

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет среднего профессионального образования

## **ИСТОРИЯ**

учебно-методическое пособие для практических занятий  
и самостоятельной работы студентов 2 курса  
факультета СПО по дисциплине ОГСЭ.02

Брянская область  
2016

УДК 091(07)

ББК 63.3

Г 60

Голенкова О.К. **История:** Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 2 курса факультета СПО по дисциплине ОГСЭ.02 / О.К. Голенкова. – Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2016. – 59 с.

Учебно-методическое пособие по истории содержит материал по практическим занятиям, необходимый студентам второго курса. В него вошли вопросы и задания для самостоятельной работы, темы докладов и методические рекомендации по выполнению разных видов самостоятельной работы.

Учебно-методическое пособие по практической и самостоятельной работе для студентов 2 курса факультета СПО предназначено способствовать формированию исторического знания у студентов, добиться усвоению ими универсальных и национальных ценностей российского и мирового масштаба. Поможет проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в последние десятилетия.

Рецензент: преподаватель кафедры философии, истории и педагогики Брянского ГАУ Е.С. Королева

*Рекомендовано к изданию решением Цикловой Методической комиссии общеобразовательных, гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин факультета среднего профессионального образования, протокол № 4 от 25 января 2016 г.*

© Брянский ГАУ, 2016

© Голенкова О.К., 2016

## Содержание

Введение	4
Раздел 1. Планы практических занятий	8
Раздел 2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами	33
Раздел 3. Учебные материалы:	41
Темы рефератов	42
Вопросы для самоподготовки	44
Вопросы к зачету по истории	47
Тестовые задания для самоконтроля	48
Библиографический список	57

## ВВЕДЕНИЕ

Каждый учебный предмет имеет свою методику преподавания, соответствующую его содержанию, образовательным, развивающим и воспитательным задачам, теории обучения и возрасту учащихся. Содержание и структура пособия обусловлены образовательно-воспитательными задачами учебного предмета и присущими ему особенностями. Пособие поможет воспитанию патриотизма, умения высказывать и отстаивать свою точку зрения по разным вопросам истории, формированию мировоззрения, общественной и гражданской активности у студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний, логически продолжают работу, начатую на лекции, носят систематический характер. Они призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, они развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания. Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по

теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом или учебником чтобы основательно овладеть теорией вопроса. Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой.

Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в практической части, включающей рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения и т. д.

Между лекцией и практическим занятием планируется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение конспекта лекций, текста учебника или другой литературы и подготовку к практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения и т. д.

Пособие призвано оказать содействие студентам в самостоятельном изучении истории. Оно поможет студентам рационально организовать свою самостоятельную работу в процессе учебы. В нем приводятся рекомендации по написанию и оформлению письменных учебных заданий по подготовке к занятиям, советы по

подготовке докладов, рефератов. Уделено внимание организации работы студентов по поиску и обработке учебной и научной информации. Данное пособие рассчитано на систематическое использование его студентами на протяжении всего периода изучения истории.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Формы такой работы могут быть разными – это различные типы домашних заданий. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста, в воспитании его патриотизма, гражданственности, толерантности.

## **Раздел 1. Планы практических занятий**

### **План практического занятия 1-2**

#### **Россия в нач. 20в. Международные отношения в нач. 20в**

**Цель:** формировать способность и готовность анализировать социально-значимые события внешней политики. Способствовать формированию исторического сознания у студентов, добиться уяснения и усвоения ими универсальных и национальных ценностей российского и мирового масштаба

#### **Ход занятия**

Занятие проводится в форме доклада по теме.

1. Русско-японская война 1904—1905 гг.
2. Революция 1905—1907 гг. в России.
3. Политические партии в России начала XX в.
4. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
5. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
6. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.

Вторая часть занятия проводится в форме ответов на вопросы преподавателя.

1. Каковы были основные тенденции развития государств в начале XX в.?
2. С чем связано «пробуждение Азии»? Какие события свидетельствуют об этом?
3. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
4. Объясните причины Первой мировой войны.
5. Каковы были цели России в Первой мировой войне?

Студенты составляют таблицу, схему международных отношений в нач. 20в. После выполнения этой работы, представляют ее перед всей группой.

### **Диктант по теме: «Мир на рубеже 19-20 вв.**

#### **1 вариант**

1. Метрополии - это зависимые страны.
2. Африка была полностью колониальным континентом.
3. Французский капитализм носил милитаристский характер.
4. Инициатором создания Тройственного союза была Германия.
5. Последним русским императором был Александр 3.
6. Сельское хозяйство в России было передовым, капиталистическим.
7. Крестьянская община способствовала развитию капитализма в сельском хозяйстве.

#### **2 вариант**

1. Первое место в мире по количеству колоний занимала Россия.
2. Китай был колонией Англии.
3. Германский капитализм носил колониальный характер.
4. Россия планировала завоевать проливы для выхода в Средиземное море.
5. Экономические реформы в России в конце 19в. Были проведены Столыпиным.
6. Россия имела развитую промышленность.
7. В конце 19в. Россия вышла на второе место в мире по темпам промышленного развития.

**Тесты по теме: «Россия в нач. XX в.»**

**1. После смерти Александра III императором России стал:**

- а) Николай I
- б) Михаил I
- в) Николай II

**2. Политика протекционизма проводимая Витте это:**

- а) поощрение ввоза иностранных товаров
- б) высокие пошлины на ввозимые товары
- в) высокие пошлины на вывозимые товары

**3. Инициатором строительства ж/дорог был:**

- а) Николай II
- б) Витте
- в) Горемыкин

**4. Самым крупным сражением русско-японской войны было:**

- а) Цусимское сражение
- б) Битва за Порт-Артур
- в) Ляоянское сражение

**5. Руководителем рабочих 9 января 1905г был:**

- а) Григорович
- б) Зубатов
- в) Гапон

**6. Всего в России существовало:**

- а) 3 Гос.Думы
- б) 2 Гос.Думы
- в) 4 Гос.Думы

**7. В состав Антанты входили:**

- а) Россия, Франция, Турция
- б) Франция, США, Англия
- в) Франция, Россия, Англия

**8. По характеру первая мировая война была:**

- а) справедливой
- б) империалистической
- в) национально-освободительной

**9. Целью России в войне было:**

- а) захват немецких колоний
- б) выход в Средиземное море
- в) выход в Балтийское море.

