

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И АГРОБИЗНЕСА

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И АГРОБИЗНЕСА

*X Международная научно-практическая
конференция*

СБОРНИК СТАТЕЙ

ЧАСТЬ 4

Брянская область
2019

УДК 330:63
ББК 65.32:40
А 43

Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей X Международной научно-практической конференции (4-5 апреля 2019 г.). В 4 ч. Ч. 4. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2019. – 477 с.

Ответственный редактор:

Дьяченко Оксана Владимировна, кандидат экономических наук

Редакционная коллегия:

Васькин Владимир Федорович, кандидат экономических наук
Подольникова Елена Михайловна, кандидат экономических наук
Семышев Михаил Васильевич, кандидат педагогических наук
Шустов Александр Федорович, доктор философских наук

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией института экономики и агробизнеса Брянского ГАУ, протокол № 6 от 22 мая 2019 года.

Сборник статей издан в рамках проведения X Международной научно-практической конференции, которая состоялась 4-5 апреля 2019 г. на базе института экономики и агробизнеса Брянского ГАУ.

В четвертой части сборника статей рассматриваются социально-экономические проблемы регионов и пути их решения, современные образовательные технологии, применяемые в учебно-воспитательном пространстве. Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

© Брянский ГАУ, 2019
© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Абдулмажидов Х.А. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АГРАРНЫХ ВУЗОВ	13
Барынкин В.П., Барынкина И.В. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВУЗЕ	17
Батурина О.А. ОСНОВНЫЕ ЧАСТНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДОВ В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	21
Васькина Т.И., Поцепай С.Н. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	25
Галкин А.А., Молчанов В.П., Якуткина И.В. ДАРТС ИЗ АНГЛИИ В РОССИЮ И В БРЯНСКИЙ ГАУ	31
Гизатов А.Я., Залилова З.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ	36
Говенько А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИХОТВОРНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	40
Голуб Л.Н. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	45
Голуб Л.Н. МЕТОД CASE STUDY В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО РАБОТНИКА АПК	50
Гофурова Ю.К., Мамаджанова М.Р. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	55

Гофурова Ю. К., Саидова С.М. СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	60
Дьяченко О.В. КОМПЛЕКСНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	63
Кошевенко С.В. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОГО УНИВЕРСИТЕТА	67
Кулев С.А. О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	71
Литвинова Л.И., Горюхина Е.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ФИРМЫ 1С	76
Мамаджанова М.Р., Гофурова Ю.К. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	81
Медведева С.А. ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ДИДАКТИ- ЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТОВ	87
Переверзева Н.А., Мордвинова Ж.С. ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	92
Пилип Л.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В ВУЗЕ	96
Погонышев В.А., Погонышева Д.А. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИКЕ И БИОФИЗИКЕ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ АГРАРНОГО ВУЗА	101
Полетаева И.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО РЕСУРСА: ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	106

Свидерский А.А. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	110
Семьшев М.В., Семьшева В.М. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА В ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	115
Семьшева В.М., Семьшев М.В. ВЛИЯНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	120
Семьшева В.М. СТУДЕНТОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА	124
Сильченкова С.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ- ЭКОНОМИСТОВ И ТЕХНОЛОГИИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ	129
Слепцова Е.П. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В БГАУ	133
Суханова Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ГРОДНЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	138
Тургинбаева А.Н., Жумабаева М.Б. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	142
Шабанникова Н. Н. МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	147
Шамсутдинова Т.М. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ КАК ФОРМА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	152
Шустов А.Ф. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ГУМАНИТАРИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	155

СЕКЦИЯ 5. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

- Азаренко Н. Ю., Шупиков Е.А.**
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ И ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОГО
УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ 162
- Алешина И.А., Веремьева С.М.**
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЖКХ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ 167
- Алиаскарова А., Сейит Ж.С.**
ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ
КАЗАХСТАН: ТРУДНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ 172
- Ануфриева О.А., Жичкин К.А.**
УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ:
АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ 177
- Афонина С.А., Сычева Ю.А.**
ПОВЫШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ
СУБЪЕКТОВ РФ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЛУЧШИХ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК (НА ПРИМЕРЕ БРЯНСКОЙ
ОБЛАСТИ) 182
- Балынина С.А., Моренова А.В.**
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
НАСЕЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ
СДЕРЖИВАЮЩИХ ФАКТОРОВ ЕЕ РОСТА 191
- Васькин В.Ф., Рыбикова А.А.**
ДОХОДЫ И РАСХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ КАК ФАКТОР
УРОВНЯ ЕГО ЖИЗНИ 196
- Ведерникова В.И.**
СЫРОДЕЛИЕ В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ 201
- Грудкина Т.И.**
ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕРСОНАЛА
СУБЪЕКТОВ МОЛОЧНОГО АГРОБИЗНЕСА 205
- Дубовицкий А.А., Климентова Э.А.**
ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА
НА РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ 210

Елаго Т.А., Глушак Н.В. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ РИСКИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	215
Ермаков А.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2018 ГОДУ	220
Ершова Е.Ю. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АГРОТУРИЗМА В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	226
Залилова З.А. ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	231
Зиядин С.Т., Суюнчалиева М.М. АГРОТУРИЗМ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАЗАХСТАНЕ	236
Иосипенко В.Д. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СФЕРЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ В РЕГИОНЕ	241
Кадырманов Д.К., Аналбаева Н.Г. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	246
Касымжанов Е.Р., Аналбаева Н.Г. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ЭКОТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ	250
Кирдищева Д.Н. НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА – РЕЗЕРВ РОСТА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА	253
Кирюхина О.И., Петроченко Т.В. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЖИЗНЕННО-ВАЖНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	260
Кислова И.В. ПРОБЛЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	264

Ковшов В.А., Лукьянова М.Т. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ АПК В РАМКАХ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА	269
Королева О.В. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ В КОНТЕКСТЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЕЕ СТРУКТУРЫ В РЕГИОНАХ	274
Коростелева О. Н., Севрюкова С.В. ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПРИРОСТ НАСЕЛЕНИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	279
Коростелева О.Н. УРОВЕНЬ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОТНИКОВ И ПРОЖИТОЧНЫЙ МИНИМУМ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	284
Кравченко Е.Н. ВОПРОСЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	288
Кувшинов Н.М., Кувшинов М.Н. О НЕОБХОДИМОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	293
Кузовлева И.А., Потапенко О.С., Алексанова М.В. АНАЛИЗ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА МНОГОКВАРТИРНОГО ЖИЛОГО ФОНДА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	298
Кулагина Н.А., Логачева Н.А. ВЕКТОРЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	304
Кулагина Н.А., Харламова А.О. ОПЫТ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕГИОНАХ РОССИИ	307
Кулагина Н.А., Харламова А.О. АНАЛИЗ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ	312
Лебедько Л.В. РОЛЬ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА	317

Маркелова С.В., Прохорова Л.М. К ВОПРОСУ ПОТРЕБНОСТИ В СПЕЦИАЛИСТАХ И РАБОЧИХ КАДРАХ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)	322
Маркелова С.В., Прохорова Л.М. РАЗРАБОТКА АТЛАСА НОВЫХ ПРОФЕССИЙ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТИ В СПЕЦИАЛИСТАХ И РАБОЧИХ КАДРАХ ДЛЯ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)	327
Никитенкова О.В. ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК	332
Никитина А.О. ПЕРСПЕКТИВЫ ВЛИЯНИЯ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	336
Новикова А.В., Турчанинова К.О. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ОПЛАТЫ ТРУДА И ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРОФЕССИЙ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	342
Осадчая О.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ТЕХНОГЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	346
Подлобная К.В., Васюк А.В. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СТРАХОВЫЕ ВЗНОСЫ В СТРАНАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА: АНАЛИЗ И СРАВНЕНИЕ	351
Подобай Н.В. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА	355
Подольникова Е.М., Кислова И.В. СЕЛЬСКИЙ ТУРИЗМ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ НЕСЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	360

Полухина М. Г. ДОСТУПНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ	365
Поседько Н. А. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ	370
Прохода И.А., Елисева Е.В., Никонен О.Е. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРЕДПРИЯТИЯМ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДИМЫХ ТОВАРОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	377
Пятова О.Ф., Шумилина Т.В. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДИ РЕГИОНОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА	382
Раевская М.А., устинова Ю.Н. О РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИ- АЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЯ»	387
Решетникова Е.Г. ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДОСТУПНОСТИ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ В РЕГИОНЕ	392
Родина Т.Е. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	396
Родина Т.Е. ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	401
Сабетова Т.В. НАПРАВЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ИННОВАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ РЫНКА ТРУДА	406
Сапожникова С.М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНЫМ ФОНДОМ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	411

Тимошенко Н.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ЕЕ РАЗВИТИЯ	416
Трясцина Н.Ю., Новоторцева А.А. ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ АПК УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА	419
Тулибаева А.М., Аналбаева Н.Г. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	423
Федулова И.Ю. АДАПТАЦИЯ БАЗИСНЫХ СТРАТЕГИЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИЯМИ	427
Хохрина О.М., Тимошенко Н.А. ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	433
Чеплянский А.В. ПОКАЗАТЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	438
Чирков Е.П., Дробышевская Т.В. ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РАДИОАКТИВНО ЗАГРЯЗНЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ЮГО-ЗАПАДНЫХ РАЙОНОВ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	443
Чулкова Г.В. РАЗВИТИЕ ТАМОЖЕННО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	451
Шварова Е.В., Подольная Е.В. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА	456
Швецова О.А. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ	461

СЕКЦИЯ 4
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ

УДК 004.9:378

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
АГРАРНЫХ ВУЗОВ**

*The use of computer programs in modern educational process
of agrarian universities*

Абдулмажидов Х.А., к.т.н., доцент, *Hamzat72@mail.ru*
Abdulmajidov H.A.

ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
Российская Федерация
Russian Timiryazev State Agrarian University

Аннотация. Статья посвящена анализу дисциплин, реализуемых по направлениям подготовки бакалавров и магистров по механическим профилям в агропромышленном комплексе. Представлены рекомендации по применению компьютерных программ в учебном процессе с учетом современных интерактивных образовательных технологий. Указаны возможности широкого использования наиболее распространенных графических пакетов, позволяющих эффективно разрабатывать детали, конструкции и сборки узлов сельскохозяйственных машин.

Abstract. *The article is devoted to the disciplines that are implemented in the areas of training of bachelors and masters on a mechanical profiles in agro-industrial complex. Provides guidance on the use of computer programs in the educational process, taking into account modern interactive educational technologies. Identifies the broad use of the most commonly used graphics packages enable you to effectively develop, design and details of the Assembly sites of agricultural machines.*

Ключевые слова: графические пакеты, твердотельное моделирование, прочностные расчеты, техническая документация, метод конечных элементов.

Keywords: *graphics packages, solid modeling, strength calculations, technical documentation, finite element method.*

Процесс использования компьютерных программ в учебно-образовательном сегменте развивается достаточно давно. Структуру программного обеспечения учебных дисциплин можно рассматривать как совокупность различных по назначению пакетов. О компьютерных программах и целях их использования в конструировании строительных, мелиоративных и сельскохозяйственных машин написано доста-

точное большое количество работ [1, с. 59-60; 2, с. 40-41; 3, с. 75-76]. Компьютерные программы активно используются, в частности, при твердотельном моделировании элементов, деталей, конструкций и сборок различных узлов машин [4, с. 20-21], а также при проведении прочностных расчетов новых конструкций [5, с. 7-8; 6, с. 5-6; 7, с. 27-28].

Как правило, основными причинами для выбора той или иной программы для конструирования является возможность быстрого и качественного получения твердотельных элементов, деталей и сборок, проведения их редактирования, а также наличие библиотек стандартных элементов, специальных модулей для конструирования валов, зубчатых зацеплений и анализа напряжений.

Значительной частью процесса реализация образовательных направлений по подготовке бакалавров и магистров механических специальностей в аграрных вузах страны является выполнение расчетно-графических работ, курсовых работ, курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Все перечисленные работы содержат пояснительную записку с расчетами и графическую часть. При подготовке указанных работ широко применяются различные компьютерные программы, которые можно разделить на три группы:

1. Текстовые редакторы – для выполнения пояснительной записки, здесь наибольшее распространение получил пакет Word.

2. Расчетные программы – для выполнения математических расчетов основных разделов проекта (как тяговый расчет, статический расчет, баланс мощности), здесь представлены такие программы как Mathcad, Matlab и Excel.

3. Графические пакеты – для выполнения чертежей общего вида машины, сборочных узлов и детализовок.

Настоящая работа посвящена рассмотрению третьей группы компьютерных программ.

Одной из дисциплин, осваиваемых магистрантами по направлению подготовки 23.04.03 «Наземные транспортно-технологические комплексы» на кафедре «Машины и оборудование природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях» ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, является «Конструирование и расчет наземных транспортно-технологических машин». Данная дисциплина распределена на два семестра. Тематика учебных расчетно-графических работ, курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, выполняемых на кафедре МОПЗЧС связана в основном с конструированием и модернизацией рабочего оборудования мелиоративных, строительных и дорожных машин. Максимальный эффект при проектировании элементов, деталей, конструкций и сборок достигается при ис-

пользовании специализированных программ, таких как Компас, SolidWorks и Inventor Pro.

Главной задачей преподавателя данной дисциплины является обучение студентов как черчению объектов в плоскости, так и пояснение ассоциативного черчения. В отличие от классических способов выполнения чертежей и технической документации, ассоциативное черчение подразумевает изначальное выполнение деталей и конструкций в объеме, т.е. представление твердотельного моделирования с последующим «переводом» в плоскость. Кроме того, указанные программы обладают возможностями качественной подготовки чертежей с простановкой размеров, указанием допусков, посадок и шероховатости. Такое решение задач по проектированию позволяет значительно уменьшить сроки создания конструкций сборок.

В первом семестре студенты выполняют объемные элементы одного из узлов наземной транспортно-технологической машины в наиболее распространенной программе Inventor Pro, причем интерактивность заключается в том, что каждый студент формирует строго определенную деталь, которая наравне с остальными будет частью сборки. Во втором семестре каждый магистрант проектирует элементы и узлы машины, разрабатываемой в собственной теме исследования [8, с. 19-20]. Для каждой детали сборки создается два файла, первый файл – 3D объект, второй – чертеж детали в плоскости, созданный на основе объемного элемента. Заключительным этапом в конструировании является объемная сборка, также представленная технической документацией. К основным достоинствам ассоциативного черчения относится возможность быстрого получения различных видов детали, а также сечений, местных разрезов, позиционных представлений и спецификаций. В отличие от классического пакета для черчения AutoCAD программа Inventor Pro предназначена для машиностроительного черчения, это подтверждает наличие широкой библиотеки стандартных конструкций различных профилей и крепежных элементов.

Если конструктор в рамках повышения уровня технической и технологической оснащенности агропромышленного комплекса [9, с. 53] предлагает новую деталь или модернизацию существующей, то он обязан представить ее прочностной расчет. Программа Inventor Pro, наряду с такими пакетами как Solidworks, ANSYS и Компас, содержит модуль, предназначенный для проведения анализа напряжений. Работа модуля основана на использовании метода конечных элементов. Прочностной расчет детали выполняется в следующей последовательности:

1. Создание объемной конструкции.
2. Задание материала детали.

3. Определение опорных зависимостей.
4. Приложение нагрузок.
5. Разбивка объемной конструкции на конечные элементы (тетраэдры), получение «сетки».
6. Расчет.
7. Получение отчета по результатам исследования в виде отдельного файла с таблицами и гистограммами.

Отчет по результатам исследований содержит показатели масс-инерционные характеристики детали, значения действующих нагрузок и напряжений в конструкции, вид материала, модуля упругости, величины деформаций и смещений и т.д. Наибольший интерес с точки зрения обеспечения прочности конструкции представляет запас прочности. Для пластичных металлов и сплавов (сталей) допустимые значения данного параметра обычно находится в пределах от 1,5 до 2,0, а для хрупких сплавов (чугунов) – от 2,0 до 2,5. Если по результатам расчета значения запаса прочности будут ниже указанных пределов, очевидно, конструкция неработоспособна, если же будут выше, то наблюдается перерасход металла.

Программа Inventor Pro в процессе проведения прочностного расчета по умолчанию задает значения размеров конечных элементов (тетраэдров). Однако, для тех случаев, когда расчет проводится для конструкций со сложной конфигурацией часто необходимо уточнить напряжения в наиболее опасных участках. Для таких случаев имеет смысл уменьшать размеры конечных элементов. От размеров конечных элементов зависит точность расчетов, чем меньше размеры тетраэдров, тем точнее результат. Уточненный прочностной расчет требует большего количества ресурсов вычислительной машины.

По результатам анализа компьютерных программ, графических пакетов, а также на основании большого опыта работы автора настоящей статьи по машиностроительным дисциплинам, наиболее оптимальными программами для выполнения пояснительной записки с расчетами и графической части ВКР являются текстовый редактор Word, расчетный пакет Mathcad и графический редактор Inventor Pro.

Библиографический список

1. Мельникова О.В., Ториков В.Е., Резунова М.В. Подготовка кандидатской диссертации – важный этап научно-исследовательской работы аспиранта // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 5 (69). С. 59-66.
2. Тимошенко Н.А. Состояние ресурсного потенциала в агропромышленном комплексе Брянской области // Международный научный журнал. 2016. № 6. С. 39-42.

3. Дьяченко О.В. Проблемы и перспективы развития аграрного образования в России // Аграрная наука – сельскому хозяйству сборник статей. В 3 кн. Кн. 1. Барнаул, 2016. С. 75-77.

4. Абдулмажидов Х.А. Трехмерное моделирование элементов машин природообустройства в системе "AUTOCAD": учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 280100. М.: Московский гос. ун-т природообустройства, 2012. 122 с.

5. Абдулмажидов Х.А., Матвеев А.С. Уточненные прочностные расчеты рабочих органов машин природообустройства в системе Inventor Pro // Международный технико-экономический журнал. 2018. № 3. С. 7-14.

6. Абдулмажидов Х.А. Компьютерные технологии в преподавании инженерных дисциплин // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 34-1. С. 5-7.

7. Абдулмажидов Х.А. Уточненный прочностной расчет элементов машин методом конечных элементов в системе Inventor Pro // Тенденции развития науки и образования. 2018. Т. 39, № 3. С. 27-30.

8. Абдулмажидов Х.А. Очистка осушительных каналов от наночастиц // Наземные транспортно-технологические комплексы и средства: материалы Международной научно-технической конференции. Тюмень, 2015. С. 18-24.

УДК 372.893

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

*Role and importance of traditional teaching methods in the process
of teaching history in higher educational establishment*

Барынкин В.П., к.и.н., доцент, *barinvova@yandex.ru*

Барынкина И.В., зав. кафедрой теории английского языка и перевода, к.пед.н., доцент, *bariv1@yandex.ru*
Barynkin V.P., Barynkina I.V.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Российская Федерация
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovskiy

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподава-

ния истории в вузе как общеобразовательной дисциплины. Авторы с научно-практической точки зрения анализируют роль традиционных методик преподавания истории в процессе адаптации студентов первого курса.

***Abstract.** The article deals with the features of teaching history in the university as a general education discipline. From a scientific and practical point of view, the authors analyze the role of traditional methods of teaching history in the process of adaptation of first-year students.*

Ключевые слова: адаптация, информационное пространство, современное обучение, методики преподавания.

***Keywords:** adaptation, information space, modern learning, teaching methods.*

Современные образовательные стандарты вузов ориентируются на результативный подход как фактор повышения качества образования. Предлагаются различные организационные изменения, современные методики и подходы, опирающиеся, прежде всего, на увеличение объема часов на самостоятельную работу студентов при снижении учебного времени для аудиторной работы. Даже приходится доказывать, что традиционные формы проведения занятий - лекции и семинары - продолжают выполнять основные дидактические задачи в вузе, в т. ч. восприятие, осмысление, усвоение знаний, умений и навыков студентами [1, с. 16]. Но насколько студенты готовы к освоению знаний, к обучению при увеличении объема часов самостоятельной работы относительно аудиторной – вопрос открытый! Это можно увидеть в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин на первом курсе, в том числе: истории, иностранных языков, математики и др. За спорами о соотношении количества часов аудиторной и самостоятельной работы нельзя забывать о том, что студенты проходят сложный для них адаптационный период перехода от школьной системы обучения к вузовской. Что предполагает выстраивание новых отношений, восприятие лекционных и практических занятий, большую самостоятельную ответственность.

Серьезным рубежом для студента выступает первая сессия, успешное преодоление которой во многом зависит от прохождения адаптационного периода. На примере преподавания истории рассмотрим эту проблему. Сегодня вузовский учебный курс «История» обязателен в каждом российском вузе независимо от его профиля. Изучение истории является составной частью гуманитарной подготовки выпускников. Необходимость изучения этого курса в вузах явно обоснована. И

школьный курс, который прошли студенты, сегодня недостаточен для формирования современного мировоззрения молодого человека. Исторические знания на современном этапе, характеризующиеся сложными международными отношениями и геополитическими изменениями, очень важны. Более того, цель вузовского курса - это не только усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование способностей анализировать социально значимые проблемы и процессы, основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.

В своей массе студенты первокурсники испытывают затруднения при изучении истории. Что характерно для недавних выпускников школ? Это разрозненные, не системные знания и представления об истории и историческом процессе. В лучшем случае отрывочные знания отдельных разделов обществознания и особенно географии, в т. ч. исторической. За последние годы это подтверждают данные входного тестирования. Ситуация несколько усложняется недостаточными навыками самостоятельной работы и внутренней неорганизованностью [2]. К сожалению, надо считаться с тем, что большая часть студентов нуждается в преподнесении готовых знаний вместе с фактами, выводами в изложении преподавателя. Приходится, и после средней школы, помогать студентам, не только вспомнить, но и правильно усвоить пройденный школьный материал. Школьная программа ограничена в возможностях овладения старшеклассниками самостоятельного усвоения иностранного языка, филологических закономерностей, анализа литературных произведений, сложных исторических процессов [3, с. 225].

Конечно, нельзя сегодня игнорировать современные медийные технологии обучения, что более привлекательно и понятно для студентов. Но, на наш взгляд, именно традиционные формы обучения будут так же эффективно способствовать адаптации первокурсников, в новое для них, образовательное пространство. Например, как студент может работать с исторической картой, используя те же медийные технологии, не зная основ и значения ее использования. Карта – необходимое и обязательное пособие на каждом занятии по истории [3, с. 225]. Именно на лекционных и семинарских занятиях большинство студентов получают методические основы работы с исторической картой. Это условно графическое пособие, которое позволяет изучать исторические события и явления общественной жизни в условиях географически определенного места, устанавливать влияние географической среды на общественную жизнь, осмысливать локальные исторические связи и закономерности общественного развития [4, с. 31]. Преподаватель должен ориентировать студента на умение «читать карту» и избе-

гать ее формального применения, среди педагогов применяется выражение «немая карта». Картографические знания неразрывны с историческими знаниями и являются средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории.

В информационном пространстве достаточно материалов для изучения истории, но именно преподаватель обязан показать значение и научную организацию наглядного обучения, в т.ч. и при работе с историческими документами. Это будет способствовать с меньшей затратой сил более глубокому пониманию сущности исторических событий, усвоению важнейших исторических понятий и закономерностей [5, с. 9].

Большое значение для вовлечения студентов в вузовский учебный процесс имеет беседа в обучении истории. Она выступает в качестве метода обсуждения, мыслительной обработки со студентами лекционного или другого изложенного материала. При чем, речевое взаимодействие при беседе является важным условием организации учебной работы студентов на занятии по истории [6, с. 41].

В рамках одной статьи сложно уделить внимание всем традиционным методическим аспектам, которые не только сохраняют свою актуальность, но и способны оказать положительное влияние на процесс обучения и усвоения знаний особенно первокурсниками [7]. Например, и в настоящее время доска и меловой рисунок, работа с историческим документом или с учебником под руководством преподавателя занимают достойное место в методическом арсенале в преподавании истории. Глубоко ошибочно это считать школьными затейками, которые студентам уже не подходят. Ведь одно из средств организации процесса обучения студентов является привлечение ранее пройденного школьного материала. Это способствует усвоению и пониманию вузовского курса. Поэтому преподавателю необходимо выстраивать учебные занятия с учетом указанных выше реалий и способствовать, с пониманием личной ответственности преподавания на первом курсе этих реалий, успешной адаптации студентов в новое для них образовательное пространство.

Библиографический список

1. Барынкин В.П. Роль и значение лекции в процессе современного обучения в вузе // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 12-16.
2. Методические особенности преподавания истории в техни-

ческих вузах [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=15879> (дата обращения: 12.03.2019).

3. Барынкина И.В. Изучение карты мира как неотъемлемый компонент формирования фоновых знаний в процессе обучения переводу // Магия ИННО: новые измерения в лингвистике и лингводидактике: сборник научных трудов. В 2-х т. Т. 2. М., 2017. С. 361-365.

4. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968. 431 с.

5. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1971. 239 с.

6. Голуб Л.Н. О речевом взаимодействии студентов на занятиях иностранного языка // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 41-46.

7. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968. 431 с.

УДК 811

**ОСНОВНЫЕ ЧАСТНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ
СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДОВ В АСПЕКТЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

*Basic private values of perfect and imperfect verbs types in the aspect
of teaching russian as a foreign language*

Батурина О.А., к.филол.н., доцент, *olga.baturina.032@mail.ru*
Baturina O.A.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматриваются частные значения глаголов совершенного и несовершенного видов глагола в русском языке. Автор с научной точки зрения анализирует методы преподавания данной темы на уроках русского языка как иностранного для студентов – иностранцев нефилологического ВУЗа. В статье представлены элементы методических разработок по введению данных понятий студентам – иностранцам при изучении русских глаголов.

Abstract. *The article deals with the particular meanings of verbs of*

perfect and imperfect forms of the verb in the Russian language. The author from a scientific point of view analyzes the methods of teaching this topic at the lessons of Russian as a foreign language for foreign students of non – philological University. The article presents the elements of methodological developments on the introduction of these concepts to foreign students in the study of Russian verbs.

Ключевые слова: глагол, речь, вид глагола, совершенный вид, несовершенный вид, РКИ.

Keywords: *verb, speech, verbal aspect, perfective aspect, imperfective aspect, RKI.*

В современном русском языке выделяют четыре семантико-грамматических типа слов: самостоятельные части речи (знаменательные, полнозначные слова), служебные части речи, модальные слова и междометия.

Самостоятельные слова делятся на части речи с учетом их семантики, морфологических форм, структурно-словообразовательных особенностей, синтаксических функций и синтаксических связей. Выделяют следующие самостоятельные части речи: существительное, прилагательное, числительное, наречие, местоимение, глагол.

Глагол как часть речи объединяет слова со значением процессуального признака, или действия предмета. Процессуальный признак – это частеречная, категориальная семантика. Особенности этой семантики выявляются при сравнении глаголов с существительными и прилагательными.

Категориальная семантика действия (процессуального признака) не тождественна с лексической семантикой глаголов. Лексически глаголы могут называть как действия, так и недействия: процессы (гнить), события (жениться), состояния (болеть), отношения (граничить) и др. Но что бы ни называл глагол, глагольный признак дается в отнесенности к его источнику и предполагает временную характеристику. В глаголах значение действия может передаваться и лексически, и грамматически (бежать, пилить, умываться) или только грамматически (иметь, состоять, существовать).

Но в данной рассмотрим особенности введения понятия совершенный и несовершенный вид глагола.

Поиски грамматической семантики видов имеют длительную историю. В разное время давались различные определения как сущности видового противопоставления, так и самим формам СВ и НСВ. Совершенному виду, например, приписывалось значение законченно-

сти, результата, начальной и конечной точки в развитии действия. Интерпретация видов с опорой на понятия предела и целостности действия широко представлена в литературе о виде. Можно сказать, что для русистики она стала традиционной [1, с. 465].

Существует метод толкований, который был применен к описанию семантики вида русского глагола Ю.Д. Апресяном и М.Я. Гловинской. Например, глаголы в предложениях типа *Он уснул; Ян получил эту книгу от Павла*, М.Я. Гловинская толкует так: «Он начал спать», «Павел подействовал так, что Ян начал иметь эту книгу» В результате М.Я. Гловинская определила общий элементарный смысл СВ как «начало». Это позволило заключить, что глаголы СВ обозначают переход субстанции из одного состояния в другое [2, с. 76].

Многие исследователи (И.М. Богуславский, Е.В. Падучева, Г.Г. Сильницкий, И.Б. Шатуновский и др.) оценивают вид как средство разного представления ситуации, обозначенной глаголом. При таком подходе общим свойством НСВ признается обозначение одной ситуации, одного и того же длящегося «положения вещей». СВ оценивается как знак смены ситуаций, он передает «щепочку», соединение минимум двух ситуаций: *Вася растолстел* = '*Вася худой* → *Вася толстый*'; *Вася выкопал яму* = '*Ямы нет* → *Вася копает* → *Яма есть*'. Отметим, что вид глагола не выражается флексией, а предопределен основой, и это объясняет тесную связь вида с лексическим значением слова.

В русском языке есть глаголы, в структуре которых вообще нет морфем, которым можно было бы приписать функцию выражения вида, т. е. есть глаголы, в которых вид отдельной морфемой не выражается. Таковы, например, приставочные глаголы с корневым гласным в инфинитиве: *бить, вить, печь, стеречь, слыть, жить*; непроизводные глаголы типа *писать, звать, дышать, висеть, рисовать* и др. Но таких глаголов относительно немного. В морфемной структуре большинства глаголов есть аффикс (или аффиксы), выражающий значение вида.

Образование СВ от приставочного глагола НСВ при помощи приставки или суффикса -ну- называют перфективацией. Отдельные перфективированные глаголы образуются префиксально-суффиксальным способом: *вешать* → *повесить*.

Глаголы СВ, образованные с помощью приставки, лексически могут находиться на разном расстоянии от мотивирующего слова, например, *делать* → *сделать, доделать, подделать, выделать, переделать, подделывать*. Приставки, изменяющие денотативный смысл глаголов (*переделывать, подделывать*), называются мутационными. Приставки, выражающие результативные, количественно-временные характеристики действия и не

меняющие денотативные свойства глаголов, называют модифицирующими. Вопрос о существовании в русском языке "чистовидовых", или "пустых" приставок т.е. таких, присоединение которых к глаголу НСВ никак не влияет на его лексическое значение, а только меняет вид на СВ, является также одним из "вечных" вопросов аспектологии.

В случае, когда СВ выражается также суффиксом -ну: *толкать* → *толкнуть*, *кричать* → *крикнуть*, происходит мена суффиксов (суф. -ну- занимает место суф. -а-)

Образование НСВ от глаголов СВ при помощи суффикса называют имперфективацией. Существует три имперфективированных глагола образованы с участием постфикса -ся: *лечь* – *ложиться*, *сесть* – *сидеться*, *стать* – *становиться*. В отдельных случаях вид может выражаться супплетивно: *говорить* – *сказать*, *брать* – *взять*, *находить* – *найти*, *класть* – *положить* [3, с. 40] . От приставочных и бесприставочных глаголов СВ при помощи суффиксов (или собственно суффиксальным способом, или меной суффиксов) образуются глаголы НСВ, например, *переделать* → *переделывать*, *долить* → *доливать*, *дать* → *давать*, *простить* → *прощать*. Средством выражения видового значения в таких случаях оказывается суффиксальная морфема [4, с. 65] . Образующиеся таким путем пары глаголов регулярно различаются только видом, поэтому существует мнение, что основным средством выражения видового значения является суффикс, а не приставка. Суффиксальные морфы -а-, -ва-, -ыва/-ива- больше, чем приставки, предназначены для передачи видового значения. Тем не менее в языке есть глагольные лексемы, образованные той же суффиксальной морфемой и отличающиеся от мотивирующего глагола мутационным смыслом: *говорить* → *поговорить* → *поговаривать*, *глядеть* → *приглядеть* → *приглядывать* [5, с. 469]. Так что в целом не только приставки, но и видовые суффиксы не противопоставлены словообразовательным средствам глагола.

Итак, в морфемном выражении вида можно отметить две особенности: 1) морфемы, выражающие вид, не являются окончаниями, 2) они не разграничены четко со словообразовательными суффиксами и приставками.

Библиографический список

1. Говенько А.М. Восприятие поэзии английского предромантизма и её перевод в России (на примере поэзии Р. Бёрнса) // Социально-экономические исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конферен-

ции. Брянск, 2016. С. 464-467.

2. Дьяченко О.В., Кожухова Н.Ю. Стохастические образовательные технологии – инструментарий преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2017. С. 74-77.

3. Медведева С.А. Изучение иностранных языков студентами аграрного ВУЗа как один из способов формирования ценностей // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 6 (58). С. 37-42.

4. Голуб Л.Н. Коммуникативный подход в образовании // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 4 (62) С. 64-67.

5. Батурина О.А. Особенности поэтического индивидуально-авторского концепта (на поэтическом материале Бориса Пастернака) // Социально-экономические исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2016. С. 468-472.

УДК 316.34:378

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Modern methods of teaching foreign language at non-linguistic
high school*

Васькина Т.И., старший преподаватель, *wtiwwf-97@mail.ru*
Поцепай С.Н., старший преподаватель, *snpotsepai@yandex.ru*
Vas'kina T.I., Potsepai S.N.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы преподавания иностранных языков в высшей школе, которые способствуют достижению целей профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в условиях модернизации российского профессионального образования.

Abstract. *The article deals with modern methods of teaching foreign languages in higher school, which contribute to achieving the goals of professional-oriented teaching of foreign language in the conditions of mod-*

ernization of Russian professional education.

Ключевые слова: метод обучения, иностранный язык, конкурентоспособный специалист, высшая школа, обучение, коммуникативный метод, конструктивистский метод.

Keywords: *method of teaching, foreign language, competitive specialist, higher school, training, communicative method, constructivist method.*

Основной целью модернизации российского высшего образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, знающего свою профессию, владеющего иностранным языком на уровне, позволяющем наладить деловое сотрудничество с зарубежными партнерами, готового к постоянному профессиональному росту.

Чтобы соответствовать данным требованиям, студент вуза, выпускник должен обладать высоким уровнем сформированности профессиональной компетенции. Главная роль в этом отводится дисциплине «Иностранный язык». Помимо непосредственного изучения языковых явлений студент учится общению на иностранном языке и профессиональному общению, в частности. Дисциплина «Иностранный язык», имея огромный интегративный потенциал, и, наряду с развитием иноязычной коммуникативной компетенции, способна успешно формировать профессиональную направленность студентов. Поэтому профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признаётся в настоящее время приоритетным направлением в образовании, а для достижения его целей применяется огромное число современных педагогических методов и технологий [1, 2].

Иностранный язык – это не просто составляющая культуры какой-то нации, но это и залог будущего успешного трудоустройства выпускника. Чтобы достигнуть высокого уровня владения иностранным языком, важно заложить фундаментальные языковые знания в высшей школе. И новейшие методы преподавания иностранного языка, специализированные техники и приемы – в помощь преподавателю. Необходимо подобрать такой метод преподавания, который оптимально соответствует уровню знаний, интересов и потребностей обучающихся. Как известно, методы обучения – это не алгоритм, которому нужно строго следовать, их оптимальное и мотивированное применение на занятиях иностранного языка требует от преподавателя творческого подхода.

В связи с этим, необходимо провести обзор современных методов обучения иностранным языкам в вузе. Что же такое «метод»? Методы

обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения. Осуществление метода обучения происходит посредством определенных приемов обучения и подходов. Приемы обучения — конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации метода обучения [3].

Реформирование учебного процесса в вузах сегодня происходит в соответствии с общеевропейскими требованиями к качеству образования: информатизация образовательного пространства, интеграционные процессы в современном образовании, налаживание вузами сотрудничества с зарубежными учебными заведениями в учебной и научной сферах деятельности, международные обмены студентами, возможность получения второго высшего образования и обучение по магистерским программам за рубежом. Следовательно, в условиях реформирования высшей школы необходимо менять и обучающие технологии преподавания иностранных языков.

Обучение иностранному языку в высшей школе на современном этапе направлено на овладение коммуникативными компетенциями, которые позволят студентам реализовать их знания, умения, навыки для решения определенных коммуникативных задач в реальной жизни. Иностранный язык, являясь средством коммуникации, общения с представителями других наций, продолжает развиваться в дальнейшем в культурологический или межкультурный подход в обучении и создает концепцию «диалога культур». Таким образом, формируется многосторонняя грамотность обучающихся [3]. Высшая школа должна подготовить будущего специалиста, который будет способен использовать свои знания иностранного языка в дальнейшей жизни и профессии. И современные образовательные технологии направлены на формирование коммуникативных навыков студентов, развитие способности к межкультурному взаимодействию, критического и творческого мышления, а также дают возможность обучающимся находить дополнительную и критически её осмысливать, выражать свое мнение и делать выводы [4].

Современные образовательные технологии — один из способов реализации на занятиях личностно-деятельностного подхода к обучению, благодаря которому обучающиеся выступают как активные творческие субъекты учебной деятельности. Главными особенностями технологий обучения являются: 1) результативность (высокий уровень достижения учебной цели каждым обучающимся), 2) экономичность (возможность усвоить больший объем учебного материала за единицу времени при наименьшей затрате усилий на овладение материалом), 3) эргономичность (обучение происходит в обстановке сотрудниче-

ства, дружественного эмоционального микро-климата, без перенагрузки), 4) высокая мотивированность в изучении дисциплины, которая повышает интерес к занятиям и совершенствует личностные качества обучаемого и способствует раскрытию его дополнительных возможностей. К современным технологиям обучения в методике преподавания иностранных языков относятся следующие технологии: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, тандем-метод, технология «Case Study», компьютерные и аудиовизуальные технологии [5, 6].

На наш взгляд, наиболее целесообразными для применения являются коммуникативные, конструктивистские и инновационные методы.

Коммуникативный метод имеет целью овладение коммуникативной компетенцией. Учебный материал содержит тексты, содержащие конфликты, побуждают студента выражать собственное мнение. Задания воссоздают ситуации общения из реальной жизни; параллельно идет усвоение грамматической формы и ее функции в речи; учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Студент находится в центре обучения. Язык становится средством коммуникации, допускаются ошибки. Преимущества этого метода заключаются в том, что студенты совершенствуют навыки устной речи, преодолевая страх перед ошибками. Однако, есть свои недостатки, так как нет достаточного внимания качественной составляющей языка, коммуникативная компетенция достигается относительно быстро [7, 8, 9].

Конструктивистский метод подразумевает активное обучение студентов. Перед преподавателем стоит задача не научить, а помочь учебному процессу. Занятие выступает ориентированным на действие, приближенным к действительности, Студентов побуждают к самостоятельности, добывать свои знания в процессе выполнения учебной деятельности (например, работа над проектом). Язык находится в центре обучения. Достоинство данного метода – это подготовка студентов к жизненным реалиям, будущей профессиональной деятельности.

К *инновационным методам* обучения можно отнести: обучение с компьютерной поддержкой (CALL), метод сценария (story line method), метод ролевой игры, метод симуляций, метод групповых пазлов, метод карусели, метод обучения по станциям, метод «Кейс-стади».

Более подробно рассмотрим наиболее интересные на наш взгляд методы.

Метод «Case study» - работа над проблемой: студенты изучают проблему, дают анализ ситуации, выдвигают свои предложения и идеи, а затем и варианты решения проблемы в ходе обсуждения.

Метод сценария (story line method), в основе которого находятся комбинации запланированных учебных смыслов. Преподаватель выдает ключевые вопросы, и студенты представляют свою ситуацию. Применяя данный метод, отпадает необходимость текстовых учебников. Здесь происходит обучение в творчестве, студенты выдвигают гипотезы, систематизируют свои знания и делают презентации. Спроектированная история включает элементы драмы и ролевой игры. Студенты задают вопросы и находят на них ответы самостоятельно.

Метод обучения по станциям основывается на выполнении определенных действий с учебными заданиями, которые расположены в виде станций. Студенты получают рабочие планы с определенными и выборочными заданиями. Можно варьировать время, последовательность заданий и тип обучения (индивидуальный, парный или групповой). Выполняя такие задания, обучающиеся получают возможность планировать своё время, учиться оценивать и анализировать свою учебную деятельность и её успех.

Метод ролевой игры относится к активным методам обучения и выступает как средство развития коммуникационной способности студентов. Ролевые игры развивают интерес обучающихся и активизируют мотивацию к учебной деятельности, способствуют преодолению языковых барьеров.

Метод симуляций успешно применяется в обучении иностранному языку. Симуляция – это моделирование и имитация реальности. В обучении это представляется в виде деловых игр, в ходе которых студенты отрабатывают свои навыки и применяют знания с целью решения различных задач в воображаемой ситуации, например, в компании, на конференции. С помощью симуляции обучающиеся могут представить себя в определенной роли – директора организации, президента компании, организатора конференции. Также они могут провести исследование работы данного предприятия. Этот метод формирует навык стратегического планирования, развивает умения работать в коллективе, вести переговоры, принимать решения.

Таким образом, применение новых педагогических технологий активизирует мыслительные процессы студентов, побуждает их к постоянному творческому поиску, учит студентов анализировать информацию, строить связное логичное высказывание, учит общению друг с другом, умению правильно излагать свою точку зрения. Повышается мотивация студентов к изучению иностранного языка, и создаются условия для их успешной самореализации в будущем.

Из всего упомянутого выше, следует сделать вывод, что сегодня

для преподавателя важно постоянно совершенствовать свои знания о методах обучения и использовать в своей практике новейшие образовательные технологии, которые способствуют формированию коммуникативных компетентностей будущих профессионалов.

Библиографический список

1. Васькина Т.И., Андрющенко Е.В., Поцепай С.Н. Использование новых образовательных технологий при обучении иностранному языку в аграрном вузе // Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе и школе: материалы XI-ой Международной научно-практической конференции. Пенза, 2008. С. 173-176.

2. Васькина Т.И., Поцепай С.Н., Говенько А.М. Инновационные технологии преподавания иностранного языка в аграрном вузе (на примере использования ПО SANAKO STUDY 1200) // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: материалы научно-практической конференции. Брянск, 2015. С. 318-322.

3. Худайберганова Э., Гулиметова Б. М. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков в высшей школе // Филология и лингвистика в современном обществе: материалы IV Международной научной конференции. М., 2016. С. 94-97.

4. Иголкин С.Л., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Инновации в системе повышения качества в условиях модернизации высшего образования // Территория науки. 2016. № 2. С. 13-18.8

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: монография / Е.С. Полат; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2005. 272 с.

6. Голуб Л.Н. Коммуникативный подход в обучении // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 4 (62). С. 64-67.

7. Андрющенко Е.В. Поцепай С.Н. Оптимизация иноязычной профессиональной подготовки будущих аграриев на основе компетентностного подхода // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: материалы Международной заочной научно-практической конференции. Электросталь, 2011. С. 8-11.

8. Семьшев М.В., Семьшева В.М., Андрющенко Е.В. Формирование информационно-коммуникативной компетенции студентов аграрного вуза с использованием видеоматериалов // Международный научный журнал. 2017. № 6. С. 121-124.

9. Медведева С.А., Батурина О.А. Особенности работы препода-

вателя аграрного вуза в поликультурных студенческих группах // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 4 (68). С. 68-71.

10. Говенько А.М. Нравственно-эстетическое воспитание студентов на уроках иностранного языка // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: материалы V Международной научно-практической конференции. Брянск, 2017. С. 196-199.

УДК 796.2:378.4

ДАРТС ИЗ АНГЛИИ В РОССИЮ И В БРЯНСКИЙ ГАУ

Darts from England to Russia in Bryansk SAU

Галкин А.А., старший преподаватель
Молчанов В.П., старший преподаватель
Якуткина И.В., старший преподаватель
Galkin A.A., Molchanov V.P., Yakutkina I.V.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматривается краткая история с момента зарождения игры в дартс и до настоящих дней. Дартс преодолел множество изменений. Популярность дартс продолжает расти и, возможно в скором времени он получит титул олимпийского вида спорта. Игра в дартс находит широкое применение в учебном процессе Брянского ГАУ.

Abstract. *The article deals with a brief history from the inception of the game of darts to the present day. Darts has overcome many changes. The popularity of darts continues to grow and perhaps soon he will receive the title of Olympic sport. The game of darts is widely used in the educational process of Bryansk SAU.*

Ключевые слова: дартс в Англии, дартисты в России и в Брянском ГАУ, развитие координационных способностей.

Keywords: *darts in England, dartists in Russia and in Bryansk SAU, development of coordination abilities.*

Англия является основателем игры в дартс. Darts-название игры, от английского слова, в переводе – дротики. Придумали игру дартс, лучники, посещающие бары. Таким образом, мужчины соревновались

в ловкости, обрезал стрелы у наконечника, приделывали к ним перья для регулирования полета. Пустые бочки использовали вместо мишен. Легенда гласит, что прообраз игры придумал правитель Англии Генрих VII. Его жена была любителем поохотиться на диких зверей, но здоровье не позволяло ей этого сделать. Генрих VII для жены подвесил голову быка, чтобы супруга бросала в нее дротики. Традиционную мишень для дартса изготавливали из дерева (вяз). Из торца бревна дерева отпиливали мишень, со временем она растрескивалась, что является прообразом удвоений и утроений.

В наше время мишени изготавливаются из различных материалов: картон, пенопласт, сизаль. Плотник Байрон Гамлин придумал разметку из 20 секторов, чему соответствует современная мишень. Особую популярность дартс стал приобретать в Англии, игра заслужила любовь у посетителей местных пабов. Играя в дартс они выясняли, кто лучше из них попадает в мишень. В 1924 г. была основана Национальная организация дартса. В 1927 году был проведен первый турнир *NewsoftheWordIndividualDartsChampionship*.

В 1938 году игра набрала такую популярность, что количество участников достигло 280 тыс. человек. Популярность игры возросла и в Европе. На Американском континенте вклад в развитие внесли солдаты, воевавшие на территории Европейских стран. Солдаты везли мишени дартса домой как сувениры.

С 1955 стали появляться дартс-лиги. В этот период был проведен первый элитный турнир *NODOR Fours*. По телевидению стали транслировать турниры по дартсу, что усилило интерес к этому виду спорта во всем мире. В 1973 году была создана организация *BritishDartsOrganization* а в 1976 году переименована во Всемирную Федерацию Дартса. В это время появились мировые лидеры дартса: Джон Лоу, Алан Эванс, Клиф Лазоренко, Эрик Бристоу, Джокки Вильсон, Лейтон Риис [1].

Официально дартс становится видом спорта в 80 годах 20 века. Серия турниров в их посольствах усовершенствовала правила игры в дартс. Победители и призеры турнира зарабатывали достойный приз. В 1992 году лучшие игроки, являющиеся членами *BDO* вышли из этой организации и создали Профессиональную Дартс Корпорацию, вследствие чего игра распространилась по всему миру.

В 1990 году в Российскую Федерацию прибыли члены британской компании Юникорн-Дартс. Их целью было популяризация дартса в нашей стране. Лучшие игроки этой компании показали, как нужно играть, и сделали подарок Всесоюзному комитету по физической

культуре 250 игровых мишеней. А в 1995 году была создана Национальная Федерация Дартса России, которая проводит профессиональные турниры и чемпионат страны.

В России проводятся турниры федерального и местного значения, которые проходят в региональных центрах. Соревнования Всероссийского уровня проводятся в крупных городах России. В последние годы этапы Всероссийских соревнований проходили в Нижнем Новгороде, Электростали, Ижевске. Рейтинг лучших игроков Федерации Дартса России в 2019 году возглавляют Кадочников Алексей и Кольцов Бирис из Великого Новгорода среди мужчин и среди женщин возглавили рейтинг Кононова Марина и Фефилова Наталья из Ижевска.

Особую славу игра в дартс заслужила у преподавателей и студентов Брянского ГАУ. В первой Универсиаде Минсельхоза России среди студентов 2008 году были включены соревнования по дартсу, в этом же году была организована спортивная секция, возглавил которую Галкин А.А. Универсиада проходила в Саратове, команду университета составили: Игорь Переpletов, Сергей Челноков, Тамара Калита, Елена Вершило – заняла второе место, в личном первенстве чемпионом стал Игорь Переpletов. Важной вехой в развитии дартса среди преподавателей Университета считается организация в январе 2009 года по предложению Чащинова В.И. – доцент кафедры ТООиПП, клуба «Золотой дротик». Чащинов В.И. разработал устав клуба и положение по проведению рейтинговых соревнований и оборудовал помещение для занятий. Первыми членами клуба стали: Блохин В.Н доцент кафедры технического сервиса – президент клуба, Чащинов В.И. ответственный секретарь, Молчанов В.П старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, председатель профсоюза. В 2010 году команда преподавателей приняла участие во Всероссийской спартакиаде «Здоровье» в городе Саратов и заняли второе место. После выступления на спартакиаде команда стала тренироваться активнее, и результаты выступлений выросли [2].

В Брянском ГАУ появились чемпионы спартакиад:

Лямзин А.А. – учебный мастер технического сервиса: 2011 год (Уфа) и 2012 год (Ульяновск);

Галкин А.А. – старший преподаватель кафедры физической культуры: 2013 год (Новосибирск), 2014 год (Барнаул), 2016 год (Самара), 2018 год (Курск), 2019 год (Брянск);

Лабух В.М. – доцент кафедры технических систем: 2015 год (Белгород).

Дартс не только интересная и захватывающая игра, развиваю-

щая не только физические качества, но и помогает сформировать: целенаправленность, психическую устойчивость, усидчивость, самообладание в сложных ситуациях, способность к постоянному самосовершенствованию, любознательность и здоровому образу жизни [3].

В настоящее время определяющими факторами в образовании и развитии с точки зрения педагогики является внутренняя активность личности, ее потребности и способности к саморазвитию и совершенствованию через использования новых методов и приемов.

Игра в дартс находит широкое применение в учебном процессе кафедры физического воспитания и спорта Брянского государственного аграрного университета для сдачи контрольных нормативов. Выявлена большая полезность занятия этим видом спорта среди студентов в группе Здоровье и специальной медицинской группе. Кроме того в спортивном зале №2 под руководством А.А. Галкина работает секция по дартсу, где принимают участие до 10-12 студентов Брянского ГАУ.

Для результативности игры в дартс важное значение имеет умение кидать дротик в мишень по собственному выбору. Для этого важна точность, которая невозможна без уверенной техники бросков. Технические результаты определяются стабильной и регулярной тренировкой и приобретенным в соревнованиях опытом.

При броске обращают внимание на постановку тела и руки. Корпус ставится полубоком к доске и некоторым отклонением вперед для уменьшения дистанции для броска по мишени. Бросок выполняется только локтевым составом (устанавливается перпендикулярно к поверхности пола) и немного кистью. При этом пальцы руки слегка сжимают дротик и держат его на уровне глаз. Затем выполняется бросок, который проводится легким движением руки по вектору к цели.

Координация означает согласованность, объединение, упорядочение. В отношении двигательной деятельности студента на занятиях по дартсу она употребляется для определения степени согласованности его движений с требованиями окружающей обстановки. В данном примере координация выступает как способность студента рационально согласовывать движения звеньев тела при решениях двигательных задач при игре по дартсу. При этом сложность управления опорно-двигательным аппаратом заключается в том, что тело человека состоит из большого количества биозвеньев, которые имеют свыше ста степеней свободы. Эти степени свободы должны превратиться в управляемые системы. Ранее как синоним был известен как «ловкость», а сейчас, применяется «координационные способности».

Для овладения дартсом на должном уровне на занятиях студен-

тами вырабатываются специфические координационные способности:

к ориентированию (возможность индивида точно определить и своевременно изменять положения тела и осуществлять движение в нужном направлении);

к дифференцированию параметров движений (обуславливает высокую точность и экономичность пространственных (углы в суставах), силовых (напряжение работы мышц) и временных (чувство времени) параметров движений);

к реагированию (позволяет быстро и точно выполнять целое, кратковременное движение на известный или неизвестный сигнал телом или его частью);

к перестроению двигательных действий (характеризуется быстротой преобразования выработанных форм движений или переключение от одних двигательных действий к другим соответственно меняющимся условиям);

к согласованию (соединение, соподчинение отдельных движений и действий в целостные двигательные комбинации);

к равновесию (соединение устойчивости позы и статистических положений тела по ходу выполнения движений);

к вестибулярной устойчивости (способность точно и стабильно выполнять двигательные действия в условиях вестибулярных раздражений);

произвольному расслаблению мышц (способность к оптимальному согласованию расслабления и сокращения определенных мышц в нужный момент).

На занятиях и секции по дартсу у студентов обращают внимание на факторы, определяющие развитие координационных способностей. К этим факторам можно отнести:

способность студентов к точному анализу движений;

деятельность двигательного анализатора;

сложность двигательного задания;

состояние здоровья уровень общей подготовленности.

Библиографический список

1. Дьяков В.Г., Царапкин Л.В., Дьяков Д. В. Методология Дартс (коротко о главном): монография. Волгоград: Изд-во Волгоградский ГАУ, 2012. 224 с.

2. Галкин А.А. Методика обучения в «ДАРТС» студентов в вузе: учеб.-метод. пособие для проведения учебно-тренировочных занятий со студентами вуза. Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. 23 с.

3. Путинцев И.В. Здоровый образ жизни // Интенсивность и конкурентоспособность отраслей животноводства: материалы научно-практической конференции. Брянск, 2018. С. 248-250.

УДК 371. 311.4

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ

*Formation of common cultural competences in educational
work at the university*

Гизатов А.Я., к.т.н., доцент, *kbad@yandex.ru*

Залилова З.А., к.э.н., доцент, *zalza13@mail.ru*

Gizatov A.Y., Zalilova Z.A.

ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, Российская Федерация
Bashkir state agrarian university

Аннотация. В работе приведена значимость кураторской работы и ее необходимость в целях формирования общекультурных компетенций при получении высшего образования; раскрыты составные части, объединение которых составляет процесс воспитания в стенах высшего учебного заведения.

Abstract. *The work presents the significance of curatorial work and its need for the purpose of forming general cultural competences in obtaining higher education; uncovered constituent parts, the union of which is the process of education in the walls of a higher educational institution.*

Ключевые слова: куратор, обучающийся, группа, воспитание, работа, образование.

Keywords: *curator, student, group, education, work, education.*

Воспитательную работу независимо где конкретно трудно оценить. Она вроде бы постоянно проводится, но ее результат пощупать оказывается невозможным [1, с.92]. В Башкирском государственном аграрном университете период получения высшего образования на 1 и 2 курсах состоит не только из посещения учебных занятий, во время которых обучающиеся получают знания, но и из кураторских часов, на которых происходит общение между преподавателями и студентами на интересующие их темы, на решение проблем возникающих у сту-

дентов. Кураторские часы, они, как и дисциплины, проводятся еженедельно в определенный день недели и строго установленное время.

Каждый учебный год протекает в стенах нашего университета по-особенному. В университете проводится множество самых различных мероприятий, чтобы обучающийся мог развиваться всесторонне. Самыми значительными мероприятиями являются: смотр художественной самодеятельности между первокурсниками, по результатам участия в котором обучающиеся могут заниматься в центре эстетического воспитания и получать дополнительные профессии; парад звезд, на котором награждаются самые активные обучающиеся в различных номинациях; мисс университета; а ну ка парни – конкурс для патриотического воспитания молодого поколения; рок-фест, студенческая весна и множество других мероприятий, каждое из которых помогает обучающимся в формировании общекультурных- компетенций.

Огромный вклад в процесс воспитания студентов делает отдел по воспитательной работе университета. Данный отдел курирует вопросы по встречам с представителями из наркоконтроля, психологами, организывает медицинские осмотры студентов 1 курса, постоянно ведет наблюдения по всем факультетам с целью выявления проблем обучающихся и оказания им в случаях необходимости индивидуальной помощи. В течение всего учебного года проводится постоянный контроль за жизнью студентов в стенах общежития.

В нашем университете успешно функционирует 7 факультетов. Среди них в прошлом 2017-2018 учебном году было 57 курируемых, в нынешнем 2018-2019 учебном году - 49 групп. Следовательно, вопросом воспитания в данном учебном году заняты как минимум 49 преподавателей из общего числа профессорско-преподавательского состава университета, являющиеся кураторами академических групп (табл.).

Немаловажную поддержку воспитательному отделу оказывает профком студентов университета, благодаря которому ежегодно организуются приобретения билетов в Башкирский государственный театр оперы и балета; Башкирский драматический театр им. М. Гафури; Национальный молодежный театр им. М. Карима, на гастроли Стерлитамакского русского драматического театра.

Под воспитанием понимают комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности обучающего [2, с. 75; 3, с. 75; 6, с. 306]. С понятием воспитания тесно связана социализация обучающегося, то есть усвоение им основ родной культуры, регламентирующей понятия добра и зла, одобряемых и неодобряемых поступков, знаний традиций и обычаев [5, с. 179]. Все это получают

обучающиеся из посещения театров, выставок, концертов, музеев. Такие события всегда остаются в памяти, ведь контингент нашего университета – сельские дети и для них посещение театра не является обыденностью. Это в то же время еще один повод объединиться группой, узнать друг друга получше.

Таблица – Количество курируемых групп на 1-2 курсах по факультетам

Факультет	Учебный год	
	2017/2018	2018/2019
Агротехнологий и лесного хозяйства	6	6
Биотехнологий и ветеринарной медицины	12	10
Механический	8	6
Энергетический	11	9
Пищевых технологий	7	6
Природопользования и строительства	9	9
Экономический	4	3
Итого	57	49

Непосредственно приобретение общекультурных компетенций запланировано и при составлении тематики кураторских часов, с соблюдением заинтересованности студентов и согласования с отделом библиотеки, которые всегда готовы помочь кураторам в проведении кураторских часов [7, с. 65; 8, с. 313]. Для студентов разных направлений подготовки тематика кураторских часов различна и она связана непосредственно с их будущей профессией.

Со стороны руководства нашего университета всегда осуществляется огромная поддержка в работе самых активных кураторов. Ни для кого не секрет, что работа будет выполняться с большим интересом и активностью, если работник знает, что его могут за это наградить. Так, в стенах Башкирского государственного аграрного университета уже много лет существует конкурс «Лучший куратор университета».

Подводя итоги по воспитательной работе в стенах нашего университета не возможно сказать, что заниматься воспитанием студентов нужно только на кураторских часах. Воспитание – это процесс повседневный и во время преподавания учебных дисциплин, и при встречах в стенах университета, и в общезитии, и при посещении культурных заведений города. Нельзя воспитывать только в определенном месте и в определенный кураторский час. К этому должен стремиться весь

профессорско-преподавательский состав университета, и только в этом случае – результаты превзойдут все ожидания.

Библиографический список

1. Гафарова Ф.М. Куратор-наставник как часть образовательного процесса в вузе // Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО: материалы Всероссийской научно-методической конференции в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО. Уфа, 2016. С. 92-94.

2. Дьяченко О.В., Кожухова Н.Ю. Стохастические образовательные технологии – инструментарий преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2017. С.74-77.

3. Дьяченко О.В. Проблемы и перспективы развития аграрного образования в России // Аграрная наука – сельскому хозяйству сборник статей. В 3 кн. Кн. 1. Барнаул, 2016. С. 75-77.

4. Залилова З.А. Интересные результаты кураторской работы // Актуальные вопросы бухгалтерского учета, статистики и информационных технологий: сборник научных статей. Уфа, 2016. С. 33-36.

5. Ильясова З. З. Обратная связь – мощное средство обучения // Современное вузовское образование: теория, методология, практика: материалы Международной учебно-методической конференции. Уфа, 2013. С. 178-179.

6. Лукьянова М.Т. Механизмы совершенствования качества учебно-методического процесса на экономическом факультете // Новые информационные технологии в образовании и аграрном секторе экономики: сборник материалов I Международной научно-практической конференции. Уфа, 2018. С. 306-210.

7. Лукьянова М.Т. Преимущества и недостатки модульной системы высшего образования // Современное вузовское образование: теория, методология, практика: материалы Международной учебно-методической конференции. Уфа, 2013. С. 63-65.

8. Хазиева А. М., Зиятдинова Ф.Н., Ахмерова Ф.Ф. Сфера образования в формировании социального индивидуума и компетентного специалиста в области сельского хозяйства // Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы: материалы Международной научно-методической конференции. Уфа, 2014. С. 312-319.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИХОТВОРНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

Using of poetic material in the formation of foreign language lexical skills

Говенько А.М., преподаватель, *am-govenko0310@mail.ru*
Goven'ko A.M.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В данной статье приводятся примеры использования поэтических материалов при формировании у студентов навыков владения иностранным языком. Показаны примеры эффективного использования английской поэзии в изучении иностранных языков.

Abstract. *This article provides examples of the use of poetic material in the formation of foreign language lexical skills among students. Examples of effective using of English poetry in the study of a foreign language have been given.*

Ключевые слова: иноязычные лексические навыки, стихотворный материал, английская поэзия, интонации иноязычной речи, совершенствование произношения.

Keywords: *foreign language skills, poetic material, English poetry, intonation of foreign language speech, pronunciation improvement.*

В современных образовательных условиях, когда личность растущего человека находится в центре всей образовательной деятельности, внимание многих ученых, методистов и преподавателей уделяется поиску эффективных методов обучения, включая преподавание иностранных языков. Одним из эффективных методов обучения является использование поэтических материалов на занятиях иностранного языка.

Фактически, все учителя и методисты, которые работают со студентами на разных этапах обучения, используют большое количество стихов, считалок и рифмовок при изучении иностранного языка. Стихи и считалки можно ежедневно использовать на уроках иностранного языка в форме фонетической зарядки для практики произношения и расширения словарного запаса. Ни для кого не секрет, что каждый, кто использует поэзию на уроках иностранного языка, делает свою учебную программу более разнообразной, что способствует повыше-

нию активности учащихся, развитию их языковых и творческих способностей. Таким образом, произведения поэзии, сленг и рифмовки делает практику легкой и запоминающейся.

Можно с уверенностью размышлять о том, что процесс обучения в высшей школе следует реализовывать как приобщение к духовным и материальным ценностям общества посредством развития личности, ее гражданского долга, ее культуры [1, с. 22-25]. Художественная литература является важным источником получения информации о стране изучаемого языка, ее культуре, обеспечивает взаимопонимание между народами. Современные исследования показывают, что языковой анализ художественного произведения, внимание к его речевому оформлению способствуют более глубокому проникновению в содержание текста [2, с.26-29]. Зачастую преподаватель делает это в форме рассказа на английском языке, который затем переводится на русский/английский язык, или читается соответствующий текст, заучивается стихотворение, разучивается песня, переводится какой-либо текст, тематически связанный с памятной датой [3, с. 196-199].

Студенты получают так называемый “толчок” к высказыванию своего собственного мнения, выражению своих чувств, представлений, планов, а также к обмену мнениями с другими студентами [4, с. 64-67]. Некоторые учебные пособия целиком базируются на использовании поэтических текстов: или аутентичных, или специально сочиненных. Художественная литература является важным источником получения информации о стране изучаемого языка, ее культуре, обеспечивает взаимопонимание между народами. Современные исследования показывают, что языковой анализ художественного произведения, внимание к его речевому оформлению способствуют более глубокому проникновению в содержание текста. Нами предлагается изучение произведений Шекспира и Байрона, Свифта и Шоу, Диккенса и Бронте [5, с. 65-68].

Следует отметить, что поэзия и рифмы – это материалы, которые нравятся студентам, что очень интересно для них, поэтому работа с ними – это позитивный, эмоциональный опыт для студентов. Как уже говорилось, этот прием способствует тренировке памяти и мышления обучаемых на занятиях иностранного языка.

Все стихотворения и стихи можно разделить на три типа: фонетические, тематические, грамматические.

Фонетические приемы использования стихотворного материала совершенствуют навыки произношения в невербальной среде, позволяя использовать стихи, рифмы и скороговорки на занятиях иностранного языка. Это простой, нескучный и эффективный метод, который

позволяет избежать многих ошибок при обучении, тренировке и исправлении новых звуков. Как правило, занятие начинается с фонетической зарядки, и в качестве фонетической зарядки вы можете использовать отдельные слова и фразы вместо определенных звуков, специально выбранных стихов и рифм.

Тематические виды стихотворений нужны при работе с темой для повышения мотивации и эффективности усвоения учебного материала. Здесь вы можете использовать стихи и считалки, относящиеся к изучаемой теме. В то же время, активные слова часто могут быть дополнены новыми словами и выражениями по теме.

Грамматические виды материала необходимы при обучении грамматике и правильному выражению предложений, а также речевых и грамматических компонентов. Кроме того, зарубежный литературный материал способствует изучению языка в контексте культур.

Еще одним преимуществом является то, что поэтический текст является хорошим материалом для обучения интонации, улучшения ритма и произношения иностранных слов.

Поэтому, имея дело со стихами, мы решаем проблему повторения предложений или восприятий одного и того же слова в одной и той же модели. Многочисленные воспроизведения стихов не являются искусственными. На сегодняшний день некоторые методологические аспекты использования английской и американской поэзии на занятиях иностранного языка были проанализированы на страницах профессиональных журналов, но общая концепция поэзии пока не использовалась в преподавании. Существование этой концепции очень важно, потому что целью изучения иностранного языка является не только приобретение знаний, развитие навыков и способностей студентов, но и комплексное освоение региональной географии, языковой культуры и эстетической сущности другой национальной культуры и осознание их ценности. Опыт показывает, что преподаватели часто недооценивают роль поэзии на занятиях иностранного языка. В случае их применения они обращаются только к традиционным произведениям, в результате чего студенты пренебрежительно относятся к стихам. Или же для многих преподавателей вся работа со стихами сводится к "прослушиванию" и "заучиванию", поэтому студенты часто даже не понимают смысла заученного ими стиха [6, с. 293-296].

Из всего этого можно сделать вывод, что на практике использование стихов, пословиц и рифм на уроках иностранного языка не воспринимается всерьез.

На мой взгляд, использование образцов современной англий-

ской поэзии может быть одним из эффективных средств достижения основной цели преподавания иностранного языка. Поскольку язык современной поэзии не является устаревшим, его грамматика и стиль в основном просты (речь идет об отдельных стихах этих видов), и он содержит материалы современного языка, максимально приближенные к современным разговорным и литературным видам речи. Кроме того, при чтении стихотворения студенты пополняют словарный запас и знакомятся с различными функциями языка в общении.

Использование поэзии способствует развитию основных коммуникативных умений чтения, аудирования, говорения, причем последнее чаще всего выступает в форме обсуждения содержания поэтического произведения, которое может вызвать настоящую дискуссию в группе, поскольку проблемы, затрагиваемые в поэтических произведениях универсальны, носят жизненный характер, не всегда предполагают однозначное решение. Таким образом, поэзия способствует обучению основным видам речевой деятельности. и позволяет использовать нешаблонные, творческие типы упражнений. При этом происходит достижение цели обучения [7, с. 121-124].

Знакомство с лучшими образцами английской поэзии, тип поэзии (ямб, хори) и возможность перевода поэзии на родной язык помогают развить языковые и культурные способности студентов, то есть достичь общих образовательных целей. Специфика поэзии помогает студентам овладеть эмоциональной ценностью опыта общения. Учитель получает более глубокое понимание своих учеников и, похоже, принимает его психологический портрет. Поэтому, использование поэзии способствует общему развитию, кроме того, оно не только помогает обеспечить языковую атмосферу в учебной группе, но и помогает обеспечить психологический контакт. Другие культуры нельзя рассматривать с разных точек зрения, их ценности, незнание традиций и кодексов поведения могут привести к неполному пониманию материалов на иностранном языке [8, с. 68-71].

Также интересно то, что приемы работы со стихотворными произведениями на уроках очень легко сочетаются с другими приёмами и делают урок интересным, лёгким и запоминающимся. Другими словами: иногда можно внести живую струю в ход урока, создать эффект новизны и легкости в общении [9, с. 468-472].

Так, например, можно совместить некоторые методы работы с рассмотренными мной рифмовками с песнями, если положить некоторые стихи на хорошо известные учащимся и любимые ими с детства мелодии песен (например, простые, яркие, легко запоминающиеся и

воспроизводимые мелодии из мультипликационных фильмов) [10, с. 279-282]. С помощью стихов и рифм, в непринужденной обстановке грамматический материал, безусловно, легче, быстрее запоминается, более прочно усваивается и сохраняется в долговременной памяти студента. Благодаря поэзии в учебной группе создается хорошая психологическая атмосфера и добавляется эмоциональный тон занятия. Однако следует помнить, что сама по себе поэзия не является самоцелью и не является развлечением на занятиях иностранного языка. Естественно, поэзия должна быть включена в процесс занятия и оказывать благотворное влияние на мотивацию обучаемых. Задача обучения иностранному языку – привлекать, а не развлекать, развивать, а не вбивать.

Конечно, я хочу сказать, что работа каждого преподавателя состоит в том, чтобы в основном видоизменять учебный процесс с монотонных повторений материала до механического воспроизведения на иностранном языке к творческому поиску новых методов изучения материала. Этому во многом способствует работа со стихотворениями, рифмовками и скороговорками.

Библиографический список

1. Медведева С.А Роль аксиологического компонента в системе высшего образования // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 7. С. 22-25.
2. Говенько А.М. Специфика метафорического фрагмента языкового моделирования // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам в неязыковых вузах: сборник трудов Международной научно-практической конференции. Брянск, 2013. С. 26-29.
3. Говенько А.М. Нравственно-эстетическое воспитание студентов на уроках иностранного языка // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам V Международной научно-практической конференции. Брянск, 2017. С. 196-199.
4. Голуб Л.Н. Коммуникативный подход в обучении // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 4 (62). С. 64-67.
5. Говенько А.М. К вопросу о флористической символике в поэзии // Фиологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 9-2 (27). С. 65-68.
6. Поцепай С.Н., Говенько А.М Информационные технологии(на примере SANAKO STUDY1200) в преподавании английского языка в неязыковых Вузах // Научное обеспечение развития АПК в современных условиях: материалы Всероссийской научно-

практической конференции. Ижевск, 2011. С. 293-296.

7. Семьшев М.В., Семьшева В.М., Андриющенок Е.В. Формирование информационно-коммуникативной компетенции студентов аграрного Вуза с использованием видеоматериалов // Международный научный журнал. 2017. № 6. С. 121-124.

8. Медведева С.А., Батурина О.А. Особенности работы преподавателя аграрного Вуза в поликультурных студенческих группах // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 4 (68). С. 68-71.

9. Батурина О.А. Особенности поэтического индивидуально-авторского концепта (на поэтическом материале Бориса Пастернака) // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2016. С. 468-472.

10. Из опыта организации самостоятельной работы студентов в лингво-мультимедийной лаборатории / М.В. Семьшев, Н.Д. Михно, В.В. Романеева, Е.В. Андриющенок // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 279-282.

УДК 378

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

*Criteria and indicators for social adaptation of students in the conditions
of higher education institution*

Голуб Л.Н., к.пед.н, доцент, *loragolub@rambler.ru*
Golub L.N.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В представленной статье автор рассматривает процесс адаптации, значение мотивации в данном процессе, цель адаптации и способы ее осуществления, объективные и субъективные критерии и показатели, факторы адаптации личности в условиях вуза.

Abstract. *In the presented article the author considers the process of adaptation, the value of motivation in this process, the purpose of adaptation and the ways of its implementation, objective and subjective criteria*

and indicators, factors of person's adaptation in the conditions of higher education institution.

Ключевые слова: адаптация, социальная активность, приспособление, деятельность, адаптированность, мотивация, уровень удовлетворённости, объективные и субъективные критерии, показатели и факторы адаптации.

Keywords: *adaptation, social activity, accommodation, adaptedness, motivation, level of satisfaction, activity, objective and subjective criteria, criteria, indicators and factors of adaptation.*

Активная социальная позиция индивида, увеличение сферы и степени его свободы, развитие индивидуальности – это признаки адаптации индивида в коллективе. Приложив усилия, получив определённую степень свободы, став равноправным участником коллектива, личность получит возможность динамичного влияния на окружающую среду и даже активно содействовать преобразованию этой среды. Активная социальная позиция личности и адаптация взаимосвязаны и не проявляются отдельно друг от друга. Поступив в вуз, личность оказывается в совершенно новых условиях и в новом коллективе, и для эффективной адаптации очень важно, чтобы она смогла быстро найти своё место в той деятельности, которой объединены члены коллектива в целях получения объективной возможности для выражения своих интересов и креативности. Можно ли считать, что адаптация - это обычное приспособление? Мы считаем, нет. Если это просто приспособление личности, личностных качеств и свойств к конкретным условиям группы, то ожидания индивида могут не оправдаться. В таких условиях личность ставит перед собой одну цель: любыми способами приспособиться в новом коллективе. Она не ставит цель саморазвития и воздействия на данный коллектив.

Таким образом, адаптация - это вхождение индивида в систему внутригрупповых отношений, приспособление к этим отношениям и, что очень важно, выработку стандартов мышления и поведения, которые отображают концепцию общепризнанных ценностей и норм группы, развитие и постоянное совершенствование навыков внутригруппового общения в коллективе и получение шанса самосовершенствования и саморазвития.

В вузе студент сталкивается и с профессиональной адаптацией. Адаптация к профессии – это освоение студентами особенностей, свойственных избранной профессии; формирование отдельных профессиональных качеств, которые важны для успешного овладения

профессией, а в дальнейшем овладение избранной профессией, трудовыми навыками [1, с. 90]. Как и совершенствование профессионального мастерства, адаптация может длиться всю жизнь.

Цель адаптации – удовлетворение, как интересов индивида, так и учебной группы. Оно реализуется через установление и развитие взаимных связей и отношений между ними. Это позволяет сделать нам вывод об универсальности понятия адаптации, без которого «нельзя понять в принципе суть жизненных процессов, в том числе и процессов общественной жизни...», что в свою очередь требует разностороннего изучения мировоззренческих и методических основ теории адаптации.

Возникает вопрос: Что позволит считать адаптацию студента в вузе успешной? Чтобы измерить уровень адаптированности нужны определённые критерии и показатели. Выделяют объективные и субъективные критерии и показатели. К объективным критериям следует отнести эффективность деятельности, которой связаны члены группы; истинное положение личности в группе, а успеваемость является их показателем.

Такой важный критерий адаптации, как эффективность деятельности, не следует рассматривать абсолютно, а лишь с учётом фактических и вероятных способностей личности, что даёт возможность считать это понятие высокоиндивидуализированным. Объективными критериями следует считать и авторитет как социальную действительность, отражающую признание членами коллектива преимущества личности в одном из видов деятельности.

Проанализируем субъективные критерии адаптации. К субъективным критериям мы относим удовлетворённость личности, отношение к различным сторонам и условиям деятельности и общения, а также к себе самому. Чтобы говорить об адаптивности личности, необходимо присутствие двух критериев: объективного и субъективного. Определённый уровень эффективности деятельности и положение в группе обязательно должны подкрепляться удовлетворённостью ими [2, с. 205].

Удовлетворённость без признания в коллективе и без ориентации на эффективную деятельность не является достаточной для адаптивности личности и часто представляет собой реакцию на дезадаптацию или является характерной чертой приспособления.

Тесная взаимосвязь удовлетворённости, как внутреннего состояния личности и ее адаптации, как эффективного процесса, не является прямой. Связующим звеном является удовлетворение претензий личности в действительном выражении. Именно в этом проявляется степень глубины адаптации, которая показывает, как проходит процесс продвижения личности по пути удовлетворения ее претензий. Налицо

очевидная зависимость: чем выше удовлетворённость деятельностью, тем выше степень адаптации, так как повышение удовлетворённости означает насыщение претензий.

Какая роль в процессе адаптации личности отводится мотивам? Связь мотивации личности, целей, смысла и условий деятельности имеет большое воздействие на сам процесс и на характер адаптации, на результативность деятельности и удовлетворённость ею. Мотивы выступают факторами адаптации и предопределяют влияние внешних условий, обстоятельств, воздействий. Мотивация является важным аспектом адаптации личности в той, или иной области деятельности и опосредуют понимание и отношение к благоприятным и неблагоприятным факторам.

Позитивный психологический микроклимат в учебной группе есть условие эффективности и удовлетворённости деятельностью. Показателями адаптивности личности в коллективе является активная социальная позиция, удовлетворяющая личный статус, характер отношений между членами коллектива. Необходимо отметить, что даже изолированное состояние индивида в группе ещё не является неадаптивностью. Здесь важно соотнести качества его характера, интровертированность, референтность группы. Одним из факторов адаптированности личности является отношение к друзьям и товарищам в ближайшем окружении личности. Однако есть индивиды, которые по своему складу характера являются замкнутыми. Они не имеют друзей и не желают их иметь.

Показателями адаптивности личности являются ее характерные особенности: ясность самосознания, ответственность, уверенность в себе, наличие собственной линии поведения, умение справляться с неблагоприятными ситуациями.

Адаптивность личности проявляется в эмоциональных состояниях и социально, личностно значимых чувствах. К ним следует отнести хорошее самочувствие, ощущение внутреннего комфорта и жилищно-бытовой устроенности, позитивное отношение к одноклассникам и высокий уровень удовлетворённости этими отношениями.

Умение адаптироваться проявляется в степени единения индивида с учебной группой. Если личность органично вписывается в эту группу, то она обладает хорошей способностью адаптироваться к социальным условиям и к тому или иному роду деятельности.

Если налицо острая форма нарушения адаптации и утрачивается механизм приспособления в поведении, то это результат внутренних конфликтов, которые не находят выхода и могут проявляться в устой-

чивом отрицательном эмоциональном состоянии. А это есть ни что иное, как защитная реакция на неудачу. Неудача возникает в результате столкновения двойственных тенденций, одна из них, когда личность не желает признавать себя виновной в факте неуспеха [3, с. 719]. Когда индивид может оказаться в такой ситуации? Если у индивида проявляется преувеличенная по сравнению с его действительными способностями и объективными возможностями самооценка, если преувеличены его претензии в том, или ином важном для него виде деятельности или области общения и желание сохранить их, то это и есть причины для устойчивого отрицательного эмоционального состояния.

К факторам адаптивности следует отнести особенности и ориентации личности, выбор и систему ценностей [4, с. 63], цели и потребности, претензии, уровень мыслительных способностей, межличностные отношения. Данные факторы либо облегчают адаптацию личности в жизни, либо наоборот задерживают.

Если у индивида положительные психологические данные, высокая работоспособность, выносливость, неуязвимость к жизненным трудностям, неудачам, физическая и психическая гармония природных и появившихся личностных качеств, высокий или средний уровень интеллекта, высокая или нормальная способность к процессу обучения и приобретению умений, уверенность в себе, соответствие притязаний и определения целей в жизни, то это признаки высокой или нормальной адаптивности. Задача куратора в работе с низкоадаптивными и дезадаптивными студентами заключается в содействии обретению ими качеств хорошей адаптированности.

Мы выделяем следующие уровни удовлетворённости: высокий; средний; низкий, что соответствует классификации социальной и профессиональной адаптации в зависимости от ее глубины.

Когда студент доволен основными условиями своей учёбы в вузе, организацией практики, то речь идёт о высоком уровне удовлетворённости. Средний уровень удовлетворённости: студент доволен одними и не доволен другими условиями деятельности. Например, он доволен выбранной профессией, но не доволен отдалённостью жилья от вуза. Это показатель приемлемой адаптации. Низкий уровень удовлетворённости означает, что профессия не отвечает интересам личности.

Неудовлетворённость процессом обучения, коллективом группы приводит к желанию студента перейти в другую группу, на другой факультет, или в другое учебное заведение. Неудовлетворённость констатирует начало процесса дезадаптации. Основой дезадаптации является неудовлетворённость [5, с. 127].

Библиографический список

1. Персонификация образовательного процесса как основа студентоцентрического подхода в обучении / В.М. Семьшева, М.В. Семьшев, Е.В. Андрюшенок, Г.И. Куцебо, А.В. Еремин // Международный научный журнал. 2016. № 3. С. 89-95.
2. Луцко Е.А. К вопросу об определении критериев о факторов эффективности адаптации // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2008. Серия 12, Вып. 1. С. 205-209.
3. Батурина О.А. Характерные ошибки в речи нефилологического вуза, связанные с изучением лексической нормы русского литературного языка // Продовольственная безопасность: от зависимости к самостоятельности. Смоленск, 2017. С. 718-720.
4. Медведева С.А. Реализация аксиологического подхода в системе высшего образования // Высшее образование сегодня. 2013. № 11. С. 6- 63.
5. Голуб Л. Н. Социально-профессиональная адаптация и педагогическая реабилитация учащихся профессиональных училищ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Брянск, 2000. 209 с.

УДК 338.436

МЕТОД CASE STUDY В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО РАБОТНИКА АПК

*Case study method in the formation of professional competence
of the future employee of the agro-industrial complex*

Голуб Л.Н., к.пед.н, доцент, loragolub@rambler.ru
Golub L.N.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В целях формирования профессиональной компетенции будущих специалистов необходимо внедрять в учебный процесс методы, способствующие развитию их коммуникативных навыков; навыков вести дискуссию и обосновывать свою точку зрения; анализировать, систематизировать и сравнивать информацию; навыков, необходимых в определённых жизненных ситуациях для решения проблем. Одним из

таких методов является кейс-метод, который описан в данной статье.

Abstract. *In order to form the professional competence of future specialists, it is necessary to introduce into the educational process methods that promote the development of their communication skills; skills to lead the discussion and justify their point of view to analyze, systematize and compare information, skills necessary in certain life situations to solve problems. One of these methods is the case method, which is described in this article.*

Ключевые слова: профессиональная компетенция, кейс-метод, творческий продукт, дискуссия, образовательный эффект, коммуникативные навыки, модель поведения в профессиональной сфере.

Keywords: *professional competence, case method, creative product, discussion, educational effect, communication skills, professional behavior model.*

В связи со стремительными изменениями в обществе к будущим работникам АПК предъявляются все более высокие требования. Повышенный уровень требований, в свою очередь, послужил источником изменений методов преподавания как специальных, так и общеобразовательных предметов в высших учебных заведениях [1, с. 94].

АПК нуждается в ответственных, творческих, предприимчивых, гибких, практичных и способных постоянно совершенствовать себя сотрудниках [2, с. 96].

Владение иностранными языками играет все более важную роль в будущей карьере работника АПК [3, с. 197]. Поэтому они должны преподаваться иначе. Учитывая то, что раньше мы пытались формировать основы грамматических, лексических знаний [4, с.718], основы конструирования текстов, их пересказов, аннотаций, то сейчас мы уделяем внимание формированию профессионально направленных умений общения. Это происходит потому, что именно названные навыки являются важными составляющими профессиональной компетенции будущих сотрудников АПК.

Возникает вопрос: Что мы понимаем под профессиональной компетенцией? На наш взгляд, профессиональная компетенция – это умение осуществлять успешно те, или иные действия на основе имеющихся профессиональных знаний, умений и практического опыта. Студенты, которые обучаются очно, не имеют больших возможностей получить профессиональный опыт, находясь в аудиториях. Исходя из этого, обучение иностранным языкам в вузе, в настоящее время, должно иметь практическую направленность [5, с. 21], т.е. мы должны ориентироваться на профессиональное общение будущих специалистов АПК в той области, которая ими выбрана.

Нередко для того, чтобы сформировать профессиональные навыки, мы разрабатываем и проводим на занятиях ролевые и ситуационные игры. Мы понимаем, что гораздо проще ролевые игры использовать в учебном процессе при изучении тем из бытовой (например, «Семейные традиции, уклад жизни»), учебно-познавательной («Известные учёные и выпускники моего вуза»), социально-культурной сфер общения («Путешествия и туризм. Достопримечательности разных стран»). В связи с тем, что наша цель - сформировать профессиональную компетенцию у обучаемых, то достичь этой цели мы пытаемся внедрением в процесс обучения иностранным языкам профессионально-направленных игр по темам: «Избранное направление профессиональной деятельности», «Будущая профессия и сельское хозяйство». Такие игры должны содержать определённую проблему. Это могут быть (*engl.*: case study; *germ.*: Fallstudie) так называемые «кейсы» – «метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций».

Работа с кейсом подразумевает применение в качестве способа обучения определённой, фактической ситуации из области профессионального общения. Данная ситуация требует не только ее рассмотрения, определённого разрешения, а также создание творческого продукта.

В процессе работы с кейсом обучаемые пытаются создать свою парадигму поведения в профессиональной сфере и способ действия в аналогичной ситуации в будущем.

Использование кейса на занятии требует серьёзной подготовки не только со стороны обучающего, но и со стороны обучаемого.

Попробуем представить алгоритм работы с кейсом:

1. Определить тему, которая должна соответствовать программе обучения. В зависимости от направления подготовки это могут быть следующие темы: «Экономический анализ доходов и расходов в АПК», «Улучшение качества почвы», «Минеральные и органические удобрения и их влияние на урожайность», «Пути повышения урожая картофеля в Брянской области», «Повышение надоев молока в хозяйствах», «Отечественная и зарубежная сельскохозяйственная техника».

2. Конкретизировать цели и задачи кейса.

3. Поиск и отбор учебного материала для игры. Кейс можно заполнить статьями журналов. Например, «Outlook on Agriculture», «Potato Biology and Biotechnology», «Modern Farmer», «LCT», «Agris», Agricultural, «Royal Agricultural Society of England», «Agricultural Science», «Crop Science», «Weed Research», «Nachrichtenblatt für den Deutschen Pflanzenschutzdienst», «Archiv für Tierzucht», «Technik und Land-

wirtschaft», «Weed Science», «American Veterinary Medical Association». В кейсе могут находиться статьи газет, доклады практикующих в данной сфере специалистов, различные сайты.

Это может быть материал, в котором кто-то уже проанализировал подобную проблему и предложил собственные пути поиска решений. Важно то, чтобы материалы кейса предлагали ряд путей решения ситуации в целях анализа, обсуждения и сравнения. Подобранный преподавателем материал должен быть роздан заранее.

3. Создание мини-групп с учётом интересов обучаемых и их уровня подготовки по иностранному языку, распределение ролей между малыми группами и постановка перед ними определённых задач. Рассмотрим в качестве примера кейс по теме «Улучшение качества почвы, как гарант увеличения урожайности». Рекомендуемые мини-группы по данной теме могут быть следующие:

- агрономы, которые отвечают за весь процесс производства сельскохозяйственной продукции от посева семенного материала до его всходов, за уход и удобрения.

- экологи, которые рассчитывают нормы и дозы удобрений, так как это влияет как в избытке, так и в недостаточном количестве на качество продукции и на экологическую среду; взаимодействуют с природоохранными структурами; консультируют работников АПК по вопросам экологии.

- фермерские и частные подсобные хозяйства, которые имеют свой опыт по внесению удобрений в почву в целях повышения урожайности.

