

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Трубчевский аграрный колледж-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»**

**Данченко Л.Н.**

**Методические рекомендации  
по созданию Фонда оценочных средств для контроля результатов  
освоения дисциплин и профессиональных модулей  
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования**

**Брянская область, 2019 г.**

УДК 631.3.004.67:377 (07)

ББК 40.72:74

Д 17

Данченко, Л. Н. Методические рекомендации по созданию Фонда оценочных средств для контроля результатов освоения дисциплин и профессиональных модулей по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования / Л. Н. Данченко. - Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2019. - 18 с.

#### **Составитель:**

Данченко Л.Н., заместитель директора по учебной работе, преподаватель высшей квалификационной категории Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Заслуженный учитель Российской Федерации

В методических рекомендациях по созданию Фонда оценочных средств дисциплин и профессиональных модулей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, представлены цели и задачи создания ФОС ППСЗ специальности,

оценка результатов освоения ППСЗ специальности, структура и содержание ФОС ППСЗ специальности, критерии оценки необходимые для определения численного эквивалента за неправильно или правильно выполненное (решенное) контрольное задание, методы формирования и утверждения ФОС ППСЗ специальности.

Методические рекомендации по созданию фонда оценочных средств дисциплин и профессиональных модулей специальности 35.02.16 предназначены для преподавателей учреждений среднего профессионального образования.

Методические рекомендации одобрены методическим советом филиала, протокол № 3 от 04.02.2019 г.

#### **Рецензент:**

Лопаткин В.В. – заместитель директора по воспитательной работе, председатель цикловой методической комиссии, преподаватель Трубчевского филиала высшей квалификационной категории, Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации.

© Брянский ГАУ, 2019

© Данченко Л.Н., 2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ВВЕДЕНИЕ.....	4
2. СТРУКТУРА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
СОДЕРЖАНИЕ ФОС ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	10
РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	15
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	15
РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРТИЗА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	15
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	15
Список литературы.....	17

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательных организаций осуществляющих профессиональную подготовку для оценки степени освоения обучающимся ППСЗ создаются фонды оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей. Оценка качества освоения программ подготовки специалистов среднего звена должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Знания и умения выпускников определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "зачтено" ("зачет"), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики. Государственная итоговая аттестация выпускников образовательных организаций, освоивших основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, включает квалификационный экзамен или защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

## **2. СТРУКТУРА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС) для каждой программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

ФОС включают оценочные материалы, которые классифицируются по видам контроля:

- текущий контроль, осуществляемый преподавателем в процессе изучения обучающимися учебного материала (входной контроль);
  - контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ и т.п.);
- промежуточная аттестация, осуществляемая аттестационной/ экзаменационной комиссией после изучения теоретического материала учебной дисциплины/ профессионального модуля, прохождения учебной/ производственной практики и т.п.;
- государственная итоговая аттестация, проводимая государственной аттестационной комиссией.

Содержательная принадлежность оценочных средств отражает иерархию содержательной вложенности по требованиям ФГОС и программы полготовки специалистов среднего звена.

По компетентностному признаку оценочные средства относятся к определенному виду профессиональной деятельности и профессиональной компетенции по ФГОС СПО. В ФОС должна предусматриваться классификация оценочных средств по объектам контроля и оценки: компетенции; способности (по основному показателю оценки результата подготовки); практический опыт (по основному показателю оценки результата подготовки); продуктивные умения; репродуктивные умения и знания. Оценочные средства распределяются на виды по их функциональной принадлежности по кодификатору оценочных средств: Тип оценочного средства, Функциональная принадлежность оценочного средства, Код оценочного средства, Проектное задание

Выполнение проекта (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный, творческий, рекламно-презентационный т.п.)

- Реферативное задание выполнение реферата
- Расчетное задание
- Поисковое задание
- Аналитическое задание
- Графическое задание
- Задание на программирование
- Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия

- Тест Тестирование, письменный экзамен
- Экзаменационное задание
- Письменный/устный экзамен
- Практическое задание
- Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика

- Ролевое задание
- Деловая игра
- Исследовательское задание
- Исследовательская работа
- Задание на ВКР дипломный проект
- Выпускная квалификационная работа
- Задание на ВКР дипломная работа
- Выпускная квалификационная работа
- Задание на ВКР письменная экзаменационная работа

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации разделяются на контрольные задания, показатели выполнения, критерии оценки. Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. Показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым. По сложности контрольные задания разделяются на простые и комплексные контрольные задания. Простые (элементарные) контрольные задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: тестовые задания с выбором варианта ответа, на установление соответствия, или на установление правильной последовательности; простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по воспроизведению текста, решения или мануального действия. Комплексные контрольные задания требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. тестовые, и задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение лабораторных работ или практических дей-

ствий на тренажерах, станках, манекенах и т.п. Комплексные контрольные задания могут применяться для проверки комплексных умений или компетенций обучающегося.