**10. В первой мировой войне Россия:**

- а) потерпела поражение
- б) отвоевала часть территорий у Германии
- в) получила выход в Балтийское море

**11. Двоевластие это:**

- а) власть большевиков и Временного правительства
- б) власть Советов и Временного комитета
- в) власть Советов и Временного правительства

**12. Июльский кризис был спровоцирован:**

- а) меньшевиками
- б) эсерами
- в) большевиками

**13. Приказ об аресте Ленина издал:**

- а) Корнилов
- б) Керенский
- в) Краснов

**14. Большевики пришли к власти путем:**

- а) вооруженного переворота
- б) голосованием на II съезде Советов
- в) всеобщего революционного выступления

**15. Вся власть была передана большевиками:**

- а) Учредительному собранию
- б) Думе
- в) Советам

**План практического занятия 3-4**

**Первая мировая война. Научно-технический прогресс на рубеже 19-20вв. Приход большевиков к власти в России**

**Цель:** формировать способность и готовность анализировать социально-значимые события внешней политики, проследить связь таких событий с различными вехами истории России и мировым историческим процессом. Способствовать формированию исторического сознания у студентов, добиться уяснения и усвоения ими универсальных и национальных ценностей российского и мирового масштаба.

**Ход занятия**

Занятие проводится в форме доклада по теме. Доклады подготовлены заранее. Докладчик 7 минут выступает по теме, затем отвечает на вопросы. Предполагается также и обсуждение докладов. Вторая часть занятия проводится в форме ответов на вопросы преподавателя.

1. Каковы основные составляющие «системы С.Ю. Витте»? Укажите положительные и отрицательные стороны политики С.Ю. Витте.

2. Революция 1905 г. Укажите основные события, значение и итоги революции 1905 г.

3. Расскажите об основных положениях столыпинской реформы 1906 - 1917 гг. Подумайте, можно ли считать столыпинский вариант аграрных преобразований оптимальным и единственно возможным.

4. Каковы причины и ход революции 1905 - 1906 гг. в России? Какие она имела последствия?

5. В чем суть аграрной реформы п. А. Столыпина? Каковы ее ход и результаты?

6. Что такое «серебряный век» русской культуры? Перечислите его основные достижения.

### **Темы докладов**

1. Оборона Порт-Артура.

2. Лидеры политических партий: В.И. Ленин. Г.В. Плеханов. П.Н. Милюков. В.М. Чернов. Ю.О. Мартов.

3. Деятельность С.Ю. Витте.

4. П.А. Столыпин и аграрная реформа.

5. «Брусилловский прорыв» 1916 в.

### **Письменный опрос по теме: «Первая русская революция»**

#### **I вариант**

1. Дата начала революции.

2. Кто возглавил шествие к царю 9 января?

3. Чего добился народ в ходе Октябрьской стачки?

4. Кто возглавил партию кадетов?

5. Назовите крупнейшие выступления на фронте в ходе революций?

6. Какой лагерь в ходе революции был самым революционным?

7. Какой вопрос в ходе революции был основным?

#### **II вариант**

1. Дата окончания революции.

2. Кто возглавил первые Советы?
3. Какой характер носил избирательный закон в I Думу?
4. Кто возглавил партию октябристов?
5. Характер первой русской революции.
6. Какой лагерь в революции был самым реакционным?
7. Какова судьба I Государственной Думы?

### **Письменный опрос по теме «от Февраля к Октябрю»**

#### **I вариант**

1. Что такое двоевластие?
2. Кто возглавил 1-ое Временное правительство?
3. К чему призывал Ленин в Апрельских тезисах?
4. Кто возглавил Временное правительство в июле 1917г.?
5. Когда закончился период двоевластия?
6. Кто возглавил Петросовет в сентябре 1917г.?
7. Как называлось 1-ое большевистское правительство?
8. Дата Октябрьского вооруженного восстания?

#### **II вариант**

1. Какой характер носила Февральская революция?
2. Кто возглавил Петросовет в феврале 1917г?
3. Чем закончился апрельский кризис?
4. Кто возглавил военный заговор в августе 1917г?
5. Как назывался орган власти созданный в сентябре 1917г на Демократическом совещании?
6. Кто возглавил III коалицию Временного правительства?
7. Как назывался законодательный орган власти большевиков (парламент)?
8. Дата II съезда Советов.

## **План практического занятия 5 – 6 Приход большевиков к власти в России Строительство социализма в СССР**

**Цель:** Сформировать у студентов современное и целостное представление об основных этапах, направлениях истории России в контексте мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

### **Ход занятия**

Первые 40 минут занятия проводится в форме обсуждения докладов (3 доклада) в оставшееся время занятия проводится дискуссия. Студенты делятся на 4 подгруппы, 1 подгруппа дискусирует со 2 подгруппой, задавая вопросы, раскрывающие содержание Октябрьского этапа революции. 2 подгруппа отвечает на вопросы 1 подгруппы и задает студентам этой группы вопросы, раскрывающие содержание гражданской войны. Каждая группа задает по 5 вопросов и дает ответы на вопросы, которые задают ей студенты другой подгруппы. Студенты 3 подгруппы следят за ходом дискуссии и имеют возможность задать по любой из двух проблем по 2 вопроса. Вывод о ходе дискуссии может сделать преподаватель, а роль ведущего дискуссии исполняет студент. Студенты 4 подгруппы дополняют ответы первой и второй подгрупп, рассказывая о том, что происходило в эти годы в нашем крае.

### **Темы докладов**

1. А.Ф. Керенский – глава временного правительства.
2. Военноначальники Красного и Белого движения.
3. 1917-1918 гг. в Казани.
4. Гражданская война и наш край.