- технологи, которые отвечают за правильное проведение технологических и агрохимических мероприятий.

- представители законодательной власти, имеющие отношение к регламенту применения и использования средств химзащиты.

- учёные, разрабатывающие новые концепции применения удобрений.

- эксперты, оценивающие работу мини-групп по созданию творческого продукта.

Или это может быть кейс для студентов-экономистов, которые делятся на несколько групп и занимаются следующими исследованиями: портфолио фирмы и основные принципы работы; инновации в создании продукции; ценовая политика; реклама.

Каждая группа получает протокол работы с описанием основных этапов кейса и вопросов, на которые члены группы должны ответить. Кроме того, протокол облегчит работу преподавателя, когда будут подводиться итоги и оцениваться работа групп.

4. Изучение студентами материалов кейса, подготовка обучаемыми сообщений, мультимедийных презентаций, наглядности; разработка алгоритма действия и принятие решения каким образом они будут отстаивать свою точку зрения; какие доводы и аргументы в пользу решения ситуации они могут привести и каким образом их отстаить.

5. Организация дискуссии, в ходе которой может быть найдено наиболее правильное решение. Во время дискуссии мини-группы задают вопросы, дополняют друг друга, уточняют, обосновывают свои выводы, что требует серьёзной языковой подготовки со стороны студентов. Преподаватель выступает в роли модератора. Он следит за регламентом, конкретизирует и корректирует ответы студентов.

6. Заключительный этап – подведение итогов работы созданных групп и создание творческого продукта, например, бизнес-плана.

Кейс, как и любой метод обучения, имеет свои плюсы и минусы. В чем минусы: 1. Проводить кейс нужно в группах с высоким уровнем языковой подготовки. 2. Не по всем учебным темам можно проводить кейс. 3. Не всегда есть критерии оценки правильного решения проблемной ситуации.

Положительный эффект кейса: способствует формированию коммуникативных навыков студентов; развивает: навыки работы в коллективе, умение находить нужную информацию, сортировать и отделять более важную, систематизировать, проводить анализ; навыки, необходимые в определённых жизненных ситуациях; умение принимать решение, что важно для будущего специалиста; умение дискутировать и обосновывать свою точку зрения; формирует представление о жизненных рисках; профессиональные компетенции будущих специалистов.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что использование кейс-методов в учебном процессе помогает совершенствовать не только языковые знания. Выбранные профессиональные темы и сам «профессиональный» фон занятия способствуют формированию профессиональной компетенции студентов, как будущих работников АПК.

Библиографический список

1. О применении информационно–коммуникационных технологий при обучении английскому языку / Н.Д. Михно, В.В. Романеева, С.Н. Поцепай, Т.И. Васькина // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам в неязыковых вузах: сборник трудов конференции второй международной научно-практической конференции. Брянск, 2014. С. 93-98.

2. Основные механизмы подготовки квалифицированных специалистов агропромышленного комплекса / М.В. Семьшев, А.Ф. Шустов, В.М. Семьшева, Е.В. Андрущенко // Международный научный журнал. 2017. № 3. С. 96-100.

3. Говенько А.М. Нравственно-эстетическое воспитание студентов на уроках иностранного языка // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения иностранным языкам: сборник научных статей по итогам V Международной научно-практической конференции. Брянск, 2017. С. 196-199.

4. Батурина О.А. Характерные ошибки в речи нефилологического вуза, связанные с изучением лексической нормы русского литературного языка // Продовольственная безопасность: от зависимости к самостоятельности. Смоленск, 2017. С. 718-720.

5. Медведева С.А. Педагогические условия формирования ценностей межкультурного общения бакалавров менеджмента // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 4. С. 20-22.

УДК 004.9:811:37

**ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Internet technologies as an effective method for forming communicative competence of student

Гофурова Ю.К., преподаватель, *ugaffurova@gmail.com*
Мамаджанова М.Р., старший преподаватель

Matajanova M.R., Gofurova Yu.K.

Андижанский государственный медицинский институт,
Республика Узбекистан
Andizhan State Medical Institute

Аннотация. В статье освещаются вопросы использования интернет-технологий на занятиях русского языка и в самостоятельной работе студента, где преподаватель является организатором процесса обучения. Интернет стимулирует желание учиться, расширяет зону

индивидуальной активности каждого студента, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного занятия.

***Abstract.** The article deals with matters of using internet technologies in Russian classes and individual activities of students where a teacher is an organizer of learning process. Internet stimulates desire to learn, extends the zone of students' individual activeness, improves explanation speed of quantitative material during a class.*

Ключевые слова: реформы образования, информационный, технология, сеть, глобальный, компьютер, процесс обучения, самостоятельная деятельность, дидактический.

Keywords: *educational reforms, informational, technology, net, global, computer, teaching process, individual activity, didactic.*

В настоящее время одним из ключевых моментов реформы образования в Узбекистане является формирование у учащихся и студентов навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, в том числе с Интернетом. В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность интеграции Интернета в процесс обучения языку, в том числе русскому. Новые информационные технологии интенсивно внедряются в образовательный процесс. Сегодня мы вышли на уровень, когда компьютерная грамотность студентов должна быть достаточна для того, чтобы свободно работать на компьютере в качестве пользователя. В обучении особенный акцент ставится сегодня на самостоятельную деятельность студента по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Преподаватель выступает как организатор процесса обучения, как руководитель самостоятельной деятельности студентов, оказывающий им нужную помощь и поддержку. Так как Интернет не может заменить собой педагога. Сегодня можно говорить уже о том, что Интернет-технологии являются частью общей информационной культуры преподавателей и студентов.

Информационное образовательное пространство пока только начинает наполняться. Для того чтобы избежать бессистемности и некомпетентности необходимо, чтобы преподаватели вносили свой вклад в заполнение этого информационного ресурса. С этой целью, преподавателям важно знать, какими услугами и для каких дидактических целей они также могут воспользоваться в своей педагогической практике при использовании современных информационных технологий.

Прежде всего, следует рассмотреть возможности сети Интернет в процессе образования. Появление Интернет в образовании стимулирует желание учиться, расширяет зону индивидуальной активности

каждого студента, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного занятия. Всё это осуществляется с помощью создания и проведения совместных проектов, возможности чтения книг в оригинале, участия в разнообразных конкурсах и олимпиадах. Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении языкам, в настоящее время достаточно актуален. Это связано в основном с тем, что при использовании Интернета как средства обучения русскому и иностранному языкам как нельзя лучше реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания. Так же нужно отметить, что стремление к интеграции в области образования, как одна из наиболее ярко проявляемых тенденций, диктует необходимость выхода в единое мировое образовательное пространство. Отсюда такой интерес во всех странах мира к новым информационным технологиям и, в частности, к компьютерным технологиям, которые открывают окно в это мировое пространство.

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Общеизвестен тот факт, что Интернет создаёт уникальную возможность для изучающих языки пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создаёт естественную языковую среду. Современные средства связи с партнерами, доступ к информационным ресурсам сети Интернет предполагают достаточно свободное владение не только компьютерными технологиями, но и русским и иностранными языками.

В настоящее время все большее значение приобретают такие возможности, как получение образования на расстоянии. С помощью современных информационных технологий становится реальным получать не только очное образование, но и дистанционное, не выходя из дома. Глобальная сеть Интернет открывает доступ к информации в научных центрах мира, библиотеках, что создает реальные условия для самообразования, расширения кругозора, повышения квалификации. Появляется возможность организации совместных проектов студентов разных стран мира, обмена опытом преподавателями, студентами, учеными.

Несомненно, Интернет несет в себе громадный потенциал образовательных услуг. Образовательные услуги включают в себя информирование, как студентов, так и преподавателей широкому кругу тем, связанных с их учебной и преподавательской деятельностью.

Интернет предоставляет, с одной стороны, громадное информационное поле, содержащее самую разнообразную педагогически цен-

ную информацию, а с другой - различные средства оживления восприятия этой информации: графику, звук, движение. Информационные технологии позволяют организовывать различного рода совместные исследовательские работы студентов, научных работников из различных научных и учебных центров разных стран. Они обеспечивают консультационную помощь широкому кругу обучаемых, создают сети дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров, помогают оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим вопросам, способствуя расширению кругозора, повышению культурного уровня. Технологии прививают навыки исследовательской деятельности, развивают умение получения информации из различных источников. Создают языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на русском и иностранном языке, а, значит, и потребность в изучении языков, способствуют культурному, гуманитарному развитию студентов на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

Преимущества Интернета становятся очевидными при использовании его непосредственно в студенческой аудитории. Идеальными условиями для такой работы является наличие компьютерного класса с подключением к Интернету.

Использование Интернета на занятии не должно представлять собой самоцель. Для того чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении русскому и иностранному языкам, прежде всего, необходимо найти для себя четкие ответы на вопросы: для кого, для чего, когда, в каком объеме он должен использоваться.

Одним из важных вопросов является проблема культуры сетевого общения. Культура общения - это также показатель общей культуры человека. Вместе с тем, культура общения предусматривает определенные интеллектуальные умения: умение кратко излагать главную мысль, умение слушать и слышать собеседника, умение вести дискуссию, аргументировать собственную точку зрения и принимать при определенных обстоятельствах точку зрения оппонента, умение формировать общую точку зрения, учитывающую мнения сторон и многое другое. Всем этим умениям студентов следует обучать специально. При общении в сети эти умения особенно актуальны. В дискуссиях, в том числе и профессиональных, которые за последнее время становятся все более популярными в сети, дружественность тона и стиля общения, культура общения, стремление к взаимопониманию - очень существенное условие успешности такого диалога. Диалог куль-

тур, межкультурное взаимодействие - реальная действительность .

Интернет предоставляет много возможностей для повышения качества преподавания русского и иностранного языков и создания стимулов к обучению. Он является превосходным помощником в организации учебного процесса, а именно, в обучении различным видам речевой деятельности.

Таким образом, новые компьютерные технологии, несомненно, играют важную роль в обучении языкам на современном этапе. И это главным образом зависит от широкого спектра возможностей Интернета.

Ресурсы Интернет, несомненно, могут присутствовать на всех этапах обучения языку. Особенно важную роль глобальная сеть будет играть при самостоятельной работе студентов, например, при посещении сайтов позволяющих отследить уровень своих знаний, выполняя то или иное тренировочное упражнение тем самым побуждая их к поисковой и творческой деятельности.

Итак, подводя итог вышесказанному, следует отметить, что преподаватель станет действительно свободным для педагогического творчества, используя компьютер и Интернет. Хотя появляется необходимость создавать фрагменты занятий на основе собственного или готового материала, а так же что не менее важно, необходимо совершенствовать методику преподавания русского языка с учетом возможностей компьютера. Так как, не смотря на широкий спектр возможностей предоставляемых Интернетом, о которых говорилось выше, компьютер не может заменить педагога и живое общение на родном или русском языке.

Библиографический список

1. Дистанционное обучение: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 192 с.
2. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студентов педагогических колледжей / под ред. В.М. Филатова. Ростов на Дону: АНИОН, 2003. 416 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др.; под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 272 с.

**СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**
Educational sphere and modern pedagogical technologies

¹ Гофурова Ю. К., преподаватель, *ugaffurova@gmail.com*
² Саидова С.М., преподаватель
Gafurova Y.K., Saidova S.M.

¹ Андижанский государственный медицинский институт,
Республика Узбекистан
Andizhan State Medical Institute

² Андижанский филиал Ташкентского государственного аграрного
университета, Республика Узбекистан
Andijan branch of Tashkent State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматриваются понятия сферы образования и современных педагогических технологий, их применение в учебной работе на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы. Талантливый преподаватель стремится именно пробудить и закрепить эту тягу к знаниям, показывает своим студентам, как можно получать удовлетворение от самого процесса познания

Abstract. *It is described the problems of educational sphere and modern pedagogical technologies, their usage during class and individual work. A talented teacher tries to motivate his students to improve knowledge and to be eager to learn something new in the learning process.*

Ключевые слова: педагогическая технология, обучение, мастерство, методы, сфера, образование, наука, дебаты, бумеранг, нетрадиционные методы.

Keywords: *pedagogical technologies, learning, to master, methods, sphere, education, science, debates, boomerang, untraditional methods.*

В последние годы в педагогической литературе и во многих научных работах стали использоваться выражения «Педагогическая технология», «Новая педагогическая технология», «Передовая педагогическая технология», «Прогрессивная педагогическая технология», «Обучение современной педтехнологии» и др.

Слово «технология» взято из греческого слова «технос - искусство, мастерство, логос – учение, понятие, наука, образование». Поня-

тие «Педагогическая технология» обозначает «Мастерски учить и с искусством давать знания». Понятие технология образования вошло к нам в 60-70 годы прошлого столетия.

Идея создания педагогической технологии возникла впервые в США. Вначале усвоение знаний в педтехнологии было направлено на репродуктивный уровень. Позже педагогическая технология была внедрена в сферу продуктивного и творческого усвоения знаний.

Понятие педагогической технологии ещё полностью и окончательно не нашло своего отражения в словарях и учебниках. Поэтому сейчас существуют различные толкования: Н.Ф.Гальзина объясняет, что «технология – определение методов достижения определенных учебных целей» [4], «Педагогическая технология – это смысловая техника, которая призвана для осуществления учебного процесса» по В.П. Беспалко, «Педагогическая технология – это описательная характеристика результатов запланированной учёбы» по И.Л. Волкову. По определению ЮНЕСКО «педагогическая технология – это последовательный метод, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

Для усовершенствования сферы образования по требованию сегодняшнего дня необходимо затратить много сил и средств, проводить большие научные исследования. Одним из таких злободневных проблем является внедрение передовых педагогических технологий в сферу образования

Во всех учебных заведениях, колледжах необходимо развивать у обучаемых их мыслительной деятельности. Надо добиваться того, чтобы студент мог по своей специальности высказывать свои предложения и передовые взгляды (для начала, хотя бы небольшие). Во всех ступенях сферы обучения (во вступительной части занятий, на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ) надо предлагать студентам такие задания, которые заставили бы их самостоятельно мыслить. Если студент научится в учебном процессе мыслить, он будет умственно развиваться. Студент должен получить прочные знания, чтобы эти знания использовать на практике. Прежде всего, посмотрим причины, которые заставляют людей искать различные нетрадиционные пути, как для самообразования, так и для обучения своих детей.

Зададимся вопросом: для чего мы, собственно говоря, учимся? Цели обучения не могут быть однозначными. С одной стороны, обу-

чение необходимо для того, чтобы научить человека рассуждать, логически мыслить, делать выводы, исходя из ограниченного набора исходных данных, а с другой стороны, иногда нужно просто автоматически проделать некоторые как бы “ритуальные действия” для быстрого достижения требуемого результата, не особенно вдаваясь в смысл сделанного. Но их очень трудно совместить в едином подходе.

Много столетий обучение велось методом зубрежки, когда студентов заставляли наизусть заучивать массу разнообразных фактов, текстов. И только наиболее способные и любознательные студенты пытались связать эти факты воедино, упорядочить их, найти между ними взаимосвязи. В то же время отрадно то, что большинство из них, воспитанных на скорее гуманитарных принципах, свойственных нашей нации и уходящих корнями в историю, культура народа, быстро осознали это. Больше внимания уделяется именно личности человека, которого они учат, используя при этом самые последние достижения психологии и новые педтехнологии.

Поэтому действительно талантливый преподаватель стремится именно пробудить и закрепить эту тягу знаниям, показывает своим студентам, как можно получать удовлетворение от самого процесса познания. Однако преподаватель, который ставит перед собой такую задачу, неизбежно столкнется с трудностями, которые ему необходимо будет решить.

Есть невероятное количество новых педагогических методов. Это такие как «Дебаты», «Бумеранг», «МППО», метод мозгового штурма, кластера и др.

И в заключение хотелось бы поделиться своими впечатлениями от новой формы обучения – с помощью компьютера. Конечно, нельзя все сводить к нему, потому что количество часов, проведенных за экраном, не может служить критерием качества обучения. И тем не менее компьютер является отличным помощником для организации обучения. Ведь как только педагог перестает видеть в студенте просто сосуд, который нужно наполнить знаниями и ему приходится искать индивидуальный подход к каждому, подстраиваться под его интересы, темп усвоения материала, личные особенности психики. Компьютер выполняет ту программу, которая в него заложена, и предоставляет огромный выбор тем для изучения.

Современные методы представления информации в компьютерах включают в себе не просто текст, но и картинки, видео, звуковые фрагменты. Это позволяет задействовать практически все органы чувств, используемых для восприятия информации, при этом происходит ее

дублирование по различным каналам восприятия, что резко повышает скорость и качество усвоения материала. Это мы наблюдаем при проведении практических занятий в наших группах путем презентаций таких тем, как «Доктор Чехов», «Скелет головы», «Русский язык – основное средство общения», «Символика родной страны», «Нервная система» и др. Студентами используется он и во время выполнения самостоятельных работ, при переводе слов, выполнение творческих заданий.

Библиографический список

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент, 2003.
2. Давлятова Г.Н., Акрамова Г.И. [и др.] Новые педагогические технологии и педагогическое творчество. Фергана, 2008.
3. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. М., 2005.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая технология. М., 2000. 104 с.
5. Википедия [Электронный ресурс]. URL: www.wikipedia.ru (дата обращения: 18.02.2019).

УДК 378

КОМПЛЕКСНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Comprehensive training and methodological support of educational process

Дьяченко О.В., зам. декана факультета среднего профессионального образования, *dihka@yandex.ru*
Dyachenko O.V.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье описаны основные составляющие учебно-методического комплекта, предназначенного для освоения программы подготовки специалистов в аграрном вузе. Рассматриваются вопросы грамотного составления документов, правильно подобранные методики обучения. В статье раскрываются преимущества работы педагогов с новыми дидактическими методиками.

Abstract. *The article describes the main components of the educational and methodical kit designed for the development of training pro-*

grams in agricultural University. Discusses the issues well-written document, well-chosen teaching methods. The article reveals the advantages of teachers ' work with new didactic methods.

Ключевые слова: методика, преподавание, образовательный стандарт, учебно-методический комплекс, обучение.

Keywords: *methodology, teaching, educational standard, educational-methodical complex, training.*

Современное образование немислимо без полноценного методического сопровождения со стороны преподавателя. Это в первую очередь необходимо для плодотворной обоюдной работы в системе «учитель-знания-ученик», а также достижения образовательных целей в рамках федерального государственного образовательного стандарта [1, 2].

Учебно-методическое обеспечение решает многие проблемы, которые традиционное обучение не могло решить. Грамотно разработанные методические пособия позволяют в полной мере освоить учебный материал.

Комплекс учебно-методического обеспечения является своеобразным проектом каждого преподавателя. Все документы – планы, программы, методики, учебные пособия, являясь теоретической частью образовательного процесса, впоследствии реализуются на практике. Комплект УМК является дидактическим средством управления подготовки специалистов среднего звена в АПК. Также УМК носит информационный характер, что позволяет заранее запланировать и предусмотреть конечный результат педагогической деятельности и обучения в целом.

Как и любой нормативный документ, комплекс учебно-методического обеспечения должен соответствовать следующим требованиям:

- отражать содержание уровня освоения по специальности, дисциплины или раздела, модуля;
- содержать дидактический материал по форме обучения;
- учебный материал, позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения;
- возможность дистанционного обучения или самостоятельной работы студентов;
- внедрение методов контроля качества образования и уровня обучения.

Разработка учебно-методического комплекса рассматривается со стороны образовательного процесса, как комплект, потому что все процессы обучения и его ступени взаимосвязаны между собой теоретическими и практическими аспектами. Каждый раздел (тема) должны содержать опти-

мальный минимум средств обучения, в том числе дидактических.

Основным критерием выступает качество образования. Среди главных целей при формировании УМК выделяют:

- содержит для преподавателя детальное отражение существующего положения по обеспечению средствами обучения, анализ степени раскрытия дисциплины в рабочей программе по специальности;
- содержит для студента теоретические и практические минимумы изучаемой дисциплины.

Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению способствует реализации основных функций педагогического процесса в совокупности: образовательной, воспитательной и развивающей [3, 4, 5].

В УМК средства обучения должны быть систематизированы, максимально правильно подобраны, методологически обоснованы. С их помощью цели и задачи ФГОС должны достигаться в полной мере. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, методические разработки, методические рекомендации и указания справочники, задачки, каталоги, альбомы) направлены на повышение эффективности образования и реализации образовательных стандартов по подготовке кадров в АПК.

Учебно-методический комплект должен включать в себя:

- нормативный документ специальности (ФГОС СПО);
- рабочие программы;
- программы учебной и производственной практики;
- фонды (комплекты) оценочных средств;
- учебный план и график;
- материально-техническое, информационное и программное обеспечение.

Материалы, входящие в состав учебно-методического комплекса, проверяются и обсуждаются в рамках цикловой методической комиссии. Рабочие программы и фонды оценочных средств обязательно утверждаются ответственным лицом по учебной работе.

Для создания и разработки учебных материалов в УМК могут служить стандартные учебники, наглядные пособия, наработки самих преподавателей, журналы и т.д., но все материалы должны сопровождаться пояснениями и инструкциями. Для эффективного обучения на основе любого вида учебных материалов необходимо, чтобы в них, кроме теоретического блока, обязательно были включены цели обучения и способы обратной связи. Занимаясь с учебным материалом, студент должен четко представлять, что все выполняемые им шаги по освоению темы или раздела в сумме приведут его к конкретному результату и за-

дания, которые он выполнил смог продемонстрировать преподавателю.

Целесообразно для каждого этапа обучения разрабатывать учебные материалы для самостоятельного обучения. Студент должен иметь возможность восполнить пробелы в знаниях и навыках, а также изучить новый материал заранее; включать для самостоятельной работы материалы для более углубленного изучения темы.

Важным является своевременное и периодическое обновление материала учебно-методических разработок в соответствии с образовательным стандартом, новыми источниками литературы (систематически проводить анализ учебной и научной литературы). Методические пособия должны быть составлены таким образом, чтобы ими могли воспользоваться и другие преподаватели. Грамотно и логически продуманный УМК способствует реализации всех задач современного образования и в конечном результате дает на рынок труда хорошего специалиста, способного к саморазвитию и самореализации.

Библиографический список

1. Дьяченко О.В., Кожухова Н.Ю. Стохастические образовательные технологии – инструментарий преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2017. С. 74-77.

2. Курмаева И.С., Баймишева Т.А., Чернова Ю.В. Сущность и характеристика основных педагогических методов применяемых в учебном процессе // Совершенствование основных профессиональных образовательных программ в вузе: проблемы и возможные пути их решения: материалы Всероссийской научно-методической конференции. Уфа, 2018. С. 85-87.

3. Дьяченко О.В. Проблемы и перспективы развития аграрного образования в России // Аграрная наука – сельскому хозяйству сборник статей. В 3 кн. Кн. 1. Барнаул, 2016. С. 75-77.

4. Медведева С.А., Батурина О.А. Особенности работы преподавателя аграрного вуза в поликультурных студенческих группах // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 4 (68). С.68-71.

5. Медведева С.А., Батурина О.А. Формирование коммуникативного аспекта у студентов-иностранцев нефилологического вуза при изучении дисциплины "Культура речи и деловое общение" // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 1. № 10. С. 74-76.

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОГО УНИВЕРСИТЕТА

Problems of digital university formation

Кошевенко С.В., зав. кафедрой менеджмента, к.пед.н., доцент,
svk79home@mail.ru
Koshevenko S.V.

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
Российская Федерация
Smolensk State University

Аннотация. В данной статье поднимаются проблемы становления цифровых университетов. На современном этапе развития цифровой экономики существующий формат высшего образования устаревает и требует существенных преобразований. Высшие учебные заведения пытаются ответить на вопросы: почему надо меняться; что нужно поменять, чтобы соответствовать вызовам времени; как осуществить переход к высшему образованию нового качества. Автор делает попытку разъяснения ответов на указанные выше вопросы. В статье приводятся основные причины, препятствующие безболезненному становлению «цифровых университетов». Автор говорит о необходимости изменения видения и стратегии развития вуза, обучения ППС, внедрения новых форм и технологий преподавания.

Abstract. *This article raises the problem of the formation of digital universities. At the present stage of development of the digital economy, the existing format of higher education is becoming obsolete and requires significant transformations. Higher education institutions are trying to answer the questions: why do we need to change; what needs to be changed to meet the challenges of time; how to make the transition to a higher education of a new quality. The author attempts to clarify the answers to the above questions. The article presents the main reasons preventing the painless formation of "digital universities". The author speaks of the need to change the vision and development strategy of the university, the teaching staff, the introduction of new forms and technologies of teaching.*

Ключевые слова: университет, цифровой университет, цифровая трансформация, высшее образование.

Keywords: *university, digital university, digital transformation, higher education.*

На сегодняшний день цифровая экономика – это не миф, а приближающаяся семимильными шагами реальность. Однако многих представителей общественности факт перехода к цифровой экономике очень беспокоит. Бытует мнение, что только около 60% всех существующих на данный момент организаций бизнеса смогут приспособиться к изменяющейся на рынке ситуации, оставшиеся 40% перестанут существовать в течении уже 10 ближайших лет. Многие представители бизнеса уже сегодня стоят перед выбором – адаптироваться в цифровом мире или погибнуть.

А как обстоят дела в общественном секторе экономики? Каковы будут последствия для университетов и системы высшего образования, если уже сегодня для них не будет разработано digital-стратегии?

Самым распространенным заблуждением о «цифровом университете» является то, что это просто университет, предлагающий онлайн-обучение и дистанционные курсы. На самом деле, это нечто более глобальное. Настоящий цифровой университет охватывает цифровую эпоху от начала до конца: преподаватели обучают студентов новейшим цифровым технологиям (а значит и сами в них хорошо разбираются!); аспиранты используют digital-технологии для разработки самых актуальных и инновационных идей; студенты имеют свободный доступ к цифровым образовательным ресурсам, а кампус оснащён всем необходимым для того, чтобы можно было этими ресурсами воспользоваться; выпускники готовы работать на самых цифровых рабочих местах.

Для того, чтобы осуществить переход к «цифровому университету» каждый вуз должен ответить на три вопроса: «Почему?», «Что?» и «Как?».

В основу цифровой экономики положен принцип клиентоориентированности. Все организации стремятся сделать свой сервис максимально удобным для клиента: удалённый доступ, свобода выбора времени получения услуг, широкий ассортиментный ряд, налаженный механизм обратной связи с клиентом и т.д. Цифровая среда формирует определённый тип потребительского поведения. Студенты все чаще рассматривают университеты как основное средство обеспечения своей будущей занятости, а не просто обучение и саморазвитие. Следовательно, ценностное предложение для университетов меняется, и это означает, что возможность трудоустройства и опыт студентов более важны, чем когда-либо. Будучи поколением, которое является более сложным в цифровом отношении, чем какое-либо ранее, студенты ожидают, что их будут обучать и учить с использованием методов, которые соответствуют их личным предпочтениям и темпами, которые они выбрали, а не теми, которые им предписаны. Недооценка данного

феномена будет пагубной и для системы высшего образования, для тех вузов которые не понимают «почему» необходимо меняться.

В сегодняшний цифровой век, где голос клиента является более значимым, чем когда-либо, превращение студентов в защитников университета является одним из самых мощных маркетинговых инструментов. Университеты конкурируют в глобальном масштабе за студентов, преподавателей и финансирование, и только те, которые остаются актуальными и используют новые цифровые возможности, выиграют в этом цифровом веке. Поэтому нельзя медлить с преобразованиями, чтобы не быть «выкинутыми за борт» новой системы высшего образования.

Ответив на вопрос «Почему?», многие университеты взялись отвечать на вопрос «Как?». В ответ на массовый переход к использованию новых технологий, разрабатываются конкретные цифровые стратегии развития университетов. Эффективной реализации таких стратегий мешает отсутствие видения, возможностей или приверженности для их эффективной реализации. Многие учреждения вкладывают значительные средства в IT-системы, но не получают ожидаемых преимуществ и результатов. Для того, чтобы соответствовать эпохе цифровых технологий, необходимо стратегическое видение для всего учреждения, видение, которое возглавляет высшее руководство, при поддержке многих отделов, а не только IT [2].

Одним из главных барьеров становления «цифрового университета» является отсутствие цифровой культуры среди преподавателей и студентов вуза. Это мешает их эффективному вовлечению и взаимодействию, оказывает негативное влияние в достижении устойчивых изменений во всем учреждении.

Ответ на вопрос «Что?» также требует осмысления. Новые технологии, такие как нейротехнологии и искусственный интеллект, облачные информационные технологии и передовая аналитика, квантовые технологии и большие данные, виртуальная и дополненная реальность меняют бизнес и операционные модели во всех секторах, включая высшее образование. Эти технологии открывают новые возможности для улучшения или переосмысления всего университетского опыта: преподавания и обучения, проведения исследований и работы над сложными проектами с другими университетами и партнерскими организациями. Это означает, что знание новых тенденций в появляющихся технологиях и способность быстро использовать их потенциал для достижения улучшенных результатов станут ключевым фактором развития в высшем образовании.

Несмотря на всю неизбежность процесса, многие университеты

не могут эффективно реагировать на цифровую трансформацию. Можно выделить следующие причины этому:

- отсутствие понимания необходимости выстраивания клиенто-ориентированной модели университета;

- неспособность одновременно развивать существующие способы работы, добавляя новые технологии и инструменты для расширения возможностей;

- отсутствие доверия к цифровым услугам и облачным технологиям или обеспокоенность по поводу их надежности, безопасности и устойчивости;

- низкая цифровая грамотность ППС, т.е. знания, навыки и уверенность в использовании цифровых технологий и устройств для достижения желаемых результатов (преподаватели чувствуют свою неуверенность и нервничают по поводу участия в цифровом пространстве, где они предстают в невыгодном положении для студентов);

- учебные платформы, такие как Moodle, требуют значительных затрат времени для создания эффективного образовательного контента. В результате многие учебные платформы просто становятся репозиториями, в которых конспекты лекций хранятся для загрузки, что приносит мало пользы студенту;

- университетские отделы ИТ, которым необходимо поддерживать цифровые инициативы, не всегда хорошо оснащены для этого, а негибкая политика, устаревшая инфраструктура и неопытность в работе с цифровыми агентствами могут задержать или помешать появлению новых цифровых инициатив;

- недостаточное использование социальных сетей.

И это не все барьеры для внедрения и использования новых технологий.

Таким образом, университеты сегодня несут реальную ответственность за использование цифровых технологий, особенно при обучении, для обеспечения того, чтобы студенты получали максимальную отдачу от новых технологий. Цифровые технологии позволяют использовать многие инновационные методы обучения, такие как перевернутые классные комнаты, более богатый опыт дистанционного обучения и гибридные (сочетание онлайн-обучения с обучением «лицом к лицу») обучающие модели. По мнению ряда исследователей технологическое обеспечение подготовки конкурентоспособных выпускников вузов должно быть обеспечено «...инновационными педагогическими технологиями (интерактивное обучение, технология проектной деятельности, перевернутое обучение, технология совместной

деятельности, онлайн-обучение, адаптивное обучение, кейс-технология и др.), созданием цифровой образовательной среды» [1].

Вывод, который напрашивается сам собой: чтобы добиться успеха при переходе к «цифровому университету» необходимо чёткое видение, с ведущей ролью руководства вуза о необходимости меняться; нужна стратегия развития, опирающаяся на цифровые технологии; университеты должны инвестировать в обучение сотрудников, академических кругов и студентов цифровым технологиям; продвижение вуза требует объединить всё это с эффективными сетями поддержки.

Библиографический список

1. К вопросу подготовки в вузе бакалавров как субъектов будущей предпринимательской деятельности / В.А. Погоньшев, Д.А. Погоньшева, Г.В. Серая, Е.В. Тасоева // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 5. С. 155 [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28087> (дата обращения: 10.03.2019).

2. The 2018 digital university: Staying relevant in the digital age [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pwc.co.uk/assets/pdf/the-2018-digital-university-staying-relevant-in-the-digital-age.pdf> (дата обращения: 10.03.2019).

УДК 378.1:004

О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Development of remote educational technologies

Кулев С.А., к.э.н., доцент
Kulev S.A.

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, Российская Федерация
*Voronezh State Agrarian University named after
Emperor Peter the Great*

Аннотация. Рассматриваются вопросы развития системы образования в русле современных тенденций, программные средства поддержки дистанционного обучения.

Abstract. *The article considers the development of the education system in line with modern trends, software to support distance learning.*

Ключевые слова: образовательный процесс, дистанционное образование, программное обеспечение образовательной деятельности.

Keywords: *educational process, distance education, software of distance learning.*

Развитие общества на современном этапе характеризуется широким использованием информационных технологий, обеспечивающих интенсификацию и интеллектуализацию основных сфер человеческой деятельности, ускорение научно-технического прогресса. Одним из приоритетных направлений информатизации общества является процесс информатизации образования, базирующийся на использовании возможностей информационных и коммуникационных технологий, методов и средств информатики для реализации развивающего, личностно-ориентированного обучения на всех уровнях получения образования, интенсификации учебно-воспитательного процесса, повышения его качества и эффективности. Процесс обучения современного человека становится непрерывным.

В условиях современного информационного общества и цифровой экономики человеку приходится заниматься самообразованием всю сознательную жизнь, поэтому создание системы непрерывного образования стала насущной потребностью для каждого. В силу этого, уже в настоящее время возникла необходимость совершенствования не только формы очного обучения, но и создания системы дистанционного получения образования на основе использования современных информационных технологий, открывающих большие возможности для эффективной реализации личностно-ориентированной парадигмы образования.

В настоящее время в высших учебных заведениях Российской Федерации «Законом об образовании» [1] установлены три основные формы получения образования: очная, очно-заочная и заочная. Каждая из этих форм имеет свои преимущества и свои недостатки. Наиболее популярной среди неработающих или частично занятых обучающихся является очная (дневная) форма обучения. Основными отличительными чертами заочной формы обучения является увеличенный срок обучения и получение образования без отрыва от производства. Под дистанционным обучением понимают разновидность заочного образования, предусматривающую активное использование информационно-коммуникационных технологий для обмена информацией между обучающимися и преподавателями и использующую в максимальной степени современные аудио - визуальные средства, персональные компьютеры и т.п.

Программные средства организации дистанционного обучения

предназначены для создания в Интернете/Интранете учебного центра, обеспечивающего весь цикл получения образования дистанционно. Он обеспечивает регистрацию учебных курсов, обучающихся и преподавателей, ведение личных дел обучающихся, создание и публикацию учебных материалов в различной форме и тестов, учет успеваемости в электронной ведомости обучающихся (для преподавателя) и в электронной зачетной книжке (для обучающихся), формирование расписания, синхронизованного по времени между участниками учебного процесса, другие необходимые администраторские и пользовательские сервисы. Кроме того имеется целый спектр программных средств разработки электронных учебных курсов.

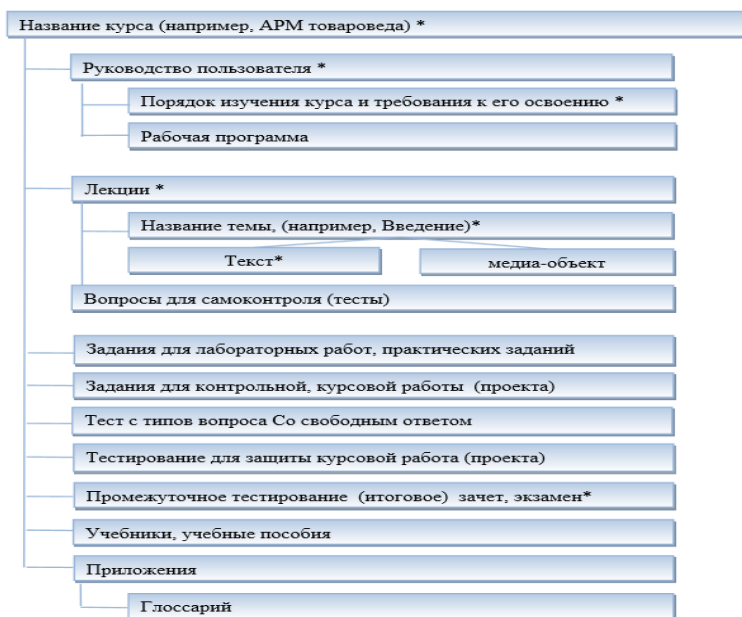


Рисунок 1 – Рекомендуемая структура электронного курса

Основопологающим понятием в дистанционном обучении является «учебный курс». Курсы создаются учебной администрацией, она же зачисляет на курс слушателей и назначает преподавателей. Информационное наполнение курсов находится в компетенции преподавателя.

ля и должно соответствовать требованиям образовательного учреждения и существующим рекомендациям [2, 3]. Как и в традиционном обучении, преподаватель самостоятельно готовит всю содержательную часть курса по определенным правилам, утвержденным в высшем учебном заведении. Рекомендуемая структура электронного курса приведена на рис. 1.

На рис. 2 представлен разработанный учебный курс «Операционные системы», подготовленный в программе eAuthor 3.2 СВТ [3] и включающий 8 разделов учебного материала и итоговое тестирование по курсу по 4 модулям.

Разделы курса сформированы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для направления подготовки «Прикладная информатика» степень бакалавр.

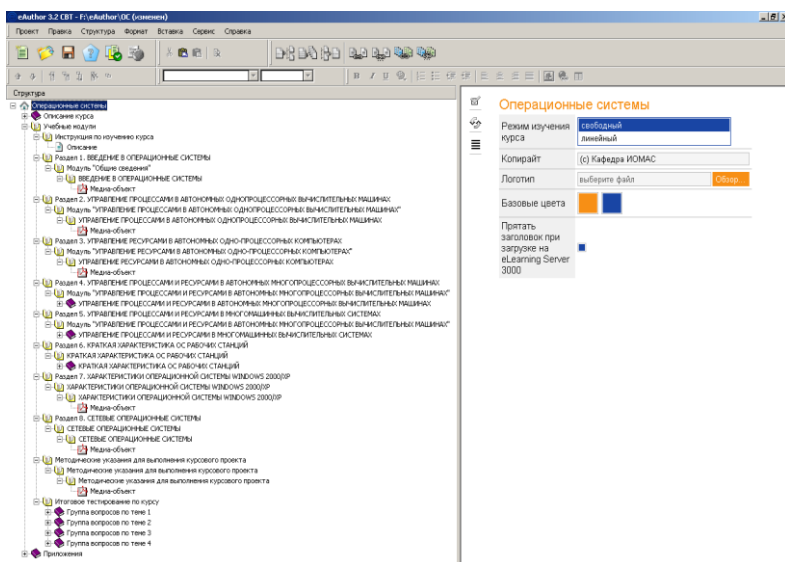


Рисунок 2 – Структура курса «Операционные системы»

Для формирования материала учебного курса были подготовлены необходимые материалы в форматах .doc и .pdf и включены как медиа-объекты в состав курса.

После формирования структуры курса и подключения необходимых материалов программа eAuthor 3.2 СВТ позволяет выполнить

публикацию текущего проекта в формате HTML с целью визуальной проверки сформированного учебного курса. Это позволяет оценить, как будет представлен материал для обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

На рис. 3 показано представление учебного курса в программе eLearning Server, обеспечивающей доступ к дистанционным образовательным технологиям Воронежского государственного аграрного университета.

Так же после импорта учебного курса в программу eLearning Server становятся доступны задания для самоконтроля, проведения промежуточного и итогового тестирований по курсу.

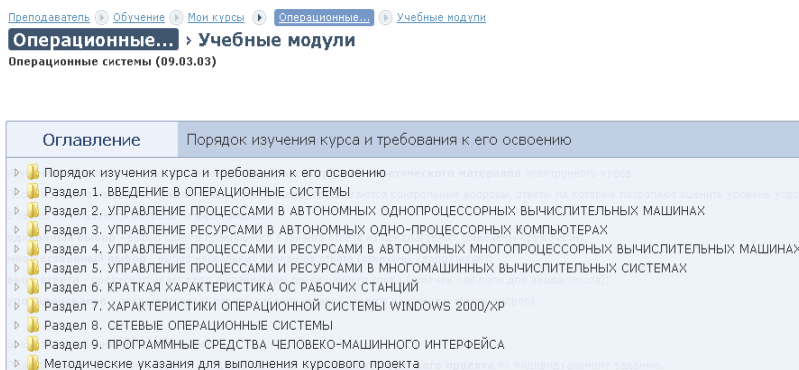


Рисунок 3 – Представление учебного курса на портале дистанционных образовательных технологий Воронежского ГАУ

Таким образом, использование программного продукта eAuthor 3.2 СВТ позволяет выполнить процедуру создания электронного учебного курса по дисциплине, а публикация его на eLearning Server позволяет организовать поддержку дистанционных образовательных технологий в учебном процессе образовательной организации.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 01.03.2019).
2. Варьвдин В.В., Меметов Р.А. Учебный процесс в вузе и про-

блемы стандартизации // Стандарты и качество. 2009. № 8. С. 57-59.

3. Позднякова Г.Н., Квитко Е.Н. Принципы подбора задания для тестового контроля занятий // Конструирование, использование и надежность машин сельскохозяйственного назначения. 2006. № 1 (5). С. 83-84.

4. Портал компании Hypermethod [Электронный ресурс]. URL: <http://hypermethod.ru/product/> (дата обращения: 01.03.2019).

УДК 004:378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ФИРМЫ 1С

Use of software products 1C by educational institutions

Литвинова Л.И., старший преподаватель, *litvinli1@yandex.ru*

Горюхина Е.Ю., к.э.н., доцент, *gor-len@yandex.ru*

Litvinova L.I., Goryukhina E.Y.

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, Российская Федерация

*Voronezh State Agrarian University named after
Emperor Peter the Great*

Аннотация. В статье проводится обзор программных продуктов фирмы 1С в сфере образования, рассматриваются возможности и функции различных версий программных решений для учреждений высшего образования.

Abstract. *In this article the review of software products 1C in education is carried out, the possibilities and functions of various versions of software solutions for institutions of higher education are considered.*

Ключевые слова: программный продукт, автоматизация образования, управление образованием, конфигурации 1С: Университет.

Keywords: *software product, automation of education, management of education, configuration 1C: University*

Программные продукты фирмы 1С в настоящее время стали стандартными решениями для большинства учебных учреждений России, а их использование в сфере образования одобрено Министерством образования и науки РФ. Такой выбор обоснован наличием функциональных решений для всех аспектов деятельности образовательных

учреждений. Все программные решения 1С для образования разработаны на платформе «1С: Предприятие 8», в силу чего совместимы со всеми типовыми конфигурациями 1С [4, с. 151].

Фирмой «1С» разработан целый ряд программ для образовательных учреждений, а именно:

- «1С: Зарплата и кадры образовательного учреждения» – позволяет автоматизировать в одной информационной базе все работы от начисления заработной платы сотрудникам до формирования фонда оплаты труда;

- «1С: Предприятие 8. Набор для бухгалтерии образовательного учреждения» – программа позволяет автоматизировать деятельность бухгалтерской службы любого государственного образовательного учреждения;

- «1С: Школьное питание 8» – программа предназначена для ведения бухгалтерского, диетологического и технологического учета питания в образовательных учреждениях;

- «1С: Психодиагностика образовательного учреждения» – программа помогает автоматизировать рабочие места психологов в образовательных учреждениях, центрах социальной помощи, высших учебных заведениях и т.п.;

- «1С: Библиотека. Редакция 2.0» является новой редакцией программы, помогающей автоматизировать деятельность библиотеки любого типа и назначения;

- «1С: Дошкольное учреждение» – программа позволяет создать электронный документооборот, вести кадровый учет на уровне конкретного учреждения. Подходит для старших воспитателей, заместителя заведующего, руководителя учреждения и пр.;

- «1С: Кабинет здоровья образовательного учреждения» – программа обеспечивает накопление и хранение сведений о состоянии здоровья учащихся за весь период их пребывания в учебном учреждении;

- «1С: Колледж» – данный программный продукт позволяет охватить все уровни управленческой деятельности учреждений среднего и начального профессионального образования;

- «1С: Общеобразовательное учреждение» – позволяет реализовать комплексную автоматизацию, а также передачу и формирование отчетности в электронном виде в вышестоящие органы;

- «1С: Университет» – является комплексным решением, позволяющим автоматизировать управление вузом;

- «1С: Школьная проходная» – данный программный продукт предоставляет возможность автоматизации процесса учета реальной явки (посещаемости) учеников и студентов [1].;

- «1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента» (далее веб-кабинет) - позволяет организовать многопользовательский веб-доступ преподавателей и обучающихся к одному из следующих программных продуктов: 1С: Электронное обучение. Конструктор курсов ПРОФ; 1С: Электронное обучение. Экзаменатор; 1С: Электронное обучение. Образовательная организация; 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет.

Отметим, что веб-кабинет представляет собой веб-сайт (веб-приложение) с открытым исходным кодом на основе технологий HTML, JS, CSS, который можно использовать как самостоятельно, так и интегрировать в существующие сайты. Веб-кабинет работает в тесной взаимосвязи с информационной базой 1С: Предприятие 8 посредством использования веб-сервисов и http-сервисов.

Особенностью лицензии на использование веб-кабинета является то, что она предоставляет право на организацию посредством веб-сайта доступа к информационным базам перечисленных выше программных продуктов: с неограниченного количества рабочих мест (в т.ч. мобильных устройств); пользователям, являющимся сотрудниками лицензиата (конкретной организации, которая приобрела веб-кабинет) или проходящим у него обучение.

При этом для работы в веб-кабинете преподавателей и обучающихся нет необходимости докупать аппаратные или программные клиентские лицензии 1С: Предприятие 8.

Исходный код веб-кабинета открыт, поэтому при внедрении веб-кабинет можно интегрировать в существующие сайты, изменить его дизайн, добавить новые возможности.

Веб-кабинет предназначен только для обучающихся и преподавателей и содержит необходимый им функционал, почти идентичный доступному для них в вышеназванных программных продуктах. Работа через веб-кабинет проходит с использованием любого из наиболее распространенных браузеров и возможна не только с компьютеров, но и с iOS или Android мобильных устройств.

Подробнее остановимся на программных продуктах, предназначенных для высших учебных заведений, таких как «1С: Университет» и «1С: Университет ПРОФ».

«1С: Университет» является программным продуктом, специализированным для автоматизации рабочего процесса ВУЗа (факультетов, кафедр и структурных подразделений), и реализующим возможность планирования рабочего процесса, составление графиков занятий, составление расписания, как для учащихся, так и преподавателей.

Также в программе реализована возможность подготовки необходимых документов и справочных материалов для поступающих, составление личных дел абитуриента, просмотр списка абитуриентов с градацией по факультетам.

Поскольку программа «1С: Университет» разработана на платформе «1С: Предприятие 8», то имеет множество функций, а также совместима с другими программными продуктами 1С.

Конфигурация «1С: Университет» помогает автоматизировать такие виды процессов образовательного учреждения как :

- Работа приемной комиссии – формирование личных дел абитуриента, планирование проведения приемной кампании, составление заявок, проверка результатов ЕГЭ и прочие работы проводятся в несколько раз быстрее и эффективнее.

- Планирование учебного процесса – данная подсистема позволяет в автоматизированном режиме формировать и вести учет учебных планов, графиков учебных процессов, производить мониторинг результатов освоения учебных планов, что значительно повышает эффективность их выполнения.

- Расчет и распределение нагрузки – подсистема предоставляет возможность безошибочного выполнения таких операций как ведение журнала учета рабочего времени преподавателей, интеграция с программами учета кадров, создание структуры обучаемого контингента и пр.

- Управление контингентом – функции начисления стипендий, хранения и обработки сведений, управления практиками, формирования дипломов заданного образца выполняются со значительно меньшими трудозатратами и ошибками.

- Работа с приказами – пользователям программы предоставляется возможность самостоятельно определять новые типы приказов, формировать распоряжения, вести учет корректности проведения документов.

- Учет платных услуг – данная подсистема представляет собой инструмент, посредством которого пользователи могут планировать график платежей за оказание платных услуг, формировать отчетность, а также вести реестр заключенных договоров [1].

Программный продукт «1С: Университет ПРОФ» также предназначен для автоматизации рабочего процесса ВУЗа (факультетов, кафедр и структурных подразделений), однако дополнительно к версии программы 1С:Университет в версии ПРОФ автоматизировано составление расписаний, автоматизирована деятельность диссертационных советов, научная деятельность учебного учреждения [3, с. 361-364].

Версия «1С: Университет ПРОФ» разработана на современной

платформе «1С:Предприятие 8.2», в силу чего функционал доступен также и в веб-клиенте.

Конфигурация 1С для университетов в версии ПРОФ позволяет автоматизировать процесс в таких структурных подразделениях высшего учебного заведения, как : кафедры; деканат; приемная комиссия; учебно-методический отдел; управление аспирантуры и докторантуры; научно-исследовательская часть; диссертационный совет; студенческий отдел кадров; бухгалтерия; профсоюзный комитет и т.п.

Помимо функций конфигурации «1С:Университет» в версии ПРОФ разработчиками 1С были реализованы такие функции, как:

- Планирование учебного процесса – предоставляет возможность формировать учебные планы в соответствии с нормами ФГОС ВО (3++) [2, с. 46-51].

- Автоматизация проведения итоговой госаттестации - позволяет не только планировать госаттестацию, но и формировать перечни групп и преподавателей для нее.

- Управление послевузовским образование (докторантура, аспирантура) – помогает полностью автоматизировать ведение учета в докторантуре и аспирантуре.

В заключение отметим, что для реализации управления образованием фирмой 1С разработано программное решение «1С: Управление образования», позволяющее собрать, обобщить и проанализировать данные из подчиненных учреждений образовательной сферы и подготовить совместную отчетность по всем подразделениям наивысшего органа управления. Использование данного решения облегчит работу руководителям структуры образования, руководителям и сотрудникам отделов органа управления образованием, сотрудникам подчиненных учреждений и другим работникам органа управления образованием.

Библиографический список

1. 1С для образовательных организаций [Электронный ресурс]. URL: <http://www.1c-victory.ru/otraslevye-resheniya/obrazovanie/> (дата обращения: 01.03.2019).

2. Горюхина Е.Ю., Литвинова Л.И. Информационное обеспечение учебно-воспитательной работы в вузе на основе средств информационных технологий // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 46-51.

3. Горюхина Е.Ю., Литвинова Л.И. Информационное обеспече-

ние учебно-воспитательной работы на основе средств информационно-коммуникационных технологий // Развитие агропродовольственного комплекса: экономика, моделирование и информационное обеспечение: сборник научных трудов. Воронеж, 2016. С. 361-364.

4. Пашкова Н. , Малютин Е.М. Обзор программных продуктов «Фирмы 1С» для автоматизации в АПК // Новые информационные технологии в образовании и аграрном секторе экономики: сборник материалов I Международной научно-практической конференции. Брянск, 2018. С. 151-155

УДК 372.881.161.1:377

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Application of interactive methods of teaching Russian
in the professional education system*

Мамаджанова М.Р., старший преподаватель
Гофурова Ю.К., преподаватель, *ugaffurova@gmail.com*
Mamajanova M.R., Gofurova Yu.K.

Андижанский государственный медицинский институт,
Республика Узбекистан
Andizhan State Medical Institute

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы активизации обучения русскому языку посредством совершенствования форм и методов преподавания, путем применения интерактивных форм обучения в системе профессионального образования, отмечается значение интерактивных форм и методов обучения в обеспечении достижения ряда важнейших образовательных целей, а именно: стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых предметов, повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых и т.д.

Abstract. *The article deals with matters of teaching activation to Russian language through improving teaching forms and methods, by using interactive methods in the system of professional education. The article also notes the importance of interactive teaching forms and methods to achieve a number of important educational aims, such as: to stimulate motivation and*

interest in field of existing subjects, to improve the level of learners` activeness and self-sufficiency and etc.

Ключевые слова: функция, активность, активизация, формы и методы, преподавание, концепция, интерактивные формы, образовательное общение.

Keywords: *function, activeness, activation, forms and methods, teaching, conception, interactive forms, educational conversation.*

В современных условиях развития политической, экономической и социальной ситуации в Узбекистане изменяются характер и функции профессионального образования, задачами которого становятся не столько передача знаний и формирование умений, сколько развитие активности, способности к самоопределению, подготовка будущих специалистов к самостоятельным действиям, воспитание ответственности за себя и свои поступки. Решение этих задач требует качественного изменения характера взаимодействия преподавателя и студентов. Это подводит к необходимости рассмотрения содержательных процессов взаимодействия студент – преподаватель, осуществляемых, в том числе и в системе лингвистического образования.

В связи с этим в настоящее время широко обсуждаются вопросы активизации обучения русскому языку посредством совершенствования форм и методов преподавания.

Идеи активизации обучения высказывались учёными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления её в самостоятельную научную дисциплину. Всю историю педагогики можно рассматривать как борьбу двух взглядов на позицию обучаемого. Приверженцы первой позиции настаивали на исходной пассивности его, рассматривали как объект педагогического воздействия, а активность, по их мнению, должен был проявлять только преподаватель. Странники второй позиции считали обучаемого равноправным участником процесса обучения и отдавали его активности главенствующую роль в обучении.

Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. interaction – взаимодействие, воздействии друг на друга). Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студента в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой осо-

бый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Развитие индивидуальности каждого обучаемого и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом.

Обучаемый становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и студента: активность педагога уступает место активности студента, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения занятия. Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное общение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Таким образом, интерактивный метод обучения решает одновременно три основные задачи: познавательную, коммуникативно-развивающую, социально-ориентационную.

Большое значение имеет применение интерактивных форм и методов обучения в мотивации и интереса в области изучаемых предметов, повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых, развитие навыков анализа критичности мышления, взаимодействия, коммуникации, саморазвитие и развитие, благодаря активизации мыслительной деятельности и взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Интерактивное обучение предполагает внутригрупповую и межгрупповую активность обучающихся и направленность действий (инициативу). Активность обучающихся в процессе интерактивного обучения может быть представлена тремя основными группами: физическая активность, социальная активность и познавательная активность.

Физическая активность обучающихся заключается в пространственном перемещении, изменении образа действий партнеров по взаимодействию, например, в деловой или ролевой игре. Обучающиеся могут менять рабочее место, пересаживаться, делать презентацию у доски или перед аудиторией, работать в малых группах, говорить, писать, слушать, делать рисунки и т.д.

Социальная активность обучающихся проявляется в их взаимодействии друг с другом, использование различных приемов и техники обмена информацией, постановкой вопросов и ответами на них, обменом мнениями, репликами, комментариями и т.д.

Познавательная активность обучающихся проявляется в необходимости самостоятельно формулировать и ставить проблему, определять способы ее решения, предлагать рекомендации, вырабатывать советы.

Неотъемлемой частью многих интерактивных методов является работа в малой группе. Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Следует выделить следующие нормы поведения в процессе интерактивного обучения:

в совместной работе нет «актеров» и «зрителей», все — участники; каждый член группы заслуживает того, чтобы его выслушали не перебивая;

следует говорить так, чтобы тебя понимали; высказываться непосредственно по теме, избегая лишней информации;

если прозвучавшая информация не вполне ясна, задавать вопросы («на понимание»); только после этого делаются выводы;

каждый имеет право попросить каждого о помощи; каждый обязан помочь тому, кто обращается за помощью;

критикуются идеи, а не личности;

цель в совместной деятельности заключается не в «победе» какой-либо одной точки зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения по проблеме.

Интерактивное обучение определенным образом изменяет требования к работе педагога. Педагог должен обладать следующими умениями:

организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы оно воспринималось обучаемым как собственная инициатива;

целенаправленно организовывать для обучаемых учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;

создавать учебную атмосферу и дозировать свою помощь обучаемым;

осознавая педагогическое взаимодействие как влияние реакций обучаемых на управляющие воздействия педагога, решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;

сохраняя свой научный авторитет, помогать обучаемым, не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении.

В практике преподавания русского языка сочетание строгой системы подачи учебного материала с игровыми приемами позволяет корректировать поведение отдельных студентов, развивает у них способность и умение поставить себя на место другого человека, развивает творческую силу. Именно в игре студенты имеют возможность подготовиться к преодолению реальных трудностей межкультурного общения, учатся выходить из конфликтных ситуаций. При проведении ролевых игр обучающиеся получают коммуникативные умения, экспериментируют выбор стратегий взаимодействия и моделей общения, снимают стереотипы, учатся сотрудничеству.

В процессе обучения русскому языку нами были использованы некоторые интерактивные формы обучения при объяснении новой темы, в частности «Гид и туристы». Данная ролевая игра организуется в малых группах и от каждой команды выбирается гид, который отвечает на вопросы туристов на основе различных картин, слайдов о Родине.

Цель данной игры прививать любовь к Родине, развивать мышление, кругозор, речь.

Очень интересен метод «МШПО». За отдельными столиками располагаются студенты из 6 человек, предоставляющие отдельную группу. Им предлагается обсудить тезис и обосновать своё мнение (5 минут). Таким образом, за короткий промежуток времени члены команды имеют возможность представить свои резюме.

На занятиях по языкам при изучении материалов по медицине используется метод «Кластер».

На первом этапе студенты, разделившиеся в малые группы, составляют «Кластер» по теме, например, «Пищеварение». Задача данного метода состоит не только в формировании и развитии ассоциативного мышления, лексических навыков (обогащение профессиональной лексики), но также и в совершенствовании умений устной речи, так как в ходе работы над темой организуется беседа о необходимых профессиональных навыках.

На втором этапе организуется обсуждение. Каждый из представителей команд представляет свою работу, аргументировав свои ответы, дают объективные оценки. Считаем, что в данном формате, возможно организовывать игры и различные методы в рамках изучения тем «Кровь», «Пищеварение», «Болезни сердца» и другие.

Таким образом, занятие, благодаря богатому содержанию, методам, ориентированным на пробуждение самостоятельной мысли студента, характеру взаимоотношений между учителем и студентами может приобрести черты нестандартности, яркости, мобильности.

Библиографический список

1. Азизходжаева Т. Новые педагогические технологии и мастерство. Ташкент, 2005.
2. Давлятова Г.Н., Мамаджанова Г.М. Инновационные технологии на занятиях русского языка и литературы: учеб.-метод. пособие. Фергана, 2018. 104 с.
3. Лаврикова Т.В., Лещинский В.И. Практическая педагогика: технологии личностной ориентации: учеб. пособие. Архангельск: Изд-во «Пресс А», 1999. 175 с.
4. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технологии игры в обучении и развитии: учеб. пособие. М.: РПА, 1996. 269 с.
5. Сериков В.В. Образование и личность. М.: Наука, 1999.
6. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. М., 2005.
7. Википедия [Электронный ресурс]. URL: www.wikipedia.ru (дата обращения: 18.02.2019).

**ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ
СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТОВ**

*Examples of the use of certain didactic means in the process
of formation of students' value priorities*

Медведева С.А., к.пед.н., доцент, *sve0611@yandex.ru*
Medvedeva S.A.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. Автор затрагивает проблему формирования ценностных приоритетов у студентов вуза средствами гуманитарных дисциплин, а также во время кураторских занятий. В статье приводятся фрагменты разработанной методики с опорой на информационный модуль, стимульные материалы, технологии, игры и т.д.

Abstract. *The author touches upon the problem of formation of value priorities among University students by means of humanitarian disciplines, as well as during curatorial classes. The article presents fragments of the developed methodology based on the information module, incentive materials, technologies, games, etc.*

Ключевые слова: кураторские занятия, ценности, информационный модуль, рефлексия.

Keywords: *curatorial classes, values, information module, reflection.*

Работа с материалами аксиологической направленности является одним из компонентов комплекса мероприятий, направленных на формирование навыков коммуникации в рамках обучения студентов в системе вузовской подготовки [1, 2].

Приведем некоторые фрагменты работы со студентами, применяемые на занятиях по циклу общегуманитарных дисциплин, а также в работе куратора.

В начале подготовки к занятию педагогу следует определить цель занятия (выяснение сущности понятия «ценности»), ее задачи. К задачам можно отнести формирование у студентов мотивации к изучению ценностей, определение специфики понятий «материальные» и «духовные» ценности и др.

Далее необходимо задуматься, какие дидактические средства следует использовать [3, 4, 5]. Мы в своей работе прибегаем к использованию информационного модуля, упражнений и заданий для студентов, проверочных вопросов, диагностических методик, игр.

Педагогу рекомендуется организовывать работу, стимулируя интерес студентов к проблеме, опираться на индивидуальные особенности студентов [6], учитывая уровень активности каждого.

Итак, в начале тематического занятия по информационному модулю «Ценности», обучающий объясняет и рассказывает студентам о том, что мир полон ценностей – материальных, художественных, природных, собственно человеческих, которые могут быть самыми разными: объективными, виртуальными, несуществующими в природе (мечты, идеалы), фантастическими, но обретающими статус ценностей при потенциальном существовании человека. То есть ценности существуют там и тогда, где и когда существует человек.

Начать занятие можно, например, с размышлений о том, что же ценили наши предки. Об этом мы можем судить по имеющимся поговоркам: *При солнышке тепло, при матери добро. Там где дружат, живут - не тужат. Где любовь, да совет там и счастье, и свет, а где споры да ссоры, там одни лишь раздоры.*

Условно все ценности подразделяются на два типа - материальные и духовные. Мы можем увидеть потрогать, купить материальные ценности, которые напрямую связаны с эпохой, в которой существует человек.

В отличие от материальных, духовные ценности можно лишь ощутить, почувствовать благодаря поступкам и поведению людей. Выделяют научные ценности, философские, экологические, эстетические, религиозные и пр.

Основная отличительная черта ценности – то, что в ней есть положительные качества, полезные для человека свойства вероятность использовать ее на пользу человека, либо ее возможность совмещаться с положительными качествами личности [7].

Надо подчеркнуть, что любое общество обладает только ему присущей ценностно-ориентированной системой, отображающей уникальность конкретной культуры [8].

На основании своих ценностных представлений люди не только оценивают сущее, но и выбирают свои поступки, требуют и добиваются справедливости, осуществляют то, что является для них благом.

После предъявления данного информационного модуля рекомендуется предложить студентам проверочные вопросы типа:

1. На основании чего люди способны определить то, что называется ценностями?
2. Дайте главные характеристики ценности.
3. Откуда появляются ценности, и какую роль в этом играет человек?
4. Охарактеризуйте типы ценностей?

Полезным будет прибегнуть на занятии к групповым играм. Мы предлагаем при разборе данной тематики использовать игры:

«Карета». Студентам надо «создать» карету их присутствующих. В процессе выполнения упражнения педагогу следует наблюдать за действиями ребят: кто из них координирует процесс, к кому прислушиваются остальные, кто какие «роли» в карете себе выбирает. Каждая «роль» свидетельствует о конкретных качествах личности: крыша кареты – это те, кто готов оказать поддержку в трудную минуту; двери – эту роль выбирают те, кто успешно умеет вступать в коммуникацию; сиденья – это неактивные люди; седоки – те, кто умеет выезжать за чужой счет, не очень трудолюбивые; лошади – это «трудоголики», готовые выполнять всякую трудную работу; кучер – это, обычно, лидер, и т.д.

После того как карета создана, все садятся в круг для обсуждения, а затем педагог объясняет значение тех «ролей», которые были выбраны.

«Обмен мнениями». Для того, чтобы лучше понять ценностные установки членов группы, имеет смысл организовать обсуждение, которое поможет выявить и скорректировать сложившиеся ценности и стереотипы.

Педагог делит аудиторию на три части: зона "ДА", зона "НЕТ" и зона "ZERO". Читает заранее подготовленные утверждения. Через 30 секунд после прочтения каждого утверждения и обдумывания этих положений студентами, участники должны обозначить свое согласие/несогласие/сомнение, переходя в определенную зону. Далее ведущий просит каждого аргументировать свою позицию, выслушивая всех участников дискуссии. Вначале участникам следует сообщить, что в случае появления сомнений или изменения мнения по конкретной проблеме они могут в любой момент перейти в зону, которая соответствует изменениям. В результате каждый высказывается, делится сомнениями и визуализирует посредством перехода в разные зоны динамику собственной позиции.

Куратору необходимо продумать ряд позиций:

1) заранее подготовить тезисы, ориентируясь на внутригрупповые интересы и актуальные проблемы современности. Желательно чередо-

вать серьезные утверждения с менее серьезными и значительными. Например: «Война не может быть оправдана». «Аборты следует запретить». «Мясо вредно». «Каждый человек рождается свободным» и т.п.;

2) не защищать и не оправдывать ни одну из позиций, но задавать вопросы, ставящие ее под сомнение. Обязательна рефлексия по поводу изменившихся взглядов.

Итог – конструктивный обмен мнениями, способствующий большему взаимопониманию внутри коллектива.

«Ранжирование». Педагог просит участников по очереди рассказать, какие ценности они выделили в качестве главных, объяснить, почему. В ходе дискуссии все ценности он записывает на доске (они могут повторяться). После того, как все студенты высказались, педагог вместе с участниками подсчитывает количество одинаковых ценностей и организует их ранжирование. После подсчета выявляются наиболее и наименее популярные ценности. Педагог организует обсуждение полученных результатов.

Нелишним будет предложить студентам следующие задания:

1. Попробуйте составить каталог (каталоги) ценностей внутреннего мира человека, ценности, бытующие в мире природы и в социальном мире.

2. Составьте список качеств/черт характера, которыми на ваш взгляд должен обладать человек.

3. Создайте слайд-шоу по теме «Ценности» [9, 10].

Итоговую рефлексию можно подвести к упражнению «Продолжите высказывание», а именно: Сегодня на занятии я выяснил...; понял...; осознал...; уяснил...; чувствовал себя...; задумался о ...; проанализировал...; сделал выводы о... .

В конце занятия после проведенной работы студенты при умелой направляющей линии преподавателя приходят к самостоятельным выводам о том, что ценности обладают функциями ориентиров, составляют основу индивидуальных или коллективных суждений и поступков. Ценностный мир каждого человека необъятен. Однако существуют некие «сквозные» ценности, которые являются практически стержневыми в любой сфере деятельности. К ним можно отнести трудолюбие, образованность, доброту, воспитанность, честность, порядочность, терпимость, человечность.

Библиографический список

1. Медведева С.А. Ценностные приоритеты современных бакалавров менеджмента а начальном этапе обучения в вузе // Актуальные

проблемы педагогики и образования: сборник научных статей. Брянск, 2015. С. 76-80.

2. Батурина О.А. Характерные ошибки в речи студентов нефилологического вуза, связанные с изучением лексической нормы русского литературного языка // Продовольственная безопасность: от зависимости к самостоятельности: материалы Международной научно-практической конференции. Смоленск, 2017. С. 718-720

3. Голуб Л.Н. Коммуникативный подход в обучении // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 4 (62). С. 64-67.

4. Поцепай С.Н., Васькина Т.И., Андрющенко Е.В. Использование новых образовательных технологий при обучении иностранному языку в аграрном вузе// Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе и школе: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. Пенза, 2008. С. 173-176.

5. Дьяченко О.В. Методологический подход в обучении студентов сельскохозяйственного вуза // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: сборник III Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирск, 2018. С. 815-817.

6. Персонификация образовательного процесса как основа студентоцентрического подхода в обучении / В.М. Семышева, М.В. Семышев, Е.В. Андрющенко, Г.И. Куцебо, А.В. Еремин // Международный научный журнал. 2016. № 3. С. 89-95.

7. Говенько А.М. Нравственно-эстетическое воспитание студентов на уроках иностранного языка // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам V Международной научно-практической конференции. Брянск, 2017. С. 196-199.

8. Медведева С.А., Батурина О.А. Особенности работы преподавателя аграрного вуза в поликультурных студенческих группах // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 4 (68). С. 68-71.

9. Гришанова Т.В. Хвостенко Т.М. Применение программных продуктов для оценки знаний учащихся // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. 2017. № 9. С. 64.

10. Семышев М.В., Семышева В.М., Андрющенко Е.В. Формирование информационно-коммуникативной компетенции студентов аграрного вуза с использованием видеоматериалов // Международный научный журнал. 2017. № 6. С. 121-124.

ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Lecture as a form of educational process

Переверзева Н.А., к. физ.-мат. н., доцент, *nina771166@mail.ru*
Мордвинова Ж.С., магистр техн. наук, старший преподаватель,
mordwinova@mail.ru

Pereverseva N.A., Mordvinova J.S.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

Республика Беларусь

Grodno State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматриваются роль лекции в современном образовательном процессе, традиционные и новые формы проведения лекционных занятий. Изучается отношение студентов и преподавателей к различным формам аудиторных занятий.

Abstract. *The article discusses the role of the lecture in the modern educational process, the traditional and new forms of lectures. The attitude of students and teachers to various forms of classroom studies is studied.*

Ключевые слова: классическая лекция, проблемная лекция, бинарная лекция, видеолекция, вебинар.

Keywords: *classic lecture, problem lecture, binary lecture, video lecture, webinar.*

В системе высшего образования традиционными формами обучения являются лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. Развитие информационных технологий, дистанционного обучения привело к появлению новых форм обучения и контроля знаний, оказало влияние на классические формы и, в частности, на лекцию.

Лекция – это устное последовательное и систематическое изложение материала по какой-либо теме.

Основной целью чтения лекции традиционно было распространение информации. Кроме того, лекция призвана выполнять и другие функции: воспитательную, развивающую, методическую, мотивационно-стимулирующую [1, с.149].

Основные требования к проведению лекции следующие:

- отражать современный уровень развития науки и техники, использовать опыт профильных НИИ;

- раскрывать органическое единство теории и практики при решении конкретных задач, использовать опыт передовых хозяйств;
 - развивать творческое мышление;
 - вызывать у студентов интерес к изучаемому предмету;
 - быть наглядной, по возможности сочетаться с демонстрацией мультимедийных материалов;
 - обеспечить творческую работу студентов совместно с преподавателем в процессе лекции;
 - воспитывать у студентов профессионально-деловые качества;
 - излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;
 - быть доступной для восприятия аудиторией;
 - изложение лекции должно быть методически продуманным.
- Существуют различные формы организации лекции:
- классическая лекция, на которой студенты слушают преподавателя и конспектируют;
 - бинарная лекция, в виде дискуссии двух человек;
 - проблемная лекция – обсуждение со студентами какой-либо заранее обозначенной проблемы;
 - лекция с предварительно подготовленными конспектами, раздаваемыми преподавателем;
 - лекция-конференция с предварительно подготовленными выступлениями студентов.

В настоящее время с развитием педагогики, психологии и информационных технологий появились новые формы лекций:

- видеолекция;
- интерактивная мультимедийная лекция;
- слайд-лекция;
- лекция-диалог;
- лекция-беседа;
- лекция-консультация;
- вебинар с различной формой участия слушателей.

Каждая из перечисленных форм лекций может быть использована как на аудиторных занятиях, так и для самостоятельной работы и при дистанционном обучении.

Так, видеолекции широко используются в системах e-Learning и для организации широкого доступа путем размещения на сервисе YouTube. Слайд-лекции используются преподавателями как раздаточный материал, поскольку студентам их удобно читать с мобильных устройств.

Информационные технологии влияют не только на формы изложения лекционного материала, но и оказывают влияние на способности студентов к обучению. Психологи Гарвардского университета Д. Вегнер и А. Уорд считают, что «сегодня, Интернет заменяет не только других людей, хранящих информацию, но и наши собственные познавательные процессы. Интернет может избавить нас не только от необходимости обмениваться информацией вживую, но и ослабить наше желание запоминать важную информацию. Это называется Google-эффектом» [2].

И это одна из причин, по которой авторы считают, что видеолекции, электронные конспекты лекций и электронные учебники не могут полностью заменить преподавателя и живое общение с ним.

Интересно и отношение студентов к различным формам лекционных занятий.

Сотрудниками Южно-Уральского государственного университета опубликованы результаты анкетирования студентов 5 курса технических специальностей по вопросам их предпочтений относительно формата лекций, а также востребованности лекций как таковых. Оказалось, что приоритетным форматом усвоения лекционного материала для большинства студентов технических специальностей являются «классические» лекции (55%), во время которых студенты самостоятельно конспектируют основные моменты. «Продвинутые» формы лекции, а именно: распечатанный конспект, который раздает преподаватель; электронный конспект вместе с видеозаписью лекции; лекция-диалог – востребованы у 28%, 4%, 9% студентов соответственно. Абсолютное большинство студентов высказываются в пользу лекций (88%), к тому же, большая часть опрошенных студентов отмечают, что им нравится посещать лекции (48%). Значительная доля студентов расценивают лекцию как удобный инструмент для успешной учебы (40%). Следует отметить и тот факт, что среди студентов вуза, обучающихся на технических специальностях, крайне низка востребованность в электронных конспектах и видеолекциях (4%) [3].

Опрос, проведенный авторами среди студентов старших курсов экономического факультета Гродненского государственного аграрного университета, показал похожие результаты. Оказалось, что большинство студентов (81%) считают лекции необходимой частью учебного процесса и расценивают их как интересный источник новых знаний.

Интересные результаты показало анкетирование слушателей педагогического отделения ФПК ГГАУ, которые сами являются преподавателями. Подавляющее большинство (98%) из всех форм обуче-

ния выбирают те, которые связаны с непосредственным общением с преподавателем, что позволяет немедленно получить ответы на возникающие вопросы.

Эффективность лекции зависит не столько от выбранной формы, сколько от качества подготовленного материала и от мастерства преподавания [4]. Преподаватель должен не только обладать профессиональной компетентностью, но и уметь увлекательно и эмоционально излагать материал, мобилизовать внимание аудитории, вызвать интерес к содержанию лекции, установить контакт со студентами. Имеют значение и внешний вид преподавателя, манера поведения, умение держаться перед аудиторией, культура речи.

Создание качественной электронной лекции – процесс очень трудоемкий, требующий знания материала, творческого подхода для демонстрации теоретических сведений и незаурядных дизайнерских способностей. В сети Интернет можно найти много по-дилетантски созданных электронных лекций и очень мало – качественных профессиональных продуктов.

Востребованность электронных форм лекций постоянно растет. Потенциал этих форм достаточно большой и в настоящее время многие возможности еще не реализованы [5].

Возможно, мы придем к тому, что видеолекции будут создаваться командами профессионалов и использоваться другими преподавателями.

Библиографический список

1. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.
2. Кругликов В.Н. Лекция в эпоху информационного общества и ее перспективы в будущем // Научно-технические ведомости СПб ГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2017. Т. 8, № 1. С. 142-151.
3. Ратникова Л.И., Шип С.А., Мисюкевич Н.Д. Лекции в техническом вузе – нужны ли они студентам? // Образование и воспитание. 2016. № 2. С. 71-75.
4. Барынкин В.П. Роль и значение лекции в процессе современного обучения в вузе // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 12-16.
5. Переверзева Н.А., Мордвинова Ж.С. О влиянии информационных технологий на лекцию как форму образовательного процесса // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной научно-методической конференции. Гродно, 2018. С. 392-395.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В ВУЗЕ**

Interactive teaching methods in studying chemistry in university

Пилип Л.В., к.вет.н., доцент, *pilip_larisa@mail.ru*
Pilip L.V.

ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, Российская Федерация
Vyatka State Agricultural Academy

Аннотация. Интерактивные методы обучения ориентированы на более широкое сотрудничество обучающихся с педагогом и друг с другом, а также нацелены на усиление познавательной мотивации, навыков общения, развитию самостоятельности, лидерских качеств, умения работать командой, что является важным элементом обучения студентов в ВУЗе. Такие методы могут с успехом применяться на лабораторных занятиях при освоении различных дисциплин учебного плана при условии грамотного подхода педагога, стимулируют познавательную активность обучающихся и являются залогом успеваемости студента в ВУЗе.

Abstract. *Interactive teaching methods are focused on a wider cooperation of students with a teacher and with each other, and also aimed at enhancing cognitive motivation, communication skills, development of independence, leadership skills, ability to work as a team, which is an important element of teaching students in universities. Such methods can be successfully applied in laboratory classes in mastering various disciplines of the curriculum, provided that the teacher has a competent approach, stimulate the cognitive activity of students and are the key to student performance in the university.*

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, биологическая химия, обучающиеся, химический эксперимент.

Keywords: *interactive teaching methods, biological chemistry, students, chemical experiment.*

Активные методы обучения, стимулирующие самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, строятся на диалоге между студентами и преподавателем, предполагают свободный обмен мнениями и характеризуются высоким уровнем активности всех

участников образовательного процесса. Кроме традиционного метода обучения, ориентированного на взаимодействие преподавателя и обучающегося, при котором преподаватель является основным действующим лицом, управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли слушателей, сегодня существуют другие методы обучения, которые также могут с успехом применяться на занятиях, в том числе при изучении биологической химии.

Наиболее современной формой активных методов сегодня являются интерактивные (от англ. «inter» – «взаимный», «act» – действовать) методы. Интерактивный подход к обучению основан на эффективной обратной связи не только в системе «преподаватель – студент», но и «студент – студенты», «студент – содержание изучаемого предмета». Интерактивное обучение – «обучение, основанное на взаимодействии» – ориентировано на более широкое сотрудничество обучающихся с педагогом и друг с другом. Задачами интерактивного обучения являются: активное включение обучающихся в процесс усвоения учебного материала, усиление познавательной мотивации, обучение навыкам общения, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, воспитание лидерских качеств, умения работать командой, ответственности за принятие не только личных, но и групповых решений при достижении результата [1, 2].

Использование интерактивных методов позволяет студенту стать полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. Традиционно к интерактивным технологиям относят игровые технологии, дискуссии, инсценировки, ролевые и имитационные игры, кейс-метод, работу в малых группах, круглый стол и т.д. Более того данные методы стимулируют познавательную активность обучающихся и вовлечение в последующем в научно-исследовательскую работу [2, 3, 4].

Несомненно, важную роль в усвоении материала студентами играет преподаватель, от профессиональных навыков которого зависит успешность и глубина освоения дисциплины. В ФГОС ВО прописаны требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата (магистратуры), заключающиеся «в образовании, соответствующем профилю преподаваемой дисциплины», «наличию учёной степени и/или учёного звания», «привлечению руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы». Однако выбор методов обучения и содержания дисциплины является прерогативой преподавателя, хотя и

находится под контролем методической комиссии факультета и ВУЗа.

Обучающиеся, начинающие изучать биологическую химию, испытывают определенные сложности. Среди них можно выделить большой объем изучаемого материала, сложность в понимании дисциплины из-за слабой школьной подготовки по химии, а также небольшое количество времени, отведенное учебным планом для изучения предмета. Особенно остро такая проблема стоит для студентов нехимических направлений подготовки ВУЗов.

Целью наших исследований явилось изучение применения интерактивных методов обучения на лабораторных занятиях при освоении дисциплины «Биологическая химия» студентами нехимических направлений подготовки ВУЗов.

Первоначальное представление и понятие о предмете и методах изучения биологической химии формируется с опорой на химический эксперимент. Практические действия обучающихся в учебных ситуациях, связанные с реальными химическими объектами, преобладают над интеллектуальными, умственными операциями с понятиями и образами химических объектов. В ходе химического эксперимента у обучающихся развивается практическое мышление, связанное с решением практических задач, однако требующее логических операций теоретического мышления.

Приведем один из вариантов использования интерактивных методов обучения на лабораторном занятии по дисциплине «Биологическая химия». Обучающимся предлагается, работая в малых группах, решить химическую экспериментальную задачу из раздела «Гормоны». В условии задачи обезличенно даны три гормона: инсулин, фолликулин и адреналин. Необходимо определить, в каких пробирках находятся данные гормоны, основываясь на химических знаниях из курса органической химии, и знаниях лекционного материала по биологической химии по теме «Гормоны», обсудить полученные результаты с преподавателем и между собой в форме диалога внутри групп и между малыми группами, а также записать ход размышлений в лабораторном журнале (тетради). Выбор данных гормонов не случаен. Представленные гормоны имеют различную химическую природу. Так, гормон инсулин является гормоном белковой природы, фолликулин (эстрол) – производным циклического спирта стерола, а адреналин относится к производным ароматической аминокислоты тирозина. В ходе обсуждений в группах студенты могут выбрать методики, доказывающие, например белковую природу гормона инсулина (биуретовая реакция, ксантопротеиновая реакция, реакция Фоля и т.д.) и в зависимости от представленных реак-

тивов провести одну из выбранных реакций (выбор которой также нужно обосновать) для подтверждения своего предположения. С целью проверки правильности полученного ответа рекомендуется провести дополнительные реакции с данным гормоном, но только в том случае, если позволяет время и набор реактивов.

При решении данной экспериментальной задачи целесообразна групповая работа обучающихся с фронтальным способом проведения занятия, которая благоприятствует развитию познавательной деятельности и формированию межличностных отношений у студентов. Обучающиеся, работающие в группах, коллективно разрабатывают правильный ход действий, то есть вырабатывают оптимальное практическое решение для определения гормона с использованием готовых методик [5] из методических разработок курса.

Окончательное обсуждение результатов предложенной экспериментальной химической задачи проводится путём обсуждения результатов исследования и подтверждения или опровержения полученных данных, исходя из химической природы веществ и механизма действия представленных гормонов. Достоинствами такого метода обучения являются практическая направленность, интерактивный формат и выработка конкретных умений и навыков. Практическая направленность заключается в применении теоретических знаний к решению практических задач. Великий Гёте говорил: «Просто знать – еще не всё, знания нужно уметь использовать». Интерактивный формат подразумевает более эффективное усвоение материала за счёт высокой эмоциональной вовлечённости и активного участия обучаемых, работающих в малых группах. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку. Данный метод позволяет совершенствовать навыки, необходимые в дальнейшей практической деятельности обучающихся, сформировать у выпускника необходимые компетенции, развить такие качества как коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека [2, 6].

Для оценки работы обучающихся при работе в малых группах рекомендуем использовать следующие критерии: рациональный выбор методики; правильное и грамотное проведение эксперимента; краткость и чёткость изложения результатов эксперимента; этика ведения дискуссии и активность работы всех членов микрогруппы при обсуждении результатов.

Вывод. Применение интерактивных методов обучения по дисциплине «Биологическая химия» у студентов нехимических направле-

ний подготовки ВУЗов способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся, эффективности преподавания материала преподавателем и выполнению требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Высшего Образования.

Библиографический список

1. Пилип Л.В., Бякова О.В. Выбор средства обучения – залог успеваемости студента в вузе // Инновационные технологии и технические средства для АПК: материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. Воронеж, 2017. С. 309-312.

2. Подольникова Е.М. Активные методы обучения как способ достижения максимальных результатов при изучении управленческих дисциплин // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 114-119.

3. Пилип Л.В., Бякова О.В. Научно-исследовательская работа как составляющая образовательного процесса в ВУЗе // Современные научные тенденции в животноводстве, охотоведении и экологии: сборник статей Международной научно-практической конференции. Киров, 2018. С. 143-147.

4. Дьяченко О.В. Методологический подход в обучении студентов сельскохозяйственного вуза // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: сборник III Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирск, 2018. С. 815-817.

5. Ермолина С.А., Пилип Л.В. Биологическая химия: лабораторный практикум для студентов по специальности «Ветеринария». Киров, 2013. 164 с.

6. Пилип Л.В., Береснева Е.В. Некоторые особенности проведения лабораторного химического практикума в вузе // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 2018. С. 178-180.

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИКЕ И БИОФИЗИКЕ В
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ АГРАРНОГО ВУЗА**

*Training of students in physics and biophysics in the digital
educational environment of an agricultural university*

¹ **Погонышев В.А.**, д.т.н., профессор, *pog@bgsha.com*

² **Погонышева Д.А.**, зав. кафедрой автоматизированных информационных систем и технологий, к.э.н., д.пед.н., профессор, *dinochka32@mail.ru*
Pogonyshhev V.A., Pogonysheva D.A.

¹ ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

² ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Российская Федерация
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovskiy

Аннотация. Креативный образовательный процесс в аграрном вузе обеспечивает формирование системного мышления будущих специалистов сельскохозяйственного профиля, развивает исходный творческий потенциал, инициализирует потребность творческого саморазвития, формирует у обучающихся на высоком уровне рефлексивный фактор содержательной компоненты, что создает необходимые предпосылки реализации личности в познании и преобразовании окружающей действительности.

Abstract. *The creative educational process in an agricultural higher educational institution ensures the formation of systemic thinking of future specialists of the agricultural profile, develops the initial creative potential, initializes the need for creative self-development, forms the reflective factor of the content component in high-level students, which creates the necessary prerequisites for realizing the individual in cognition and transformation of the surrounding reality.*

Ключевые слова: физика, биологическая физика, цифровая образовательная среда, тестовые задания, виртуальные лабораторные работы.

Keywords: *physics, biological physics, digital educational environment, test items, virtual laboratory work.*

Опережающее высшее образование обусловлено высокой значимостью личности в жизнедеятельности цифрового сообщества; объек-

тивным наличием многовариантных решений в различных сферах деятельности, требующих владения умениями и навыками разработки и реализации оптимальных воздействий; необходимостью оценки результатов решений. Опережающее высшее образование обуславливает развитие у выпускников аграрного вуза способностей к активному, гуманистически ориентированному мышлению, формирование у них инновационно-преобразующего интеллекта. Сближение требований аграрного вуза и потенциальных работодателей к выпускнику выступает залогом его конкурентоспособности на рынке труда. Педагоги считают, что эффективность управления процессами в сфере АПК связана с содержанием и качеством информационной поддержки, уровнем цифровых технологий при разработке и реализации решений в профессиональной среде.

Способность выпускника аграрного профиля своевременно актуализировать свои знания, умения и опыт в каждой конкретной ситуации в полной мере характеризуют сформированные в цифровом образовательном пространстве вуза компетенции. Стандарты третьего поколения требуют, чтобы выпускник аграрного вуза обладал общекультурными и профессиональными компетенциями. Овладение компетенциями предоставляет специалисту аграрного профиля комфортно и безопасно осуществлять свою деятельность в разнообразных межкультурных и межпрофессиональных сообществах.

Эффективное управление процессами связано с рассмотрением объектов АПК как целостных систем; обеспечением актуальной информацией о наличии свойств и закономерностей функционирования исследуемой системы; разработку различного рода моделей, отражающих ключевых характеристики системы в конкретных условиях; разработку стратегии дальнейшего развития системы с учетом главной цели функционирования; обоснование критериев качества разнообразных вариантов развития системы с учетом принципа оптимальности; реализация решений на разработанной модели с учетом технологических, технических, организационных, экономических, социальных, экологических, информационных факторов; принятие выбранных управленческих решений в реальной аграрной системе; анализ результатов воздействия на конкретную систему [1, 2].

