфере вегетативной и моторной, характерное значительной обездвиженностью и отключенностью от сенсорных воздействий внешнего мира, - состояние, в коем пропадает интерес к внешнему миру.

**СОПЕРЕЖИВАНИЕ** - испытание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей.

**СОПЕРНИЧЕСТВО** - стремление к соревнованию с другими людьми; желание одержать над ними верх, превзойти.

**СОСТОЯНИЕ** - в самом общем виде - характеристика любой системы, отражающая ее положение относительно координатных объектов среды.

**СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ** - понятие, используемое для условного выделения в психике индивида относительно статичного момента - в отличие от понятия процесса психического (психическое: процессуальность), подчеркивающего динамические моменты психики, и понятия свойства психического, указывающего на устойчивость проявлений психики, их закрепленность и повторяемость в структуре личности.

**СОСТОЯНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ** - фоновая активность системы нервной, в условиях которой реализуются акты поведенческие.

**СОТРУДНИЧЕСТВО** - стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми, готовность поддержать и оказать им помощь. Противоположно соперничеству.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего - системы ролей социальных.

**СОЦИОМЕТРИЯ** (микросоциология) - созданные Дж. Морено наука об обществе, психологическая теория общества и одновременно - экспериментальный метод, тест социально-психологический, обеспечивающие изучение и регуляцию отношений между людьми, применяемые для оценки связей межличностных эмоциональных в группе.

**СПОСОБНОСТЬ** - определяются как такие индивидуально-психологические особенности субъекта, кои выражают его готовность к овладению некоторыми видами деятельности и их успешному выполнению, являются условием их успешного выполнения.

**СТАТУС** - положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы.

**СТРАСТЬ** - сильное, стойкое, всеохватывающее чувство, доминирующее над другими побуждениями и приводящее к сосредоточению всех устремлений и сил на предмете страсти.

**СТРЕСС** - состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

**СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА** - основные компоненты: целевой, содержательный (отношения, ценностные ориентации, опыт деятельности и общения, знания); деятельностный (формы, способы, средства); результативный; ресурсный (социально-экономические, нравственно-психологические, санитарно-гигиенические и др. условия, нормативно-правовое, информационно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение).

**СУБЪЕКТ** - в психологии - индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности (деятельность).

**СУГГЕСТИЯ** - внушение.

**СХЕМА МЫШЛЕНИЯ** - система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей.

**ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** обеспечивает рождение новых знаний, навыков, умений и отношений.

**ТВОРЧЕСТВО** - психический процесс создания новых ценностей, как бы продолжение и замена игры детской.

**ТЕМПЕРАМЕНТ** - устойчивое объединение индивидуальных особенностей, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности; те индивидуальные свойства, что в наибольшей мере зависят от природных способностей человека.

**ТЕСТ** - стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психического качества.

**ТРЕВОЖНОСТЬ** - свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

**УБЕЖДЕНИЕ** - 1. Осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать согласно своим ориентациям ценностным. 2. Используемый в коммуникации метод воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению.

**УМЕНИЕ** - способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

**УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ** - максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

**УСТАНОВКА** (аттитюд) - согласно Д. Н. Узнадзе - готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответственной деятельности, служит основой целесообразной избирательной активности человека.

**УТОМЛЕНИЕ** - временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки.

**ФАНАТИЗМ** - чрезмерная увлеченность человека чем-либо, сопровождающаяся снижением контроля за своим поведением, не критичностью в суждениях об объекте своей увлеченности.

**ФРУСТРАЦИЯ** - эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

**ХАРАКТЕР** - это понятие трактуется далеко не однозначно. Имеются трудности различения характера и темперамента (темперамент | характер); еще больше споров возникает при попытках разведения понятий характера и личности. Избежать смешения этих понятий можно, если придерживаться более узкого их толкования. Характер - в узком смысле - определяется как индивидуальная, достаточно устойчивая система привычных способов



поведения человека в определенных условиях, - как совокупность устойчивых свойств индивида, в коих выражаются способы его поведения и эмоционального реагирования.

**ЦЕЛЬ** - осознанный образ предвосхищаемого, желаемого результата, на достижение коего направлено действие человека; заранее мыслимый результат сознательной деятельности.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ** - то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, позитивный жизненный смысл.

**ЧЕЛОВЕК** - существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле, субъект общественно-исторической деятельности.

**ЧЕСТОЛЮБИЕ** - стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

**ЧУВСТВО** - одна из основных форм переживания своего отношения к предметам и явлениям действительности, - эмоциональные переживания, в коих отражается устойчивое отношение индивида к определенным предметам или процессам внешнего мира.

**ЭГОЦЕНТРИЗМ** - сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

**ЭКСТРАВЕРСИЯ** - обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Противоположна интроверсии.

**ЭМОЦИЯ** - состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражаемые прежде всего в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей.

**ЭМПАТИЯ** - постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека.

**ЭТИКЕТ** - совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.

**ЯВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ** - субъективные переживания или элементы внутреннего опыта субъекта.

**ЯЗЫК** - система знаков, служащая средством человеческого общения, деятельности мыслительной (мышление), способом выражения самосознания личности, передачи от поколения к поколению и хранения информации.

Валентина Михайловна Семьшева

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Методические указания по изучению дисциплины и  
выполнению самостоятельной работы