**Письменный опрос по теме: «Россия в 1905-1918 гг.»**

<p><b>1 вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие партии существовали в России в нач.20в?</li><li>2. Каковы итоги I русской революции?</li><li>3. Цели стран-участниц Антанты в I мировой войне.</li><li>4. Что такое двоевластие?</li><li>5. Кто был первым главой Временного правительства?</li></ol>	<p><b>2 вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные противоречия характерные для России нач. 20 в.</li><li>2. Дата и характер I русской революции.</li><li>3. Причины I мировой войны.</li><li>4. Как образовалось двоевластие.</li><li>5. Что такое СНК?</li></ol>
<p><b>3 вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Причины первой русской революции?</li><li>2. Какие страны входили в Тройственный союз?</li><li>3. Какова была позиция Ленина в Февральской революции?</li><li>4. Какие декреты были приняты на II съезде Советов?</li><li>5. Кто стал главой Временного правительства в июле 1917г?</li></ol>	<p><b>4 вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Назови основные события I русской революции.</li><li>2. Цели стран-участниц Тройного союза?</li><li>3. Какова судьба А. Керенского?</li><li>4. Когда закончился период двоевластия?</li><li>5. Какое событие послужило поводом первой русской революции?</li></ol>

## **План практического занятия 7-8 СССР в 1920 – 1930-е гг.**

**Цель:** Формировать у обучающихся способность быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального развития общества; продолжать воспитывать сострадание к своим предшественникам.

### **Ход занятия**

Занятие проводится в форме ответов на вопросы преподавателя.

1. Назовите основные элементы Нэпа. В чем различие и в чем сходство политики «военного коммунизма» и Нэпа.

2. Расскажите о повседневной жизни людей в 20-е годы XX века.

3. Каковы были основные направления и особенности сталинской модернизации в экономике. Расскажите о политике «большого скачка» и его итогах.

4. В чем был смысл и задачи коллективизации?

5. Как Вы считаете, чем была вызвана репрессивная политика 1930-х гг.?

### **Темы докладов**

1. Перестройка в образовании в 1918 г.

2. Судьба учредительного собрания.

3. Брестский мир.

4. Крестьянский фронт в России в 1920 – 21 гг.

## **Диктант по теме: «Индустриализация и коллективизация»**

### **Вариант 1**

1. Индустриализация – это развитие легкой промышленности.
2. Индустриализацию называют политикой большого скачка.
3. Средства на индустриализацию брались в первую очередь в кредит за границей.
4. Все планы первых пятилеток были выполнены досрочно.
5. Внутренний займ – это распространение облигаций среди населения.
6. Колхозы – это форма сельхозкооперации.
7. Кулаки – это враги советской власти, так считали большевики.
8. Коллективизация сопровождалась обобществлением всей собственности крестьян.
9. Коллективизация способствовала подъему производительности труда в сельском хозяйстве.

### **Вариант 2**

1. Индустриализация началась в 30-е годы.
2. Индустриализация нужна была для укрепления обороноспособности страны.
3. Индустриализация осуществлялась по пятилетнему плану.
4. В ходе индустриализации было построено и реконструировано более 19 тыс. промышленных предприятий.
5. Индустриализация вела к свертыванию НЭПа.
6. Коллективизация была нужна для укрепления союза крестьян и рабочего класса.
7. В колхозы вступали в первую очередь бедняки.

8. Коллективизация привела к ухудшению положения с продовольствием.

9. Коллективизация – это ограбление крестьян.

### **План практического занятия 9 – 10**

#### **Вторая мировая война: причины, ход, значение. Великая Отечественная война**

**Цель:** формировать у студентов способность и готовность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и традициям, уметь оценить политику государства, владеть политической культурой.

#### **Ход занятия**

На первом занятии студенты выступают с сообщениями, в которых дают развернутые ответы на вопросы:

1. Дайте характеристику советско-германских соглашений в августе – сентябре 1939 г. Почему правительство СССР пошло на заключение этих соглашений?

2. Какие меры были приняты СССР для организации сопротивления врагу на начальном этапе Великой Отечественной войны?

3. Что представлял собой «новый порядок», установленный на захваченной врагом территории в годы Второй мировой войны?

4. Напишите о партизанском движении, сопротивлении оккупантам в годы Великой Отечественной войны.

Далее студенты группы делятся на 4 подгруппы каждая из которых рассказывают об одном годе Великой Отечественной войны, представляют презентации, задавая по своей теме вопросы или задания другим командам.

### **Темы для докладов**

1. Маршал Г.К. Жуков – человек и полководец.
2. КГМУ в годы Отечественной войны.
3. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.
4. Партизанское движение в тылу врага.
5. Наши земляки в фашистских концлагерях.

### **Диктант по теме: «Вторая мировая война»**

#### **1 вариант**

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Чехословакию.
2. На Дальнем Востоке в роли агрессора выступила Япония.
3. Германия полностью оккупировала Францию.
4. В августе 1941 года США начали военные действия против Японии.
5. «Странная война» – это война Англии и Франции в 1939 году с Германией.
6. К началу второй мировой войны с карты Европы исчезли Австрия и Чехословакия.

#### **2 вариант**

1. В 1940 году СССР присоединил республики Прибалтики.
2. Союзником Германии была фашистская Испания.
3. Во второй мировой войне приняли участие 81 государство.
4. 3 сентября 1939 года Англия и Франция объявили войну Германии.
5. Союзниками СССР в войне стали Англия и США.
6. Советско-германский договор о ненападении был подписан 23 августа 1938 года.

## **Тесты к теме: «II Мировая и Великая Отечественная войны»**

### **1 вариант**

1. Союзником Германии была:

- а) Италия
- б) Франция
- в) Турция

2. СССР воевал 1939-1940г.г.:

- а) с Чехией
- б) с Финляндией
- в) с Монголией

3. Мюнхенский сговор это раздел:

- а) Швеции
- б) Румынии
- в) Чехословакии

4. Германия начала войну с нападения на:

- а) СССР
- б) Бельгию
- в) Польшу

5. В 1939 г СССР оккупировал:

- а) В. Румынию
- б) В. Польшу
- в) Чехословакию

6. Великая Отечественная война началась:

- а) 22 июня 1940г.
- б) 22 июня 1939г.
- в) 22 июня 1941г.