Личностное и профессиональное развитие, саморазвитие, самосовершенствование, самоактуализация выпускников аграрного вуза в цифровой экосистеме обусловлены уровнем развития информационно-коммуникационных технологий, выступающих эффективным средством формирования личностного и профессионального потенциала индивида. Однако следует отметить недостаточность разработанных

педагогических программных средств, четко учитывающих специфику профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере АПК. Цифровизация образовательного процесса обеспечивает рост качества профессиональной подготовки, развитию креативных мыслительных операций у будущих специалистов аграрного профиля. Существенно легче обучение умственным операциям, нацеленным на поиск существующих законов и закономерностей, отыскание общего и выделение частного, формирование разнообразных логических умозаключений.

Выпускники аграрного профиля в процессе решения разнообразных профессиональных задач осуществляют управление всевозможными системами: производственными объектами и субъектами, живыми организмами, технологическими процессами, сотрудниками и др. Высокая недетерминированность современной цифровой экосистемы обуславливают необходимость формирования у будущих специалистов аграрного профиля креативного, логического, ассоциативного и образного мышления. Высокоэффективное управление социолого-экономическими и технологическими процессами обуславливает рассмотрение отдельного исследуемого объекта в виде целостной системы, разработку и реализацию адекватных математических моделей, решение задач в различных программных средах. Опыт педагогов свидетельствует о том, что качество профессиональной подготовки специалиста аграрного профиля актуализирует отбор профессионально значимого учебного контента, дальнейшее его структурирование, решение профессионально-развивающих задач с учетом профиля подготовки, разработку творческих работ (проектов) обучающимися. Методы обучения студентов в аграрном вузе включают методы стимулирования и мотивации; методы организации и осуществления учебных действий и операций; методы контроля и самоконтроля. Важнейшими средствами цифрового образовательного процесса выступают учебники и учебные пособия, педагогические программные средства, компьютеры и др. Формами организации креативного образовательного процесса выступают лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа, научно-исследовательская работа, курсовое и дипломное проектирование. В Брянском государственном аграрном университете эффективно формируется высокий интеллектуальный потенциал будущих специалистов аграрного профиля при выполнении под нашим руководством внутривузовского гранта по энергосбережению, обработке экспериментальных данных с использованием цифровых технологий в различных программных средах. Считаем, что развивающая профессиональ-

ная подготовка будущих специалистов для сферы АПК на основе использования информационных технологий представляет собой мощное синергетическое явление, актуальное для цифровой экосистемы.

На этапе трансформации профессионального образования для сферы АПК актуальной проблемой выступает подготовки высококонкурентоспособных и мобильных специалистов. На смену XX веку, называемому индустриальным, пришел XXI информационный век. ЭВМ предоставляет возможность в образовательном процессе организовать субъект-субъектное и субъект-объектное взаимодействие посредством интерактивных программ. При наличии коммуникационного канала компьютер не только как посредник между преподавателем и студентом, но и становится субъектом образовательного процесса. Развитие коммуникационных сетей даёт импульс системам дистанционного обучения, а также возможность проведения мониторинга соответствия уровня подготовки студентов аграрного вуза с ФГОС ВО.

При разработке УМК дистанционных курсов, как показывает наш опыт, целесообразно создание комплексов, поддерживающих образовательную деятельность обучающихся на всех этапах подготовки. Наш опыт показывает, что рост качества преподавания физики и биологической физики возможен путём внедрения[3-6]: курса виртуальных лабораторных работ с целью представления материала на современном информационном уровне, позволяющих наглядно управлять физическими процессами и ознакомить студентов с физическими основами инновационных технологий[5-7]; тестовых заданий по разделам с целью контроля усвоения материала [8]; Интернет - тестирования студентов с целью диагностики и оценки качества подготовки студентов по дисциплине; рейтинговой системы как фактора, стимулирующего интерес к изучаемому предмету.

В аграрном вузе с целью привлечения преподавателей к разработке фундаментальных, методологических и методических основ улучшения физико-математической подготовки студентов на основе модульно-блочной и рейтинговой системы оценки знаний создана лаборатория информационных технологий. Инновационные образовательные технологии помогают обойти трудности подготовки, используемые совместно с традиционными технологиями, повышают качество образования, способствуют успешному продвижению студента по собственной образовательной траектории. При изучении студентами дисциплин кафедры математики, физики и информатики БГАУ используются видеoverсии лабораторных работ и демонстрационных экспериментов; компьютерные модели физических явлений и процес-

сов в рамках учебно-исследовательских работ; компьютерные лабораторные работы, в том числе из электронного учебника «Виртуальная лаборатория»; компьютерная обработка и анализ экспериментальных данных работ с построением графиков; компьютерное тестирование в режиме тренажа и контроля («Конструктор тестов», «Аист»).

Каждый вид образовательной деятельности студента сопровождается поддержкой элементов НИТ. Опыт сочетания элементов технологий обучения показал улучшение качества подготовки студентов по физике и биологической физике [9, 10].

Библиографический список

1. Погоньшев В.А., Погоньшева Д.А., Горнева Е.А. Модернизация IT-подготовки будущих экономистов в условиях перехода к ФГОС поколения «З+» // Вестник Брянской ГСХА. 2015. № 3-1. С. 42-47.

2. Биоадекватное управление социо-эколого-экономическими системами на основе фрактального подхода и нейрокомпьютинга / Д.А. Погоньшева, Н.М. Горбов, Т.М. Горбова, В.А. Погоньшев // Креативная экономика. 2017. Т. 11, № 10. С. 1067-1076.

3. Погоньшев В.А. Физика для агроинженерных специальностей сельскохозяйственных вузов: учеб. пособие. Брянск: Изд-во Брянская ГСХА, 2001. 405 с.

4. Погоньшев В.А. Физика фреттинг-изнашивания: учеб. пособие. Брянск: Изд-во Брянская ГСХА, 1999. 159 с.

5. Виртуальные лабораторные работы по физике для студентов агроинженерных специальностей: учеб. пособие / В.А. Погоньшев, П.И. Кравцов, Э.П. Лубяникова, Л.П. Кравцова. Брянск: Изд-во Брянская ГСХА, 2009. 184 с.

6. Погрешности измерительных приборов: учеб. пособие / В.А. Погоньшев, П.И. Кравцов, В.В. Логунов. Брянск: Брянская ГСХА, 2014. 42 с.

7. Погоньшев В.А., Панов М.В. Лабораторные работы по физике: методические указания к лабораторному практикуму для бакалавров агроинженерных специальностей: учеб. пособие. Ч. 2. Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2015. 188 с.

8. Погоньшев В.А., Лубяникова Э.П., Панов М.В. Контрольные задания по физике: учеб. пособие. Брянск: Изд-во Брянская ГСХА, 2006. 127 с.

9. Панов М.В. Гидрофизика: учеб. пособие. Брянск. Изд-во Брянская ГСХА, 2009. 154 с.

10. Физика с основами биофизики: учеб. пособие / В.А. Погоньшев, П.И. Кравцов, Л.П. Кравцова, И.О. Мачихина. Брянск: Изд-во Брянская ГСХА, 2008. 150 с.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО
РЕСУРСА: ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*The improvement of the educational process at educational establishments
with the use of electronic educational resource: a didactic aspect*

Полетаева И.В., старший преподаватель, *invpolet@mail.ru*
Poletaeva I.V.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Республика Беларусь
Belarusian State Agricultural Academy

Аннотация. Для совершенствования образовательного процесса в вузе используется соответствующий электронный комплекс как эффективная форма представления учебно-методического материала. Переход к новой форме информационной педагогической поддержки образовательного процесса объективно актуализирует позицию выделения дидактических принципов, отражающих эффективность функционирования электронного учебно-методического ресурса.

Abstract. *An appropriate electronic complex as an effective form of introducing educational and methodical material is used to improve the educational process at higher educational establishments. Transition to a new form of the informative and pedagogical support of the educational process makes it actual to examine didactical principles which reflect the effectiveness of the electronic educational and methodical resource.*

Ключевые слова: дидактические принципы, образовательный процесс, электронный учебно-методический комплекс.

Keywords: *didactical principles, educational process, electronic educational and methodical complex.*

Образование является стратегическим ресурсом устойчивого развития современного информационного общества. Модернизация модели образовательного процесса основывается на организационных, методических и содержательных нововведениях подготовки будущих специалистов. Инновационные изменения образовательного процесса актуализируют значимость использования ценностного потенциала информационных технологий [1, 2, 3, 4], в том числе, и электронного

учебно-методического комплекса, ориентированного на достижение педагогических целей в здоровьесберегающих условиях вуза.

Информатизация образования рассматривается как комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе широкого внедрения в обучение и воспитание компьютерной и электронной техники, информационной продукции, средств и технологий. При этом в содержании преподаваемых дисциплин усиливается деятельностная компонента компьютерной техники и технологий, обеспечивающая активное и конструктивное изменение образовательного процесса, ориентированное на повышение качества образования студентов с заданными профессиональными параметрами и достижение высокого уровня учебного эффекта. Информатизация образования в данном контексте понимания исследовалась Г.Д. Дыляном, Г.Г. Воробьевым, Ю.И. Воротицким, Б.С. Гершунским, А.И. Жуком, А.П. Ершовым, П.А. Мандриком, В.М. Монаховым, А.В. Падериным, И.А. Тавгеном, Н.Ф. Тальзиной, О.К. Тихомировым и многими другими учеными.

Одним из приоритетов совершенствования обучающих методик при взаимодействии их с информационными технологиями является обоснование дидактических принципов функционального назначения системных компонентов электронного учебного ресурса, позволяющих выделить наиболее оптимальный вариант построения продуктивного и творческого образовательного процесса.

В научных изысканиях ученого-педагога И.Ф. Харламова дидактические принципы определяются в качестве основополагающих требований к практической организации процесса обучения.

Такой подход дает возможность уточнить сами формулировки дидактических принципов и установить границы их доминирующего применения в практическом осуществлении учебной деятельности преподавателей и студентов на основе электронного методического ресурса.

Дидактические принципы информационного образовательного ресурса соответствуют каждому из основных компонентов обучения и регулируют их практическое воплощение в обеспечении методической поддержки всем участникам педагогического сотрудничества. Логика дидактической направленности электронного обучающего комплекса раскрывает теоретические и практические подходы к характеристике конструирования и совершенствованию модели процесса обучения студентов. Системная же рациональная реализация дидактических принципов компонентов информационной технологии применительно к учебно-познавательной деятельности студентов приближает ее к

успешному функционированию, обеспечивая результативность их профессионального образования.

В соответствии с этим конкретизируем дидактический аспект оптимального функционирования и обучающего назначения каждого из структурных компонентов электронного учебного ресурса.

Для успешного включения в модель обучения студентов теоретического компонента информационного ресурса необходимо руководствоваться принципами научности, адаптивности, логической системности, преемственности знаний, проблемности, креативности, интерактивности и визуализации, ведущие обучающихся в русло осмысления, восприятия и прочного освоения предметного материала. В объеме дидактики эти принципы ориентированы на развитие мотивационной, интеллектуальной, деятельностной, эмоциональной, ценностной и волевой сфер личности в направлении формирования знаний и профессионального опыта.

Потенциал практического компонента электронного учебно-методического комплекса детерминирован целями обучения студентов – образование, развитие и воспитание. На этой основе вытекают принципы прочности и связи обучения с профессиональной практикой и гуманизации образования. При проектировании тренировочного компонента в образовательном процессе принцип прочности обучения требует введение комплекса разноуровневых дифференцированных учебных заданий, нацеленных на глубокое овладение знаниями и эмпирическим опытом. Принцип связи обучения с профессиональным опытом предполагает раскрытие многообразных проявлений и практическую проекцию излагаемых теоретических положений в жизнедеятельность современного общества. Несомненно, придание знаниям действенного характера актуализирует становление практико ориентированной парадигмы высшего образования. Для создания педагогического эффекта важно учитывать следующие принципы дидактики: оптимального выбора форм, методов и приемов обучения, репродуктивной и поисковой познавательной деятельности студентов, активности, сознательности, индивидуализации, самообразования, последовательности, атмосферы положительного эмоционального отклика, контроля и рефлексивности.

Одновременно принцип гуманизации образования призван развивать гуманистические силы личности обучающихся, непрерывно совершенствуя их нравственную культуру в пространстве правового общества. В рамках моделирования воспитательного компонента преподаватель разрабатывает ситуации этического характера, в разрешение

которых включаются студенты. Участие в выполнении заданий этического содержания создают условия для обретения нравственных отношений. Существенным фактором усиления и расширения воспитательного эффекта этических ситуаций является учет особенностей развития психики учащейся молодежи.

Таким образом, выделение основных дидактических принципов компонентов информационного образовательного ресурса позволяет более конкретно учесть педагогические возможности их влияния на качество, продуктивность, интенсивность процесса обучения и учения студентов. В этой линии дидактическая составляющая электронного учебного комплекса развивает познавательную активность студентов, определяет значимость их способностей, позитивного эмоционального фона, самообразования, самореализации и самовоспитания.

Библиографический список

1. Чепелева Т.И., Чепелев С.Н. Совершенствование учебного процесса // Высшая школа. 2016. № 3. С. 25-27.

2. Дьяченко О.В., Кожухова Н.Ю. Стохастические образовательные технологии – инструментарий преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2017. С. 74-77.

3. Полетаева И.В. Дидактическая составляющая электронного образовательного ресурса // Инновации в системе высшего образования: сборник научных трудов. Кинель, 2018. С. 89-92.

4. Семьшев М.В., Резунова М.В., Андрущенко Е.В. Образовательная среда вуза как условие реализации новых стандартов // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск: Брянский ГАУ, 2017. С. 11-17.

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Axiological foundations of ecologization of modern education

Свидерский А.А., старший преподаватель, *alexsvid75@mail.ru*
Svidersky A.A.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье проанализированы ценностно-смысловые основания, которые могут выступить основой экологизации современного образования. Автор указывает на содержательные характеристики и противоречия этого процесса, а также упоминает внешние проявления изменений культуры, свидетельствующие об экотрансформации ценностей.

Abstract. *The article analyzes the value and semantic grounds that can serve as the basis for the greening of modern education. The author specifies substantial characteristics and contradictions of this process, and also mentions symptoms of culture change, indicating cotransformation values.*

Ключевые слова: аксиология, культура, мораль, ценность, экологизация культуры, этика.

Keywords: *axiology, culture, morality, value, greening of culture, ethics.*

В контексте нарастания угрозы глобальной экологической катастрофы и активизации социокультурных механизмов трансформации парадигмы взаимодействия общества и природы, актуальной задачей развития современного образования становится его экологизация. Сущность этого процесса заключается не в наполнении традиционных учебных дисциплин естественнонаучным содержанием, а в расширении социально-гуманитарного содержания образования, направленного на трансформацию деятельностных установок культуры, изменение преобразовательной стратегии человечества. Необходимым условием реализации этой цели является глубокая рационализация аксиологических оснований деятельности, как на основе философской рефлексии, так и средствами всего спектра социально-гуманитарных наук.

Экологизация современного образования закономерно антропоцентрична, так как центром взаимодействия общества и природы явля-

ется деятельность человека, которая осуществляется в мире культуры, ценностных смыслов. Исходным принципом экологизации образования должно стать признание ценности самого человека, как целостного, социо-био-духовного бытия, что предполагает преодоление различных форм отчуждения [1, с. 75]. Этот принцип выступит основой единства с человеком и среды, которая не существует вне его материально-преобразовательной практики.

Второй принцип экологизации предполагает преодоление всех форм межчеловеческого отчуждения. Природа в социогенезисе ценностей, выступает как универсальный посредник межчеловеческих отношений и соединяет людей общим происхождением, событием. Поэтому путь к экологизации культуры и образования предполагает длительные направленные усилия, для преодоления всех существующих форм межчеловеческого отчуждения [2, с. 12], формирование на этой основе органичной культуры.

Сегодня становится ясно, что условием эффективного международного сотрудничества в преодолении экологической проблемы должна выступить система универсальных, всеобщих ценностей. Поэтому, третьим принципом экологизации культуры и образования является преодоление межкультурного отчуждения, развитие диалогических форм межкультурного взаимодействия. О.Н. Яницкий связывает становление современной экологической культуры с утверждением стратегического партнерства между людьми разных культур, которое возможно лишь в случае утверждения общих базовых ценностей [3, с. 48].

На протяжении тысячелетий активного философского дискурса, мыслители разных эпох пытались определить содержательную сферу общечеловеческих ценностей. По утверждению В.Ф. Дружинина, в иерархии общечеловеческих ценностей наиболее высоко стоят ценности, которые соответствуют целям выживания человека, сообщества людей и всего человечества вообще [4, с. 110]. Л.В. Басва, замечает, что сама жизнь оказывается тем универсально-всеобщим, что определяет и интегрирует все прочие ценности в единый смысловой комплекс [5, с. 145]. Рациональное обоснование этой общечеловеческой, общекультурной ценности может позволить преодолеть известное абстрактно-логическое противопоставление абстрактно-исторического человечества ценности экзистенциального бытия, существования конкретного человека.

Таким образом, человеческая жизнь, в контексте целостной бытийственности всех его ипостасей, способность человека к саморазвитию и самовоспроизводству, выступают как основа системы универ-

сальных ценностей мировой цивилизации [6, с. 175]. В ситуации глобализации социо-природных необходимым основанием спасения земной жизни является ценностно-мировоззренческая трансформация, которая предполагает определение роли человека в мире не как господина, а как равноправного субъекта единого процесса жизни, который способен рассматривать свое окружение в качестве «своего иного» [7, с. 176]. В этом направлении отечественными исследователями было разработано три общечеловеческих ценностных принципа: «Во-первых, признание безусловной значимости и необходимости защиты чужих идеалов и национальных святынь, не оскорбляющих твоих идеалов и не подавляющих святынь твоей собственной культуры.

Во-вторых, взгляд на любые формы естественной природной эволюции (от минералов до биогеоценозов) как на сокровище, вверенное человеку для сохранения и творческого преумножения.

В-третьих, понимание человека как духовно-космического деятеля, имеющего не только безграничные возможности для расширения сознания и актуализации резервов своей телесно-физиологической организации, но и несущего нравственную ответственность за эволюционные процессы на Земле и в Космосе» [8, с. 12].

Процесс экологизации культуры и образования необходимо проявляется и в сфере морали. В западной культуре утвердилось традиционное понимание роли морали как регулятора межчеловеческих отношений. Тем не менее, известно, что на ранних этапах развития морали и нравственности, в сферу морального регулирования входило и отношение человека к природе. Так хорошо известно, что возмездная нравственность (талион) изначально существовала в системе отношений «человек-природа» и ограничивало преобразовательную стратегию.

Понимание того, что современное человечество не сможет сбросить себя, сохранить свою культуру, без утверждения нравственно-понимающего отношения к первой природе. Мировая философская мысль уже достаточно давно отозвалась на проблему расширения сферы морали [9, с. 59]. Экологизация культуры это одновременно признание ценности естественной, первой природы, Ведь главной предпосылкой формирования экологической культуры является единство человеческого вида с окружающей его живой природой. В настоящее время отношение общества к природе приобретает такую же нравственную обусловленность, как и отношение человека к человеку. Таким образом, рационально обоснование экологизации культуры исключительно нравственной ответственностью перед конкретным человеком и всем человечеством, без прития природы в качестве совер-

шенно равного с человеком, неотделимого от него субъекта ценности окажется недостаточным [10, с. 305].

Но, чем больше современная цивилизация отдалается природно-го в культуре, тем сильнее у стремление к восстановлению естественных, неотчуждаемых связей с природой. Так, мы можем наблюдать в человеческой активности поступательное возрастание потребности в диалоге с первой природой, усиливаются естественно-природные мотивы в современной эстетике. Массовым с середины XX века стало обращение к традиционной культуре Востока, особенно буддийской, где моральные принципы распространяются на весь окружающий мир.

Популярным увлечением современности становится обращение к древним эзотерическим культам, древней языческой обрядовости, где можно наблюдать некое единение человека и природы. Эзотерические, т.е. рассчитанные на узкий круг верующих, доктрины и оккультные сообщества процветают тогда, когда кризис господствующей культуры зашел слишком далеко и в обществе идет формирование новой системы духовных ценностей. Зримые изменения в культуре современности свидетельствуют не только о кризисе культуры, но и об интенсивных поисках новых культурных форм взаимодействия с природой.

Наглядным свидетельством рассматриваемой тенденции можно считать возникший в XX веке феномен контркультуры, или культуры протеста, которая больше свойственна другому детищу века – молодежной культуре. Необходимо отметить, что современная контркультура имеет важный экологический аспект, так выступая с позиций решения всех мировых проблем самым гуманистическим способом – культурой, а значит, веря в ее позитивность, представители контркультуры борются за возвращение человеку изначальной природной целостности. Представители современных молодежных движений выступают с критикой сложившихся в индустриальном обществе деятельных установок, в том числе и в отношении природы, они ратуют за то, чтобы «меньше работать, но больше проводить времени в общении с близкими и природой» (позиция соответствующая экологической парадигме).

В заключении хотелось бы отметить, что экологизация современной культуры и образования предполагает устранение различных форм отчуждения личности и признание первой природы в качестве бесконечного источника духовного и нравственного потенциала человечества, единственной субстанции жизни.

Библиографический список

1. Шустов А.Ф. Социальная оценка и социальная ответствен-

ность развития техники // Проблемы современного антропосоциального познания: сборник статей. Брянск, 2003. С. 74-82

2. Свидерский А.А. Социокультурная обусловленность отчуждения общества от природы // Вестник Брянской ГСХА. 2015. № 1. С. 9-13.

3. Яницкий О.Н. Экологическая политика как сетевой процесс // Политические исследования. 2002. № 2. С. 48-55.

4. Дружинин В.Ф. Мотивация деятельности в чрезвычайных ситуациях. Философско-психологический анализ: сборник статей. М., 1996. С. 109-110.

5. Баева Л.В. Аксиологический аспект феномена жизни // Философия и общество. 2003. № 3. С. 142-148.

6. Шустов А.Ф., Осадчая О.А. Специфика формирования и развития языковой культуры личности // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 174-177.

7. Свидерский А.А. Формирование экологической культуры в техногенном обществе // Актуальные проблемы энергообеспечения, автоматизации, природопользования и строительства в АПК: сборник материалов национальной научно-технической конференции. Брянск, 2018. С. 102-110.

8. Иванов А.В., Фотиева И.В., Шилин М.Ю. Время великого размежевания: от техногенно-потребительской к духовно-экологической цивилизации // Вестник МУ. Серия 7. Философия. 1999. № 6. С. 11-12.

9. Шустов А.Ф. Культурная детерминация ценностно-нормативных аспектов развития технической деятельности // Проблемы современного антропосоциального познания: сборник статей. Брянск, 2008. С. 58-62.

10. Осадчая О.А., Слепцова Е.П. Социальная устойчивость личности как условие успешной адаптации к современной социокультурной среде // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 304-307.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА
В ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Formation of the personality of future professional in higher education
institution by means of humanitarian disciplines*

Семьшев М.В., зав. кафедрой иностранных языков,
к.пед.н., доцент, *mwsemm@mail.ru*

Семьшева В.М., к.пед.н., доцент, *vsemysheva@mail.ru*
Semyshv M.V., Semysheva V.M.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты, связанные со становлением социально-профессиональной идентичности, целостности и высокого профессионализма личности. Гуманитарные дисциплины оказывают влияние на повышение качества подготовки личности профессионала, основанного как на учете внутренних сторон мотивации, так и адекватных мер воздействия на личность с учетом человеческого фактора, активизируют учебно-познавательную деятельность, создают условия для проявления способностей и максимальной самореализации.

Abstract. *The article deals with psychological and pedagogical aspects related to the formation of socio-professional identity, integrity and high professionalism of the individual. Humanitarian disciplines have an impact on improving the quality of professional personality training, based on both the internal aspects of motivation and adequate measures of influence on the individual, taking into account the human factor, activate educational and cognitive activity, create conditions for the manifestation of abilities and maximum self-realization.*

Ключевые слова: самореализация, самоактуализация, личностная идентичность, целостность личности, профессионализм.

Keywords: *self-realization, self-actualization, personal identity, personality integrity, professionalism.*

На современном этапе подготовка высококвалифицированных творческих, духовно и нравственно обогащенных профессионалов становится очень важной проблемой. В процессе воспитания и професси-

онального образования необходимо сформировать у студентов установку на профессию как источник духовности и добра, а творческий созидательный труд как ценность.

Система образования, воспитание, культура должны направлять свои усилия на формирование у студенческой молодежи социальной активности, высокой гражданственности, зрелого самосознания и недеформированной Я-концепции. В основу этого необходимо положить такие ценности, как свобода выбора и ответственность, честь и достоинство, творчество и созидание, семейственность и образованность.

Система нравственных ценностей, сформированная у молодежи, будет способствовать развитию культуры, бескорыстному служению своему делу, подвижничеству. Образование и педагогика должны стать консолидирующим фактором в повышении духовного потенциала общества. Педагогическая мысль и педагогическая деятельность через свою духовность, свое мировоззрение и служение делу помогут каждому студенту сформировать целостное восприятие окружающего мира в единстве космоса, природы, общества и внутреннего мира человека.

Ментальность педагогического сообщества, основанная на гуманистических взглядах философов, классиков педагогической науки могут сохранить и передать молодому поколению богатое культурное наследие прошлого. Хорошего будущего не бывает без бережного отношения к прошлому: культуре, просвещению, истории, философской мысли. В современном обществе через средства массовой информации, отдельные социальные институты откровенно порицается прошлое. Это привело к разрушению у большей части общества идеалов, возвышающих человека труда, чести и достоинства.

Педагогическая деятельность – специфична, к ней в обществе предъявляют особые требования, поскольку она очень важна для развития и формирования подрастающего поколения, для будущего прогрессивного развития цивилизации. К сожалению, в непедагогических вузах у отдельных преподавателей недостаточная психолого-педагогическая культура. Это сказывается на снижении учебно-познавательной мотивации студентов, а в целом и на качестве профессиональной подготовки.

При реализации содержания образования на компетентностной основе предполагается не только развивать когнитивные и творческие способности студента, но и формирование личностных качеств: ответственности, самостоятельности, целеустремленности, профессиональной мобильности, конкурентоспособности, стрессоустойчивости, психологической уравновешенности и др.

Грамотно поставленная педагогическая деятельность в системе профессионального образования, влияет на формирование целостного самосознания, самодостаточность, достоинство. Педагогические ошибки могут деформировать Я-концепцию, повлиять на установки и направленность личности, иногда и на профессионально-социальную идентичность.

Мы остановимся на аспектах формирования личности средствами гуманитарных дисциплин, влияющих на становление социально-профессиональной идентичности, целостности и высокого профессионализма.

Реализация содержания образования в равной мере направлена как на развитие творческих способностей, так и на развитие личностных качеств, от которых зависит и система отношений, и продуктивность деятельности.

В условиях демократических отношений в обществе и системе образования первостепенным является не принуждение к познанию, а мотивация, что гораздо сложнее, и требует психолого-педагогических компетенций от преподавателя. В этом и заключается психолого-педагогический аспект организации учебно-познавательной деятельности студентов; повышение качества подготовки профессионала, основанного, как на учете внутренних сторон мотивации, так и адекватных мер воздействия на личность с учетом человеческого фактора. Это активизирует учебно-познавательную деятельность, создает условия для проявления способности и максимальной самореализации. Система человеческих отношений еще недостаточно разработана в науке и тем более используется в практической деятельности, что снижает качественный показатель образования. Общепринято, что в основе осознанной целенаправленной успешности лежит мотивация [1, 2, 3]. В педагогической деятельности можно выделить основные факторы внутренней мотивации личности, которые способствуют самореализации студентов, если это учитывать в образовательном процессе. Это социально психологические потребности: потребность быть равноправным членом группы; потребность в уважении со стороны сверстников и преподавателей; потребность в авторитете; чувство собственного достоинства; потребность в справедливой оценке его успехов; потребность в самовыражении. Выявление индивидуальных мотиваций является очень важной и в то же время сложной психологической проблемой, без учета которых невозможно повысить качество профессионального образования.

Психологическими аспектами отношений в образовательной де-

тельности выступают: принятие обучающегося таким, каков он есть; проявление к нему эмпатийности, доверия; поддержание у него веры в свои силы и способности; сохранение во всех случаях чувства его чести и достоинства. Очень важную роль играет конгруэнтность преподавателя, т.е. соответствие педагогической ментальности, принятой в обществе, ожиданиям в отношении педагогов и преподавателей.

Исследователями утверждается, что личностная идентичность формируется на основе идентификации физических, интеллектуальных и нравственных качеств, социальная – результат идентификации человека с конкретной общностью: расой, национальностью, полом, профессиональной группой [4, 5, 6].

Профессиональная педагогическая деятельность и система отношений между преподавателями и студентами, на наш взгляд, играет важную роль, оказывающую влияние, как на целостное становление, так и на определенные профессиональные деформации личности. Педагогическая деятельность есть управление познанием, развитием и формированием личности.

Направленность личности преподавателя, его установки на ограничение свободы выбора, неуважение к личности студента, необъективность оценки успехов и результатов обучающихся, игнорирование внутренних факторов мотивации приводит к личностной и профессиональной деформации. Конгруэнтность личности педагога предполагает учет и опору на одаренность и способности студента, создание ситуации успеха, адекватное воздействие на внутренние факторы мотивации, оптимистический взгляд на будущее студента. Эти и другие педагогические факторы способствуют повышению учебно-познавательной мотивации, формированию духовно-нравственной личности, повышению качества профессионального образования, что в итоге будет влиять на динамическое позитивное изменение общества.

Педагогические условия создают ситуацию успешности студента в учебной, творческой, научно-исследовательской, развивающей деятельности. Каждый имеет одаренность к тому или иному виду деятельности. Опираясь на развитие способностей, необходимо расширять поле деятельности студента, вовлекая его в разнообразные виды учебно-познавательной деятельности. Это повышает его социальную ответственность и учебно-познавательную активность.

Высокий профессионализм и нравственность личности зависят от многих факторов (психическая активность человека, среда, задатки, система образования). Создание системы позитивных взаимоотношений и эффективных социально-педагогических условий обучающихся в вузе

вливают на качество подготовки профессионалов в аспекте его когнитивных, творческих, рефлексивных и личностных качеств [7, 8, 9].

Рассматриваемая нами проблема требует дополнительного исследования в аспекте повышения учебно-познавательной активности студентов в соответствии с факторами внутренней мотивации обучающегося.

Библиографический список

1. Маслоу А.Х. Самоактуализация // Психология личности: тексты. М., 1982. С. 108-117.
2. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2002. 400 с.
3. Осницкий А.К. Психология самостоятельности: методы исследования и диагностики. М.: Дом педагогики, 1996. 125 с.
4. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. 3-е Международное издание. СПб.: Питер, 2003. 608 с.
5. Психолого-педагогические аспекты формирования конкурентоспособности будущего профессионала / М.В. Семьшев, В.М. Семьшева, Е.В. Андрющенок, Г.И. Куцебо // Международный научный журнал. 2014. № 6. С. 85-90.
6. Медведева С.А., Батурина О.А. Особенности работы преподавателя аграрного вуза в поликультурных студенческих группах // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 4 (68). С. 68-71.
7. Семьшева В.М. Психолого-педагогическая подготовка студентов инженерных факультетов сельскохозяйственных вузов: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. Брянск, 2004. 284 с.
8. Ториков В.Е., Резунова М.В. Предметно-языковое интегративное обучение (CLIL) в высшей школе // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 4 (56). С. 73-78.
9. Семьшев М.В., Резунова М.В., Семьшева В.М., Андрющенок Е.В. Формирование профессиональной мобильности студентов средствами гуманитарных дисциплин // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 6 (64). С. 64-68.

**ВЛИЯНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Influence of the humanitarian component in realization of professional education

Семышева В.М., к. пед. н., доцент, *vsemysheva@mail.ru*

Семышев М.В., зав. кафедрой иностранных языков,

к.пед.н., доцент, *mwsemm@mail.ru*

Semysheva V.M., Semyshch M.V.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматривается проблема реализации современного профессионального образования на основе компетентностного подхода и влияния гуманитарных дисциплин на процесс формирования целостности личности. Интегрированные связи должны выступать как условие единства обучения и воспитания, как средство комплексного подхода к подготовке специалиста, как средство формирования обобщенных умений творческой учебной деятельности и всей личности в целом.

Abstract. *The article deals with the problem of realization of modern professional education on the basis of the competence-based approach and influence of humanitarian disciplines on the process of forming personality integrity. Integrated connections should act as a condition for unity of education and upbringing, as a means of an integrated approach to train a specialist, as a means of forming the generalized skills of creative educational activity and personality as a whole.*

Ключевые слова: компетентностный подход, интеграция наук, межпредметные связи, целостность личности, профессионализм.

Keywords: *competence approach, integration of sciences, interdisciplinary connections, personality integrity, professionalism.*

Реализация современного профессионального образования строится на основе компетентностного подхода, в отличие от предыдущего – знаниевого. Это требует нового пути подготовки профессионалов, которые должны овладеть необходимыми компетентностями, а их невозможно реализовать без интеграции цикла гуманитарных, профессиональных и специальных (курсы по выбору) дисциплин для формирования метапредметности в образовании [1, 2].

Современные процессы интеграции научных знаний, проникая в образование, оказывают существенное влияние на формирование творческого мышления студентов, их профессиональную ориентацию в условиях предметной системы обучения. Интерес студентов к познанию закономерностей развития общества и жизнедеятельности человека в нем неразрывно связан с выработкой их оценочных суждений [3].

В развитии современной науки, как главная тенденция, отчетливо просматривается единство процессов дифференциации и интеграции: с одной стороны, все более узкая специализация, рождение новых научных дисциплин, с другой – требование комплексного подхода в научных исследованиях, возникновение целых отраслей знаний на стыке двух и более наук, возрастание числа общенаучных понятий, взаимопроникновение научных методов. Поиски в области интеграции знаний, группирования предметов по блокам и узлам вокруг значимых тем в течение долгого времени практически были прекращены. Это явилось одной из причин возникновения противоречий, основными из них являются:

содержание современного образовательного процесса не обеспечивает целостное, гармоническое развитие личности, поскольку из-за перегруженности учебного плана специальными дисциплинами студенты приобретают лишь узкопрактические знания и умения;

современная технология работы вуза не создает условий для гармоничного развития личности, для активного занятия самостоятельной работой, для занятий техническим творчеством, искусством, общим и профессиональным развитием;

принижается роль гуманитарных дисциплин, существует отрыв гуманитарного образования от физического и эстетического развития, от нравственных основ становления личности.

Не претендуя на полное освещение специфики способов интеграции в преподавании гуманитарных дисциплин, отметим некоторые возможности межпредметных связей:

1. Их необходимо рассматривать не только как средства формирования гибкой и продуктивной системы знаний, но и как средства формирования обобщенных способов действий, умений поисковой деятельности.

2. Определение межпредметных связей и надпредметных умений как фактора, всемерно содействующего всем функциям обучения: формированию системы научных знаний, обобщенных познавательных умений, мировоззренческих убеждений.

3. Теоретический вывод о том, что дидактические исследования, нацеленные на формирование творческой личности, все более доказывает прин-

специальную необходимость междисциплинарного подхода к обучению [4].

Интегрированные связи должны выступать как условие единства обучения и воспитания, как средство комплексного подхода к подготовке специалиста, как средство формирования обобщенных умений творческой учебной деятельности и всей личности в целом; помогают развитию творческого мышления.

Важнейшей функцией интеграции гуманитарных дисциплин является воспитательная и развивающая – формирование творчески мыслящей личности, развитие познания, воспитание активной деятельности.

Каждая дисциплина, сохраняя внутреннее единство, вместе с тем органически связана с другими общей для всех задач – осуществления функции познания, воспитания и развития, в конечном счете, формирования мировоззрения, мироощущения и миропонимания. Взаимосвязи предметов обусловлены и тем процессом взаимооближения, интеграции и даже синтеза наук, который интенсивно развивается в настоящее время [5, 6].

Под интеграцией профессионального и гуманитарного обучения нами понимается процесс и результат взаимодействия его структурных элементов (критичность мышления, креативность, конструктивность, способность к проектированию и моделированию и др.) Мы говорим об интеграции как одном из путей межпредметных связей.

Все методы обучения гуманитарным наукам должны быть подчинены формированию целостности личности, заключающейся в овладении студентом следующих компетентностей: 1) социально-политические и правовые, 2) информационно-коммуникативные, 3) креативные, 4) личностные, 5) профессиональные. Это необходимое требование в реализации содержания профессионального образования и подготовке компетентного профессионала. Как видим, из 5 групп основных компетенций, первые 4 формируются в большей мере при изучении цикла гуманитарных и специальных дисциплин по расширению кругозора [7, 8, 9, 10].

Подготовить современного профессионала для экономики 21 века невозможно при овладении только лишь узкой специальностью. Профессионализм определяется, в первую очередь, личностными компетенциями: умение решать проблемы, обладание высокими гражданскими качествами, психической саморегуляцией, коммуникабельностью, умением взаимодействовать, умением работать с информацией, креативностью и личностно профессиональной направленностью. Овладев вышеперечисленными компетенциями, студент приобретает направленность на профессиональное самосовершенствование в течение всей жизни.

Библиографический список

1. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 32-37.
2. Реализация компетентностного подхода на основе использования информационно-коммуникативных технологий в процессе профессиональной подготовки в вузе / М.В. Семышев, Е.В. Андрущенко, С.Н. Поцепай, В.М. Семышева // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 1-1. С. 158-161.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. 526 с.
4. Формирование профессиональной мобильности студентов средствами гуманитарных дисциплин / М.В. Семышев, М.В. Резунова, В.М. Семышева, Е.В. Андрущенко // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 6 (64). С. 64-68.
5. Основные механизмы подготовки квалифицированных специалистов агропромышленного комплекса / М.В. Семышев, А.Ф. Шустов, В.М. Семышева, Е.В. Андрущенко // Международный научный журнал. 2017. № 3. С. 96-100.
6. Семышева В.М. Психолого-педагогическая подготовка студентов инженерных факультетов сельскохозяйственных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Брянск, 2004. 284 с.
7. Персонализация образовательного процесса как основа студентоцентрического подхода в обучении / В.М. Семышева, М.В. Семышев, Е.В. Андрущенко, Г.И. Куцебо, А.В. Еремин // Международный научный журнал. 2016. № 3. С.89-95.
8. Васькина Т.И., Поцепай С.Н. Организация самостоятельной работы в аграрном вузе // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам V Международной научно-практической конференции. Брянск, 2017. С. 187-192.
9. Говенько А.М. Нравственно-эстетическое воспитание студентов на уроках иностранного языка // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам V Международной научно-практической конференции. Брянск, 2017. С. 196-199.
10. Медведева С.А., Голуб Л.Н. Интерактивный подход в обучении иностранным языкам // Человек в XXI веке: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. Обнинск, 2014. С. 57-59.

**СТУДЕНТОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА**
Student-centered approach in education as a factor of increasing its quality

Семышева В.М., к. пед. н., доцент, *vsemysheva@mail.ru*
Semysheva V.M.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки будущих профессионалов в аграрном вузе в условиях многовариативности образовательных программ с учетом студентоцентрического подхода, который повышает творческую активность обучающегося, развивает его автономность и самостоятельность мышления, помогает сделать студента главным лицом в реализации его индивидуальной траектории развития и становления, повышает фундаментальность знаний и качество образования.

Abstract. *The article deals with the issues of training future professionals in the agricultural university in the conditions of multivariate educational programs, taking into account the student-centered approach, which increases creative activity of student, develops its autonomy and independence of thinking, helps to make the student the main person in realization of his individual trajectory of development and formation, increases the fundamental knowledge and quality of education.*

Ключевые слова: студентоцентрический подход, интерактивные технологии, мотивация, самодостаточная личность.

Keywords: *student-centered approach, interactive technologies, motivation, self-sufficient personality.*

В условиях многовариативности образовательных программ, которые существенно расширяют свободу выбора для преподавателя и студента, возможно более индивидуализированно реализовать содержание учебных дисциплин. Вариативность программ значительно повышает мотивацию студента в овладении учебной дисциплиной. Многообразие программ способствует построению содержания образования с учетом студентоцентрического подхода, который повышает творческую активность обучающегося, развивает его автономность и самостоятель-

ность мышления, помогает делать студента главным лицом в реализации его индивидуальной траектории развития и становления.

Студентоцентрический подход в реализации содержания образования дает широкие возможности преподавателю в использовании продуктивных методов обучения и интерактивных технологий, в процессе использования которых возможно отметить не только активность и заинтересованность в учебном материале, но и установить уровень его подготовленности по отдельным модулям учебной дисциплины.

Важной научной проблемой в данный момент является разработка системы оценки качества образования, как в целом (итоговая), так и текущая (промежуточная).

Студентоцентрический подход в большей мере помогает преподавателю анализировать качественное освоение учебного предмета. Студентоцентрический подход включает в себя аксиологический, акмеологический, системно-деятельностный подходы и направлен на развитие всех личностных структур. Нельзя отдавать предпочтение развитию когнитивной (знаниевой) сфере личности, так как знания очень быстро устаревают в связи обновлением информации в системе наук. Очень важно развитие личностной сферы (желание, интерес, потребность в самостоятельном приобретении знаний, в личностном росте и самосовершенствовании). Развитию когнитивных и личностных структур способствует творческий подход в реализации содержания учебной дисциплины.

В становлении специалиста творческое начало является доминирующим, ибо оно определяет дальнейший профессиональный цикл в жизни человека. Это: умение ставить задачи и находить адекватные способы их решения, умение ориентироваться в непредсказуемой ситуации, быть стрессоустойчивым к воздействию внешней среды, постоянно повышать уровень профессиональной квалификации, вплоть до переобучения (переквалификации). Развитие вышеназванных качеств личности студента, которые формируются в системе профессиональной подготовки, – необходимое условие адаптации человека к вызовам 21 века (неопределенность, непредсказуемость, нестабильность, ускоренное развитие процессов и быстрая смена информации).

Студентоцентрический подход предполагает перезагрузку с главной фигуры в образовании – педагога на личность обучающегося. Студентоцентрический подход предусматривает разработку образовательных учебных программ, которые сосредоточиваются на результатах учебы, учитывают особенности приоритетов обучающегося, базируются на реалистичности запланированной учебной нагрузки, кото-

рая согласовывается с длительностью образовательной учебной программы. В этой связи студенту предоставляются большие возможности относительно выбора содержания, темпа продвижения в изучении учебных дисциплин, способов, средств и форм обучения. При этом форма самостоятельного обучения по разработанной индивидуальной траектории, как отмечают современные исследователи и практики, является наиболее эффективной.

Основу студентоцентрического подхода составляет понимание и утверждение уникальности, индивидуальности каждого обучающегося, значимости ее субъектной сущности, ценности её жизненного опыта, то есть приоритетности индивидуально-личностного начала в человеке. Современные исследования в области личностного и профессионального развития, по словам А.Г. Асмолова, сущность образования и развития личности представляют как «постоянно изменяющийся мир», в котором все меньше устойчивых, стабильных условий существования. Казалось бы, в этом мире постоянно лишь природа человека. Однако в психологии все чаще звучит мысль об «изменяющемся человеке в изменяющемся мире» (А.Г. Асмолов) [1].

Интерактивные технологии обучения, развивающие методы, диалогический вид обучения наряду с самостоятельным обучением на основе студентоцентрического подхода помогает установить преподавателю уровень профессионально личностных изменений обучающегося в сторону их обогащения, степень творческого использования приобретенных знаний и в целом уровень его адаптивности и способности к изменениям, к восприятию нового, способность к риску [2, 3].

При всем многообразии контекстов студентоцентрического подхода в образовании во всех психолого-педагогических исследованиях явно прослеживается идея, которая бы максимально ориентировала на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в деятельности. Образовательный процесс должен побуждать студента к постепенному и более совершенному раскрытию своих дарований, интериоризации общественных ценностей и элементов культуры, способствовать самовыражению, самореализации и самоактуализации личности.

Главное в образовательном процессе – не напрягать личность, а поддерживать инициативу, самостоятельность, автономность; учитывать мнение каждого студента, создавать благоприятные условия для самовыражения. В таком случае у личности появляется желание ставить цели более высокого порядка, определять их перспективу и этапы реализации (движение к Я-идеальному), развивать волевые усилия,

закалять позитивные черты характера, такие как целеустремленность, целенаправленность, настойчивость, твердость и др. Это способствует психической саморегуляции личности, умению вести себя в общественных местах, проявлять культуру поведения, ответственного отношения к себе и другим, формировать негативное отношение к вредным привычкам.

Мотивация очень важна для самореализации. Внутренняя мотивация способствует осознанному отношению к учебно-познавательной деятельности путем интериоризации внешних ценностей. Установки, интересы личности и их учет в педагогической деятельности повышают учебно-познавательную мотивацию, формирование социально-значимых ценностей и определяют вектор направленности личности. Образовательный процесс необходимо строить с учетом интересов студентов, понимания их установок, опираясь на позитивные качества, виды одаренности студента, систему его ценностных ориентаций.

Студентоцентрический подход требует от преподавателя гибкости, психологических знаний, знаний особенностей каждого студента. Быть примером в поведении, самосовершенствовании, создавать положительный микроклимат, считать студента личностью и воздействовать на него только с опорой на его достоинства и достижения [4, 5, 6].

Гармоническому развитию личности студента способствуют многие факторы: личность преподавателя, ведение портфолио под руководством куратора группы, расширение спектра дисциплин курсов по выбору студента, вовлечение обучающихся в развивающую деятельность, волонтерские движения, привлечение к научно-исследовательской и изобретательской деятельности, что, несомненно, способствует его успешной социализации и готовности к семейной и профессиональной жизни [7].

Таким образом, студентоцентрический подход – это процесс, требующий учета всех сфер личности обучающегося. Его главная цель – формирование ценностей самодостаточной личности с чувством самоуважения, чести, личного достоинства и без деформирования Я-концепции. Исследователи (В.П. Зинченко, И.А. Зимняя и др.) считают, что целостная, творческая самодостаточная личность при необходимости, при изменении ситуации может повысить свои знания и приобрести необходимые умения в соответствии с изменившимися условиями. И наоборот, деформация Я-концепции не способствует в полной мере саморазвитию и самообразованию личности, не повышает стрессоустойчивость и адаптивность [8, 9, 10].

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. 526 с.
2. Орлов А.А. Развитие познавательного потенциала студентов в образовательном пространстве педагогического вуза // Педагогика. 2009. № 8. С. 47-57.
3. Семышева В.М. Психолого-педагогическая подготовка студентов инженерных факультетов сельскохозяйственных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Брянск, 2004. 284 с.
4. Персонификация образовательного процесса как основа студентоцентрического подхода в обучении / В.М. Семышева, М.В. Семышев, Е.В. Андрющенко, Г.И. Куцебо, А.В. Еремин // Международный научный журнал. 2016. № 3. С.89-95.
5. Семышева В.М. Профессионально-педагогическая культура преподавателя в контексте инновационных стратегий // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 295-298.
6. Говенько А.М. Нравственно-эстетическое воспитание студентов на уроках иностранного языка // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам V Международной научно-практической конференции. Брянск, 2017. С. 196-199.
7. Реализация компетентного подхода на основе использования информационно-коммуникативных технологий в процессе профессиональной подготовки в вузе / М.В. Семышев, Е.В. Андрющенко, С.Н. Поцепай, В.М. Семышева // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 1-1. С. 158-161.
8. Зинченко В.П. Блуждание в трех соснах, или тоска по личности (из личного архива В.П. Зинченко) // Национальный психологический журнал. 2016. № 3 (23). С. 49-58.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: монография. М.: МПСИ, МОДЭК, 2013. 448 с.
10. Медведева С.А., Батурина О.А. Особенности работы преподавателя аграрного вуза в поликультурных студенческих группах // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 4 (68). С. 68-71.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ-
ЭКОНОМИСТОВ И ТЕХНОЛОГИИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ**

*Professional motivation of economic students and the technology
of its improvement*

Сильченкова С.В., к.пед.н., доцент, доцент, *sil-sv@mail.ru*
Silchenkova S.V.

ФГОБУ ВО «Смоленский государственный университет»,
Российская Федерация
Smolensk State University

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования мотивации студентов вузов экономических направлений подготовки. Определяется уровень сформированности профессиональной мотивации студентов. Выявляются наиболее значимые мотивы. Предлагается внедрение одного из методов повышения мотивации – развитие карьеры студента на протяжении процесса обучения в вузе.

Abstract. *The article presents the results of a study of the motivation of students of economic areas of training. The level of professional motivation has been determined. The most significant motifs are revealed. It is proposed to introduce one of the methods of increasing motivation - the development of a student's career throughout the learning process at the university.*

Ключевые слова: мотивация, профессиональная мотивация, студенты-экономисты, развитие карьеры студента.

Keywords: *motivation, professional motivation, economics students, student career development.*

Высокая мотивация студентов имеет большое значение для обеспечения качества образования в вузе, формирования у студентов необходимых компетенций и готовности к профессиональной деятельности. Поэтому исследованием мотивации и методов ее повышения занимается большинство педагогических работников вуза. Каждый хочет найти свою методику заинтересованности студентов, повышения их учебной мотивации.

Профессиональная мотивация студентов показывает их побуждение в овладения выбранной профессией, навыками, которые необходимы профессионалу в определенной области.

Цель исследования: рассмотреть основные результаты изучения профессиональной мотивации студентов в работах ученых, сравнить их с результатами исследования, проведенного автором и представить некоторые методы повышения мотивации студентов.

Для выявления профессиональной мотивации студентов-экономистов в Смоленской государственном университете проведено исследование мотивации студентов-экономистов первого курса 2018/2019 гг. набора. Основной методикой для данного исследования послужила работа А.А. Реана и В.А. Якунина, описывающая диагностику учебной мотивации студентов в модификации Н.Ц. Бадмаевой [1, с. 151]. Согласно данной методике у студентов выявляются несколько групп мотивов, среди которых имеются и профессиональные. Мотивы оцениваются по шкале от 1 (низкий уровень сформированности) до 5 (высокий уровень сформированности). В исследовании участвовало 62 студента 1 курса экономических направлений подготовки.

Проведенное исследование показало, что среди прочих видов мотивов, профессиональные мотивы у первокурсников сформированы лучше остальных – 3,7 баллов из 5. Однако этот балл является недостаточным, чтобы говорить о высоком уровне сформированности данного вида мотивов.

При рассмотрении оценок утверждений теста, касающихся профессиональных мотивов обучения, средний балл респондентов распределился следующим образом (табл.).

Таблица 1 – Оценка профессиональных мотивов обучения студентов первого курса экономических направлений подготовки

Утверждение	Оценка
Учусь, потому что мне нравится избранная профессия	3,50
Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	3,73
Хочу стать специалистом	4,00
Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности	3,16
Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии	3,85
Стать высококвалифицированным специалистом	3,97

Как видно из данной таблицы, все профессиональные мотивы

первокурсников сформированы на уровне выше среднего (более 3 баллов), но и нет утверждений, которые оценены на балл выше 4, что соответствует высокому уровню сформированности мотива.

Больше всего студенты заинтересованы стать специалистами в своей области и использовать имеющиеся у них задатки, способности и склонности в профессиональной деятельности. Практически на среднем уровне сформирована исследовательская компетенция студентов, они в меньшей мере нацелены на решение вопросов в области экономики (3,16 балла).

Полученные результаты согласуются с другими исследованиями мотивации студентов. Так в работе авторского коллектива Брянского государственного университета показано, что именно профессиональная компетентность развита более высоко у студентов первого курса направления подготовки «Менеджмент», но в целом она имеет невысокое значение, по сравнению со студентами старших курсов [2, с. 203]. В другой работе отмечается, что мотивация студентов-экономистов в целом невысока, профессиональные мотивы оценены ими на 3,86 балла из 5 [3, с. 90].

Таким образом, у студентов экономических направлений подготовки выявлена профессиональная мотивация, которая является наиболее важной для формирования профессиональных компетенций. Уровень ее сформированности выше других видов мотивации, но все же не достаточно высокий, особенно у первокурсников. А современный специалист должен быть постоянно востребованным, активным, способным к обучению. Эти качества студента эффективно формируются при условии, что он становится активным участником процесса обучения, а не пассивным его объектом [4, с. 473]. Поэтому в вузах нужно применять методы повышения профессиональной мотивации студентов.

К таким методам можно отнести развитие карьеры студента на протяжении его обучения в вузе, как одно из направлений профессионального обучения и воспитания. Данную функцию может выполнять специальное подразделение, или она может быть возложена в виде должностных обязанностей на следующих работников вуза: куратора группы, заместителя декана по воспитательной работе, декана, заведующего кафедрой, заведующего практикой.

Рассмотрим, какие воспитательные мероприятия, проводимые работниками вуза, могут повысить профессиональную мотивацию студентов, способствовать развитию их карьеры.

Развитие карьеры студентов и изучение их потребностей в про-

фессиональной самореализации следует начинать с их тестирования и выявления основных пожеланий по овладению теми или иными навыками или видами деятельности. Так, например, обучающиеся по специальности «Экономическая безопасность» хотят понять сущность профессии не только экономиста, но и следователя, работника прокуратуры. Поэтому их научные работы и место практики нужно подбирать с учетом индивидуальных пожеланий и потребностей.

По возможности предлагается включать заинтересованных студентов в научную и научно-практическую деятельность, в том числе с привлечением финансирования, например, участие студентов в грантах.

Важным направлением развития карьеры может стать организация в вузе дополнительного образования в виде различных курсов повышения квалификации и реализации программ переподготовки, которые студенты могут пройти на старших курсах. При этом они усвоят новые знания и получат навыки работы в смежных областях. Кроме того, выпускники вуза, зная о положительной репутации дополнительного образования, могут его получать, будучи специалистами.

Развитию карьеры будет способствовать проведение ярмарок вакансий, экскурсий в организации региона, встречи с работодателями на круглых столах. На данных мероприятиях студенты могут пообщаться с работниками и работодателями, получить ответы на вопросы, касающиеся будущей профессиональной деятельности.

Сформированный на кафедре или факультете банк вакансий также будет способствовать устройству студентов на стажировку и поиску работы выпускниками.

Таким образом, профессиональная мотивация студентов экономических направлений подготовки сформирована в целом на уровне – выше среднего. Повышению профессиональной мотивации будет способствовать направление деятельности вуза – развития карьеры студентов в процессе их обучения.

Библиографический список

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. 280 с.
2. Особенности профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в вузе / Л.П. Петухова, С.В. Комарова, Г.В. Макарова, Л.Н. Голуб, О.В. Ковалева // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-4. С. 200-208.
3. Осиповская А.В. К вопросу о мотивации учебной деятельно-

сти студентов // Экономический журнал. 2013. № 2 (30). С. 89–93.

4. Попова А.С. Развитие мотивации при обучении иностранным языкам // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2016. С. 473–477.

УДК 37.018

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В БРЯНСКОМ ГАУ

The main directions of educational work with young people in Bryansk SAU

Слепцова Е.П. к.и.н., доцент
Sleptsova E.P.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматриваются различные формы и виды воспитательной работы со студентами Брянского ГАУ: патриотическое, нравственное, физическое, эстетическое, психологическое. Акцентируется внимание на работу с иностранными студентами, которая требует постоянной организованной и последовательной воспитательной работы по формированию в иностранных студентах интернационализма и уважения к чужой культуре и традициям.

Abstract. *The article deals with various forms and types of educational work with students of Bryansk SAU: patriotic, moral, physical, aesthetic, psychological. Attention is paid to the work with foreign students, which requires constant organized and consistent educational work on the formation of foreign students internationalism and respect for foreign culture and traditions.*

Ключевые слова: патриотизм, нравственность, интернационализм, волонтер.

Keywords: *patriotism, morality, internationalism, volunteer.*

Воспитание современной студенческой молодежи имеет исключительно важное социальное значение, так как интересы страны требуют формирования нравственно здорового поколения россиян. Поколение, которое способно в новых социально-экономических и полити-

ческих условиях обеспечить целостность и величие России. Общество и государство не должны упускать из-под своего контроля воспитательный процесс, обязаны помочь молодежи ориентироваться в реальной жизненной ситуации, найти свое место в обустройстве России.

Основными направлениями воспитательной работы с молодежью в вузе являются нравственное, патриотическое, эстетическое, психологическое и физическое воспитание.

Патриотизм является одним из самых ярких и сильных чувств человека. Закрепленный веками и тысячелетиями он всегда выступал высшим элементом национального сознания, условием сохранения целостности государства, защиты его интересов и связи поколений. Подлинными патриотами России – Минин и Пожарский, Александр Невский и Петр Первый, Суворов и Кутузов, Рокоссовский и Жуков – разгромили полчища татаро-монголов, шведов, немецких рыцарей и польских яхов, фашистских захватчиков и японских самураев. Россия выстояла и сохранила свою целостность и суверенитет.

Большие возможности для патриотического воспитания студентов дает изучение гуманитарной базовой дисциплины История. Знакомство с героическим прошлым своего народа, изучение славных событий отечественной истории может вызвать у студентов чувство гордости, развивает их патриотизм, национальное самосознание и национальное достоинство. В процессе обучения дисциплины, студенты самостоятельно готовят доклады и рефераты по различным периодам истории России, по историческим персоналиям, краеведческого характера (история Брянщины), проводятся олимпиады к знаменательным датам из истории России.

Кафедра философии, истории и педагоги ежегодно проводит студенческую международную конференцию «Великая Отечественная война в истории моей семьи», где обучающиеся разных направлений готовят доклады и презентации, в которых отражены героизм и самоотверженность прадедов - героев войны, их ратный и трудовой подвиг. Так же кафедра организовала и провела участие студентов вуза во всероссийском этнографическом диктанте.

В системе педагогических мер по нравственному и патриотическому воспитанию студентов важное место занимает внеаудиторная работа (проведение тематических встреч с бывшими фронтовиками и ветеранами труда, организация экскурсий в музей вуза и краеведческий музей Брянска, посещение театра). Вот некоторые примеры таких мероприятий за последнее время: встреча с ветеранами Афганской войны, посвященная 30-летию вывода войск из Афганистана; студен-

ческая конференция, посвященная 25-летию Конституции РФ; студенты-иностранцы Брянского ГАУ посетили один из уникальных музеев Брянской области «Мемориальный комплекс Хацунь». Именно в этом музее они смогли увидеть массу различных экспозиций, которые самым подробным образом иллюстрируют все временные отрезки истории перед войной, во время и после Великой Отечественной войны.

Патриотизм не противоречит интернационализму, национальное не исключает общечеловеческого. В настоящее время в Брянском государственном аграрном университете на очной форме обучения обучаются студенты из 6 стран: Республика Беларусь; Республика Казахстан; Республика Молдова; Республика Таджикистан; Республика Узбекистан; Украина.

Растущее количество студентов-иностранцев, представителей самых разных культур, приезжающих в нашу страну за получением высшего образования, обуславливают острую необходимость постоянной организованной и последовательной воспитательной работы по формированию в иностранных студентах интернационализма и уважения к чужой культуре и традициям. Не менее важно сформировать положительное отношение к иностранцам у российских граждан, вызвать у них интерес к другой национальной культуре.[1] Для студентов-иностранцев организуются экскурсионные поездки по литературным местам Брянщины, проводятся круглые столы и олимпиады по изучению русского языка, литературные гостиные.

Одной из главных задач, стоящих перед профессиональным образованием является выработка современной, адекватной времени, социальным и культурным запросам человека, личности и общества. В этой связи, мы являемся свидетелями нового типа личности, для которой характерна восприимчивость к новым реалиям современности, социальному заказу, адекватная реакция на общественное воздействие и умение его формировать, не просто многоязычие, но знание и понимание собственной и чужой культур. Успех в различных областях деятельности теперь зависит от способности быстро адаптироваться к различным социокультурным условиям, эффективно вступать в социокультурные взаимодействия [2].

Воспитание студентов не должно ограничиваться только рамками учебного процесса, оно предполагает также внеурочную деятельность: совместные культурные и спортивные мероприятия, круглые столы, волонтерское движение, беседы, касающиеся общественной жизни и т. д.

Преподавали физической культуры проводят большие спортив-

ные праздники, ставшие доброй традиций (День Здоровья, День защитников Отечества), организуют участие студенческих команд в районных и областных соревнованиях и студенческих спартакиадах, изучают историю спорта.

Большое количество студентов БГАУ являются участниками волонтерского движения.

Волонтерство, волонтерская деятельность (от лат. *voluntarius* — добровольный) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Понятием добровольческая (волонтерская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы, катастрофы).

С 2010 года поддержке волонтерских проектов официально объявило правительство РФ. В ноябре 2017 года, указом президента РФ, был учрежден день добровольца (волонтера) — 5 декабря.

24 декабря 2018 года в актовом зале Брянского ГАУ состоялся благотворительный концерт лучших художественных коллективов вуза, средства от которого были направлены на приобретение одежды, средств личной гигиены, а также игрушек для детей-сирот. Волонтерский корпус Брянского ГАУ "Секрет добра" посетил Дом ребенка г. Клинцы и передал благотворительную помощь и подарки детям.

11 февраля 2019 года при содействии волонтерского корпуса и профкома студентов в Брянском ГАУ прошла молодежная экологическая акция «Сделай мир чище!». Основная цель акции - формирование в молодежной среде экологической культуры и привлечение внимания широкой общественности к проблеме сбора и утилизации отработанных элементов питания. Активисты университета посетили учебные корпуса и общежития университета, обменивая использованные батарейки на конфеты.

Говоря об основных направлениях развития воспитания, следует

помнить, что ведущая роль в этом сложном процессе принадлежит педагогу, настоящему профессионалу, образованному, умному, убежденному другу молодежи.

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Ведущая цель воспитания студентов – разностороннее развитие личности с опорой на ее индивидуальность.

Достижение цели воспитания в вузе предполагает решение следующих основных задач:

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания;

подготовка к самостоятельной жизни и труду;

формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;

овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

формирование культуры семейных отношений;

создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

Содержание воспитания основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях русского народа, отражает интересы личности, общества и государства.

Особое место занимает работа кураторов группы, которые не только обучают, но и воспитывают студенческую молодежь: знакомство студентов с нормативными документами вуза, изучение их социального положения, быта в общежитии, проведение бесед о культуре поведения в обществе, быта, здоровья, о бережном отношении к имуществу вуза. Воспитательный процесс это целостная система, в которой отражается ежедневная, кропотливая работа педагогов, кураторов групп и руководства вуза.

Библиографический список

1. Слепцова Е.П. Особенности учебно-воспитательного процесса БГАУ в работе с иностранными студентами// Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 138-143.

2. Слепцова Е.П. Толерантность в системе образования // Актуальные проблемы повышения качества подготовки специалистов в вузе: материалы научно-практической конференции. Брянск, 2005. С. 161-163.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ГРОДНЕНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*The use of cloud technologies in the educational process
in the Grodno state agrarian university*

Суханова Е.А., старший преподаватель, *uu_13@tut.by*
Sukhanova E.A.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»,
Республика Беларусь
Grodno State Agrarian University

Аннотация. С развитием Интернет-технологий происходит изменение во всех сферах деятельности человека, в том числе и в образовании. Современная организация обучения в высших учебных заведениях характеризуется новыми требованиями, предполагающими ориентацию не столько на усвоение знаний, сколько на развитие познавательных и созидательных способностей личности. В статье рассматриваются различные способы использования облачных технологий в образовательном процессе.

Abstract. *With the development of Internet technologies there is a change in all spheres of human activity, including in education. The modern organization of education in higher educational institutions is characterized by new requirements that presuppose an orientation not so much on the assimilation of knowledge, as on the development of the cognitive and creative abilities of the individual. The article discusses various ways to use cloud technologies in the educational process.*

Ключевые слова: облачные технологии, высшее учебное заведение, качественное образование, Интернет, программное обеспечение.

Keywords: *cloud technologies, higher education institution, quality education, Internet, software.*

В образовательном процессе в Гродненском государственном аграрном университете сочетаются как традиционные, так и инновационные методы обучения для подготовки квалифицированных специалистов, способных занять достойное место в производственной деятельности предприятия. Использование всевозможных технических

средств и соответствующего программного обеспечения позволяет оптимизировать организацию проведения лекционно-семинарских занятий в нашем учебном заведении, поскольку понятия «современное» и «информационное» общество равносильны.

В настоящее время специалистам любого профиля приходится постоянно повышать свой уровень в связи с увеличением объема поступающей информации, изменением методов и приемов ее обработки. Следовательно, высшим учебным заведениям необходимо шагать в ногу со временем и в своей практике использовать различные формы организации учебного процесса. Только такой вуз, который активно внедряет в обучение современные технические достижения, обеспечивающие возможность удаленного доступа студентов к собственным информационным ресурсам, имеет конкурентоспособность и сможет подготовить креативномыслящих специалистов. Именно к такой группе учреждений образования и относится ГГАУ.

Облачные технологии в образовании открывают дополнительные возможности взаимодействия студентов и преподавателей, позволяют создавать, редактировать, форматировать и хранить данные. Однако представляет собой набор аппаратного и программного обеспечения, обеспечивающий обработку информации. При работе с этой технологией достаточно иметь только выход в Интернет, следовательно, отсутствует необходимость постоянного обновления программного обеспечения, при этом присутствует возможность обработки информации из любой точки. Примером облачного вычисления может быть запрос страницы сайта университета, где в достаточно полной мере предоставляется доступ к необходимым информационным ресурсам.

Переход от традиционной электронной почты к интернет-почте позволяет преподавателям оформлять экстренную рассылку в группы студентов даже закончив рабочий день и назначать в случае необходимости незапланированную встречу с полной уверенностью в стопроцентном присутствии оповещаемых. Поскольку программу Outlook, которая скачивает и хранит письма на компьютере пользователя, тем самым заставляя его постоянно обращаться к машине, заменила Mail.ru, предоставляющая возможность читать, просматривать письма, оставляя их содержимое на сервере, в любом месте, например, находясь у друзей.

Использование облачных технологий позволяет работать не только с установленным программным обеспечением на локальных компьютерах, но и подключать их к виртуальным машинам в качестве терминалов. Тем самым снимая ограничения, например, связанные с

недостаточной мощностью компьютера, по причине которых невозможно установить локально на этот компьютер программное обеспечение, необходимое в рамках реализации обучения в соответствии с программой учебной дисциплины. Такая возможность позволяет преподавателю планировать лабораторные и практические занятия без жестких ограничений, связанных с использованием программного обеспечения на конкретном компьютере.

Использование облачных технологий повышает мобильность студентов, которые могут получать доступ к справочно-информационным системам вуза с любых современных коммуникационных устройств. Помимо этого могут подключаться к виртуальным машинам, на которых установлено программное обеспечение, необходимое для выполнения лабораторных и практических работ.

В ГГАУ использование облачных технологий представлено в виде электронных дневников с выставленными баллами за выполненные работы студентов, журналов, учитывающих пропуски. Популярны личные студенческие кабинеты для индивидуального общения с социальными педагогами и преподавателями. Перед подготовкой к любого рода мероприятиям стартуют тематические форумы. Молодые преподаватели вуза, шагая в ногу со временем, используют специализированные облачные решения, предназначенные для учебных заведений, среди которых наиболее известны и востребованы Google Apps for Education и Live@Edu. Предложение участвовать в различных мероприятиях для студентов дублируется в общедоступных облачных сервисах хранения данных, таких как «Dropbox», Яндекс.Диск, позволяющих хранить и передавать файлы на любое устройство, подключённое к сети Интернет.

В Гродненском государственном аграрном университете используется программа дистанционного обучения Moodle, в которой преподаватель создает свою страницу, назначает роли, определяет доступ каждому студенту. Данная система обладает возможностями представления учебной информации, коллективной (групповой) или индивидуальной работы с созданным документом, как в аудитории, так и вне.

Использование этой технологии позволяет организовать совместную деятельность студентов, включить в работу каждого, сделать его вклад весомым, что, естественно, влияет на самооценку, служит мотивом для саморазвития. Информационный блок позволяет обмениваться мнениями, решать определенные учебные задачи в отсутствие преподавателя или под его руководством. Отсутствующие на занятии всегда могут получить консультацию или разобрать самостоятельно пропу-

ценный материал. Студенты с индивидуальным графиком обучения имеют возможность присоединиться к обсуждению решаемых проблем в любое время. Выполненные самостоятельно работы пересылаются для проверки в облако. Поскольку в вузе действует модульно-рейтинговая система, то для каждого блока изучения дисциплины установлены сроки, в течение которых проводится тестирование, определен минимальный результативный балл. Каждый студент имеет свой логин и пароль для входа в систему и выполнения задания, просмотра своих результатов, которые отображаются в журнале учета зачетных работ. В конце изучения дисциплины или семестра подводятся итоги.

Таким образом, облачные технологии формируют новую информационную культуру и позволяют соединить традиционные методы и информационно-коммуникационные технологии, которые успешно развиваются и используются в Гродненском государственном аграрном университете.

Библиографический список

1. Суханова Е.А., Рышкевич В.И. Повышение эффективности занятия на основе использования информационных технологий // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной научно-методической конференции. Гродно, 2018. С. 415-418.
2. Барынкин В.П. Роль и значение лекции в процессе современного обучения в вузе // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 12-17.
3. Дьяченко О.В., Кожухова Н.Ю. Стохастические образовательные технологии – инструментарий преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2017. С. 74-77
4. Мордвинова Ж.С., Переверзева Н.А. О перспективах применения технологий искусственного интеллекта в образовании // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 93-95.
5. Ананченко И.В. Облачные технологии в высшем образовании // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 5. С. 48-52 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?> (дата обращения: 08.03.2019).
6. Демина Т. А. Облачные технологии – дополнительные воз-

возможности в образовании // Электронный журнал «Экстернат.РФ» [Электронный ресурс]. URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/106-ict/10672> (дата обращения: 08.03.2019).

7. Учительский портал [Электронный ресурс]. URL: <https://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 08.03.2019).

УДК 338:378

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Features of project-oriented management in the field of higher education

Тургинбаева А.Н., д.э.н., и.о. профессора, turginan@gmail.com

Жумабаева М.Б., PhD докторант, zhumabayevam23@gmail.com

Turginbayeva A.N., Zhumabayeva M.B.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби,

Республика Казахстан

Al-Farabi Kazakh National University

Аннотация. Стратегия выхода Республики Казахстан на мировую экономическую арену предъявляет современные, более высокие требования, в том числе и к национальной системе образования, призывает к непрерывности ее обновления. В данной статье характеризуются циклы трансформации университетов, особенности проектно-ориентированного управления в вузе. Рассматриваются условия внедрения проектного метода на примере некоторых российских вузов. В завершении делается вывод о том, проектно-ориентированное управление в современных вузах, по сути, является катализатором изменений в виде повышения качества образования.

Abstract. *The strategy of the Republic of Kazakhstan entering the world economic arena imposes modern, higher requirements, including national education system, calls for the continuity of its renewal. This article describes the cycles of universities transformation, peculiarities of project-oriented management at the university. The conditions of implementation of the project method on the example of some Russian universities and al-Farabi Kazakh National University are considered. It is concluded that project-oriented management in modern universities, in fact, is a catalyst for change in the form of improving the education quality.*

Ключевые слова: проектно-ориентированное управление, проектно-ориентированное образование, университет 4.0, трансформация университетов.

Keywords: *project-oriented management, project-oriented education, University 4.0, universities transformation.*

В современную эпоху глобализации новые технологии, а, соответственно, и методы управления ими, находят применение во всех аспектах жизни человека и общества. В рамках этого, сфера образования, будучи механизмом воспроизводства общественного интеллекта, сталкивается с серьёзными вызовами. Стремительный темп развития и изменения внешней среды требует от высших учебных заведений регулярной оптимизации как основной, так и управленческой и обеспечивающей деятельности.

Сегодня циклы существенной трансформации университетов сменяются чаще. Если университеты первого поколения выполняли только образовательные функции, функции университетов второго поколения дополнялись научными исследованиями, в функции университетов третьего поколения добавляется предпринимательство, то Университет 4.0 - тот университет, у которого отдельные подразделения обладают ресурсами и компетенциями для решения нереализуемых на предприятиях промышленности задач (табл.).

Актуализация образовательных программ, а также системы управления вузом с учетом проектно-ориентированных методов встает ключевой задачей на пути перехода к «Университету 4.0». Переход к Университету 4.0 обусловлен применением проектных и проектно-ориентированных методов управления.

Проектный метод сам по себе является «активным», т.к. организован на деятельностной основе и результатом его внедрения является не только накопление знаний, а освоенные способы их применения. Другими словами, преимущество технологии управления проектами заключается в том, что оно может использоваться наряду с уже имеющимися и применяющимися в вузе инструментами управления и не требует значительных изменений в структуре и процессах. Для проведения грамотных организационных изменений, которые смогут привести организацию в проектно-ориентированный вид, в первую очередь необходимо изменить философию организации, а именно переход к проектно-ориентированной философии, что в свою очередь отразится в миссии кампании, изменить также представления о результативности организации.

Таблица – Эволюция модели университетов

Университет 1.0	Университет 2.0	Университет 3.0	Университет 4.0
<p>Институт общества, реализующий функцию образования.</p> <p>Передача знаний, развитие талантов студентов, подготовка кадров, ориентированных на традиционные отрасли экономики.</p>	<p>Институт общества, реализующий, наравне с образовательной, исследовательскую деятельность.</p> <p>Генерация новых знаний, создание технологий под заказ индустрии, отсутствие способности управлять интеллектуальной собственностью, есть способность к коммерциализации знаний в формате НИОКР</p>	<p>Институт общества, реализующий наравне с образовательно, исследовательской функциями, функцию трансфера технологий.</p> <p>Эффективный процесс коммерциализации технологий, развитая предпринимательская культура, создаются технологические стартапы, на университет регистрируются патенты.</p>	<p>Институт общества, реализующий функцию поставщика знаний о будущем.</p> <p>Лидер развития высокотехнологичных областей, применение проектно-ориентированных подходов к обучению и управлению.</p>

Примечание: разработано авторами

Целесообразно также проведение параллели между подходом к высшему образованию в России и в Казахстане, так как обе эти системы – преемницы советской системы. Внедрение современных методов управления проектами, или проектного менеджмента в Казахстане – понятие новое, оно берет свое начало в начале XXI века, развивается по модели мирового опыта и проходит довольно сложно. На сегодняшний день сказывается не только недостаток квалифицированного персонала, но и зачастую нежелание руководителей осуществлять необходимые изменения, а управление проектами по своей сути подразумевает разрушение существующих жестких иерархических организационных структур и адаптацию методик управления, которые разрушают старые традиционные связи и создают новые. Наравне с тем, мировые тенденции вынуждают отечественный менеджмент обращать внимание на мировую практику управления проектами, программами и портфелями, в том числе в сфере образования.

Одним из центров компетенции в проектном управлении явля-

ется ассоциация «Союз проектных менеджеров Республики Казахстан» (далее – СПМ РК, Союз), действующая в Казахстане с 2003 года. В 2010 году СПМ РК совместно с крупнейшей президентской партией «Нур Отан» разработал Концепцию развития проектного менеджмента в РК на 2010-2020 годы и сотрудничества с PMI [1] (рис.).

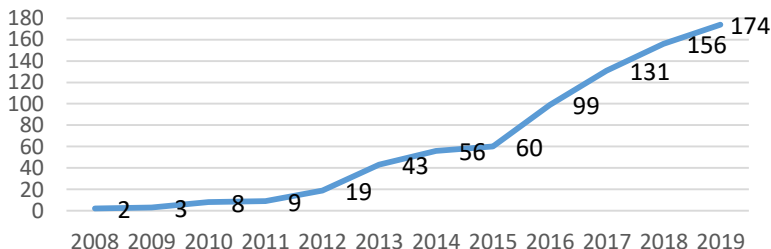


Рисунок – Данные по сертификации PMI казахстанских специалистов по годам

Примечание: официальный отчет СПМ РК на 2018 год.
Статистика на 3 января 2019 года.

Правительство РФ впервые заинтересовалось популярным на Западе новым подходом к управлению – проектным в 2013 году, в связи с чем был учрежден Совет по внедрению проектного управления в органах исполнительной и государственной власти. В 2014 году Минэкономразвития РФ утвердила применявшийся до проектного, процессный подход к управлению был ориентирован не на организационную структуру предприятия, а на бизнес-процессы, конечными целями выполнения которых является создание продуктов или услуг, представляющих ценность для внешних потребителей [2]. На примере Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники с 2004 года можно проследить использование формы, которая называется «групповое проектное обучение».

Использование структурных особенностей (таких, например, как применение матричной структуры управления), характерных для проектных организаций (успешный зарубежный опыт) в организационной структуре университета позволит приблизиться к этому, однако необходимо уделить внимание и проектно-ориентированному образованию, в купе. Отличительными особенностями данной практики являются:

использование командной, групповой, работы;
структурное сближение образовательного процесса с будущей профессиональной деятельностью студента;

составление силлабусов (учебных планов) с учетом проектно-ориентированного управления вуза и доработка образовательных стандартов по каждой дисциплине, предусматривающих разработку проектных знаний для самостоятельной работы студентов в ходе выполнения учебных проектов [3].

Если перечисленные условия внедрения проектного метода будут успешно соблюдены, то процесс обновления системы управления вузом не будет отличаться слишком резкими изменениями, к которым непросто адаптироваться и возникновением новых проблемных ситуаций для и без того непростого процесса управления вузом.

Рассмотренные в статье факты позволяют сделать вывод о том, что проектно-ориентированное управление имеет все шансы стать катализатором серьезных изменений в виде повышения качества образования. Нацеленное на переход к проектно-ориентированному менеджменту, современное учреждение сферы образования должно выработать действенные рычаги и механизмы управления, обеспечивающие, с одной стороны, его устойчивость, с другой – способность к изменениям, а также, определить тех, кто будет использовать эти механизмы. Нельзя не учитывать тот факт, что управление проектами в университете имеет также и свою специфику в силу междисциплинарности, включая научно-исследовательские, образовательные, организационные, социальные, инновационные и другие типы проектов.

Библиографический список

1. Развитие проектного менеджмента в Республике Казахстан: состояние и перспективы [Электронный ресурс]. URL: <https://rel.kz/razvitie-proektnogo-menedzhmenta-v-respublike-kazahstan/> (дата обращения: 15.02.2019).

2. Влияние инновационной среды на экономическую и экологическую безопасность региона / А.И. Грищенко, А.М. Хлопяников, Г.В. Хлопяникова, Е.М. Подольникова // Управление социально-экономическими системами и правовые исследования: теория, методология и практика: сборник научных работ Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов. Брянск, 2018. С. 25-28.

3. Николаенко А. Развитие проектно-ориентированного образования // Качество образования. 2016. № 9. С. 7-11.

**МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК
НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

*The mass open online courses as a basis for perfection of the system
of higher education in Russia*

Шабанникова Н. Н., к.э.н., доцент, *agoshkova_nataliya@mail.ru*
Shabannikova N.N.

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Российская Федерация
Orel State Agrarian University

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к определению понятия «массовые открытые онлайн-курсы» в педагогической литературе, выделены и обобщены классификационные признаки и группы массовых открытых онлайн-курсов, изучен опыт реализации открытых онлайн-курсов в российском и зарубежном образовании.

Abstract. *Scientific approaches to the definition of the concept of «mass open online courses» in the educational literature are discussed in the article, classification characteristics and groups of mass open online courses are highlighted and summarized, the experience of implementing open online courses in Russian education is studied in the article.*

Ключевые слова: массовые открытые онлайн-курсы, классификация MOOK, массовое электронное онлайн-обучение.

Keywords: *mass open online courses, classification of IPOK, mass electronic online training.*

Традиционная модель образовательной системы и методов преподавания во всем мире значительно изменились в связи с активным внедрением информационных технологий и интернета. Вслед за электронным обучением всё большую популярность приобретают массовые открытые онлайн-курсы (MOOK), которые являются одной из перспективных образовательных технологий.

В нашей стране область массового дистанционного обучения находится в начальной стадии становления. В современной педагогической литературе достаточно широко рассмотрены сущность, виды, формы образовательных онлайн-курсов, а также общие подходы к проектированию и использованию MOOK как инновационной формы

дистанционного обучения. Вместе с тем, нет единого подхода к классификации массовых образовательных онлайн-курсов, к определению места и роли МООК в системе высшего образования. Все это определяет актуальность темы исследования.

В педагогической литературе нет единой точки зрения относительно определения содержания МООК. Часть ученых [1, с. 73; 2, с. 25; 3, с. 367] считают, что МООК – это разновидность дистанционного обучения, которая содержит открытые учебные материалы для работы в режиме онлайн. Другие ученые, такие как Гречушкина Н.В., Жокина Н.А., Титова С.В. [4, с. 30; 5, с. 145] определяют массовые открытые онлайн-курсы как средство расширения возможностей онлайн-обучения, электронные учебные курсы, выложенные на образовательной платформе в интернете, предназначенные для большого числа слушателей. На наш взгляд, массовые открытые онлайн-курсы представляют собой технологию дистанционного образования с применением современных средств электронного онлайн-обучения.

В настоящее время нет единой общепринятой классификации МООК. Обобщая мнения ученых педагогов предлагаем классификацию массовых открытых онлайн-курсов: 1) тип решаемой педагогической задачи: классические открытые онлайн-курсы; практико-ориентированные; адаптивные; групповые МООК; 2) доступность использования курсов – открытые и закрытые курсы; 3) масштаб реализации МООК: малочисленные, массовые открытые онлайн-курсы, мега-курсы; 4) вид обучающихся МООК: корпоративный, академический, научный, общественный; 5) характер познавательной активности слушателей: информационный, практико-ориентированный, деятельностный [6, с. 292; 7, с. 15; 8, с. 25].

Рассмотрим более подробно отдельные виды массовых открытых онлайн-курсов. Классический открытый онлайн-курс (хМООС) – традиционный курс, который имеет строгую структуру и включают все компоненты учебного процесса: лекции, практические задания, тесты и портал для общения с преподавателями и студентами.

Практико-ориентированные МООС (task-based МООС) – курсы, в процессе которых обучающиеся выполняют определенные практические задания, выполняют проекты. При этом задания могут выполнять различными способами. В таких курсах приветствуется совместное решение определенных задач, создание проектов.

Адаптивные МООК (adaptiveМООС) предоставляют возможность применения индивидуального подхода в массовом обучении и строятся на гибких алгоритмах курсов обучения.

Групповые MOOK – предполагают объединение группы обучающихся с целью повышения их успеваемости. При онлайн обучении в малых группах используются такие технологии как обучение в содружестве и кооперативное обучение.

Массовый открытый исследовательский курс (massive online open research) – направлен на проведение масштабных научных исследований, на совместную работу над новыми открытиями, разработками и технологиями, которые необходимы обществу.

Информационный (воспроизводящий) MOOK предназначен для глубокого и всестороннего изучения обучающимся учебного материала и содержит материал дисциплины, формы промежуточного и итогового контроля знаний (тестовое задание, творческое эссе), на основании которых выставляется зачет по курсу.

Практико-ориентированный MOOK направлен на овладение обучающимися практическими способами применения полученных знаний. Например, практико-ориентированные MOOK могут содержать задания по созданию презентации, написанию учебной программы. Творческий MOOK направлен не только на овладение обучающимися знаниями и практическими навыками, но и способствуют раскрытию их творческой индивидуальности, на основе самостоятельного выполнения предложенных заданий.

Распределенные коллаборативные онлайн-курсы (DOCC (Distributed Online Collaborative Courses), которые предполагают тесное взаимодействие обучающихся между собой и с преподавателем, проводятся на базе конкретного вуза, от которого зависит форма организации курса и его сопровождение.

Ризоматические MOOK (rMOOC Rhizomatic MOOC) – это курсы, в которых базовым элементом обучения является принцип определения учебного плана сообществом обучающихся, которые самостоятельно прорабатывают материал, выполняя задания, определяют, какого рода проект они будут выполнять и с кем из сокурсников, разрабатывают контрольные задания для группы.

Массовые онлайн-курсы особенно большое распространение получили за границей. Во Франции MOOK являются бесплатными открытыми электронными порталами образовательного характера. С 2014 года во Франции действует образовательная платформа FUN, которая объединяет образовательные разработки французских ВУЗов, таких как Государственная консерватория искусств и ремёсел, Центральная школа искусств и мануфактур, Высшая школа в Лионе.

В США получила распространение MOOK-платформа EDX, со-

зданная в 2001 году на базе Массачусетского технологического института и Гарвардского университета. Американский MOOK OpenCourseWare – это научно-образовательное сообщество, объединяющее более сотни университетов и организаций, таких как Калифорнийский университет, Токийский университет, Университет штата Аризона, Университет штата Мичиган. В Открытом Университете Великобритании в период с 1971 по настоящее время прошло обучение свыше 1,5 миллионов человек из 50 стран.

В нашей стране развитие MOOK пошло более интенсивно в последние 5 лет. Так, в Московском государственном университете экономики, статистики и информатики разработана собственная MOOK-платформа, где представлено несколько англоязычных курсов по экономике, информатике и русскому языку для иностранцев. В конце 2013 г. стартовала сетевая междууниверситетская площадка «Универсариум», то есть MOOK-платформа, на которой открыто 9 курсов МГУ им. М.В. Ломоносова, РЭУ им. Г.В. Плеханова, Балтийского федерального университета. В 2015 году была открыта национальная платформа открытого образования <http://openedu.ru/>. В разработке данной платформы приняли участие восемь ведущих вузов страны, такие как НИТУ, МИСиС, МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, СПбПУ, НИУ ВШЭ и другие. Сейчас пользователям доступны более 100 курсов. На сайте уже зарегистрировались более 8000 человек, в общей сложности воспользоваться курсами смогут более 10 млн. слушателей [9, с. 135].

В качестве преимуществ применения MOOK учёные-педагоги [10, с. 320; 11, с. 311] называют: доступность MOOK, предлагаемых на бесплатной основе для всех желающих; высокий научный уровень, актуальность и новизна предлагаемых курсов; использование передовых образовательных технологий; обмен знаниями и опытом, формирование различных сообществ; новые возможности самореализации участников курсов, создание условий для продвижения российских университетов на мировой уровень; широкий охват различных областей научного знания; открытый доступ к бесплатным образовательным ресурсам; гибкость графика учебного процесса для обучающихся. Однако использование MOOK, на наш взгляд, связано с определенными трудностями: снижается учебная дисциплина, качество обучения по сравнению с традиционным образованием; появляются риски для сокращения числа образовательных учреждений и преподавателей; создаются угрозы национальным системам образования при активном использовании иностранных MOOK.

Таким образом, массовые открытые онлайн-курсы – это активно

развивающаяся образовательная технология, которая находит все большее распространение в системе высшего образования. Применение MOOK расширяет доступ к образованию, способствует повышению его качества, открывает новые возможности в сфере профессионального образования.