Комплексные контрольные задания (ККЗ) разрабатываются для выполнения аттестуемыми, в основном, в форме письменных работ. Под ККЗ следует понимать текстовую модель ситуации, с которой обучающийся может встретиться в своей профессиональной деятельности, модель какого-либо процесса или другая ситуация, требующая владения профессиональными компетенциями, присущими определенному виду деятельности по профессии или специальности. ККЗ может быть сформулировано как единое комплексное задание или составлено из ряда отдельных контрольных заданий (предположительно до 10-15), объединенных одной общей логической схемой комплексной задачи. Степень комплексности ККЗ должно быть таковой, чтобы аттестуемый смог самостоятельно продемонстрировать уровень подготовки по конкретным видам профессиональной деятельности. По сложности выполнения ККЗ в целом или отдельные его вопросы (задания) должно состоять из трех частей: первая часть задания (вопроса) предусматривает решение конкретной практической задачи путем применения типовых алгоритмов решения, то есть обучающийся при выполнении этой части задания (вопроса) должен продемонстрировать умение реализовать типовое практическое решение; выполнение второй части задания (вопроса) предусматривает использование нетиповых алгоритмов решения, свободного владения знаниями смежных дисциплин, математических методов обработки данных, использования компьютера и т. п.; третья часть задания (вопроса) направлена на выявление подготовленности обучающегося ориентироваться и находить (предлагать) решения в новых проблемных ситуациях, требующих творческой деятельности. Для выполнения этой части задания (вопроса) аттестуемому надо предложить выдвинуть свои идеи, предложить новые пути решения задания, дать критический анализ известных, традиционных способов решения, продемонстрировать понимание сложных взаимосвязей результатов решения и т. п. Невыполнение аттестуемым части задания (вопроса) не должно препятствовать выполнению остальных частей задания (вопроса). При составлении ККЗ необходимо определить: цели задания; формулировку задания в целом и отдельных задач/вопросов; трудоемкость выполнения задания (в баллах или в минутах). При формулировке задания необходимо: использовать общепринятые термины и названия, которые могут быть однозначно поняты обучающимся; предусмотреть сведение к минимуму затрат времени, обучающегося на вспомогательные операции (простота промежуточных расчетов и т. п.); рекомендовать основной справочный материал, необходимый для выполнения обучающимися задания. ККЗ рекомендуется формулировать так, чтобы при его выполнении аттестуемый мог изложить: принципиальное устройство изученных объектов и особенности взаимодействия их подсистем; последовательность и содержание этапов различных процессов, происходящих в природе, технике, на производстве и в обществе; сущность явлений, происходящих в изученных объектах; диалектическую взаимосвязь объектов, процессов и явлений в области профессиональной деятельности; закономерности изменения основных показателей изученных объектов и процессов; характер влияния основных показателей изученных объектов и процессов на конечные рабочие характеристики; содержание изученных методических приемов, способов и средств расчетов, построений, исследований, обработки полученных данных и т. д.; практическое использование всех аспектов полученных знаний по профессии, специальности. В задание не следует включать вопросы, которые требуют от выпускника пространственных объяснений, сложных формульных соотношений, вывода формул, сложных чертежей и схем. Для оценки результатов выполнения аттестуемым ККЗ необходимо сформулировать эталонное Проект решение ККЗ как комплекс показателей оценки результата, которые представлены в виде промежуточных расчетов, графиков, пояснений. В эталонном решении ККЗ разработчик должен оценить трудоемкость каждого показателя в баллах. При системе оценивания (освоен/не освоен) критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. В традиционной системе оценивания критерием оценки выступает правило: за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставля-

ется 0 баллов, за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 и более баллов в зависимости от сложности задания. При выполнении ККЗ обучающийся может пользоваться любыми материалами (конспектами лекций, учебниками, учебными и методическими пособиями, справочниками и т.д.).