7. Нападение на СССР осуществляли:
- а) Три гр. армий
  - б) Пять гр. армий
  - в) Десять гр. армий
8. Операция по захвату Москвы называлась:
- а) «Буран»
  - б) «Тайфун»
  - в) «Ост»
9. Председателем Ставки Верховного Главнокомандования был:
- а) Сталин
  - б) Жуков
  - в) Рокоссовский
10. Коренным переломом в ходе войны была:
- а) Сталинградская битва
  - б) Курская битва
  - в) Московская битва
11. Общее руководство в Сталинградской битве осуществлял:
- а) Конев
  - б) Ватутин
  - в) Жуков
12. В 1941 г. США подверглись нападению:
- а) Германии
  - б) Японии
  - в) Италии
13. После окончания ВОВ СССР воевал:
- а) с Японией
  - б) с Монголией
  - в) с Китаем

14. Германия подписала акт о капитуляции:

- а) 9 мая
- б) 8 мая
- в) 6 мая

15. Красная армия освободила территорию:

- а) Франции
- б) Польши
- в) Италии

16. Где состоялась самая крупная в истории II Мировой войны танковое сражение:

- а) Под Прохоровкой
- б) Под Орлом
- в) Под Кательниковым

**Задание:** назовите известные имена героев ВОВ.

### **План практического занятия 11 – 12 СССР в 1950 – 1960 гг.**

**Цель:** формировать у студентов умение владеть способностью анализа обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; быть готовым представлять результаты исследования в формах рефератов и публичных обсуждений; быть патриотом своей страны, уважающим национальные и общечеловеческие ценности, осознающим ценность культуры, образования, защиты окружающей среды.

#### **Ход занятия**

Первое занятие студенты выступают с сообщениями, в которых дают развернутые ответы на вопросы преподавателя, затем студенты работают над составлением проекта реформ, которые было необходимо прове-

сти после окончания Великой Отечественной войны и его оценивают.

Студентам задается вопрос, и они на него дают развернутые ответы.

1. Как Вы думаете, была ли у народа-победителя проблема психологической перестройки в период перехода от военного времени к мирному? Если да, то в чем она выражалась?

Второе занятие проводится в виде представления своих проектов основных изменений в социальной и политической жизни в СССР. Одна подгруппа студентов пишет проект, другая сверяет его с реальной политикой после войн, представляет отчет, оценивает вместе с преподавателем проект. Студенты делятся на две группы, задают друг другу вопросы по теме занятия. Занятие анализируют желающие.

#### **Темы докладов:**

1. Политический портрет Н.С. Хрущева.
2. Карибский кризис.
3. Создание атомной бомбы в СССР.
4. «Дело врачей».

#### **Тест по теме**

1. Культ личности Сталина был разоблачён на:
  - а) XX (20) съезде КПСС
  - б) XXII (22)
  - с) XIX (19) съезде
- 2) Хрущев Н.С. прекратил свои полномочия в связи с:
  - а) болезнью
  - б) вынужденной отставкой
  - с) добровольной отставкой

3) Советские войска были введены в Афганистан при:

- a) Брежнев Л.И.
- b) Горбачёв М.С.
- c) Андропов Ю.В.

4) Первым президентом РФ был:

- a) Горбачёв М.С.
- b) Ельцин Б.Н.
- c) Андропов Ю.В.

5) После отставки Ельцина Б.Н. президентом РФ стал:

- a) Д. Медведев
- b) В. Путин
- c) Е. Гайдар

6) Назовите партию власти в РФ:

- a) «Справедливая Россия»
- b) «Единая Россия»
- c) «Единство»

7) Приватизация это:

- a) переход собственности от государства к частным лицам
- b) переход собственности от частных лиц к государству
- c) запрет на частную собственность

### **План практического занятия 13-14**

**СССР в период «развитого социализма» (1960-1985 гг.)**

**Цель:** формировать у обучающихся навык отстаивать свое право на свободный выбор мнений и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов, применять исторические знания и приемы, аналити-

чески и критически оценивать информацию, , аргументировать свою позицию.

### **Ход занятия**

В начале занятия студенты отвечают на вопросы преподавателя:

1. Расскажите об усилении консервативных тенденций в политическом руководстве страны и о деятельности Л.И. Брежнева

2. Согласны ли вы с тем, что диссидентство – демократический вызов командно-административной системе в СССР .

3. Можно ли согласиться с мнением президента США Р. Рейгана, что СССР был «империей зла»? Ответ обоснуйте.

Семинар проводится в виде просмотра отрывков из документального фильма «Л.И. Брежнев» и ответов на вопросы преподавателя:

1. Напишите о строительстве в городе Набережные Челны завода по производству большегрузных автомобилей.

2. Расскажите об экономической реформе 1965 г. и ее результатах.

3. Почему достижения научно-технической мысли не удалось использовать для ускорения социально-экономического развития страны?

4. Что понимается под политикой «разрядки»? Каковы были ее предпосылки и причины сворачивания?

5. Чем эти времена были важны для ТАССР?

### **Темы для докладов:**

1. Л.И. Брежнев – человек и государственный деятель.

2. Диссидентство – демократический вызов режиму

3. Ю.В. Андропов – человек и государственный деятель.

4. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Ядерное равновесие и международная безопасность.

5. Советская культура в период «развитого социализма».

**Тест по теме**

1) После смерти Сталина руководителем СССР стал:

- a) Л.И. Брежнев
- b) Н.С. Хрущев
- c) В.М. Молотов

2) «Оттепель» - это период правления:

- a) Сталина И.В.
- b) Брежнева Л.И.
- c) Хрущева Н.С.

3) «Карибский кризис» приходится на период правления:

- a) Горбачёва М.С.
- b) Хрущева Н.С.
- c) Брежнева Л.И.

4) Перестройка страны началась при:

- a) Горбачёва М.С.
- b) Черненко К.У.
- c) Андропова Ю.В.

5) СССР распался в:

- a) 1991г.
- b) 1990г.
- c) 1993г.

б) Пятая Конституция РФ была принята в:

- а) 1991г.
- б) 1992г.
- с) 1993г.