Библиографический список

1. Пеккер П.Л. Востребованность онлайн курсов в России // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2016. Т. 12, № 4. С. 73-78.
2. Голубева А.Н. Массовые открытые онлайн-курсы: понятие, классификация и опыт применения в системе высшего образования // Вопросы педагогики. 2017. № 7. С. 25-29.
3. Шабанникова Н.Н., Агошкова Н.Е., Голубева А.Н. Проблемы применения активных методов в процессе профессионального образования // Инновации в образовании: материалы VII Международной научно-практической конференции. Орел, 2015. С. 367-371.
4. Гречушкина Н.В., Жокина Н.А. К вопросу о типологии массовых открытых онлайн курсов // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. № 4. С. 30-34.
5. Титова С.В. MOOK в российском образовании // Высшее образование в России. 2015. № 12. С. 145-151.
6. Михеева О.П. Современная систематика массовых онлайн-курсов на основе одномерных таксономических схем // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1. С. 292-300.
7. Кружкова И.И., Агошкова Н.Н. Учебно-методическое пособие по выполнению практических заданий по дисциплине «Компьютерный практикум по бухгалтерскому учету». Орёл: Изд-во Орловский ГАУ, 2013. 106 с.
8. Кружкова И.И., Агошкова Н.Н. Учебно-методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине «Компьютерный практикум по бухгалтерскому учету» с применением активных форм обучения. Орёл: Изд-во Орловский ГАУ, 2014. 95 с.
9. Ларук О., Гаранович М.В. Опыт и особенности использования научно-образовательных ресурсов массовых открытых онлайн-курсов (MOOK) во Франции и США // Глобальный научный потенциал. 2015. № 10 (55). С. 135-141.
10. Никулин В.В. Место и роль информационно-коммуникационных технологий в образовании // Новые информационные технологии в образовании и аграрном секторе экономики: сборник материалов I Международной научно-практической конференции. Брянск, 2018. С. 320-324.

11. Погоньшев В.А., Погоньшева Д.А. Подготовка бакалавров агроинженерных профилей на основе ИКТ // Новые информационные технологии в образовании и аграрном секторе экономики: сборник материалов I Международной научно-практической конференции. Брянск, 2018. С. 311-315.

УДК 37.04

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ
КАК ФОРМА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
*Individual educational trajectory as a form of personality-oriented
professional training technology*

Шамсутдинова Т.М., к.ф.-м.н., доцент, *tsham@rambler.ru*
Shamsutdinova T.M.

ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, Российская Федерация
Bashkir State Agrarian University

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности построения индивидуальной образовательной траектории с точки зрения реализации принципа личностно-ориентированного обучения.

Abstract. *This article is about the features of building an individual educational trajectory from the point of view of the implementation of the principle of student-centered learning.*

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, личностно-ориентированное обучение, профессия.

Keywords: *individual educational trajectory, student-centered learning, profession.*

Как известно, личностно-ориентированный подход – это одна из важных образовательных парадигм нашего времени. Индивидуальная образовательная траектория выступает при этом как одна из форм личностно-ориентированной технологии профессионального обучения.

В трудах Э.Ф.Зеер и Э.Э.Сыманюк говорится, что «образовательную траекторию рассматривают как условие индивидуализации профессионального становления личности в пространстве непрерывного образования. При этом личность выступает субъектом проектирования своей профессиональной биографии» [1, с. 76]. В качестве

методов реализации индивидуальных траекторий выступают использование индивидуальных программ обучения и учебных планов, выбор вариативных обучающих модулей с учетом итоговых рейтинговых показателей и оценок профессиональных работ в портфолио и др. Большие возможности по разработке индивидуальных траекторий предоставляют возможности электронного и дистанционного образования, методы и технологии проектного обучения.

В работе [2, с. 93] отмечается, что «профессиональное становление личности состоит из ряда направлений: повышение профессиональной направленности, развитие креативности, приобретение умений и навыков, умение самоорганизации жизнедеятельности, овладение студентом психической саморегуляцией, повышение роли самовоспитания и самообразования, развитие рефлексии, повышение уровня притязаний на личностные достижения в жизни и карьере». Там же выделяются такие этапы социально-профессиональной идентификации личности как адаптационный этап, когнитивный этап, а также стабилизационный и творческий этапы. При этом говорится, что каждый из этапов связан с использованием соответствующих педагогических средств обучения и ориентирован на создание требуемых образовательных и развивающих условий.

Если говорить об индивидуальной образовательной траектории в контексте профессионализации личности, то выделим следующие основные этапы личностного профессионального развития:

подготовительный этап, нацеленный на личностное самоопределение, основы общей грамотности (реализуется в системе дошкольного образования и начальной школы);

общеобразовательный этап, связанный с получением знаний по базовым фундаментальным наукам и формированием общенаучных и общекультурных компетенций;

общепрофессиональный этап, ориентированный на получение общих профессиональных навыков, начальная ступень профессионализации, профессиональное самоопределение;

профессионализация как форма получения специализированных профессиональных знаний, умений и навыков. Данный этап также связан с получением профессионального опыта, с рефлексией, с осознанием своего места в профессиональной среде;

так называемая «вторичная» профессионализация, связанная с уточнением области предметной деятельности, повышением квалификации, специализацией, возможно – с получением дополнительного профессионального образования;

этап профессионального мастерства, высшая форма реализации личности в трудовой деятельности.

Важным моментом профессионального обучения выступает оценка степени сформированности профессиональных компетенций и общая оценка качества образования [3-4]. В работе [5, с. 118] отмечается, что «качество образования сегодня рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития страны, ее информационной и нравственной безопасности».

В [6, с. 14] говорится об организационно-педагогических и психолого-педагогических условиях реализации индивидуальной образовательной траектории для учащихся в процессе их профессиональной подготовки. Среди организационных условий при этом называются, например, вовлечение студентов в активную практическую деятельность, использование разнообразных систем электронного обучения и др. К психолого-педагогическим условиям относятся, например, формирование мотивационно-ценностного отношения к профессии, становление профессионального самосознания и т.д.

Обобщая все вышесказанное, можно заключить, что формирование индивидуальной образовательной траектории профессионального развития личности является сложной, комплексной задачей, связанной с реализацией разнообразных организационных, педагогических, психологических и т.д. условий. Эффективное решение данной задачи может быть осуществлено только с применением современных инновационных подходов и соответствующих педагогических технологий.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74-82.
2. Формирование социально-профессиональной идентичности студента в условиях современного профессионального образования / М.В. Семышев, В.М. Семышева, Е.В. Андрущенко, Г.И. Куцебо, Г.В. Гарбузова // Международный научный журнал. 2016. № 1. С. 90-97.
3. Шамсутдинова Т.М. Оценка информационной компетентности студентов: квалиметрический подход // Преподаватель XXI век. 2018. № 2-1. С. 93-104.
4. Шамсутдинова Т.М. Оценка качества курсовых работ: компетентностный подход // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 2. С. 180-195.
5. Подольникова Е.М. Активные методы обучения как способ достижения максимальных результатов при изучении управленческих

дисциплин // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 114-119.

6. Бережная И.Ф. Условия реализации индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе профессиональной подготовки // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9, № 5-2. С. 14-18.

УДК 304:63:37

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ГУМАНИТАРИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Social and humanitarian knowledge and its role in humanitarization
of modern agrarian education*

Шустов А.Ф., зав. кафедрой философии, истории и педагогики,
д.филос. н., профессор, *shustovaf@mail.ru*
Shustov A.F.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье делается анализ о роли и месте социально-гуманитарного знания в системе современного аграрного образования. Образование рассматривается как важнейший элемент процесса социализации в его функциональном гуманистически-смысловом содержании. Показано, что составляющей гуманитаризации современного аграрного образования является разработка, обоснование и трансляция системы ценностей.

Abstract. *Article done analysis on the role and place of social and Humanities in modern system of agricultural education. Education is seen as an essential element of the socialization process in its functional-semantic humanistic contents. It is shown that modern agricultural education humanization component is to develop, validate and value systems.*

Ключевые слова: культурная среда, ценности, личность, профессиональная подготовка, образование, гуманитарное знание.

Keywords: *cultural environment, values, personality, training, education, humanitarian knowledge.*

Провозглашенные цели отечественной системы образования, связанные с реализацией национальных проектов и задач по развитию инновационной, цифровой экономики и вхождение страны в «общество знания» сталкиваются с возрастающей тревогой за духовно-нравственный уровень студенческой молодежной культуры. Ориентация на прагматические профессиональные качества в современном аграрном образовании привела к утрате направленности образования на духовное развитие студента, на приобщение его к общекультурным ценностям. То есть образование перестает быть культурной средой формирующей личностные качества человека, как субъекта социального творчества. Это приводит к изменению смысла образования как механизма накопления, хранения и передачи социально значимой информации и смещения образования в сторону функциональной профессиональной образованности и устранения его из решения задач с функционированием образования как социального института. С. И. Гессен, определяя культурную суть образования, писал: «преодолеть прошлое через приобщение к вечному, составляющему его истинный смысл, и является подлинной задачей образования»[1, с. 31].

За годы реформ в системе образования образовалась пропасть между сущим и должным. Это привело к формированию двух уровней бытия системы образования. Уровень чиновников от образования, как на уровне министерств, так и на уровне вузов и реальное положение дел в студенческих аудиториях. На первом уровне все относительно благополучно показатели качества растут, создаются различные программы, повышающие это качество, а на втором уровне все иначе. Студенты в большинстве своем все труднее справляются с объемом государственных стандартов. Преодолеть эти трудности призван блок социально-гуманитарных дисциплин, в его содержание входят история, философия, педагогика и психология, культура речи и деловое общение (например, Брянского ГАУ), преподавание которых имеет в высших аграрных учебных заведениях свою специфику. Это связано с уровнем школьной подготовки, объемом и качеством полученных знаний их общей культурой.

Важнейшей отличительной чертой социально-гуманитарных наук – является учет в них феномена свободы. Науки о природе изучают естественные процессы, которые просто происходят. Социально-гуманитарные науки исследуют человеческую деятельность в различных сферах. Природные процессы не обладают свободой, а человеческая деятельность относительно свободна и поэтому менее предсказуема. В связи с этим в социально-гуманитарных науках меньше опреде-

ленности и больше гипотетичности, чем в естественных [2].

Следующая особенность социально-гуманитарных наук – необходимость изучения субъективной реальности. Естественные науки исследуют материальные объекты. Социально-гуманитарные науки тоже рассматривают материальные системы, т.е. объективную социальную реальность. Но существенным компонентом всех объектов социально-гуманитарных наук является субъективная реальность – сознание человека.

Идеология инновационных образовательных процессов, как исходная система ценностей, квалифицирует их как сферу духовного производства, продукт которого – не просто присвоение новых знаний, ценностей и личных смыслов, но раскрытие сущностных сил и деятельных способностей студентов, формирование у них готовности свободно ориентироваться в сложных экономических, политических и социокультурных ситуациях. «Поэтому главной задачей современного аграрного образования является подготовка специалиста к осуществлению профессиональной деятельности на высоком интеллектуальном и творческом уровне в различных сферах информационного общества, способного решать сложные задачи, выдвигая новые проблемы и находя новые творческие решения»[3, с. 99].

Важное мировоззренческое значение имеет формирование мотивов поступающих в высшую школу. Условно, мотивацию представителей молодежи, чьи жизненные планы ориентированы на ценности высшего образования, можно разделить на следующие группы. Первая – здесь преобладает инструментальный, прагматический мотив, например, получение диплома или отсрочка от армии. Вторую модель избирает большая часть молодежи, которая стремится получить образование, но конкретные его формы после окончания школы не определяет. Выбор вуза, специальности, этой группы зависит от обстоятельств, к которым могут быть отнесены: наличие учебного заведения в районе проживания, уровень знаний полученных в школе, наличие денег у родителей для оплаты учебы на коммерческой основе и многое другое.

Вторая модель предполагает, что образование должно предназначаться для личности в целом, в ее различных гражданских и профессиональных проявлениях. Оно не может обосновываться только практической целью в узком смысле слова, в интересах получения немедленной пользы. Оно должно сохранить и развить самобытные задатки и способности человека.

В действительности профессиональная подготовка и общекультурное развитие личности находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому в совре-

менных условиях необходимо опережающее отражение возможных социальных последствий принимаемых решений, их прогнозирование.

Какие же пути решения этой задачи возможны?

Для этого необходимо, во-первых, значительно расширить долю междисциплинарных курсов. Неразрывность развития технического, естественнонаучного и гуманитарного знания, единство научно-технического и социокультурного процесса определяют приоритеты комплексных подходов в развитии всего современного образования.

Во-вторых, целесообразно углублять гуманитарную ориентацию специальной подготовки. Любое управленческое, технологическое, научное решение в современных условиях не только и не просто поддерживают гуманитарные компоненты, а выполняют целевые гуманитарские функции [4].

В-третьих, усиление роли социокультурных норм развития науки, ее общечеловеческих нравственных идеалов влечет закономерное изменение ценностных установок образования. Научное знание может существовать только в определенной культурной среде. Сделав его предметом и содержанием образования, его нельзя вырвать из этой среды.

Любое знание, входящее в структуру мировоззрения, вначале осмысливается, очеловечивается, то есть становится гуманитарным. Следует также учитывать, что такие грани культуры, как технический прогресс и развитие человека, прогресс гуманитарного знания, нельзя развивать в отрыве друг от друга. Это единый процесс, целостность которого и должно формировать образование для каждого конкретного специалиста.

Основные цели гуманитаризации современного высшего образования – достижение целостности знаний о человеке и ориентированности в системе гуманитарного знания, создание гуманитарных основ интеллигентности, формирование мотивации самообразования в гуманитарной области, потребности в непрерывном самообразовании.

Способность практического применения знаний, способность создавать новые формы, типы и уровни знаний на целый порядок выше для культурной деятельности специалиста, чем сам по себе объем знаний. В этом контексте особенно актуальной видится задача углубления практической направленности гуманитарного знания специалистов, которое должно отличаться не количеством, а качеством. Проблема распределения выпускников проявляется в том, что большинство из них не работает по специальности, а устраивается в различные социальные организации, сферу управления, где от них требуются большой объем гуманитарного знания.

Анализ сегодняшнего состояния этой проблемы позволяет констатировать, что гуманитарная подготовка носит фрагментарный характер, так как почти все гуманитарные дисциплины сконцентрированы в основном на первом, втором и частично на третьем курсах. Качество гуманитарной подготовки будет выше, если предметы, ее составляющие, будут распределены равномерно на весь период обучения [5].

Важной составляющей гуманитаризации современного высшего аграрного образования является разработка, обоснование и трансформация системы ценностей. Человеческая деятельность не исчерпывается теоретическим и практическим отношением к миру, в ней необходима ценностная ориентация.

Сегодняшнее поколение студентов воспитано в довольно аморфной среде, когда одна система ценностей порушена, а другая находится в процессе становления. Эта ситуация порождает различную социальную дистрибутивность. Так как образование и воспитание единый процесс, то гуманитарное знание в этих специфических условиях должно уделять больше внимания аксиологической функции, направленной на разработку системы ценностей [6, 7]. Анализ социальной структуры различных сект, которых в современной России насчитывается несколько десятков, показывает, что большую часть своих adeptов они находят в студенческих аудиториях. Это говорит о том, что студенты не находят в рамках вуза ответов на свои духовные запросы.

В отличие от естествознания и технических наук, гуманитарные науки имеют своим объектом социокультурную жизнь, включающую в себя систему ценностей как специфических регуляторов социальной жизни. Поэтому гуманитарное знание дополняет естественнонаучное и техническое знание ценностными характеристиками, которые выходят за предмет их исследования.

Именно в контексте ценностей совершается понимание поступков и высказываний индивидов. Поэтому ценности выступают в качестве не только предмета исследования в гуманитарном знании, но и служат практическим эталоном поведения человека.

Следующая задача гуманитаризации высшего образования заключается в социализации личности [8, 9]. С каждым последующим этапом развития накапливается объем социокультурной информации, которую необходимо передать субъекту деятельности через систему образования.

Формирование и развитие личности представителя любой профессии, становление его духовной культуры включает в себя усвоение социального и духовного опыта, приобщение к традициям прошлого и настоящего, постижение профессионального мастерства.

В эпоху общественных кризисов и переходных состояний традиционные институты социализации (семья, школа, высшее учебное заведение, общество, государство) перестают справляться со своими функциями. Становление духовной культуры личности в такие периоды происходит зачастую драматично, так как меняются мировоззренческие установки, ценностные ориентации.

Библиографический список

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.
2. Кашуба Э., Галян С., Губанов Н. О системе воспитания в вузе // Высшее образование в России. 2004. № 6. С. 12-16.
3. Основные механизмы подготовки квалифицированных специалистов агропромышленного комплекса / М.В. Семышев, А.Ф. Шустов, В.М. Семышева, Е.А. Андрющенок // Международный научный журнал. 2017. № 3. С. 96-100.
4. Шустов А.Ф. Гуманитарные знания и технологии в современном образовательном процессе // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2017. С. 21-25.
5. Шустов А.Ф., Шустова Г.А. Методические основания гуманитаризации высшего технического образования // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 287-290.
6. Свидерский А.А. Формирование экологической культуры в техногенном обществе // Актуальные проблемы энергообеспечения, автоматизации, природопользования и строительства в АПК: сборник материалов национальной научно-технической конференции. Брянск, 2018. С. 102-110.
7. Свидерский А.А. Проблема формирования экологической культуры в техногенном обществе // Вестник Брянской ГСХА. 2014. № 5. С. 14-18.
8. Осадчая О.А., Слепцова Е.П. Социальная устойчивость личности как условие успешной адаптации к современной социокультурной среде // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 304-307.
9. Шустов А.Ф., Осадчая О.А. Специфика формирования и развития языковой культуры личности // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 174-177.

СЕКЦИЯ 5
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ И ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОГО
УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ**

Analysis of the state of the regional economy in the Bryansk region and the introduction of project management to improve the efficiency of its regulation

Азаренко Н. Ю., к.э.н., доцент
Шупиков Е.А.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», Российская Федерация
Bryansk State Technological University of Engineering

Исследование выполнено в рамках работ по гранту РФФИ, проект №18-410-320002\18 «Концепция инновационного управления развитием региональной экономики в условиях цифровизации: проектный подход»

Аннотация. В статье произведен анализ состояния экономики Брянской области, определены основные направления ее развития. Выявлена суть и цель проектно-ориентированной системы управления. Раскрыты шаги по внедрению проектного управления Брянской области.

Abstract. *The article analyzes the state of the economy of the Bryansk region, identifies the main directions of its development. The essence and purpose of the project-oriented management system has been clarified. Revealed steps to implement project management of the Bryansk region.*

Ключевые слова: Брянская область, проектное управление, экономический потенциал, стратегические цели, региональный проектный офис.

Keywords: *Bryansk region, project management, economic potential, strategic goals, regional project office.*

Брянская область расположена в западной части России. Занимает площадь 34,9 тыс. кв. км. Население составляет 1,2 млн. чел. Регион граничит с двумя государствами - Украиной и Белоруссией. Область входит в состав Центрального федерального округа. Брянская область — один из индустриальных регионов Центральной России с высоким экономическим потенциалом и развитой промышленностью. Конку-

рентные преимущества Брянской области в значительной мере обусловлены ее уникальным экономико-географическим положением. Брянщина — приграничный регион, находящийся на стыке трех государств.

Главным источником бюджетных средств, являющихся основой устойчивого роста экономики и улучшения качества жизни населения, является промышленность.

В АПК Брянской области производится 1/3 ВВП и более 70% потребительских товаров, сосредоточено 1/4 основных фондов и около 30% численности работников, занятых в материальной сфере. Земельный фонд Брянской области составляет около 3,5 млн. га. При этом на земли сельскохозяйственного назначения приходится около 1,9 млн. га от совокупного земельного фонда.

В Брянской области ведется разнообразное строительство: промышленное, сельскохозяйственное, жилищно-коммунальное, культурно-бытовое и т.д. Особенно выделяются объемы производственного и жилищного строительства.

Развитие малого бизнеса создает благоприятные условия для оздоровления экономики Брянской области, развивает конкурентную среду, создает дополнительные рабочие места, способствует совершенствованию структуры производства, расширяет потребительский сектор, увеличивает налоговые платежи в местный бюджет. Кроме того, развитие малого предпринимательства ведет к насыщению рынка товарами и услугами, к повышению экспортного потенциала, лучшему использованию местных сырьевых ресурсов, позволяет решить ряд социальных проблем, обеспечить рост реальных доходов и уровня занятости населения. В Брянской области, как и в целом по России, наблюдается рост количества малых предприятий и численности работающих на них.

С целью реализации мер по развитию малого бизнеса на долгосрочную перспективу предлагается формирование конкурентоспособности малых предприятий, которое следует рассматривать в виде комплексной трехшаговой стратегии:

- тотальное управление качеством, которое предполагает постоянное совершенствование бизнес-процесса.
- для достижения конкурентных преимуществ необходимо изучать, знать и использовать опыт своих конкурентов.
- использование аутсорсинга позволит предприятиям малого бизнеса экономить средства и сконцентрировать собственные ресурсы на основных направлениях деятельности.

Стратегическими целями Брянской области являются повышение уровня жизни до среднего уровня жизни в Центральном федераль-

ном округе и создание в дальнейшем благоприятных условий для жизнедеятельности населения на основе реализации ее природного, географического, промышленного и транзитного потенциала за счет реализации оптимального сценария развития региона.

Внедрение проектного управления в последние годы стало значимым трендом в развитии государственного и муниципального управления в России. На федеральном и региональном уровнях на данный момент создано большое количество специализированных проектных структур, включая проектные офисы, комитеты, департаменты, общественные советы и т.д.

Суть проектно-ориентированной системы управления состоит в достижении целей органа исполнительной власти преимущественно через реализацию конкретных проектов. Под проектом понимается комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание уникального результата в условиях временных и ресурсных ограничений.

От степени внедрения проектного управления будет зависеть оценка эффективности всей региональной и муниципальной власти Брянской области. Важно не упустить время и организовать взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти и Федеральным проектным офисом по вопросам участия в реализации приоритетных проектов.

Первое, что необходимо сделать, это:

- сформировать региональный проектный офис в структуре органа государственной власти, обладающего необходимыми полномочиями в части организации межведомственного взаимодействия, и возложить на него общую координацию реализации приоритетных проектов и программ, а также задачи по организации проектной деятельности;

- в исполнительных органах государственной власти области сформировать ведомственные рабочие группы по реализации конкретных приоритетных проектов и программ.

Ближайшими шагами по внедрению проектного управления должны стать:

1. Запуск мониторинга приоритетных проектов и программ;
2. Внедрение информационной системы проектной деятельности;
3. Обучение участников проектной деятельности;
4. Введение механизмов стимулирования за проектную деятельность.

Цель внедрения проектного управления – создать эффективную среду для реализации проектов и обеспечить их эффективную реализацию. Это значит: мотивировать на эффективное межведомственное взаимодействие в рамках проектных команд; сформировать осознан-

ное и мотивированное желание участвовать в проектах, прозрачную систему целей и распределения задач, ответственность за результат; повысить уровень компетенций служащих в области управления проектами; обеспечить достижение результатов и показателей проектов в установленные сроки с минимальными затратами, а также прозрачность и управляемость реализации проектов.

Роль регионального проектного офиса – координация, методическое сопровождение организации проектной деятельности в регионе, мониторинг и контроль реализации региональных проектов.

В сферу деятельности проектного офиса входит координация работы органов исполнительной государственной власти Брянской области в рамках системы управления проектной деятельностью, выявление рисков и оперативная их эскалация на необходимый уровень принятия решений.

Региональный проектный офис Брянской области создан в структуре департамента экономического развития Брянской области в конце 2017 года в виде отдела штатной численностью 5 единиц.

В Брянской области сформированы 12 проектных комитетов, которые представляют собой коллегиальные органы под руководством заместителей Губернатора Брянской области, координирующие реализацию региональных проектов по конкретному направлению стратегического развития.

Советом по проектной деятельности назначены кураторы и руководители региональных проектов. Функции кураторов проектов возложены на профильных заместителей Губернатора Брянской области, функции руководителей региональных проектов возложены на руководителей исполнительных органов государственной власти Брянской области. Таким образом, для них введена персональная ответственность за достижение целей, показателей и результатов соответствующих региональных проектов. В регионе организована разработка и обеспечено утверждение региональных проектов Брянской области, в установленный срок.

Всего утверждено 42 региональных проекта по 10 из 12 национальных проектов. Общий объем финансирования по проектам до конца 2024 года составит более 36 млрд рублей, на сегодняшний день 230 показателей подлежат мониторингу.

Финансирование мероприятий региональных проектов в полном объеме предусмотрено в областном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов. Брянской области доведен предельный уровень софинансирования расходных обязательств по национальным проектам в размере: федеральный бюджет – 99%, региональный бюджет – 1%.

На сегодняшний день обеспечена интеграция региональных проектов в государственные программы Брянской области. В результате этой работы соглашения о реализации региональных проектов будут заключены в установленные сроки. Региональный проектный офис координирует эту работу.

Губернатор Александр Богомаз отметил, что вопросы, связанные с работой по реализации региональных проектов Брянской области во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», являются приоритетными и поручил своим заместителям держать эту тему на постоянном личном контроле.

Библиографический список

1. Департамент экономического развития Брянской области [Электронный ресурс]. URL: <http://econom32.ru/> (дата обращения: 04.03.2019).

2. Проектное управление в Брянской области по управлению проектами [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pmforum.ru/> (дата обращения: 04.03.2019).

3. Михайлов Л.М., Кулагина Н.А. Устойчивость промышленного потенциала региона как основа обеспечения экономической безопасности // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. 2016. Т. 2, № 66. С. 25-32.

4. Кулагина Н.А., Михеенко О.В. Инновационная трансформация социально-экономической системы России как условие обеспечения ее экономической безопасности // Проблемы теории и практики управления. 2018. № 6. С. 8-16.

5. Егорушкин В. А., Кулагина Н. А., Чепикова Е. М. Инновационный потенциал как фактор обеспечения устойчивости региональной социально-экономической системы // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2018. Т. 8, № 1(26). С. 62-70.

6. О реализации крупных инвестиционных проектов в сфере АПК Брянской области / С.А. Бельченко, В.Е. Ториков, О.В. Дьяченко, И.Н. Белоус // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 1 (65). С. 35-40.

7. Михайлов О. Условия выхода из аграрного кризиса // Экономист. 1998. № 11. С. 92-94.

8. Васькин В.Ф. Реформирование предприятий агропромышленного комплекса // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1996. № 3. С. 29-30.

УДК 621:628 (470.333)

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЖКХ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Modern problems of development of energy saving policy in housing
sector of the Bryansk region*

Алешина И.А., старший преподаватель, *Aleshina_i_a@mail.ru*

Веремьева С.М., *veremeva.lanaaa@mail.ru*

Aleshina I.A., Veremeva S.M.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-
технологический университет», Российская Федерация
Bryansk State Technological University of Engineering

Аннотация. В статье рассмотрены современные проблемы развития энергосберегающей политики в сфере ЖКХ и внедрение ресурсосберегающих мероприятий и технологий в Брянской области.

Abstract. *In article modern problems of development of energy saving policy in housing sector and introduction of resource-saving actions and technologies in the Bryansk region are considered.*

Ключевые слова: энергосбережение, энергоэффективность, ЖКХ, проблемы, развитие, Брянская область.

Keywords: *energy saving, energy efficiency, housing and public utilities, problems, development, Bryansk region.*

В настоящее время в России строительная отрасль и жилищно-коммунальное хозяйство – это крупнейшие потребители материальных и энергетических ресурсов [1, с. 130]. Экономия ресурсов в данных отраслях отличается большим разнообразием и имеет свои функциональные особенности. Проблема внедрения энергосберегающих и энергоэффективных технологий особа актуальна для Брянской области, так как 98,7% потребляемых энергоресурсов импортируется из других регионов РФ и только 1,3% приходится на долю местных видов топлива (торф, дрова) [2].

Однако, существует ряд проблем в развитии и повышении энергоэффективности в сфере ЖКХ:

ветхий жилой фонд и инженерные коммуникации, которые приводят к значительным потерям тепла;

недостаточное бюджетное финансирование для поддержания санитарного состояния территорий и технической исправности инженерного оборудования жилого и нежилого фонда;

невозможность установить общедомовые и поквартирные приборы учета расхода тепла из-за конструктивных особенностей систем отопления;

рост дебиторской задолженности;

слабая мотивация потребителей к экономии энергетических ресурсов.

На сегодняшний день жилищно-коммунальное хозяйство и его состояние характеризуется низкой инвестиционной привлекательностью и требует привлечения больших инвестиций для модернизации и развития. Однако инвесторов по-прежнему пугает отсутствие существенных гарантий возврата инвестиций от государства. По оценкам Минстроя РФ общий объем средств на реализацию национального проекта «Жилье и городская среда» на 2019 год составляет более одного триллиона рублей, из которого на федеральный бюджет приходится 891 млрд. рублей [3]. В то же время, в России, по различным оценкам, от 70 до 85% объектов сферы ЖКХ находятся в хозяйственном ведении ГУПов и МУПов и деятельность большинства из них малоэффективна и характеризуется высоким ростом издержек и низким уровнем качества услуг. Среди факторов, которые тормозят инвестиционную деятельность в отрасли ЖКХ можно выделить недоработанную систему расчета тарифов, а также высокую изношенность основных фондов отрасли, что, в свою очередь, приводит к другим проблемам: к значительному объему необходимых инвестиций; к длительному сроку возврата инвестированного капитала; к низкой платежной дисциплине потребителей и др.

В настоящее время в сфере энергоэффективности и энергосбережения действуют три базовых документа, формирующие государственную энергетическую политику:

1. «Энергетическая стратегия на период до 2030 года», целями и задачами которой является долгосрочное развитие энергетического сектора страны и государственной энергетической политики. Энергополитика в России направлена на высокоэффективное и рациональное использование природных энергоресурсов для развития стабильного роста экономики, повышения уровня и качества жизни населения [4].

2. Федеральный закон «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», основные положения

которого связаны с энергосбережением и повышением энергетической эффективности в России, регулирующие отношения в этой сфере и распространяющиеся на деятельность, которая связана с использованием энергетических ресурсов [5].

3. Государственная программа «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2020 года», включающая подпрограммы по энергосбережению в промышленной, сельскохозяйственной, транспортной и жилищной сфере. Результатом данной программы ожидается снижение энергоемкости ВВП РФ на 13,5 %, что позволит обеспечить решение задачи по снижению энергоемкости ВВП на 40 % в 2007-2020 гг., сформировать в России энергоэффективное общество [6].

На данный момент в сфере энергосбережения нормативно установлен ряд требований, способствующих сокращению расходов на энергоресурсы и повышению энергетической эффективности:

- сокращение объема потребляемых энергоресурсов;
- учет используемых энергетических ресурсов;
- проведение обязательного энергообследования;
- обеспечение энергетической эффективности товаров, которые закупаются для государственных нужд;
- установление программ в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности организаций, которые осуществляют регулируемые виды деятельности.

В действующем законодательстве нормативно установлена обязанность разработки программ по энергосбережению и повышению энергоэффективности для регионов и муниципалитетов. Так, на территории Брянской области действует целевая программа «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности Брянской области на 2010-2020 годы и целевые показатели на период до 2020 года», целью которой является активизация в Брянской области практических действий и расширение набора инструментов реализации государственной политики энергосбережения, способных обеспечить к 2015 году снижение энергоемкости валового регионального продукта (далее - ВРП) Брянской области на 20% по отношению к 2007 году и на 40% - к 2020 году. Для финансирования программных мероприятий предусмотрены объемы бюджетных ассигнований (табл.) [2].

Мероприятия данной программы направлены на энергоемкие отрасли экономики Брянской области, которые должны не только способствовать повышению эффективности экономики и уменьшению расходов бюджета на коммунальные услуги, но и стать базовыми эле-

ментами технического и технологического перевооружения инженерной инфраструктуры региона. Результатом реализованной программы будет устойчивое обеспечение экономики и населения области топливом и энергией, сокращение удельного потребления топливно-энергетических ресурсов в организациях бюджетной сферы и регионального сектора экономики, улучшение энергетической и экологической ситуации в Брянской области.

Таблица – Объемы бюджетных ассигнований на реализацию целевой программы энергосбережения для Брянской области в ценах 2010 года, млн. руб.

Вид источника бюджета	всего	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Федеральный (по согласованию)	190,0	40,0	40,0	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Областной	53,0	10,6	10,6	10,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Местный	223,7	34,1	34,1	34,1	11,1	11,1	11,1	11,1	11,1
Внебюджетные источники	4014,8	318,1	425,6	423,6	434,2	445,0	456,2	467,6	479,2

С 1 января 2019 года на территории Российской Федерации вступил в силу федеральный закон по системе раздельного сбора твердых коммунальных отходов. В Брянской области эту функцию выполняет ОАО «Чистая планета». Утвержденный единый тариф на услугу регионального оператора области равен 526,76 рублей за 1 м³ с НДС [7]. Следовательно, плата за услугу обращения с твердыми коммунальными отходами на одного проживающего в месяц составляет $(2,03 \cdot 526,76) / 12 = 89,11$ рублей. Внедрение данной программы имеет свои существенные преимущества: сортировка, переработка и повторное использование сырья способствует улучшению экологической ситуации в регионе. Однако помимо реформы по системе раздельного сбора ТКО в Брянской области активно проводятся мероприятия и внедряются технологии по энергосбережению, такие как, установление счетчиков учета воды, замена старых светопрозрачных конструкций на новые, осуществление капитального ремонта крыш, а также производятся работы по улучшению состояния отопительных инженерных сетей.

Для достижения поставленных целей потребуются комплексный

подход из экономических, научно-технических и организационных мероприятий. Высокие энергозатраты снижают конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность в экономике государства, увеличивают цены на энергоносители и ухудшают экологию окружающей среды. Проведение энергоэффективной политики, внедрение энергосберегающих технологий – это основа для дальнейшего повышения конкурентоспособности экономики страны, увеличения привлекательности инвестиций в производственные объекты и решения экологических вопросов.

Стабильное развитие предприятий жилищно-коммунального хозяйства подразумевает под собой удовлетворение текущих потребностей населения в оказании качественных коммунальных услуг, не причиняющих вред экологической среде.

Библиографический список

1. Генцлер И.В. Энергосбережение в многоквартирном доме: формац.-метод. пособие. Тверь: Научная книга, 2009. 130 с.

2. Об утверждении программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности Брянской области на 2010-2020 годы и целевые показатели на период до 2020 года»: постановление Администрации Брянской области от 9 декабря 2010 г. № 1270 [Электронный ресурс]. URL: <http://old.bryanskobl.ru/region/law/view.php?id=8180&type=1> (дата обращения: 01.03.2019).

3. Вопрос реализации национального проекта «Жилье и городская среда» [Электронный ресурс]. URL: http://www.minstroyrf.ru/press/glavaminstroya-rossii-vladimir-yakushev-vystupil-na-pravitelstvennom-chase-v-gosudarstvennoy-dume/?sphrase_id=682739 (дата обращения: 01.03.2019).

4. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 г. № 1715-р [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94054/ (дата обращения: 01.03.2019).

5. Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93978/ (дата обращения: 01.03.2019).

6. Государственная программа Российской Федерации «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2020 года»: распоряжение Правительства РФ от 27.12.2010 г. № 2446-р [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_

doc_LAW_109625/ (дата обращения: 01.03.2019).

7. Об установлении предельных единых тарифов на услуги регионального оператора по обращению с твердыми коммунальными отходами на территории Брянской области на 2019 год: приказ от 19 декабря 2018 года г. Брянск № 35/16-тко [Электронный ресурс]. URL: http://tarif32.ru/files/orders/utbo/2018/35_16.pdf (дата обращения: 01.03.2019).

УДК 338.48 (574)

**ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ
КАЗАХСТАН: ТРУДНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ**
Current state of tourism in Kazakhstan: problems and prospects

Алиаскарова А.

Сейит Ж.С., магистр, старший преподаватель
Aliaskarova A., Seiti Zh. S.

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет,
Республика Казахстан
Kazakh Humanitarian Juridical Innovative University

Аннотация. В статье рассказывается о преимуществах и перспективах развития въездного и внутреннего туризма в Казахстане, основаниях недостающего развития и успешности отечественных туриндустрии и туристического бизнеса. Рассмотрены актуальные и вероятные меры по их совершенствованию и повышению привлекательности Казахстана как туристического центра.

Abstract. *The article describes the advantages and prospects of development of inbound and domestic tourism in Kazakhstan, the grounds for the missing development and success of the domestic tourism industry and tourism business. Actual and probable measures for their improvement and increase of attractiveness of Kazakhstan as a tourist center are considered.*

Ключевые слова: туризм, индустрия, турбизнес.

Keywords: *tourism, industry, tourbusiness.*

Туризм в Республике Казахстан считается одним из приоритетов промышленного и инновационного образования государственной экономики. Учитывая тот факт, что Казахстан обладает специфическим экономическим и природным потенциалом, государство имеет

все возможности стать всевозможным туризмом: познавательным, экологическим, экстремальным, деловым, оздоровительным и т.д.

Казахстан развитию туризма должен отводить особую роль в силу имеющихся не только признанных национальных культурно-исторических и природно-географических достоинств, но и сложившихся с годами структурно-экономических и организационно-управленческих недостатков [1].

Таким образом, как известно многим из нас, республика обладает неоспоримыми природными добродетелями. Страна сочетает в себе обширные степные просторы и пустыни и пылающие пески, заснеженные и лесистые горы, озера и реки. Он представлен многими уникальными природными заповедниками и национальными парками, археологическими и историческими памятниками и туристическими достопримечательностями, лечебными и оздоровительными заведениями.

Казахстан обязан играть особую роль не только из-за общепризнанных культурных, исторических и природных преимуществ, но и из-за структурных, экономических и институциональных недостатков, которые накапливались в течение многих лет.

Таким образом, как известно почти каждому из нас, республика обладает неоспоримыми природными преимуществами. Государство соединит с собой обширные степные просторы и чувственные пустыни и Пески, заснеженные и лесистые горы, озера и реки. Он представлен многими уникальными природными заповедниками и национальными парками, археологическими и историческими памятниками и туристическими достопримечательностями, лечебными и оздоровительными заведениями [2].

Казахстан считается частью Шелкового пути и сердцем Евразии, благодаря благоприятному расположению на перекрестке путей из Европы в Азию, из Китая в Россию. Сейчас уделяется особенное забота реализации совместного проекта с ЮНЕСКО/ЮНВТО и Глобальной туристской организацией «Стратегия развития туризма для коридоров наследия Шелкового пути», проходящих через Казахстан, Кыргызстан и Китай, и второй – через Таджикистан, Узбекистан и Казахстан. Участие в этих международных проектах позволит их акторам создать оптимальную стратегию управления и развития въездного туризма своего региона с наилучшим использованием возможностей страны и максимальным сохранением ее культурного и природного наследия [3].

После обретения независимости Казахстан стал членом Всемирной туристской организации, благодаря ее организационному сопровождению, в которой проходит собственная ярмарка туристических ор-

ганизаций «KITF» и выставка «SportExpo» в Казахстане. Такие мероприятия позволяют национальным туристическим компаниям говорить о себе, демонстрировать свои собственные туристические проекты, привлекать туристов к маршрутам Великого Шелкового пути и, организуя различные конкурсы, расширять географию своих поездок.

Несомненно, Казахстан богат туристическими ресурсами. Природный и рекреационный потенциал Казахстана, а также национальные традиции и особенности, менталитет, обычаи имеют потенциальную привлекательность для иностранных туристов, так как они уже насыщали туристические услуги, предлагаемые на европейских и азиатских рынках [4].

Регулирование туристической деятельности в республике осуществляется Комитетом туристической индустрии Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан.

На сегодня в Республике принят и действует закон РК «О туристической деятельности в РК», разработана Государственная стратегия по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2014-2020 годы, где туризму отводится особая роль в формировании привлекательности Казахстана как туристского международного и внутринационального направления. Туризм, в том числе въездной и внутренний, как одно из важных социально-экономических направлений развития национальной экономики, отмечен в Стратегическом плане развития Казахстана до 2020 г. В этих и других государственных документах, а также в выступлениях и высказываниях Президента Казахстана туризм определен одним из важнейших кластеров развития несырьевого сектора экономики; перед республиканской индустрией туризма поставлена ответственная задача: в ближайшем будущем войти в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира, в т.ч. по объемам доходов от отечественного туристского бизнеса [4].

Однако на сегодня туризм в Республике Казахстан, к сожалению, не находится на стадии бурного роста. Не достаточно активно развиваются возможные виды туризма.

Однако на сегодняшний день туризм в Республике Казахстан, к сожалению, не находится на стадии бурного роста. Возможные виды туризма не развиваются достаточно активно.

Можно, конечно, отметить положительную динамику в гостиничной отрасли, где происходит количественный и качественный рост. Можно констатировать, что в 2000-е – начале 2010-х годов ежегодно увеличивалось число туристических предприятий и число работников

в сфере туризма.

Однако ситуация с казахстанским туризмом по-прежнему такова, что импорт казахстанцами международных туристических услуг значительно превосходит экспорт Национальной туристической отрасли.

Международные и казахстанские аналитики призывают к ряду проблем развития казахстанского туризма. Это, прежде всего, туристическая инфраструктура на национальном уровне и, прежде всего, нехватка квалифицированного персонала, административные барьеры на пути развития средних и малых предприятий, в частности, а также слабое развитие и недостаточное внимание государства к коммерциализации Национальной туристической продукции. На наш взгляд, существует также проблема нехватки финансовых ресурсов в отечественной промышленности (в основном потому, что национальные предприниматели плохо ориентированы и стимулируются к развитию внутреннего туризма) [5].

Аналитики отмечают целесообразность государственной и частной поддержки системы образования университетов в отношении подготовки таких специалистов, которые необходимы для предложения о создании отечественного туркластера: турагентов, турмаркетологов, специалистов для турситов (опекунов, гидов, гианиматоров и др.). Что касается основной инфраструктуры туризма, то они дают советы, чтобы уйти от укоренившейся семейной практики строительства дорогих модных отелей и построить "дешевую" двух-или трехзвездочную сеть отелей, увеличить арсенал дешевой индустрии развлечений и отдыха [5].

По нашему мнению, помимо всего, что указано в проекте, очень важно проводить информационно-просветительские и учебные мероприятия с населением, проживающим недалеко от туристических объектов Казахстана, о экономической целесообразности и рентабельности их участия в въездных и внутренних туристических мероприятиях: это обеспечит им дополнительные рабочие места, новые источники дохода, способствует развитию их социально-экономического статуса, о чем свидетельствует небольшой практический опыт Казахстана.

Подводя итог, мы указываем, что анализ состояния туризма в Казахстане на нынешнем этапе необходимо, прежде всего, отметить некоторую позитивную динамику его развития. Несмотря на небольшие корректировки, вызванные глобальным экономическим кризисом, темпы роста туризма в Казахстане продолжают демонстрировать позитивную динамику.

Въездной туризм и внутренний туризм являются наиболее выгодными для развивающегося государства, поскольку с их развитием в

страну происходит приток денежной массы, тем самым дополняя бюджет ее. Въездной и внутренний туризм являются одной из самых высокодоходных отраслей экономики в мире, и, по прогнозам экспертов ЮНВТО, в XXI веке несмотря ни на что, их рост будет продолжаться.

Казахстан имеет важные перспективы для развития въездного и внутреннего туризма и внутреннего туризма и туристической отрасли. Но, во всяком случае, независимо от прогнозов на будущее, основной вывод очевиден: чтобы добиться успеха в туристической деятельности в XXI веке, национальная туристическая индустрия – и наша ответственная не является исключением! - требует профессионального подхода, основанного на потребностях клиента и реализации правовых требований для организации производства, продвижения и реализации туристического продукта.

Между тем, в целом, уровень развития туризма в Казахстане не соответствует международному уровню, но есть способы и средства для его развития и улучшения.

Библиографический список

1. Об утверждении Концепции развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2020 года: постановление Правительства Республики Казахстан от 28 февраля 2013 года № 192 [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300000192> (дата обращения: 17.07.2018).

2. Развитие туризма по-мангистауски: в юрты провели телефон, канализацию и электричество [Электронный ресурс]. URL: http://kz/kazakhstan_news/18. сентября 2016 (дата обращения: 17.07.2018).

3. Президент Казахстана объявил об одностороннем установлении безвизового режима для граждан 10 государств 12 июня 2014 [Электронный ресурс]. URL: <https://primeminister.kz/ru/news/7/prezident-kazahstana-nnazarbaev-objavil-ob-ustanovlenii-bezvizovogo-rezhima-s-10-gosudarstvami-> (дата обращения: 17.07.2018).

4. Приехавшие в Казахстан иностранцы смогут пройти регистрацию в гостиницах. 26 мая 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://news.mail.ru/inworld/kazakhstan/society/18330376> (дата обращения: 17.07.2018).

5. Информационные данные Агентства Республики Казахстан по туризму [Электронный ресурс]. URL.: <http://news.caspianworld.com/ru/> (дата обращения: 17.07.2018).

**УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ:
АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

The Samara region population living standard: analysis and prospects

Ануфриева О.А., магистрант, *olechka.anufrieva@mail.ru*

Жичкин К.А., к.э.н., доцент

Anufrieva O.A., Zhichkin K.A.

ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, Российская Федерация

Samara State Agricultural Academy

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования уровня жизни населения в Самарской области. Проанализирована динамика показателей, характеризующих состояние уровня жизни населения региона.

Abstract. *The article discusses the features of the living standard formation of the population in the Samara region. Analyzed the dynamics of indicators characterizing the state of the living standard of the population in the region.*

Ключевые слова: уровень жизни, Самарская область, прожиточный минимум, доходы населения, благосостояние.

Keywords: *standard of living, Samara region, living wage, population income, welfare.*

На современном этапе экономического развития страны решение проблемы повышения уровня жизни населения является одной из ключевых в системе формирования социально-ориентированного государства, обеспечения защиты национальных интересов государства и защиты граждан от внутренних и внешних угроз [3, 8].

В настоящее время, развитие экономики России, проблемы уровня жизни населения и факторы, которые определяют его динамику развития, становятся очень важными. От их решения во многом зависит направленность и темпы дальнейших преобразований в стране и, в конечном счете, стабильность общества в целом во всех его сферах [1, 8].

Целью работы является изучение уровня жизни населения в Самарской области. Для этого необходимо решить следующие задачи: дать понятие «уровень жизни населения»; проанализировать уровень жизни населения в Самарской области.

Национальное богатство является средой, где создаются необходимые условия для благополучной в материальном отношении жизни людей, где формируется и поддерживается благосостояние населения [2, 4]. Уровень жизни является одной из значимых социально-экономических категорий. Уровень жизни - комплексный показатель, характеризующий благосостояние и качество жизни граждан отдельной страны или территории. Уровень жизни характеризуется системой показателей: объем реальных доходов на душу населения; структура потребления продовольствия; уровень и динамика цен на основные товары народного потребления; жилищных услуг; объем выплат и льгот из общественных фондов потребления; уровень образования, медобслуживания и др. Таким образом, под уровнем жизни понимается обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами, достигнутый уровень их потребления и степень удовлетворения разумных (рациональных) потребностей.

Таблица 1 – Динамика основных показателей, характеризующих уровень жизни населения по Самарской области 2013-2017 гг.

Основные показатели	Годы					Темп роста, %
	2013	2014	2015	2016	2017	
Денежные доходы на душу населения, тыс. руб.	26,9	26,1	27,7	26,8	26,9	100,5
Реальные денежные доходы населения, в %	102,5	90,0	92,2	90,4	97,5	- 5 п. п.
Номинальная начисленная заработная плата, тыс. руб.	23,5	25,9	26,9	28,3	30,5	129,9
Средний размер пенсий, тыс. руб.	9,8	10,6	11,8	17,2	13,1	133,5
Величина прожиточного минимума, тыс. руб.	7,3	7,8	8,9	9,7	9,8	134,7
Население с доходами ниже прожиточного минимума, тыс. чел.	389	404	428	436	429	110,2

Благосостояние населения зависит от его доходов, социального обеспечения, доступности материальных духовных благ и услуг и др. [5, 9, 10].

Как ранее было отмечено, что проблемы уровня жизни населения в России в настоящее время стали очень актуальны. В целом развитие данного показателя в среднем по стране, зависит от системы показателей на уровне региона.

Рассмотрим динамику основных показателей, характеризующих уровень жизни населения по Самарской области в период с 2013 по 2017 годы.

Проанализировав данные табл. 1 можно сделать следующий вывод. Денежные доходы на душу населения составили 26 988 руб., что на 0,5% больше аналогичного показателя в 2013 г. Реальные денежные доходы населения Самарской области в 2017 г. уменьшились на 5 п.п.. Что касается номинальной начисленной заработной платы, здесь наблюдается увеличение на 29,9 %, что на 7 002 руб. больше чем в 2013 г. Не менее важным показателем уровня жизни населения является средний размер назначенных пенсий. Здесь следует отметить, что в Самарской области данный показатель увеличился на 33,5 %. При этом, в 2016 г. размер пенсий составлял 17172,7 руб., что значительно выше величины в 2017 г. Также одним из главных показателей уровня жизни населения является величина прожиточного минимума. В целом региону в 2017 г. прожиточный минимум составил 9808 руб., что на 34,7 % больше уровня 2013 г. За исследуемый период численность населения с доходами ниже прожиточного минимума увеличилась на 10,2 %, или на 39,7 тыс. человек. Наибольшая величина данного показателя наблюдалась в 2016 г., и составляла 435,9 тыс. человек.

Таблица 2 – Состояние жилищного фонда по Самарской области 2013-2017 гг.

Показатели	Годы					Темп роста, %
	2013	2014	2015	2016	2017	
Жилищный фонд, всего, всех форм собственности, м ²	75141	78128	80183	82090	83768	111,5
Общая площадь жилых помещений, в среднем на 1 жителя, м ²	23,4	24,3	25,0	25,6	26,2	111,9

Одна из главных потребностей человека - потребность в жилье. Поэтому достижение высокого уровня обеспеченности жильём является основным критерием развития региона и государства. Показатель обеспеченности населения площадями является важным индикатором качества и уровня жизни населения. Проанализируем динамику обеспеченности жилищным фондом Самарской области за 2013-2017 гг. (табл. 2).

Жилищный фонд Самарской области всех форм собственности за исследуемый период увеличился на 11,5%, и составил 83767,8 м². Для

сравнения, аналогичный показатель составлял 75141,1 м². Следует отметить, что общая площадь жилых помещений, приходящийся в среднем на 1 жителя Самарской области, также увеличилась на 11,9%, и составила 26,2 м². Полученные данные позволяют говорить об улучшении состояния жилищного фонда нашего региона. Поскольку уровень жизни определяется системой показателей, не менее важным также относят денежные доходы населения. Проанализировав структуру денежных доходов населения Самарской области, можно сделать вывод о том, что между 2013 и 2017 гг. есть некоторые отличия. В структуре денежных доходов наибольший удельный вес занимают доходы в рамках «19000-45000» руб., которые составили 35,3 % в 2013 г. Что касается аналогичного показателя в 2017 г., то он составил 42 % от общей части всех доходов. Также следует отметить, что произошло существенное изменение в структуре доходов в рамках «5000 руб.». По сравнению с 2013 годом удельный вес данной категории составлял 5%, то в 2017 году снизился до 2 % от общей части доходов. Практически на одном уровне остались доходы населения, заработная плата которых находится в рамках «19000-45000 руб.».

Подводя итоги можно сказать, что под уровнем жизни населения понимается обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами, достигнутый уровень их потребления и степень удовлетворения разумных (рациональных) потребностей. От повышения уровня жизни во многом зависит направления и темпы развития страны и, как следствие, стабильность общества во всех его сферах. Рассмотрев все вышеуказанные показатели можно сказать, что уровень жизни населения Самарской области постоянно изменяется. Но если смотреть тенденции этого изменения, то видно постепенное увеличение уровня жизни населения нашего региона в последние годы. Однако уровень жизни зависит от множества непрогнозируемых факторов, которые далеки от оптимального значения [6, 7].

Именно по этой причине стратегические интересы развития региона требуют особого внимания к разработке конкретных программ поддержки и экономического развития с учетом анализа региональных особенностей и рационального использования имеющегося ресурсного потенциала. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2020 г., предполагает выполнение Посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ и дальнейшую реализацию на территории Самарской области приоритетных национальных проектов.

Библиографический список

1. Жичкин К.А., Пенкин А.А., Перунов В.Б. Стратегическое планирование в организации АПК. Самара: ИЦ СГСХА, 2005. 141 с.
2. Жичкин К.А., Есипов А.В. Развитие сельской кредитной кооперации в Самарской области // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2006. № 9. С. 50-53.
3. Жичкин К.А., Липатова Н.Н. Особенности государственного регулирования землепользования личных подсобных хозяйств // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2007. № 7. С. 69-71.
4. Жичкин К.А. Опыт государственного регулирования личных подсобных хозяйств в Самарской области // Инновационные достижения науки и техники АПК: сборник научных трудов. Кинель, 2017. С. 465-470.
5. Жичкин К.А., Жичкина Л.Н. Личные подсобные хозяйства Самарской области: роль и перспективы // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 1. Брянск, 2017. С. 168-172.
6. Жичкин К.А., Гусеинов Ф.М. Совершенствование государственного регулирования деятельности личных подсобных хозяйств. Кинель: РИО СГСХА, 2017. 152 с.
7. Жичкин К.А., Едренин Н.Н., Жичкина Л.Н. Особенности овцеводства как объекта инвестиционного проектирования // Аграрный вестник Верхневолжья. 2018. № 1. С. 79-84.
8. Раевская А.В. Применение непараметрических методов в изучении рынка труда // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 2. Брянск, 2017. С. 205-211.
9. Раевская А.В., Каширина Н.А., Дьяченко О.В. Демографические проблемы формирования рынка труда Брянской области // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 2 (54). С. 82-89.
10. Жичкин К.А., Жичкина Л.Н. Продовольственная безопасность региона: методика количественной оценки // Формирование системы устойчивого развития сельского хозяйства на основе концепции стратегического управления: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Мичуринск, 2018. С. 107-111.

УДК 338 (470.333)

**ПОВЫШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ
СУБЪЕКТОВ РФ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЛУЧШИХ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК
(НА ПРИМЕРЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Increasing the investment attractiveness of constituent entities of the Russian Federation based on the use of best management practices (using the example of the Bryansk region)

Афонина С.А., к.э.н., доцент, *sv-sun10@yandex.ru*
Сычева Ю.А., *Yulia.Sycheva27@gmail.com*
Afonina S.A., Sycheva Y.A.

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Брянский филиал, Российская Федерация
The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Bryansk Branch

Аннотация. В данной статье рассматриваются лучшие управленческие практики субъектов РФ по повышению инвестиционной привлекательности применительно к опыту Брянской области.

Abstract. *This article discusses the best management practices of the constituent entities of the Russian Federation to increase investment attractiveness in relation to the experience of the Bryansk region.*

Ключевые слова: инвестиции, инвестор, инвестиционная привлекательность, субъект, показатели, практика.

Keywords: *investments, investor, investment attractiveness, subject, indicators, practice.*

Непрерывным условием модернизации экономики и обеспечения социально-экономического развития региона является активизация инвестиционной деятельности и создание комфортных условий для осуществления экономической деятельности. В этой связи важную роль играет уровень инвестиционной привлекательности региона, являющийся ключевым фактором притока инвестиций.

Одним из механизмов повышения инвестиционной привлекательности регионов является составление Национального рейтинга состояния инвестиционного климата регионов РФ, а также выявление

и распространение лучших практик субъектов Российской Федерации в области повышения инвестиционной привлекательности.

В данном рейтинге проводится оценка ряда факторов и показателей по пяти направлениям, таким как «Регуляторная среда», «Институты для бизнеса», «Инфраструктура и ресурсы» и «Уровень развития малого предпринимательства в субъекте РФ» [1].

Регионы, в которых одновременно наблюдается высокое значение по показателям и явная их динамика, отмечаются как возможные носители лучшей практики. Регионы-лидеры проводят комплексное самообследование с целью выявления положительных изменений. Далее рассматриваются меры, предпринятые регионами по улучшению ситуации по отдельным направлениям рейтинга. Практики, выявляемые в ходе такого исследования, могут уже быть реализованы в других регионах, однако могут иметь практическую значимость и для других.

Таблица 1 – Регионы РФ, пониженные в рейтинге инвестиционной привлекательности по итогам 2018 года [2]

Регион	Изменение рейтинга в 2018 г.	Индекс инвестиций в основной капитал за 1 полугодие 2018 г.
По всей России		103,2%
Амурская область	Понижен	102,6%
Новгородская область	Понижен	101,1%
Республика Дагестан	Понижен	96,1%
Астраханская область	Понижен	95,6%
Республика Коми	Понижен	94,7%
Мурманская область	Понижен	93,3%
Тверская область	Понижен	82,0%
Костромская область	Понижен	77,1%
Брянская область	Понижен	76,1%
Республика Бурятия	Понижен	68,9%

В табл. 1 представлены регионы РФ, пониженные в рейтинге инвестиционной привлекательности по итогам за 2018 год, согласно которой Брянская область в 2018 году переместилась из категории регионов со «средней инвестиционной привлекательностью» (группа IC6) в категорию регионов с «умеренной инвестиционной привлекательностью» (группа IC7), и в настоящее время является одним из инвестиционных «аутсайдеров» Европейской части России.

По данным за первое полугодие 2018 года объем инвестиций в основной капитал в Брянской области сократился на 24% (табл. 2).

Данные результаты нельзя рассматривать как случайные колебания: по итогам 2017 года инвестиционная активность региона также существенно сократилась.

Таблица 2 – Объём и темп прироста инвестиций в основной капитал по Брянской области за период с 2007 по 2017 годы

Год	Инвестиции в основной капитал, млн. руб.	Изменение показателя в сравнении с предыдущим годом, %
2007	21010,0	-
2008	26288,0	25,10
2009	26858,0	2,17
2010	41989,0	56,30
2011	48014,0	14,30
2012	46551,0	-3,00
2013	60864,0	30,70
2014	66066,0	8,50
2015	62255,0	-5,80
2016	68195,0	9,50
2017	54769,0	-19,70
2018	25163,0	-12,60

Самые низкие значения исследуемых показателей зафиксированы в период с 2007 по 2010 годы, далее следует резкое увеличение притока инвестиций в основной капитал почти в 2 раза. Прежде всего, это связано с мировым финансово-экономическим кризисом, который повлек за собой негативные последствия для российской экономики в целом.

Как следует из проведённого анализа показателей, Брянскую область сложно назвать регионом с высокой инвестиционной привлекательностью. В этой связи перенятие опыта других субъектов РФ в части повышения инвестиционной привлекательности может способствовать продвижению вверх по рейтингу и привлечению наибольшего количества инвесторов.

Одним из важнейших факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность, является наличие и качество регионального зако-

подательства, касающегося механизмов защиты и поддержки инвесторов. По данному показателю примечателен опыт города Москва.

В городе Москве с 2016 года проводится совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей меры поддержки и гарантии защиты инвесторов. В том числе, в Постановление Правительства Москвы от 11.02.2016 № 38-ПП «О мерах по реализации промышленной и инвестиционной политики в городе Москве» были внесены изменения. В Брянской области также существует Закон Брянской области от 09.06.2015 № 41-З "Об инвестиционной деятельности в Брянской области", однако за весь период в закон были внесены всего 3 незначительные поправки, что говорит о том, что законодательная база инвестиционной деятельности не адаптирована под изменения экономической сферы общества.

Также был принят Закон города Москвы от 23.11.2016 № 36 «О внесении изменений в отдельные законы города Москвы в сфере налогообложения», который предоставляет Правительству Москвы полномочия по утверждению перечня объектов, используемых в ходе реализации инвестиционных приоритетных проектов, а также устанавливает, что льготы предоставляются только в отношении объектов недвижимого имущества.

В области оказания поддержки инвесторам одну из ведущих позиций занимает Московская область. В данном субъекте действуют дополнительные льготы для участников специальных инвестиционных контрактов и региональных инвестиционных проектов. Была внедрена программа компенсации затрат на создание инженерной инфраструктуры при создании промышленных производств. Сумма компенсации может достигать 80 миллионов рублей.

В отличие от Брянской области в городе Москва организован и функционирует Штаб по защите бизнеса. В рамках деятельности Штаба по защите бизнеса рассматриваются обращения субъектов инвестиционной и предпринимательской деятельности, связанные с нарушением прав и законных интересов бизнеса со стороны органов государственной власти города Москвы (на «горячую линию» Штаба принимаются звонки).

В Москве также предусмотрено предоставление субсидий на финансирование научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и рассрочки по арендной плате за земельный участок или плате за изменение вида его разрешенного использования. В числе дополнительных мер поддержки закреплена гарантия защиты от некоммерческих рисков, в том числе национализации, незаконных действий долж-

ностных лиц, изменения законодательства, которые могут существенно повлиять на реализацию проекта. Кроме того, предусматривается возможность предоставления земельных участков для реализации инвестиционного проекта без проведения торгов.

Поддержка инвесторов, реализующих новые инвестиционные проекты на территории Москвы, осуществляется путем присвоения инвестиционному проекту статуса инвестиционного приоритетного проекта города Москвы, который позволяет снизить общую налоговую нагрузку для инвестора на 17-25%.

Интерес вызывает также тот факт, что физическому лицу или индивидуальному предпринимателю может быть присвоен статус якорного резидента технопарка, индустриального (промышленного) парка. Статус якорного резидента технопарка, индустриального (промышленного) парка позволяет воспользоваться льготой по налогу на прибыль.

Большое количество плановых и внеплановых проверок деятельности может снизить активность инвесторов. Правительство Российской Федерации в перспективе планирует снижение количества подобных проверок бизнеса в течение первых 5 лет. Наиболее показательны результаты, достигнутые по данному показателю, Республикой Чувашия. Улучшить ситуацию с количеством контрольно-надзорных мероприятий данному субъекту позволил ряд мер, предпринятых для взаимодействия контролирующих органов республики.

Контролирующие органы Республики Чувашия с 1 июля 2016 года начали размещать сведения о проверках в открытой автоматизированной системе «Единый реестр проверок», позволяющей организациям получать информацию о планируемых проверках, планировать график своей работы, а также проводить подготовительные мероприятия до проведения проверки, тем самым избегая штрафных санкций. В Брянской области такой системы на данный момент не существует.

На территории Чувашии утвержден план мероприятий «Осуществление контрольно-надзорной деятельности в субъектах Российской Федерации». Мероприятиями «дорожной карты» охвачен комплекс мер, направленный на дальнейшее совершенствование контрольно-надзорной деятельности республики [3].

Кроме того, республикой Чувашия реализован ряд мер, касающихся оптимизации нормативно-правовой базы. Например, теперь в Чувашии проводится инвентаризация нормативно-правовой базы по каждому из видов контроля для формирования обязательных требований, предъявляемых контролируемыми органами при проведении проверок. Также планируется проведение проверок с учетом риск-

ориентированного подхода.

Результатом осуществленных мероприятий в Чувашской Республике является снижение количества проверок: по государственному региональному контролю – на 40,3%, по муниципальному контролю – на 34%.

Неотъемлемым элементом инвестиционной привлекательности региона является эффективность обратной связи инвесторов и органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

Как наиболее показательные можно отметить практики по этому показателю, разработанные и внедренные в городе Москва.

В Москве, в отличие от Брянской области, на постоянной основе функционирует специализированная организация по привлечению инвестиций и работе с инвесторами – Городское бюджетное учреждение города Москвы «Городское агентство управления инвестициями», которое является уполномоченной организацией по сопровождению инвестиционных проектов по принципу «одного окна» [4].

В целях комплексного подхода к сопровождению проектов Агентством активно реализуется принцип проектного управления.

Для удобства всех категорий заявителей на Едином информационном инвестиционном портале города Москвы создан отдельный раздел «Контакты. Прямая линия», в котором собраны все каналы прямой связи инвесторов с руководством города и его заместителем по вопросам экономической политики, руководителями ключевых подразделений города Москвы, а также руководителями государственного бюджетного учреждения города Москвы «Городское агентство управления инвестициями».

В результате предпринятых мер разработан и функционирует механизм коммуникации между потенциальными инвесторами и органами власти города, который позволяет дифференцированно в зависимости от их направленности, рассматривать любые обращения инвесторов и оперативно реагировать на них.

Как одного из лучших организаторов по работе с инвесторами можно отметить Чувашскую республику. В ПАО «Корпорация развития Чувашской Республики» внедрена специализированная система для мониторинга, анализа эффективности работы сотрудников и выявления наиболее результативных моделей и алгоритмов привлечения инвестиций, также назначен сотрудник, ответственный за обработку входящих писем и прием телефонных звонков.

Для мониторинга деятельности региональных институтов развития был внедрен институт независимых директоров и экспертов.

Практика работы с инвесторами показала необходимость вовлечения бизнес-сообщества в разработку улучшений и экспертизу принимаемых решений в области инвестиционной политики.

Еженедельно в Республике Чувашия проводятся заседания проектного офиса по проблемным вопросам, которые могут возникнуть при реализации инвестиционных проектов, проводятся регулярные встречи руководства республики с предприятиями и потенциалами инвесторами («час инвестора»).

Взаимодействие органов государственной власти и субъектов бизнеса отражается на инвестиционной привлекательности субъекта. В этой связи необходимо оказывать поддержку и содействовать их деятельности. Одной из наиболее востребованных форм поддержки субъектов предпринимательской деятельности, реализуемой в городе Москве, является предоставление информационной и консультационной поддержки.

В рамках данного направления приоритетным остается развитие сервисной службы для предпринимателей на базе центров услуг для бизнеса. В таких центрах можно получить информационно-консультационные услуги по вопросам организации и ведения бизнеса, действующих мер поддержки, получить ответы на вопросы по налоговому законодательству и ведению бухгалтерского учета.

В 2016 году в Москве был запущен интересный проект «Сделано в Москве / Made in Moscow», который положил начало масштабной программы по демонстрации столичной продукции на ведущих российских и зарубежных выставках.

Идеология проекта «Сделано в Москве / Made in Moscow» совпадает с лучшей мировой практикой. Правительства стран и городов софинансируют участие своих производителей в отраслевых выставках, способствуя продвижению национальной продукции на внутренние и зарубежные рынки. Теперь собственный бренд и собственная программа софинансирования есть у московских производителей. Организация коллективных стендов проводится при финансовой поддержке Правительства Москвы: город субсидирует 50% стоимости участия в российских выставках и 80% – в зарубежных.

Демонстрируя свою продукцию тысячам потенциальных покупателей, инвесторов и деловых партнеров, московская компания становится участником программы, по итогам которой заключаются контракты на экспорт московской продукции. На территории Брянской области существует множество народных промыслов, которые не получают никакой поддержки от региона, в связи с чем, на наш взгляд,

запуск подобного проекта в Брянской области поспособствует привлечению инвестиций в регион.

В городе Москва создана сеть технопарков – специализированных территорий, на которых предоставляется доступ к современной производственной, технологической, научно-образовательной и социальной инфраструктуре и где созданы комфортные условия для развития высокотехнологичных компаний.

В части показателя «Доля государственных и муниципальных контрактов с субъектами малого бизнеса в общей стоимости государственных и муниципальных контрактов» лидирующим является Хабаровский край.

На территории представленного субъекта совместно с электронной торговой площадкой «РТС-тендер» реализован проект «Витрина закупок», который направлен на повышение открытости и прозрачности закупок, путем формирования стандартизированного электронного каталога товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд, а также типовой закупочной документации.

Каждый субъект РФ имеет свои отличительные черты, но при этом, все же можно выделить наиболее универсальные эффективные управленческие практики, успешно реализованные в некоторых субъектах РФ, которые можно применить и в других субъектах РФ в целях повышения их инвестиционной привлекательности. Брянской области необходимо обратить внимание на опыт применения данных практик, взяв их на вооружение в в части экономического развития региона. Поскольку именно внедрение новых и совершенствование уже имеющихся механизмов активизации инвестиционной деятельности позволит Брянской области привлечь большие объёмы инвестиций, что будет способствовать дальнейшему социально-экономическому развитию.

Библиографический список

1. Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России по итогам 2018 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.national.ru/sites/default/files/analitic_article/IPR-6-06112018.pdf (дата обращения: 05.12.2018).

2. Лучшие управленческие практики регионов Российской Федерации по повышению инвестиционной привлекательности по результатам Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации 2017 года. М., 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://asi.ru/upload/ce4/BestPractices-2017.pdf> (дата обращения: 15.12.2018).

3. План мероприятий («дорожная карта») по внедрению в Чувашской Республике целевой модели регулирования и правоприменения по приоритетному направлению улучшения инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации от 22 февраля 2017 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/80/556/1913.php> (дата обращения: 15.12.2018).
4. Инвестиционный портал города Москвы [Электронный ресурс]. URL: <https://investmoscow.ru> (дата обращения: 15.12.2018).
5. Об инвестиционной политике города Москвы и государственной поддержке субъектов инвестиционной деятельности: закон города Москвы от 07.10.2015 № 54 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mos.ru/authority/documents/doc/81220/> (дата обращения: 15.12.2018).
6. Дьяченко О.В. Оценка инвестиционной привлекательности регионов России // Знания молодых: наука, практика и инновации: сборник научных трудов XVII Международной научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых. В 4 ч. Ч. 2. Киров, 2018. С. 152-156.
7. О мерах по реализации промышленной и инвестиционной политики в городе Москве: постановление Правительства Москвы от 11.02.2016 № 38-ПП [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mos.ru/authority/documents/doc/33841220/> (дата обращения: 15.12.2018).
8. Витрина закупок [Электронный ресурс]. URL:
9. «Сделано в Москве» [Электронный ресурс]. URL: <https://imoscow.mos.ru/ru/market/made-in-moscow> (дата обращения: 14.12.2018)
10. Штаб по защите бизнеса при Правительстве Москвы [Электронный ресурс]. URL: <http://shtab.mos.ru> (дата обращения: 14.12.2018).

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
НАСЕЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ
СДЕРЖИВАЮЩИХ ФАКТОРОВ ЕЕ РОСТА**

*Ways to improve the financial literacy of the population on the basis
of the identification the limiting factors of growth*

Балынина С.А., преподаватель, *svetlanapechora@mail.ru*

Моренова А.В., студентка, *morenova.a@mail.ru*

Balynina S.A., Morenova A.V.

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации», Владимирской филиал,
Российская Федерация

*Financial University under the Government of the Russian
Federation, Vladimir branch*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы недостаточной финансовой грамотности населения Российской Федерации и способы их решения в современных условиях.

Abstract. *The article deals with the problems of insufficient financial literacy of the population of the Russian Federation and ways to solve them in modern conditions.*

Ключевые слова: финансы, финансовая грамотность, доходы, деньги, кредит, финансовые возможности.

Keywords: *finance, financial literacy, income, money, credit, financial capabilities.*

Финансовая грамотность, прежде всего, представляет собой достаточный уровень знаний, навыков в области финансов, способность в управлении собственным бюджетом, финансовое планирование на длительное время с учётом жизненных событий и изменений экономических условий. Все эти рычаги будут способствовать не только усилению финансового контроля [1, 2], но также повышению качества образования [3,4] и обеспечению экономического роста [5-8].

Вопросы финансовой грамотности населения всегда вызывали обеспокоенность в разных странах. Национальное бюро экономических исследований в США показало, что недостаточная финансовая грамотность имела место в таких развитых странах, как Германия, Ни-

дерланды, Швеция, Япония, Италия, Соединённые Штаты Америки и другие. Существует значительный дисбаланс относительно расового и регионального различия: горожане в мегаполисах лучше проинформированы, чем люди из малых городов и деревень. А в США проблемы невысокой финансовой грамотности больше преследует беженцев-афроамериканцев, чем обычных граждан.

На сегодняшний день особенно остро стоят такие вопросы в России. В нашей стране финансовой грамотностью населения занимаются Министерство финансов Российской Федерации, Центральный банк и другие. Банк России совместно с Министерством финансов подготовили План реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, согласно которому должно быть подготовлено более 40 тысяч специалистов по развитию финансовой грамотности школьников. Министр финансов А. Силуанов отметил, что программа уже введена в 40 субъектах страны, в которых действуют центры по повышению финансовой грамотности, а в 2019 году будет определен рейтинг регионов, лучше организующих работу в этой области [9].

К сожалению, многие граждане Российской Федерации не развивают свои финансовые возможности, опираясь на помощь литературы, телепередач, онлайн курсов, посещая специальные тренинги. Вместо этого они получают опыт на собственных ошибках. Жертвами финансовой безграмотности становятся незащищенные слои населения, в первую очередь, пенсионеры, обладающие высокой доверчивостью. Нет таких организаций, которые будут информировать пенсионеров о положенных льготах по налогам, коммунальным платежам, об изменениях в пенсионной реформе и так далее. Пожилые люди переплачивают государству и коммерческим организациям из-за недостатка знаний в области финансов.

В последнее время участились случаи мошенничества по отношению к пенсионерам. Так, например, 80-летняя пенсионерка после звонка неизвестного, представившегося полицейским, перевела на его счет 160 тысяч рублей, думая, что спасает внука от ответственности за совершенное ДТП, которого в действительности не было.

Другой пример. Пенсионерка потеряла 1 млн рублей, доверившись местной кредитной организации под названием «КПК Кредитный дом «Партнер и К». Пожилая женщина, увидев вывеску на двери, зашла внутрь поинтересоваться. Сотрудники кредитной организации убедили ее открыть вклад, причем под хорошие проценты, которые едва ли предложат банки – 14,5% годовых. Недолго думая, пенсионер-

ка согласилась отдать на хранение «Партнеру» миллион рублей. Срок паевого вклада составлял 13 месяцев, договор был заключен в начале 2018 года. До истечения срока действия договора «фирма» внезапно закрылась. В перечне кредитных организаций на сайте Банка России такая компания не значилась.

Самыми распространенными ошибками являются:

Спонтанные покупки. Люди часто приобретают ненужные вещи, руководствуясь ежеминутным порывом. Впоследствии покупка годами пылится на полке, оставив дыру в бюджете и сомнительное удовольствие. Доля таких трат может составлять ощутимый процент от общих ежемесячных расходов. Не стоит поддаваться искушению и покупать понравившуюся вещь, которой не было в планах. Для начала желательно оценить ее необходимость в хозяйстве, проверить наличие уже имеющихся аналогичных предметов в доме, сравнить по уровню ценности с запланированными покупками.

Неправильные кредиты. Доступность кредитования приносит личным финансам больше вреда, чем пользы. Сложно побороть желание приобрести понравившийся товар или услугу, не имея собственных денег и потратив на оформление кредита минимум сил и времени. В большинстве случаев эйфория от новой вещи проходит, а долговое бремя отравляет жизнь еще несколько лет. Перед обращением за кредитом надо тщательно подумать о его целесообразности. Насколько серьезную проблему будут решать заемные средства – очередной новый телефон или лечение ребенка? Если кредит жизненно необходим, то для уменьшения негативных последствий нужно правильно выбрать его параметры. Кредит должен быть в той валюте, в которой поступает доход. Сумма только необходимая, без «запаса», а расчет их определять так, чтобы ежемесячный платеж составлял не более 30% дохода.

Отсутствие финансового планирования. Часто бывает, что даже при наличии накоплений и достойном доходе у человека не получается совершать нужные крупные покупки. Это вызвано отсутствием финансового планирования и неумением расставлять приоритеты. Важные статьи расходов надо планировать на много лет вперед. К примеру, через год – замена автомобиля на новый, через три года – ремонт, через пять лет – оплата образования ребенка и т.д. На каждое событие деньги откладываются отдельно и каждый месяц. В этом случае не возникнет ситуации, когда после покупки автомобиля не хватило денег на поездку в отпуск.

Нет запаса «на черный день». Затянувшаяся нестабильная экономическая обстановка в стране отучила россиян копить деньги. Зачем

откладывать, ограничивая себя, если можно в одночасье все потерять, не говоря уже об инфляции, пожирающей сбережения? Лучше тратить сейчас и получать удовольствие. На первый взгляд такое решение выглядит разумным. Но иметь запас денег необходимо. Непредвиденные расходы все равно случаются: вещи внезапно ломаются, изнашиваются, приборы выходят из строя и т.д. Когда накоплений нет совсем, а проблему надо решать, то начинается погружение в кредитную яму. Финансово грамотный человек обязательно имеет денежный запас в размере 6-12 ежемесячных расходов на непредвиденные ситуации.

Отсутствие подготовки к пенсии. Бесконечные пенсионные реформы и слабая социальная поддержка привели к тому, что о пенсии начинают задумываться за пару лет до выхода на нее. Предпочтение потратить деньги сейчас, чем расходовать их на сомнительное увеличение пенсии вполне понятно, но не разумно. Начинать заботиться о своей пенсионной жизни нужно, как минимум, за 10-15 лет. Прежде всего, это трудоустройство на полную официальную заработную плату, далее выбор фонда для размещения страховых взносов и обязательно личные накопления.

Многие граждане попадают в долговую яму, получая микрозаймы под 1-2% в день, не задумываясь о последствиях и даже не сравнивая их с банковскими процентами. Спустя несколько месяцев нагрузка по возврату долга становится непосильной. Для таких граждан нашей страны просто необходимо внедрить программу помощи в изучении денежных вопросов. Эта программа должна включать в себя:

Бесплатные курсы, где будут рассматриваться вопросы о возможных уловках мошенников и даваться рекомендации о том, как не стать их жертвами;

Консультации по расчёту рисков при осуществлении разных финансовых операций;

Информацию об изменениях в налоговом, банковском и пенсионном законодательстве.

Для финансовой обеспеченности недостаточно только много зарабатывать, необходимо грамотно распоряжаться своими средствами, уметь сохранять и приумножать их.

С целью повышения финансовой грамотности граждан Российской Федерации необходимо:

проведение экспертами консультационных занятий с населением;

участие в программах повышения финансовой грамотности физических лиц;

широкое внедрение предметного изучения основ финансовой

грамотности в школах и средних профессиональных образовательных учреждениях;

реклама социального характера в средствах массовой информации; мероприятия по мастер-классу для предпринимателей, а также для людей, начинающих свой бизнес;

обучение взрослого населения умению вкладывать деньги в различные структуры, чтобы они приносили желаемую прибыль.

В современных условиях людям важно быть грамотными в сфере финансов, кредита, денег и правильно распоряжаться своими знаниями. Эта сфера даёт каждому человеку возможность исполнить намеченные цели. Финансово грамотный человек улучшает не только свою жизнь, но и жизнь других людей, а также и саму экономику в целом.

Библиографический список

1. Бальнин И.В. Финансовый контроль в современных социально-экономических условиях: особенности, виды и методы // Аудит и финансовый анализ. 2016. № 6. С. 152-154.

2. Горло В.И. Использование математических моделей при оценке эффективности системы внутреннего контроля // Экономический анализ: теория и практика. 2007. № 4 (85). С. 57-61.

3. Бычкова Т.В. К вопросу применения экспертных оценок в мониторинге образования // Человек и образование. 2014. № 1 (38). С. 138-142.

4. Пунтус Е.В. Методика формирования инструментальных компетенций у студентов аграрного колледжа в процессе гуманитарной подготовки: учебно-методическое пособие. Брянск, 2012. 64 с.

5. Актуальные вопросы развития экономики России: монография; под общ. ред. Н.А. Адамова. М.: Институт исследования товародвижения и конъюнктуры оптового рынка, 2013. 344 с.

6. Инновационные процессы в российской экономике / Алексихина В.Г. [и др.]. М.: ООО «Научный консультант», 2016. 340 с.

7. Социально-экономические проблемы современной российской экономики: монография; под общ. ред. Н.А. Адамова. М.: Институт исследования товародвижения и конъюнктуры оптового рынка, 2013. 512 с.

8. Бальнин И.В. Комплекс предложений по повышению прозрачности общественных финансов в Российской Федерации // Аудит и финансовый анализ. 2018. № 4. С. 80-84.

9. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/> (дата обращения: 20.12.2018).

**ДОХОДЫ И РАСХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ
КАК ФАКТОР УРОВНЯ ЕГО ЖИЗНИ**

Incomes and expenditures of the population as a factor of the level of his life

¹ **Васькин В.Ф.**, зав. кафедрой экономики, к.э.н., доцент

² **Рыбикова А.А.**, аспирант
Vaskin V.F., Rybikova A.A.

¹ ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

² ФГБНУ ВИАПИ имени А.А. Никонова, Российская Федерация
*All-Russian Institute of Agrarian Problems and Informatics
named after A.A. Nikonov*

Аннотация. Изучен уровень денежных доходов населения, в том числе уровень оплаты труда, использование денежных доходов и склонность к сбережению.

Abstract. *The level of monetary incomes of the population was studied, including the level of wages, the use of monetary incomes and the propensity to save.*

Ключевые слова: доходы, реальные доходы, потребительские расходы, уровень жизни, заработная плата, сбережения населения.

Keywords: *incomes, real incomes, consumer spending, standard of living, wages, savings of the population.*

Денежные доходы населения объединяют всю совокупность денежных средств, поступивших за определенный период времени. Они объединяют в своем составе заработную плату, денежные поступления от предпринимательской деятельности и предоставления различного рода услуг, доходы от других видов и форм собственности и безвозмездные денежные поступления, и другие пособия [1, 2, 3].

В период обсуждения проекта бюджета в Государственной Думе, указывалось на то, что в целом доходы россиян в перспективе не будут расти. В текущее время наблюдается исключительно только сокращение реальных доходов населения.

Реальные доходы населения – это сумма всех доходов за минусом всех обязательных платежей, которые корректируются в соответ-

ствии с индексом потребительских цен. В 2018 г. они оказались ниже, чем в прошлом году. Если этот показатель рассчитывать в денежном выражении, то они увеличились. В 2018 г. по сравнению с прошлым годом, доходы населения выросли на 31818 руб. Заработная плата в 2017 г. выросла на 7% по сравнению с прошлым годом.

В 2015 году реальные доходы жителей России сократились на 3,2%, а в 2016 году снижение составило 6%. В 2018 году доход населения России сократились на 1,2% по сравнению с тем же периодом прошлого года.

Важнейшим показателем уровня жизни и благосостояния населения является уровень и структура его доходов.

Денежные доходы населения за анализируемый период возросли в 5,1 раза. В основном рост связан с повышением уровня социальных выплат, доходов от собственности, а так же за счет увеличения оплаты труда в 3,6 раза. Причем оплата труда увеличивается менее значительно, в большей же мере увеличиваются прочие доходы в 7,7 раза.

В структуре денежных доходов населения Брянской области произошли существенные изменения. Так удельный вес доходов от заработной платы снижается с 36,9% в 2005 г. до 26,2% в 2017 г. Снижается удельный вес и доходов от собственности и предпринимательской деятельности с 18,1% в 2005 г. до 15,9 % в 2017 г. Но при этом увеличивается удельный вес доходов от социальных выплат на 1,3 п.п. и других доходов на 11,6 п.п.

Таблица 1 – Размер денежных доходов населения Брянской области

Показатели	2005 г.	2010 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. в % к 2005 г.
Денежные доходы - всего, млн. руб.	76749	205336	301825	327345	374148	372063	391966	5,1 п.
в т. ч. оплата труда	28302	58777	88162	94982	95740	97986	102539	3,6 п.
социальные выплаты	16989	52174	70738	74197	85491	86847	91823	5,4 п.
доходы от собствен- ности и предпринима- тельской деятельности	13900	30770	42724	47094	53422	57872	62464	4,5 п.
другие доходы	17557	63615	100200	111081	139494	129357	135140	7,7 п.

Денежные расходы населения – это реальные текущие затраты на покупку материальных и духовных ценностей, объединяющие потребительские расходы и расходы, непосредственно не связанные с потреблением. Денежные расходы населения играют основную роль по воспроизводству рабочей силы, способствуют организации и развитию рынка необходимых товаров и услуг, фондового рынка [4, 5, 6].

Население непосредственно выступает главным потребителем социальной сферы.

Таблица 2 – Структура потребительских расходов населения Брянской области

Показатели	2005 г.	2010 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. (+ -) к 2005 г.
Всего потребительских расходов	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	-
в т. ч. на продукты питания	47,0	41,2	40,9	42,4	43,9	47,5	43,5	-3,5
непродовольственные товары	32,2	33,3	33,8	30,3	30,6	30,7	31,8	-0,4
алкогольные напитки	1,5	1,4	1,6	1,5	1,5	1,6	1,3	-0,2
оплата услуг	19,3	24,1	23,7	25,8	24,0	20,2	23,4	4,1

Денежные расходы и сбережения населения объединяют расходы на приобретение товаров и оплату различных услуг, необходимые платежи и всевозможные взносы (налоги и сборы, платежи по страхованию, взносы в общественные и кооперативные организации, проценты за кредиты и др.), увеличение (или уменьшение) сбережений во денежным вкладах, дивиденды по имеющимся ценным бумагам, возможные изменение задолженности по ссудам, покупку недвижимости и иностранной валюты.

В течение 2005-2017 гг. в структуре расходов произошли значительные изменения. Так снижается удельный вес расходов на продукты питания на 3,5 п.п., что обусловлено тем, что в связи со снижением реальных доходов, население стало питаться хуже и дорогостоящие продукты заменяют более дешёвыми. Снижается удельный вес непродовольственных товаров и алкогольных напитков. Но в результате роста тарифов на ЖКХ удельный вес оплаты услуг увеличивается значительно на 4,1 п.п.

Таблица 3 – Использование денежных доходов населения Брянской области

Показатели	2005 г.	2010 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. в % к 2005 г.
Доходы, млн. руб.	76749	205336	301825	327345	374148	372063	391966	5,1 р.
Расходы, млн. руб.	78660	196093	296632	324227	375233	363613	379484	4,8 р.
Превышение денежных доходов над расходами или расходов над доходами (-)	-1910	9243	5193	3118	-1085	8450	12482	-
Склонность к сбережению, %	-	4,5	1,7	1,0	-	2,3	3,2	-

Способность сбережения населения характеризует в определенной мере уровень жизни. Так если население тратит больше, чем составляют его доходы, то это указывает или на то, что тратятся ранее сбереженные средства или имеются теневые доходы [7, 8, 9, 10].

Так в 2005 г. и 2015 г. население тратит больше, чем составляют его доходы. В остальной период доходы превышают расходы. Так наибольшая склонность к сбережению составляет 4,5% в 2010г., затем происходит ее снижение, но в 2017 г. она снова увеличивается до 3,2%. То есть население снова видит возможность в сбережении денежных единиц.

Главным условием улучшения социального развития села является полномасштабное улучшение социальной инфраструктуры, внедрение эффективных программ социальной защиты сельского населения [11]. Основным рычагом при этом может стать установление реального уровня минимальной заработной платы [12]. Первоочередной задачей является совершенствование социальной защиты сельского населения – развитие сети учреждений обслуживания населения и совершенствование качества социальных услуг.