В структуре оценочного средства могут содержаться простые и комплексные контрольные задания, которые могут быть скомпонованы в виде задания на выполнение выпускной квалификационной работы, проекта, экзаменационного билета или теста (батареи тестовых заданий), и т.п. Ответы на вопросы и решение простых контрольных заданий предполагают выполнение аттестуемым простых действий по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала (литера В), либо по применению информации для решения задач; применению (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдению принципов и законов (литера П). Решение комплексных контрольных заданий требует от аттестуемого выполнения сложных действий: Проект по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию принципов организации целого и т.п. (анализ – литера А); по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию продукта/гипотезы, системного объяснения/решения и иной новой информации, объясняющей явление или событие, предсказывающей что-либо и т.п. (синтез – литера С); по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п. (оценка – литера О). Решение комплексных контрольных заданий требует от аттестуемого выполнения сложных действий:

Таблица 1

Категория Действий аттестуемого	Литера категории действий	Конкретизация объектов контроля по характеру действий аттестуемого	Альтернативные глаголы дескрипторов задач/вопросов на выполнение аттестуемым-контролируемых действий
осознанное вос- произведение ин- формации	В	простые действия по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала Определить, описать, выявить, обозначить, перечислить, подобрать (пару), назвать, кратко обрисовать, отобрать, изложить, различить, объяснить, расширить, обобщить, дать примеры, заключить, перефразировать, переписать	Определить, описать, выявить, обозначить, перечислить, подобрать (пару), назвать, кратко обрисовать, отобрать, изложить, различить, объяснить, расширить, обобщить, дать примеры, заключить, перефразировать, переписать
применение ин- формации	П	простые действия, характеризующие элементарные умения применять информацию для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов	изменить, вычислить, продемонстрировать, узнать, манипулировать, видоизменить, действовать, подготовить, получить (какой-то результат), связать, показать, решить, использовать, превратить, защитить
анализ	А	сложные действия (деятельность), ха-	Анализировать, изобразить, дифференцировать, распо-

		рактические умения разделять информацию на взаимозависимые части, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	знать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать
синтез	С	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие, предсказывающую что-либо и т.п.	Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы
оценка	О	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения, оценивать значение объекта/явления для конкретной цели, определять и высказывать суждение о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения	Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать

Простые контрольные задания, в основном, состоят из задач/вопросов типа В и П. Комплексные контрольные задания, как правило, состоят из задач и вопросов типов А, С и О. В определенных случаях, когда знания и умения проверяются в комплексе, комплексные контрольные задания могут включать в себя задачи и вопросы типа В и П. При этом количество задач/вопросов типа А, С и О в них должно быть не менее 60%. Общее количество задач/вопросов в контрольном задании рекомендуется определять не менее пяти. Критерии оценки необходимы для определения численного эквивалента за неправильно или правильно выполненное (решенное) контрольное задание.

Для простых контрольных заданий это, как правило, бинарный признак правильности ответа (решения): дихотомическая оценка – 1 (правильно/ да), 0 – (неправильно/ нет). Для комплексных контрольных заданий используются либо бинарная либо оценка, предполагающая выставление балльной оценки (по возрастающей) за каждый промежуточный правильный ответ, решение или правильно выполненное действие. Для оценки знаний, умений и компетенций в ФОС создаются комплексы оценочных средств (КОС) для каждого профессионального модуля и учебной дисциплины. КОС должны иметь паспорт (приложение 3) примерного состава: цель аттестации по учебной дисциплине или профессиональному модулю; специфическая выборка аттестуемых (контингент); перечень пользователей результатов аттестации; состав и назначение КОС; документы, определяющие содержание КОС; содержательно-компетентностная матрица КОС; система оценивания результатов аттестации (критерии и по-

рядок оценивания). Оценочные средства для государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных организаций в зависимости от формы итоговой аттестации включают: - задание на выполнение, основные показатели оценки результатов и критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, - комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций, содержащий производственные практические задания, критерия их правильного выполнения и оценки результатов, если предусмотрен квалификационный экзамен..