7) «Холодная война» закончилась при:

- а) М.С. Горбачёве
- б) Б.Н. Ельцине
- с) В.В. Путине

### **План практического занятия 15** **Перестройка в СССР в 1985 – 1991 гг.**

**Цель:** продолжать формирование у студентов владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; воспитывать необходимость принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

#### **Ход занятия**

Занятие проводится в виде письменного ответа на вопросы:

1. В чем причины нарастания национальных движений в СССР в период перестройки?
2. Напишите о том, как в это время решался государственный вопрос в союзных республиках? Потом делают сообщения и обсуждают значение и роль личности в истории.
3. Политический портрет М.С. Горбачёва.
4. Политический портрет Б.Н. Ельцина.

В конце пишут тест.

Далее занятие проводится в форме обсуждения

событий перестройки. Студенты 10 минут выступает, потом им задают вопросы (и студенты, и преподаватель). Анализ занятия проводит преподаватель, так как студенты продолжают некоторое время оставаться под влиянием своей, или наиболее ярко представленной точке зрения анализа перестройки.

**Темы докладов:**

1. Распад СССР и образование СНГ.
2. А.Д. Сахаров.
3. А.И. Солженицын.
4. Политическое противостояние законодательной и исполнительной власти в России в 1991 – 1993 гг.

**План практического занятия 16**  
**Россия на современном этапе**

**Цель:** формировать у обучающихся умения аналитически и критически оценивать информацию, способность усваивать основные знания об историческом пути развития человечества с древнейших времен до наших дней, учить быть патриотами своей страны, уважать национальные и общечеловеческие ценности, отстаивать право студентов на свободный выбор мнений и убеждений.

**Ход занятия**

Занятие проводится в виде сообщений и анализа новостей, представленных в периодической печати, по радио, или телевидению на ранее заданные вопросы

1. Согласны ли Вы с тем, что Чечня в начале XXI в. была важнейшим фактором внутренней политики России?
2. Что Вам известно о политическом развитии России в начале XXI в?
3. Назовите причины экономического роста Рос-

сии в начале XXI в.

4. Что Вы знаете о национальных проектах? Какие социально – экономические проблемы они должны решить?

5. Что Вы знаете о России и мире в начале XXI в.?

**Темы докладов:**

1. В.В. Путин – политический портрет.

2. Наиболее важные проблемы современной России.

3. Д.А. Медведев – политический портрет.

4. Современная молодёжная политика, и какой она должна быть с вашей точки зрения.

5. Полуторовековой путь нашего Отечества и как Вы видите его будущее.

6. Развитие советской культуры

**Тест по теме**

**1. Кто стал полководцем №1 в Великой отечественной войне?**

- 1) Берия
- 2) Жуков
- 3) Еременко

**2. Тоталитарный режим формируется при:**

- 1) Хрущёве
- 2) Сталине
- 3) Брежнев

**3. В 1969 году сессия ООН одобрила предложенный СССР договор...**

- 1) о запрете на проведение испытаний ядерного оружия
- 2) об ограничении стратегических вооружений
- 3) о нераспространении ядерного оружия
- 4) о необходимости соблюдения прав человека

**4. Когда был запущен первый космический корабль с человеком на борту?**

- 1) 1961г.
- 2) 1962г.
- 3) 1951г.

**5. При каком руководителе началась перестройка в нашей стране?**

- 1) Брежнев
- 2) Горбачев
- 3) Ельцин

### **План практического занятия 17**

**Международные отношения. Культура России в конце 20 - начале 21 века**

**Цель:** применять исторические знания и приемы работы с компьютером для оценивания результатов изучения истории Отечества, аналитически и критически оценивать информацию, анализировать новые источники общественной мысли, аргументировать свою позицию.

#### **Ход занятия**

**Занятие** проводится в виде компьютерного тестирования.

### **План практического занятия 18**

**Самые важные события в истории России.**

**Цель:** формировать способность применять исторические знания и приемы, аналитически и критически оценивать информацию, анализировать новые источники общественной мысли, аргументировать свою позицию.

### **Ход занятия**

Занятие проводится в форме рассказов студентов о тех событиях в истории Отечества, которые на их взгляд были особенно важны и интересны, построив рассказ по следующему плану:

Я считаю \_\_\_\_\_, так как:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_.

Другие участники занятия могут задать вопросы выступающему и высказать свои соображения по поводу того события, о котором идет речь.

## **Раздел 2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами**

Большое значение при изучении дисциплины «История» имеет самостоятельная работа студента. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен на лекциях, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Необходимо помнить, что преподаватель ограничен рамками учебного процесса, поэтому не может сообщить во время лекций весь объем накопленных в науке знаний.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины «История» целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить их по учебнику, лекции и (или) учебному пособию, придерживаясь рекомендаций преподавателя. Преподаватель рекомендует различные виды самостоятельной работы. Это проработка материала конспекта лекции, подготовка конспекта параграфа учебника, составление плана-конспекта, подготовить рефераты и (или) доклады по отдельным темам, работа с историческими документами, составление плана и аннотации, ответы на вопросы контрольных тестов и составление необходимых схем, таблиц.

### **Методические рекомендации по порядку проработки материала конспекта**

Задача обучающихся в процессе умелой и целенаправленной работы на занятиях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагае-

мой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает обучающихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к практическим занятиям, написание контрольных работ, докладов, рефератов).

Активная, вдумчивая и плодотворная работа на занятиях – ключ к усвоению сложных и необходимых знаний по теме. Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения контрольных опросов и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Перед каждым занятием необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Проработка материала конспекта, осуществляется, как правило, обучающимся дома при выполнении домашнего задания.

Процесс проработки материала конспекта складывается из следующих этапов:

Чтение материала конспекта;

Поиск в конспекте ответов на вопросы, предложенные для самоконтроля обучающегося;

Построение логичного и стройного пересказа текста конспекта на основании ответов на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся.

При чтении конспекта, составленного в ходе занятия, необходимо выделять главную информацию и ее

запомнить. При чтении лекции следует обратить внимание на используемые при написании конспекта условные обозначения, выделения текста цветными чернилами, крупными буквами, подчеркивание отдельных фраз и предложения, которые используются для выделения главной информации в тексте.