Библиографический список

1. Нормативная потребность человека в пищевых веществах и энергии, и их фактическое потребление населением Брянской области / О.Н. Коростелева, А.А. Рыбикова, А.И. Коростелёв, О.Н. Коростелёва // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 4. С. 108-110.

2. Коростелева О.Н., Коростелев А.И., Рыбикова А.А. Оценка уровня жизни населения на основе потребления основных продуктов питания на некоторых территориях нечернозёмной зоны России в сравнении с Брянской областью // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 4. С. 111-113.
3. Коростелёв А.И., Коростелёва О.Н. Процесс обучения, содержание учебного материала и методы обучения в сельскохозяйственном ВУЗЕ // Успехи современного естествознания. 2007. № 3. С. 50.
4. Коростелева О.Н. Формирование доходов работников сельскохозяйственных производственных кооперативов: дис. ... канд. экон. наук; Брянская ГСХА. М., 2002. 209 с.
5. Коростелева О.Н., Рыбикова А.А. Методы определения уровня бедности и его уровень в Брянской области // Никоновские чтения. 2016. № 21. С. 76-78.
6. Коростелёв А.И., Коростелёва О.Н., Рыбикова А.А. Радиоактивное загрязнение территории Брянских лесов и пути хозяйственного использования заготавливаемой древесины // Успехи современного естествознания. 2011. № 4. С. 104-106.
7. Рыбикова А.А., Коростелёва О.Н., Коростелёв А.И. Потребление на душу населения Брянской области основных продуктов питания // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3-2. С. 64-65.
8. Коростелева О.Н., Казимирова Т.А. Производство и потребление плодовых и ягодных культур в Брянской области // Путеводитель предпринимателя. 2018. № 37. С. 113-120.
9. Коростелева О.Н., Кубышкин А.В. Проблемы развития хозяйств населения в Брянской области // Путеводитель предпринимателя. 2018. № 37. С. 121-128.
10. Технологические аспекты природопользования при получении экологически безопасной продукции / А.И. Грищенко, А.М. Хлопьяников, Г.В. Хлопьяникова, В.П. Грищенко, Е.М. Подольникова // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 3-3 (34). С. 49-52.
11. Васькин В.Ф. Сравнительная оценка эффективности разных форм хозяйствования // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1997. № 12. С. 50-52.
12. Тарасов Н.Г., Дульзон С.В. Оплата сельскохозяйственного труда как индикатор достойной заработной платы // Нормирование и оплата труда в сельском хозяйстве. 2017. № 4. С. 60-66.

СЫРОДЕЛИЕ В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ

Cheesemaking in the Ural region

Ведерникова В.И., к.э.н., доцент, *vedvera@mail.ru*
Vedernikova V. I.

ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, Российская Федерация
Kurgan State Agricultural Academy named after T.S. Maltsev

Аннотация. После введения контрсанкций на ввоз в страну сельхозпродукции освободилась ниша для производителей сыра. Ранее более половины всех продаваемых в России сыров завозились из-за рубежа. Несмотря на возникающие сложности, сыр, как и многие другие молочные продукты, присутствующие в рационе людей, всегда будет иметь большой спрос.

Abstract. *After the introduction of response sanctions for the importation of agricultural products, a niche for cheese producers was released. Earlier, more than half of all cheeses sold in Russia were imported from abroad. Despite the difficulties that arise, cheese, like many other dairy products that are present in the diet of people, will always be in great demand.*

Ключевые слова: сыродельная отрасль, экономические санкции, продовольственное эмбарго, молокосодержащие продукты, конкуренция, рыночная ниша.

Keywords: *cheese industry, economic sanctions, food embargo, milk products, competition, market niche.*

Сыр является достаточно калорийным продуктом с высоким содержанием белка. Этот продукт с древних времен включен в рацион людей благодаря своей питательной ценности.

Однако последнее десятилетие при росте объемов производства сырных продуктов рынок отличается высоким удельным весом некачественных сырных продуктов, в составе которых растительные жиры.

Наибольшие объемы сыров и сырных продуктов производятся в Центральном (около 42 процентов российского объема в 2016 году), Приволжском (порядка 22%) и Сибирском федеральных округах (около 19%). По территории России структура разных сыров неоднородна (рис. 1). Так, почти 45% твердых произведено в Приволжье (еще 20 и 20% соответственно – в Центральном и Сибирском), практически 76%

плавленных произведено в Центральном ФО, а основными производителями продуктов сырных являются Центральный (почти 46%), Сибирский (около 34%) и Южный ФО (практически 11%). Регионами с наибольшими объемами производства сыров и продуктов сырных по итогам 2016 года стали Татарстан, Алтай, Воронежская, Московская, Брянская, Омская области и ряд других. При этом во многих из указанных регионов наблюдается снижение производства относительно предыдущего года [8].

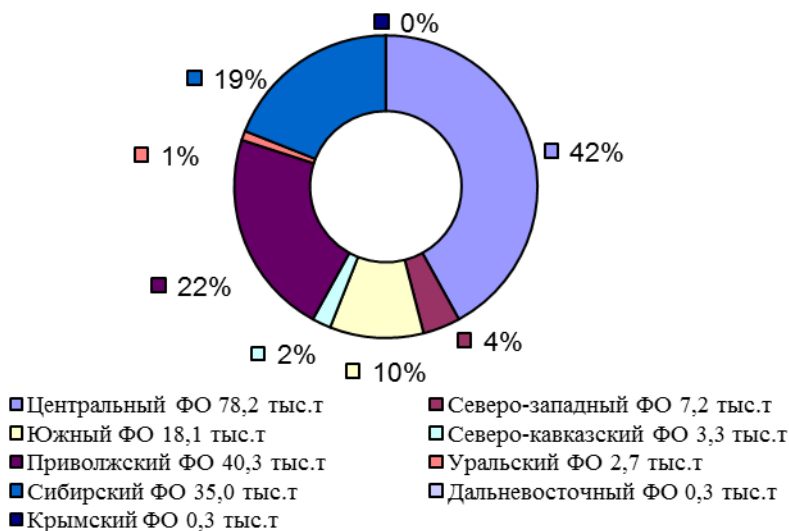


Рисунок 1 –Территориальная структура производства сыров и продуктов сырных, 2016 г.

Основными компаниями, занимающимися переработкой молочной продукции в Курганской области являются: ООО «Молоко Зауралья», ОАО «Молоко» и молококомбинат «Шадринский» Компании ЮНИМИЛК. В структуре производства сыров и продуктов сырных по типам наибольшую долю занимают твердые сыры (около 24%) и сырные продукты столько же, полутвердые составили 19%, плавленые 17% [1-7].

Курганская область является аграрным регионом, в котором на долю агропромышленного комплекса приходится 15 процентов валового регионального продукта; сельские жители составляют 38% населения

области. За 2017 год хозяйствами всех категорий Курганской области произведено 221 тысяч тонн молока (на 3% ниже уровня 2016 г.).



Рисунок 2 – Переработка молока и производство молочной продукции в Курганской области, т

Ситуация на рынке сыров в 2018 году должна существенно измениться в связи с запретом Роспотребнадзора, касающимся названий продукции, обманывающих потребителя. Он направлен на понятное разграничение молочной продукции, содержащей более 50% молока, и молокосодержащей продукции, в которой содержится менее 50 процентов. Это позволит покупателям тщательнее выбирать, основательней подходить к качеству потребляемой продукции. Считаем, что изменения подобного рода существенно повлияют на структуру производимой перерабатывающими организациями продукции, в том числе снижение удельного веса молокосодержащей.

Библиографический список

1. Ведерникова В.И. Социальная ответственность бизнеса в условиях турбулентности внешней среды // Современное состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса: материалы Международной научно-практической конференции. Курган, 2016. С. 83-85.
2. Ведерникова В.И. Корпоративная социальная ответственность современного бизнеса // Разработка стратегии социальной и экономической безопасности государства: материалы IV Всероссийской (нацио-

- нальной) научно - практической конференции. Курган, 2018. С. 378-381.
3. Ведерникова В.И. Актуальные аспекты развития предпринимательства в системе рыночных отношений Курганской области // Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Т. II. Кемерово, 2017. С. 476-478.
4. Ведерникова В.И., Захарова М.И. Малое и среднее предпринимательство в Российской Федерации и Курганской области // Стратегия инновационного развития агропромышленного комплекса: материалы Международной научно-практической конференции. Курган, 2013. С. 69-73.
5. Ведерникова В.И., Захарова М.И. Реализация стратегических преимуществ потенциала внутренней устойчивости и саморазвития субъектами малого бизнеса Курганской области // Интеграция науки и бизнеса в агропромышленном комплексе: материалы Международной научно-практической конференции. Курган, 2014. В 3-х т. Т. 1. С. 105-109.
6. Ведерникова В.И., Захарова М.И. Потенциал устойчивости субъектов малого бизнеса Курганской области в изменчивой деловой среде // Инновационная наука. 2016. № 2-1 (14). С. 77-79.
7. Ведерникова В.И., Захарова М.И. Механизм адаптации малых предприятий к неопределенности рыночной среды // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. Пермь, 2016. С. 72-74.
8. Ведерникова В.И., Захарова М.И. Рациональное экономическое поведение предпринимателя в современных рыночных условиях // Разработка стратегии социальной и экономической безопасности государства: материалы II Всероссийской заочной научно-практической конференции. Курган, 2017. С. 28-31.
9. Захарова М.И., Ведерникова В.И. Состояние и направления развития малого и среднего предпринимательства Курганской области // Вестник Курганской ГСХА. 2015. № 2. С. 41-44.
10. Поседейко Н.А. Проблемы развития малого предпринимательства в аграрной сфере региона // Разработка стратегии социальной и экономической безопасности государства: материалы IV Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Курган, 2018. С. 322-324.

**ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕРСОНАЛА
СУБЪЕКТОВ МОЛОЧНОГО АГРОБИЗНЕСА**

*Assessment of the competitiveness of the personnel
of dairy agribusiness entities*

Грудкина Т.И., к.э.н., доцент, *t_grudkina@mail.ru*
Grudkina T.I.

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Российская Федерация
Orel State Agrarian University

Аннотация. Предложены и апробированы показатели оценки конкурентоспособности персонала субъектов молочного агробизнеса, выявлены приоритетные направления ее повышения.

Abstract. *Indicators for assessing the competitiveness of the personnel of dairy agribusiness entities pits were proposed and tested, priority directions for its improvement were identified.*

Ключевые слова: конкурентоспособность персонала, субъекты молочного агробизнеса, оценка конкурентоспособности персонала.

Keywords: *personnel competitiveness, dairy agribusiness entities, personnel competitiveness assessment.*

Проблема повышения конкурентоспособности актуальна для каждого субъекта бизнеса, в том числе молочного агробизнеса. Сотрудник в каждой организации является ее неотъемлемой частью [1, с. 615]. В современных условиях развития экономики наблюдается качественное изменение места работника в производстве. Более того, конкурентоспособность персонала стала определяющей в достижении конкурентных преимуществ организации на рынке. В силу этого в последние годы ученые все чаще стали уделять внимание исследованию этой проблемы и связанных с ней аспектов.

Конкуренция является одной из главных движущих сил рынка молока и формой взаимного соперничества между его субъектами за наиболее выгодные условия производства, сбыта и реализации своего рыночного потенциала [2, с. 316]. Конкурирует и персонал, причем не только между собой в рамках субъекта агробизнеса, но и с работниками аналогичных организаций. Конкурентоспособность персонала, по мнению Берестневой Н.А. и Кох М.Н. [3, с. 1395], – это способность конкретного работника к

индивидуальным достижениям в труде, представляющим вклад в достижении организационных целей, а также свойство работника успешно выдерживать конкуренцию на рынке труда в сравнении с работниками аналогичных профессий. При этом в литературе нет общепринятой методики оценки конкурентоспособности персонала [4].

Таблица – Конкурентоспособность персонала субъектов молочного агробизнеса Орловской области, 2017 г.*

Показатели	Средне-статистический конкурент	ЗАО «Славянское»	ООО «Юпитер»	ЗАО «Куракинское»	ООО «им. Мичурина»
Среднегодовое поголовье коров, гол.	348	722	1043	330	465
Объем производства молока, ц	18246	71860	80314	25712	20673
Количество операторов машинного доения, чел.	11	16	12	12	12
Трудоёмкость 1 ц, чел.-час.	1,81	0,65	0,49	1,44	1,69
Затраты труда на 1 корову, чел.-час.	94,8	65,1	37,4	112,1	75,3
Прибыль, млн. руб.	8825	83536	35433	20342	12341
Нагрузка на 1 оператора машинного доения, коров	32	45	87	28	39
Надой на 1 корову, кг	5250	9953	7700	7792	4446
Получено на 1 оператора машинного доения:					
- молока, ц	1659	4491	6693	3689	1723
- приплода, гол.	36	59	109	45	45
- прибыли, млн. руб.	0,8	5,2	2,9	1,7	1,0
Получено на 1 чел.-час. затрат труда:					
- молока, ц	0,49	1,43	1,96	0,65	0,65
- прибыли	161	1644	845	294	375
Среднемесячная заработная плата, тыс. руб.	21,9	23,2	21,8	17,6	15,3
Рентабельность реализации молока, %	30,4	82,9	20,7	50,6	31,0

*Источник: по данным годовой бухгалтерской отчетности субъектов агробизнеса

Оценка конкурентоспособности персонала проводилась нами посредством сравнения предложенных нами характеризующих ее показателей таких субъектов молочного агробизнеса, как ЗАО «Славянское», ООО «Юпитер», ЗАО «Куракинское», ООО «им. Мичурина» и среднестатистического конкурента, в качестве которого рассматривались средние данные по всем параметрам 55 сельскохозяйственных производителей молока Орловской области (табл.). Ввиду того, что уровень конкурентоспособности персонала определяется его конкурентными преимуществами на конкретном рынке [5, с. 199], выявим достигнутые операторами машинного доения субъектов молочного агробизнеса конкурентные преимущества или же, наоборот, их отсутствие.

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что в 2017 г. более высокой конкурентоспособности по продуктивности коров достигли операторы машинного доения ЗАО «Славянское» на уровне 9953 кг, что на 28 и 29% выше ЗАО «Куракинское» и ООО «Юпитер» соответственно, и в 1,9 и 2,2 раза выше среднестатистического конкурента региона и ООО «им. Мичурина».

Операторы машинного доения ООО «Юпитер» в 2017 г. заняли первую конкурентную позицию в сравнении с другими субъектами молочного агробизнеса по обслуживаемому поголовью коров, производительности труда, в частности, объему произведенного молока в расчете и на 1 оператора машинного доения, и 1 чел.-час. затрат труда, а также полученному персоналом приплоду. Кроме того, ООО «Юпитер» является непревзойденным лидером по такому параметру конкурентоспособности операторов машинного доения, как трудоемкость производства молока на уровне всего 0,49 чел.-час./ц, которая ниже в 1,3, 2,9, 3,4 и 3,7 раза аналогичного показателя, достигнутого персоналом ЗАО «Славянское», ЗАО «Куракинское», ООО «им. Мичурина» и среднестатистического конкурента региона соответственно, что обусловлено проявлением эффекта масштаба. Тогда как небольшой размер молочного стада ограничивает возможности субъектов агробизнеса формировать подобные конкурентные преимущества.

Оценку конкурентоспособности персонала целесообразно осуществлять по полученной прибыли в расчете на 1 оператора машинного доения, 1 чел.-час. затрат труда, а также уровню рентабельности реализации молока. ЗАО «Славянское» занимает первую конкурентную позицию по всем этим показателям. Персонал других субъектов молочного агробизнеса значительно отстает от данной организации. В частности, полученная ЗАО «Славянское» прибыль от реализации молока в расчете на 1 оператора машинного доения и 1 чел.-час. затрат

труда больше суммы прибыли, полученной персоналом ООО «Юпитер» – в 1,8 и 1,9 раз, ЗАО «Куракинское» – в 3,1 и 5,6 раз, ООО «им. Мичурина» – в 5,2 и 4,4 раз, среднестатистическим конкурентом региона – в 6,5 и 10,2 раз соответственно. Операторы машинного доения ЗАО «Славянское» в 2017 г. обладают таким ключевым конкурентным преимуществом, как их более высокая среднемесячная заработная плата. Этим объясняется прием на работу операторов машинного доения исключительно на конкурсной основе, на их место претендуют не менее пяти человек. Четвертую конкурентную позицию по этому показателю занимает ЗАО «Куракинское», уступая лидеру на 24,1%, а самую слабую конкурентную позицию имеет ООО «им. Мичурина».

Далее проранжируем значения каждого показателя конкурентоспособности персонала всех пяти сравниваемых субъектов молочного агробизнеса по позиции, которую они заняли по итогам 2017 г. (1 – первая конкурентная позиция, 5 – последняя), построим и отразим на рисунке многоугольник конкурентоспособности операторов машинного доения.

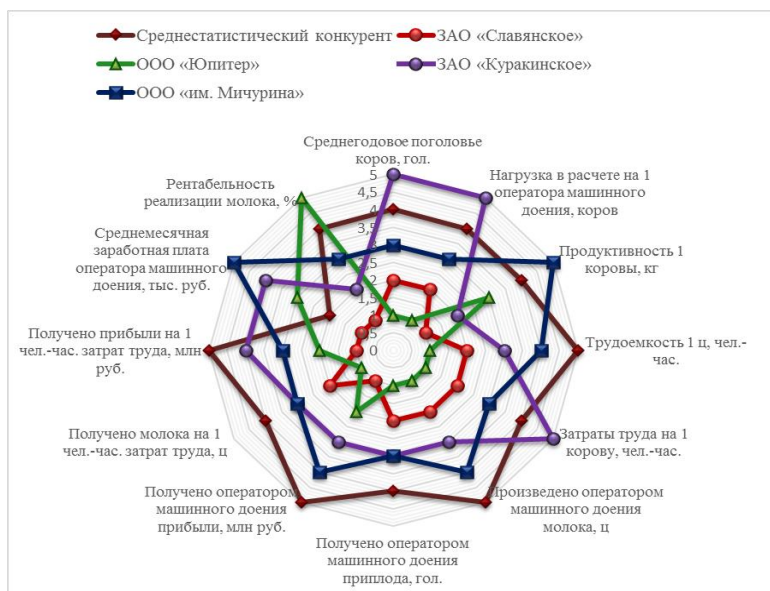


Рисунок – Многоугольник конкурентоспособности операторов машинного доения субъектов агробизнеса Орловской области, 2017 г.*

*Источник: составлено автором по данным, приведенным в таблице

Судя по данным рисунка, если оценивать конкурентоспособность персонала по наименьшей площади фигуры, полученной посредством соединения точек радиальных лучей, то операторы машинного доения ЗАО «Славянское» сформировали более важные конкурентные преимущества по сравнению с ООО «Юпитер», несмотря на его преобладание по большому количеству показателей.

В субъектах агробизнеса Орловской области в среднем производственным процессом занимается персонал, не имеющий специальных навыков, или они требуют обновления [6]. Тогда как конкурентоспособность и эффективность организации в значительной степени определяется квалифицированностью кадрового состава и опытом его работы [7, 8]. В силу этого необходимо уделять внимание решению этой проблемы. Кроме того, для повышения конкурентоспособности персонала необходимо внедрять инновационные технологии кормления молочного стада и в целом производства молока, направленные на рост продуктивности коров, что позволит снизить затраты труда, увеличить его производительность, сократить трудоемкость, производственную себестоимость 1 ц молока, а также повышать прибыльность реализации молока [9, 10].

Библиографический список

1. Андреева О.Н., Суровцева Е.С. Необходимость использования мотивации персонала в сельскохозяйственных организациях Орловской области // Перспективы развития аграрного сектора экономики: сборник по материалам Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. Орел, 2013. С. 615-618.
2. Грудкина Т.И. Стратегия развития производства молока в крестьянских (фермерских) хозяйствах // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2013. Т. 4, № 1 (73). С. 313-317.
3. Берестнева Н.А., Кох М.Н. Конкурентоспособность персонала на предприятии // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам X Всероссийской конференции молодых ученых. Краснодар, 2017. С. 1395-1396.
4. Портнова С.С., Портнова О.С., Грудкина Т.И. Конкурентоспособность управленческого персонала предприятий АПК // Экономический рост и тенденции развития АПК: теория и практика: сборник трудов научно-методической конференции молодых ученых. Орел, 2005. С. 211-213.
5. Бычкова О.В. Факторы повышения конкурентоспособности персонала предприятия // Донецкие чтения 2016. Образование, наука и

вызовы современности: материалы I Международной научной конференции. Ростов-на-Дону, 2016. С. 199-202.

6. Сухочева Н.А., Ловчикова Е.И. Проблемы и перспективы подготовки кадров // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 4. С. 107-111.

7. Дьяченко О.В. Проблемы и перспективы развития аграрного образования в России // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник статей. В 3 кн. Кн. 1. Барнаул, 2016. С. 75-77.

8. Кравченко Т.С. Бизнес-планирование как инструмент современного менеджмента в АПК // Менеджмент в России и за рубежом. 2014. № 3. С. 54-59.

9. Васькин В.Ф. Сравнительная оценка эффективности разных форм хозяйствования // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1997. № 12. С. 50-52.

10. Михайлов О. Условия выхода из аграрного кризиса // Экономист. 1998. № 11. С. 92-94.

УДК 332

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА НА РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

*The assessment of the impact of small business
regional economic growth*

Дубовицкий А.А., к.э.н., доцент, *daa1-408@yandex.ru*

Климентова Э.А., к.э.н., доцент, *klim1-408@yandex.ru*

Dubovitski A., Klimentova E.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Российская Федерация
Michurinsk State Agrarian University

Аннотация. Экономические аргументы значимости вклада малого бизнеса в совокупный объем инноваций и роста служат основанием разработки различных программ его субсидирования. Однако в каждой экономической системе существуют собственные особенности экономических процессов. В данной статье мы пытаемся исследовать то, как в современной российской действительности малый бизнес и его инновационная активность на самом деле влияют на объемы региональной экономики и ее рост.

Abstract. *Economic arguments for the importance of the contribution of small business to the total volume of innovation and growth are the basis for the development of various programs of its subsidies. However, each economic system has its own peculiarities of economic processes. In this article we try to investigate how in the modern Russian reality small business and its innovative activity actually affect the volume of the regional economy and its growth.*

Ключевые слова: экономическое развитие, малый бизнес, инновационная активность, экономическая активность.

Keywords: *economic development, small business, innovation activity, economic activity.*

В экономических исследованиях, особенно в западных, малый бизнес часто считается двигателем экономического роста, важным фактором, реализующим предпринимательскую активность и занятость населения [1, 2, 3, 4]. С целью оценки значимости малого бизнеса в формировании основных макроэкономических показателей на региональном уровне, мы проанализировали статистические данные экономического развития регионов Центрального федерального округа [5].

Проведенный анализ показывает, что изучаемые регионы в целом имеют положительную динамику, направленную на увеличение изучаемых показателей. За период с 2010г. по 2016г. валовой региональный продукт в сумме по регионам, входящим в состав Центрального федерального округа вырос на 79,5%. Уровень внутренних затрат на исследования и разработки увеличился за этот период на 70%, а объем инновационных товаров, работ, услуг увеличился более чем в 5 раз. Более низкую динамику роста демонстрирует показатель, характеризующий удельный вес организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации. За это время он вырос всего лишь на 19,8%.

Несмотря на общую благоприятную ситуацию, различные регионы в силу своих экономических особенностей и изначального потенциала развития, демонстрируют различные темпы роста и инновационной активности. Региональные особенности не позволяют сформулировать однозначное суждение о взаимосвязи и степени зависимости исследуемых показателей. Для выявления влияния на валовой региональный продукт (Y) количества малых предприятий (x_1), оборота малых предприятий (x_2) и инвестиций в основной капитал малых предприятий (x_3) по регионам Центрального федерального округа, и определения тесноты связи между этими показателями нами проведен

множественный корреляционный анализ.

Расчитанные коэффициенты парной корреляции между значениями исследуемых показателей свидетельствуют о значительной связи между ними. Коэффициенты множественной (совокупной) линейной корреляции Пирсона для четырех переменных позволяют составить уравнение, описывающее зависимость величины валового регионального продукта от исследуемых факторов:

$$Y=17,36 - 5.00x_1 + 2,16x_2 - 0.56x_3 \quad (1)$$

Взаимосвязь переменных Y , x_1 , и x_3 является отрицательной (обратной), а Y и x_2 – положительной (прямой). Коэффициент множественной корреляции составил величину 0,9997, что оценивает зависимость как весьма высокую. В целом, наши результаты показывают, что существует значительный перекос между фактическим и ожидаемым уровнем значимости сектора малого бизнеса для экономики региона. Здесь мы не берем во внимание социальный аспект, который часто используется исследователями в обоснованиях различных теорий предпринимательства. Значимым фактором, определяющим величину валового регионального продукта, является лишь оборот малых предприятий. То есть увеличение оборота малых предприятий способствует росту валового регионального продукта, что бесспорно. Но вот увеличение количества малых предприятий и сумма их инвестиций в основной капитал наоборот, ведет к уменьшению валового регионального продукта. Объясняется это различиями в результативности использования ресурсов, которые часто определяются размерами производств. Малый бизнес изначально находится в проигрышной ситуации с прочими субъектами предпринимательства. В средних и крупных организациях, как правило, сформирована профессиональная система менеджмента, отработаны технологии взаимодействия с кредитными организациями и может быть обеспечена большая стабильность функционирования и меньшие риски. Организации малого бизнеса в большинстве своем, не имеют возможности содержания развитого аппарата управления, что в конечном итоге сказывается на результативности их деятельности [6].

Кроме того, необходимо учитывать неоднородности в мотивах и ожидания владельцев бизнеса в отношении процесса их роста. Другими словами, многие фирмы не ставят главной целью рост бизнеса, поскольку создавались они из-за желания экономической независимости или просто из-за отсутствия рабочих мест с достойной заработной платой. Некоторые малые предприятия не проявляют интереса к экономическому росту, по-

тому что они находятся в отраслях с низким эффективным размером. Это стоматологические организации, агентства недвижимости, страховые агенты и косметологи. Здесь производительность фирмы напрямую связана с набором навыков индивида, и очень часто имеет границы роста.

Важное значение для понимания факторов определяющих объемы и динамику валового регионального продукта имеет также инновационная активность малого бизнеса. По имеющимся статистическим данным, удельный вес малых предприятий, осуществляющих технологические инновации, за период исследования вырос на 61%, хотя все еще остается очень низким. В 2017 г. только 5,8% от общего количества малого бизнеса осуществляли технологические инновации. При этом затраты на технологические инновации малых предприятий за это время выросли почти в 4 раза, а удельный вес инновационных товаров, работ, услуг увеличились только на 0,4 процентных пункта. В соответствие с общепринятой классификацией, инновационная активность малого бизнеса, в основном акцентирована на технологической направленности, и в меньшей степени на продуктовой.

Для выявления влияния на ВРП инновационной активности малого бизнеса нами проведен множественный корреляционный анализ. В качестве анализируемых показателей мы использовали статистические данные об удельном весе малых предприятий, осуществлявших технологические инновации (x_1), удельном весе инновационных товаров, работ и услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг малых предприятий (x_2) и о затратах на технологические инновации малых предприятий (x_3), по регионам Центрального федерального округа.

Коэффициенты множественной (совокупной) линейной корреляции Пирсона для четырех переменных позволяют составить уравнение, описывающее зависимость величины валового регионального продукта от исследуемых факторов:

$$Y = -1095,34 + 388,78x_1 - 663,73x_2 + 6,74x_3 \quad (2)$$

Взаимосвязь переменных Y , x_1 , и x_3 является положительной (прямой), а Y и x_2 . отрицательной (обратной). Коэффициент множественной корреляции составил величину 0,7158, что оценивает зависимость как высокую. Таким образом, с уверенностью можно сделать вывод о том, что объем ВРП зависит от удельного веса малых предприятий, осуществлявших технологические инновации и затрат на технологические инновации малых предприятий с высокой степенью вероятности.

А вот рост объема инновационного продукта в целом не сопровождается экономическим ростом экономики. Но это отнюдь не отрицает различные теории инновационного экономического роста, а лишь говорит об особенностях сегодняшней Российской экономики, где инновационный товар не обладает преимуществом на рынке, и прежде всего, ценовым. Если инновационный продукт обладает сравнительно более низкой ценностью, в сравнении с обычным, значит, в современной экономике аграрно-сырьевой направленности существуют более интересные для итогового результата категории производств. Это свидетельствует, в том числе, о неудовлетворительном уровне эффективности инновационных затрат малого бизнеса.

Эффективность региональной экономики зависит от суммарной эффективности деятельности всех ее хозяйствующих субъектов независимо от размера бизнеса и организационно-правовой формы его реализации. И важное значение, здесь имеет не увеличение количественных показателей, а обеспечение продуктивности малого бизнеса и его вклада в валовой региональный продукт в относительном выражении на уровне не ниже, чем среднего и крупного. Для того чтобы обеспечить экономический рост региона необходим эффективный организационно-экономический механизм, направленный на реализацию потенциальных возможностей малого бизнеса, в том числе на основе внедрения инноваций.

В современной Российской действительности существует ряд потенциальных угроз способных отрицательно повлиять на вклада малого бизнеса в экономическое развитие региона. Это низкая информационная доступность инновационных проектов, технологий и продуктов, несовершенство финансового рынка, низкий уровень технической оснащенности предприятий [7].

Это наш частный взгляд на понимание роли малого бизнеса и инноваций в экономическом развитии регионов, которое, безусловно требует дальнейших исследований в этом направлении. Однако важным является осознание того, малый бизнес, при всей его значимости для экономики, не является драйвером экономического роста, и что регионам для реализации его потенциала необходимо предпринимать серьезные усилия, направленные на повышения экономической и инновационной активности.

Библиографический список

1. Albert N. Link, Christopher J. Ruhm, Donald S. Siegel Private Equity and the Innovation Strategies of Entrepreneurial Firms: Empirical Evidence from the Small Business Innovation Research Program // NBER

Working Paper No. 18297. 2012.

2. David Neumark, Brandon Wall, Junfu Zhang Do Small Businesses Create More Jobs? New Evidence from the National Establishment Time Series // NBER Working Paper No. 13818. 2008.

3. Young A.T., Higgins M.J., Lacombe D.J., Sell B. The Direct and Indirect Effects of Small Business Administration Lending on Growth: Evidence from U.S. County-Level Data // NBER Working Paper. 2014.

4. Карпунина Е.К., Колесниченко Е.А., Якунина И.Н. Сравнительная характеристика форм поддержки малого бизнеса в России и за рубежом // Известия Юго-Западного государственного университета. 2014. № 6 (57). С. 109-118.

5. Росстат. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 20.02.2018).

6. Свиридов Д.О., Дубовицкий А.А., Климентова Э.А. Классификационные параметры размеров агробизнеса: теория и измерение // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2017. № 2 (16). С. 76-86.

7. Дьяченко О.В. Организационно-экономический механизм развития интеграционных связей машинно-технологических станций с сельскими товаропроизводителями: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Брянск: Изд-во Брянская ГСХА, 2005. 214 с.

УДК 336.1

**ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ РИСКИ РАЗВИТИЯ
ЭКОНОМИКИ РОССИИ**

The monetary risks of development of economy of Russia

Елаго Т.А., *t_elago98@mail.ru*

Глушак Н.В., зав. кафедрой таможенного дела и маркетинга,
д.э.н., профессор, *gnw3@yandex.ru*

Elago T.A., Glushak N.V.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им. академика И.Г. Петровского», Российская Федерация
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Аннотация. В данной статье рассмотрены угрозы, возникающие в процессе развития экономики России, касающиеся денежно-кредитной

политики и связанных с ней рисков. Выделен перечень факторов, способствующих развитию денежно-кредитных рисков в сравнении с показателями стран мира, а также приведены рекомендации по минимизации угроз и выведению экономики страны на путь экономического роста.

***Abstract.** In this article the threats arising in development of economy of Russia, concerning monetary policy and the related risks are considered. The list of the factors contributing to the development of monetary and credit risks in comparison with indicators of the countries of the world is selected and also recommendations about minimization of threats and removal of national economy on the way of economic growth are provided.*

Ключевые слова: денежно-кредитная политика, монетизация экономики, ключевая ставка Центробанка РФ, инструменты рефинансирования, бюджетная политика, денежно-кредитные риски, экономический рост.

***Keywords:** monetary policy, monetization of economy, key interest rate of the Central Bank of the Russian Federation, instruments of refinancing, budgetary policy, monetary and credit risks, economic growth.*

В процессе своего развития и существования экономика любой страны проходит множество этапов, каждый из которых характеризуется как взлётами, так и падениями [1]. Во многом данные характеристики зависят от грамотно проводимой денежно-кредитной политики государства, при реализации которой особое внимание стоит обращать на денежно-кредитные риски развития экономики страны.

В нашей стране разработкой и реализацией денежно-кредитной политики занимается Центральный банк России, который в своей деятельности учитывает все нюансы развития экономики. На современном этапе, одной из ключевых задач Центробанка, является формирование доверия к проводимой денежно-кредитной политике. Связано это с рядом возникающих проблем, таких как:

Торможение перехода экономики нашей страны к инвестиционной модели развития за счёт сохранения особого акцента на сырьевом рынке, а, следовательно, сырьевой модели развития экономики;

Отсутствие грамотной сбалансированности между бюджетной и денежно-кредитной политикой. На сегодняшний день каждая из этих политик решает свои внутренние задачи, при явном отсутствии стремления к взаимодействию и решению единой цели – достижения устойчивых темпов экономического развития вследствие стимулирования совокупного спроса.

Какие же риски денежно-кредитной политики существуют на

сегодняшний день?! Что именно следует поменять в ней для достижения экономического роста?! Выделю несколько факторов, способствующих развитию денежно-кредитных рисков на современном этапе развития экономики России.

Во-первых, недостаточный уровень монетизации экономики. Хочу напомнить, что в нашей стране уровень этого показателя составляет всего лишь 43% ВВП [2], в то время, как в США, Германии, Франции и многих развитых странах этот показатель переходит за пределы 100-200%, а в Японии и за 200% [3]. При этом не наблюдается никакой взаимосвязи с инфляцией. С позиции автора, в нашей стране этот показатель должен быть увеличен до 80-100% ВВП. Увеличение монетизации экономики нашей страны послужит увеличению объёмов производства, чему способствует высокая корреляция между денежной массой и ВВП [4].

Во-вторых, достаточно высокая ключевая ставка Центробанка РФ. Уменьшение этого показателя должно происходить при тесном взаимодействии с увеличением доли монетизации, что сделает кредит более доступным для реального сектора экономики. Анализ статистических данных показывает, что практически у 55-60% стран мира этот показатель гораздо ниже, чем у России, потому что эти страны чётко понимают, что кредит авансирует экономический рост [4]. Такой подход наиболее характерен для Индии и Сингапура, в которых отношение заёмных средств к ВВП характеризуется показателем в 80%, лидирующие позиции по этому показателю занимает Гонконг – около 200% ВВП [5]. По мнению автора, в нашей стране стоит снизить ключевую ставку до уровня 4-7% и таким образом увеличить объёмы кредитов. Такой шаг предоставит необходимые денежные средства для развития и организации реального сектора экономики.

В-третьих – недостаточное развитие Центробанком РФ инструментов рефинансирования, которые смогут предоставить кредитные ресурсы проблемным отраслям национальной экономики. По результатам отчётов денежно-кредитной политики Центробанка РФ за периоды 2016-2017 годов суммарный объём отчислений по данным отраслям не превышает 1 трлн. руб. [7], что не имеет существенного значения для нашей экономики. Тем временем, огромные средства выделяются для кредитов Агентствам по страхованию вкладов, что не приносит положительного эффекта для улучшения показателей экономического роста.

В связи со сложившейся ситуацией, было бы разумным разработать бизнес-план действий по взаимодействию бюджетной и монетар-

ной политики, который охватит всю территорию нашей страны. В первую очередь инициатива проведения такого важного шага должна принадлежать Правительству РФ, а помощь в реализации данного проекта – Центробанку России, который урегулирует направление движения потоков кредитных ресурсов. Хочу сказать, что на сегодняшний день существует лишь одна официальная стратегия, утверждённая Правительством РФ – «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» [8], которая была принята ещё в 2008 году. Надо сказать, что в 2008 году не могли быть учтены все нюансы развития экономики страны на данном этапе, поэтому эксперты разработали новую «Стратегию 2020 года», которая так и не стала официальной. Сейчас мы ступили уже в 2019 год, понятное дело, что плановая стратегия 2020 года подходит к завершению и Правительство РФ начинает разработку «Стратегии развития экономики 2030 года»[7]. Но самое удивительное, что ни один из этих документов не определяет конкретных объёмов финансирования отраслей промышленности, целей, которые необходимо достигнуть и людей, ответственных за конечный результат. Вся ответственность возлагается на Агентство стратегических инициатив, но пока разработка бизнес-плана не осуществляется.

Необходимо, чтобы стимулирующая политика Правительства РФ и Банка России, были взаимосвязаны и таким образом смогли направить огромные потоки денежных средств в нужное русло, при этом, не оказав негативного влияния на инфляцию, курс валюты и устойчивость финансового сектора. Разработка целевого использования вновь созданных денег может служить одним из направлений взаимодействия. Инструментами для достижения данной цели могут служить: инструменты рефинансирования Центробанка России; механизм целевой эмиссии под облигации Правительства РФ, который предоставляет уверенность в использовании денежных средств на нужды инвестиционных проектов; механизм, разработанный на основе компаний специального назначения.

Направление расходования денежных средств на инвестиции и перспективные технологии, должно существенным образом снизить зависимость нашей страны от импортных товаров, а значит, и сказаться на снижении уровня цен. Позиция автора в данном вопросе состоит в том, что стоит прекратить постоянное индексирование тарифов естественных монополий, и таким образом стимулировать развитие конкурентной среды. Все эти мероприятия смогут обеспечить экономический рост и уменьшить долю денежно-кредитных рисков для нашей страны.

Что касается курса национальной валюты, то он не должен быть сильно завышенным, а наоборот должен соответствовать реальным условиям, стремиться к стабильности и как можно меньше взаимодействовать с сырьевым фактором (в частности с нефтью).

Подводя итог, хочу сказать, что для сокращения денежно-кредитных рисков развития экономики нашей страны необходимо скорректировать бюджетную и денежно-кредитную политики так, чтобы обе эти политики расширили область их взаимодействия и таким образом сообща вывели экономику России на путь экономического роста.

Библиографический список

1. Глушак О.В., Горлачев М.Ж. Экономическая безопасность: формы и направления развития // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2018. № 1 (60). С. 905-908.

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: www.gsk.ru (дата обращения: 09.02.2019).

3. Цурганова А.В., Васькин В.Ф. Япония в мировом хозяйстве: роль, место и особенности в развитии // Современная рыночная экономика: проблемы и пути их решения: сборник материалов VI Международной студенческой научно-практической конференции. Брянск, 2012. С. 103-108.

4. Глазьев С.Ю. О неотложных мерах по укреплению экономической безопасности России и выводу российской экономики на траекторию опережающего развития: доклад. М.: Институт экономических стратегий, 2015. 60 с.

5. К вопросу о приоритетах денежно-кредитной политики Банка России и их влиянии на развитие экономики / Т.Н. Соловьева, Н.А. Пожидаева, Д.А. Зюкин, В.В. Жилин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12. С. 149-152.

6. Банк России. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2015 год и период 2016 и 2017 годов [Электронный ресурс]. URL: [http://www.cbr.ru/publ/ondkp/on_2015\(2016-2017\).pdf](http://www.cbr.ru/publ/ondkp/on_2015(2016-2017).pdf) (дата обращения: 09.02.2019).

7. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики, [Электронный ресурс]. URL: [https://www.cbr.ru/Content/Document/File/48125/on_2019\(2020-2021\).pdf](https://www.cbr.ru/Content/Document/File/48125/on_2019(2020-2021).pdf) (дата обращения: 09.02.2019).

8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, [Электронный ресурс]. URL: www.gov.cap.ru/UserFiles/laws/concept2020.doc (дата обращения: 09.02.2019).

УДК 37:316.4.(470.333)

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2018 ГОДУ**

*The implementation of priority directions state youth policy
In the Bryansk region in 2018*

Ермаков А.В., начальник протоколно-организационного отдела
Администрации Губернатора Брянской области и Правительства
Брянской области, *al412@mail.ru*
Ermakov A.V.

Администрация Губернатора Брянской области
и Правительства Брянской области
*Administration of the Governor of Bryansk region
and the Government of the Bryansk region*

Аннотация. Главная задача государственной молодёжной политики – разработка условий для формирования молодежи, владеющие стабильной системой ценностей гражданственности, обладающего высококачественными компетенциями и умениями, способствующими его профессиональной и созидательной самореализации. В статье рассмотрены приоритетные направления государственной молодёжной политики и их реализация на территории Брянской области.

Abstract. *The main task of the state youth policy is to develop conditions for the formation of young people with a stable system of values of citizenship, with high-quality competencies and skills that contribute to its professional and creative self-realization. The article considers the priority directions of the state youth policy and their implementation in the Bryansk region.*

Ключевые слова: молодёжная политика, приоритетные направления политики, молодежь, волонтеры, форум, конкурс, патриотическое воспитание.

Keywords: *youth policy, priority areas of policy, youth, volunteers, forum, competition, patriotic education.*

В 2017 г. исполнилось 25 лет со дня отсчета государственной молодёжной политики на территории Брянской области.

Государственную молодёжную политику на территории Брянской области реализует управление молодёжной политики и обще-

ственных проектов департамента внутренней политики Брянской области. В число приоритетных направлений государственной молодежной политики входят:

- патриотическое воспитание (Движение юных патриотов, Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Брянской области, военно-патриотические объединения и клубы, «Книга Памяти» Брянской области, «Вахта Памяти» Брянской области, работа с поисковыми отрядами);

- молодежная политика: работа со студенческой молодежью, Молодежное правительство, Молодежный парламент, конкурс проектов и программ в сфере государственной молодежной политики, взаимодействие с органами по делам молодежи муниципальных районов (городских округов) Брянской области, работа с автоматизированной информационной системой «Молодежь России», работа с творческой и научной молодежью, рабочей и сельской молодежью [2];

- Всероссийская форумная кампания;
- Грантовая поддержка молодежных и добровольческих проектов;
- работа с общественными организациями (объединениями) и реализация общественных проектов;

- здоровый образ жизни, развитие молодежного спорта и туризма;
- волонтерство (выдача волонтерских книжек, деятельность Совета по добровольчеству Брянской области, реализация мероприятий на территории Брянской области и Российской Федерации с участием добровольцев).

Одно из приоритетных направлений не только среди общественных организаций, ветеранов, но и среди молодежи. Сегодняшняя молодежь помнит историю нашего Великого государства и чтит своих Героев. Огромный интерес вызывает у молодежи участие во всероссийских проектах «Диалог с Героями», «Диалог на равных» в рамках которых организуются встречи с Героями Советского Союза, Героями Российской Федерации, Героями социалистического труда, известными людьми региона и России. Молодые люди региона принимают участие в патриотических проектах, конкурсах, фестивалях.

В области проведен конкурс туристских маршрутов «Партизанскими тропами Брянщины». Маршруты, ставшие победителями конкурса, реализуются на практике и получают организационную и информационную поддержку.

В марте 1992 г. было принято решение о создании штабов, отрядов и объединений Движения юных патриотов Брянщины, в кото-

рых в зависимости от возраста созданы игровые комплексы «Зарница» и «Орленок».

Ежегодно проводится областная акция «Никто не забыт» в рамках которой не только восстанавливаются и убираются мемориальные захоронения, но и отдельные могилы и памятники на муниципальных кладбищах воинов, погибших в ВОВ и локальных войнах.

В дни памятных Государственных дат, таких как День неизвестного солдата, день памяти и скорби, День освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков проводятся мероприятия с возложением цветов к мемориалам и памятникам погибших воинов.

Участие в памятных мероприятиях, посвященных Дню воинской Славы России – Дню снятия блокады Ленинграда (1944 г.), Мероприятия, посвященные выводу Советских войск из Афганистана, Мероприятия, посвященные гибели 6 роты 104-го полка 76-й Псковской воздушно-десантной дивизии, Участие в организации и проведении ритуальных мероприятий, связанных с захоронением останков воинов, погибших при защите Отечества, найденных в ходе поисковых экспедиций областной «Вахты Памяти».

Ежегодной и массовой стала акция «Георгиевская ленточка». В рамках данной акции раздаются тысячи георгиевских ленточек.

С целью систематизации работы по патриотическому воспитанию в 2015 г. принят закон «О патриотическом воспитании Брянской области», который предусматривает взаимодействие органов исполнительной власти, муниципальных образований, общественных организаций и объединений при реализации проектов по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию на территории региона [1].

В 2018 г. одним из приоритетных направлений в рамках реализации государственной молодежной политики Брянской области станет добровольчество, 2018 г. объявлен Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом добровольца (волонтера).

Активное развитие добровольчества в Брянской области началось с формирования волонтерских студенческих отрядов в 2004 г.

На сегодняшний день, в регионе добровольческую деятельность осуществляют более 380 волонтерских отрядов с общей численностью более 15 000 человек, включая школьные отряды добровольцев, более 32500 жителей региона хотя бы раз приняли участие в добровольческих (волонтерских мероприятиях (акциях), выдано более 3850 личных книжек волонтера. Большинство волонтерских отрядов созданы и осуществляют свою деятельность на базе образовательных организаций, молодежных клубов, молодежных центров муниципальных обра-

зований региона, благотворительных фондов.

В России создана единая информационная система «Добровольцы России». На данной платформе открыты региональные разделы, где размещается информация о реализуемых добровольческих проектах региона, зарегистрированных волонтерах и волонтерских организациях региона [3].

Ежегодно проводится Всероссийский конкурс «Доброволец России». На региональный этап конкурса в 2018 г. было представлено более 130 проектов, 20 из которых стали финалистами всероссийского этапа конкурса. Конкурс волонтерских проектов проходит не первый год и за несколько лет своего существования помог выявить и поддержать лучшие инициативы.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина снять все барьеры для развития волонтерства (Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 1 декабря 2016 г.) «Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов» разработан Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах. Брянская область вошла в число 20 регионов, которые стали пилотными регионами по внедрению Стандарта по поддержке добровольчества (волонтерства).

Добровольцы выступили участниками и соорганизаторами ряда мероприятий: Благотворительная акция помощи детям с онкогематологическими и иными тяжелыми заболеваниями «Вместе мы можем больше», областная добровольческая акция «Подари улыбку детям», областная акция по восстановлению и благоустройству мест захоронений военнослужащих, погибших при исполнении интернационального долга, оформление и организация работы выставочной площадки «Добровольческая» в рамках проведения «Свенской ярмарки-2018», мероприятия, посвященные Году добровольца (волонтера) в 2018 г., региональный этап всероссийской акции «Снежный десант», на территории региона в течение года организовано проведение областных обучающих школ и семинаров для добровольцев, и ряд других добровольческих мероприятий [3].

В рамках мероприятий международного сотрудничества проведены форумы молодежи на Территории Могилевской области и Брянской области. На форуме организованы площадки для молодых журналистов, социальное проектирование, работа общественных организаций и грантовая поддержка. В рамках форума состоялась встреча молодежи Брянской и Могилевской областей с Губернатором Брянской области А.В. Богомазом. Проведен «круглый стол» по обмену

опытом по реализации молодежных проектов.

На территории Брянской области проведены форум «Вклад российско-белорусской молодежи в сохранение памяти Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» с участием молодежи Республики Беларусь, «Новогодние каникулы на Брянщине» с участием детей и молодежи из Донецкой и Луганской областей, международный лагерь славянской молодежи «Дружба» и фестиваль «Славянское единство».

Современная молодежь сегодня нацелена на саморазвитие, образование и с огромным удовольствием принимает участие в образовательных форумах.

В 2018 г. Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь) проводился ряд Всероссийских форумных кампаний.

Основная цель форумов – создание условий для самореализации молодых людей и формирование профессиональных молодежных сообществ. Всероссийские образовательные форумы – это полезные встречи, продуктивная работа, незабываемые эмоции и новые друзья!

«Территория смыслов» - это крупнейший молодежный образовательный форум. Программа каждой смены сформирована так, что в формате групповых тренингов и дискуссий участники общались друг с другом, а также лидерами и экспертами общероссийского и мирового масштаба. 93 представителя молодежи Брянской области приняли участие в 6 сменах форума «Территория смыслов» в 2018 г.

Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида на Бакальской косе». «Таврида» – крупнейшая образовательная площадка лета в Крыму, на берегу Бакальской косы. Форум состоялся с 16 июля по 31 августа 2018 г. на полуострове Крым и объединил творческую молодежь нашей страны. Цель творческой площадки – формирование профессионального сообщества молодых деятелей культуры и искусства и создание системы профессиональных лифтов. В сменах на Тавриде приняли участие 42 представителя творческой молодежи Брянской области.

Всероссийские молодежные образовательные форум «Балтийский Артек» и «Евразия» – площадка для межкультурного и межконфессионального диалога среди молодежи. Молодежь из 32 стран мира ежегодно собирается в Калининградской области, чтобы подискутировать на актуальные темы по линии взаимодействия в будущем.

Всероссийский молодежный образовательный форум «Амур» проходил с 5 по 27 июня 2018 г. в Хабаровском крае. Всего состоялось три смены.

21-27 июня «Инженеры будущего». Акцент на вовлечение мо-

лодежи в реализацию проектов развития территорий, предпринимательскую, научную деятельность, содействие занятости и трудоустройству молодежи. Брянскую область представляют 8 студентов и представителей работающей молодежи Брянского государственного технического университета, Брянского государственного аграрного университета, и сотрудники Брянского электромеханического завода.

Наравне с этим, молодежь Брянщины принимает участие в Всероссийском молодежном образовательном Дальневосточном форуме «Восток», «Бирюса», «Вектор спасения», Международном молодежном форуме «Евразия Global» и ряде других форумов.

Форум – это место вдохновения, перезагрузки, единения с людьми и природой.

В рамках реализации мероприятий государственной программы «Региональная политика Брянской области на 2014 – 2020 гг.» департамент внутренней политики Брянской области ежегодно проводит конкурс проектов и программ в сфере государственной молодежной политики в Брянской области, по итогам которого победители получают организационную и информационную поддержку для реализации представленных ими проектов (программ).

В рамках подпрограммы «Содействие развитию институтов гражданского общества и государственная поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций Брянской области» (2014-2020 гг.) государственной программы «Социальная и демографическая политика Брянской области» (2014-2020 гг.)» проводится конкурсный отбор социально ориентированных некоммерческих организаций, зарегистрированных и действующих на территории Брянской области, на право получения государственной финансовой поддержки для реализации социальных программ (проектов).

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) проводило грантовый конкурс среди физических лиц, высших образовательных организаций, творческих объединений и др. В 2018 году молодежные организации и объединения привлекли более 12 миллионов рублей на реализацию проектов по направлениям государственной молодежной политики.

Библиографический список

1. О патриотическом воспитании в Брянской области: закон Брянской области (с изменениями на 3 мая 2018 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/974035337> (дата обращения: 05.04.2019).
2. Об основных направлениях государственной молодежной поли-

тики в Брянской области: закон Брянской области [Электронный ресурс]. URL: <http://old.bryanskobl.ru/region/law.php> (дата обращения: 05.04.2019).

3. О добровольческой (волонтерской) деятельности в Брянской области: закон Брянской области (с изменениями на 03.04.2019г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/974046247>(дата обращения: 05.04.2019).

УДК 338.48

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АГРОТУРИЗМА В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Prospects and problems of agro-tourism development in Smolensk region

Ершова Е.Ю., к.э.н., доцент, kirienkee@yandex.ru
Ershova E.Y.

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
Российская Федерация
Smolensk State University

Аннотация. Проведен обзор потенциала агротуризма Смоленской области, определены проблемы и перспективы развития, описаны возможности развития агротуризма на территории Смоленской области для развития сельских территорий.

Abstract. *The review of potential of agro-tourism of Smolensk region is carried out, problems and prospects of development are defined, opportunities of development of agro-tourism in the territory of Smolensk region for development of rural territories are described.*

Ключевые слова: агротуризм, сельский туризм, развитие сельских территорий, семейный бизнес.

Keywords: *agrotourism, rural tourism, rural development, family business.*

Агротуризм – одно из современных направлений туристической деятельности. Состоит из специфического комплекса услуг, включающего в себя размещение гостей, организации питания, демонстрацию сельского образа жизни, участие гостей в сельскохозяйственной деятельности. В большинстве случаев эта деятельность является вторичной, зачастую – сезонной, для сельского населения по отношению к основным видам деятельности. Организация предпринимательской

деятельности требует наличия инициативы, готовности к риску, специфических знаний, умений.

Развитие агротуризма определяется следующими факторами:

- объективного изменения функций сельских территорий,
- необходимостью перераспределения традиционных туристических потоков.

Развитый агротуризм дает возможность создания дополнительных рабочих мест, улучшение сферы обслуживания, развитие транспортной сети. Так же этот вид туризма расширяет возможности отдыха для жителей городов.

Анализ развития агротуризма, проведенного в исследовании Мозгунова Н.А. [1, с. 3-4], позволяет выделить три группы стран, сходных по тенденциям развития туризма в сельских территориях:

Страны высокого уровня урбанизации (Германия, Австрия, Франция, Италия). Часть населения, относительно недавно переселившихся горожан не имеющего достаточного дохода для отдыха на традиционных курортах, а также сохраняющие родственные связи с сельским населением выбирает агротуризм.

Страны развития агротуризма в ходе реализации программ государственной поддержки (Индия, Китай, страны Латинской Америки). Основная цель программ – улучшение рекреационной привлекательности территории, увеличение доходов сельского населения.

Страны бывшего СССР – специфика «дачного» концентрирования вокруг городов. Классический агротуризм практически не развит.

Таблица 1 – Концепции развития агротуризма

Концепция	Особенности
Западноевропейская	Популярные туристические направления – экологически чистые территории. Существует государственная поддержка туристической инфраструктуры
Восточноевропейская	Системная поддержка государства по агротуризму как сектора услуг, популяризация отдыха в сельской местности
Англо-американская	Основной рекреационный ресурс – дешевое размещение в сельской местности
Азиатская	Расширение ассортимента туристических продуктов. Популяризация национальных традиций

Развитие агротуризма имеет большое социальное значение: -

повышение доходов сельского населения, развитие несельскохозяйственной занятости, возрождение народных промыслов, организация отдыха населения.

Анализируя наиболее значимые факторы, положительно влияющие на развитие агротуризма в Смоленской области следует отметить:

- спад производства способствовал улучшению экологической обстановки в области. Резкое сокращение применения химических удобрений, сокращение площади сельхозугодий, животноводческих комплексов, способствовало улучшению качества воды в реках, увеличению площади лесов. Благоприятная экологическая ситуация привлекает туристов обстановкой максимально приближенной к естественной природной среде;

- многоотраслевая направленность КФХ и ЛПХ: рыбоводство, кролиководство, птицеводство (в т.ч. ферма павлинов и страусов) и т. д.

Однако, развитие агротуризма сдерживается:

- недостаточное продвижение агротуризма на рынке;
- низким уровнем туристского сервиса;
- проблемами транспортной доступности;
- недостатком предпринимательских знаний и навыков сельских жителей;
- старением сельского населения и миграций его активной части в областную центр.

Как специфический вид туризма агротуризм направлен на изучение традиций сельского образа жизни, предоставление туруслуг с учетом местного природопользования. Предпосылками выбора это направления туризма для потребителя являются:

- краткосрочная смена окружающей среды;
- природно-климатические условия;
- возможность изучения и участия в сельскохозяйственных работах;
- приобретение традиционных сувениров и продовольственных продуктов;
- участие в праздничных и обрядовых мероприятиях;
- семейный традиции;
- отсутствие средств (и ли времени) для внешнего туризма.

В теоретической концепции территориального маркетинга в развитии территории заинтересованы следующие субъекты: органы власти, бизнес, население. Для сельского населения агротуризм позволит создать дополнительные рабочие места и получить дополнительный доход. Для региона агротуризм позволит развить инфраструктуру, привлечь дополнительные средства.

Развитие агротуризма в Смоленской области возможно по следующим направлениям:

- выявление и использование резервов сельских территорий с организацией туров по комплексным программам (проживание, питание, организация досуга);
- оказание агротуристических услуг на базе сельскохозяйственных предприятий;
- создание туристических комплексов (эко-поселений) с традиционной архитектурой на основе существующих населенных пунктов;
- создание инфраструктуры способствующей активному отдыху в сельской местности (транспортная доступность, медицинское обслуживание и т.п.).

В настоящее время агротуризм в Смоленской области развивается в формате гостиничного бизнеса семейного типа. В настоящее время выделяются следующие зоны развития агротуризма:

1. Демидовский район: территория национального парка «смоленское Поозерье». Наиболее популярный район внутреннего туризма Смоленской области. На территории находится санаторий им. Пржевальского, в летний период численность населения за счет отдыхающих увеличивается на 10-12 тыс. человек. Услуги агротуризма предоставляют гостевые дома, базы отдыха, крестьянские усадьбы (деревни Старый двор, Никитенки, КФХ «шугайлово»). Помимо размещения туристам предоставляется возможность ловить рыбу, работать на пасеке, наблюдать на разведение павлинов, кормление птицы и кроликов, посетить баню, топящуюся «по-черному».

2. Вяземский район: основное преимущество – близость к г. Москва. Агротуризм представлен КФХ Абдуллаева, КФХ «Трошино», усадьбами на территориях бывших помещичьих имений – «Подворье», «Усадьба Крупениной», «Вереск», эко-деревней «Чепчугово». Предоставляется возможность конных прогулок, сбор грибов и ягод, рыбалка, прокат велосипедов, квадрациклов, охота с собаками и руководством егеря, участие в сенокосе.

На туристском рынке Смоленской области действует около 100 компаний, зарегистрированных в ЕФРТ (в том числе крупные – ООО «Смоленск Трэвэл», ООО «Смоленсктурист», ООО «Смоленское бюро путешествий», ООО «Центр молодежного и семейного отдыха «Меридиан»»), однако при анализе сайтов компаний не обнаружены программы и конкретные предложения в сфере агротуризма.

Для развития агротуризма необходимо информирование потенциальных потребителей услуг агротуризма, а также организация обучения

сельского населения по развитию несельскохозяйственной занятости.

Существуют отдельные попытки создания базы данных агротуристических хозяйств (Демидовский район). Большинство же компаний информируют потенциальных потребителей через социальные сети. Однако, существующие формы информирования не выполняют такие важные функции как:

- продвижение услуг агротуризма;
- изучение целевой аудитории;
- возможности оперативного бронирования и интерактивной связи с владельцами сельских гостевых домов. У потенциальных потребителей зачастую отсутствует актуальная информация о ценах и условиях проживания.

С 2013 г. Смоленской области реализуется долгосрочная областная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Смоленской области». Ее цель заявлена как развитие экскурсионного и рекреационного регионального продукта, однако в программе отсутствуют мероприятия на прямую ориентированные на развитие агротуризма. Однако, развитие инфраструктуры и рекреационного кластера будет способствовать развитию сельского туризма.

С 2018 г. Развитие агротуризма в Смоленской области получила новый импульс развития. Смоленское отделение Союза краеведов России получила президентский грант на реализацию проекта «Создание региональной сети «народных центров гостеприимства» Смоленской области». В декабре 2018 г. Состоялось первое заседание координационного совета с участием специалистов Департамента культуры и туризма Смоленской области, информационно-туристского центра «Смоленский терем», региональных отделений «Русское географическое общество» и «Деловая Россия», представители посольства Белоруссии, представители туристических компаний, специалисты муниципальных учреждений культуры.

Цель проекта – создание на территории области единой сети «Народных центров гостеприимства», действующих в каждом муниципальном районе и городском округе. Предусматривается, используя горизонтальные социальные связи, сформировать на группы «гостеприимных жителей», заинтересованных в развитии туризма, в изучении национальных обычаев, краеведения, готовых к обучению. Предполагается работа над проектами в рамках «Школы профессионального гостеприимства» в центре кластерного развития. Основное место в проекте занимает образовательная программа для формирования навыков в сфере туризма.

Таким образом, агротуризм можно рассматривать в качестве интегрирующей отрасли в сельском хозяйстве. Целесообразно использовать комплексные методики при разработке региональных программ развития внутреннего туризма, с выделением зонирования территорий и объектов агротуризма, соответствующем маркетинговому и инфраструктурным обеспечением.

Библиографический список

1. Мозгунов Н.А. Географические факторы развития сельского туризма в Центральной России: автореф. дис. ... канд. географ. наук; МГУ им. М.В. Ломоносов. М., 2010. 23 с.
2. Дьяченко О.В. Инвестиционная привлекательность субъектов Российской Федерации // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 232-237.
3. Васькин В.Ф., Потворов А.И. Устойчивое развитие сельских территорий как фактор роста уровня жизни // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 1 (53). С. 64-68.
4. Васькин В.Ф., Потворов А.И. Устойчивое развитие сельских территорий // Агроконсультант. 2016. № 1 (2016). С. 40-42.
5. Об утверждении областной государственной программы «Развитие культуры и туризма в Смоленской области на 2014-2020 годы: постановление Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 г. № 988 [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/423862308> (дата обращения: 05.02.2014).

УДК 336.77

ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Problems of mortgage crediting physical persons

Залилова З.А., к.э.н., доцент, zalza13@mail.ru
Zalilova Z.A.

ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, Российская Федерация
Bashkir State Agrarian University

Аннотация. В статье проведено исследование ипотечного кредитования в России и выявлены факторы, которые напрямую воздействуют

ют на его развитие, как в настоящее время, так и в перспективном плане.

Abstract. *The article conducted a study of mortgage lending in Russia and identified factors that directly affect its development, both now and in the long-term plan.*

Ключевые слова: ипотечное кредитование, Россия, факторы, анализ, жилье, обеспеченность жильем, республика Башкортостан.

Keywords: *mortgage lending, Russia, factors, analysis, housing, housing, Republic of Bashkortostan.*

Поведение рынка недвижимости отрегулировать и точно направить не особо возможно. На изменения происходящие в нем влияют совместно множество факторов [2, с. 65]. Все эти факторы взаимосвязаны между собой в той или иной степени. Тут и социально-экономические факторы, и политические факторы, и развитие региона, в котором находится недвижимость и многое другое.

Спрогнозировать как будет вести себя рынок недвижимости возможно с учетом всех перечисленных факторов, но данный прогноз не будет нести точный характер, так как рынок недвижимости очень быстро реагируют на все изменения, которые происходят в экономике страны или региона [3, с. 27; 4, с. 426].

Ипотечное кредитование также зависит от всех приведенных факторов, но к ним еще и добавляются более конкретные факторы, связанные с уровнем жизни населения, его доходами, обеспеченностью, потребностью в жилье [5, с. 118; 7, с.154]. Всему этому способствует тот факт, что ипотечное кредитование не возможно получить просто так, для этого необходимо соответствовать определенным требованиям, которые на первый взгляд кажутся завышенными. Но без них ни один банк не может гарантировать для себя возвратность ипотечного кредита и процентов за пользование им.

Все факторы можно условно разделить на группы:

- факторы политического характера,
- факторы экономического характера,
- факторы социального характера.

К политическим факторам можно отнести такие моменты которые могут произойти в обществе: смена руководства страны или региона, которая может иметь свои ориентиры в развитии общества; изменения в нормативно-правовых документах, регламентирующих данную сферу деятельности; нестабильность государства, которая может повлиять на спрос на ипотечные кредиты, так как население будет перестраховываться и не пользоваться ими в виду своих предубеждений.

Группа политических факторов формируется и изменяется под влиянием законодательной базы, деятельности государственных и муниципальных учреждений и влиятельных групп, которые могут воздействовать и ограничивать взаимодействия участников рынка ипотечного кредитования [6, с. 133]. Именно группа политических факторов создает новые условия для ведения и развития бизнес процессов в стране.

Следует отметить, что постоянные нововведения и различные корректировки в нормативно-правовую базу, которая занимается регулированием рынка ипотечного кредитования и в целом рынка жилья в какой-то степени способствует эффективному их функционированию, способствуя минимизации рисков для потребителей, обеспечению доступности жилья для населения, а также установлению правовой дисциплины в обществе. Но одного совершенствования не достаточно. Требуется чтобы все участники отношений в рамках ипотечного кредитования жилья прибегали к нормам, установленным на законном уровне. Это приведет к грамотно построенной работе и четкой ее отлаженности, а следовательно и отсутствию ошибок в работе.

Группа экономических факторов более разнообразна и более обширна по сравнению с группой политических факторов [8, с. 126; 9, с. 277]. Причем здесь присутствуют в основном такие факторы, которые напрямую относятся к лицам нуждающимся в ипотечном кредитовании. К ним относятся уровень занятости населения, уровень доходов, платежеспособность населения, наличие детей. Также в данную группу относятся уровень развития региона, инфраструктура региона, уровень инфляции, величина ключевой ставки НБ РФ, виды ипотечных кредитов на приобретение жилья, возможность субсидирования ипотечных кредитов, девальвация рубля – являющегося в нашей стране национальной валютой.

Экономическое формирование цен на объекты жилья зависят также и от спроса на него и имеющегося предложения [10, с. 110]. Именно соотношение спроса и предложения играет весомую роль в становлении окончательной цены на недвижимость. Причем внутренние тенденции в экономике могут влиять на баланс спроса и предложения разнонаправлено. Так, если вспомнить конец 2014 начало 2015 года в нашей стране то мы наблюдали: последствия серьезного экономического кризиса, которые неизбежно вызывали спад на рынке и снижение цен на недвижимость и одновременно с этим «обычная» экономическая нестабильность и угроза возникновения кризисных ситуаций в будущем, подхлестнули спрос, заставляя людей вкладывать свои деньги в недвижимость, пытаясь сохранить их и обезопасить свое будущее.

Цена на рынке жилья сильно зависит от такого фактора, как возможность привлечения дополнительных средств на приобретение желаемого объекта недвижимости, то есть от развития кредитования рынка жилья. Кредиты на жилье, в т. ч. и ипотечное кредитование делает покупку желаемого объекта недвижимости доступнее для людей со средним и невысоким достатком. В результате развития кредитования сделок с недвижимостью наблюдается рост количества покупателей, что соответственно, увеличивает спрос на недвижимость и дает новые направления развития рынка недвижимости.

На сегодняшний день повышение процентных ставок по кредитам на жилье, которое отмечается во всех коммерческих банках после изменения ключевой ставки ЦБ РФ, которое произошло впервые после декабря 2014 г. окажет свое воздействие на рынок недвижимости. Причем как отмечают аналитики данной сферы, в дальнейшем будет происходить только рост процентных ставок, и таких низких ставок за пользование кредитом уже не будет. К чему этот приведет покажет только время. Возможно повторится ситуация с ростом спроса и жилье, а возможно и наоборот, произойдет его снижение.

Сейчас же в четвертом квартале 2018 г., наблюдается экономический подъем на рынке недвижимости, об этом можно судить по цифрам выданных кредитов и их суммам, которые за три квартала 2018 г. превысили уровень прошлого года.

Группа социальных факторов представлена такими явлениями как механический и естественный прирост населения в регионе, возраст и этап жизненного цикла семьи, сфера занятости потребителей, образ жизни.

Прирост населения возможен двумя способами: когда население увеличивается за счет миграционных процессов, связанных с изменениями в месте жительства, а также когда рождаемость превышает смертность. В Республике Башкортостан, согласно данным Территориально органа государственной статистики по Республике Башкортостан на начало 2018 г. численность составляла 4 063 293 чел., численность женщин составляет – 2 157 820 человек (53,1%), мужчин – 1 905 473 человек (46,9%). В данном количестве присутствует категория потенциальных заемщиков ипотечных кредитов, которые находятся в возрастной группе от 25 до 49 лет – 1 201 353 чел., среди которых женщин 27,89% и 31,46% мужчин. При этом естественный прирост населения в регионе за 2017 г. составил среди городского населения – 2,3%, а в сельском населении наблюдается убыль 3,4%, т.е. в общем по республике произошла естественная убыль населения на 1,1%. В то

время как по в предыдущие годы динамика была в регионе положительная и естественный прирост был на уровне 3,3% (2016 г.), 5,0% (2015 г.), 6,7% (2014 г.), 5,9 (2013 г.) и т.д. Убыль и что удивительно, в таком же количестве была только в 2008 г. и до 2008 г., а с 2009 г. был положительный естественный прирост населения.

Опираясь на данные по банкам, представленным на сайте www.banki.ru можно отметить, что ипотечные кредиты в общей сумме кредитов населения в первой половине 2018 г. занимают 12,8%, тем самым республика является одним из лидеров в Приволжском федеральном округе по выданным ипотечным кредитам, расположившись в рейтинге на 2 месте.

Большая часть нуждающихся в улучшении своих условий проживания считают ипотечные кредиты - решением проблемы. У них сформировано положительное отношение к ипотечному кредиту. Естественно, что с таким уровнем спроса рынок в ближайшей перспективе просто обречен на рост.

Библиографический список

1. Аблеева А.М. Сельское хозяйство в экономике Республики Башкортостан: ретроспективный экономико-статистический анализ // Вопросы статистики. 2018. Т. 25, № 6. С. 60-65.
2. Дьяченко О.В. Значение и роль экономического анализа в инновационной экономике // Инновационная экономика, стратегический менеджмент и антикризисное управление в субъектах бизнеса: сборник статей I Международной научно-практической конференции. Орел, 2018. С. 65-69.
3. Дьяченко О.В., Бельченко С.А., Белоус И.Н. Материально-техническая база – основа развития аграрного сектора страны (на примере Брянской области) // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2016. № 6. С. 27-31.
4. Дьяченко О.В. Экономико-статистический анализ инвестиций в основной капитал // Разработка стратегии социальной и экономической безопасности государства: материалы IV Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Курган, 2018. С. 425-428.
5. Залилова З.А., Сагадеева Э.Ф. Оценка стоимости жилья в условиях кризиса // Российский электронный научный журнал. 2015. № 3 (17). С. 118-135.
6. Залилова З.А., Сагадеева Э.Ф. Развитие жилищного фонда как фактор социально-экономического состояния сельских территорий // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2017.

№ 2 (42). С. 133-137.

7. Лобастова Д.Д., Сагадеева Э.Ф., Залилова З.А. Анализ рынка банковских услуг региона // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: сборник научных трудов VI Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием. Уфа, 2016. С. 152-154.

8. Лукьянова М.Т. Потребительские программы кредитования населения: совершенствование условий предоставления // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2016. № 1 (37). С. 126-132.

9. Фазрахманов И.И., Лукьянова М.Т. Перспективы развития ипотечного жилищного кредитования в регионе (на материалах Республики Башкортостан) // Инвестиции, строительство, недвижимость как материальный базис модернизации инновационного развития экономики: материалы VI Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. Томск, 2016. С. 277-282.

10. Фазрахманов И.И., Лукьянова М.Т. Совершенствование системы ипотечного кредитования в условиях экономической неопределенности // Наука молодых – инновационному развитию АПК: сборник трудов VIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. Уфа, 2015. С. 107-112.

УДК 338.48:004.9 (574)

АГРОТУРИЗМ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАЗАХСТАНЕ

Agrotourism in the conditions of forming digital technologies in Kazakhstan

Зиядин С.Т., директор Центра экономических исследований,
д.э.н., профессор, *sayabekz@gmail.com*
Суюнчалиева М.М., научный сотрудник, магистр экономических
наук, докторант, *mayatimur@mail.ru*
Ziyadin S.T., Suyunchaliyeva M.M.

Казахский Национальный университет им. аль-Фараби,
Центр экономических исследований, Республика Казахстан
Al-Farabi Kazakh National University, Center for Economic Research

Аннотация. Внедрение новых подходов в индустрии агроту-

ризма – применение новых методик, способов в достижении высоких результатов совершенствования и привлечения инвестиций со стороны на развитие в целом экономики Казахстана. Уже на сегодня Казахстан стоит на пороге прорыва, постепенно начинаются внедряться инновации в каждый сектор экономики, принимаются различные стратегии и программы по развитию и применению инноваций, индустрия агротуризма является не исключением. Страна должна осуществлять ускоренную технологическую модернизацию на основе культивирования и внедрения новых индустрий, развития индустриальной и туристской инфраструктуры. Переход к инновационному развитию страны определён как основная цель государственной политики в области развития науки и технологий.

***Abstract.** The transition to the innovative development of the country is defined as the main goal of the state policy in the field of the development of science and technology. And as one of the most important directions of state policy in the field of the development of science and technology is the formation of the development of a national innovation system. The transition of the Republic of Kazakhstan to an innovative development path is the only opportunity to make our country competitive and enter the world community on an equal footing.*

Ключевые слова: инновации, ноу-хау, креативность, цифровизация, оптимизированная модель.

***Keywords:** innovation, knowhow, creativity, digitalization, optimized model.*

В настоящее время индустрия агротуризма является одной из конкурентоспособных отраслей международной деятельности и развития международных отношений. Важность его расширения и развития усиливается преимуществом перед другими экспортными отраслями экономики. Инновационные подходы в данной отрасли тесно связаны с развитием экономики страны в целом. Агротуризм не связан с экспортом за границу невозстановливаемых ресурсов, а развитие активного агротуризма улучшает приток иностранной валюты и активно пополняет платёжный баланс страны, производителя туристических услуг [1, с. 32-36].

Среди особенностей производителей туристических услуг можно назвать их взаимодополняемость. Эта связь видна особенно в долгосрочной перспективе: рентабельность транспортных компаний зависит от качества и вместимости размещаемых средств, а они в свою очередь зависят от живописных мест и их привлекательности для туристов.

Актуальность темы изучения данной отрасли многозначительна.

В условиях нового этапа развития современной экономики интенсифицировались процессы цифровой реальности.

Правительством Республики Казахстан в текущем году было выделено 2 млрд. тенге на развитие туристской индустрии.

В рамках стратегического плана развития Казахстана до 2020 года туризм выделен в отдельный кластер и входит в список приоритетных направлений развития экономики страны. Позитивный опыт развития туристской отрасли за счет поддержки государства в таких странах, как Турция, Малайзия, Тайланд и ОАЭ, является примером наиболее эффективной стратегии развития туризма и демонстрирует, что развитие данной индустрии положительно влияет на все секторы экономики страны. В современном мире туризм представляет собой высокодоходную и динамично-развивающуюся индустрию. По последним данным ЮНВТО* (отчет 2016 г.), в мировом экспорте товаров и услуг туризм занимает 3-е место (7%) после экспорта топлива и химических продуктов. В 2015 году по показателям экспорта туризм опередил пищевую и автомобильную отрасли. В некоторых развитых странах агротуризм занимает 1-ое место в экспорте товаров и услуг. По данным WTTC** за 2015 год, доля туризма в мировом ВВП составляет 10%, каждый 11-ый человек в мире работает в туристской сфере, а число международных туристских прибытий составило 1 186 млн., увеличившись за год на 52 млн. (рис. 1) [2, с. 39-42, 3, с. 152-153].



Рисунок 1. Многоаспектность понятия «туризм»

Республика Казахстан с ее обширной территорией, выгодным в плане торговых отношений между Европой и Азией географическим

месторасположением, богатым культурно-историческим наследием и традициями, сохранившимися до нынешних дней, имеет все основания для успешного развития агротуризма.

Последние статистические данные отмечают положительную динамику агротуризма РК. За 6 месяцев текущего года Казахстан с туристическими и деловыми целями посетило 323 тыс. человек, принеся в казну страны 15,4 млрд. тенге. По каждому району был определен потенциал по обеспеченности объектами агроагротуризма. Для выявления возможностей развития агроагротуризма и определения наиболее благоприятных районов к каждой категории в порядке возрастания был присвоен балл: от 1 до 4. При проведении оценочных работ была построена шкала, ранжированная на интервалы, и составлена картограмма «Потенциал развития агроагротуризма Алматинской области», которая показывает, что высокий потенциал (4 балла) имеют районы области: Алакольский, Балхашский, Райымбекский; средний потенциал (3 балла) имеют: Карасайский, Саркандский, Енбекшиказахский, Жамбылский, Панфиловский, Талгарский; невысокий потенциал (2 балла) у следующих районов: Илийский, Уйгурский, Ескельдинский, Каратальский; низкий (1 балл) – имеют районы: Аксуский, Кербулакский, Коксуский. (рис. 2) [4, с. 1-2]

Районы	Средства размещения туристов (гостевые дома, базы отдыха и пр.)	Специализированные сельскохозяйственные предприятия (фермерские хозяйства)	Музеи, этно-парки	Итого
Аксуский	1	8	0	9
Алакольский	25	21	1	47
Балхашский	2	37	1	40
Ескельдинский	2	10	0	12
Енбекшиказахский	5	19	3	27
Жамбылский	5	17	3	25
Илийский	2	14	0	16
Каратальский	2	11	0	13
Карасайский	21	8	1	30
Кербулакский	2	4	2	8
Коксуский	1	4	0	5
Панфиловский	10	14	0	24
Райымбекский	3	27	3	33
Саркандский	16	12	0	28
Талгарский	6	15	1	22
Уйгурский	4	12	0	16

Рисунок 2 – Ранжирование территорий областей РК по степени обеспеченности объектами аграрного туризма [4]

Успешная реализация целей и задач, поставленных в Концепции Развития туристской отрасли до 2020 года, при условии привлечения инвестиций и выделения в необходимом объеме средств из государственного бюджета, приведет к росту показателей агротуризма РК, что очень важно для утверждения Казахстана в мировой туристской индустрии в качестве глобального туристского направления [5, с. 79-82, 6, с. 156-157].

Рассматривая цифровую составляющую в индустрии агротуризма инновационный процесс, который подразумевает под собой данную деятельность в конечном итоге должен приносить прибыльность в случае успеха. Эффективная цифровизация становится ключевым фактором ускоренного развития национальных экономик и роста благосостояния населения. Ведущие страны G2 и Европейский союз приняли свои доктрины по цифровизации. ЕАЭС тоже принял цифровую повестку до 2025 года. Наличие общего рынка требует выработки совместных подходов и мер в вопросах цифровизации. Объединение усилий даст синергетический эффект для развития ЕАЭС в целом и каждой страны в отдельности. Для популяризации агротуризма в Казахстане нужно использовать современные технологии с нашей богатой историей [7, с. 149-151, с. 36-42].

В целом, по сравнению со странами, где агротуризм очень развит, в нашей стране эта отрасль находится на этапе формирования и нужны определенные проекты, которые бы привлекали туристов в Казахстан.

Таким образом, за десятилетие государственной независимости Казахстана, особенно в последние два года, проведен ряд важнейших мероприятий по формированию национальной индустрии республики, которая имеет огромный потенциал социальной эффективности.

Библиографический список

1. Бельченко С.А., Белоус И.Н., Наумова М.П. Развитие АПК Брянской области // Вестник Брянской ГСХА. 2015. № 2-1. С. 32-36.
2. Тимошенко Н.А. Состояние ресурсного потенциала в агропромышленном комплексе Брянской области // Международный научный журнал. 2016. № 6. С. 39-42.
3. Экономика отраслей АПК / И.А. Минаков, Н.И. Куликов, О.В. Соколов [и др.]; под ред. И.А. Минакова. М.: Колосс, 2004. 464 с.
4. Агентство Республики Казахстан по статистике [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gov.stat.kz> (дата обращения: 31.08.2017).
5. Управление природных ресурсов и регулирования природопользования Алматинской области. Программа развития Алматинской области на 2016-2020 годы: постановление Правительства Республики Казахстан от 24 декабря 2014 года № 1378. Талдыкорган, 2015 г. Alison CMS [Электрон-

ный ресурс]. URL: <http://priroda.zhetisu.gov.kz/pages/67/> (решение областного маслихата от 14 декабря 2015 года № 51-288) (дата обращения: 31.08.2017).

6. Фермерское хозяйство «Фауна». Неофициальный сайт города Иссык. Виктор Ламерт [август, 2006] [Электронный ресурс]. URL: <http://issyk.info/index.php?id=59> (дата обращения: 31.08.2017).

7. Erdawletow, S., Alijewa, Z., Mukatowa, D. Wspolczesny Kazachstan – Nowy Kierunekna Swiatowym Rynku Turystycznym Przesztosc Terazniejszosc I Przyszstosc Turystyki. Wydawnictwo uniwersytetu todzkiego. 2014. С. 295-310. Polish.

8. Государственная программа «Цифровой Казахстан» [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827> (дата обращения: 31.08.2017).

УДК 339.1

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СФЕРЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ В РЕГИОНЕ

Socio-economic problems of food consumption in the region

Иосипенко В.Д., к.э.н., iosdan@yandex.ru
Iosipenko V.D.

ФГБУН Институт аграрных проблем РАН, Российская Федерация
Institute of Agrarian Problems of RAS

Аннотация. В статье показана трактовка социальных рисков в важнейших стратегических документах развития агропродовольственного комплекса. Выявлены различия в уровне потребления основных продуктов питания в домохозяйствах города и сельской местности на уровне региона областного типа. Обоснованы рекомендации по повышению территориальной доступности продовольствия.

Abstract. *The article shows the interpretation of social risks in the most important strategic documents of the development of the agro-food complex. The differences in the level of consumption of basic foodstuffs in the households of the city and rural areas at the regional level are revealed. Justified recommendations to improve the territorial availability of food.*

Ключевые слова: сфера потребления продовольствия, домохозяйства города и села, социальные риски.

Keywords: *food consumption, households of cities and villages, social risks.*

Сфера потребления продовольствия характеризует состояние макропропорций воспроизводства в агропродовольственном комплексе, отражающееся в процессе распределения конечного продукта комплекса [1, с. 30]. Важной социально-экономической проблемой регионов является разрыв в уровне жизни домохозяйств города и села, в том числе наличие существенных различий в уровне потребления продовольствия. В Доктрине продовольственной безопасности РФ в качестве наиболее значимых рисков обеспечения продовольственной безопасности выделены макроэкономические, внешнеторговые, технологические риски и ряд других. Различия в уровне жизни городского и сельского населения, а также низкий спрос населения отнесены к угрозам обеспечения продовольственной безопасности [2]. В проекте Указа Президента Российской Федерации «О внесении изменений в Доктрину продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120» в перечне наиболее значимых рисков выделены социальные риски, связанные с непривлекательностью сельского образа жизни [3]. Следует согласиться с мнением, высказываемым в научной литературе о том, что существенная трансформация сферы потребления продовольствия в условиях современного нарастания внешних вызовов расширяет наше представление о социальных рисках устойчивого функционирования агропродовольственного комплекса и обеспечения продовольственной безопасности [4, с. 91]. Для увеличения платёжеспособного спроса на основные продукты питания важно развитие стратегического планирования и прогнозирования сферы потребления продовольствия [5].

В новой редакции Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг. особо рассмотрены вопросы, связанные с повышением территориальной доступности продовольствия [6]. Для их решения предполагается увеличение объёма располагаемых ресурсов сельян, что является основой для повышения уровня жизни домохозяйств в сельской местности. Обеспечение территориальной доступности продовольствия предполагает проведение стратегического анализа сферы потребления как на национальном, так и на региональном уровнях [7]. Рассмотрим основные проблемы, имевшие место в сфере потребления продовольствия в регионе в истекшее десятилетие на примере одной из территориальных составляющих Приволжского федерального округа – Самарской области.

Таблица 1 – Соотношение уровней среднедушевого потребления в домохозяйствах города и села в Самарской области в 2007- 2017 гг., %

Годы	2007 г.	2010 г.	2014 г.	2017 г.	В % уровень села 2017 г. к		
					2007 г.	рациональной норме	норме ПМ
Хлебные продукты	97,6	73,4	76,9	79,0	107,5	107,8	81,8
Картофель	89,1	74,6	103,1	113,1	79,3	46,8	41,9
Овощи и бахчевые	127,0	124,6	132,2	129,1	121,1	56,5	69,0
Фрукты и ягоды	181,0	177,2	129,5	138,4	139,9	50,8	84,7
Мясо и мясопродукты	105,1	72,1	85,0	100,0	116,1	114,5	142,7
Молоко и молочные продукты	110,6	130,0	129,0	119,2	87,3	61,9	69,4
Яйца, шт.	96,5	93,1	82,6	103,9	100,0	88,1	109,0
Рыба и рыбопродукты	90,5	119,4	125,8	106,7	84,8	80,9	96,2
Сахар и кондитерские изделия	103,3	93,0	99,0	121,1	87,0	97,5	98,3

Примечание: рассчитано автором на основе статистических данных [8]

В течение 2007-2017 гг. для сферы потребления продовольствия домохозяйств города и села рассматриваемого региона были характерны ряд тенденций. Следует отметить такие позитивные тенденции в сфере потребления домохозяйств села как увеличение среднедушевого потребления мясных продуктов – на 16,1%, фруктов и ягод – на 39,9%, овощей и бахчевых – на 21,1%. Среднедушевое потребление яиц в домохозяйствах селян осталось на уровне 2007 года – 229 штук в год. По другим продуктам имело место сокращение среднедушевого потребления в домохозяйствах сельской местности в 2017 году по сравнению с 2007 годом: молока и молочных продуктов – на 12,7%, рыбы и рыбопродуктов – на 15,2%.

Следует отметить благополучную ситуацию на селе в отношении потребления мяса и мясных продуктов. В 2017 году среднедушевое потребление этого продукта на селе было выше не только минимальной нормы прожиточного минимума – на 42,7%, но и рациональной нормы потребления – на 14,5%. В отношении потребления других продуктов ситуация была более сложной.

В настоящее время среднедушевое потребление в домохозяйствах

села не достигло уровня минимальных норм прожиточного минимума по таким продуктам как картофель (составляет 41,9% от уровня минимальной нормы прожиточного минимума), овощи и бахчевые (69,0%), фрукты и ягоды (84,7%), молоко и молочные продукты (69,4%), рыба и рыбопродукты (96,2%). В 2017 году среднедушевое потребление в домохозяйствах села не достигло уровня рациональной нормы по таким продуктам как картофель (составляет 46,8% от уровня рациональной нормы потребления), овощи и бахчевые (56,5%), фрукты и ягоды (50,8%), молоко и молочные продукты (61,9%), рыба и рыбопродукты (80,9%), яйца (88,1%). Положительно, что среднедушевое потребление сахара и кондитерских изделий не вышло за нормативные рамки.