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы содержит тему ВКР и перечень задач/вопросов в виде кратких формулировок действий (деятельности), которые следует выполнить и/или описаний результата, который нужно получить. По квалификационному экзамену (если предусмотрен) задание включает общую цель и перечень задач/вопросов, краткую формулировку действий и описание ожидаемого результата, который нужно получить. Основные показатели оценки результатов входят в состав программ профессиональных модулей и представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата (продукта) деятельности аттестуемого как составляющие общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО. Показатели оценки результатов могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и/или операций. Дескриптор показателя оценки результатов формулируется с помощью отглагольных существительных, стоящих вначале предложения. Формулировка дескриптора должна быть: -ясной и понятной: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения; логичность (последовательность, непротиворечивость); -четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности. Критерии оценки – правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата. Оценочные средства для государственной (итоговой) аттестации должны обеспечивать поэтапную и интегральную оценку компетенций выпускников образовательных организаций осуществляющих профессиональную подготовку.

#### Дипломные проекты и дипломные работы

По направленности дипломные проекты и дипломные работы разделяют на исследовательские, сервисные, социальные, творческие, рекламно-презентационные, конструкторские и др. Задание на выполнение дипломного проекта или дипломной работы должно включать тему, краткое описание планируемого результата, исходных данных: условий и ресурсного обеспечения, необходимых для выполнения работ.

Достижение показателей оценки результатов выполнения и защиты дипломного проекта или дипломной работы оценивается государственной аттестационной комиссией в контексте актуальности, практической значимости, новизны, исполнительского уровня, технического, информационного и финансового обеспечения.

Критерии оценки результатов выполнения и защиты дипломного проекта или дипломной работы должны быть простыми для понимания, однозначными и непротиворечивыми. Выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа. Задание на выполнение письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы содержит краткое описание: действий (деятельности) аттестуемого и/или планируемого результата работ; условий, используемых материалов, инструментов и приборов (аппаратов) и, при необходимости, проект наряда-допуска на проведение работ установленного образца, определенных нормативными документами. Выполнение аттестуемым письменной экзаменационной работы оценивается по основным показателям оценки результатов в соответствии с определенными критериями в части описания разработанного процесса выполнения выпускной практической квалификационной работы, используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений, параметров и режимов ведения процесса. Выполне-

ние и защита аттестуемым выпускной практической квалификационной работы оценивается по основным показателям оценки результатов в соответствии с определенными критериями, отражающими исполнительский уровень аттестуемого по выполнению задания и/или качество результата (продукта). Критерии оценки результатов выполнения письменной экзаменационной работы должны однозначно определять условие допуска, аттестуемого до выполнения выпускной практической квалификационной работы. Критерии оценки результатов выполнения выпускной практической квалификационной работы должны быть простыми для понимания, однозначными и непротиворечивыми на основе применения системы оценивания знаний и умений выпускников (знает/не знает; умеет/не умеет, выполняет/ не выполняет).

ФГОС СПО вводит новое для системы образования понятие: компетентность – новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, практического опыта, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Таким образом, средние профессиональные учебные заведения должны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции. Однако подготовка квалифицированного специалиста затруднена по ряду причин, одной из которых является разрыв между теорией и практикой (опытом). Другой немаловажной причиной является быстрая информатизация общества, и уже даже совсем новые, только что выпущенные учебники не успевают за актуальным на данный момент материалом и уходят на второй план.

## СОДЕРЖАНИЕ ФОС ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Примечание
1	<i>ФОС по дисциплине «Основы философии»</i>	
2	<i>ФОС по дисциплине «История»</i>	
3	<i>ФОС по дисциплине «Иностранный язык»</i>	
4	<i>ФОС по дисциплине ««Физическая культура»</i>	
5	<i>ФОС по дисциплине «Русский язык и культура речи»</i>	
6	<i>ФОС по дисциплине «Деловое общение и деловая корреспонденция»</i>	
7	<i>ФОС по дисциплине «Математика»</i>	
8	<i>ФОС по дисциплине «Экологические основы природопользования»</i>	
9	<i>ФОС по дисциплине «Инженерная графика»</i>	
10	<i>ФОС по дисциплине «Техническая механика»</i>	
11	<i>ФОС по дисциплине «Материаловедение»</i>	
12	<i>ФОС по дисциплине «Электротехника и электронная техника»</i>	
13	<i>ФОС по дисциплине «Основы гидравлики и теплотехники»</i>	
14	<i>ФОС по дисциплине «Основы агрономии»</i>	
15	<i>ФОС по дисциплине «Основы зоотехнии»</i>	
16	<i>ФОС по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»</i>	
17	<i>ФОС по дисциплине «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»</i>	
18	<i>ФОС по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»</i>	