После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на вопросы контрольных тестов и составляя необходимые схемы, таблицы.

При ответе на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся, в случае выявления пробелов в знаниях основных институтов, понятий, процессов и процедур, допускается повторное прочтение конспекта лекции.

После ответа на вопросы самоконтроля обучающимся следует пересказать текст лекции. Главное требование пересказа – сжатое изложение материала конспекта, при этом должны быть выделена основная (главная) информация.

Освоение материала конспекта можно считать успешным, если обучающий пересказывает его без обращения к тексту конспекта.

### **Методические рекомендации по подготовке конспекта**

Конспект, план-конспект – это работа с источником, целью которой является переработка и фиксирование научного текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или непол-

ным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты. Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается. Конспект точно передает логику материала и максимум информации.

Общую последовательность действий при составлении текстуального конспекта можно определить таким образом:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект,

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что учащийся собирает, предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть таблицы, формулировки определения, схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

Полнота – это значит, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

Не должен содержать сплошного текста.

Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

### **Методические рекомендации обучающимся по написанию реферата**

По согласованию с преподавателем или по его заданию студент может подготовить рефераты и (или) доклады по отдельным темам дисциплины.

Работа над рефератом и (или) докладом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем, позволяет приобрести первичные навыки исследовательской деятельности по дисциплине.

Реферат – письменная работа объемом 10-12 печатных страниц, выполняемых студентом с течение длительного срока (от нескольких дней до нескольких недель). Реферат – краткое точное изложение сущности какого – либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий и других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Однако, реферат – это не механический пересказ текста книги, а изложение ее сущности.

Работу над рефератом рекомендуется выполнять в следующей последовательности:

1. Определи цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составь его план.
3. При чтении литературы выдели основные идеи и положения, доказательства, аргументы и выводы, чтобы затем сосредоточить на них внимание.
4. Классифицируй выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализируй собранный материал, продумай и сделай обобщенные выводы.
6. Оформи реферат.

Структура реферата:

1. План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.

4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. (по желанию).

Структурный план реферата:

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:
  - ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем, современные подходы к решению проблемы;
  - новые, современные подходы к решению проблемы;
  - наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
  - противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте;
  - личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме.
2. Основная часть:
  - суть проблемы или изложение объективных исторических сведений по теме реферата;
  - критический обзор источников;
  - собственные сведения, версии, оценки.
3. Заключение:
  - основные выводы;
  - результаты и личная значимость проделанной работы;
  - перспективы продолжения работы над темой.

## **Методические рекомендации по составлению аннотации исторического документа**

Аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

Аннотация – это краткое изложение содержания источника. Типовая структура аннотации:

- какие вопросы рассмотрены;
- какие выводы сделаны;
- ключевые слова.

Объем аннотации – не более одной страницы.

### **Правила составления плана**

Работа начинается с внимательного чтения всего текста. Раздели его на части, выдели в каждой из них главную мысль. Озаглавь каждую часть.

Проверь все ли основные идеи, заключенные в тексте, нашли отражение в плане. План бывает простой (даются только названия пунктов) и сложный (пункты делятся на подпункты и приводится их название). Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Как составлять сложный план? Внимательно прочитайте изучаемый материал. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана). Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана). Проверьте, не совмеща-

ются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

## **Составление плана**

### **Правила составления плана**

Работа начинается с внимательного чтения всего текста. Раздели его на части, выдели в каждой из них главную мысль. Озаглавь каждую часть.

Проверь все ли основные идеи, заключенные в тексте, нашли отражение в плане. План бывает простой (даются только названия пунктов) и сложный (пункты делятся на подпункты и приводится их название). Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Как составлять сложный план?

Внимательно прочитайте изучаемый материал.

Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).

Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана).

Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

### Раздел 3. Учебные материалы

#### Темы рефератов

1. Реформы Александра I.
2. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
3. Крымская война и ее значение для России.
4. Александр II: человек и государственный деятель.
5. Реформы Александра II и их значение.
6. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
7. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
8. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
9. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
10. Русско-японская война 1904—1905 гг.
11. Революция 1905—1907 гг. в России.
12. Политические партии в России начала XX в.
13. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
14. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
15. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
16. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
17. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
18. В.И. Ленин: человек и политик.
19. Двоевластие в России 1917 г.
20. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
21. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
22. Гражданская война в России: ход и последствия.
23. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
24. НЭп: причины, содержание, результаты.

25. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
26. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
27. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
28. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
29. Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия.
30. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
31. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
32. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
33. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
34. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
35. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
36. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
37. «Холодная война»: причины и основные вехи.
38. Корейская война: ход и результаты.
39. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
40. Советская культура в эпоху «оттепели».
41. XX съезд КПСС и его значение.
42. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
43. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.
44. Дайте характеристику современного этапа развития России.
45. Внутренняя и внешняя политика России в 21 веке.
46. В. Путин человек и политик

## Вопросы для самоподготовки

1. Каковы были основные тенденции развития государств в начале XX в.?
2. С чем связано «пробуждение Азии»? Какие события свидетельствуют об этом?
3. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
4. Каковы причины и ход революции 1905 - 1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
5. В чем суть аграрной реформы п. А. Столыпина? Каковы ее ход и результаты?
6. Что такое «серебряный век» русской культуры? Перечислите его основные достижения.
7. Какие события стали предпосылками Первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
8. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля - октября 1917 г.
9. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
10. Раскройте суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны.
11. Дайте характеристику развития передовых капиталистических стран между двумя мировыми войнами.
12. Что такое тоталитарные и авторитарные режимы? В чем причины прихода нацистов к власти в Германии? Каковы были главные направления их политики?
13. Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами.
14. В чем состояли особенности развития культуры в первой половине XX в.?
15. В чем причины Гражданской войны в Рос-

сии? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?

16. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.

17. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в.

18. Каковы достижения советской культуры 20 - 30-х гг. XX в.?

19. Как страны Азии боролись за независимость и свободу в 2030-е гг. XX в.?

20. В чем причины Второй мировой войны?

21. Опишите основные военные операции Второй мировой войны.

22. Почему советский фронт был главным в войне?

23. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?

24. Назовите причины «холодной войны». В чем выразалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»?

25. Охарактеризуйте развитие ведущих капиталистических стран во второй половине XX в.

26. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы?

27. Какие изменения в стране произошли после смерти И. В. Сталина?

28. Какие реформы проводились в СССР в 50-60-е гг. XX в.?

29. Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?

30. Какие процессы в социальной жизни происходили и в СССР в 50-70-е гг. XX в.?

31. Перечислите достижения СССР в сфере культуры.

32. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?

33. Дайте характеристику развития стран Восточной Европы во второй половине XX в.

34. Расскажите о крушении колониальной системы. Как развивались освободившиеся страны во второй половине XX в.?

35. Охарактеризуйте основные события истории Индии и Китая во второй половине XX в.

36. В чем особенности развития стран Латинской Америки?

37. Какую эволюцию претерпели международные отношения во второй половине XX в.? Перечислите главные события в этой сфере.

38. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты?

39. Дайте характеристику современного этапа развития России.

40. Назовите главные явления культуры второй половины XX в.

41. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период: 1979-1989 гг.

42. Во время гражданской войны в 80-90-е гг. XX в. в Афганистане эта страна стала прибежищем для беженцев из Афганистана: Пакистан?

43. Внешняя политика России в 1991-1996 гг.: Окончание «холодной войны»

44. Напиши даты принятия Конституций (5)

45. Расшифруй:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. НЭП       | 6. КПСС       |
| 2. СССР      | 7. ЦК РКП (б) |
| 3. Коминтерн | 8. МТС        |
| 4. НАТО      | 9. СЭВ        |
| 5. ОВД       | 10. ОСВ       |

## **Вопросы к зачету по истории**

(указаны параграфы основного источника № 1)

1. Мир в 1900-1914 гг. Научно-технический прогресс. Социальные движения. Кризис индустриального общества. §69
2. Задачи модернизации России. Экономические реформы конца 19в. §72
3. Первая российская революция (1905-1907гг). §73
4. Россия в период столыпинских реформ. §74
5. Первая мировая война 1914-1918гг. §76-77
6. Февральская буржуазно-демократическая революция. §78
7. Октябрь 1917 г. Феномен большевизма. §79
8. Гражданская война в России 1918-1920 гг. §85-86
9. Страны Западной Европы и США в 1918-1939г. §80-81
10. Образование СССР. Новая экономическая политика. §87
11. Ускоренная модернизация страны. Индустриализация и коллективизация. §88
12. Советское государство, общество и культура в 20-30 гг. Тоталитарная система. §90
13. Международные отношения накануне Второй мировой войны. §82-83
14. Вторая мировая война. Начало. Ход военных действий. Конец и итоги войны. §92-93
15. Великая Отечественная война. §93-94
16. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. «Холодная война». §95
17. Страны З. Европы в 40-е и 50-е гг. и США во второй половине 20 в.
18. СССР в послевоенный период (40е гг.). Восстановление народного хозяйства. §97
19. СССР в 50-е-60-е гг. §98

- 20. СССР в 60-80е гг. §99
- 21. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. §102
- 22. Россия в 80-е нач. 90 г. Перестройка. §101
- 23. Современная Россия. §107
- 24. Международные отношения во второй половине 20 в. §106
- 25. Развитие культуры во второй половине 20 в. §108

### **Тестовые задания для самоконтроля**

1) После смерти Александра III императором России стал:

- а) Николай I
- б) Михаил I
- с) Николай II

2) Предводителем рабочих 9 января 1905 г. был:

- а) Григорович
- б) Зубатов
- с) Гапон

3) По характеру Первая мировая война была:

- а) справедливой
- б) империалистической
- с) национально-освободительной

4) Большевики пришли к власти путём:

- а) вооружённого переворота
- б) голосованием на II съезде советов
- с) всеобщего революционного выступления

5) Россия в конце 19 в. по темпам развития занимала:

- а) 1-е место в мире
- б) 2-е место

- с) 3-е место
- 6) Поводом к первой русской революции послужило:
- а) убийство Столыпина
  - б) «Кровавое воскресенье»
  - с) русско-японская война
- 7) В состав Тройственного союза входили:
- а) Англия, Германия, Италия
  - б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
  - с) Германия, Австро-Венгрия, Япония
- 8) Поводом к войне послужило убийство:
- а) немецкого престолонаследника
  - б) сербского принца
  - с) австро-венгерского престолонаследник
- 9) Первым главой Временного правительства был:
- а) Керенский
  - б) Ленин
  - с) Львов
- 10) В 1904-1905г. Россия воевала:
- а) с Германией
  - б) с Японией
  - с) с Францией
- 11) Переход к НЭПу начался:
- а) в 1921г.
  - б) в 1920г.
  - с) в 1922г.
- 12) Партия РСДРП выражала интересы:
- а) буржуазии
  - б) крестьян

с) рабочих

13) Тоталитаризм – это:

- a) Политический режим
- b) Идеология
- c) Форма политического сотрудничества

14) Партия кадетов защищала интересы

- a) Рабочих
- b) Буржуазии
- c) Крестьян

15) После смерти Ленина главой государства стал

- a) Троцкий
- b) Молотов
- c) Сталин

16) Мюнхенский сговор это раздел:

- a) Швеции
- b) Румынии
- c) Чехословакии

17) Операция по захвату Москвы называлась:

- a) «Буран»
- b) «Тайфун»
- c) «Ост»

18) После окончания ВОВ СССР воевал:

- a) с Японией
- b) с Монголией
- c) с Китаем

19) Где состоялась самая крупная в истории II  
Мировой войны танковое сражение:

- a) под Прохоровкой

- b) под Орлом
- c) под Кательниковым

20) План нападения на СССР назывался:

- a) «Тайфун»
- b) «Барбаросса»
- c) «Вихрь»

21) План по разгрому СССР был планом:

- a) блиц-криг
- b) ленд-лиз
- c) ост-ленд

22) Культ личности Смолина был разоблачён на:

- a) XX (20) съезде КПСС
- b) XXII (22)
- c) XIX (19) съезде

23) Хрущев Н.С. прекратил свои полномочия в связи с:

- a) болезнью
- b) вынужденной отставкой
- c) добровольной отставкой

24) Советские войска были введены в Афганистан при:

- a) Брежнев Л.И.
- b) Горбачёв М.С.
- c) Андропов Ю.В.