19	ФОС по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»	
20	ФОС по дисциплине «Охрана труда»	
21	ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	
22	ФОС по профессиональному модулю ПМ.01 «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц»	
	МДК.01.01. «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин»	
	МДК.01.02. «Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе»	
23	ФОС по профессиональному модулю ПМ.02 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»	
	МДК.02.01. «Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ»	
	МДК.02.02. «Технологии механизированных работ в растениеводстве»	
	МДК.02.03. «Технологии механизированных работ в животноводстве»	
24	ФОС по профессиональному модулю ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов	
	МДК.03.01. Систем МДК.03.01. «Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов»	
	МДК.03.02. «Технологические процессы ремонтного производства»	
25	ФОС по профессиональному модулю ПМ.04 «Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия»	
	МДК.04.01 Управление структурным подразделением организации (предприятия)	
	Выполнение работ по профессии рабочего 11442 «Водитель автомобиля»	

## Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
<i>Деловая и/или ролевая игра</i>	<i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	<i>Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры</i>
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	<i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	<i>Комплект заданий</i>

Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства	Код оценочного средства
<i>Проектное задание</i>	<i>Выполнение проекта (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный, творческий, рекламно-презентационный т.п.)</i>	<i>1</i>
<i>Реферативное задание</i>	<i>выполнение реферата</i>	<i>2</i>
<i>Расчетное задание</i>	<i>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия</i>	<i>3</i>
<i>Поисковое задание</i>		<i>4</i>
<i>Аналитическое задание</i>		<i>5</i>
<i>Графическое задание</i>		<i>6</i>
<i>Задание на программирование</i>		<i>7</i>
<i>Тест</i>	<i>Тестирование, письменный экзамен</i>	<i>8</i>
<i>Экзаменационное задание</i>	<i>Письменный/устный экзамен</i>	<i>9</i>
<i>Практическое задание</i>	<i>Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика</i>	<i>10</i>
<i>Ролевое задание</i>	<i>Деловая игра</i>	<i>11</i>
<i>Исследовательское задание</i>	<i>Исследовательская работа</i>	<i>12</i>
<i>Задание на ВКР дипломный проект</i>	<i>Выпускная квалификационная работа СПО</i>	<i>13</i>
<i>Задание на ВКР дипломная работа</i>	<i>Выпускная квалификационная работа СПО</i>	<i>14</i>

<i>Зачет</i>	<i>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.</i>	<i>Вопросы по темам/разделам дисциплины</i>
<i>Кейс-задания</i>	<i>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</i>	<i>Комплект кейс-заданий</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</i>	<i>Комплект контрольных заданий по вариантам</i>
<i>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</i>	<i>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</i>	<i>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</i>
<i>Портфолио</i>	<i>Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.</i>	<i>Структура портфолио</i>
<i>Программы компьютерного тестирования Электронный практикум</i>	<i>Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию</i>	<i>Перечень компьютерных тестов, электронных практикумов, виртуальных лабораторных работ</i>
<i>Проект</i>	<i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	<i>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</i>
<i>Рабочая тетрадь</i>	<i>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</i>	<i>Образец рабочей тетради</i>
<i>Разноуровневые задачи и задания</i>	<i>Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</i>	<i>Комплект разноуровневых задач и заданий</i>

	<p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающийся а, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Сообщение /Доклад/	Продукт самостоятельной работы обучающийся а, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам УД, ПМ
Типовое задание	Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности	Комплект типовых заданий
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

## **РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Ведущими преподавателями в соответствии с программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик разрабатываются комплекты оценочных средств, которые рассматриваются и утверждаются на заседании методической комиссии образовательного учреждения.

По утвержденным комплектам оценочных средств преподавателями разрабатываются варианты оценочных средств, которые проходят экспертизу.

Экспертиза оценочных средств осуществляется с целью определения надежности и валидности. Надежность оценочных средств отражает достоверность оценки, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов аттестаций. Валидность оценочных средств отражает адекватность целям аттестации.

Экспертиза качества оценочных средств включает в себя предварительную экспертизу и экспертное оценивание качества оценочных средств.

Предварительная экспертиза проводится с целью отбора оценочных средств, наиболее соответствующих формальным и структурным требованиям к их качеству для того чтобы исключить оценочные средства не соответствующие формальным требованиям.

На этапе экспертного оценивания качества оценочных средств объектами оценивания выступают содержательная валидность, функциональная валидность и прогностическая валидность.

Методическая комиссия рассматривает результаты экспертизы вариантов оценочных средств и принимает решение по их коррекции и проведения апробации.

Апробация оценочных средств проводится преподавателем. По результатам апробации проводится анализ с целью получения количественных характеристик качества оценочных средств и выработки решения по коррекции или исключению оценочного средства.

Результаты апробации рассматриваются на заседании методической комиссии, где принимается решение либо о коррекции оценочных средств или исключении их из ФОС, либо о разрешении применять оценочные средства в образовательном процессе.

## **РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРТИЗА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР) определяются Программой государственной итоговой аттестации

В состав фонда оценочных средств входит спецификация выпускной квалификационной работы, в которой определяются требования по оформлению заданий на выполнение ВКР, система оценки общих и профессиональных компетенций на этапе государственной (итоговой) аттестации выпускников, завершивших обучение по основной профессиональной образовательной программе.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями филиала совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в трудоустройстве выпускников.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся назначаются руководитель и консультанты.

Перечень тем выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании методической комиссии и утверждается директором филиала.

По утвержденным темам преподаватели – руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания на выполнение выпускных квалификационных работ для каждого обучающегося. В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающийся.

Задания на выпускную квалификационную работу (ВКР):

разрабатываются преподавателями филиала;

подписываются руководителем работы и рассматриваются цикловой методической комиссией;

проходят экспертизу у работодателей;

согласовываются с работодателями и утверждаются заместителем руководителя по учебной работе;

выдаются обучающийся не позднее чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.

сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Разработанные задания на ВКР, основные показатели оценки результатов выполнения и защиты ВКР и критерии оценивания (оценочные средства ГИА) проходят предварительную экспертизу на соответствие требованиям ФГОС СПО и обсуждение в методической комиссии образовательного учреждения.

По результатам экспертизы и обсуждения оценочные средства ГИА корректируются и проверяются разработчиками, после чего направляются на согласование с работодателями.

Процедура согласования с работодателями оценочных средств ГИА включает их предварительную экспертизу.

Ведущие специалисты от работодателей проводят экспертизу оценочных средств ГИА на соответствие требованиям профессиональных стандартов и/или квалификационных требований, и с целью определения актуальности, уровня, обоснованности и выполнимости выпускных квалификационных работ.

Оценочные средства ГИА, прошедшие экспертизу, направляются на процедуру согласования на предварительное заседание государственной аттестационной комиссии. После согласования оценочные средства, получившие положительное заключение, утверждаются руководителем образовательного учреждения. На титульном листе задания на ВКР ведущим специалистом из числа работодателей, либо председателем государственной аттестационной комиссии подписывается гриф «согласовано», а руководителем образовательного учреждения - гриф «утверждаю».

Оценочные средства ГИА, не получившие положительного заключения по результатам экспертизы работодателя, направляются в образовательное учреждение с соответствующими замечаниями и предложениями.

Утвержденные оценочные средства ГИА доводятся до сведения выпускников не позднее чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики

Методическая разработка подготовлена в соответствии с Разъяснениями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по формированию КОС по профессиональному модулю, с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27августа 2009 года.

Методическая разработка содержит практические рекомендации по разработке ФОС ППССЗ СПО, предлагают логический пошаговый алгоритм действий, справочные материалы

для заполнения шаблона КОС, устанавливают требования к структуре, содержанию и оформлению, прописывается порядок согласования, экспертизы, утверждения, а также актуализации и внесения изменений.

Справочные материалы в помощь разработчику позволят сократить время и помогут практическими советами при формировании контрольно-оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников Трубчевского филиала

Методическая разработка может быть использована преподавателями Трубчевского филиала при разработке ФОС по преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям

### **Список литературы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Разъяснение ФИРО по составлению КОС.

5. Положение о методах активного и интерактивного обучения обучающихся по ФГОС.

6. Положение о стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников ППССЗ.

Интернет-ресурсы

<http://do.gendocs.ru/docs/index-200927.html>

Учебное издание

**Данченко Л.Н.**

**Методические рекомендации  
по созданию Фонда оценочных средств для контроля результатов освоения  
дисциплин и профессиональных модулей  
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования**

Редактор Павлютина И.П.

---

Подписано к печати 29.07.2019 г. Формат 60x84 1/16.  
Бумага печатная. Усл. п. л. 1,04. Тираж 100 экз. Изд. №6426.

---

Издательство Брянского государственного аграрного университета  
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