25) Первым президентом РФ был:

- a) Горбачёв М.С.
- b) Ельцин Б.Н.
- c) Андропов Ю.В.

26) После отставки Ельцина Б.Н. президентом РФ стал:

- a) Д. Медведев
- b) В. Путин
- c) Е. Гайдар

27) Назовите партию власти в РФ:

- a) «Справедливая Россия»
- b) «Единая Россия»
- c) «Единство»

28) Приватизация это:

- a) переход собственности от государства к частным лицам
- b) переход собственности от частных лиц к государству
- c) запрет на частную собственность

29) Самым крупным сражением русско-японской войны было:

- a) Цусимское сражение
- b) Битва за Порт-Артур
- c) Ляоянское сражение

30) В состав Антанты входили:

- a) Россия, Франция, Турция
- b) Франция, США, Англия
- c) Франция, Россия, Англия

31) Целью России в I мировой войне было:

- a) захват немецких колоний
- b) выход в Средиземное море
- c) выход в Балтийское море

32) Вся власть была передана большевиками:

- a) Учредительному собранию
- b) Думе

с) Советам

33) Россия потеряла в русско-японской войне:

- а) Порт- Артур
- б) Курильские острова
- с) Владивосток

34) Первая Государственная Дума просуществовала:

- а) 1 год
- б) сразу была распущена
- с) 2 месяца

35) Справедливой 1 мировая война была для:

- а) Сербии
- б) России
- с) Франции

36) В 1 мировой войне не принимала участия:

- а) Турция
- б) Бельгия
- с) Норвегия

37) Правительство большевиков называлось:

- а) ВЦИК
- б) СНК
- с) ВСНХ

38) Индустриализация это:

- а) развитие лёгкой промышленности
- б) развитие тяжёлой промышленности
- с) развитие всей промышленности

39) Партия эсеров выражала интересы:

- а) рабочих
- б) крестьян

с) буржуазии

40) Россия в начале XX в. была:

- a) абсолютной монархией
- b) ограниченной монархией
- с) республикой

41) В начале XX в. в России произошли

- a) Две революции
- b) Три революции
- с) Одна революция

42) Кто был главой Временного правительства после отставки Львова

- a) Корнилов
- b) Керенский
- с) Краснов

43) СССР воевал 1939-1940г.г.:

- a) с Чехией
- b) с Финляндией
- с) С Монголией

44) Германия начала войну с нападения на:

- a) СССР
- b) Бельгию
- с) Польшу

45) Председателем Ставки верховного Главнокомандования был:

- a) Сталин
- b) Жуков
- с) Рокоссовский

46) В 1941 г. США подверглись нападению:

- a) Германии
- b) Японии
- c) Италии

47) Германия подписала акт о капитуляции:

- a) 9 мая
- b) 8 мая
- c) 6 мая

48) В 1938 г. СССР подвергся нападению:

- a) Китая
- b) Монголии
- c) Японии

49) Первой победой Красной армии был разгром немцев под:

- a) Курском
- b) Смоленском
- c) Москвой

50) После смерти Сталина руководителем СССР стал:

- a) Л.И. Брежнев
- b) Н.С. Хрущев
- c) В.М. Молотов

51) «Оттепель» - это период правления:

- a) Сталина И.В.
- b) Брежнева Л.И.
- c) Хрущева Н.С.

52) «Карибский кризис» приходится на период правления:

- a) Горбачёва М.С.
- b) Хрущева Н.С.
- c) Брежнева Л.И.

53) Перестройка страны началась при:

- a) Горбачёве М.С.
- b) Черненко К.У.
- c) Андропове Ю.В.

54) СССР распался в:

- a) 1991г.
- b) 1990г.
- c) 1993г.

55) Пятая Конституция РФ была принята в:

- a) 1991г.
- b) 1992г.
- c) 1993г.

56) «Холодная война» закончилась при:

- a) М.С. Горбачёве
- b) Б.Н. Ельцине
- c) В.В. Путине

## Библиографический список

### Основные источники:

1. История: учебник Артемов В.В. Лубченко Ю.Н. М., «Академия», 2015 г.
2. История: учебник Сахаров А.Н. М., «Просвещение», 2013 г.

### Дополнительные источники:

1. История. Артемов В. В.М.: Академия, 2014
2. История России с древнейших времен до конца XУII Сахаров А.Н. М.: Просвещение, 2010
3. История: учебник Самыгин П.С. М., «Феникс», 2011.
4. История русской культуры: учебное пособие Мезин С.А. М., «Просвещение», 2009 г.
5. История России с древнейших времён до наших дней. Учебник. / под ред. Сахарова А.Н. – М.: Проспект, 2010. – 680 с.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.В. История России в схемах. Уч. пос. – М.: Проспект, 2010. – 262 с.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. Хрестоматия по истории России. Уч. пос. – М.: Проспект, 2010. – 668 с.
8. История России: учеб. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – 562 с.

### **Интернет-ресурсы (И-Р):**

1. История. Ру <http://www.istorya.ru/> Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен.

2. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/> Сайт, посвященный великим людям в истории человечества.

3. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

4. Электронная библиотека Руконт [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.rucont.ru> История России с древнейших времен до современности / Е.В. Камараули .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014 .— 53 с./ <http://rucont.ru/efd/310667>

5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие : практикум / И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014/<http://rucont.ru/efd/304159>

Учебное издание

Ольга Кузьминична Голенкова

## **ИСТОРИЯ**

учебно-методическое пособие для практических занятий  
и самостоятельной работы студентов 2 курса  
факультета СПО по дисциплине ОГСЭ.02

Редактор Лебедева Е.М.

---

Подписано к печати 29.03.2016 г. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Бумага офсетная. Усл. п. л. 3,42. Тираж 50 экз. Изд. № 4987.

---

Издательство Брянского государственного аграрного университета  
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ