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о том, что на протяжении рассматриваемого периода структура потребления на селе была менее рациональной, чем в городе. Об этом свидетельствуют также следующие данные. В домохозяйствах города в 2017 году среднедушевое потребление хлеба и хлебных продуктов было меньше, чем в домохозяйствах селян на 21%. В этом же году среднедушевое потребление в городских домохозяйствах было больше по молоку и молочным продуктам – на 19,2%, яйцам – на 3,9%, рыбе и рыбопродуктам – на 6,7%. В то же время следует отметить, что в течение рассматриваемого десятилетия разрыв по ряду продуктов сглаживался. Это касается хлебных продуктов, фруктов, мяса: соответственно – на 18,6 п.п., на 42,6 п.п., на 5,1 п.п. По другим продуктам имело место нарастание разрыва в потреблении домохозяйств города и села. Так, среднедушевое потребление молока в городе превышало среднедушевое потребление на селе в 2007 году на 10,6%, а в 2017 году – уже на 19,2%. Разрыв в среднедушевом потреблении овощей в городе и на селе вырос с 27,0% до 29,1%, в среднедушевом потреблении сахара и кондитерских изделий – с 3,3 до 21,1%.

Для повышения уровня жизни в сельской местности, роста территориальной доступности продовольствия важна реализация комплекса мероприятий, касающихся совершенствования политики доходов и налогообложения, развитие инновационных подходов в управлении и планировании агропродовольственного комплекса [9], реализации принципов маркетингового управления на всех уровнях [10]. Важным условием роста располагаемых ресурсов сельского населения является развитие предпринимательства и, прежде всего, малого агробизнеса в разных формах. Также целесообразно использование потребительских бюджетов домохозяйств в сельской местности для определения необходимого объема социальной помощи, введение необлагаемого минимума дохода.

Библиографический список

1. Анфиногентова Е.Г. Планирование сферы потребления в регионе / под ред. В.М. Ларина. Саратов, 1986.
2. Доктрина продовольственной безопасности РФ, утверждённая Указом Президента РФ от 30.01.2010 года № 120 [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12172719/> (дата обращения: 10.02.2019).
3. О внесении изменений в Доктрину продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120: проект Указа Президента Российской Федерации (подготовлен Минсельхозом России 15.01.2018) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56641501/> (дата обращения: 10.02.2019).
4. Решетникова Е.Г. Стратегическое планирование потребления продовольствия в условиях внешних рисков // Аграрный научный журнал. 2017. № 4. С. 91-95.
5. О внесении изменений в Государственную программу развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы: постановление Правительства РФ от 13 декабря 2017 г. № 1544 [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/Sm11aeajTC6zwCABKI9AxAdKayTg7GU5.pdf> (дата обращения: 10.02.2019).
6. Решетникова Е.Г. Метод «Затраты-Выпуск» и прогнозирование развития сферы потребления продовольствия // Региональные агросистемы: экономика и социология. 2016. № 1 (1). С. 3.
7. Решетникова Е.Г. Стратегический анализ сферы потребления продовольствия: региональный аспект // Региональные агросистемы: экономика и социология. 2015. № 1 (1). С. 5.
8. Уровень жизни населения (данные Самарского статистического ежегодника) [Электронный ресурс]. URL: http://samarastat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/samarastat/ru/statistics/standards_of_life/ (дата обращения: 10.02.2019).
9. Дьяченко О.В. Значение и роль экономического анализа в инновационной экономике // Инновационная экономика, стратегический менеджмент и антикризисное управление в субъектах бизнеса: сборник статей I Международной научно-практической конференции. Орел, 2018. С. 65-69.
10. Дьяченко О.В. Маркетинговый подход к совершенствованию управления сбытовой деятельности предприятия // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 2. Брянск, 2018. С. 118-123.

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО
ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

*Challenges and prospects of child development
tourism in the Republic of Kazakhstan*

Кадырманов Д.К.

Аналбаева Н.Г., магистр, старший преподаватель
Kadyrmanov D.K., Analbayeva N.G.

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет,
Республика Казахстан
Kazakh Humanitarian Juridical Innovative University

Аннотация. Статья содержит анализ туристско-краеведческой деятельности в Республике Казахстан на примере Западно-Казахстанской области, областного, городского и районных центров детско-юношеского туризма и экологии, составляющих крупнейшую систему детских туристских организаций. Вместе с тем в статье характеризуется ряд проблем и задач детского туризма, которые необходимо решить в Республике Казахстан.

Abstract. *The article contains the analysis of tourist and local history activity in the Republic of Kazakhstan on the example of the West Kazakhstan region, regional, city and the regional centers of child youthful tourism and the ecology, children's tourism organizations making the largest system. At the same time, some problems and tasks of children's tourism which needs to be solved in the Republic of Kazakhstan are characterized in the article.*

Ключевые слова: экспедиция «Жайык-Урал», комплекс «Евразия», комплекс «Бивуак», комплекс «Самал», юный турист, юный эколог, юный краевед.

Keywords: *expedition the "Zhayyk-Urals", Eurasia complex, Bivouac.*

Стратегические ориентиры нового политического курса Казахстана, содержащиеся в выступлении главы государства Н. Назарбаева «Казахстан-2050», определили новые задачи в области формирования высокообразованной нации. Их реализация потребует значительного обновления всей системы образования и обучения молодого поколения [1].

Молодым выпускникам учебных заведений нужно не только много знать, но и иметь возможность делать много вещей и иметь

навыки, чтобы быть эффективными во всех секторах. Кроме того, они должны иметь сильную духовную и моральную основу и сосредоточиться на активном и позитивном участии в общественно-политических процессах.

По нашему мнению, в регионе Западного Казахстана существует значительный потенциал для развития молодежного туризма в свете требований времени. На протяжении более 50 лет работы в регионе сеть детских туристических организаций стала самой крупной в стране. В дополнение к региональному центру он включает центр города Атамекен, а также 12 региональных центров и станций. В рамках программы Республиканской туристической и местной исторической экспедиции «Моя Родина - Казахстан» ежегодно организуются десятки пешеходных, лыжных, водных видов спорта, велосипедных и экспедиционных туров по самым разнообразным маршрутам, где вы участвуете в молодых туристах и их взрослых наставниках. Ежегодная экспедиция «Жай-Урал» по воде и экологии, в которой участвуют тысячи студентов из нашего региона, других городов Казахстана, а также соседних регионов России и других стран СНГ, участвовал в каком-то знаке для нас. Лекции общественного объединения «Академия развития ребенка (ДАР)», олимпиада по местным знаниям «Знайте и любите свою землю» и другие чтения местной традиции, конкурсы молодых бардов «The певческая молодежь», ежегодно проходят фестивали «Жайык Толыны (Урал Волны)». Молодые туристы, участвующие в различных экологических кампаниях, таких как «Вуале Верте» Уральского региона, небольшая река ОБЕРЕГА, участвуют в природоохранных мероприятиях, озеленениях деревьев, берегах рек и озерах без деревьев, что приводит к увеличению биоразнообразия исходных земель, пруды становятся более полными [2].

В целом, образовательный арсенал учебных заведений в регионе включает в себя множество интересных форм и методов местной истории со студентами. Однако соблюдение указаний Главы государства относительно осуществления обязательного изучения региональных исследований во всех учебных заведениях страны требует быстрого решения многих актуальных проблем.

Во-первых, следует разработать всеобъемлющую и всеобъемлющую национальную концепцию местного исторического образования, строго научную, которая оптимально объединяет уникальную методологию, которая учитывает специфические особенности истории и характера каждой области. Согласно этому тексту, также должен быть разработан национальный план мер по выполнению указаний

Президента Республики Казахстан. Этот план будет использоваться в качестве основы для разработки планов развития региональной туристической отрасли на 2013-2015 годы.

Прежде всего, на наш взгляд, надо четко определить место детского туризма в общей системе видов туризма. Во многих странах въездной туризм является ощутимой доходной статьей госбюджета. Но для детско-юношеского туризма такая функция, как добывание средств, самофинансирование, не может ставиться в качестве главной задачи, важнейшего условия существования. Все-таки главная цель ТКД среди детей – это образование, воспитание, оздоровление подрастающего поколения, а не коммерческий интерес [3].

По нашему мнению, все потребности в деятельности и будущем развитии детского туризма должны полностью финансироваться государством. Не запрещено, конечно, и спонсорство, спонсорство. Но, чтобы поместить судьбу туристических баз, лагерей, разных кругов в зависимость от сумм, выплаченных родителями за поездки детей, мы богохульствуем по нашему мнению. Дети не должны страдать от того, что не все родители могут заплатить билет за лагерь или занятия в альпинистском центре. И наши центры и станции часто вынуждены вводить такой налог, чтобы финансировать другие виды деятельности, адекватно оплачивать работу дополнительных учителей, инструкторов и методистов.

Неприемлемо в детском туризме и на душу населения, что подрывает деятельность региональных туристических центров. Кроме того, необходимо наконец решить проблему нормативной поддержки деятельности структур молодежного туризма и местной истории. Нам срочно нужны современные инструкции по организации и проведению экскурсионных экскурсий, студенческих экспедиций и экскурсий, инструкций по туристской работе и местной истории в школе, туристической базы, в палаточном лагере, в школьном музее, в школьном туристическом инструкторе, в юридических документах, без которых мы чувствуем себя юридически незащищенными. Время от времени к нам приходят проекты различных документов, мы делаем замечания и предложения по этим документам, мы отправляем их авторам, и это так [4].

Более того, решение всех сложных образовательных, образовательных и рекреационных задач невозможно без высококвалифицированного персонала учителей, инструкторов, методистов и других специалистов по детскому туризму. К сожалению, нам все еще не хватает согласованности и последовательности. Эта задача, по-видимому, должна быть возложена на Республиканский центр, который организует эту работу в республиканском масштабе и координирует ее на мест-

ном уровне. В принципе, необходимо получить открытие факультетов или кафедр для обучения персонала туроператоров в высших учебных заведениях республики, особенно для детей - образование, спорт, туризм и туризм например, некоммерческие. Институт повышения квалификации учителей города, регионов и республик также мог бы внести свой вклад в это.

С другой стороны, преподаватели должны работать таким образом, чтобы курс «Местная история» не стал скучным предметом. Поэтому необходимо объединить региональные исследования с туризмом, то есть подход, основанный на компетентности, и инновационные методы местной истории туризма должны быть включены в основы образования. Эффективным средством здесь может быть консолидированное ежегодное планирование тура, которое должно быть внедрено в практику работы каждого учебного заведения. Такое планирование обеспечивает повторное и полное участие каждого школьника в походах и экскурсиях в его родной стране. Важным элементом образования в местной истории является развитие сотрудничества между туристическими организациями для детей из разных стран, главным образом в приграничных районах. Мы намерены продолжать участвовать в совместной деятельности с коллегами из соседних регионов России по организации экспедиции, конкурсы, фестивали, научные конференции и другие мероприятия, которые способствуют укреплению отношений между детьми нашей страны. Перефразируя известную детскую песню, справедливо сказать, что «дружба начинается с туризма». Хорошие возможности для этого открыты в 2013 году в рамках 85-й годовщины со дня рождения Алека-Sandr Александрович Ostapts-Свешников, ученый, теоретик и практик исключительному, организация туристической деятельности и местной истории среди молодых, которые внесли большой вклад в развитие детского молодежного туризма в нашем регионе и в целом в Казахстане [5].

Только тогда президент Н. Назарбаев выполнит указания Президента ввести во все образовательные организации всех уровней обязательный курс обучения по местной истории не будет формальным, но даст положительный эффект, необходимый в учебном процессе. И тогда молодежный туризм станет важным дополнительным стимулом для интеграционных процессов в евразийском пространстве.

Библиографический список

1. Савичев А.У Казахстана большой туристский потенциал [Электронный ресурс]. URL: <http://kapital.kz/expert/> (дата обращения: 14.07.2018).

2. Вукулов В.О. Концепции развития туристской отрасли // Мир путешествий [Электронный ресурс]. URL: <http://mirp.kz/rus/articles/2/06> (дата обращения: 14.07.2018).

3. Ментальность – барьер, через который надо перепрыгнуть // КАЗИНФОРМ. Астана, 28 января 2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nomad.su/?a=4-200501310130> (дата обращения: 14.07.2018).

4. О проекте Указа Президента Республики Казахстан «Об утверждении Концепции развития туристкой отрасли Республики Казахстан до 2020 года»: постановление Правительства Республики Казахстан от 28 февраля 2013 года № 192 [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300000192> (дата обращения: 14.07.2018).

5. Развитие туризма по-мангистауски: в юрты провели телефон, канализацию и электричество [Электронный ресурс]. URL: [URL://kz/kazakhstan_news/18](http://kz/kazakhstan_news/18). сентября 2016 (дата обращения: 14.07.2018).

УДК 338.48 (574)

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ЭКОТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

Problems of eco-tourism development management in Kazakhstan

Касымжанов Е.Р.

Аналбаева Н.Г., магистр, старший преподаватель
Kassymzhanov Y.R., Analbayeva N.G.

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет,
Республика Казахстан
Kazakh Humanitarian Juridical Innovative University

Аннотация. Статья содержит анализ современного этапа развития казахстанского туризма, отражает его неразвитость и неконкурентоспособность на мировом туристском рынке по данным Индекса конкурентоспособности путешествий и туризма, несмотря на принимаемые государством меры и действия.

Abstract. *The article contains an analysis of the current stage of development of Kazakhstani tourism, reflects its underdevelopment and lack of competitiveness in the global tourist market according to the Index of Travel and Tourism Competitiveness, despite the measures and actions taken by the state.*

Ключевые слова: экологический туризм, путешествие, терри-

тория, окружающая среда.

Keywords: *ecological tourism, travel, territory, environment.*

Экотуризм – это вид туризма, который включает посещение мест природы, в которых сохранился почти неповрежденный характер. Цель этих поездок - получить новую информацию для туристов о природе региона, используемого для путешествий, а также о культурных и этнографических характеристиках туристического региона. Во время плавания, которое является экологическим, целостность окружающих экосистем не нарушается [1].

В Казахстане более целесообразно использовать концепцию «экотуризма», поскольку на ее территории остались относительно большие территории и не были существенно затронуты людьми. Экотуризм в настоящее время является приоритетной отраслью и способствует устойчивому развитию экономики. Казахстан называют новым местом в мировом туризме из-за наличия огромного туристического потенциала. Он основан на уникальных природных условиях и ландшафтах Центральной Евразии, многих природных, исторических памятниках и культурном и этническом наследии народов, населявших территорию Казахстана в разные периоды истории.

В Казахстане существует 118 особо охраняемых природных территорий, в том числе 11 национальных парков, которые позволяют регулировать использование туристов и направлены на развитие экотуризма. Учитывая, что его объекты могут быть как природными, так и культурными объектами, природными и антропогенными ландшафтами, где традиционная культура является целой и природной средой, развитие экологического туризма может не только обеспечить финансовую поддержку природных территорий но и создают интерес для их сохранения.

В Республике Казахстан в соответствии с Национальной программой ускоренного промышленного и инновационного развития Республики Казахстан на 2013-2017 годы развитие туризма утверждено как одна из приоритетных областей экономики страны. Основными направлениями и механизмом реализации государственной программы являются: развитие государственной регуляторной системы и поддержка туристической деятельности, маркетинг и продвижение казахстанского туристического продукта, а также вопросы, связанные с развитием экологического туризма в как фактор устойчивого развития страны [2].

В настоящее время в Казахстане работают более двух десятков неправительственных организаций, туристических организаций, в том

числе представителей индустрии туризма и людей, заинтересованных в развитии экотуризма, в развитии туризма экологично. Более того, мы знаем, что сегодня, и это является значительным преимуществом, была разработана программа развития туризма и некоторые элементы государственной программы развития экологического туризма в природных охраняемых районах находятся в стадии пересмотра.

Для устойчивого развития экотуризма требуется эффективное взаимодействие местных сообществ, туроператоров, правительственных учреждений, неправительственных организаций, национальных парков и туристов. Государство играет роль посредника между различными заинтересованными сторонами и контролирует эволюцию сферы в целом. Государство играет особенно важную роль в создании благоприятной правовой базы для туроператоров, что в то же время требует соблюдения стандартов сохранения природного разнообразия. Важно понизить два компонента создания условий, способствующих развитию экотуризма: именно политическая воля и местное население, основное звено в создании инфраструктур и условий пребывания туристов [3].

Для развития экотуризма в Казахстане необходимо осуществить следующее мероприятие:

- корректировка технико-экономических обоснований национальных природных парков и государственных заповедников с точки зрения разработки генеральных планов развития инфраструктуры для создания инфраструктуры экотуризма в ООПТ;
- распространение информации и продвижение экотуризма;
- содействовать использованию альтернативных источников энергии при создании гостевых домов и экологически чистых видов транспорта при организации экологических посещений;
- сотрудничество с международными организациями в целях развития экологического туризма;
- контролировать фактическое воздействие деятельности экотуризма на окружающую среду;
- увеличить использование местных материалов, продуктов и услуг, предоставляемых местным населением;
- развитие экотуризма на основе местных сообществ;
- сотрудничество с правительственными и неправительственными организациями в области охраны окружающей среды.

Эти меры позволят самостоятельно построить продукт экотуризма с учетом природного потенциала Казахстана, способного конкурировать на мировом туристическом рынке.

В Казахстане экотуризм уже зарекомендовал себя как одно из

самых перспективных туристических направлений. При правильном планировании и управлении в ближайшем будущем он может стать не только источником дохода для местных общин и частных туроператоров, но и эффективным инструментом защиты природных и культурных ценностей республики: один из принципов экотуризм должен минимизировать негативное воздействие на окружающую среду [4].

Библиографический список

1. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. М.: «Гардарики», 2005. 187 с.
2. Государственная программа развития туризма в Республике Казахстан на 2013-2017 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.adilet.gov.kz/ru> (дата обращения: 09.07.2018).
3. Шайкенова Р., Мамутова К.Р. Современное состояние экологического туризма в Казахстане// Экологический и этнографический туризм: становление, проблемы и перспективы развития: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Хабаровск, 2009. С. 184-189.
4. Сихимбаева Д.Р. Модель рентной экономики в недропользовании: монография. Germany: «PalmariumAcademicPublishing», 2012. 149 с.

УДК 336:636.22/28

НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА – РЕЗЕРВ РОСТА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

*Directions of state financial support for dairy cattle breeding –
a reserve for the growth of labor productivity*

Кирдищева Д.Н., к.э.н., старший преподаватель, *kirdishcheva@bk.ru*
Kirdishcheva D.N.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. Обоснована важность государственной поддержки для повышения производительности труда в молочном скотоводстве. Проведён расчёт объёмов необходимой государственной поддержки молочного скотоводства при различных стратегиях развития отрасли.

Abstract. *The importance of state support for increasing labor productivity in dairy cattle breeding is substantiated. The calculation of the volume of the necessary state support of dairy cattle at different strategies of development of the industry.*

Ключевые слова: государственная поддержка, молочное скотоводство, производительность труда, субсидии, Брянская область.

Keywords: *state support, dairy farming, labor productivity, subsidies, Bryansk region.*

Проблемы государственного регулирования аграрного сектора в условиях рынка носят комплексный характер и прежде всего, относятся к сельскому хозяйству в целом. Его целенаправленное осуществление определяет возможности поддержки конкретных отраслей, в частности молочного скотоводства с теми особенностями экономического развития, в которых они находятся. Государственное регулирование и стимулирование эффективного развития отраслей предполагает рассмотрение общих проблем экономической поддержки аграрного сектора, как сферы экономики со специфическими условиями воспроизводства, связью с действием природных факторов, пространственной рассредоточенностью производства, социальными условиями труда сельских товаропроизводителей.

В результате того, что в сельском хозяйстве, в том числе в молочном скотоводстве, более низкая, по сравнению с другими отраслями, доходность, и соответственно, инвестиционная привлекательность аграрного сектора, стоит серьёзная задача по формированию такого организационно-экономического механизма государственной поддержки, компоненты которого – субсидированные кредиты, агролизинг, компенсационные выплаты и др. способствовали бы повышению доходности отрасли молочного скотоводства [1].

Основными приоритетными направлениями государственной поддержки главных отраслей сельского хозяйства Брянской области остаются – субсидирование молочной отрасли и технического переоснащения агропроизводства. К сожалению, государственная поддержка не позволяет пока обеспечить расширенное воспроизводство производственного и ресурсного потенциала АПК. Несмотря на, казалось бы, высокие как ежегодные, так и абсолютные темпы прироста размеров государственной поддержки, производство молока на рубль субсидий («отдача субсидий») сокращается.

Вместе с тем, главная цель осуществления государственной поддержки, по нашему мнению, должна состоять в создании условий

для увеличения производства продукции сельского хозяйства до уровня, соответствующего обеспечению продовольственной безопасности региона, с одновременным повышением экономической эффективности отрасли, что предполагает: экономически целесообразное и максимально возможное производство региональных продовольственных продуктов для обеспечения полноценного питания населения Брянской области; сохранение и развитие сельских укладов жизни населения; неуклонное развитие производительных сил на селе за счет модернизации технологий, роста производительности и привлекательности труда [2, 9, 10].

Несмотря на то, что размер и структура государственных субсидий пока не обеспечивают качественных изменений в увеличении производства молока в Брянской области, государственная поддержка остается главным гарантом «выживания» сельхозтоваропроизводителей.

Среди множества проблем, препятствующих эффективному росту производства продукции молочного скотоводства, является неуклонно снижающийся материально-технический потенциал отрасли. В Брянской области на животноводческих фермах сохраняется тенденция выбытия доильных установок, при этом темпы поступления новой техники значительно ниже темпов списания доильных установок. Наряду с этим технологические операции производства молока Брянской области осуществляются морально устаревшими установками, а именно при доении используют агрегаты типа АД-100, УДИ-1 и др., доильные установки АДМ-8А-1, АДМ-8А-2 и молокопровод АДМН – 200. Кормление скота производится раздатчиками типа КТУ, РММ, навоз из животноводческих помещений при привязном содержании животных удаляют недостаточно надёжными скребковыми и скреперными транспортёрами, срок службы которых не превышает 3-4 года [3, 4, 5].

Мировой опыт свидетельствует, что в странах, где ставилась задача действительной продовольственной безопасности, выход из кризисов недопроизводства продовольствия решался путём создания материально-технической базы в сельскохозяйственных организациях за счёт государственного бюджета. В странах Скандинавии, например, строительство и оборудование молочных ферм осуществляется с выделением государством фермеру для оплаты строительства беспроцентного кредита и с погашением 80% его суммы. В Белоруссии, развитие молочной отрасли, связанное с увеличением поголовья коров, производством молока, при безусловном росте продуктивности коров, обеспечивается сосредоточением государственной поддержкой на создание современ-

ной материально-технической базы – строительство 875 типовых МТФ и реконструкцию 1358 МТФ на общее поголовье 1006,9 тыс. коров, ввод 2846 помещений для молодняка, 800 доильных залов [6].

Таким образом, для повышения значимости и конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции, в том числе молочной, повышения производительности труда и уровня социальных условий жизни на селе должны быть задействованы все виды государственной поддержки. Реализация данных результатов, на наш взгляд, осуществимо при: решении макроэкономических проблем регионального уровня, касающиеся стимулирования неуклонного увеличения доли регионального производства продукции сельского хозяйства; стимулировании роста объемов производства собственных продуктов и размещение их на внутреннем рынке региона в размере 50-90% их потребности; создании социально-экономических условий, при которых труд на селе должен стать привлекательным, механизированным, производительным и оплачивался не ниже среднего уровня по региону [11, 13].

Современная практика планирования, к сожалению, все чаще, особенно в сельскохозяйственном производстве, в том числе в молочном скотоводстве, основывается на планировании и прогнозировании «от факта». Это объясняется следующими причинами: разрушение института нормирования; отсутствие специалистов по нормированию и т.д. Очевидно, что, только опираясь на нормативные технологии, можно правильно оценить резервы и недостатки фактического производства [7].

В связи с этим, мы предлагаем осуществить постепенный переход от планирования государственной поддержки, основанного на фактическом состоянии производства к нормативному [12]. При этом используется существующий алгоритм расчётов, но в качестве нормативной будет не фактическая информация (свод затрат и объёмов производства из сложившейся отчётности), а научно-обоснованная, связанная с потребностями формирования интенсивного инновационного производства, включающая объективно необходимые для этого параметры (технику, технологии).

Главными приоритетами молочного скотоводства для населения региона является: состояние его продовольственной безопасности; его доходность (рентабельность); уровень инновационности и технологической эффективности (уровень производительности труда, его привлекательность, качество продукции, экологичность производства, продолжительность сроков использования коров, уровень их содержания и т. д.).

С учетом выбранных приоритетных направлений размер государственной поддержки (прямая форма) по вариантам направлений (а также с учетом способов воспроизводства производственного потенциала) определяется по формуле [7]:

$$O_{гн\ jki} = (1 + 0,01 * Y_{рент\ jki}) * Z_{ком\ jki} - B_{jki}, \quad (1)$$

где $O_{гн\ jki}$ – размер государственной поддержки производства молока при j -том варианте объемов его производства в регионе, при k -той технологии производства и i -том способе воспроизводства производственного потенциала (суженном - 1, простом - 2, расширенном - 3), тыс. руб.; $Y_{рент\ jki}$ – уровень рентабельности реализации молока при j -том варианте объемов его производства в регионе, при k -той технологии производства и i -том способе воспроизводства производственного потенциала (суженном - 1, простом - 2, расширенном - 3), тыс. руб., %; $Z_{ком\ jki}$ – затраты на производство и реализацию молока, тыс. руб.; B_{jki} – выручка от реализации молока без учета субсидий при j -том варианте объемов его производства в регионе, при k -той технологии производства и i -том способе воспроизводства производственного потенциала (суженном - 1, простом - 2, расширенном - 3), тыс. руб. тыс. руб.

Нами определены параметры уравнения для вариантов объемов производства молока (уровней продовольственной безопасности региона), технологии производства молока и характера воспроизводства производственного потенциала:

1. Определены следующие границы уровней рентабельности производства, при которых возможен соответствующий уровень воспроизводства: до 30 % - суженное воспроизводство; 31-50 % - простое воспроизводство; 51-70 % - расширенное воспроизводство.

2. Для каждого варианта стратегического развития производства определены исходные данные и показатели: наименование технологии; нормативный уровень рентабельности продаж молока, характеризующий предусмотренный способ воспроизводства; доля поголовья коров, содержащихся по указанной технологии; средняя нормативная цена реализации молока, обеспечивающая при нормативных затратах нормативный уровень рентабельности продаж молока; средняя нормативная (эффективная) продуктивность коров; средние зональные нормативные затраты на производство и реализацию молока (по данным нормативных технологических карт).

Аналогичным образом подготавливается информация для всех вариантов стратегий. Так, нами проведён расчёт объемов необходимой

государственной поддержки молочного скотоводства при различных стратегиях развития отрасли. Нормативные уровни себестоимости работаны в соответствии с технологическими способами производства молока: привязное содержание коров, комбинированное содержание коров (привязное содержание с автоматической привязью, доение в доильном зале), беспривязное содержание коров (доение в молочном зале).

Таким образом, чтобы достичь объёмов производства молока в общественном секторе Брянской области по первому сценарию развития (266,0 тыс. т), при продуктивности коров 4835 кг и суженном способе воспроизводства производственного потенциала молочного животноводства, по нашим расчётам, потребуется 336,87 млн. руб. государственной поддержки.

При простом и расширенном воспроизводстве объём государственной помощи сельскохозяйственным организациям должен соответственно составить 577,54 млн. руб. и 820,59 млн. руб. Если довести производство молока в Брянской области в сельскохозяйственных организациях до 363,0 тыс. тонн, то в случае суженного и простого воспроизводства потребуется 455,66 млн. руб. и 782,45 млн. руб. соответственно.

Чтобы остановить падение поголовья коров, обеспечить расширенное воспроизводство производственного потенциала отрасли и в дальнейшем осуществлять наращивание, а также снизить трудоёмкость производства молока сумма государственной поддержки сельскохозяйственных организаций должна составлять не менее 1113 млн. руб. [8].

Библиографический список

1. Кислова И.В. Перспективное направление повышения доходности отрасли скотоводства в сельскохозяйственном предприятии // Вклад молодых учёных в аграрную науку: материалы Международно-практической конференции. Кинель, 2017. С. 517-518.

2. Храмченкова А.О. Кирдищева Д.Н. Теоретические и методологические аспекты производительности труда в молочном скотоводстве // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 118-122.

3. Чирков Е.П., Храмченкова А.О. Техничко-технологические инновации как основа роста эффективности труда в молочном скотоводстве // АПК: экономика, управление. 2017. № 5. С. 30-38.

4. Морозов Н.М. Инновационная техника и ресурсосберегающие технологии – важнейший фактор повышения эффективности продукции животноводства // Вестник ВНИИМЖ. 2014. № 3 (15). С. 58-67.

5. Маркарянц Л.М., Безик В.А., Кирдищев Д.В. Классификация навозоуборочных транспортеров // Проблемы энергообеспечения, информатизации и автоматизации, безопасности и природопользования в АПК: сборник трудов VIII Международной научно-технической конференции. Брянск, 2014. С. 134-136.

6. Технология и экономика молочного скотоводства. М.: ООО «НИПКЦ Восход-А», 2013. 80 с.

7. Сёмин А.Н., Михайлюк О.Н., Шарапова Н.В. Эффективные формы государственной поддержки сельского хозяйства. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2012. 464 с.

8. К инновационной модели регионального рынка молока и молочных продуктов / Н.А. Соколов, Е.М. Подольникова, А.О. Храменкова, Е.А. Сухоцкая, Е.В. Жемердей // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сборник научных трудов. Брянск, 2015. С. 19-27.

9. Подольникова Е.М., Любочко Т.С. Развитие агробизнеса в муниципальном образовании // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2016. С. 415-419.

10. Швецова О.А., Хохрина О.М., Соколов Н.А. Стратегический анализ внешней среды в аграрном секторе экономики // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сборник научных трудов. Брянск, 2015. С. 179-186.

11. Михайлов О. Условия выхода из аграрного кризиса // Экономист. 1998. № 11. С. 92-94.

12. Чирков Е.П. О формировании рыночной инфраструктуры на кооперативной основе // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1998. № 6. С. 53-54.

13. Васькин В.Ф. Сравнительная оценка эффективности разных форм хозяйствования // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1997. № 12. С. 50-52.

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЖИЗНЕННО-ВАЖНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ИНТЕРЕСЫ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Regional life and important economic interests in the context
of socio-economic development*

Кирюхина О.И., к.э.н., доцент, *alfa18@yandex.ru*

Петроченко Т.В., магистрант, *ptv@br.ranepa.ru*

Kiryukhina O.I., Petrochenko T.V.

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ», Брянский филиал,
Российская Федерация

*The Russian Presidential Academy of National Economy and
Public Administration, Bryansk branch*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы устойчивого развития региона с позиции его жизненно-важных экономических интересов. Представлены теоретические аспекты решения проблемы согласования экономических интересов как внутри региона, так и в хозяйственной системе в целом.

Abstract. *The article discusses the problems of sustainable development of the region from the standpoint of its vital economic interests. The theoretical aspects of solving the problem of harmonization of economic interests both within the region and in the economic system as a whole presented.*

Ключевые слова: регион, региональные интересы, устойчивое развитие, программы социально-экономического развития, Брянская область.

Keywords: *region, regional interests, sustainable development, programs of socio-economic development, Bryansk region.*

Жизненно-важные экономические интересы региона определяют региональные и национальные потребности, без удовлетворения, которых сбалансированный процесс развития экономики в регионе усложняется. В современной России регионы - это формы федерального устройства России, имеющие большие территории с определенным географическим положением, природно-ресурсным потенциалом, специфическими федеральными функциями.

С переходом регионов к самостоятельности, субъекты экономических отношений также стали самостоятельными, т.е. регионы стали

полноценными субъектами отношений собственности, в результате разграничения прав собственности субъекта и федеральным центром. Ввиду того, что регион - это основной элемент национальной экономики, главной задачей властей субъектов РФ является стабилизация устойчивости экономики Брянской области, что в свою очередь обеспечивает условия для полноценного развития РФ в целом.

Увеличение роли региона в социально-экономическом совершенствовании российского общества требует исследования для ответа на вопросы существенного характера, к которым относятся определение содержания и методов рыночного преобразования не только общества в целом, но и в рамках его региональных структур. Так как, именно на уровне регионов возникают и накапливаются проблемы социального, экономического и политического характера.

Устойчивое и стабильное региональное развитие обеспечивается комплексом процессов: социальных, экономических, политических и других, позволяющих увеличивать внутренние резервы региона с целью удовлетворения необходимых потребностей населения и повышения его благосостояния.

Как считает, О.С. Пчелинцев, стабильное развитие региона может трактоваться, как «расширение понятия комплексного регионального развития – переход от внутрирайонной увязки отдельных производств к системному управлению всей совокупностью экономических, социально-демографических и экологических процессов на данной территории, согласованному решению вопросов, размещению производства и формированию расселения» [1, с. 57].

Брянская область является одним из регионов центра России, с высококоразвитым промышленным потенциалом. В области предприятиям машиностроения и металлообработки, легкой и текстильной отраслей промышленности принадлежит ведущее место. Также развит агропромышленный потенциал. Хочется отметить, что в Брянской области сельское хозяйство в настоящее время имеет достаточные возможности развития, так, как введенные экономические санкции позволяют повысить и обеспечить собственное производство, что в свою очередь служит значительным толчком к повышению уровня экономического развития региона в целом [2].

Особо выделяются региональные жизненно-важные экономические интересы среди всей совокупности экономических интересов любого региона. Региональный экономический интерес – это система экономических интересов групп населения, проживающих в данном регионе или имеющих какую-либо собственность. Такой интерес

предполагает целенаправленность на развитие отраслей промышленности, обеспечивающей наиболее глубокую переработку местного сырья, производство товаров народного потребления, охрану окружающей среды, улучшение условий труда, создание всесторонне развитой производственной и социальной инфраструктуры

Развитие региональных жизненно-важных экономических интересов представляет собой сложный многоступенчатый процесс. Реализуется интерес в результативном использовании имеющихся на территории региона производственных, трудовых и природных ресурсов. Таким образом, интересы сосредоточены на воспроизводство факторов жизни и труда в региональном звене производственной и социально-экономической структуры личности и общества, а также на совершенствование материальных и духовных потребностей жителей Брянской области посредством эффективного территориального хозяйствования [3, 6].

В наши дни исследование региональных жизненно-важных экономических интересов развития региона достигла особую актуальность. В связи с этим, можем говорить, что это связано, во-первых, с неопределенностью и неустойчивостью внутренних и внешних процессов и явлений. Во-вторых, обостряется проблема дефицита природных ресурсов. В-третьих, с развитием определенных противоречий, в основе которых кризис экономики. В-четвертых, невозможность быстрого создания социальной инфраструктуры нового типа, включая модернизацию систем образования, здравоохранения, жилищного сектора, которая обеспечивала бы значительное повышение стандартов жизни населения. В связи с этим, жизненно-важные экономические интересы устойчивого развития региона должны происходить в контексте социально-экономического развития региона.

В рамках разработанных стратегий и программ социально-экономического совершенствования происходит социально-экономическое развитие регионов. Считаем необходимым осуществлять анализ в разрезе реализуемой стратегии социально-экономического развития Брянской области до 2025 года [4].

Особое пограничное геоэкономическое положение Брянской области предполагает активное межрегиональное и международное взаимодействие, что влечет за собой преобладание внешних факторов (рисков) над внутренними. Мировая тенденция к повышению наукоемкости производственной сферы экономики требует перехода к выпуску продукции с высокой добавленной стоимостью, а увеличение энергоемкости производств – к опережающему развитию энергетики Брянской области. На выбор пути стратегического развития региона, кроме внешних

факторов будет оказывать влияние социальная составляющая, которую также можно назвать внутренним ограничителем роста, и ее влияние на экономику региона в перспективе будет только возрастать.

Различные социально-экономические процессы в соседних регионах оказывают значительное влияние на аналогичные процессы на территории Брянской области. Поэтому необходимо изучить планы и приоритеты долгосрочного стратегического развития регионов-соседей: Московской, Смоленской, Калужской, Орловской и Курской областей, а также учесть влияние московской агломерации [5].

После этого следует определить основные задачи органов исполнительной власти Брянской области, которые могли бы способствовать реализации крупных межрегиональных проектов в экономике и инфраструктуре, что в итоге позволит достичь стратегических целей по указанным направлениям экономической деятельности.

Считаем необходимым отметить, непредвзятые потребности социально-экономической системы Брянской области: ликвидация и минимизация кризисных факторов, которые действуют в регионе и в не его, а также целесообразное использование региональных ресурсов и факторов производства, формирования ядра развития, основанного на новом технологическом укладе. Исходя из этого, можно сделать вывод, что с удовлетворением этих потребностей и связан интерес региона. Потому, что это: обеспечение стабильного характера воспроизводства, сохранения и приумножения потенциала региона, соответствие качества жизни населения региональным стандартам, развитие связей.

В связи с жизненно-важными экономическими интересами региона определяются показатели социально-экономической деятельности: повышение качества жизни, в том числе организация общественной жизни и культуры. Из выше сказанного, можно сделать вывод, что региональные жизненно-важные интересы играют весьма важную роль при выборе социально-экономической стратегии развития и управлении региона. Регион заинтересован в стабильном характере воспроизводства, сохранении и приумножении своего потенциала, наличии инфраструктуры и связей региона.

В современном мире региональные жизненно-важные интересы становятся новым системным факторам регионального развития и целеориентирующим направлением территориального происхождения, создание и осуществление региональной политики. Результативность политики во многом определяется степенью ее соответствия региональным интересам и принимаемых решений в конфликтных ситуациях, возникающие при коллизии интересов территории и власти.

По нашему мнению стратегия развития региона должна складываться на региональном уровне с учетом социально-экономических особенностей региона, интересов и запросов различных категорий общества, культурного и нравственного потенциала региона в целом.

Библиографический список

1. Пчелинцев О.С. Региональная экономика в системе устойчивого развития. М.: Наука, 2004. 258 с.
2. Струкова К.С., Гурская С.Г. Экономическая безопасность Брянской области как одного из стратегических регионов Российской Федерации // Вестник науки и образования. 2018. № 3. С. 105-107.
3. Жизненно важные экономические интересы // Недвижимость Киева [Электронный ресурс]. URL: <http://simplehomebusinesssystem.com/zhiznennno-vazhnye-ekonomicheskije-interesy/> (дата обращения: 03.03.2019).
4. Стратегия экономического развития Брянской области до 2025 года: постановление администрации Брянской области № 604 от 20 июня 2008 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bryanskobl.ru/economy-strategy-2025> (дата обращения: 03.03.2019).
5. Магомедов А.А. Вопросы обеспечения региональной экономической безопасности // Вестник экономической безопасности. 2015. № 2. С. 94-98.
6. Поседько Н.А. Развитие малого предпринимательства в аграрной сфере региона // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 4-7.

УДК 338.43 (470.333)

ПРОБЛЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Problems of food supply of the population of the Bryansk region

Кислова И.В., ассистент, *teogonija@mail.ru*
Kislova I.V.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматривается продовольственное обеспечение как неотъемлемый элемент продовольственной безопасности

страны. Проанализированы основные показатели определения уровня продовольственного обеспечения региона.

***Abstract.** The article considers food security as an integral element of the country's food security. The main indicators of determining the level of food supply in the region are analyzed.*

Ключевые слова: продовольственное обеспечение, продовольственная безопасность, самообеспеченность, уровень доходов, продовольствие.

Keywords: food supply, food security, selfsufficiency, income level, food.

Продовольственное обеспечение предполагает такую организационно-экономическую систему, которая могла бы позволить в современных условиях реализовать потенциал продовольственной безопасности. Продовольственное обеспечение включает рациональную организацию логистической сети, которая отвечает за товародвижение не только отечественного, но и импортного продовольствия от производителя до конечного потребителя. Особое значение в продовольственном обеспечении населения страны должно придаваться организационно-экономическим отношениям, складывающимся между производителями и потребителями пищевых продуктов.

Стабильное обеспечение населения страны продовольствием в силу многих причин было и остается для страны весьма сложной проблемой. Даже в дореформенные годы многочисленные меры, неоднократно предпринимавшиеся на государственном уровне для наращивания производства продовольствия и требовавшие значительных ресурсов, не способствовали полному решению данной проблемы. Несмотря на то, что в Российской Федерации по общей калорийности уровень потребления населением продуктов питания почти соответствовал экономически развитым странам, вместе с тем постоянно сохранялся дефицит по большинству видов продовольствия [1, 8].

Большое значение в продовольственном обеспечении региона играет производство в нем собственной сельскохозяйственной продукции сельскохозяйственными товаропроизводителями [2].

Производители сельскохозяйственной продукции в Брянской области могут обеспечить население региона в полной мере мясом и мясопродуктами, а также картофелем и яйцами, и имеют возможность реализовать часть данной продукции за пределы региона. Производство молока и молочных продуктов, а также овощей недостаточно для обеспечения населения Брянской области данными видами продуктов питания.

Однако не вся сельскохозяйственная продукция, производимая в области, реализуется на внутреннем рынке. Часть ее вывозится в со-

седние регионы, экспортируется в страны СНГ и дальнее зарубежье. Кроме того, на рынок Брянской области также поступает значительное количество продукции из других субъектов РФ, а также импортная продукция [3].

Проанализировав влияние данных факторов на обеспеченность продуктами питания населения Брянской области, можно сделать вывод, что реальная обеспеченность населения области основными продуктами питания с учетом ввоза и вывоза ниже по сравнению с обеспеченностью, рассчитанной только с учетом производства продукции, и соответственно ниже по сравнению с рациональными нормами потребления. При этом следует отметить тот факт, что практически все мясо и мясопродукты, произведенные на территории Брянской области, экспортируются за пределы региона. Кроме того, сельскохозяйственные товаропроизводители реализуют продукцию, которой не могут обеспечить население своей области, в другие регионы, причем в объемах, значительно превышающих ввоз или практически равный ему (молоко и молочная продукция) [4, 5].

Уровень продовольственного обеспечения региона определяется не только уровнем развития агропромышленного комплекса, но и уровнем денежных доходов населения. В течение последних лет дифференциация населения Брянской области по уровню денежных доходов остается значительной (табл. 1, 2).

Таблица 1 – Распределение денежных доходов и социально-экономическая дифференциация населения Российской Федерации, %

Показатели	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Денежные доходы по 20-процентным группам населения:					
первая	6,7	6,0	5,9	6,0	6,0
вторая	11,6	10,8	10,7	10,8	10,8
третья	16,3	15,7	15,6	15,7	15,7
четвертая	23,0	22,8	22,9	22,8	22,8
пятая	42,4	44,7	44,9	44,7	44,7
Коэффициент Джини	0,355	0,384	0,387	0,384	0,384

По уровню денежных доходов дифференциация социальных групп населения Российской Федерации несколько стабилизировалась, несмотря на то, что сохранилась разница между первой и нижней группами населения.

Таблица 2 – Распределение населения Брянской области по размеру среднедушевых денежных доходов, %

Население со среднедушевым денежным доходом в месяц, руб.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
До 7000,0	7,3	7,1	6,1
7000,1–10000,0	9,8	9,7	8,9
10000,1–14000,0	14,5	14,5	13,9
14000,1–19000,0	16,4	16,5	16,3
19000,1–27000,0	19,1	19,3	19,7
27000,1–45000,0	20,6	20,7	21,8
свыше 45000,0	12,3	12,2	13,3

В настоящее время складывается негативная ситуация соотношения роста денежных доходов населения страны и повышения цен на продовольствие. Все это приводит к росту доли семейного бюджета, направленного на приобретение пищевых продуктов (табл. 3).

Так, в 2016 г. была расходов на приобретение продуктов питания составляла 47,5%.

Таблица 3 – Структура потребительских расходов населения Брянской области

Потребительские расходы	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Продукты питания	47,0	41,2	43,9	47,5	43,5
Непродовольственные товары	32,2	33,3	30,6	30,7	31,8
Алкольные напитки	1,5	1,4	1,5	1,6	1,3
Оплата услуг	19,3	24,1	24,0	20,2	23,4

Таким образом, самообеспеченность региона продовольствием является неотъемлемым элементом обеспечения его продовольственной независимости и предполагает снабжение основной части населения пищевыми продуктами за счет собственного производства, что непосредственно отражается на доле семейного бюджета, направленного на приобретение пищевых продуктов [6].

Библиографический список

1. Силаева Л.П. Развитие рынка картофеля в Российской Федерации. М., 2001. 191 с.
2. Кислова И.В. К вопросу о роли мелкотоварного сектора аграрного производства в обеспечении продовольственной безопасности населения Брянской области // Региональные проблемы развития малого агробизнеса: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2014. С. 60-64.
3. Кислова И.В., Подольникова Е.М., Кислова Е.Н. Современное состояние и проблемы функционирования пищевой промышленности в Брянской области // Стратегические направления развития АПК стран СНГ: материалы XVI Международной научно-практической конференции. В 3 т. Т. 2. Барнаул, 2017. С. 325-327.
4. Соколов Н.А., Подольникова Е.М., Храмченкова О.А., Сухоцкая Е.А., Жемердей Е.В. К инновационной модели регионального рынка молока и молочных продуктов // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сборник научных трудов. Брянск, 2015. С. 19-27.
5. Соколов Н.А., Кубышкин А.В., Бабьяк М.А. Монополии сдерживают рост производства молочных продуктов // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 3 кн. Кн. 1. Барнаул, 2017. С. 248-251.
6. Кислова Е.Н., Подольникова Е.М., Кислова И.В. Основные направления повышения уровня продовольственной безопасности региона как составляющей его экономической безопасности // Разработка стратегии социальной и экономической безопасности государства: материалы IV Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Курган, 2018. С. 59-61.
7. Поседейко Н.А., Каширина Н.А. Повышение уровня самообеспечения региона основными видами продовольствия // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2017. С. 271-277.
8. Решетникова Е.Г. Институциональная составляющая обеспечения продовольственной безопасности // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2015. № 1 (198). С. 61-67.

УДК 338.4 (470.57)

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ АПК В РАМКАХ РАЗРАБОТКИ
СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

*Strategic projects of agriculture in the framework of the strategy
of social-economic development of municipal district*

Ковшов В.А., к.э.н., доцент, *kva74@mail.ru*

Лукьянова М.Т., к.э.н., доцент, *lukyanova-34-74@mail.ru*

Kovshov V. A., Lukyanova M. T.

ФГБОУ ВО Башкирский БГАУ, Российская Федерация
Bashkir State Agrarian University

Аннотация. В статье обосновываются приоритетные стратегии и перспективные проекты агропромышленного комплекса муниципально-го района в синергетическом сочетании с социально-экономическими стратегиями развития района и региона, а также отраслевыми стратегическими документами. Работа выполнена на примере муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан.

Abstract. *In article priority strategies and perspective projects of agro-industrial complex of the municipal area in a synergetic combination with social and economic strategies of development of the area and the region, and also branch strategic documents are proved. The work is performed on the example of the municipal district of Ufa district of the Republic of Bashkortostan.*

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, инвестиционный проект, сельская кооперация, стратегия социально-экономического развития, государственная поддержка.

Keywords: *agro-industrial complex, investment project, rural cooperation, strategy of social and economic development, state support.*

Важнейшим направлением социально-экономического развития муниципального района является формирование приоритетных векторов поступательного движения агропромышленного комплекса. Особенно это актуально для сельских муниципальных районов. Республика Башкортостан является аграрным регионом с высокой долей сельского населения и существенным удельным весом продукции сельского хозяйства в общем валовом региональном продукте. От уровня раз-

вития аграрного сектора экономики района зависят многие его социальные тренды: демографические тенденции, уровень жизни населения, уровень занятости и самозанятости населения, и многие другие. При этом аграрный сектор практически не может в сложившихся условиях республики устойчиво развиваться без государственной поддержки [1, 2]. Эта поддержка должна носить адресный и стратегический характер по приоритетным направлениям развития АПК региона.

Основные стратегические направления и проекты развития АПК муниципального района должны формироваться в рамках разработки его стратегии социально-экономического развития. Это позволит учесть все возникающие взаимосвязи реализуемых проектов в целях достижения поставленных стратегических ориентиров: уровень аграрного производства – производительность труда – трудовые ресурсы; сельскохозяйственное производство – переработка сельскохозяйственной продукции – торговля и логистика; развитие сельских территорий – размещение сельскохозяйственного производства – транспортная логистика и социальная инфраструктура и другие.

Целью исследования является обоснование приоритетных стратегических направлений и проектов АПК на уровне муниципального района в синергетическом единстве с другими направлениями его социально-экономического развития. Поставленные задачи: выявление факторов, определяющих перспективные направления развития АПК и их взаимосвязи; оценка сложившихся трендов в социально-экономическом развитии района и отрасли; формирование стратегических ориентиров развития АПК, разработка приоритетных проектов, направленных на достижение стратегических ориентиров. Объект исследования - муниципальный район Уфимский район Республики Башкортостан. При проведении исследования использованы сценарный метод, метод форсайт-сессий, методы прогнозирования, социологические опросы, методы отраслевого экономического анализа.

При разработке проектов в АПК учитывались приоритетные направления развития Республики Башкортостан (Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года); региональные отраслевые приоритеты (Стратегический план развития АПК Республики Башкортостан на 2016-2020 годы); стратегии социально-экономического развития соседних районов и г. Уфа на период до 2030 года; стратегии развития крупных предприятий района; стратегические ориентиры, определяемые муниципальными органами власти; мнения общественных и политических организаций, населения района, представителей предприятий АПК, агробизнес-

са выявленные в ходе социологических опросов и проведенной стратегической форсайт-сессии. Это позволило формировать взаимосвязанные стратегические проекты АПК, отвечающие целям государства, бизнеса и населения, а также обеспечивающим в своем взаимодействии значительный синергетический эффект.

Уфимский район расположен в центральной части Республики Башкортостан. Климат континентальный (большая часть территории расположена в IV агроклиматической зоне). Основная доля производства обеспечивается сельскохозяйственными предприятиями (75,0%), ЛПХ – 23,7% и КФХ – 1,3%.

Анализ отрасли растениеводства показал, что посевные площади в 2017 г. по сравнению с 2013 г. имеют тенденцию к сокращению на 5,5%, в том числе в сельскохозяйственных предприятиях – на 8,7%, в личных подсобных хозяйствах населения – на 44,1%, в КФХ – увеличиваются на 81,1%. Под зерновые и зернобобовые культуры отводится 58,2% посевных площадей, под подсолнечник – 8,2%, под картофель – 3,2%. Валовой сбор зерновых и зернобобовых культур в весе после доработки в 2017 г. в сельскохозяйственных предприятиях составляет 37912,0 т (прирост на 84,6%), подсолнечника – 3164,8 т (сокращение на 3,0%), картофеля - 32628,2 т (сокращение на 19,2%), овощей закрытого грунта – 18486,0 т (рост на 8,3%), овощей открытого грунта - 16768,1 т (рост на 1,6%). Анализ отрасли животноводства показал, что в районе наблюдается снижение поголовья крупного рогатого скота на 23,8%; поголовья свиней – на 24,4%, но есть прирост количества птицы на 11,5%. Схожую динамику имеют и показатели производства продукции, например, производство молока уменьшилось на 11,7%.

Оценка производственного потенциала Уфимский район на основе фактических показателей и планов развития основных сельскохозяйственных предприятий и КФХ в разрезе стратегических направлений развития АПК показало, что район обладает высоким потенциалом и входит в группу приоритетных районов по производству молока, овощей закрытого грунта, меда и конины [3,4]. Район имеет средний уровень производственного потенциала по производству мяса крупного-рогатого скота, зерновых культур. Уфимский район имеет потенциал производить (без ЛПХ) более 46,4 тыс. т молока, более 29,8 тыс. т овощей закрытого грунта, более 78,8 тыс. т зерна.

Основные конкурентные преимущества Уфимского района: предрасполагающие природно-климатические условия для производства зерна, молочно-мясного скотоводства, картофелеводства, овощеводства; наличие стабильно функционирующих, финансово-

устойчивых предприятий; возможность круглогодичной реализации овощной продукцией; имеется конезавод, который может производить в среднем 2,5 тыс. т продукции в год; имеется цех кумыса с установкой по заморозке и фасовке в пакеты готового продукта; имеются крупные птицефабрики яичного направления, мясного направления, перепелиного направления. В настоящее время в районе реализуется ряд крупных инвестиционных проектов в АПК: «Строительство теплиц площадью 2,5 га и 5 га», «Фермерское мясо: создание цеха переработки мяса сельхозпроизводителей РБ»; «Строительство комплекса по производству и переработке козьего молока», «Увеличение производства комбикормов», «Строительство распределительного центра сельскохозяйственной и продовольственной продукции площадью 25000 кв. м.». Общий объем инвестиций – 3797,8 млн. руб.

Исходя из выявленного потенциала и проведенного стратегического анализа считаем приоритетными следующие направления и проекты развития АПК Уфимского района: развитие сельскохозяйственной кооперации и индустриальных агропарков [5]; организация сельскохозяйственных потребительских кооперативов по сбору, реализации и доставке молока, мяса, овощей, картофеля; адаптация овощеводства к рынку; развитие глубокой переработки сельскохозяйственного сырья, особенно молока [6, 7] расширение ассортимента за счет наиболее востребованных и конкурентоспособных видов продукции, например, сыров [8], развитие мини-предприятий по переработке (глубокая заморозка, сушка, консервация овощей, ягод, грибов, пакетирование свежих овощей); ввод высокомаржинальных продуктов; поддержка быстрорастущих предприятий – лидеров роста; реализация проекта «Агрофраншиза в птицеводстве, пчеловодстве, козоводстве, овцеводстве»; создание торгово-логистических распределительных центров по продаже сельскохозяйственной продукции и продовольствия; поддержка развития новых слаборазвитых отраслей АПК, в том числе секторальных (козоводство, рыбоводство, производство грибов, кролиководство, разведение перепелов и другие); создание ресурсного центра для опережающей подготовки кадров для АПК РБ; создание в рамках проектной инициативы «Региональный центр компетенций АПК РБ» стажировочных площадок и экзаменационных центров на базе предприятий АПК, образовательных учреждений; повышение эффективности использования сельскохозяйственных угодий [9, 10].

Библиографический список

1. Галиев Р.Р. Актуальные задачи развития агропродоволь-

ственной сферы Республики Башкортостан // Никоновские чтения. 2016. № 21. С. 52-54.

2. Ковшов В.А., Лукьянова М.Т. Государственные программы поддержки инноваций в сельском хозяйстве Германии // Современное состояние, традиции и инновационные технологии в развитии АПК: материалы Международной научно-практической конференции в рамках XXVII Международной специализированной выставки «Агрокомплекс-2017». Уфа, 2017. С. 281-286.

3. Современное состояние и стратегические направления развития агропромышленного комплекса Республики Башкортостан: монография / В.А. Ковшов, М.Т. Лукьянова, З.А. Залилова, О.Н. Фролова. Уфа, 2017. 246 с.

4. Фаизов Н.Ш. Формирование спроса на сельскохозяйственную продукцию // Молодежная наука и АПК: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых. Уфа, 2010. С. 158-159.

5. Попова Е.И., Ковшов В.А. Повышение эффективности регионального агропромышленного комплекса на основе формирования агропромышленных кластеров // Современное состояние, традиции и инновационные технологии в развитии АПК: материалы Международной научно-практической конференции в рамках XXVII Международной специализированной выставки «Агрокомплекс-2017». Уфа, 2017. С. 332-336.

6. Соколов Н.А., Подольникова Е.М., Храмченкова А.О. Региональный механизм управления производством молочных продуктов в хозяйствах населения // Никоновские чтения. 2016. № 21. С. 190-192.

7. Подольникова Е.М. Внедрение перерабатывающих производств как фактор повышения эффективности сельскохозяйственных предприятий // Вестник Брянской ГСХА. 2012. № 3. С. 42-45.

8. Анализ рынка сыродельных продуктов в России и Брянской области / Н.А. Соколов, А.В. Кубышкин, А.В. Кубышкина, М.А. Бабьяк // Агроконсультант. 2017. № 5. С. 16-21.

9. Дьяченко В.В., Дьяченко О.В. Эффективность использования сельскохозяйственных угодий в Брянской области // Вестник сельского развития и социальной политики. 2018. № 1 (17). С. 30-32.

10. Поседько Н.А., Каширина Н.А. Проблемы коммерческой деятельности сельскохозяйственных предприятий // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2016. С. 385-389.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ В
КОНТЕКСТЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЕЕ СТРУКТУРЫ В РЕГИОНАХ**

*Directions of development of retail trade in the context of changes in
its structure in the regions*

Королева О.В., к.э.н., доцент, *vrn-koroleva@yandex.ru*
Koroleva O.V.

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, Российская Федерация
*Voronezh State Agrarian University named after
Emperor Peter the Great*

Аннотация. Современное состояние торговой сферы характеризуется разнообразием функций, учет которых необходим при разработке способов управления торговлей на мезо – и микро-уровнях, направленных на решение проблемы несбалансированности региональных рынков. Ниже мы рассматриваем перспективные направления развития торговли, связанные с изменениями ее структуры в регионах страны.

Abstract. *The current state of the trade sphere is characterized by a variety of functions, the account of which is necessary in the development of methods of trade management at the meso-and micro-levels, aimed at solving the problem of imbalance of regional markets. Below, we consider the promising areas of trade development associated with changes in its structure in the regions of the country.*

Ключевые слова: торговля, структура торговли, изменения структуры, регион.

Keywords: *trade, trade structure, changes in structure, region.*

При выборе способов анализа деятельности и определения направлений развития социально-экономических систем существенное значение имеют их функциональные и институциональные особенности. На это обстоятельство обращают внимание В. Горло, О. Дьяченко, Е. Карпова, Ю. Трещевский, В. Эйтингон и другие исследователи [1, 2, 3, 4]. Базовая функция торговли заключается в реализации готовой продукции. С. Носова отмечает, что торговля формирует торговый ассортимент из производственного сектора, партий поставок товаров; осуществляет приемку товаров в соответствии с их качеством и количеством, обеспечивает контроль качества и ассортимента в соответствии с договорами поставок и попол-

нение запасов товаров в торговом зале и продаже товаров конечному потребителю, завершает процесс товародвижения продукции от производителя к потребителю. Тем самым завершается переход продукции из стадии обращения в стадию потребления. В современных условиях состав функций розничной торговли в региональной социально-экономической системе расширился, прежде всего, в связи с обострением межотраслевой и внутриотраслевой конкуренции. Организации розничной торговли:

- выполняют функции оптовой, в частности, мелкооптовой торговли, обеспечивая себе возможность реализовывать продукцию в многочисленных местах торговли;
- осуществляют рекламу товаров разных производителей и разъяснение назначения и применения продукции;
- производят доставку крупногабаритных товаров на дом, в офисы, их последующую сборку, наладку, установку;
- осуществляют пространственную диверсификацию движения товаров, доставляя их в места, удобные для потребителей;
- обеспечивают послепродажное сопровождение и обслуживание технически сложных товаров.

Е. Карпова отмечает, что розничная торговля тесно взаимодействует с общественными учреждениями, школами, барами, кафе, бензозаправочными станциями, уличными рынками, домохозяйствами и т.д. [5].

Вхождение в мировое сообщество, в мирохозяйственные отношения, выход торговых предприятий за пределы одного региона, вызвало необходимость привлечения в торговую деятельность инструментов, широко используемых в странах с развитой рыночной экономикой, прежде всего – маркетинга.

Необходимые для деятельности торговых предприятий функции в условиях рыночной экономики выполняются ими самостоятельно: финансовые и денежные потоки формируются в результате множества частных актов обмена; товары покупаются на открытом, свободном рынке; заработная плата и условия труда устанавливаются в процессе переговоров; снижение затрат осуществляется за счет модернизации технологических процессов [6]. Цены являются свободными, подвижными, связанными с экономической конъюнктурой, зависящими от спроса и предложения, убыточные предприятия становятся банкротами [7].

Традиционную розничную торговлю, которая была представлена тремя зонами: общегородская торговая сеть, районная торговая сеть, торговая сеть в зоне шаговой доступности, сменили торговые сети, торгово-развлекательные центры, логистические системы товародвижения.

В этой связи необходимо обратить внимание на функциониро-

вание розничных сетей, которые гарантируют быстроту, удобство покупки необходимых товаров и услуг в ситуации свободного выбора, вблизи от места работы или жительства. Каждое торговое предприятие, используя общий экономический потенциал сети, может повышать эффективность своей деятельности за счет сокращения количества оптовых поставщиков [8].

Торговые розничные сети осуществляют свою деятельность под общей торговой маркой, что предоставляет им следующие преимущества: выделение среди конкурентов, ценовая премия, привлечение и формирование своих лояльных потребителей, которые позволяют торговому предприятию привлекать наилучших профессионалов за счет репутации менеджеров [9]. Торговая розничная сеть беспрестанно находится в стадии развития, поэтому в нашей стране сформирована разветвленная торговая сеть розничных предприятий.

Торговые розничные сети быстро растут, вытесняя мелкорозничную торговлю и мелкие рынки. Потребность способа организации торгового обслуживания в различных условиях объясняет функционирование разнообразных видов торговой сети. Различных потребителей удовлетворяют многообразные формы торговли, допускающие параллельное функционирование предприятий, предоставляющих различные уровни услуг для покупателей. От обычной розницы сетевая отличается большей рентабельностью и предлагает покупателям более широкий ассортимент при зачастую более низких ценах [10].

Существенным достоинством сетей является унификация набора товаров и услуг, позволяющая в равной мере обеспечить ими потребителей в муниципальных образованиях региона, существенно различающихся по общему объему потребительского спроса. Иначе говоря, наличие розничных сетей в регионах является одним из факторов, сдерживающих социально-экономическую дифференциацию муниципальных образований и препятствующих оттоку населения из относительно мелких в крупные. То же можно отнести и к самим регионам. Естественно, названный фактор не является единственным и даже наиболее важным. Но, на фоне высокой и нарастающей дифференциации объема и качества предоставляемых услуг в социальной сфере (медицине, образовании) снижение дифференциации в торговом обслуживании может являться не только фактически действующим фактором, но и некоторым организационным образцом для учреждений социальной сферы региона.

Несмотря на указанные важные функции торговых сетей для социально-экономического развития регионов, необходимо отметить их уязвимые позиции. В частности, в связи с кризисом торговые сети в

настоящее время уменьшили объемы продаж в торговых точках. Количество торговых площадей возросло, а количество покупателей осталось на прежнем уровне. В результате выручка разделилась по всем торговым точкам. При этом существенные преимущества получили ТРЦ, красочно оформленный внешний вид которых, активная реклама привлекают новых арендаторов. В частности, в Воронеже ТРЦ, как правило, оказывает посетителям широкий выбор дополнительных услуг: при покупке ремонтируется обувь, часы, ювелирные украшения, имеется химчистка и др. Внутри ТРЦ каждый покупатель может отдыхать рядом с фонтанами, водопадами, в условиях идеальной чистоты, применения высоких технологий. Для автотранспорта имеется отопливаемая емкая парковка, оборудованная автоматической системой навигации, комфортными въездами и выездами. Кроме того, ТРЦ, как правило, проводят экскурсии, которые стимулируют интерес посетителей.

Для торговых предприятий подобное расширение спектра услуг является существенным с точки зрения привлечения покупателей. Важно, что в процесс купли-продажи вовлекаются не только жители муниципального образования и региона, но и гости города. Соответственно, возрастают объемы продаж товаров и услуг, причем, последние зачастую не связаны с традиционным представлением о торговле как сфере обращения товаров. Возникают своеобразные мультифункциональные симбиозы предприятий сферы торговли и услуг, удовлетворяющие широкий спектр потребностей населения региона.

В то же время сохраняются и получают развитие традиционные формы торговли, обособленные от инородных видов деятельности. Так, мелкие рынки необходимы покупателям для удовлетворения потребности непосредственно в товарах. Торговая мелкорозничная сеть быстро реагирует на запросы покупателей и сокращает затраты времени на их приобретение. Развитие мелкорозничной сети не связано с большими капиталовложениями и дает возможность использовать для ее строительства недорогие материалы. Небольшие торговые рынки образуются именно за счет концентрации мелкорозничной торговли в одном месте, отведенном администрацией муниципального образования. Мелкорозничная торговля предоставляет необходимый недорогой товар. Если в ТРЦ товар представлен широким ассортиментом, удовлетворяющим спрос разных слоев населения, то мелкорозничная торговля предлагает ассортимент для покупателей с невысоким уровнем дохода.

Падение доли оборота мелкорозничной торговли, на наш взгляд, негативно сказывается на состоянии различных подсистем региональной экономики – она предоставляет одну из немногочисленных воз-

возможностей для мелких производителей реализовать продукцию собственного производства, она создает рабочие места большому количеству населения из социальных слоев, трудоустройство которых проблематично. Кроме того, отсутствие торговых посредников позволяет собственникам продукции поддерживать более низкий уровень цен, ориентируясь на покупателей с невысоким уровнем доходов.

Библиографический список

1. Горло В.И. Роль аудита расчетов на предприятиях разных форм собственности // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 2. Брянск, 2017. С. 35-40.

2. Дьяченко О.В. Особенности отраслевого анализа в розничной торговле // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 2. Брянск, 2017. С. 216-220.

3. Трещевский Ю.И., Эйтингон В.Н., Трещевский Д.Ю. Генезис и развитие концепций реактивного управления системами в условиях организационно-экономических инноваций // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2014. № 1. С. 120-131.

4. Трещевский Ю.И., Круглякова В.М. Современная практика государственного регулирования инвестиционной деятельности в субъектах РФ: общее и особенное // Современная экономика: проблемы и решения. 2010. № 3. С. 32-44.

5. Носова С.С. Основы экономики. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 272 с.

6. Хваткин Н.Г. Экономика оптовой торговли продовольствием. М.: Эксмо, 2007. 400 с.

7. Подмолодина И.М., Воронин В.П., Коновалова Е.М. Подходы к оценке экономической безопасности предприятия // Вестник ВГТА. 2012. № 4 (54). С. 156-161.

8. Королева О.В. К проблеме развития форматов торговых предприятий и определения факторов их идентификации // Современная экономика. Проблемы и решения. 2013. № 5 (41). С. 27-32.

9. Просветов Г.И. Управление продажами: Задачи и решения: учеб.-практ. пособие. М.: Альфа-Пресс, 2009 г. 280 с.

10. Клименко О.И., Казанцев А.В. Маркетинговое управление сетевым бизнесом: проблемы, перспективы: монография. Белгород: Изд-во Белгородского университета кооперации, экономики и права, 2011. 277 с.

**ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПРИРОСТ НАСЕЛЕНИЯ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Natural population growth in the Bryansk region

¹ **Коростелева О. Н.**, к.э.н., доцент

² **Себрякова С.В.**, к.э.н., старший преподаватель
Korosteleva O. N., Sevrjukova S.V.

¹ ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

² ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», Брянский филиал,
Российская Федерация
Plekhanov Russian University of Economics, Bryansk branch

Аннотация. В работе изложены показатели демографической ситуации в Брянской области, рассмотрена динамика численности населения (городского и сельского), распределение по гендерному составу, число родившихся и умерших людей, естественный прирост.

Abstract. *This paper contains indicators of demographic situation in the Bryansk region, examined the dynamics of population (urban and rural), gender distribution, the number of births and deaths, natural increase.*

Ключевые слова: демография, численность населения, урбанизация, гендерный состав, естественный прирост.

Keywords: *demography, population, Urbani was, gender composition, natural growth.*

Непосредственным участником процесса производства и потребления его продукта является население. Всесторонний интерес к исследованию демографического изменения населения постоянно возрастает. Для исследования демографических изменений населения необходимо изучать его особенности, национальный состав, условия и уровень жизни, уровень рождаемости, смертности, естественный прирост, половозрастной состав, процесс урбанизации и другие показатели. От того какая демографическая ситуация складывается в данном периоде во многом зависит обеспеченность трудовыми ресурсами региона в будущем. То есть демографическая ситуация в данный период оказывает влияние на результаты деятельности региона в будущем.

Общая численность населения в Российской Федерации с 1995 по

2018 годы снижается на 1,1% и составила 146880432 человек. Население Центрального Федерального округа наоборот увеличивается на 3,1% и в 2018г. составила 39311413 человек. Это увеличение обусловлено увеличением численности населения в г. Москва на 3421011 человек, то есть на 37,7% Московской области на 12,5% и Белгородской области на 6,5%. Во всех остальных областях происходит снижение численности населения. В числе лидеров по снижению численности населения Центрального Федерального округа находится и Брянская область [1, 2, 3].

Проведем анализ демографического состояния Брянской области (табл. 1).

Таблица 1 – Численность и доля городского и сельского населения Брянской области на 1 января

Годы	Численность населения, чел.	Темп изменения цепной, %	В том числе		Доля населения, %	
			городское	сельское	городского	сельского
1959	1549945	100,0	539598	1010347	34,8	65,2
1970	1585894	102,3	746013	839881	47,0	53,0
1990	1470953	92,8	992721	478232	67,0	33,0
2000	1423178	96,8	973241	449937	68,4	31,6
2010	1286540	90,4	887556	398984	69,0	31,0
2015	1232940	95,8	860256	372684	69,8	30,2
2016	1225741	99,4	856899	368842	69,9	30,1
2017	1220530	99,6	855644	364886	70,1	29,9
2018	1210982	99,2	850937	360045	70,3	29,7

Численность населения Брянской области в течение анализируемого периода с 1959 по 2018 г. снижается на 21,9%. Причем это снижение в основном происходит на 1990 - 2018г. на 259971 человек, то есть на 17,7%, при этом на 1% снижения приходится примерно 14687 человек. Положительным моментом является тот факт, что темпы снижения численности населения снижаются, на что указывает темп изменения рассчитанный методом цепных подстановок [4, 5, 6].

Урбанизация населения области постоянно увеличивается и если в 1959г доля городского населения составляла всего 34,8%, то в 2018г. она составила 70,3%, что является средним показателем по РФ.

Рассмотрим показатели изменения гендерного состава населения Брянской области (табл. 2).

Таблица 2 – Распределение по гендерному составу населения Брянской области

Годы	Численность населения, чел.	В том числе		Доля общей численности населения, %		Женщин на 1000 мужчин
		мужчины	женщины	мужчины	женщины	
1959	1549945	667824	882121	43,1	56,9	1321
1970	1585894	699193	886701	44,1	55,9	1268
1990	1470953	673027	797926	45,8	54,2	1186
2000	1423178	654051	769127	46,0	54,0	1176
2010	1286540	586177	700363	45,6	54,4	1195
2015	1232940	562497	670443	45,6	54,4	1192
2016	1225741	559791	665950	45,7	54,3	1190
2017	1220530	557833	662697	45,7	54,3	1188
2018	1210982	553554	657428	45,7	54,3	1188

Если анализировать рождаемость, то на 100 девочек приходится 103-105 мальчиков. Однако если анализировать в целом население по гендерному составу, то женщин все же больше на 18-33% больше. Это связано с тем, что продолжительность жизни женщин значительно выше, чем у мужчин. К тому же уровень смертности у мужчин в младенческом возрасте выше. Положительным фактором является то, что соотношение между мужчинами и женщинами сглаживается и последние 2016 -2018 гг. остается неизменным и составляет 45,7% и 54,3%. Поэтому если в 1959г. на 1000 мужчин приходилось 1321 женщины, то в 2018г. этот показатель сократился на 10,1% и составил 1188 человек.

На демографическое состояние в Брянской области большое влияние оказывает рождаемость, смертность, естественный прирост населения.

Важное влияние на изменение этих показателей оказывают условия жизни людей, социально-экономическое развитие области, а также взаимоотношения в обществе и в семье. Уровень смертности населения зависит, в первую очередь, от материального благополучия людей: уровня питания, санитарно-гигиенических условий труда и быта, от развития здравоохранения [7, 8, 9].

Уровень рождаемости населения также зависит от условий жизни населения. Факторы влияющие на уровень рождаемости довольно многообразны. К числу таких факторов относятся уровень заработной платы, занятость женщин в общественном производстве, уровень за-

трат на ребенка и ряд других. Зависимость и влияние этих факторов гораздо более сложная и противоречивая, вызывающая много споров в научной среде. Очень большое отрицательное влияние на воспроизводство населения оказывают войны, в первую очередь мировые, которые приводят к огромным людским потерям, как в результате непосредственных военных действий, так и вследствие распространения голода и болезней, разрыва семейных связей.

К повышению смертности ведет рост таких неблагоприятных явлений как преступность, производственный травматизм, природные и техногенные катастрофы, несчастные случаи, ухудшение качества окружающей среды.

Естественный пророст населения определяется как разница между родившимся и умершим населением (табл. 3).

Таблица 3 – Естественный прирост населения Брянской области

Годы	Естественный прирост, чел.	Всего человек		Естественный прирост, человек		Умершие в возрасте до 1 года
		родившиеся	умершие	мужчины	женщины	
1959	27479	38190	10711	-	-	1563
1970	8678	22409	13731	-	-	453
1990	265	19102	18837	1044	-779	322
2000	-14588	11111	25699	-7678	-6910	177
2010	-8048	13727	21775	-3950	-4098	107
2015	-5377	14070	19447	-2200	-3177	111
2016	-5678	13364	19042	-2640	-3038	103
2017	-7070	11548	18618	-3415	-3655	96

Естественный прирост населения Брянской области до 1990 года включительно, имел положительное значение. В последующий период и по настоящее время рождается значительно меньше, чем умирает, то есть естественный прирост населения отрицательный, что в дальнейшем оказывает влияние на снижение общей численности населения. Основной проблемой демографии Брянской области остается высокий уровень смертности. Однако положительной динамикой является сокращение числа умерших в возрасте до 1 года [10].

Большая заслуга в этом отводится целому комплексу мер, проводимых в регионе. В первую очередь, повышается качество регионального здравоохранения: совершенствуются квалификация врачей, укрепля-

ется материально-техническая база родильных домов и поликлиник.

Территория Брянской области характеризуется кризисным социально-демографическим положением. На развитие и увеличение численности населения оказывает влияние комплекс гетерогенных факторов: социально-экономических, геополитических, биологических, демографических, природно-экологических.

Главной целью развития демографической ситуации Брянской области является комплексная реализация трех основных направлений: укрепление здоровья и сокращение смертности населения, стимулирование рождаемости и укрепление семьи, повышение эффективности использования миграционных потоков.

Библиографический список

1. Севрюкова С.В. Кластерный анализ сберегательного поведения населения регионов Российской Федерации // Вестник Брянского государственного университета». 2012. № 3-2. С. 139-143.

2. Коростелева О.Н. Формирование доходов работников сельскохозяйственных производственных кооперативов: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. М., 2002. 209 с.

3. Гринь М.Г. Современные аспекты амортизации основных средств // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 2. Брянск, 2017. С. 252-255.

4. Гринь М.Г. Актуализация учетной политики на 2016 год // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2016. С. 243-249.

5. Горло В.И. Учетно-контрольное обеспечение системы управления производственными запасами в организациях хлебопекарной промышленности // Инновации в экономике, науке и образовании: концепции, проблемы, решения: материалы Международной научно-методической конференции. Брянск, 2014. С. 291-294.

6. Васькин В.Ф., Нестеренко Л.Н., Васькина Т.И. Современное состояние АПК России: тенденции и перспективы // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей. В 4 ч. Ч. 1. Брянск, 2017. С. 116-122.

7. Казмирова Т.А., Лебедько Л.В. Кредитное регулирование АПК Брянской области // Вестник Курской ГСХА. 2015. № 8. С. 71-73.

8. Лебедько Л.В. Государственная поддержка инновационной деятельности сельскохозяйственных формирований Брянской области

// Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 3 кн. Кн. 1. Барнаул, 2017. С. 222-224.

9. Озерова Л.В., Кузьмицкая А.А. Методология анализа управления воспроизводством квалифицированных кадров в сельском хозяйстве // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. № 4 (52). С. 45.

10. Соколов Н.А., Кузьмицкая А.А. Инновационно-технологическое развитие мясного птицеводства в условиях импортозамещения // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 1 (53). С. 50-58.

УДК 331.2 (470.333)

УРОВЕНЬ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОТНИКОВ И ПРОЖИТОЧНЫЙ МИНИМУМ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Level of wages of employees and housing minimum in the Bryansk region

Коростелева О.Н., к.э.н., доцент
Korosteleva O.N.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. Изучен уровень среднемесячной и номинальной заработной платы, соотношение прожиточного минимума и заработной платы.

Abstract. *The level of average monthly and nominal wages, the ratio of the subsistence minimum and wages were studied.*

Ключевые слова: заработная плата, уровень жизни, прожиточный минимум, доход.

Keywords: *wages, standard of living, cost of living, income.*

Уровень и качество жизни населения напрямую зависит от возможностей людей удовлетворять свои потребности, а, как известно, для удовлетворения постоянных первичных потребностей человеку нужен постоянный определенный доход. Основным доходом населения является заработная плата.

Заработная плата – составляющая дохода работника, полученная им в ходе трудовой деятельности. Помимо заработной платы уровень дохода и качество жизни населения зависит от уровня социаль-

ного обеспечения, доступности материальных, духовных благ и услуг, а так же уровня образования основных масс населения страны и многого другого [1, 2, 3].

Материалом для исследований послужили данные статистической отчетности за 2005-2017 гг. При выполнении работы использовались монографический и экономико-статистический методы исследований.

Далее рассмотрим среднемесячную заработную плату работников сельского хозяйства по формам собственности.

Данные показывают, что до 2017 г. наблюдается тенденция роста среднемесячной заработной платы как в среднем по Брянской области (в 4,7 раза), так и заработная плата работников сельского хозяйства (в 9,3 раза), то есть заработная плата работников сельского хозяйства увеличивается в 2 раза быстрее, чем в среднем по области. Отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников сельского хозяйства к среднеобластному уровню в 2017 г составил 105,3%, что на 51,8 п.п. выше, чем в 2005 г. Так в 2005 г. работник сельского хозяйства получал почти в 2 раза меньше, чем в среднем по области. Следует отметить, что уровень заработной платы сельских жителей может стимулировать их труд в последние три анализируемые годы, когда величина заработной платы приближается к среднеобластной [4, 5, 6].

Таблица 1 – Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников сельского хозяйства Брянской области

Показатели	2005 г.	2010 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. в % к 2005 г.
Среднемесячная заработная плата, руб.: по Брянской области	5235,3	12325,6	20911,0	21679,0	22923,0	24739,7	в 4,7 р.
работников сельского хозяйства	2801,5	8380,7	17440,5	20228,6	22708,7	26057,1	в 9,3 р.
Отношение среднемесячной заработной платы работников сельского хозяйства к среднеобластному уровню, %	53,5	68,0	83,4	93,3	99,1	105,3	51,8п.

Если сравнивать среднюю заработную плату за последний

2017г. (декабрь) по области (28817 руб.) с данными по областям Центрального Федерального округа (65683 руб.), то можно отметить, что область находится на последнем месте и ее величина ниже, чем в среднем по ЦФО в 2,28 раза и ниже, чем в среднем по России (51197 руб.) в 1,78 раза. Необходимо отметить, что среднемесячная заработная плата работников сельского хозяйства ниже среднеобластного уровня в течение всего периода, за исключением последнего анализируемого года, где она выше на 5,3%.

Если рассматривать среднемесячную заработную плату работников сельского хозяйства с соседними областями, то можно сделать следующий вывод, что данный показатель, ниже на 47,4% , чем в Калужской, но ниже на 14,0% , чем в Смоленской области и на 77,7% чем в среднем по России.

Одним из основополагающих показателей уровня жизни населения является величина прожиточного минимума и то, сколько прожиточных минимумов работник может приобрести на свою заработную плату. Сумма прожиточного минимума представляет собой стоимостную оценку натурального набора продуктов питания, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека, а также расходов на непродовольственные товары и услуги, налоги и обязательные платежи [7, 8, 9].

Таблица 2 – Величина прожиточного минимума Брянской области, руб.

Показатели	2005 г.	2010 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. в % к 2005 г.
В среднем на душу населения	2255	4778	7335	8843	9099	9536	4,22 р
в т.ч. трудоспособное	2460	5113	7897	9498	9762	10226	4,15 р.
пенсионеры	1747	3897	6119	7353	7572	7921	4,53 р.
дети	2309	4771	7043	8610	8899	9366	4,06 р.
Соотношение среднемесячной заработной платы к прожиточному минимуму, %	2,32	2,58	2,85	2,45	2,52	2,59	+0,27

В течение анализируемого периода, происходит постоянный рост суммы прожиточного минимума 4,22 раза, что обусловлено инфляцией. Наибольший размер данного показателя наблюдается у трудоспособного населения, в 2017г. составил 10226 руб., самый низкий у населения пенсионного возраста 7921 руб., соответственно. Так же, следует отметить, что величина среднемесячной заработной платы превышает величину прожиточного минимума, в 2017г. в 2,59 раза.

В большей мере увеличивается прожиточный минимум пенсионеров в 4,53 раза, менее значительно прожиточный минимум детей – в 4,06 раза.

По сумме потребительской корзины, следует выделить, что в структуре величины прожиточного минимума по всем категориям населения наибольшая часть расходов приходится на питание, в среднем составляет 39%, и на услуги 36,7%, соответственно. Так же, необходимо отметить, что население пенсионного возраста и детского не производят обязательные платежи и сборы [10].

Структура суммы прожиточного минимума разных категорий значительно отличается, так у пенсионеров большая доля приходится на продукты питания и услуги, что обусловлено его довольно низким уровнем.

Библиографический список

1. Гудкова О.В., Дедова О.В., Ермакова Л.В. Состояние ипотечного кредитования в России // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2017. № 4-3. С. 561-566.
2. Ермакова Л.В., Гудкова О.В., Мельгуй А.Э. Основные направления организации управленческого учета на предприятии // *Экономика, предпринимательство и право*. 2016. Т. 6, № 3. С. 315-320.
3. Гудкова О.В., Ермакова Л.В., Ковалева Н.Н. Анализ законодательного обеспечения учета и контроля основных средств // *Научное обозрение. Экономические науки*. 2016. № 4. С. 15-18.
4. Гудкова О.В., Ермакова Л.В. Анализ специальных налоговых режимов и выбор оптимальной системы налогообложения для индивидуального предпринимателя // *Региональные проблемы преобразования экономики*. 2014. № 4 (42). С. 116-121.
5. Гудкова О.В. Преимущества и недостатки патентной системы налогообложения // *Вестник Брянского государственного университета*. 2012. № 3-2. С. 253-255.
6. Технологические аспекты природопользования при получении экологически безопасной продукции / А.И. Грищенко, А.М. Хло-

пьяников, Г.В. Хлопьяникова, В.П. Грищенко, Е.М. Подольникова // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 3-3 (34). С. 49-52.

7. Гринь М.Г. Особенности учета на предприятиях малого бизнеса // Стратегия устойчивого развития экономики регионов: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2015. С. 129-136.

8. Гринь М.Г., Гринь И.А. Перспективы развития национальной платежной системы // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2016. С. 260-264.

9. Анищенко Е.Н., Горло В.И. Проблемы в организации производственного учета продукции основного стада КРС // Актуальные проблемы состояния экономики региона взгляд молодых: материалы студенческой научно-практической конференции. Брянск, 2014. С. 159-162.

10. Горло В.И. Оценка уровня существенности и аудиторского риска // Инновационные подходы к формированию концепции экономического роста региона: материалы научно-практической конференции. Брянск, 2013. С. 189-192.

УДК 336.77.067.21

ВОПРОСЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Consumer lending issues and their solutions

Кравченко Е.Н., к.э.н., доцент, *kravchenkoen@yandex.ru*
Kravchenko E.N.

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», Волгоградский филиал,
Российская Федерация
Plekhanov Russian University of Economics, Volgograd branch

Аннотация. В статье проведено исследование потребительского кредитования в России и выявлены факторы, которые оказывают негативное влияние на коммерческие учреждения в процессе их работы, путем несвоевременного возврата кредитных средств.

Abstract. *The article conducted a study of consumer lending in Russia and identified factors that have a negative impact on commercial institu-*

tions in the process of their work, by late return of loan funds.

Ключевые слова: кредитование, Россия, факторы, анализ, невозвратность кредитов, проблемы.

Keywords: *crediting, Russia, factors, analysis, loan default, problems.*

В современной жизни банки, являющиеся коммерческими учреждениями и преследуют свои цели, также постоянно строят свои планы и прогнозы на существование и достижение своих целей. Именно поэтому не все коммерческие банки могут позволить себе долгосрочное кредитование [1, с. 66; 5, с. 132]. Так как, кредитуя на длительный срок, банк должен понимать каким образом он будет существовать в дальнейшем. Даже учитывая тот факт, что при рассмотрении заявок на получение кредитных средств предоставляются различного рода документы, подтверждающие и уровень заработной платы, и наличие основной занятости, и статус семейного положения, и наличие детей, вопрос о достаточной платежеспособности остается как бы и открытым, но в тоже время и закрытым. Как бы странно это не звучало, ситуация у каждого конкретного претендента на кредит может поменяться в другую сторону молниеносно. И не всегда это можно предсказать и предупредить.

Проведя исследование кредитных операций банков в России выяснилось, что основополагающей предпосылкой наращивания объемов кредитования является достаточный уровень капитала кредитных организаций, который складывается из множества составляющих, в числе которых присутствует и ипотечного кредитования жилья [6, с. 134; 7, с. 12-13].

Анализ доходов банковского сектора, показывает, что по итогам первого полугодия 2018 г., прибыль составила в общем 634 млрд. руб. Это ниже уровня аналогичного первого полугодия прошлого года на 770 млрд. руб. Данная прибыль сформирована за счет банков, которые действительно ее имели (379 кредитных организаций получили совокупную прибыль на всех – 1 трлн. руб.), а также за счет банков, которые провели первое полугодие и вышли в убыток (145 кредитных организаций показали убыток в объеме 368 млрд. руб.), доля убыточных организаций составила 28%.

Совокупный объем активов российских банков на начало года достиг 83,0 трлн. рублей. Ресурсная база кредитных организаций продолжала расширяться за счет средств на счетах клиентов [8, с. 379].

Среди банков существует рейтинг по максимальному кредитному портфелю для предприятий, в котором на первом месте находится Сбер-

банк России, на втором месте – ВТБ, на третьем месте – Газпромбанк, на четвертом месте – Россельхозбанк и т.д. Стоит отметить, что за первое полугодие величина данного портфеля наращивалась, в разных банках на разную величину. Так, в Сбербанке прирост составил – 9,3%, в ВТБ – 9,57%, в Газпромбанке – 0,94%, в Россельхозбанке – на 10,51%.

В рейтинге банков с максимальным размеров кредитного портфеля для физических лиц Россельхозбанк также стоит на четвертом месте, после данных же банков. Прирост за первое полугодие составил 10,89%, и достиг уровня 359 862 млн. руб.

В целом по прибыльности среди всех банков в Российской Федерации Россельхозбанк стоит на 18 месте с чистой прибылью за первое полугодие в размере 50138 млн. руб. сравнивая результат с первым полугодием предыдущего года он выше на 4525 руб., что весьма положительно, т.к. множество банков потерпели убытки.

Таблица 1 – Динамика и структура просроченной задолженности по кредитам, депозитам и прочим размещенным средствам, млрд. руб.

Показатели	1.01.2017	1.01.2018	1.10.2017
Просроченная задолженность:			
по кредитам, депозитам и прочим размещенным средствам	2891,5	2993,5	3183,6
в рублях	2600	2694,3	2849,1
в иностранной валюте	291,5	299,2	334,4
по кредитам и прочим средствам, предоставленным нефинансовым организациям	1892,0	1942,4	2174,0
по кредитам и прочим средствам, предоставленным физическим лицам	857,9	848,9	815,4

Как показано в табл. 1, величина просроченной задолженности по России постоянно увеличивается. Если на 01.01.2017 г. она составляла 2891,5 млрд. руб., то на 01.10.2018 г. она выросла и составила 3183,6 млрд. руб. Анализ структуры просроченной задолженности показывает, что большую часть составляет задолженность в национальной валюте – в рублях, нежели в иностранной валюте. Рассматривая просроченную задолженность между физическими и юридическими лицами, видно, что в структуре она больше представлена юридическими лицами – нефинансовыми организациями. Причем, что интересно, просроченная задолженность физических лиц, в целом рассматривая весь 2018 г. до октября

месяца, то она снижается, по сравнению с прошлым годом.

Одним из катализаторов сектора розничной торговли и эффективного использования кредитного портфеля банковского сектора на сегодняшний день остается использование потребительского кредитования [2, с. 216; 3, с. 425; 9, с. 153]. Анализируя рынок потребительского кредитования в России, прослеживается увеличение масштабов рынка частных займов, который составляет не более 10% ВВП. Примерно 60% заемщиков РФ вовремя погашают задолженность, остальная часть с выплатами задерживаются.

Причинами не возвратов потребительских кредитов является множество факторов [4, с. 135]. В числе основных можно отметить забывчивость нашего населения. Заемщикам необходимо постоянно напоминание о суммах, сроках и ежемесячных платежах по кредиту. Многие банки, понимая это, пользуются услугой мобильных операторов и отправляют регулярно на кануне платежа смс сообщения с предупреждающей информацией. Следующей причиной является, что заемщики не правильно рассчитали свои финансовые возможности, а, следовательно, своевременно оплачивать свои кредитные ежемесячные платежи. Также случаются непредвиденные ситуации с потерей рабочего места, или потерей трудоспособности, что также отрицательно сказывается на возврате кредитных средств.

Невозвратность кредита негативно сказывается на работе кредитных учреждений, количество которых в последние годы заметно сокращается. Обращаясь к данным представленным на сайте ЦБ РФ в табл. 2 приведены данные о количестве кредитных организаций в Российской Федерации.

Таблица 2 – Количество кредитных организаций в РФ, единиц

Показатели	1.01.2017	1.01.2018	1.10.2017
Всего	623	561	501
Прибыльных кредитных организаций (включая те, у которых прибыль равна нулю)	445	421	362
Убыточных кредитных организаций	178	140	139

Согласно данным табл. 2, число кредитных организаций в 2018 г. снижается, на начало 4 квартала 2018 г. их численность сократилась по сравнению с началом года на 60 единиц и составила – 501 организация. Среди кредитных организаций которые действует на террито-

рии России есть как прибыльные, так и убыточные. Прибыльные организации за 2018 г. сокращаются более активно, чем убыточные. Если в течении первого полугодия убыточные организации росли, то на начало 4 квартала, их количество сократилось по сравнению с началом года на 1 единицу, что является положительным.

Анализируя рынок потребительского кредитования в Российской Федерации, можно отметить, что рост кредитования физических лиц имеет как положительные, так и отрицательные аспекты. Основной проблемой в работе большинства кредитных организаций является рост просроченной задолженности по потребительским кредитам. Одним из самых распространенных способов компенсации убытков служит повышение процентных ставок по потребительским кредитам. Кредитными организациями разрабатываются меры, по борьбе с просроченной задолженностью в виде ежемесячных СМС напоминаний, уведомлений о состоянии счета, звонки клиентам о предстоящем платеже, а также введение новых услуг, таких как реструктуризация задолженности или отсрочка платежа.

Библиографический список

1. Дьяченко О.В. Значение и роль экономического анализа в инновационной экономике // Инновационная экономика, стратегический менеджмент и антикризисное управление в субъектах бизнеса: сборник статей I Международной научно-практической конференции. Орел, 2018. С. 65-69.
2. Дьяченко О.В. Особенности отраслевого анализа в розничной торговле // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 2. Брянск, 2017. С. 216-220.
3. Дьяченко О.В. Экономико-статистический анализ инвестиций в основной капитал // Разработка стратегии социальной и экономической безопасности государства: материалы IV Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Курган, 2018. С. 425-428.
4. Залилова З.А., Сагадеева Э.Ф. Оценка стоимости жилья в условиях кризиса // Российский электронный научный журнал. 2015. № 3 (17). С. 118-135.
5. Залилова З. А. Оценка стоимости жилья в Российской Федерации с помощью эконометрических методов // Инновационное развитие Российской экономики: сб. науч. тр. IX Международная науч.-практ. конф. М., 2016. С. 130-132.
6. Залилова З.А., Сагадеева Э.Ф. Развитие жилищного фонда как

фактор социально-экономического состояния сельских территорий // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2017. № 2 (42). С. 133-137.

7. Залилова З. А., Сагадеева Э.Ф. Анализ стоимости жилья по столице Республики Башкортостан // Российский электронный научный журнал. 2014. № 3 (9). С. 12-21.

8. Залилова З.А., Сагадеева Э.Ф. Анализ стоимости жилья по столице Республики Башкортостан // Статистика и бизнес-аналитика: через знания, интерес и ответственность к развитию информационного общества: сборник докладов Международной научно-практической конференции. В 2 т. Т. 1. Саранск, 2016. С. 370-379.

9. Лобастова Д. Д., Сагадеева Э.Ф., Залилова З.А. Анализ рынка банковских услуг региона // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: сборник научных трудов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Уфа, 2016. С. 152-154.

УДК 63 (470.333)

О НЕОБХОДИМОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*About need of the state support of development of agriculture
of the Bryansk region in modern conditions*

¹ **Кувшинов Н.М.**, д.с.-х.н., профессор, *kuvshinovdar@bk.ru*

² **Кувшинов М.Н.**, к.э.н., доцент, *kuvshinovdar@bk.ru*
Kuvshinov N.M., Kuvshinov M.N.

¹ ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

² ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской
Федерации», Брянский филиал, Российская Федерация
*The Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration, Bryansk Branch*

Аннотация. В статье рассматривается состояние сельскохозяйственного производства региона в современных условиях. Показана

роль господдержки и ее объемов в повышении эффективности АПК.

***Abstract.** The article deals with the state of agricultural production in the region in modern conditions. The role of state support and its volume in improving the efficiency of agriculture is shown.*

Ключевые слова: состояние сельскохозяйственного производства в области, уровень государственной его поддержки.

***Keywords:** the state of agricultural production in the region, the level of state support.*

В условиях современного мира, на национальную экономику оказывают значительное влияние внешние политические и экономические факторы [1, 2].

Состояние экономики отечественного АПК остается пока неустойчивой и постоянно подвержена многочисленным рискам. К ним относится неоднородность почвенно-климатических условий и макроэкономическими условиями функционирования [3, 4]. Поэтому необходимо изыскивать источники государственного бюджета и разработать эффективный механизм распределения средств протекционистской поддержки АПК [5, 6, 11].

Основные элементы этого механизма были отражены в законе о государственном регулировании АПК, в целевых программах социально-экономического развития АПК. Однако эти положения в практическом воплощении часто находятся в противоречии и не образуют единой системы, не определены исходя из ресурсного обеспечения и эффективности и не предусматривают их жесткой адресной ответственности.

Часто отмечается отсутствие достаточного финансирования и невыполнение других обязательств государства по поддержке сельского хозяйства и всего АПК, стремление переложить эти обязательства на внебюджетные источники финансирования.

Имеются многочисленные публикации по вопросу изменения в сельском хозяйстве, происходящих в период экономических преобразований в стране. До сих остаются дискуссионными ответы на вопросы: какие из направлений поддержки АПК являются наиболее эффективными и каковыми должны быть размеры этой поддержки [7].

Основными целями государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности в условиях действия санкций являются: укрепление экономического суверенитета Российской Федерации; повышение устойчивости экономики к воздействию внешних и внутренних вызовов и угроз; обеспечение экономического роста и др.

В условиях кризиса и санкций выполнение стратегии импорто-

замещения роль государства носит определяющий характер и является гарантом конкурентоспособности, роста и безопасности и технологического суверенитета [1]. При этом первостепенное значение имеет разработка и внедрение технологий в АПК на основе ресурсо- и энерго-сбережения [1, 9, 10, 12].

За последние годы АПК региона получены значительные денежные вложения, что положительно сказалось на его результативности (табл.).

Таблица – Деятельность организаций в отрасли сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство в динамике

Показатели	Годы				
	2005	2010	2015	2016	2017
Внесено удобрений на 1 га:					
минеральных, кг	29	36	90	120	128
органических, т	1,2	1,3	1,0	0,9	2,3
Посевная площадь, всего, тыс. га	654,8	671,6	826,1	853,2	873,9
в т. ч. с.-х. организациях	549,4	519,2	633,1	652,3	674,1
Поголовье КРС, тыс. голов	263,3	182,2	424,1	408,7	419,5
Производство, тыс. т:					
зерновых культур	474,0	381,1	932,4	1439,1	1710,2
картофеля	513,7	701,8	1315,1	1380,2	1490,1
Урожайность, ц с 1 га:					
зерновых культур,	17,6	16,3	29,7	39,3	44,7
картофеля	110	146	229	237	276
Надой молока от одной коровы в год, кг	2501	2875	3721	4147	4470
Валовая продукция сельского хозяйства в сельскохозяйственных организациях в фактически действующих ценах, млн. руб.	4690	11224	50449	57108	81901
в т. ч.					
-растениеводство	2080	3662	15289	17012	32981
-животноводство	2610	7561	35160	40096	48920

За последнее десятилетие количество вносимых минеральных удобрений в земледелии возросло более чем в три раза.

Существенно не изменились в динамике дозы вносимых органических удобрений на 1 га пашни, что приводит к постоянному

уменьшению потенциального плодородия почв и их деградации.

При современном состоянии в сельском хозяйстве приоритет должен отдаваться использованию зеленых удобрений в виде сидератов, обеспечивающих увеличению и оптимизацию гумусового состояния различных типов почв.

В Брянской области из года в год увеличивается посевная площадь в сельскохозяйственных предприятиях. За десять лет она возросла на 15,2%, в том числе за последний год на 22 тыс. га или на 2,6%.

В 2017 г. были значительно увеличены площади под зерновыми, техническими (рапсом, соей, льном-долгунцом, подсолнечником) и кормовыми культурами, а также гречихой, кукурузой на зерно, что позволило увеличить долю продукции сельского хозяйства. За последние три года в валовом региональном продукте она возросла на 8,4% (с 7 до 15,4%).

Производство зерновых культур за последние два года возросло на 83,4%, а картофеля – на 13,3%, что связано как с увеличением посевных площадей, так и повышением их урожайности. Немаловажное значение имеет при этом активизация работы органов управления агропромышленного комплекса региона и всех ветвей власти.

Урожайность зерновых культур за последние два года увеличилась на половину, а картофеля – на 20,5%. Повысилась продуктивность животных и стабилизировалось их поголовье. За три года рост производства скота и птицы на убой составил 39%, поголовья КРС – на 35%.

В 2017 г. вложения инвестиций в основной капитал составило 27,2 млрд. руб., что на 71,1% было больше, чем в предшествующем году. В Брянской области отмечен значительный рост производства мясной продукции за счет создания и развития крупных инвестиционных проектов в животноводстве.

В Брянской области на 8 крупных свинокомплексах имеется 450 тыс. голов, птицеферм с производственной мощностью более 230 тыс. тонн мяса птицы в убойном весе.

С 2010 г. в ООО «Брянская мясная компания», входящая в агропромышленный холдинг «Мираторг», реализует крупный инвестиционный проект по производству высокопродуктивного мясного поголовья, убою и первичной переработки КРС.

Такие же положительные изменения присущи и аграрному сектору экономики и в зоне радиоактивного загрязнения региона [5]. На реализацию второго этапа проекта для районов юго-запада области (в зоне радиоактивного загрязнения) будет выделено 29 млрд. руб.

Первоочередными задачами для обеспечения поддержки развития сельского хозяйства Брянской области являются: диверсификация

торговых и экономических связей; масштабная адресная поддержка производства отечественных товаров и услуг; повышение внутренних объемов производства, особенно импортируемых товаров, приоритетность производства товаров и услуг стратегического назначения; формирование современной национальной кредитно- финансовой системы.

Библиографический список

1. Кувшинов Н.М. Кувшинов М.Н. Возможности импортозамещения растениеводческой продукции в Брянской области в условиях мирового кризиса и объявлении санкций против России // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2016. С. 178-187.

2. Состояние сельского хозяйства Брянской области в условиях объявления санкций против России / Н.М. Кувшинов, В.А. Верещако, А.А. Азарчук, М.Н. Кувшинов // Международный технико-экономический журнал. 2015. № 3. С. 12-16.

3. Горбов Н.М., Кувшинов Н.М., Кувшинов М.Н. Об инновационной деятельности предприятий и организаций Брянской области // Вестник Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского. Т. 3. «Экономика». 2012. № 3-1. С. 196-205.

4. Кувшинов Н.М., Кувшинов М.Н., Столяров Г.В. Особенности реализации инновационной политики в агропромышленном комплексе в условиях радиоактивного загрязнения // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 3. С. 124-132.

5. Кувшинов Н.М., Кувшинов М.Н. О господдержке сельского хозяйства на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате аварии на Чернобыльской АЭС // Вестник Брянского государственного университета. 2010. № 3 «Экономика». С. 131-139.

6. Кувшинов Н.М., Кувшинов М.Н. К вопросу государственной поддержки сельскохозяйственного производства в районах радиоактивного загрязнения // Российский электронный научный журнал. 2017. № 3 (25). С. 40-61.

7. Кувшинов Н.М., Кувшинов М.Н. Государственная поддержка сельскохозяйственного производства в районах подверженных радиоактивному загрязнению // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 3 (61). С. 54-62.

8. Кувшинов Н.М., Кувшинов М.Н. Пути решения проблемы энергоэффективности и электросбережения в сельскохозяйственных предприятиях // Вестник Брянского государственного университета. 2014. № 3. «Экономика». С. 288-296.

9. Кувшинов Н.М. Эффективность применения орудий с активными рабочими органами в качестве приемов предпосевной обработки серых лесных почв Нечерноземной зоны России // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 1 (59). С. 23-31.

10. Фреза с вертикальной осью вращения: пат. 173801 Рос. Федерация / Блохин В.Н., Случевский А.М., Роганков С.И., Кувшинов Н.М., Ковалев А.Ф., Лаптева Н.А.; завл. 19.01.17; опубл. 12.09.17. Бюл. № 26. 3 с.

11. Хохрина О.М. Тенденции аграрной политики Брянской области // Никоновские чтения. 2011. №16. С. 332-333.

12. Васькин В.Ф. Реформирование предприятий агропромышленного комплекса // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1996. № 3. С. 29-30.

УДК 332.832 (470.333)

**АНАЛИЗ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА МНОГОКВАРТИРНОГО
ЖИЛОГО ФОНДА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Analysis and ways to improve the efficiency of capital repairs
of apartment buildings in the Bryansk region*

Кузовлева И.А., зав. кафедрой экономики и менеджмента,
д.э.н., профессор, *ikuzovleva@yandex.ru*

Потапенко О.С., к.э.н., доцент, *ofomina0007@mail.ru*

Алексанова М.В., *aleksano97@mail.ru*

Kuzovleva I.A., Potapenko O.S., Aleksanova M.V.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», Российская Федерация
Bryansk State Technological University of Engineering

Аннотация. В статье выполнен анализ хода реализации, ресурсного и организационно обеспечения проведения капитального ремонта жилых домов Брянской области, обозначены направления повышения эффективности данного процесса, увеличения инвестиций в воспроизводство жилья.

Abstract. *The article analyzes the progress of implementation, resource and organizational support for the overhaul of residential buildings*

in the Bryansk region, indicates the direction of improving the efficiency of this process, increasing investment in housing reproduction.

Ключевые слова: капитальный ремонт, многоквартирный дом, региональная программа, финансирование ремонта.

Keywords: *overhaul, apartment building, regional program, repair financing.*

В современных условиях увеличиваются требования к качеству и комфортности жилищного фонда. В связи с этим увеличивается внимание к процессу воспроизводства жилищного фонда и его влиянию на создание комфортных условий жизни для населения [1].

Накопившиеся проблемы в сфере воспроизводства жилищного фонда свидетельствуют о низкой эффективности данного процесса. Ввод жилья в Российской Федерации в целом и в Брянской области в частности не компенсируют его износ и не обеспечивают прироста комфортного для проживания жилищного фонда. Превышение объема ветхого и аварийного жилья над объемом его ввода свидетельствует о том, что жилищный фонд изнашивается быстрее, чем происходит его обновление [2].

Капитальный ремонт многоквартирных домов как форма воспроизводства жилищного фонда является самым перспективным и экономичным направлением повышения комфортности жилой среды [3].

Для обеспечения своевременного проведения капитального ремонта субъектами РФ формируются и утверждаются региональные программы капитального ремонта. В соответствии с ними, создается региональный оператор - фонд капитального ремонта, способы формирования которого определяют сами собственники домов на основе жилищного законодательства.

Региональный оператор является техническим заказчиком, который от имени застройщика заключает договоры о выполнении инженерных изысканий, о подготовке проектной документации, о строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов, подготавливает задания на выполнение указанных видов работ, предоставляет субъектам необходимые материалы и документы, утверждает проектную документацию, подписывает документы, необходимые для получения разрешения на ввод объекта в эксплуатацию [4].

Одной из проблем созданного механизма финансирования капитального ремонта является обесценение средств, поступивших в фонд капитального ремонта. В том случае, если фонд формируется у регионального оператора, начисление процентов не производится.

На территории Брянской области реализуется долгосрочная,

рассчитанная на период с 2014 по 2043 гг., региональная программа капитального ремонта, утвержденная постановлением Правительства Брянской области от 30.12.2013г. № 802-п. Для конкретизации долгосрочной программы Правительством Брянской области разработан краткосрочный план на 2017-2019г.г.

Многokвартирные дома включаются в региональную программу в соответствии с данными мониторинга технического состояния, предоставляемыми в региональный фонд муниципальными образованиями согласно постановлению [5].

Определение очередности проведения капитального ремонта среди многоквартирных домов, отвечающих вышеуказанным требованиям, осуществляется с использованием ряда критериев [6].

Количество многоквартирных домов, включенных в региональную программу, расположенных на территории Брянской области и подлежащих капитальному ремонту общего имущества по состоянию на конец 2017 г. составляет 6216 МКД общей площадью более 17 млн. кв. м.

С каждым годом все большее количество домов включается в региональную программу, а также исключается из нее в связи с отказом собственников или признанием жилья аварийным, все меньшее количество (рис. 1).

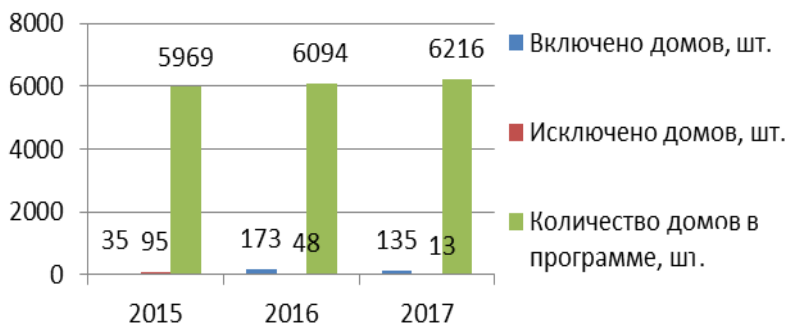


Рисунок 1 – Изменение количества МКД, включенных в региональную программу

По Брянской области в 4 квартале 2017 года объем начислений в фонд капитального ремонта составил 913,6 млн. руб., а объем сборов – 874 млн. руб., что составляет в среднем 26,1 руб. и 24,9 руб. соответ-

ственно в расчете на 1 кв. м жилого фонда. Такой объем инвестиций составляет небольшой объем в сравнении с необходимыми средствами и инвестициями в основной капитал Брянской области [7].

Краткосрочная региональная программа (далее КСП) Брянской области рассчитана на 2017-2019 гг. (табл. 1). При этом средняя стоимость проведения ремонта ежегодно увеличивается.

Таблица – Объем средств, запланированных/израсходованных в рамках исполнения краткосрочных планов на финансирование региональной программы капитального ремонта

Годы	Стоимость работ по плану, тыс. руб.	Собираемость взносов, тыс. руб.	Процент использования взносов
2015	889 114	762 507	116,60
2016	649 525	649 488	89,97
2017	583 818	707 584	90,39
2018	772 838	707 584	109,22
2019	762 018	707 584 *	107,69
Итого	3 657 315	3 534 749	103,20

Из таблицы видно, что объема собираемых взносов недостаточно для реализации краткосрочной программы проведения капитальных ремонтов.

В связи с вышесказанным требует совершенствования организация капитального ремонта как форма воспроизводства жилищного фонда Брянской области. Необходимо наладить темпы включения МКД в региональную программу, а также повысить уровень взносов за капитальный ремонт.

На способность системы капитального ремонта адаптироваться к изменениям внешней среды влияет то, как построена структура управления.

Порядок взаимодействия регионального фонда с администрациями муниципальных образований Брянской области при организации и проведении капитального ремонта регламентирован заключенными между ними соглашениями.

Информация о состоянии домов в муниципальном образовании предоставляется два раза в год всеми органами местного самоуправления. Так как взаимодействию строится на соглашениях, то существуют

факты несвоевременного предоставления данных мониторинга, отсутствия сведений или предоставления недостоверных сведений. Остается проблема недостаточного уровня взаимодействия с отдельными участниками процесса капитального ремонта, в т.ч. муниципальными образованиями, управляющими компаниями, уполномоченными представителями собственников.

На всех объектах капитального ремонта осуществляется контроль за ходом выполнения работ. Контроль за эффективностью реализации программы капитального ремонта позволяет выявить недочеты деятельности тех или иных структур, а также совершенствовать деятельность Регионального фонда капитального ремонта МКД Брянской области.

Если имеющихся на специальном счете средств недостаточно для проведения капитального ремонта, запланированного на ближайшее время, собственники помещений имеют возможность привлекать кредиты банка, используя средства на специальном счете для погашения кредита или оплаты получения гарантий по кредиту.



Рисунок 2– Модель финансирования капитального ремонта с привлечением кредита владельцем специального счета

В данный момент Брянской области не возможно привлечь кредитные средства на капитальный ремонт дома, так как банки неохотно идут на встречу собственников жилья из-за огромных рисков.

Для уменьшения процента риска не выплат кредит предлагается создание гарантийного фонда на территории Брянской области, как меры стимулирования кредитования капитального ремонта дома. В таком случае изменяется система финансирования капитального ремонта МКД, средства которого находятся на специальном счете (рис. 2).

Гарантийный фонд может образоваться разными путями: расширением полномочий действующего регионального фонда поддержки кредитования малого и среднего предпринимательства или созданием новой структуры (региональный или федеральный фонд поддержки кредитования капитальных ремонтов). Нами предлагается первый вариант, так как на создание новой организации требуется много времени и средств, к тому же банки-кредиторы будут больше доверять уже устоявшейся и опытной структуре. Это значительно расширит объем инвестиций в капитальный ремонт.

Библиографический список

1. Проблемы экономической оценки реконструкции объектов исторического центра Санкт-Петербурга / А.Н. Асаул, Н.А. Асаул., И.В. Денисова, Н.А. Малинина, Е.И. Рыбнов; под ред. А.Н. Асаула. СПб.: СПбГАСУ. 280 с.

2. Направления повышения эффективности механизма финансирования воспроизводства многоквартирного жилого дома в процессе капитального ремонта / И.А. Кузовлева, О.С. Потапенко, Ю.С. Бузуева, А.А. Цыкун // Строительство-2016: материалы II Международного инновационного форума. Брянск, 2016. С. 217-221.

3. Литвинова О.В. Организационно-экономический механизм инвестиционного обеспечения и инновационной направленности ремонта жилищного фонда: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Иркутск, 2014. 195 с.

4. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 23.04.2018) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/ (дата обращения: 17.01.19).

5. Официальный сайт регионального фонда капитального ремонта Брянской области [Электронный ресурс]. URL: <http://fkr32.ru/> (дата обращения: 20.02.19).

6. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/ (дата обращения: 17.05.18).

7. Дьяченко О. В. Экономико-статистический анализ инвестиций в основной капитал // Разработка стратегии социальной и экономиче-

ской безопасности государства: материалы IV Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Курган, 2018. С. 425-428.

УДК 004:332. 1

ВЕКТОРЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Vectors of digital transformation of regional economy

Кулагина Н.А., директор инженерно-экономического института,
д.э.н., профессор, *Kulaginana2013@yandex.ru*

Логачева Н.А., аспирант
Kulagina N.A., Logacheva N.A.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», Российская Федерация
Bryansk State Technological University of Engineering

*Исследование выполнено в рамках работ по гранту РФФИ,
проект №18-410-320002\18 «Концепция инновационного управления
развитием региональной экономики в условиях цифровизации:
проектный подход»*

Аннотация. В научной статье рассмотрены основные аспекты практической реализации национальной программы «Цифровая экономика» применительно к особенностям регионального развития Брянской области, а так же предложен комплекс организационных мер по совершенствованию цифрового развития региона.

Abstract. *The article deals with the main aspects of the practical implementation of the national program "Digital economy" in relation to the peculiarities of the regional development of the Bryansk region, as well as a set of organizational measures to improve the digital development of the region.*

Ключевые слова: развитие, регион, управление, цифровая экономика, цифровые технологии.

Keywords: *development, region, management, digital economy, digital technologies.*

Цифровая экономика определяет тренды современного устойчивого развития, так как оказывает непосредственное влияние на стратегическое развитие отдельных предприятий, муниципалитетов, регионов,

страны в целом. Можно говорить о том, что цифровая экономика представляет собой экономику нового типа, то есть речь идет о новом типе хозяйствования основой которого выступают данные в цифровом виде.

Вопросы цифровой трансформации оказывают непосредственное влияние на инвестиционную активность регионов, активизацию инновационного потенциала, развитие индивидуальных траекторий каждого отдельно взятого человека [1, 3, 4].

Использование сквозных цифровых технологий направлено на повышение качества жизни, повышение конкурентоспособности и защищенности субъектов от различных внутренних и внешних угроз [2, 5].

В соответствии с Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» цифровая экономика отнесена к двенадцати важнейшим национальным проектам, в качестве основных целей и целевых установок по которому определено увеличение внутренних затрат на цифровую трансформацию на основе различных видов финансовых ресурсов; создание устойчивой и безопасной инфраструктуры передачи, обработки и хранения больших массивов данных; использование преимущественно отечественного программного обеспечения всеми органами власти и субъектами.

В паспорте национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г №16, выделены следующие федеральные проекты: нормативное регулирование цифровой среды; информационная инфраструктура; кадры для цифровой экономики; информационная безопасность; цифровые технологии; цифровое государственное управление.

На основе Федеральных проектов Советом по проектной деятельности при Правительстве в Брянской области утверждены 3 региональных проекта: информационная безопасность; нормативное регулирование цифровой среды; цифровое государственное управление. Таким образом, можно говорить о том, что не определены векторы развития в области в плане развития цифровых технологий, информационной инфраструктуры, а также в области такого важнейшего аспекта, как подготовка кадров для цифровой экономики.

Следует отметить, что Постановлением Правительства Брянской области от 14 января 2019 года №8-п утвержден Координационный совет по цифровой экономике Брянской области, который координирует действия в области выработки и реализации региональной политики, обсуждения основных направлений развития, а также регулирования действий органов власти и различных субъектов по данным

вопросам. В то же время вопрос относительно приоритетов развития на ближайшее время в области цифровизации региона не определен.

Одной из проблем, на наш взгляд, является отсутствие специализированного департамента или отдела, который отвечал бы за цифровую трансформацию. В частности, на первом этапе, целесообразно в составе департамента экономического развития Брянской области выделить отдельную штатную единицу сотрудника, который будет курировать выполнение программы «Цифровая экономика», осуществлять взаимодействие и бизнесом, органами власти, Центрами цифровых компетенций, учебными заведениями и прочими структурами по вопросам цифровой трансформации региона. Особая роль данного сотрудника будет в формировании и мониторинге Региональной площадки цифровых проектов, которые должна учитывать специфические условия функционирования Брянской области, возможности потенциала региона, а также инициативы всех заинтересованных сторон.

По нашему мнению, Правительству региона необходимо в соответствии с целевыми показателями Паспорта национальной программы «Цифровая экономика» (от 24.12.2018 г) рассмотреть вопрос организации курсов цифровой грамотности в регионе для людей пенсионного и предпенсионного возраста; а также создания региональной системы обучения на базе ведущих ВУЗОВ по развитию компетенций цифровой экономики и выдачи персональных сертификатов

В рамках нормативно-правового регулирования цифровой среды необходимо принятие Постановления Правительства Брянской области «О системе управления реализацией региональной программы «Цифровая экономика» на основе Постановления Правительства РФ №234 «О системе управления реализацией нацпрограммы «Цифровая экономика РФ» от 02.03.2019 г, в которой особое внимание уделить механизму участия бизнеса, учебных заведений и прочих участников.

Для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления внести изменения в Постановление Правительства Брянской области от 20.05.2013 № 143-п "О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 года № 607 "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов" в части выполнения целевых показателей регионального проекта Брянской области «Цифровое государственное управление» (от 13.12.2018 г).

Библиографический список

1. Дьяченко О.В. Оценка инвестиционной привлекательности регионов России // Знания молодых: наука, практика и инновации:

сборник научных трудов XVII Международной научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых. В 4 ч. Ч. 2. Киров, 2018. С. 152-156.

2. Ульянова Н.Д. Тенденции развития информационного общества в Брянской области // Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты: сборник статей Международной научно-практической конференции. Брянск, 2018. С. 499-504.

3. О реализации крупных инвестиционных проектов в сфере АПК Брянской области / С.А. Бельченко, В.Е. Ториков, О.В. Дьяченко, И.Н. Белоус // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 1 (65). С. 35-40.

4. Михайлов О. Формирование рынка труда и занятость сельского населения // Российский экономический журнал. 1995. № 7. С. 41-43.

5. Хохрина О.М. Механизмы совершенствования бюджетной поддержки // Стратегия социально-ориентированного управления в рыночной экономике: труды Международной научно-практической конференции. Брянск, 2009. С. 216-219.

УДК 338

ОПЫТ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕГИОНАХ РОССИИ

Experience in development of project activities in Russian regions

Кулагина Н.А., директор инженерно-экономического института,
д.э.н., профессор, *Kulaginana2013@yandex.ru*

Харламова А.О., магистрант, *harlamova16@yandex.ru*
Kulagina N.A., Kharlamova A.O.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», Российская Федерация
Bryansk State Technological University of Engineering

Аннотация. В данной статье рассмотрены причины внедрения проектной деятельности в регионах России, выявлены основные тенденции развития проектного управления, представлены формы организации проектного управления.

Abstract. *This article discusses the reasons for the implementation of project activities in the regions of Russia, identified the main trends in the development of project management, presents the forms of organization of*

project management.

Ключевые слова: проектное управление, проект, программа проекта, паспорт проекта.

Keywords: *project management, project, project program, project passport.*

Сегодня проектное управление в органах власти становится модным, и это влечет за собой не только положительные, но и отрицательные последствия: все вокруг начинают применять термины и понятия, не понимая их значения. Это один из способов «устоявшейся системы» противодействовать изменениям: яростно согласиться, формально отчитаться, свести к знакомым формам и, в конечном итоге, «пережить» и эту волну. Нередко это сопровождается умышленным или неумышленным искажением смыслов, скрытым или открытым саботажем и приводит к дискредитации всей идеи.

В данной статье мы рассмотрим причины внедрения проектного управления в регионах Российской Федерации и основные тенденции в этой сфере.

Превалирующее большинство отечественных ученых-экономистов выделяют три формы организации управления: поручение, процесс и проект [1, с. 14]. Ознакомимся с каждой из них наиболее подробно.

В настоящее время существует тенденция к демонизации «управления по поручениям», однако поручение продолжает оставаться самой простой и действенной формой управления. Поручения были и будут всегда, в том числе и в проектном управлении, с ними надо не бороться, их нужно правильно применять.

Управление по поручениям способствует быстрой организации и решению задачи или проблемы: с конкретизацией результатов, с определением сроков, с персонализацией ответственности.

Системные сбои с поручениями случаются в больших организациях и при решении масштабных задач. В подобных организациях много начальников, комиссий, рабочих групп и очень много заданий. На исполнителя валится поток поручений, в результате он не успевает осознать их важность, приоритетность и взаимосвязанность.

Когда руководитель пытается решить большую сложную задачу посредством поручения, на следующем уровне это поручение неизбежно распадается на несколько заданий, которые, в свою очередь, еще на несколько, и в результате эти, изначально логически связанные между собой шаги, вливаются в поток других поручений, где разделя-

ют общую незавидную судьбу. Сильный руководитель с помощью специального аппарата может держать в напряжении систему и добиваться выполнения своих поручений. Но это только усиливает коллапс системы для других руководителей.

Самым эффективным способом организации деятельности является процессное управление, но только тогда, когда деятельность имеет повторяющийся характер.

Оказание госуслуг выступает характерным примером подобного вида деятельности в том случае, если одни и те же услуги необходимо оказывать огромному количеству клиентов. Однако если задача носит неповторяющийся характер, тратит большое количество времени, сил и средств на постановку полноценного процессного управления нецелесообразно.

Проектное управление представляет собой инструмент организации решения сложных задач и создания уникальных значимых результатов. Проект – это получение в конкретные сроки конкретных результатов.

Проект подразумевает создание специальных временных должностей; выделение средств на его организацию; наличие временных правил взаимодействия участников проекта; изменение полномочий.

Это дополнительные сложности, которые могут оправдываться только значимостью целей, достигаемых с помощью этого проекта.

Проект – это всегда персонализация ответственности. Причем не только для руководителя проекта: тот, кто определяет цели проекта, отвечает за обеспечение проекта ресурсами, в том числе и административными; участники проекта отвечают за свой вклад в результат [2, с. 24; 6]. В рамках проекта происходит конкретизация и изменение зон полномочий и ответственности для руководителей разного уровня. Именно в этом причины противодействия проектному управлению.

Участники проекта в проектном управлении совместно определяют: какой результат необходимо получить; за счет каких ресурсов; в какой срок; какие условия нужно создать для достижения запланированного результата.

Договоренности фиксируются в паспорте проекта как комплексное решение: результаты – ресурсы/условия. Если меняются ресурсы, условия или требования к результатам, могут пересматриваться все договоренности. Это сильно отличается от жесткой логики принятия решений в «командной системе»: «несмотря ни на что», «любой ценой». Поэтому при внедрении проектного управления крайне важно понимание, согласие и активное участие первого лица организации.

Проектное управление не ограничивается управлением проектами. Есть задачи, которые решаются с помощью инструментов управления программами или управления портфелями проектов и программ. Главная характеристика программы – ориентация на выгоды, которые невозможно достичь в результате выполнения одного проекта. Получение этих выгод часто требует реализации множества связанных проектов и перестройки связанных процессов. Результат проекта для программы является не целью, а промежуточным результатом [2, с. 148].

На сегодняшний день регионы сталкиваются с множеством разноплановых задач, требующих реализации большого количества проектов и программ. При этом они должны финансироваться из одного бюджета и выполняться силами ограниченного количества штатных сотрудников. Приходится выбирать, что приоритетней, какие проекты выполнять, в каком объеме. В этом им могут помочь специально созданные инструменты и механизмы управления.

В условиях экономического кризиса жизненно необходимо научиться отбирать наиболее эффективные проекты, успешно выполнять проекты и последовательно двигаться к реализации запланированных выгод. Поскольку региональные и муниципальные власти должны первыми реагировать на потребности своих жителей, и при этом их бюджетные возможности ниже, чем в центре, необходимость повышения качества управления, в том числе путем внедрения проектного управления, в регионах ощущается наиболее остро.

Прошедший недавно конкурс «Проектный Олимп 2016», в рамках которого оценивалась профессиональная организация проектного управления в органах власти, подтвердил, что именно в регионах сейчас реализуется наибольшее количество инициатив по внедрению проектного управления

Такие регионы, как Белгородская область, Приморский край, ХМАО, Пермский край, Ярославская, Ленинградская области, прошли уже достаточно большой путь. Инициатива по построению проектного управления в Правительстве РФ, стартовавшая с создания Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, реально находится еще в стадии запуска. Не так давно был принят первый нормативный акт «Положение по организации проектной деятельности в Правительстве РФ», так же в последнее время утверждаются паспорта первых приоритетных проектов. Это может прозвучать странно, но на сегодняшний день регионы-лидеры уже прошли подобный этап, обогнав в этом смысле федеральный центр. Они накопили значительный опыт, который в том числе говорит, что универсального типового рецепта, кото-

рый стопроцентно приведет к успеху, не существует. В каждом регионе – свои особенности, и их необходимо учитывать [3, с. 153; 5].

При этом то, как ставится задача на федеральном уровне, и то, как реализуются первые шаги по внедрению проектного управления, внушает и уважение к профессиональности подхода, и надежду на то, что эта волна изменений не захлебнется

В отличие от регионов, где часто на первых этапах удастся внедрить только управление проектами, на федеральном уровне сразу внедряется управление проектной деятельностью – то есть управление программами и портфелями. Это очень важно, так как попытка «обойти эти сложности» на практике приводит к тому, что правильные задачи начинают решаться неправильными средствами. И получаются неправильные результаты. Регионам дается шанс в том, чтобы системно посмотреть на свою проектную деятельность и определить шаги по ее модернизации.

Еще одна надежда регионов – на то, что закон о государственной службе будет отредактирован таким образом, чтобы можно было материально мотивировать чиновников за участие в проектах. Сейчас все шаги в этом направлении лежат на грани законности, и их правовая интерпретация определяется доброй волей контрольно-надзорных органов.

Необходимо отметить еще один важный аспект работы федерального проектного офиса. Огромная часть работы специалистов проектного офиса и привлекаемых экспертов заключается в том, чтобы добиться правильной формулировки целей и результатов проектов. Это первый и, возможно, один из главных рубежей борьбы за «смыслы проектного управления»

Паспорт проекта – это не стартовый документ проекта, а результат очень важного, трудного и содержательного этапа. Регионам стоит еще раз критически посмотреть на текущий региональный перечень проектов и соответствующие паспорта. И при необходимости внести коррективы и в паспорт, и в процесс их формирования.

Таким образом, на основе всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что на региональном уровне нужно внимательно отслеживать те работы и рекомендации, которые идут с федерального центра. Но не пытаться их копировать, и тем более не переделывать на скорую руку то, что уже сделано и начало работать. А пользуясь представленной возможностью, проанализировать сделанное и выявить зоны для улучшения.

Библиографический список

1. Раевская А.В. Управление проектами: методические рекоменда-

дации по выполнению практических заданий. Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2017. 68 с.

2. Зуб А.Т. Проектное управление. М.: Юрайт, 2015. 423 с.

3. Дьяченко О.В. Оценка инвестиционной привлекательности регионов России // Знания молодых: наука, практика и инновации: сборник научных трудов XVII Международной научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых. В 4 ч. Ч. 2. Киров, 2018.. С. 152-156.

4. Подобай Н.В. Вопросы управления социально-экономическим развитием Брянского региона // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 2. С. 41-46.

5. Соколов Н.А., Ториков В.Е., Михайлов О.М. Методология исследования аграрных проблем региона // Вестник ГСХА. 2012. № 2. С. 38-43.

6. Кислова Е.Н., Кузьмицкая А.А., Кислов Н.А. Методологические подходы к проблеме верификации прогнозов развития АПК // Вестник Брянской ГСХА. 2008. № 2. С. 47-51.

УДК 338 (470.333)

АНАЛИЗ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ

Analysis of the strategic potential of the Bryansk region and ways to improve it

Кулагина Н.А., директор инженерно-экономического института,
д.э.н., профессор, *Kulaginana2013@yandex.ru*

Харламова А.О., магистрант, *harlamova16@yandex.ru*
Kulagina N.A., Kharlamova A.O.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», Российская Федерация
Bryansk State Technological University of Engineering

Аннотация. В данной статье рассмотрены теоретические основы стратегического потенциала региона, представлены сильные и слабые стороны стратегического потенциала Брянской области, предложены мероприятия, способствующие росту инновационного, а, следовательно, и стратегического потенциалов Брянской области.

Abstract. *This article discusses the theoretical foundations of the strategic potential of the region, presents the strengths and weaknesses of*

the strategic potential of the Bryansk region, the proposed measures to promote the growth of innovation, and, consequently, the strategic potential of the Bryansk region.

Ключевые слова: стратегический потенциал региона, промышленный потенциал региона, инновационный потенциал региона.

Keywords: *strategic potential of the region, industrial potential of the region, innovative potential of the region.*

Стратегический потенциал региона представляет собой способность региона продуктивно использовать все имеющиеся в его распоряжении ресурсы, а также возможность по воплощению стратегии будущего развития в соответствующих экзо- и эндогенных условиях с целью удовлетворения потребностей населения.

В составе стратегического потенциала региона необходимо выделить конкурентные преимущества определённой территории. Это могут быть: специализация региона; специфика инновационной деятельности; конкурентные преимущества, которые основаны на демографических факторах; развитие дистрибьюторской сети; инфраструктура регионального рынка, в т.ч.: транспортная инфраструктура; небольшие сроки окупаемости капитальных вложений; платежеспособность населения; большая и растущая ёмкость регионального рынка; благоприятный налоговый режим, который создает правительство страны; конкурентные преимущества, которые основаны на экономических факторах; технологические конкурентные преимущества; географическое положение; ресурсные преимущества и др.

Система стратегического управления регионом должна находиться в основе формирования, развития и реализации стратегического потенциала территории.

В общем виде процесс стратегического управления развитием региона включает в себя постановку генеральной цели и выделение подцелей в зависимости от выбранных ориентиров развития сфер и отраслей региональной экономики, а также механизмы, инструменты и методы для достижения поставленных качественных и количественных параметров нового состояния региональной системы.

Рассмотрим основные составляющие, а также сильные и слабые стороны стратегического потенциала Брянской области.

Брянская область является одним из индустриальных регионов Центральной России с развитой промышленностью и высоким экономическим потенциалом [1, с. 41].

На территории Брянской области промышленную продукцию

производят примерно 400 средних и крупных предприятий и более 500 малых предприятий. Машиностроительному комплексу принадлежит ведущая роль в структуре промышленного производства Брянской области. Кроме того в области развито целлюлозно-бумажное производство; производство изделий из дерева и обработка древесины; производство пищевых продуктов, также развита полиграфическая и издательская деятельности [2, с. 48].

На сегодняшний день устойчивое социально-экономическое развитие региона невозможно представить без развития инновационной деятельности. Стратегическая цель развития инновационной и научно-технической сферы – сбалансированное развитие эффективно управленческого, производственного и инновационного комплексов с сектором научных разработок, который обеспечит увеличение производства наукоемкой и инновационной продукции и повышение ее конкурентоспособности на основе передовых технологий, а также превращение научного потенциала в один из основных ресурсов устойчивого экономического роста территории.

Возможность создания новшеств, осуществления инноваций и готовность воспринять эти нововведения для последующего высокоэффективного использования на уровне, который соответствует мировому, представляет собой инновационный потенциал региона.

Рассмотрим основные приоритеты развития Брянской области:

а) осуществление региональной кластерной политики, которая направлена на предоставление налоговых льгот, осуществление целевых инвестиций в специфические инновационные проекты, укрепление взаимоотношений между организациями – участниками кластера, создание и поддержку кластерных инициатив и др.;

б) модернизация инфраструктуры развития промышленности региона в целях повышения инвестиционной привлекательности и получения возможности проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по созданию новых конкурентоспособных видов промышленной продукции;

в) создание концепции «бережливого производства» в промышленном секторе, внедрение которой позволит применять новые механизмы переработки отходов, а также реализовать запасы снижения ресурсоемкости и материалоемкости;

г) использование принципиально новых наукоемких и высокотехнологичных производств путем применения лазерно-оптических технологий, коммуникационных и информационных технологий, нанотехнологий и микроэлектроники.

Брянская область обладает существенным инновационным потенциалом, который требует значительных изменений по целому ряду направлений, чтобы достичь запланированных целей инновационного развития территории. Однако на пути роста инновационного потенциала региона и дальнейшего его инновационного развития стоит ряд проблем. К таким проблемам можно отнести, например, проблему кадров – недостаточное количество работников, которые занимаются научными исследованиями. Кроме того негативно влияет на инновационное развитие высокая степень износа основных производственных фондов предприятий и низкие темпы их обновления. Остаются невысокими показатели уровня инновационной активности предприятий и объема затрат на научные исследования [6, 7].

Брянская область хоть и обладает значительным научно-техническим потенциалом, однако имеет недостаточный уровень развития инновационной системы, изъяны которого проявляются в следующих аспектах:

а) невысокая эффективность деятельности по защите объектов интеллектуальной собственности;

б) слабо развитая система профессиональной подготовки и переподготовки кадров для инновационной сферы, в результате чего наблюдается дефицит высококвалифицированных специалистов по управлению результатами интеллектуальной деятельности и коммерциализации научно-технических разработок;

в) ограниченный уровень развития инфраструктуры региональной инновационной системы, которая включает в себя: маркетинговое, консалтинговое, информационное и финансовое обеспечение;

г) слабая взаимосвязь между бизнесом и наукой;

д) отсутствие венчурных организаций, которые работают по принципу управления инновационными проектами и проектного финансирования;

е) неадаптивность действующей инновационной инфраструктуры к потребностям целевых групп;

ж) недостаток инвестиционной привлекательности инновационной сферы по сравнению с иными отраслями экономики;

з) отсутствие некоторых ключевых элементов инфраструктуры, необходимых для поддержки инновационной деятельности.

Развитие инновационного потенциала Брянской области возможно путем создания условий для превращения науки в определяющий фактор создания в регионе экономики инновационного типа и повышения на этой основе качества и уровня жизни населения. Достижение

поставленной цели предлагает решение следующих задач [3, с. 75]:

- а) определение и мониторинг отраслевых приоритетов в области научных исследований и разработок;
- б) продвижение инноваций на областной, межрегиональный и международный рынки;
- в) развитие интеграции технологического, образовательного и научного потенциалов;
- г) развитие инновационной инфраструктуры региона;
- д) совершенствование системы информационного обеспечения деятельности научных организаций Брянской области;
- е) создание инфраструктуры научной деятельности;
- ж) формирование критериев для выгодного сотрудничества научных компаний с организациями и предприятиями региона;
- з) поддержка процесса межрегиональной и региональной интеграции образовательной, научно-технической и научной деятельности;
- и) модернизация механизма управления и координации научно-технической и научной деятельностью.

Помимо всех вышеперечисленных мероприятий целесообразно также работать по следующим направлениям [4, с. 16; 5]:

- а) принять решение о создании инфраструктурных центров с целью развития инновационной инфраструктуры;
- б) обновить материально-техническую базу перспективных предприятий с помощью совершенствования механизма лизинговых сделок, выдачи льготных кредитов, целевого финансирования из средств регионального бюджета;
- в) изменить законодательную базу путем принятия закона о защите интеллектуальной собственности;
- г) сформировать банк данных о полученных свидетельствах и патентах, о разработках, которые проводились на предприятиях;
- д) сформировать и постоянно обновлять базу данных путем внесения в нее перспективных предприятий и компаний, которые обладают значительным потенциалом развития, аутсайдеров, и предприятий, которые не занимаются инновационной деятельностью, а также провести анализ ситуации, сложившейся на предприятии, проблем, потребностей, и причин, которые препятствуют развитию.

Реализация всех вышеотмеченных мероприятий позволит значительно укрепить формирующуюся инновационную систему Брянской области, создаст предпосылки выхода на инновационный путь развития экономики региона, а также будет способствовать росту инновационного, а, следовательно, и стратегического потенциалов Брянской области.

Библиографический список

1. Подобай Н.В. Вопросы управления социально-экономическим развитием Брянского региона // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 2. С. 41-46.
2. Подобай Н.В., Ториков В.Е. Анализ и перспективы развития экономики Брянской области // Агроконсультант. 2017. № 4. С. 45-48.
3. Подобай Н.В. Перспективы развития экономики Брянской области // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 4. С. 72-76.
4. Кулагина Н.А. Инновационный потенциал как стратегический ресурс обеспечения экономической безопасности региона // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 2. С. 9-18.
5. Швецова О.А., Хохрина О.М., Соколов Н.А. Стратегический анализ внешней среды в аграрном секторе экономики // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сборник научных трудов. Брянск, 2015. С. 179-186.
6. Михайлов О. Условия выхода из аграрного кризиса // Экономист. 1998. № 11. С. 92-94.
7. Васькин В.Ф. Реформирование предприятий агропромышленного комплекса // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1996. № 3. С. 29-30.

УДК 332.1

РОЛЬ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА

The role of small enterprises in the regional economy

Лебедько Л.В., к.э.н., доцент, liudmila.lebedko@yandex.ru
lebedkoy l.v.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. Роль малых и средних организаций в российской экономике довольно значима. Поэтому как на федеральном так и региональном уровне разрабатываются меры их поддержки. Функционирование малых организаций в аграрной сфере к тому же должно учитывать особенности сельскохозяйственного производства.

Abstract. *The role of small and medium-sized organizations in the*

Russian economy is quite significant. Therefore, both at the Federal and regional levels, measures to support them are being developed. The functioning of small organizations in the agricultural sector should also take into account the peculiarities of agricultural production.

Ключевые слова: малое предприятие, Брянская область, сельскохозяйственное производство.

Keywords: *small enterprise, Bryansk region, agricultural production.*

Малое предпринимательство имеет огромное значение для развития экономики страны. Так как оно более маневренно, но при этом численность занятого населения довольно значительна. Поэтому в отдельных регионах создаются условия для поддержки в правовом, экономическом и социальном направлениях именно таких организаций [1, с. 245].

В соответствии с федеральным законом от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» к таким субъектам относят организации соответствующие следующим условиям:

1) для хозяйственных обществ, хозяйственных партнерств должно быть выполнено хотя бы одно из следующих требований:

а) суммарная доля участия в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью не превышает 25 %, а суммарная доля участия иностранных юридических лиц – 49 %;

б) акции акционерного общества, отнесены к акциям высокотехнологичного (инновационного) сектора экономики;

в) деятельность хозяйственных обществ заключается в практическом применении результатов интеллектуальной деятельности,

г) хозяйственные общества, хозяйственные партнерства получили статус участника проекта в соответствии с Федеральным законом «Об инновационном центре «Сколково»;

2) среднесписочная численность работников за предшествующий календарный год не должна превышать:

а) 100 человек для малых предприятий (среди малых предприятий выделяются микропредприятия - до пятнадцати человек);

б) от 101 до 250 пятидесяти человек для средних предприятий.

3) доход, полученный от осуществления предпринимательской деятельности за предшествующий календарный год, суммируется по всем осуществляемым видам деятельности и применяется по всем налоговым режимам, не должен превышать предельные значения [2, с. 74].

Число организаций, относящихся в 2016 году к субъектам малого предпринимательства, приведено в табл. 1.

Целями развития малого бизнеса являются:

- создание благоприятных условий для развития субъектов малого и среднего предпринимательства, способствующих созданию новых рабочих мест, пополнению консолидированного бюджета области;
- рост занятости населения области;
- внедрение субъектами малого и среднего предпринимательства новых технологий в собственное производство;
- увеличение объемов производства и реализации товаров (работ, услуг) субъектами малого и среднего предпринимательства Брянской области [5, с. 44].

Таблица 1 – Количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, ед.

Показатели	Всего	Юридических лиц			
		всего	из них		
			микро предприятий	малых предприятий	средних предприятий
Российская Федерация	6170963	2917371	2661202	236495	19674
Центральный ФО	1928175	1053243	958864	86411	7968
Северо-Западный ФО	716973	398966	365728	30925	2313
Южный ФО	717402	217921	198485	17930	1506
Северо-Кавказский ФО	203163	50614	45743	4439	432
Приволжский ФО	1099717	497647	450917	43314	3416
Уральский ФО	528791	250843	230103	19228	1512
Сибирский ФО	711469	333478	306297	25277	1904
Дальневосточный ФО	265273	114659	105065	8971	623

Среднесписочная численность работающих на малых и средних предприятиях в 2016 году составила 50,6 тыс. человек, или 21,8 % от среднесписочной численности работников организаций (без внешних совместителей) в Брянской области. Число малых предприятий области и отрасли их функционирования приведены в табл. 2.

В целом количество малых организаций сократилось на 80 %, что свидетельствует о неблагоприятных условиях для развития данной группы хозяйствующих субъектов. Меньше всего осталось организаций рыболовства и по добыче полезных ископаемых [6, с. 54].

Брянская область – это аграрный регион, поэтому организаций, работающих в сельском хозяйстве достаточно много. Но по сравнению с прошлыми годами наблюдается существенное снижение их количества. Так функционирование в данной сфере имеет свою специфику [7, с. 35; 11, с. 41-43].

Таблица 2 – Число малых предприятий, ед.

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2015 г. в % к 2010 г.
Всего	5125	6053	7223	7429	7315	1111	21,68
в т. ч. сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	635	544	621	588	508	149	23,46
рыболовство, рыбоводство	17	19	24	24	20	1	5,88
добыча полезных ископаемых	8	12	16	15	18	1	12,50
обрабатывающие производства	487	640	773	776	784	174	35,73
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	68	82	78	84	79	29	42,65
строительство	554	656	898	935	856	148	26,71
оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	1763	2217	2664	2739	2741	285	16,17
гостиницы и рестораны	112	139	137	146	182	34	30,36
транспорт и связь	276	338	413	430	433	60	21,74
финансовая деятельность	55	70	86	89	88	6	10,91
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	979	962	1113	1265	1314	189	19,31
образование	25	28	30	36	32	-	-
здравоохранение и предоставление социальных услуг	64	75	86	94	103	16	25,00
предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	97	85	107	118	157	19	19,59

Во-первых, учитываются все особенности ведения сельскохозяйственного производства: сезонность работы, большой производственный цикл, зависимость от погодных условий и так далее.

Во-вторых, в малом предприятии, как правило, происходит совмещение разных видов деятельности, ввиду дороговизны услуг сторонних организаций.

В-третьих, функционирование в рамках небольших, локальных, часто ограниченных границами субъекта, рынках.

Все эти особенности обуславливают сложность работы малых организаций, особенно связанных с производством продукции растениеводства и животноводства [8, с. 85].

Библиографический список

1. Подобай Н.В. Прогнозирование основных направлений развития экономики Брянской области // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2017. С. 243-249.

2. Подобай Н.В. Перспективы развития экономики Брянской области. // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 4 (62). С. 72-76.

3. Подобай Н.В. Организационно-экономическое состояние аграрного сектора экономики // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 3. Брянск, 2017. С. 148-155.

4. Подобай Н.В. К вопросу доходности товаропроизводителей // Агроконсультант. 2016. № 2. С. 50-54.

5. Подобай Н.В., Подобай В.А. Вопросы управления социально-экономическим развитием Брянского региона // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 2 (66). С. 41-46.

6. Подобай Н.В., Подобай В.А. Организационно-экономическое состояние аграрного сектора экономики России // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 3 (67). С. 53-58.

7. Подобай Н.В. Зарубежный опыт функционирования фермерских хозяйств // Вестник Брянской ГСХА. 2015. № 3-1. С. 33-40.

8. Ожерельев В.Н., Ожерельева М.В., Подобай Н.В. Найти резервы развития фермерства в Нечерноземье // Экономика сельского хозяйства России. 2011. № 10. С. 84-90.

9. Подобай Н.В. Некоторые проблемы адаптации фермерских хозяйств Брянской области к изменению экономической ситуации в АПК и на рынке продовольствия // Научное обеспечение агропромышленного производства: материалы Международной научно-практической конференции. Курск, 2012. С. 117-119.

10. Ожерельев В.Н., Ожерельева М.В., Подобай Н.В. Географический фактор в развитии фермерства // Российский фермер. 2011. №

12. С. 16-18.

11. Михайлов О. Формирование рынка труда и занятость сельского населения // Российский экономический журнал. 1995. № 7. С. 41-43.

УДК 331.54 (470.42)

**К ВОПРОСУ ПОТРЕБНОСТИ В СПЕЦИАЛИСТАХ И РАБОЧИХ
КАДРАХ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ
(НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*To question the need for specialists and skilled workers for the regional
economy (on the example of municipalities of the Ulyanovsk region)*

Маркелова С.В., к.э.н., руководитель, msv-csi@mail.ru
Прохорова Л.М., к.э.н., доцент, специалист, plm9@yandex.ru
Markelova S.V., Prokhorova L.M.

АНО «Центр стратегических исследований Ульяновской области»,
Российская Федерация
Center for strategic studies of Ulyanovsk region

Аннотация. В статье оценивается текущее состояние трудовых ресурсов и их потребность в отдельных муниципальных образованиях Ульяновской области.

Abstract. *The article assesses the current state of labor resources and their need for individual municipalities of the Ulyanovsk region.*

Ключевые слова: профессии, отрасли, рынок труда, дефицит и профицит кадров, муниципальные образования.

Keywords: *professions, industries, labor market, shortage and surplus of personnel, municipalities.*

Для более детального анализа ситуация с трудовыми ресурсами и их потребностью в целом по региону необходимо рассматривать потребность в отдельных муниципальных образованиях (далее – МО), так как в одних может наблюдаться дефицит кадров, а в других профицит [1, с. 175; 2, с. 41].

Агентством по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов Ульяновской области на период 2016-2018 гг. была проведена оценка возможности обеспечения кадровой потребности организа-

ций, находящихся на территориях МО региона, за счет рационального использования имеющихся трудовых ресурсов.

Так, наибольшая доля выпускников была востребована в экономике МО «Новоспасский район» (86%), «Радищевский район» (52%) и «город Ульяновск» (40%), наименьшая – в Николаевском (7%), Карсунском (9%) и Старомайнском районах (10%), т.е. в данных МО существует высокая вероятность оттока молодых кадров ввиду получения невостребованной в муниципалитете специальности (профессии).

Приоритетными видами экономической деятельности в части востребованности специалистов являлись: здравоохранение и предоставление социальных услуг, образование, сельское хозяйство, охота, лесное хозяйство и обрабатывающие производства.

Наибольшая потребность за период 2016-2018 гг. была зафиксирована в обрабатывающем производстве – 2132 человека. Значительный удельный вес в данной потребности приходился на город Ульяновск – 89%.

Сопоставив данные по потребности в кадрах, выпускниках образовательных организаций и незанятому населению, дефицит кадров был зафиксирован в следующих МО: «Барышский район» (7 человек); «город Новоульяновск» (16 человек); «Мелекесский район» (26 человек).

Проблема дефицита кадров может быть решена через привлечение специалистов из других МО нашего региона. Так, профицит кадров наблюдался в Инзенском (99 человек), Кузоватовском (24 человека), Новоспасском (66 человек) районах.

Активная и эффективная профориентационная работа позволит не допускать ситуации профицита/дефицита кадров, поэтому органам местного самоуправления вышеуказанных МО необходимо проводить активную политику профессионального самоопределения молодежи.

Согласно качественной оценке дефицит кадров был отмечен по следующим специальностям (профессиям): машиностроение – 277 человек (Ульяновск); авиастроение – 235 человек (Ульяновск); технология машиностроения – 163 человека (Ульяновск); производство летательных аппаратов – 106 человек (Ульяновск); швея – 30 человек (Мелекесский район); техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования – 7 человек (Сенгилеевский район); технология деревообработки – 11 человек (Инзенский район); технология текстильной промышленности – 4 человека (Барышский район).

Сокращение дефицита кадров возможно путем привлечения выпускников из других МО Ульяновской области по специальностям:

- машиностроение – из Кузоватовского, Майнского, Чердаклин-

ского, Ульяновского, Карсунского, Новоспасского, Цильнинского, Базарносызганского районов и города Новоульяновска;

- авиастроение – из Вешкаймского, Инзенского, Ульяновского, Кузатовского, Новоспасского, Чердаклинского, Старомайнского и Старокулаткинского районов;

- технология машиностроения – из города Димитровград, Чердаклинского, Вешкаймского, Мелекесского, Старомайнского и Майнского районов;

- производство летательных аппаратов – из города Димитровграда, Чердаклинского, Сенгилеевского, Тереньгульского и Ульяновского районов;

- швея – из города Димитровграда и Новомалыклинского района;

- техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования – из городов Ульяновска и Новоульяновска, Карсунского, Кузатовского, Майнского, Старокулаткинского, Ульяновского и Цильнинского районов;

- технология деревообработки – из города Ульяновска, Старокулаткинского, Ульяновского и Цильнинского районов;

- технология текстильной промышленности – образовательные организации высшего образования Ульяновской области не готовят специалистов швейной промышленности.

Таким образом, путем привлечения кадров из соседних МО потребность в кадрах может быть удовлетворена за счет выпускников образовательных организаций, но для этого главам администраций, совместно с отраслевыми органами исполнительной власти, необходимо проработать вопрос с работодателями по обеспечению жильем или по организации транспортировки сотрудников.

Совокупная потребность в кадрах на 2016-2018 гг. была определена в количестве 240 человек по виду экономической деятельности «Сельское хозяйство, охота, лесное хозяйство». Здесь лидирующие позиции занимали город Ульяновск (потребность составила 64 человека) и Майнский район (44 человека).

Дефицит кадров по данному виду деятельности был зафиксирован в Инзенском, Николаевском, Новоспасском, Старокулаткинском, Сурском и Тереньгульском районах.

Профицит кадров наблюдался в Кузатовском, Майнском, Мелекесском, Радищевском, Сенгилеевском районах и городе Ульяновске.

Выпускников образовательных организаций Ульяновской области по вышеуказанным специальностям (профессиям) за период 2016-2018 гг. насчитывалось:

- по специальности «Агрономия» – 66 человек;
- по специальности «Агроинженерия» – 178 человек;
- по специальности «Механизация сельского хозяйства» – 344 человек.

По представленным органами местного самоуправления данным, потребность в специалистах механизации сельского хозяйства в разрезе МО, меньше численности выпускников в 12 раз:

- Кузоватовский район: потребность – 8 человек, выпуск – 69 человек;
- Сенгилеевский район: потребность – 3 человека, выпуск – 60 человек;
- Мелекесский район: потребность – 11 человек, выпуск – 24 человека;
- Карсунский район: потребность – 0 человек, выпуск – 47 человек;
- Старомайнский район: потребность – 0 человек, выпуск – 58 человек.

Зачастую выпускники находят свое место на рынке труда не по полученной специальности.

В целом по отрасли потребность в кадрах может быть удовлетворена за счет выпускников образовательных организаций и незанятого населения.

Одними из наивысших показателей потребности в кадрах являются показатели по видам экономической деятельности «Образование» и «Здравоохранение и предоставление социальных услуг».

Наибольшая потребность в кадрах была определена для отрасли образования в городе Ульяновске и Барышском районе.

Наиболее востребованными в образовательных организациях являлись педагоги-предметники и учителя начальных классов – 466 человек, преимущественно с высшим образованием – 85%.

Сопоставив данные по потребности в кадрах, выпускникам образовательных организаций и незанятому населению дефицит кадров в сфере образования наблюдался в следующих муниципалитетах: «Мелекесский район» – 24 человека; «Барышский район» – 16 человек; «Сенгилеевский район» – 13 человек; «Старокулаткинский район» – 6 человек; «Николаевский район» – 4 человека; «Новоспасский район» – 2 человека.

Профицит кадров зафиксирован в городе Новоульяновске (17 человек), а также Майнском (29 человек), Новомалыклинском (21 человек), Кузоватовском (14 человек), Карсунском (8 человек), Инзенском (7 человек), Старомайнском (5 человек) районах.

Сокращение дефицита кадров также возможно путем привлече-

ния выпускников из других МО Ульяновской области. Тем не менее, устаревшая инфраструктура, отсутствие экономической заинтересованности, неудовлетворенность социально-бытовыми условиями не способствуют повышению желаний специалистов по полученной профессии в сельских территориях Ульяновской области.

Не стала менее острой проблема нехватки кадров и для отрасли здравоохранения, особенно в сельской местности: Барышский район – 31 человек; Инзенский район – 3 человека; Карсунский район – 12 человек; Майнский район – 33 человека; Мелекесский район – 6 человек; Николаевский район – 9 человек; Новоспасский район – 16 человек; Радищевский район – 11 человек; Старокулаткинский район – 2 человека; Сурский район – 10 человек.

Приоритетными направлениями совершенствования рынка труда в Ульяновской области должны стать: развитие системы профессионального образования, курсов повышения квалификации при службах занятости; создание новых рабочих мест и поощрение самозанятости; улучшение системы социального обеспечения безработных с учетом покупательной способности пособий по безработице.

На основе вышеизложенного можно прогнозировать следующие тенденции изменения трудовых ресурсов и занятости в регионе:

- продолжится нарастание дефицита трудовых ресурсов, связанное с демографическими тенденциями;
- продолжится процесс старения трудовых ресурсов и сокращения доли молодежи;
- продолжится старение наиболее квалифицированной части трудовых ресурсов;
- уровень образования занятого населения имеет тенденцию к росту, но в ближайшие годы не следует ожидать такового среди работающей молодежи;
- более высокий образовательный ценз имеют занятые женщины, что сохранится в будущем;
- сокращение занятости в производственной сфере, сферах образования и здравоохранения создает условия для развития «неформальной» занятости;
- перераспределение занятости происходит в пользу менее крупных организаций с низкой производительностью труда и домашнего хозяйства, определяющих неформальный сектор занятости.

Библиографический список

1. Попов В.Б., Гринь А.М., Кузюр В.М. Сотрудничество выпуск-

кающих кафедр высших учебных заведений в решении задач по повышению качества подготовки специалистов // Проблемы современного образования в техническом вузе: материалы V Международной научно-методической конференции. Гомель, 2017. С. 175-176.

2. Подобай Н.В., Подобай В.А. Вопросы управления социально-экономическим развитием Брянского региона // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 2 (66). С. 41-46.

УДК 331.54 (470.42)

РАЗРАБОТКА АТЛАСА НОВЫХ ПРОФЕССИЙ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТИ В СПЕЦИАЛИСТАХ И РАБОЧИХ КАДРАХ ДЛЯ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

The development of the atlas of new professions, taking into account the need for specialists and skilled workers for the real sector of the economy of the region (on the example of Ulyanovsk region)

Маркелова С.В., к.э.н., руководитель, msv-csi@mail.ru

Прохорова Л.М., к.э.н., доцент, специалист, plm9@yandex.ru
Markelova S.V., Prokhorova L.M.

АНО «Центр стратегических исследований Ульяновской области»,
Российская Федерация
Center for strategic studies of Ulyanovsk region

Аннотация. В статье дан прогноз появления в Ульяновской области новых профессий до и после 2020 года, а также включения их в региональный Атлас профессий.

Abstract. *The article predicts the emergence of new professions in the Ulyanovsk region before and after 2020, as well as their inclusion in the regional Atlas of professions.*

Ключевые слова: атлас новых профессий, профессии, регион, рынок труда.

Keywords: *atlas of new professions, professions, region, labor market.*

На сегодняшний день наблюдается разворачивающиеся большие процессы, которые, все, ускоряясь и ускоряясь, стремительно трансформируют мир вокруг нас. Это развитие новых технологий,

рынка электронных устройств, растущая потребность в знаниях в области компьютерной техники, бизнеса и аналитики, появление новых объектов для исследования, например, виртуальные миры, появление новых языков программирования означает, что медиaprостранство постепенно заполняет реальность и редко кто остается в стороне от развития информационных технологий, которые приводят к появлению новых профессий в разных отраслях [1, с. 315].

В связи с развитием новых технологий, которые появляются в следствии глобальных технологических и экономических процессов, формируются потребности в новых кадрах для работодателей, которые, в свою очередь, влияют на систему образования. Это влияние положительно сказывается на решении такой проблемы, как дисбаланс спроса и предложения рабочей силы [2, с. 101].

А именно равновесие на рынке труда может быть достигнуто только тогда, когда спрос на рабочие места совпадает с их предложением. В этих условиях возрастает актуальность задачи государственного регулирования процессов, происходящих на рынке труда. Подобная задача не может быть эффективно решена без создания единого информационного пространства, дающего системное и целостное представление о тенденциях, складывающихся на рынке труда [3, с. 74].

Таким информационным пространством может стать Атлас новых профессий – 2030, который создали Московская школа управления «Сколково» и АНО «Агентство стратегических инициатив».

Для выпускников школ Атлас профессий будущего должен стать своего рода картой жизненных и карьерных возможностей. Авторы прогноза постарались объяснить, какие навыки и компетенции будут востребованы в будущем и как изменится сама структура рынка труда.

Региональный Атлас – это тот самый образ будущего региона, который можно предложить молодому человеку, чтобы он понимал, ради чего он учится, понимал, какой мир его может ожидать.

Согласно мнениям экспертов Всемирного экономического форума и компании Strategy Partners «Будущее рабочих мест 2018» практически 75 млн. человек в России потеряют свои рабочие места уже к 2020 году. Такое сокращение связано с развитием информационных технологий.

До 2020 года в Ульяновской области на рынке труда востребованными будут признаны профессии в разрезе следующих отраслей:

1. Медицина (ИТ-медик, архитектор медоборудования, генетический консультант, сетевой врач, консультант по здоровой старости, молекулярный диетолог, клинический биоинформатик, медицинский маркетолог).

2. ИТ-сектор (куратор информационной безопасности, консультант по безопасности личного профиля, киберследователь, ИТ-аудитор, цифровой лингвист, ИТ-проповедник, сетевой юрист, дизайнер интерфейсов).

3. Финансовый сектор (разработчик персональных пенсионных планов, оценщик интеллектуальной собственности, менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ).

4. Строительство (специалист по перестройке/усилению старых строительных конструкций, экоаналитик в строительстве, проектировщик доступной среды, BIM-менеджер-проектировщик, проработчер, специалист по модернизации строительных технологий).

5. Сельское хозяйство (агроном-экономист, оператор автоматизированной сельхозтехники, сити-фермер, агроинформатик/ агрокибернетик).

6. Авиация (аналитик эксплуатационных данных, инженер производства малой авиации).

7. Энергогенерация и накопление энергии (проектант систем рекуперации, разработчик систем микрогенерации, менеджер по модернизации систем энергогенерации).

8. Культура и искусство (арт-оценщик, Science-художник, личный тьютор по эстетическому развитию, тренер творческих состояний, куратор коллективного творчества).

После 2020 года в Ульяновской области на рынке труда будут востребованными следующие профессии:

1. Медицина (биоэтик, эксперт персонифицированной медицины, тканевый инженер, разработчик киберпротезов и имплантатов, ИТ-генетик, оператор медицинских роботов).

2. ИТ-сектор (кибертехник умных сред, проектировщик нейроинтерфейсов).

3. Финансовый сектор (менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей, мультивалютный переводчик).

4. Строительство (архитектор «энергонезависимых» домов, проектировщик 3D-печати в строительстве, проектировщик инфраструктуры «умного дома»).

5. Сельское хозяйство (сельскохозяйственный эколог, ГМО-агроном).

6. Авиация (разработчик интеллектуальных систем управления динамической диспетчеризацией, проектировщик инфраструктуры для воздухоплавания, технолог рециклинга летательных аппаратов, проектировщик дирижаблей, проектировщик интерфейсов беспилотной

авиации).

7. Энергогенерация и накопление энергии (дизайнер носимых энергоустройств, метеоэнергетик, проектировщик энергонакопителей, специалист по локальным системам энергосбережения) [4].

Ежегодно Агентством по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов Ульяновской области составляется Проект перечня перспективных профессий (специальностей) на рынке труда Ульяновской области.

Данный Проект включает в себя наименование профессии (специальности) и уровень профессионального образования, который необходим: IT-медик, архитектор информационных систем, биоинформатик, биохимик, генетик, мехатроник, сетевой врач, техник по защите информации, оператор проектного обучения, проектировщик интерфейсов беспилотной авиации, воздухоплавания и др.

Выбор будущей профессии зависит в первую очередь от профориентации молодежи. Выбор путей развития сегодня практически безграничен. Можно, ориентируясь на будущую востребованность профессий, решить, какое получить образование, попробовать себя в различных сферах деятельности или создать оригинальный проект. Именно такую активность, заинтересованность в будущем своего региона и страны, нацеленность на результат предполагает стратегическая инициатива «Кадры будущего для регионов».

Инициатива «Кадры будущего для регионов», разработанная АНО «Агентство стратегических инициатив», направлена на создание в регионах системы комплексной поддержки талантливых детей и представителей молодежи.

Инициатива была запущена в апреле 2018 года в шести пилотных регионах – в Ульяновской, Московской, Тульской, Тюменской областях, Пермском крае и Республике Татарстан. Позднее присоединилась Новгородская область. Она направлена на создание условий и мер поддержки для формирования у школьников от 14 до 17 лет устойчивой мотивации, нацеленной на развитие своих регионов. Апробация проекта будет проходить по июль 2019 года. Ожидается, что одним из результатов станет формирование региональных лидерских команд из талантливой молодежи и их наставников, а также создание системы стажировок и профнавигации.

По инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина с учебного года (2018 г.) во всех школах страны стартовала реализация проекта «Билет в будущее». Профорientационные тесты в рамках проекта школьники прошли, начиная с 6-го класса. При подготовке данных

тестов использовались современные методики, в разработке которых приняли участие профессионалы реального сектора экономики.

Профориентационный тест позволит выявляться таланты и склонности учащихся. При этом около 100 тыс. детей в новом учебном году получат возможность сдать тесты на профориентацию и попробовать себя в разных профессиях под наставничеством опытных профессионалов.

Проект предполагает разделение профессий на цифровые и аналоговые. Первые предусматривают проведение онлайн-курсов продолжительностью до 1 месяца под наставничеством педагога-тьютора. Аналоговые профессии требуют практических занятий на площадке. По времени они займут не более 1,5-4 часов. На данный момент проект уже включает свыше 30 профессий. Это специальности, которые апробированы в рамках чемпионатов DigitalSkills и WorldSkills Junior.

Основную ставку при организации проекта необходимо делать именно на новые отрасли и профессии, цифровые технологии и модернизацию нынешней экономики.

В настоящее время наибольший интерес вызывают проекты, которые реализуются на территории Ульяновской области, такие как:

- бизнес-школа для детей и подростков «ТОП-ТОП МЕНЕДЖЕР»;
- проект по профессиональной ориентации и профессиональной адаптации «Мой выбор»;
- проект «Студент! Кадет! Профессионал!».

Таким образом, Ульяновская область уделяет данным направлениям особенное внимание и стремится создать необходимые условия для раскрытия человеческого потенциала. Широкое развитие в регионе подучили детские технопарки и центры молодежного инновационного творчества, совершенствуется система профориентационной работы, реализуются различные проекты, направленные на подготовку и развитие высокопрофессиональных кадров.

Библиографический список

1. Кулагина Н.А. К вопросу о подготовке кадров для устойчивого развития региона // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 315-320.

2. Маркелова С.В., Китаева Н.В. Значимость современных информационных технологий в высших учебных заведениях // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. Ульяновск, 2012. С. 100-105.

3. Нарращивание человеческого капитала как условие перехода к инновационной экономике / В.Н. Ожерельев, М.В. Ожерельева, И.В. Вдовина, Е.В. Доценко // Транспортное дело России. 2018. № 6. С. 74-77.

4. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. URL: http://atlas100.ru/catalog/it-sektor/?bef_2020=yes (дата обращения: 26.02.2019).

УДК 331.108.2:338.436

ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК

Features of staffing of agricultural enterprises

Никитенкова О.В., к.э.н., доцент, *nikitenkovaolga@mail.ru*
Nikitenkova O.V.

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
Российская Федерация
Smolensk State University

Аннотация. В статье говорится об особенностях создать интегрированной системы кадрового обеспечения с глубоким участием государства.

Abstract. *The article talks about the features of creating an integrated staffing system with deep state participation.*

Ключевые слова: продовольственная безопасность, кадровый резерв, интегрированная система, государственное обеспечение.

Keywords: *food security, personnel reserve, integrated system, government support.*

Все известная истина, что эффективность функционирования абсолютно любого производства зависит от уровня образования и деловых качеств его трудовых ресурсов. На фоне современных преобразований абсолютно во всех отраслях экономики страны становится необходимым разработка новых подходов к вопросу кадрового обеспечения предприятий, в частности АПК.

Особенности аграрного сектора свидетельствуют о том, что подготовка специалистов для данной отрасли имеет особую значимость и высокую сложность. Современным сельскохозяйственным

предприятиям требуются кадры, способные быть в первую очередь предпринимателями и руководителями, технологами и просто профессионалами в своей области деятельности, владеющими новыми знаниями, соответствующими требованиям современности.

Первостепенное значение для получения максимального эффекта приобретает система образования. На данный момент большинство ученых и практиков придерживаются подхода, в рамках которого образование рассматривают исключительно в тесной взаимосвязи и работодателями.

Например, методика рекомендованного взаимодействия одного из сельхозпредприятий и университета включает следующие этапы и элементы.

- согласование условий сотрудничества;

- подача заявки на заполнение вакансий;

- высшее образование;

- среднее образование.

- согласование возможных кандидатов;

- отслеживание перспективных студентов в период прохождения практики;

- заключение договора с перспективным студентом-практикантом;

- разработка компенсационного пакета поддержки молодого специалиста;

- прием на работу успешного кандидата;

- закрепление молодого специалиста к наставнику [3].

Возникает вопрос о «неперспективных студентах». Как их будут выявлять и что с ними делать. Дело в том, что подобная «отбраковка» может оставить «за бортом» очень большой процент обучающихся. Кроме того, необходимо четко проработать структурную вовлеченность среднего образовательного звена. Его значимость нельзя обходить стороной, особенно в условиях, когда в высших учебных заведениях постоянно сокращается количество мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета, и также постоянно возрастает оплата за обучение. При таких условиях стоит уделять особое внимание профессиям, которым можно и следует обучать в средних образовательных учреждениях. Это процесс не односторонний, то есть со стороны работодателей необходимо повышать привлекательность таких профессий. Естественно не без поддержки государства.



Рисунок – Интегрированная система кадрового обеспечения предприятий АПК

Совершенствовать систему образования необходимо начинать со школ. Уже на их уровне необходимо ориентировать выпускников на работу в сельской местности, и, следовательно, продолжать учебу в средние специальных и высших учебных заведениях аграрного направления. Необходимо обеспечить связь между всеми уровнями образования: школа – суз – вуз: прием выпускников училищ на сокращенные сроки обучения, обучение студентов по индивидуальным программам на договорной основе. Для это должны быть разработаны специальные, новые государственные образовательные стандарты, модернизирована и расширена материально-техническая база учебных заведений, значительно изменен организационно-структурный профиль подготов-

ки кадров, расширение обучения за счет средств бюджетов различных уровней, а главным образом федерального, курировать вопросы трудоустройства выпускников. Кроме того, необходимо заключать трехсторонние договора по трудоустройству, обеспечить систему материальной поддержки и обеспечения жильем молодых специалистов, ввести дополнительные социальные гарантии и льготы. Все это призвано развивать количественную сторону в образовательном процессе [2].

Схематически для наглядности можно представить все взаимосвязи следующим образом (рис.)

Данная система позволит не только обеспечить предприятия АПК качественным кадровым составом, решив вопрос кадрового голода отрасли. Но и создать кадровый резерв. Предприятия, имеющие в своем определенное количество резервистов, могут максимально быстро реагировать на изменения во внешней среде предприятия и на рынке труда [1]. Кроме того сформированный качественный и количественный кадровый резерв позволит обеспечить мотивацию к обучению в отраслевых учебных заведениях.

Подводя итог, можно отметить следующее. Для обеспечения продовольственной безопасности страны необходима максимально эффективная организация деятельности АПК. Которая может быть обеспечена только за счет едва ли не самого важного фактора – трудовых ресурсов. Для чего в свою очередь необходимо создать интегрированную систему кадрового обеспечения с глубоким участием государства.

Библиографический список

1. Матвеечев А.С. Формирование кадрового резерва на основе оценки персонала в АПК // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2017. С. 69-73.
2. Никитенкова О.В. Управление кадровым потенциалом сельскохозяйственных организаций: на материалах Смоленской области: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. М., 2008. 240 с.
3. Шеламкова М.Ю. Технология управления персоналом в организации // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2017. С. 183-188.

УДК 314.7 (470.333)

**ПЕРСПЕКТИВЫ ВЛИЯНИЯ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ
НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Prospects of the effect of population migration on the socio-economic
development of the Bryansk region*

Никитина А.О., к.э.н., доцент, *allnikitina@mail.ru*
Nikitina A.A.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»,
Российская Федерация
Bryansk State Technical University

Аннотация. В статье рассматриваются особенности миграционных процессов в Брянской области, изучена возрастная структура миграционных потоков, влияние миграции на численность и возрастную структуру населения региона. выполнено моделирование социально-экономических последствий миграции для региона.

Abstract. *The article discusses the features of migration processes in the Bryansk region, studied the age structure of migration flows, the impact of migration on the number and age structure of the population of the region. Simulated socio-economic consequences of migration for the region.*

Ключевые слова: миграция, миграционное сальдо, факторы миграции, кадровый голод, коэффициент демографической нагрузки, инновационный потенциал.

Keywords: *migration, migration balance, factors of migration, personnel shortage, demographic load factor, innovative potential.*

Брянская область – субъект центрального федерального округа РФ, расположенный 400 км к юго-западу от Москвы, на границе с Украиной и Белоруссией. Экономика региона ориентирована на машиностроение и металлообработку, сельское хозяйство и пищевую промышленность, радиоэлектронику, лесопереработку. На территории области площадью 34857 км² проживает порядка 1млн. 200 тыс. чел. (2019 год), обеспечивая плотность населения 34,42 чел./км².

Миграционные процессы в регионе в 2009 -2017 гг. характеризуются следующими особенностями:

устойчивым превышением количества выбывших над количе-

ством прибывших на территорию области (исключения – 2009 и 2016 годы) (рис. 1);

ростом интенсивности миграционных потоков: если в 2009-2011 гг. среднее прибытие составляло 29,6 тыс. человек в год при среднегодовом выбытии 32 тыс. человек, то в 2015-2017 годах среднегодовое прибытие уже составило 41,6 тыс. человек при ежегодном выбытии 43 тыс. человек;

преобладанием в структуре миграционных потоков населения в возрасте 25-39 лет (табл.);

компенсацией миграционного оттока населения в другие регионы России притоком населения от миграционного обмена с зарубежными странами (Украиной, Молдовой, Беларусью, Арменией, Таджикистаном).

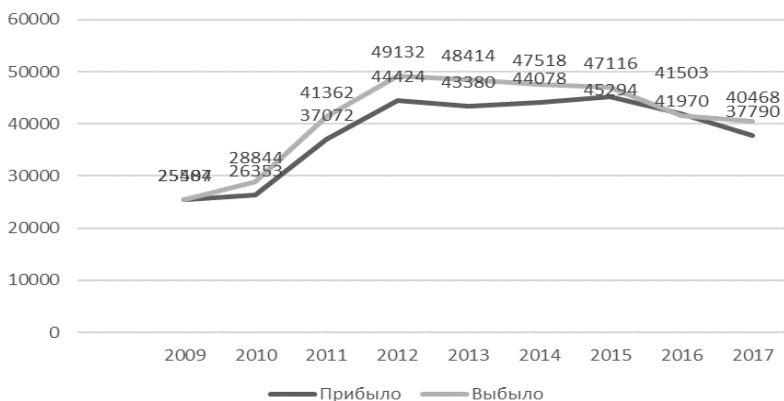


Рисунок 1 – Динамика миграции населения Брянской области в 2009-2017 гг.

Взрослое трудоспособное население, как правило, уже получившее образование и сформировавшее трудовые компетенции, активно меняет место жительства: в 2016 году выбыло 12,5 тыс. человек этой возрастной категории, в 2017 году – 12,26 тыс. человек. Соответственно, прибытие составило так же 12,5 тыс. человек в 2016 году и 11,28 тыс. человек в 2017 году. Миграционная убыль в 2016 году – 861 человек, в 2017 году – 1268 человек. Мигрируют семьи с детьми: миграционные потоки в возрастной группе от 0 до 13 лет составили в

2017 году 6028 человек прибытия и 6499 выбытия, миграционная убыль – 471 человек.

Из 37,9 тыс. человек прибывших в 2017 году 21,9 тыс. человек – это движение внутри региона, связанное с процессами урбанизации, 13,2 тыс. человек – из других регионов и 2,8 тыс. человек – из зарубежных стран. В свою очередь, из 40,5 тыс. человек выбывших в другие регионы 17 тыс. человек, в зарубежные страны – 1465 человек.

Таблица – Миграционные потоки населения Брянской области в 2016-2017 гг., чел.

Возрастная группа	Прибыло		Выбыло		Миграционный прирост (убыль)	
	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.
Дети (от 0 до 13 лет)	6841	6028	6997	6499	-156	-471
Молодежь (14-24 лет)	5996	5779	6857	7047	-861	-1268
Взрослые в трудоспособном возрасте с высокой мобильностью (25-39 лет)	12546	11284	12509	12260	37	-976
Взрослые в трудоспособном возрасте с низкой мобильностью (40-54 лет)	5180	4741	4854	4747	326	-6
Население в возрасте 55 лет и старше	4932	4285	4637	4445	295	-160

Численность населения Брянской области имеет устойчивую тенденцию к снижению: с 2009 по 2018 годы она ежегодно снижалась в среднем на 0,83%, а по сельскому населению более интенсивно – на 1,4% ежегодно (рис. 2). Сопоставляя темпы роста численности населения по возрастным группам можно наблюдать следующие пропорции: численность населения старше трудоспособного возраста в последние 9 лет устойчиво растет, тогда как численность населения моложе трудоспособного возраста демонстрирует рост только начиная с 2014 года, рост этот не стабилен и темпы его ниже, чем темпы роста численности пожилого населения области.

Численность населения старше трудоспособного возраста ежегодно увеличивается в среднем на 1,3%, с 2009 по 2018 годы она увеличилась на 11%; численность же населения моложе трудоспособного возраста увеличилась всего 4,4% за период.



Рисунок 2 – Динамика численности населения Брянской области в 2009-2018 гг. (чел.) [1]

Отток трудоспособного населения из региона обусловлен преимущественно следующими факторами:

значительно меньшим уровнем оплаты труда в регионе в сравнении с показателями г. Москвы и Московской области, территориальная удаленность которых невелика: средняя заработная плата в 2018 году в Брянской области составила 24853 рубля, в Москве – 74781 руб., в Московской области – 46686 руб. и это в радиусе до 600 км;

низким предложением рабочих мест на рынке труда региона: интенсивно развивающийся в области агробизнес на фоне стагнации предприятий промышленности и сужения регионального финансового сектора не формирует такого количества высокооплачиваемых рабочих мест, которое способно удержать, и тем более привлечь рабочую силу (особенно с учетом развития механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства);

повышением мобильности населения в условиях цифровизации среды и развития транспортной логистики: люди хорошо информированы о масштабах дифференциации оплаты труда и качества жизни через социальные сети, они находят работу и жильё посредством Интернет-ресурсов, удаленно проходят собеседование с работодателями и, покидая свои места жительства, рискуют в гораздо меньшей степени, чем еще 5-10 лет назад. А совершенствование железнодорожного сообщения сформировало возможность добраться до г. Москвы, где оплата тех же трудовых компетенций больше, чем в регионе в 3-4 раза за 500 рублей и четырехчасовые затраты времени.

Совершенствование транспортного сообщения со столицей, развитие безналичных расчетов, внедрение ЕГЭ в условиях демографической ямы существенно расширило возможности брянской молодежи обучаться в московских и питерских вузах на бюджетных местах, и она этим активно пользуется в надежде на последующее эффективное трудоустройство и лучшую самореализацию, чем на Брянщине.

Какими могут быть социально-экономические последствия данных процессов? Брянскстат прогнозирует дальнейшее ежегодное сокращение численности населения региона к 2025 году она снизится на 56 тысяч человек и составит 1143462 человек, доля городского населения увеличится до 72% (сейчас 70%), коэффициент демографической нагрузки (число нетрудоспособных в расчете на 1000 лиц трудоспособного возраста) составит 902 (в настоящее время он составляет 836). Этот прогноз весьма реалистичен и означает высокую вероятность проявления риска ухудшения социально-экономического положения региона в перспективе.

Ожидаемыми экономическими последствиями могут стать следующие:

действующие предприятия региона будут испытывать кадровый голод, трудности с воспроизводством рабочей силы и вовлечением молодежи в бизнес-процессы будет отрицательно сказываться на инновационном потенциале региональных предприятий;

дефицит абитуриентов в региональных вузах будет нарастать, что приведет к трансформации рынка образовательных услуг региона в направлении ухода с него ряда образовательных учреждений, сворачивания непопулярных образовательных программ; снижение возможности сокращать контингент обучающихся в условиях малых наборов будет и дальше приводить к снижению требований к освоению компетенций и отрицательно сказываться на качестве подготовки выпускников и, соответственно, качестве предложения рабочей силы на рынке труда региона;

увеличение коэффициента демографической нагрузки будет отрицательно сказываться на платежеспособности населения региона, следствием чего станет преобладание ценовой конкуренции, рост спроса на товары низкой ценовой категории при снижении требований к их качеству, ключевым вектором оптимизации бизнес-процессов будет бережливое производство и поиск возможностей снижения себестоимости товаров и услуг; продолжится сужение досугово-развлекательного сегмента рынка на фоне и роста социального (услуг здравоохранения, обеспечения лекарственными препаратами, социаль-

ного обслуживания пожилого населения и т.п.)

Прогнозируемые последствия динамики и структуры миграционных процессов приведут к определенным изменениям среды бизнеса и инвестиционного климата региона, их следует рассматривать как высоковероятные, поскольку изменение ключевых факторов здесь требует значительных затрат времени и средств, а их дефицит остро нарастает. Соответственно, учет этих тенденций необходим для эффективного хозяйственного планирования и обоснования управленческих решений как на уровне региональных органов власти, так и на уровне управления частными инвестициями.

Библиографический список

1. Брянскстат [Электронный ресурс]. URL: www.bryansk.gks.ru (дата обращения: 02.03.2019).
2. Демографический ежегодник Брянской области. 2018: стат.сб./ Брянскстат. Брянск, 2018. 180 с.
3. Никитина А.О. Инструменты и механизмы обеспечения экономического роста на основе инноваций // Инновационно–промышленный потенциал развития экономики регионов: V Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием. Брянск, 2018. 593 с.
4. Ожерельев В.Н., Ожерельева М.В. Экономические мотивы миграции населения // Научный альманах Центрального Черноземья. 2016. № 1. С. 8-12.
5. Ожерельева М.В., Ожерельев В.Н. Актуальные проблемы развития Брянской области // Экономическая политика и ресурсный потенциал региона: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Брянск, 2018. С. 121-127.
6. Раевская А.В., Каширина Н.А., Дьяченко О.В. Демографические проблемы формирования рынка труда Брянской области // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 2 (54). С. 82-89.
7. Михайлов О. Формирование рынка труда и занятость сельского населения // Российский экономический журнал. 1995. № 7. С. 41-43.
8. Буякова И.А., Чирков Е.П. Рынок труда: проблемы занятости сельского населения на местном уровне // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2007. № 4. С. 56-58.

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ОПЛАТЫ ТРУДА
И ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРОФЕССИЙ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Research of the level of payment of work and demanded professions in the Bryansk region

Новикова А.В., к.э.н., доцент, *avnovikova2010@gmail.com*

Турчанинова К.О., *kseniyatyr1999@mail.ru*

Novikova A.V., Turchaninova K.O.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»,
Российская Федерация
Bryansk State Technical University

Аннотация. В статье рассмотрена динамика уровня оплаты труда по видам экономической деятельности в г. Брянске и Брянской области. Определена потребность региона в рабочих профессиях и специалистах. Выявлены перспективы развития рынка труда.

Abstract. *The article discusses the dynamics of the level of wages by type of economic activity in Bryansk and Bryansk region. The region's need for working professions and specialists is determined. The prospects for the development of the labor market are identified.*

Ключевые слова: заработная плата, отрасли, профессии, квалифицированные рабочие.

Keywords: *wages, industries, professions, skilled workers.*

Одним из важнейших показателей социально-экономического развития региона, его привлекательности для инвесторов, а также населения является уровень оплаты труда [1]. Заработная плата занимает центральную роль в структуре доходов большинства населения Брянской области. Она и в настоящее время, и в ближайшие годы будет оставаться для трудящихся основным источником доходов, а значит и сейчас, и в перспективе выступает мощным мотивирующим стимулом к повышению производительности труда и росту производства в целом.

При проведении исследования были использованы официальные данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Брянской области, Правительства Брянской области, Управления государственной службы по труду и занятости населения Брянской области, а также информация портала *trud.com* –

крупнейшей поисковой системы вакансий и резюме по регионам РФ.

Средняя заработная плата в Брянской области за январь 2019 г. составила 26 826 руб., в г. Брянске – 33 800 руб.

В настоящее время в г. Брянске наиболее востребованы специалисты в сфере торговли (1340 вакансий), а также в сфере производства – 1644 вакансии, включая инженеров, технологов и проектировщиков (рис. 1) [2].

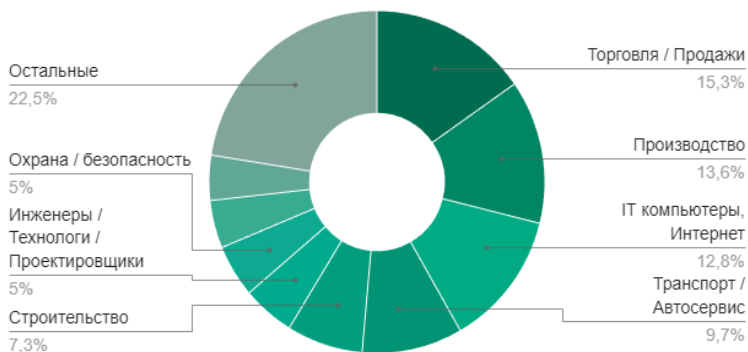


Рисунок 1 – Рейтинг популярных отраслей по количеству вакансий в г. Брянске (март 2019 г.)

В сфере недвижимости, которая лидирует в рейтинге видов деятельности в г. Брянске по уровню оплаты труда, наиболее высокооплачиваемые вакансии предлагают менеджерам по продажам зарубежной недвижимости, а также оценщикам недвижимости. Средняя заработная плата по отрасли составляет 41 тыс. рублей (табл. 1).

Примечательно, что лидерами по уровню доходов работников становятся промышленные предприятия. В ЗАО УК «БМЗ» средняя заработная плата по итогам 2018 года составила 50 тысяч рублей [3]. В целом по отрасли ее показатель приблизился к 39 тысячам рублей.

Если рассматривать для сравнения данные по Брянской области, здесь наиболее высокооплачиваемыми являются страховая и финансовая деятельность; транспортировка и хранение, а также деятельность в сфере государственного управления и обеспечения военной безопасности, социального обеспечения [4].

Традиционно крупными работодателями в регионе выступают Агропромышленный холдинг Мираторг, торговые сети Пятёрочка и

Магнит. Они динамично развиваются, а значит, постоянно нуждаются в притоке специалистов и рабочих рук [5].

Таблица 1 – Рейтинг отраслей по уровню заработной платы за 2018- 2019 гг.

Отрасль	Заработная плата, руб./мес.
Недвижимость	41 000
Производство	39 000
Транспорт	38 000
Юриспруденция	36 000
Финансы	33 000
Медицина, фармацевтика	32 000
Топ менеджмент	31 000
Охрана	29 000

На рынке труда в Брянской области уже около десяти лет отмечается дисбаланс между потребностью экономики в «рабочих руках» и предложением молодых специалистов. Большинство выпускников школ выбирают так называемые «престижные» профессии: юрист, экономист, менеджер. Но рынок труда перенасыщен ими. Выпускники вузов зачастую не могут найти себе работу. А специалист рабочей профессии востребован в 95 процентах случаев. Отметим, что на рынке имеется дефицит именно квалифицированных рабочих, а не просто разнорабочих.

На технические науки идет небольшой процент выпускников из школ, а количество вакансий на заводах не уменьшается, следовательно, спрос на квалифицированных рабочих растет и вместе с ним увеличивается их заработная плата.

Так, наиболее высокооплачиваемой вакансией в Брянской области является сварщик НАКС – это высококвалифицированный сварщик с уровнем оплаты труда около 100 000 рублей в месяц. Далее в рейтинге представлены водители разных видов транспорта с заработной платой 70-80 тыс. рублей ежемесячно [2].

Служба по труду и занятости населения Брянской области ведет мониторинг ситуации на рынке труда (табл. 2) [6].

Численность безработных, состоящих на учёте, на 1 декабря 2018 г., составила 4666 человек. Уровень общей безработицы – 4,1%. Коэффициент напряженности на рынке труда составил 0,5 человека на

одну вакансию. Таким образом, количество вакансий за рассматриваемый период в 2 раза превысило численность безработных.

Таблица 2 – Основные показатели рынка труда Брянской области

Год	Занятые, тыс. чел.	Безработные, тыс. чел.	Уровень безработицы, %	Среднемесячная номинальная начисленная зара- ботная плата, руб.
2017	585,2	27	4,4	24 743
2018	586,0	25	4,1	26 878
2021	586,9	25	4,1	32 570

В целом в регионе прослеживается тенденция к снижению уровня безработицы, незначительному увеличению рабочей силы, а также росту среднемесячной номинальной начисленной заработной платы до 32 570 рублей к 2021 году [7].

Мы считаем, что проблема регулирования экономической активности населения в Брянской области требует последовательного решения. Основная задача государства и местных органов власти должна быть направлена на обеспечение высокого уровня занятости и реального соотношения между выполняемой работой и суммой заработной платы за труд. Нельзя допускать, чтобы люди «недополучали» заработную плату, поскольку это ведет к нарастанию социальной напряженности в обществе и другим негативным последствиям.

Библиографический список

1. Дьяченко О.В. Оценка инвестиционной привлекательности регионов России // Знания молодых: наука, практика и инновации: сборник научных трудов XVII Международной научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых. В 4 ч. Ч. 2. Киров, 2018.. С. 152-156
2. Работа в России – вакансии и резюме [Электронный ресурс]. URL: <http://www.trud.com> (дата обращения: 14.03.2019).
3. Брянские новости [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bragazeta.ru/news/2019/01/25> (дата обращения: 25.01.2019).
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной Статистики по Брянской области: [Электронный ресурс]. URL: <http://bryansk.gks.ru/> (дата обращения: 22.03.2019).
5. Подольникова Е.М., Любочко Т.С. Развитие агробизнеса в муниципальном образовании // Социально-экономические и гумани-

тарные исследования: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2016. С. 415-419.

6. Управление государственной службы по труду и занятости населения Брянской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rabota-bryanskobl.ru/> (дата обращения: 03.03.2019).

7. Правительство Брянской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bryanskobl.ru> (дата обращения: 28.03.2019).

УДК 304.4

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ТЕХНОГЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

The formation of environmental consciousness in industrial society

Осадчая О.А., к.филол.н., доцент, brodyga_2008@mail.ru
Osadchaya O.A.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. Минувшее десятилетие XXI вв. не просто обострило противоречия между нарастающими потребностями общества и ограниченными возможностями биосферы, но и поставило под угрозу дальнейшее существование человека. Все, о чем предупреждали ученые прошлого столетия начинает свершаться. Идеи экологии в современном обществе приобретают характер личной значимости. Теперь концепция развития экологического сознания становится все более актуальной.

Abstract: *The past decade of the XXI century not only exacerbated the contradictions between the growing needs of society and the relatively limited capabilities of the biosphere, but also threatened the continued existence of man. All that warned environmentalists of the last century is beginning to happen. The ideas of ecology in modern society acquire the character of personal importance. Now the concept of development of ecological consciousness becomes more and more actual.*

Ключевые слова: экологическое сознание, ноосфера, техносфера, экологическое воспитание, социосфера.

Keywords: *ecological consciousness, noosphere, technosphere, ecological education, sociosphere.*

Целый ряд факторов, связанных с достижениями научно-технического прогресса, особенностями социального развития, обусловленными ростом потребления, ростом численности населения, возрастающим национальным самосознанием многих этносов, и т. п., превратил экологию в главную проблему, потому что именно от нее зависит последующее развитие всего человечества.

Современное понимание экологии как совокупности целого ряда проблем, характеризующих различные стороны деятельности человека в его взаимоотношениях с объектами, явлениями и процессами природы, объединяет ее практически со всеми отраслями знания, с их теоретическими и прикладными аспектами. В экологию совместно с гносеологическими, онтологическими и другими философскими проблемами, которые определяют ее теоретическую базу, входят и многие проблемы частного характера, например инженерные, связанные с особенностями технического взаимодействия человека и природы [1, с.19]. Тем не менее, какую бы из этих проблем мы ни рассматривали, в итоге всегда выявляется их связь с сознанием человека или коллективным сознанием человечества.

Именно сознание формирует тот коллективный разум, который, согласно мнению В.И. Вернадского и многих других авторов, определяет будущее не только человека, но и всей нашей планеты в целом. Если придерживаться позиции В.И. Вернадского, то можно прийти к выводу, что экология в своем расширенном понимании - это наука о человеке, выполняющем миссию космического разума, управляющего и преобразующего природу.

Только комплексом естественных, социальных и гуманитарных наук могут быть решены глобальные проблемы, которые возникают перед человечеством как формирующим звеном ноосферы.

На основании всего выше изложенного можно обосновать главную задачу воспитания экологического сознания [2, с.122] – необходимо выработать у человека уникальные принципы мышления, которые позволяли бы ему самому ставить цели, отражающие взаимоотношение человека и природы, и реализовывать эти цели, используя весь объем имеющихся знаний и богатство духовного мира человека.

Эти всеобъемлющие цели экологического воспитания делятся на составляющие, каждая из которых отражает направления воспитания и его основные этапы. Так, одной из таких ведущих целей является формирование у человека определенного образа внешнего мира [3, с. 112], в котором сочетаются элементы конструктивного и деструктивного, законченности и развития, стабильности и динамики и т. п.

Глобальные проблемы современности требуют немедленного пересмотра исторически сформировавшихся в человеческом сознании установок, направленных на потребительское, разрушающее и во многих случаях уничтожающее отношение человека к природе. Существует четыре основных типа отношений между человеком и природой, которые наблюдались за все время их взаимодействия. Первый тип – безнравственное отношение. Оно встречается достаточно редко (поджог леса ради забавы, убийство животных и вырубка леса с целью демонстрации своей силы и т.д.). Второй тип – отношение потребительское, самое распространенное в настоящее время. Для него характерно использование в природе только ресурсов, необходимых для поддержания благополучия. Третий тип – отношение к природе: научное, противостоящее сугубо практическому [4, с. 320]. Четвертый тип – эстетическое отношение. Считается, что первый и второй типы отношений недопустимыми, а третий и четвертый – недостаточными. Наиболее точная формулировка единственно достойного отношения человека к природе – утверждение человеческого начала в природе и природного в человеке.

В последние годы во многих развитых странах произошла экологизация морального сознания [5, с. 60]. Была создана такая система ценностей, в которую вошли как социальные, так и природные элементы. Природа в этом случае получила статус самостоятельной ценности в силу ее уникальности и неповторимости.

Человечество в процессе эволюции сформировало свою особую среду – социосферу. Для человека природная и социальная среда два равнозначных понятия, поскольку они взаимосвязаны, но, в то же время, одно понятие невозможно заменить другим, они существуют равнозначно друг с другом. Таким образом, человек обязан жить в гармонии с окружающей его средой, заботиться и охранять ее. В современном мире именно забота и защита, восстановление окружающей среды становятся не пустыми понятиями, а жизненно важными и необходимыми.

Сохранение биосферы является необходимым условием выживания человечества, экология постепенно становится мировоззренческой наукой, совмещающей результаты разных научных течений [6, с.175] и определяющей поведение человека по отношению к окружающему миру и к самому себе.

Для сохранения экологической среды нужно формировать экологическое сознание [7] и мышление у подрастающего поколения уже с самых ранних лет.

Экологическое сознание и мышление являются составляющими

такого понятия как экологическая культура. Ее формирование проходит через все этапы образования и воспитания. Невозможно сформировать гармоничную личность, применяя только воспитание или обучение [8, с. 105]. В свою очередь, целью экологического воспитания и образования является формирование экологической культуры. Она включает в себя экологическое знание, понимание того, что природа является источником жизни, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности и грамотное ее осуществление.

Для развития экологической культуры и формирования гармоничной личности воспитание и образование должно начинаться с раннего возраста, проходя через все социальные образовательные стадии: дошкольная, школьная, средняя специальная и высшая.

Экологическое образование и воспитание предполагает следующие уровни:

1. возникновение системы знаний о взаимоотношениях человека и природы;
2. возникновение системы экологических ценностей, эмоционального, ответственного, бережного отношения к природе и самому себе;
3. возникновение деятельностного подхода к защите, охране и восстановлению природы на более глобальном уровне.

Таким образом, формирование экологического сознания и мышления, это ни что иное как формирование экологической культуры, которое осуществляется путем экологического воспитания и образования на всем протяжении воспитательного процесса.

Поэтому, наряду с новым усовершенствованием человечеству предстоит создать новую культуру [8, 9] во взаимоотношениях как между людьми, так и с природой, субъектом которой является человек. В ее основе должно лежать широкомасштабное воспитание и образование, которое можно назвать экологическим.

Библиографический список

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Основы экоразвития. М., 1994. 432 с.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 336 с.
3. Овчарова А.Ю. О формировании экологического сознания и мышления // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XVIII Международной научно-практической конференции. Ч. II. Новосибирск, 2012. С. 111-120.

4. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 480 с.

5. Шустов А.Ф. Культурная детерминация ценностно-нормативных аспектов развития технической деятельности // Проблемы современного антропосоциального познания: сборник статей. Брянск, 2008. С. 58-62.

6. Шустов А.Ф., Осадчая О.А. Специфика формирования и развития языковой культуры личности // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 174-177.

7. Осадчая О.А., Слепцова Е.П. Социальная устойчивость личности как условие успешной адаптации к современной социокультурной среде // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 304-307.

8. Свидерский А.А. Формирование экологической культуры в техногенном обществе // Актуальные проблемы энергообеспечения, автоматизации, природопользования и строительства в АПК: сборник материалов национальной научно-технической конференции. Брянск, 2018. С. 102-110.

9. Шустов А.Ф. Социальная оценка и социальная ответственность развития техники // Проблемы современного антропосоциального познания: сборник статей. Брянск, 2003. С. 74-82.

10. Свидерский А.А. Ценностное отчуждение первой природы // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2016. С. 437-441.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СТРАХОВЫЕ ВЗНОСЫ В СТРАНАХ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА:
АНАЛИЗ И СРАВНЕНИЕ**

*Mandatory insurance contributions in countries Eurasian economic union:
analysis and comparison*

Подлобная К.В.

Васюк А.В., старший преподаватель
Podlobnaya K.V., Vasiuk A.V.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Республика Беларусь
Belarusian State Agricultural Academy

Аннотация. В статье проанализирована существующая система отчислений в Фонд социальной защиты населения Республики Беларусь. Проведено сравнение сложившейся практики уплаты социальных взносов в странах Евразийского экономического союза.

Abstract. *The article analyzes the existing system of contributions to the Social Protection Fund of the Republic of Belarus. A comparison was made of the established practice of paying social contributions in the countries of the Eurasian Economic Union.*

Ключевые слова: социальная защита, страховые взносы, Фонд социальной защиты населения.

Keywords: *social protection, insurance premiums, social protection fund.*

Социальная защита населения представляет собой систему мер правового, социально-экономического и организационного характера, гарантируемую и реализуемую государством для обеспечения достойной жизни гражданам. Социальная защита реализуется через специализированные государственные и негосударственные фонды, количество и назначение которых в каждом государстве соответствует выбранным приоритетам социальной защиты. В Республике Беларусь приоритетным в области социальной защиты является повышение уровня жизни, создание условий для качественного развития человеческого потенциала, здоровой и достойной жизни населения.

Социальная защита населения в Республике Беларусь осуществляется за счет средств государственного целевого внебюджетного фонда:

Фонда социальной защиты населения (ФСЗН) и средств Белорусского республиканского унитарного страхового предприятия «Белгосстрах» [2].

В настоящее время в Беларуси обязательные страховые взносы в ФСЗН составляют 1% от заработной платы работника. Еще 34% уплачивает наниматель, в т. ч. 28% от заработка работника на пенсионное страхование и 6% на соцстрахование. По особой схеме уплачивают взносы в ФСЗН индивидуальные предприниматели. Предприниматели должны внести в фонд минимальную сумму, которая составляет 35% от минимальной зарплаты т. е. 29% на пенсионное страхование и 6% на социальное страхование [1].

В Беларуси еще в 2011 г. поднимался вопрос о пересмотре отчислений в ФСЗН. На сегодняшний день эта тема является актуальной, так как в этом проявляется возможное снижение налоговой нагрузки на плательщиков, с учетом отчислений в Фонд социальной защиты населения. Если говорить о налоговой нагрузке не только в рамках налогов, несмотря на то, что отчисления в фонд – это неналоговые платежи, в Республике Беларусь она сегодня достаточно высокая. Что влечет за собой не только снижение конкурентоспособности белорусских предприятий, но и приводит к оттоку высококвалифицированных специалистов из страны в соседние государства.

Таким образом, ставку отчислений в Фонд необходимо снижать, в том числе и по той причине, что в Беларуси она является самой высокой среди государств Евразийского экономического союза [3].

Так, например, в России основной тариф на обязательное пенсионное страхование составляет 22% от заработной платы работника (с выплат сверх установленной предельной величины базы для начисления взносов – 10%), обязательное медицинское страхование – 5,1%, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности в связи с материнством – 2,9%. В общей сложности получается 30% от заработной платы работника.

В Казахстане обязательные пенсионные взносы составляют 10% от сумм, которые подлежат уплате таких взносов. Выплаты на обязательное медстрахование сейчас составляют 1,5% от дохода каждого работника (в 2017 г. – 1%). С 2018 г. размер социальных отчислений в государственный фонд социального страхования в Казахстане уменьшился. На сегодняшний день наниматель перечисляет не 5% от дохода работника, как было раньше, а 3,5%. Так в Казахстане страховые взносы составляют порядка 15% от заработной платы работника.

В Кыргызстане на соцстрахование уходит больше четверти зарплаты. Взносы по государственному социальному страхованию для

нанимателей составляют 27,25% от всех видов выплат, начисленных работнику. Тариф, который направляется в пенсионный фонд, составляет 15% от дохода работника. На обязательное медицинское страхование отправляется 2%, еще 0,25% идет в фонд оздоровления трудящихся. Оставшиеся 10% распределяются в зависимости от категории работника. Если ему до пенсии осталось менее 15 лет, весь объем взносов направляется в пенсионный фонд. Для остальных работников в пенсионный фонд идет только 8%, оставшиеся 2% отправляются в государственный накопительный пенсионный фонд. Для работников-пенсионеров установлен тариф в размере 8%, которые полностью направляются в пенсионный фонд.

В Украине существует единый социальный взнос на общеобязательное государственное социальное страхование, который подлежит уплате в пенсионный фонд. Он заменил собой четыре ранее существовавших обязательных государственных социальных сбора: пенсионный, «безработицу», соцстрах (больничные), «несчастный случай». Ставки единого социального взноса дифференцировались в зависимости от вида плательщика, а также в зависимости от классов профессионального риска вида деятельности. Для всех категорий плательщиков минимальный единый социальный взнос сейчас составляет 22% от размера минимальной зарплаты. Его размер определяется независимо от суммы начисленной заработной платы.

В Латвии в этом году провели налоговую реформу, в результате которой ставку обязательного взноса государственного социального страхования (социального налога) увеличили на 1%. В итоге с 2018 года общая ставка обязательных платежей в стране составила 35,09% (в 2017 г. – 34,09 %). Из них 24,09% платит работодатель, а 11% – наемный работник. Работник это на своей зарплате не ощущает, так как в трудовом договоре указана сумма зарплаты, не включающая ту часть социальных налогов, которую платит работодатель. В то же время из указанной в трудовом договоре брутто-зарплаты работника вычитаются страховые взносы в объеме 11%.

В Армении работник выплачивает страховой взнос в 2,5% от дохода. Государство перечисляет 7,5% из средств бюджета, наниматель ничего не платит. До июля платеж вносился следующим образом: 5% отдавал работник, еще 5% – работодатель [1].

Сравнивая сложившуюся практику уплаты социальных взносов у наших партнеров по евразийскому пространству можно сделать вывод о том, что в Республике Беларусь ставку отчислений в ФСЗН действительно необходимо снижать.

Однако, сделать это в ближайшее время невозможно по объективным экономическим законам. Как ни парадоксально, по этим же самым законам сохранение прежней обстановки с отчислениями в Фонд так-же нежелательно для самой экономики. Данное противоречие заложено в существующей системе формирования и использования средств ФСЗН.

Поступления в ФСЗН существенно зависят от категории плательщиков, которые отчисляют обязательные платежи в Фонд. По характеру отчислений в ФСЗН всех белорусских плательщиков условно можно подразделить на 3 категории: государственные предприятия, частные предприятия – льготники и сугубо частные предприятия. И если говорить о возможности снижения ставки отчислений в Фонд, то единственная категория плательщиков, для которых это снижение будет эффективным, – сугубо частные предприятия, не пользующиеся льготами по отчислениям в ФСЗН.

Еще одним фактором, влияющим на возможность снижения ставки отчислений в бюджет ФСЗН, является существующая система расходов Фонда. Речь, в частности, идет о непрофильном расходовании средств ФСЗН, когда денежные средства направляются на цели, не предусмотренные законодательством о Фонде [3].

Таким образом, возможности снижения отчислений в ФСЗН неразрывно связаны с возможностями изменения системы формирования и использования денежных средств Фонда. При этом только комплексный подход к данному вопросу позволит безболезненно для экономики и граждан Беларуси изменить ставку отчислений в ФСЗН.

Библиографический список

1. В Беларуси хотят пересмотреть взносы в ФСЗН. Как различаются отчисления в нашей и других странах [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gs.by/2018/09/19/v-belarusi-hotyat-peresmotret-vznosy-v-fszn-kak-razlichayutsya-otchisleniya-v-nashej-i-drugih-stranah/> (дата обращения 16.08.2018).

2. Киреева, Е. Ф. Система социальной защиты в Республике Беларусь: современное состояние, проблемы администрирования доходов / Е.Ф. Киреева // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sistema-sotsialnoy-zaschity-v-respublike-belarus-sovremennoe-sostoyanie-problemy-administrirovaniya-dohodov> (дата обращения 14.05.2018).

3. Ставка отчислений в ФСЗН: от хаотичного принуждения к осмысленному порядку [Электронный ресурс]. URL: <https://neg.by/novosti/otkrytj/stavka-otchislenij-v-fszn> (дата обращения 16.08.2018).

**ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРАРНОГО
ПРОИЗВОДСТВА**

*The main criteria of assessment of efficiency of innovative activity
of agricultural production*

Подобай Н.В., к.э.н., доцент, lady.natali888@yandex.ru
Podobay N.V.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматриваются основные критерии оценки эффективности аграрных формирований, их влияние на конечный финансовый результат производственно-финансовой деятельности.

Abstract. *The article discusses the main criteria for assessing the effectiveness of agricultural formations, their impact on the final financial result of production and financial activities.*

Ключевые слова: инновации, инновационный процесс, инвестиции, аграрные формирования, эффективность.

Keywords: *innovation, innovation process, investment, agrarian formation, efficiency.*

Проблема повышения эффективности организации инновационной деятельности особенно возрастает в условиях углубления рыночных отношений. Ее результативность определяется степенью рациональности применения и эффективности нововведений по сравнению с издержками предпринимателя на осуществление и реализацию нововведений [1, с. 223].

В конечном итоге, эффективность агропромышленного производства представляет собой многофакторную категорию, сущность которой заключается в формировании комплекса условий для обеспечения расширенного воспроизводства, позволяющего отрасли не только удовлетворять запросы общества, но и гармонично развиваться.

Разносторонний характер сущности эффективности производства складывается под влиянием устойчивых организационно-экономических, правовых, социально-нравственных и экологических связей и отношений. Каждый вид эффективности характеризуется со-

ответствующим критерием. В их основе лежит комплекс условий функционирования производительных сил и производственных отношений. В качестве оценки тех или иных мероприятий в аграрном производстве выступает критерий экономической эффективности. Критериальный подход характеризует стремление субъекта хозяйствования к повышению эффективности товарного обращения [2, с. 315].

С нашей точки зрения, вызывает интерес систематизация факторов по следующим направлениям формирования совокупной эффективности сельскохозяйственного производства в аграрных формированиях:

- технико-технологической;

- организационной;

- экономической;

- социальной;

- природно-климатической и экологической, которые в максимальной степени учитывающие влияние внутренних и внешних факторов производств [3, с. 8].

На наш взгляд важно определить критерии оценки эффективности инновационного сельскохозяйственного производства:

- критерием технико-технологической эффективности является освоение научно обоснованной системы ведения отраслей растениеводства и животноводства;

- эффективность организационного характера оценивается по уровню организации производства внутри хозяйствующего субъекта, обеспечивающему степень внутренней упорядоченности и согласованности механизма функционирования регионального производства;

- экономическая эффективность определяется полученным финансовым результатом, который позволит обеспечить расширенное воспроизводство и выявить финансовое положение аграрного формирования;

- социально-психологическая эффективность предполагает степень достижения уровня жизни работников аграрного формирования выше среднерегионального;

- критерии природно-климатических факторов эффективности представлены агроклиматическими характеристиками, естественным потенциалом плодородия почвы и возможным кормовым балансом;

- эколого-эпидемиологические факторы предполагают максимально возможное удовлетворение общественных потребностей населения в экологически чистых продуктах питания.

Рентабельность является относительным показателем, интегрирующим в себе реальное соотношение затрат и результатов и характеризует экономическую эффективность произведенных вложений [4, с. 102].

Основным фактором повышения эффективности функционирования экономического субъекта является внедрение инноваций в производственный процесс [5, с. 72].

Основой определения эффективности инноваций является комплекс показателей, характеризующих количественные, качественные, стоимостные или совокупные критерии оценки.

В зависимости от цели и возможностей критерий оценки может быть простым определением параметрических показателей (объем, масса, площадь и т.д.) или сложным – расчетным с использованием параметрических показателей и математических расчетов, нормативных и справочных материалов [6, с. 197].

Эффективность инноваций непосредственно определяется их способностью сберегать соответствующее количество труда, времени и денег в расчете на единицу всех необходимых и предлагаемых полезных эффектов создаваемых продуктов, технических систем, структур. Размер эффекта от реализации инноваций в сельском хозяйстве непосредственно проявляется в следующих значениях:

- продуктовое (улучшение качества и рост товарного ассортимента);
- технологическое (рост производительности труда и улучшение условий производства);
- функциональное (рост эффективности управления);
- социальное (улучшение качества жизни за счет использования инноваций) [7, с. 251].

Мы считаем, что экономическая ценность инноваций определяется ростом прибыльности, расширением масштабов агробизнеса и возможностей накопления для последующего реинвестирования капитала.

Учитывая сложность этапов инновационного процесса, при выборе критериев их оценки не следует стремиться к единому критерию, считаем, что необходимо ориентироваться на многокритериальный подход к определению эффективности конкретного этапа процесса производства.

Мы предлагаем использовать систему оценочных показателей, которая позволит конкретно определить технологическую, экономическую, социальную и экологическую эффективность.

Отечественными учеными для определения эффективности инноваций предлагаются следующие оценочные показатели.

На первом этапе инновационного процесса определяется ценность инновации и степень новизны, а также соответствие мировому уровню.

На этапе освоения и массового использования инноваций оцен-

ка проводится с выделением четырех основных видов эффективности: технологической, экономической, социальной и экологической.

Для определения технологической эффективности применяются показатели, отражающие степень использования земельных, трудовых, материальных ресурсов в процессе производства.

Экономическая эффективность инновационной продукции оценивается с помощью показателей, характеризующих уровень ресурсосбережения, производительности труда, капиталоемкости продукции, а также ее конкурентоспособности.

Эффект от нововведений в социальной сфере определяется с помощью показателей, отражающих улучшение условий труда, рост уровня жизни работников, развитие сферы здравоохранения.

При оценке экологической эффективности использования инновационной продукции проводится сравнение с предельно допустимой концентрацией (ПДК) и предельным уровнем (ПДУ) воздействия на окружающую среду.

Методы оценки эффективности инновационных процессов отличаются тем, что они включают показатели, отражающие общий эффект от создания, производства и эксплуатации инноваций, что позволяет определить вклад каждого из участников инновационного процесса.

На наш взгляд, наиболее простым показателем оценки инновационного процесса в целом является окупаемость затрат, связанных с созданием и освоением инноваций, выраженная размером полученного чистого дохода в расчете на 1 руб. дополнительных затрат [8, с. 340].

По нашему мнению наиболее значимой является экономическая эффективность инноваций, которая характеризуется получением экономического эффекта в форме прибыли. Остальные виды эффекта несут в себе потенциальный экономический эффект [11, 12].

Предложенная система показателей экономической эффективности производства и инновационного процесса в аграрном производстве является важнейшим оценочным показателем результативности производства сельскохозяйственной продукции, представляющая собой сопоставление результатов производственной деятельности организации, направлена на оптимизацию воспроизводственного процесса и совершенствование экономического механизма его реализации.

Библиографический список

1. Лебедев Л.В. Государственная поддержка инновационной деятельности сельскохозяйственных формирований Брянской области // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник статей XII Международной

научно-практической конференции. В 3 кн. Кн. 1. Барнаул, 2017. С. 222-224.

2. Лебедько Л.В. Инновационная стратегия развития агропромышленного комплекса Брянской области //Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 1. Брянск, 2017. С. 313-318.

3. Селекция как инновация в сельскохозяйственном производстве / Н.С. Шпилев, Н.А. Кулагина, Л.В. Лебедько, Л.В. Юхневская // Вестник Орловского государственного аграрного университета. 2012. № 3 (36). С. 8-9.

4. Шпилев Н.С., Ториков В.Е., Лебедько Л.В. Селекционные достижения и их использование в сельскохозяйственном производстве //Агроэкологические аспекты устойчивого развития АПК: материалы XIII Международной научной конференции. Брянск, 2016. С. 100-103.

5. Казиминова Т.А., Лебедько Л.В. Кредитное регулирование АПК Брянской области // Вестник Курской ГСХА. 2015. № 8. С. 71-73.

6. Лебедько Л.В., Казиминова Т.А. Инновационная активность сельскохозяйственных организаций Брянской области // Путеводитель предпринимателя. 2017. № 36. С. 195-201.

7. Казиминова Т.А., Лебедько Л.В. Активизация инноваций в АПК Брянской области // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 1. Брянск, 2018. С. 249-254.

8. Лебедько Л.В., Казиминова Т.А., Тимошенко Н.А. Стратегические направления развития АПК Брянской области // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 1. Брянск, 2017. С. 338-342.

9. Подобай Н.В. К вопросу доходности товаропроизводителей // Агроконсультант. 2016. № 2. С. 50-54.

10. Подобай Н.В., Подобай В.А. Вопросы управления социально-экономическим развитием Брянского региона // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 2 (66). С. 41-46.

11. Васькин В.Ф., Васькина Т.И. Экономическое содержание инновационного процесса в аграрной сфере // Инновации в экономике, науке и образовании: концепции, проблемы, решения: материалы Международной научно-методической конференции. Брянск, 2014. С. 18-20.

12. Фудина Е.В., Курмаева И.С. Особенности инноваций в агропромышленном комплексе // Инновационные идеи молодых исследователей для агропромышленного комплекса России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. Пенза, 2017. С. 235-237.

**СЕЛЬСКИЙ ТУРИЗМ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
РАЗВИТИЯ НЕСЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

*Rural tourism as a perspective direction of development of
non-agricultural activity in Russia and foreign countries*

Подольникова Е.М., зав. кафедрой менеджмента,
к.э.н., доцент, *podolnikova@mail.ru*

Кислова И.В., ассистент, *teogonija@mail.ru*
Podolnikova E.M., Kislova I.V.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматривается опыт развития сельского туризма как альтернативного вида занятости сельского населения в России и зарубежных странах. Обосновано его положительное влияние на сельское хозяйство и социальную инфраструктуру регионов.

Abstract. *The article deals with the experience of rural tourism development as an alternative type of rural employment in Russia and foreign countries. Its positive influence on agriculture and social infrastructure of regions is proved.*

Ключевые слова: альтернативный вид деятельности, сельский туризм, экономика региона, несельскохозяйственное предпринимательство, государственная поддержка

Keywords: *the alternate kind of activity, rural tourism, the region's economy, non-farm enterprise, state support*

Сложившаяся ситуация в социальной сфере села является тормозом формирования социально-экономических условий устойчивого развития сельских территорий в России и ее отдельных регионов. В настоящее время социальная сфера села находится в кризисной ситуации [1, 2].

Такое положение дел явилось следствием резкого спада сельскохозяйственного производства и ухудшения финансового положения сельскохозяйственных организаций, низкой привлекательности условий и оплаты труда в них [3, 4].

Выход из создавшейся ситуации нам видится в развитии альтернативных видов деятельности, наряду с созданием многоукладного

производства, в частности, в развитии сельского туризма, так как туризм, в т.ч. сельский, во всем мире является перспективным направлением развития экономики, приносящим ощутимый доход в государственный бюджет.

Начало развитию сельского туризма за рубежом было положено в 1970-х гг. с целью приостановки массового оттока населения из села в город. По подсчетам экспертов Европейского банка реконструкции и развития, обустройство сельского человека в городе обходится в 20 раз дороже, чем создание нормальных условий для его жизни и работы в деревне. В то же время у жителей мегаполисов появилась потребность в общении с природой, чистом воздухе, природной тишине. Поэтому массовое распространение сельский туризм получил, прежде всего, в промышленно развитых странах, где первозданные ландшафты сохранились на небольших земельных площадях (в США – на 4%, в Западной Европе – на 2-3%) [5].

В таких странах Западной Европы как Франция и Германия сельский туризм появился гораздо раньше, чем в других европейских странах, и получил широкое распространение в дальнейшем.

Во Франции с 1950-х годов министерства сельского хозяйства и туризма, а также различные сельскохозяйственные объединения стали оказывать содействие развитию сельского туризма в стране. Оно заключалось в поддержке сельских жителей, которые хотели заниматься строительством либо пристройкой дополнительных комнат для дальнейшего размещения туристов. В 1955 году была основана первая национальная организация «Gîtes de France» («Ночлег во Франции»), которая насчитывает около 100 филиалов во Франции, а также 4 филиала за границей (Лондоне, Франкфурте, Копенгагене и Амстердаме). Помимо «Gîtes de France» наиболее крупными организациями в сфере сельского туризма являются «Bievenue a la ferme» («Добро пожаловать на ферму») и «Accueil paysan» («Крестьянский прием»).

С 1980 г. наблюдалась стагнация предложения в сельском туризме. Доля фермерских хозяйств, занимающихся данным видом туризма, колебалась в районе лишь 2-3%. Одной из причин этого застоя являлся традиционный взгляд населения на сельское хозяйство Франции, которое, по его мнению, должно, в первую очередь, производить продукты питания. Поэтому сельские жители скептически относились к другим видам деятельности, несвязанным с сельским хозяйством. В конечном счете, сельским туризмом в большинстве случаев стали заниматься люди, которые попали в сельское хозяйство благодаря полученному второму сельскохозяйственному образованию и предки кото-

рых никогда не работали в сельском хозяйстве.

В настоящее время на территории Франции функционируют около 570000 сельскохозяйственных предприятий. Их них 17500 (3,1%) хозяйств занимаются деятельностью, связанной с сельским туризмом.

Однако, по сравнению с другими европейскими странами сельский туризм во Франции развит довольно плохо, так как в сельском хозяйстве, так же как и в 1980 гг. прошлого столетия, отсутствует интерес к возникновению и расширению видов деятельности, несвязанных с производством сельскохозяйственной продукции.

В Германии сельский туризм стал развиваться еще до начала Второй мировой войны. В то время многие горожане отдавали предпочтение отдыху именно в сельской местности. После окончания Второй мировой войны на многочисленных крестьянских подворьях размещали беженцев, поэтому хозяевам было не привыкать к гостям в доме. После ухода беженцев во многих таких местах начали предоставлять помещения для проживания туристов.

В 1972 году в Нижней Саксонии было создано первое в Германии общество людей, оказывающих услуги в сфере сельского туризма, «Arbeitsgemeinschaft Urlaub & Freizeit auf dem Lande» («Рабочее общество отдыха и проведения свободного времени в сельской местности»)

Создание этого общества решающим образом ускорило процесс развития туризма в Нижней Саксонии. К его деятельности относятся организация ночлега на сеновале и конные прогулки, а также внедрение первых агротуристических национальных проектов в 1980-х годах. Данное общество также участвовало в создании федерального рабочего комитета по отпуску в фермерском хозяйстве в 1991 году. Главной же организацией в сфере сельского туризма стало трудовое общество «Bundesarbeitsgemeinschaft für Urlaub auf dem Bauernhof und Landtourismus in Deutschland» («Федеральное трудовое общество отдыха в фермерском хозяйстве и сельского туризма в Германии»), которое было основано в 1991 году.

Помимо Франции и Германии, сельский туризм хорошо развит в Австрии, Швейцарии, Великобритании, Италии, Румынии, Польше.

На территории СНГ сельский туризм наиболее хорошо развит в Республике Беларусь. На сегодняшний день в стране более 150 усадеб, предлагающих услуги туризма. Они созданы в различных областях Беларуси и располагают, как правило, следующим набором услуг: проживание, национальная кухня, рыбалка, охота, баня, сбор ягод, грибов, лекарственных трав и т.д. Лидерами по числу заявок являются усадьбы «Постоялый двор», «Стары млын», «Лолуа», «На опушке» и

др. Доход, который они могут принести в будущем, как и в других европейских странах – Германии, Литве, Польше, специалисты оценивают в миллионы долларов [6].

В России имеется пока мало регионов, в которых активно развивается сельский туризм. В их числе можно назвать: республики Башкортостан и Карелию, Алтайский край, Краснодарский край, Белгородскую, Ивановскую, Калужскую, Псковскую, Калининградскую, Ленинградскую и другие области. Разработана концепция развития сельского туризма в России. Она заключается в учете современной тенденции к индивидуализации пакета туристических услуг и росту индивидуального, семейного и малогруппового туризма. Ключевым фактором превращения этого направления в сектор туристической индустрии является политическая поддержка региональных и центральных властей, что доказывает международный опыт.

Опыт развития сельского туризма в регионах России позволяет сделать вывод о том, что он положительно сказывается на состоянии сельского хозяйства, увеличении потребления его продукции. Развитие сельского туризма позволяет не только производить интеграцию экономического потенциала ЛПХ и К(Ф)Х в АПК региона, но и способствует развитию транспорта, связи, строительства, культуры, местных ремесел, а самое важное - созданию новых рабочих мест не только в сфере туризма, но и на предприятиях, находящихся в сельской местности [7, 8].

Поскольку более 70 процентов россиян проводят отпуск в своем регионе из-за резкого роста цен на туристические услуги и падения платежеспособности, основная ориентация сельского туризма, прежде всего, должна быть направлена на внутренний туристический рынок.

Для средней полосы России представляется перспективным агроэкологический туризм, поскольку жители крупных российских городов не считают свою малую историческую родину чем-то примечательной настолько, чтобы это само по себе стало поводом для ее посещения. Скорее всего, горожанин благосклонно воспримет услугу по организации отдыха его семьи в экологически привлекательной природной среде, сочетающей девственность природы с комфортабельностью проживания, сопоставимой с комфортом и обустроенностью традиционных курортов [9].

Одним из наиболее значимых видов сельского туризма является детский агротуризм. Необходимость развития этого вида туризма обусловлена сокращением количества детских оздоровительных лагерей в России [10].

Первоочередным направлением развития сельского туризма в ре-

гионах России является поиск эффективных моделей функционирования, основанных на оценке туристско-рекреационных возможностей региона и включающих наличие средств размещения, характерных для сельского туризма; природных, исторических и социально-культурных объектов; элементов туристической инфраструктуры региона и их состояния, обеспечения государственного управления, стимулирования и поддержки на всех уровнях для дальнейшего его развития. В этой связи, на наш взгляд, зарубежный и имеющийся отечественный опыт развития сельского туризма могут служить отправной точкой в развитии этого перспективного вида несельскохозяйственного бизнеса в селе.

Библиографический список

1. Лебедев Е.Я., Кислова Е.Н., Ториков В.Е. Сельский туризм – новый шанс для возрождения и развития села: монография. Брянск: Изд-во Брянская ГСХА, 2011. 256 с.
2. Новикова А.В. Социальная поляризация и формирование среднего класса в современных условиях // Проблемы современного антропосоциального познания: сборник статей. Брянск, 2015. С. 176-183.
3. Суховольская Н.Б. Современное состояние ресурсного потенциала аграрного сектора экономики // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2016. № 45. С. 146-151.
4. Повышение конкурентоспособности отечественной промышленности в условиях инновационного подъема: монография / Чулкова Г.В. [и др.]. М.: ООО «Научный консультант», 2018. 310 с.
5. Кудинова М.Г., Овчаренко О.Ю. Анализ зарубежного и отечественного опыта по развитию агротуризма // Алтайское село: история, современное состояние, проблемы и перспективы социально-экономического развития: материалы Международной научно-практической конференции. Барнаул, 2009. С. 125-136.
6. Кундиус В.А., Санталова В.Н., Балашова С.П. Агротуризм: организация и перспективы развития: монография. Барнаул: АЗБУКА, 2012. 416 с.
7. Кислова Е.Н., Кислова И.В. Предпосылки и перспективы развития сельского туризма в Брянской области // Стратегия устойчивого развития экономики регионов: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2015. С. 111-116.
8. Подольникова Е.М., Любочко Т.С. Развитие агробизнеса в муниципальном образовании // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции.

Брянск, 2016. С. 415-419.

9. Сельский туризм как направление устойчивого развития региона / О.А. Швецова, И.В. Кислова, Е.Н. Кислова, Е.М. Подольникова // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 2 (60). С. 70-75.

10. Кислова И.В., Кислова Е.Н. Детский агротуризм – перспективное направление развития сельского туризма в регионе // Инновационные технологии управления: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2014. С. 4-7.

УДК 338.431.2

ДОСТУПНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ

Access to health care for rural residents

Полухина М.Г., к.с.-х.н, старший научный сотрудник
Polukhina M.G.

ФГБНУ Федеральный научный центр зернобобовых и
крупяных культур, Российская Федерация
Federal Scientific Center of Legumes and Groat Crops

Аннотация. Доступность медицинского обслуживания на селе и удовлетворение потребностей сельского населения в медицинском обслуживании является одним из элементов обеспечения качества жизни и устойчивости сельских территорий. Исследование выявило низкую обеспеченность сельских жителей врачами и средним медицинским персоналом, а так же отсутствие равного доступа к медицинской помощи, сокращение первичного звена здравоохранения в виде ФАП, недостаточность материально - технической базы, не выполнение социальных нормативов обеспеченности услугами здравоохранения, негативное влияние социально-экономического недоразвития сельских территорий.

Abstract. *Access to health care in rural areas and meeting the needs of the rural population for health care is one of the elements of ensuring the quality of life and sustainability of rural areas. The study revealed low provision of rural residents with doctors and secondary medical personnel, as well as the lack of equal access to medical care, reduction of primary health care in the form of FAP, lack of material and technical base, failure to meet*

social standards of health services, the negative impact of socio-economic underdevelopment of rural areas.

Ключевые слова: сельские территории, сельское здравоохранение, социальная политика, обеспеченность, медицинские кадры.

Keywords: *rural territories, rural health care, social policy, security, medical personnel.*

Проблема привлечение молодых специалистов для работы в сельской местности весьма актуальна и стоит очень остро [1, с. 77]. Парадокс сложившейся ситуации заключается в том что, молодые специалисты (как работники сельского хозяйства, так и социальной направленности) неохотно едут работать в сельскую местность с ее проблемами (сельские территории не самое престижное место работы для молодежи, а трудоустройство в аграрный сектор далеко не всегда позволяет обеспечить благосостояние молодого специалиста и доступность социальных благ), не смотря на активную работу государства в данном направлении.

Одним из лимитирующих факторов в значительной мере тормозящих привлечение молодых специалистов для работы на селе, а соответственно и устойчивое развитие сельских территорий является доступность объектов здравоохранения.

На сегодняшний день сельскую медицину кратко можно охарактеризовать как ограниченно доступную и низкокэффektivную в силу ряда нерешенных проблем. С каждым годом становится все острее и значимей проблема несопоставимости уровня сельской и городской доступности медицинского обслуживания.

Развитие здравоохранения, качество и количество предоставляемых им услуг, а так же функционирование всей его системы прямо зависит от государственного финансирования, сокращение которого губительно скажется на всей системе.

Остаточный принцип финансирования, применяющийся к системе здравоохранения, может привести к утрате ее первичного звена (амбулатории, ФАП, ФП) которое непосредственно обслуживает сельское население что, в конечном счете, приведет к ухудшению качества жизни селян, усилению оттока населения в города и будет препятствовать устойчивому развитию сельских территорий. Таким образом сложилась ситуация когда к остаточному принципу финансирования добавляется повышение общей заболеваемости, острая нехватка кадров, проблемы материально технической базы, как следствие недофинансирование системы.

Таблица 1 – Ресурсы медицинских организаций, в том числе расположенных в сельской местности и оказывающих помощь сельскому населению

Наименование	Норм. значение	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Обеспеченность койками на 10 тыс. чел.: всего	134,7*	110,9	93,8	94,2	92,9	90,6	86,6	83,4	81,6
сельского населения		49,6	40,0	37,4	36,3	34,8	35,3	40,5	-
Обеспеченность врачами на 10 тыс. чел.: всего	41,0*	48,6	50,1	51,2	49,1	48,9	48,5	45,9	46,4
сельского населения		11,9	12,5	12,0	13,1	13,9	13,8	14,3	-
Обеспеченность средним медперсоналом на 10 тыс. чел.: всего	114,3*	107,7	105,6	107,0	106,1	105,7	104,3	105,8	104,8
сельского населения		57,6	55,4	53,7	54,4	56,1	53,6	54,8	-
из них фельдшеры		11,3	11,2	11,3	7,7	11,0	10,8	8,9	9,0
Число фельдшерско-акушерских пунктов, ед.		42,2	37,6	34,9	34,7	34,7	34,9	34,3	34,0
Количество среднего медицинского персонала, приходящегося на 1 врача, всего	1/3**	2,2	2,1	2,1	2,2	2,2	2,2	2,3	2,3
Количество среднего медицинского персонала, приходящегося на 1 врача, сельские территории	1/3**	4,8	4,4	4,5	4,2	4,0	3,9	3,8	

Источник: *Распоряжение Правительства РФ от 03.07.1996 № 1063-р (ред. от 26.01.2017) «О Социальных нормативах и нормах».

**Постановление Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2014 г. № 294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения"» (с изменениями и дополнениями на 12 августа 2017 года).

Сельское здравоохранение России (Статистические материалы) 2015г. в 2014 году, Сельское здравоохранение России 2016 г. в 2015

Таблица 2 – SWOT-анализ сельского здравоохранения России

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>1. Ряд нормативно правовых актов.</p> <p>2. Осуществление мероприятий по развитию сети первичного звена в рамках вышеозначенных актов. Ввод в действие амбулатории, ФАП и ФП. Кроме того строительство поликлиник, больниц.</p> <p>3. Реализация мероприятий в рамках федеральных и региональных программ по привлечению квалифицированных специалистов на село (единовременная выплата работникам, направленным на работу в сельскую местность, в размере 1 млн. руб. для врачей; для фельдшеров, в размере 500 тыс. руб.; медицинским сестрам - 300 тыс. руб. при переезде в сельскую местность).</p>	<p>1. Острая нехватка квалифицированных медицинских кадров: - обеспеченность врачами, на 10 тыс. чел. – 41,0. В сельской местности обеспеченность составляет 35,3% от нормативного значения; - обеспеченность средним медперсоналом всего, на 10 тыс. чел. - 114,3. Данное значение не выполняется ни в целом по России ни отдельно в сельской местности и так же имеет тенденцию к снижению - 1,8 и 4,9% соответственно, за 10 лет; - за 26 лет число фельдшеров сократилось в 2,7 раза, с 1990 по 2016 год.</p> <p>2. Обеспеченность сельского населения койко-местами за период с 2005 по 2015 год включительно сократилась 18,3% и в 2016 году составила 40,5, при нормативе 134,7.</p> <p>3. Низкая эффективность программ развития. За 14 лет, на территории ЦФО было введено 96 ФАП, а сокращение только с 2012 по 2015 год включительно составило 721.</p> <p>4. Сокращение первичного звена в виде ФАП. [5, с.92].</p> <p>5. Не достаточная материально техническая база.</p> <p>6. Ежегодное сокращение финансирования [3].</p> <p>7. Рост общей заболеваемости сельского населения.</p> <p>8. Недостаточно развитая социальная инфраструктура.</p> <p>9. Низкие заработные платы медицинского персонала.</p> <p>10. Огромные перегрузки. Приходится работать на 1,5, иногда и на 2 ставки [3].</p>
Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>1. Увеличение доли государственного финансирования медпомощи и увеличение бюджета здравоохранения.</p> <p>2. Увеличение финансирования первичного звена, непрерывное медицинское образование и повышение квалификации для специалистов и среднего медперсонала.</p> <p>3. Увеличение и модернизация материально-технической базы.</p> <p>4. Увеличение заработной платы.</p> <p>5. Устранение перегрузок.</p> <p>6. Разработка на региональном уровне комплексной программы по решению жилищных вопросов [2, с. 94].</p>	<p>1. Повышение общей заболеваемости сельского населения;</p> <p>2. Дальнейшее сокращение сельского населения (преобладание смертности над рождаемостью).</p> <p>3. Отток населения из села в город;</p> <p>4. Дальнейшее сокращению первичного звена;</p> <p>5. Укрупнение ФАП и увеличению радиуса их обслуживания,</p> <p>6. Снижение качества и количества медицинской помощи;</p> <p>7. Дефицит высокотехнологической медицинской помощи.</p>

Источник: [6, с. 328]

Качество оказываемых медицинских услуг населению в первую очередь зависит от квалификации специалиста их оказывающих, а удовлетворенность пациента этими услугами в первую очередь является критерием ее эффективности. Повышению квалификации медицинских работников, а соответственно и качеству оказываемых ими услуг уделяют свое внимание, как специалисты отрасли, так и государство. Данная проблема весьма актуальна и требует скорейшего решения

Привлечение квалифицированных кадров, в том числе молодых, для работы в сельской местности не менее острая и актуальная проблема. Кроме общих проблем, характерных для всего здравоохранения, в сельской местности добавляется общая социальная неустроенность и неравномерные территории обслуживания, преобладание участков с удаленностью от 2 до 5 км в городских поселениях, от 5 до 10 и более км – в сельских поселениях [4, с.168].

Для сельского здравоохранения характерна децентрализация амбулаторной помощи и централизации стационарной. Основной объем медицинской помощи населению оказывается средним медицинским персоналом фельдшерами и медсестрами в ФП и ФАП. Врачебную помощь сельский житель может получить только в амбулатории и районных больницах, в ряде удаленных и трудно доступных районов организуются выезды врачей в составе специальных бригад по определенному плану.

Как видно из данных табл. 1, ресурсы медицинских организаций расположенных в сельской местности значительно уступают городским и среднему значению по стране.

Оценивая уровень развития медицинского обслуживания на селе можно указать, что обеспеченность сельских жителей значительно уступает городским и среднему по стране, что тем самым нарушает социальное равенство, сельское здравоохранение остается ограничено доступной и низкоэффективной.

Проведенные исследования является основой для глубокого стратегического SWOT–анализа сложившейся ситуации в сельском здравоохранении, а также основанием для разработки решений существующих проблем и дальнейших путей развития, табл. 2.

Оценка состояния сферы здравоохранения показала резкое различие между обеспеченностью городского и сельского населения услугами здравоохранения. Выявила низкую обеспеченность сельских жителей врачами и средним медицинским персоналом, а так же отсутствие равного доступа к медицинской помощи, сокращение первичного звена здравоохранения в виде ФАП, недостаточность материально - технической базы, не выполнение социальных нормативов обеспечен-

ности услугами здравоохранения, негативное влияние социально-экономического недоразвития сельских территорий.

Библиографический список

1. Полухина М.Г. Проблема закрепления молодых специалистов на селе // АПК: экономика, управление. 2017. № 2. С. 77-82.

2. Полухина М.Г., Студенникова Н.С. Опыт и проблемы привлечения молодых специалистов на сельские территории (на примере субъектов Центрального федерального округа) // Аграрный научный журнал. 2017. № 8. С. 90-95.

3. Гузель Улумбекова: Эффективность здравоохранения – это две вещи: умение правильно расставить приоритеты и экономно расходовать деньги [Электронный ресурс]. URL: <https://otr-online.ru/programmi/de-fakto/guzel-ulumbekova--53926.html> (дата обращения: 04.02.2019).

4. Баянова Н.А., Борщук Е.Л., Аверьянов В.Н. Организационные аспекты профессиональной деятельности врача терапевта-участкового при обслуживании населения на территории проживания // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. С. 168.

5. Полухина М.Г. Обеспеченность сельского населения объектами здравоохранения на федеральном, региональном и местном уровнях // АПК: экономика, управление. 2015. № 4. С. 90-94.

6. Полухина М.Г. Формирование доступности медицинского обслуживания на селе как ключевого элемента устойчивого развития // Региональная экономика: теория и практика. 2019. Т. 17, № 2.

УДК 339.35

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Current state of the regional market of agricultural products

Поседько Н.А., к.э.н., доцент

Posedko N.A.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация

Bryansk State Agrarian University

Аннотация. Автором проанализировано современное состояние рынка сельскохозяйственной продукции, уровень самообеспечения

основной сельскохозяйственной продукцией в регионе. Определены пути развития рынка.

Abstract. *The author analyzes the current state of the market of agricultural products, the level of self-sufficiency in the main agricultural products in the region. The ways of market development are defined.*

Ключевые слова: сельскохозяйственные предприятия, продукция, реализация, рынок, цена, маркетинг.

Keywords: *agricultural enterprises, products, sales, market, price, marketing.*

С развитием рыночных отношений и усилением конкуренции необходим поиск средств и направлений повышения эффективности деятельности для роста конкурентоспособности регионального АПК.

Региональный рынок сельскохозяйственной продукции ограничивается преимущественно рамками соответствующей территории. Его состояние оказывает большое влияние на социально-экономическое развитие региона.

Географические границы рынка сельскохозяйственной продукции определены в административных границах Брянской области. Численность населения на 1 января 2018 г. составила 1211 тыс. человек. Брянская область относится к регионам с развитым сельским хозяйством. Основными направлениями деятельности являются производства молока, мяса, зерна и картофеля. Аграрный сектор экономики региона включает более 700 сельскохозяйственных товаропроизводителей и 248 тыс. личных подсобных хозяйств.

Динамика производства сельскохозяйственной продукции представлена в табл. 1.

Таблица 1 – Производство основной продукции сельского хозяйства (тыс. т) [1]

Виды	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Мясо (в убойном весе)	281,6	302,8	316,0
Молоко	291,1	293,2	293,6
Яйца, млн. шт.	399,9	416,0	386,4
Картофель	1315,1	1380,2	1490,2
Овощи	142,4	149,3	162,2
Зерновые культуры (в весе после доработки)	932,4	1439,1	1710,2

Исходя из данных таблицы, можно отметить тенденцию роста объемов производства основных видов сельскохозяйственной продукции в течение анализируемого периода. Исключения составляют молоко, где объем производства практически стабилен и яйца, по которым наблюдается снижение на 3,4%.

Позиции сельскохозяйственных товаропроизводителей существенно укрепились. В структуре валового регионального продукта доля сельского хозяйства увеличилась с 10,5 до 17,2%. Всего по области в 2017 г. произведено сельскохозяйственной продукции на сумму 84470 млн руб., что на 10574 млн руб. больше, чем в 2015 г. В структуре производства доля растениеводства составила 37,2%, животноводства – 62,8%. Индекс производства продукции составил более 106%, что выше среднего по ЦФО на 2,3%.

Анализ показал, что за исследуемый период в структуре произведенной продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств повысился удельный вес сельскохозяйственных организаций с 68,3% до 74,1%. Одновременно с этим уменьшилась доля хозяйств населения на 4,9% и крестьянских (фермерских) хозяйств на 0,9%. Это говорит о преимущественном развитии производства в более крупных масштабах.

В растениеводстве средняя урожайность показывает положительную динамику [2]. Так, средняя урожайность зерновых увеличилась с 29,7 до 44,7 ц/га, картофеля – с 229 до 276 ц/га, овощей – с 193 до 227 ц/га. В животноводстве средний надой молока от одной коровы за год увеличился на 749 кг и составил 4470 кг молока. Этому во многом способствовали меры по обеспечению роста эффективности производства молока в сельскохозяйственных организациях [3] и увеличения объема производства молока в хозяйствах населения [4, 10]. Вместе с тем отмечается снижение показателя средней яйценоскости кур с 289 до 247 штук.

В структуре реализации продукции отмечается значительная роль сельскохозяйственных предприятий по большинству видов продукции в анализируемом периоде (табл. 2).

Необходимо отметить, что увеличению производства продукции сельского хозяйства, а, следовательно, развитию рынка сельскохозяйственной продукции, во многом способствовала государственная поддержка агропромышленного комплекса области, которая за 3 года увеличилась с 7,7 млрд. рублей до 11,5 млрд. рублей. Товаропроизводители аграрного комплекса участвуют во всех федеральных и областных программах и мероприятиях целевой поддержки. Это способствовало привлечению инвестиций в основной капитал: в 2017 году объем инвестиций составил 12,5 млрд. рублей. В настоящее время региональная

стратегия развития сельского хозяйства включает 15 перспективных инвестиционных проектов, реализация которых также позволит увеличить мощности по производству продукции.

Таблица 2 – Структура реализации продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств в 2017 г.

Виды продукции	Сельскохозяйственные предприятия	Хозяйства населения	Крестьянско-фермерские хозяйства	Всего
Зерно	73,6	-	26,4	100
Картофель	59,5	12,9	27,6	100
Овощи	59,9	31,5	8,6	100
Мясо (в убойном весе)	97,3	1,9	0,8	100
Молоко	73,1	8,9	18,0	100
Яйца	82,4	17,4	0,2	100

Рост объема производства сельскохозяйственной продукции ставит новые задачи по обеспечению ее хранения и реализации. Основными каналами реализации в регионе являются продажи перерабатывающим предприятиям, организациям оптовой торговли, на рынках и через собственные магазины. По ним реализуется большая часть сельскохозяйственной продукции (по отдельным видам от 97 до 100%). По такому виду продукции растениеводства, как картофель, налажены устойчивые связи с покупателями [5].

Анализ показал, что средние цены производителей имеют тенденцию к снижению (табл. 3).

Таблица 3 – Средние цены на продукцию сельскохозяйственных товаропроизводителей (руб. / т)

Виды продукции	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Зерно	7173	7688	6471
Картофель	9727	6970	7974
Овощи	55943	25013	20698
Мясо (в убойном весе)	101245	90825	78420
Молоко	20390	20900	20759
Яйца, млн. шт.	4549	3402	2791

Это отрицательно влияет на прибыль от их деятельности. Для повышения эффективности актуальной является задача сокращения затрат на производство продукции.

Научными исследованиями установлено, что уровень транзакционных издержек сельскохозяйственных товаропроизводителей высок, поскольку существуют географическая и временная разобщенность производителя и потребителя сельскохозяйственных продуктов, которая приводит к дополнительным затратам на транспортировку и хранение продукции. Существенные затраты на организацию оптовой торговли и розничного бизнеса делают инфраструктуру рынка затратоемкой. Это заставляет ограничиваться этапом производства и продавать продукцию «с поля» по невысокой цене [6].

По сравнению с ценой готового к потреблению продукта цены производителей могут быть значительно ниже. Так, например, в регионе потребительские цены на говядину период увеличились с 330,64 руб. /кг до 360,02 руб. /кг в 2017 г., на молоко - с 39,95 руб. /л до 44,78 руб. /л.

Потребление отдельных продуктов питания на душу населения в 2017 г. по ряду продуктов находится на прежнем уровне, а по отдельным отмечено сокращение. Так, с 2015 г. уменьшилось потребление молока на 14 кг, яиц – на 7 шт., овощей – на 5 кг, что объясняется изменениями в структуре питания и другими причинами. Снижение реальных доходов населения также оказывает свое влияние.

Самообеспечение региона продовольствием достигается тогда, когда потребности в продовольствии в значительной степени удовлетворяются за счет собственного производства.

Анализ показал, что в 2017 г. по уровню самообеспечения региона основной сельскохозяйственной продукцией во II группу с критическим значением продовольственной безопасности (80–99,9%). В эту группу входят такие виды продукции, как зерно, яйца, овощи. Картофель, молоко и мясо входят в IV группу с показателями выше 110 %. Это значит, что область полностью обеспечивает себя данными продовольственными ресурсами, имеет возможность реализовывать продукцию в других регионах. Самый высокий показатель уровня самообеспеченности по мясу – 401%, что связано с функционированием агропромышленных холдингов. Мясная продукция реализуется в различные регионы России. Говядина «Брянской мясной компании» агропромышленного холдинга «Мираторг» выходит на мировые рынки.

В 2016 г. в регионе принята и в настоящее время реализуется программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Брянской области»

(2017-2020 годы) [7]. Она носит многоцелевой характер и в отношении рынка сельскохозяйственной продукции такими целями являются:

- повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках;
- обеспечение сбыта сельскохозяйственной продукции, повышение ее товарности за счет создания условий для ее сезонного хранения и подработки и др.

Решения вопросов развития требует финансовых вложений. Следует отметить, что ежегодное финансирование этой программы сокращается. Так, если на 2018 г. объемы бюджетных ассигнований на реализацию этой программы составляли 127969,4 тыс. руб., то на 2019 г. предусмотрено 123095,7 тыс. руб., на 2020 г. – 125769,0 тыс. руб.

В результате реализации Государственной программы увеличатся объемы инвестиций в сельское хозяйство, возрастут объемы производства сельскохозяйственной продукции [9].

Особое внимание следует уделять и вопросам реализации. Большую роль в развитии рынка сельскохозяйственной продукции могут сыграть не только крупные сельскохозяйственные предприятия, но и субъекты малого предпринимательства в аграрном секторе [11]. Для малых сельскохозяйственных предприятий характерно производство относительно небольших объемов продукции. Это влияет на реализацию, поскольку крупные перерабатывающие предприятия и торговые сети нацелены на большие объемы продукции, поставляемые непрерывно. Кроме того, при организации прямых поставок малоизвестность производителей не способствует росту объемов продаж.

В этой связи для малых предприятий аграрной сферы целесообразна кооперация [12]. Объединение финансовых средств, объемов продукции и территориальных каналов сбыта позволит решить многие проблемы реализации продукции. С целью повышения эффективности важно управлять затратами на предприятиях и осуществлять контроль [8].

Решением многих проблем реализации продукции может стать создание оптово-распределительного центра продукции АПК, что будет способствовать сокращению собственных расходов по хранению продукции.

Библиографический список

1. Сельское хозяйство Брянской области: стат. сб. / Брянскстат. Брянск, 2018. 228 с.
2. Иванюга Т.В., Шведина Е.Л. Состояние отрасли растениеводства Брянской области // Стратегия устойчивого развития экономи-

ки региона: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. Ч. 2. Брянск, 2015. С. 81-89.

3. Бабьяк М.А., Раевская А.В., Кузьмицкая А.А. Направления совершенствования организации производства молока в сельскохозяйственных предприятиях Брянской области // Таврический научный обозреватель. 2016. № 5-2 (10). С. 69-73.

4. Соколов Н.А., Подольникова Е.М., Храмченкова О.А. Региональный механизм управления производством молочных продуктов в хозяйствах населения // Никоновские чтения. 2016. № 21. С. 190-192.

5. Силаева Л.П., Кислова И.В. Устойчивость производства картофеля и функционирование его рынка // Вестник Курской ГСХА. 2016. № 9. С. 12-18.

6. Осипов В.С. Институциональный анализ коузианского и пигувианского направлений реформ в аграрной сфере // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2017. № 10. С. 20-24.

7. Государственная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Брянской области» (2017-2020 годы): утверждена Постановлением Правительства Брянской области от 26 декабря 2016 года № 729-п [Электронный ресурс]. URL: <http://old.bryanskobl.ru/region/law/view.php?id=15945> (дата обращения: 24.02.2019).

8. Горло В.И. О необходимости применения бюджетирования накладных расходов в сельскохозяйственных организациях // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 232-235.

9. О реализации крупных инвестиционных проектов в сфере АПК Брянской области / С.А. Бельченко, В.Е. Ториков, О.В. Дьяченко, И.Н. Белоус // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 1 (65). С. 35-40.

10. К инновационной модели регионального рынка молока и молочных продуктов / Н.А. Соколов, Е.М. Подольникова, А.О. Храмченкова, Е.А. Сухоцкая, Е.В. Жемердей // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сборник научных трудов. Брянск, 2015. С. 19-27.

11. Фудина Е.В., Курмаева И.С. Система эффективности показателей государственной поддержки сельского хозяйства // Вклад молодых ученых в аграрную науку: материалы Международной научно-практической конференции. Кинель: РИЦ СГСХА, 2016. С. 505-508.

12. Баймишева Т.А., Курмаева И.С. Развитие системы потребительской кооперации в Самарской области // Аграрная Россия. 2016. № 1. С. 27-29.

**ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРЕДПРИЯТИЯМ
В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ
ПРОИЗВОДИМЫХ ТОВАРОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

*The requirements placed on the companies in the field of quality
and safety of goods produced at the regional level*

Прохода И.А., д.с.-х.н., доцент

Елисева Е.В., к.пед.н., профессор

Никонец О.Е., к.э.н., доцент

Prokhoda I.A., Eliseeva E. V., Niconets O.E.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени
академика И.Г. Петровского», Российская Федерация
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovskiy

Аннотация. В статье рассмотрен алгоритм действий, которым рекомендуется руководствоваться предприятиям Брянского региона при производстве товаров и услуг и выведении их на потребительский рынок в соответствии с требованиями в области качества и безопасности. Авторами обосновывается стоимость работ органов сертификации по сертификации для систем менеджмента качества региона.

Abstract. *The article describes the algorithm of actions that are recommended to be guided by the enterprises of the Bryansk region in the production of goods and services and bringing them to the consumer market in accordance with the requirements in the field of quality and safety. The Authors substantiate the cost of works of certification bodies for quality management systems in the region.*

Ключевые слова: качество, безопасность, производство, предприятие, потребительский рынок.

Keywords: *quality, safety, production, enterprise, consumer market.*

Введение. Качество и безопасность – это совокупность характеристик сырья, обуславливающих его свойства. Известно, что качество продуктов формируют качественные показатели, которые являются критерием оценки уровня качества. Необходимо изучить основные качественные показатели, которые обуславливают качество товара. На

начальном этапе производства товаров, производители сталкиваются с вопросами, какие необходимы документы на товар, а также требования, предъявляемые к предприятиям, производящими эти товары, поэтому направление данного исследования актуально и своевременно.

Основное содержание статьи.

В современных условиях модернизации и цифровизации экономики возрастает значимость требований к качеству товаров и услуг. Так как возрастающий спрос на разнообразные товары и услуги, усиление конкурентной борьбы формирует новые направления развития производства, в большей степени социально ориентированные[4].

Работа российских предприятий в области качества и безопасности товаров направлена на их гармонизацию с международными и европейскими требованиями [5].

Таблица – Требования, предъявляемые к предприятиям, в области контроля за качеством и безопасностью товаров и услуг

Порядок действий	Документ	Виды требований
1. Разработка нормативно-технических документов на товары и услуги	ГОСТ Р	Разработка национального стандарта, с требованиями в области качества
	ТУ	Разработка технических условий, с требованиями в области качества
2. Отбор проб и представление их в лабораторию	Протокол испытаний	Проведение испытаний по основным качественным показателям и показателям безопасности
3. Проведение процедуры подтверждения соответствия качества и безопасности заявленным требованиям	Сертификат соответствия	Обязательное подтверждение соответствия
	Декларация соответствия	Обязательное подтверждение соответствия
	Добровольный сертификат соответствия	Добровольное подтверждение соответствия
3. Надзор и контроль Органа по сертификации за выданными сертификатами соответствия	Акт	Проведение инспекционного контроля

На основании проведенных исследований авторами предлагается оптимальный алгоритм действий, которого должно придерживаться предприятие при производстве товаров и услуг и выведение этих товаров на потребительский рынок в соответствии с современными требованиями в области качества и безопасности (табл.).

Как видно из таблицы, предприятие, производящее товары или оказывающее услуги на первом этапе обязано разработать нормативно-технические документы на них, где указываются качественные показатели, методы контроля, транспортировка и режимы хранения и эксплуатации, гарантии производителя.

Далее отбираются пробы товаров и направляются в лабораторию для осуществления процедуры сертификации или подтверждения соответствия. В случае, когда заявленные в нормативно-технических документах (НТД) показатели в области качества и безопасности товара соответствуют, о чем свидетельствует Протокол испытаний, Орган по сертификации выдает сертификат соответствия или декларацию соответствия.

Наличие сертификата соответствия позволяет законно находиться товару или услуге на потребительском рынке.

Срок действия сертификата составляет 3 года, на протяжении указанного срока Орган по сертификации имеет право провести текущий или инспекционный контроль товара или услуги и в случае ухудшения качественных показателей отозвать выданный сертификат соответствия.

Рассмотрим расчет стоимости сертификата соответствия в системе сертификации, на примере ФБУ «Брянский ЦСМ» [3].

Методика расчета стоимости работ по сертификации систем менеджмента качества разработана на основании Правил по сертификации «Оплата работ по сертификации продукции и услуг», утвержденных постановлением Госстандарта России от 23 августа 1999 г. № 44, ГОСТ Р 55568-2013 «Порядок сертификации систем менеджмента качества и систем экологического менеджмента» [1], [2].

Стоимость работ по сертификации системы менеджмента качества (СМК), включает командировочные расходы.

Оплата услуг сертификации СМК осуществляется на условиях договора.

При сертификации СМК оплате подлежат следующие этапы работ оргп:

- организация работ;
- анализ документов системы менеджмента качества организа-

ции (заказчика);

- подготовка к аудиту «на месте»;
- проведение аудита «на месте» и подготовка акта по результатам аудита;
- завершение сертификации, выдача и регистрация сертификата соответствия СМК.

Стоимость работ ОС сертификации СМК определяется по формуле:

$$C = t \times T \times (1 + (K_{нз} + K_{нр}) / 100) \times (1 + P / 100) \times (1 + K_{ндс} / 100) \times (1 + K_{тцр}) / 100,$$

где t – трудоемкость сертификации СМК чел.-дн.;

T – дневная тарифная ставка эксперта руб.;

$K_{нз}$ – норматив начислений на заработную плату, установленный действующим законодательством, %;

$K_{нр}$ – коэффициент накладных расходов, %;

P – уровень рентабельности, %;

$K_{ндс}$ – налог на добавленную стоимость, %;

$K_{тцр}$ – Коэффициент оплаты услуг Технического центра Регистра систем качества (ТЦР), %.

Нормативы трудоемкости оплачиваемых Заказчиком работ Органа сертификации (ОС) устанавливаются в зависимости от численности работающего на предприятии персонала – согласно приложения В ГОСТ Р 55568-3013 [1].

Средняя дневная тарифная ставка эксперта исчисляется как частное от деления суммы месячных оплат труда на сумму количества рабочих дней в месяце.

Норматив начислений на заработную плату принимается в соответствии с действующим законодательством на период действия договора.

Накладные расходы, установленные в ОС СМК, равны сумме прямых и косвенных затрат на текущий период.

Уровень рентабельности работ принимается равным 35%.

Налог на добавленную стоимость – в соответствии с действующим законодательством на период действия договора.

Оплата услуг ТЦР - в соответствии с договором на оказание услуг между ТЦР и ОС.

Приведем пример расчета стоимости работ по сертификации СМК по предлагаемой методике, с использованием следующих исходных данных, характерных для Брянского региона:

- трудоемкость сертификации СМК – 20 чел. дней;

- дневная тарифная ставка эксперта-норматив начислений на заработную плату – 1050 руб.;
- Кнз, установленный действующим законодательством – 30,2%;
- коэффициент накладных расходов - (коэффициент прямых затрат – 75,% и коэффициент косвенных затрат – 56,2%) – 132,2%;
- уровень рентабельности – 35%;
- налог на добавленную стоимость – 18%;
- оплата услуг Технического центра Регистра систем качества (Росстандарт) – 7%.

Расчетная стоимость работ ОС сертификации СМК составила 9356 руб.

Практика показывает, что в Брянском регионе договорная цена стоимости работ ОС сертификации СМК согласовывается в размере: $\Sigma C = 9400$ руб.

Таким образом, результаты расчета стоимости работ ОС сертификации по предлагаемой методике и цены, которые предъявляют Органы сертификации предприятию - заказчику, практически совпадают.

Выводы.

В статье рассмотрен механизм выведения продукции на потребительский рынок в новых экономических условиях хозяйствования субъектов в строгом соответствии требованиям в области качества и безопасности.

Согласно предлагаемого авторами работы алгоритма, на первом этапе предприятие обязано разработать нормативно-технические документы на товар, где указываются качественные показатели, методы контроля, транспортировка и режимы хранения и эксплуатации, гарантии производителя. Далее отбираются пробы товаров и направляются в лабораторию для осуществления процедуры сертификации или подтверждения соответствия и выдается сертификат соответствия на три года, средней стоимостью 9400 руб.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 55568-2013 «Порядок сертификации систем менеджмента качества и систем экологического менеджмента» [Электронный ресурс]. URL: https://allgosts.ru/03/120/gost_r_55568-2013 (дата обращения: 03.03.2019).

2. Оплата работ по сертификации продукции и услуг: правила по сертификации, утвержденные постановлением Госстандарта России от 23 августа 1999 г. № 44 [Электронный ресурс]. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25764/ (дата обращения: 03.03.2019).

3. Устав ФБУ «Брянский ЦСМ» [Электронный ресурс]. URL: http://csm32.ru/media/ustav_doc/ustav.pdf (дата обращения: 03.03.2019).

4. Вопросы современной науки: монография / под ред. А.А.Еникеева. М.: Изд. Интернаука, 2018. Т. 34. С. 89-104.

5. Ульянова Н.Д., Салопонов А.А. Автоматизация службы менеджмента качества // Трансформация экономики региона в условиях инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2011. С. 266-268.

УДК 332.146.2

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДИ РЕГИОНОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

The rating of socio-economic development of the Samara region among the regions Volga Federal district

Пятова О.Ф., к.э.н, доцент, *o.pyatova@yandex.ru*

Шумилина Т.В., к.э.н., *tanyashum86@mail.ru*

Piatova O.F., Shumilina T.V.

ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, Российская Федерация
Samara State Agricultural Academy

Аннотация. Выполнен анализ состояния Самарской области по показателям социально-экономического развития для определения места области среди регионов Приволжского федерального округа.

Abstract. *The analysis of the state of the Samara region in terms of socio-economic development to determine the place of the region among the regions of the Volga Federal district.*

Ключевые слова: объем производства, темп роста, естественный прирост, денежные доходы, заработная плата, пенсии, преступления.

Keywords: *output, growth rate, natural growth, cash income, wages, pensions, crimes.*

Приволжский федеральный округ (ПФО) занимает 6,1% территории России, на его долю приходится свыше 20% населения страны.

Особенностью округа является наличие значительного производственного потенциала. Здесь сосредоточена значительная часть промышленного производства страны: автопром, авиастроение, ракетно-космическое машиностроение, нефтехимия, производство оборонного комплекса. В структуре валового регионального продукта Приволжского федерального округа высокая доля принадлежит продукции обрабатывающих отраслей. Округ является лидером по производству минеральных удобрений, синтетических смол и пластмасс, шин, каустической соды. Многофункциональный агропромышленный комплекс ПФО обеспечивает четверть объема сельхозпродукции РФ и треть объема зерна.

Одним из регионов округа, который вносит значительный вклад в производство валового регионального продукта, является Самарская область. На протяжении многих десятилетий Самарская область являлась регионом с хорошо развитым промышленным производством, где доля сельского населения была и остается одной из самых низких в стране – менее 20% численности населения региона. В постсоветский период произошло катастрофическое снижение объемов производства и ликвидация большого числа промпредприятий.

В настоящее время получают развитие новые отрасли, происходит возрождение старых предприятий. В этой ситуации хотелось бы установить тот уровень развития экономического и социального потенциала области, который сложился на данный момент времени.

Соседи по ПФО в большинстве своем также хорошо развитые регионы. Поэтому так необходимо посмотреть, как далеко они ушли вперед в своем развитии и не теряется ли среди них Самарская область.

Для ответа на поставленный вопрос можно использовать рейтинговую оценку достигнутых результатов регионов ПФО и отследить положение Самарской области.

В 2018 г. темпы роста промышленного производства Приволжского федерального округа составили 102,7% по сравнению с предыдущим годом. Это близко к показателю РФ в целом (102,9%). Тем не менее, это далеко не самый лучший результат. Это 6-е место среди остальных федеральных округов [4].

Социально-экономическая ситуация в Самарской области в 2018 году характеризовалась важными позитивными изменениями. Основные из них – это устойчивый рост обрабатывающей промышленности, сектора энергетики, внешнеторгового оборота, реальной заработной платы и потребительской активности населения. Сохранялась стабильной и регулируемой ситуация на рынке труда.

Однако по темпам роста промышленного производства Самарская область со значением показателя 100,1% в 2018 г. в по отношению к предыдущему году заняла предпоследнее 13-е место в ПФО. Основное влияние на его величину оказал рост промышленного производства по группе обрабатывающих отраслей (102,7% относительно 2017 года), обеспечению электрической энергией, газом и паром; кондиционированию воздуха (105,3%), водоснабжению, водоотведению, организации сбора и утилизации отходов, деятельности по ликвидации загрязнений (100,4%) [2]. Сдерживающее влияние на развитие промышленного комплекса оказало снижение производства в таких отраслях обрабатывающего сектора, как производство прочих транспортных средств и оборудования, готовых металлических изделий, электрического оборудования, строительных материалов, резиновых и пластмассовых изделий, напитков, машин и оборудования, не включенных в другие группировки, металлургическое производство и производство пищевых продуктов. Также снижение произошло в нефтедобыче (95,6% к уровню 2017 года), что связано с необходимостью выполнения обязательств по соглашению ОПЕК+ [1].

Приволжский ФО отличается тем, что цены на промтовары производителей растут быстрыми темпами. Средний темп роста в ПФО по сравнению с 2017 г. составил 110,4% (4-е место в РФ). Что касается Самарской области, то здесь она находится в середине рейтинга (8-е место со значением 107,7%) [4].

Доля области в производстве сельхозпродукции ПФО составляет 1,7% и по объему выпуска продукции это 5-е место. Однако в 2018 г. темпы роста производства замедлились и составили 100,9%. На развитие растениеводства в прошлом году неблагоприятное влияние оказала почвенная и атмосферная засуха в летние месяцы. Область из-за засухи 2018 г. намолотила зерна меньше на 34% по сравнению с 2017 г. (5-е место). Тем не менее, регион полностью обеспечил внутренние потребности в зерне. Снизился также сбор картофеля – на 9,4%. Валовой сбор подсолнечника и овощей напротив увеличился на 43,1% и 10,7% соответственно.

Рост поголовья КРС стабилизировался на уровне 228,5 тыс. гол. Это одно из самых низких значений численности КРС в ПФО (8-е место). Надо заметить, что 40% численности поголовья приходится на хозяйства населения. Численность коров снизилась на 5,1%. Доля ЛПХ здесь также достаточно высокая – 42,5%. Самарская область испытывает недостаток молока и молочной продукции для удовлетворения потребности области. В 2018 г. произошло снижение производства

молока на 3,4% и составило 438, 4 тыс. т (48,4% производство ЛПХ). Как положительный момент можно отметить, что цена на сельхозпродукцию не увеличилась. Самарская область единственный регион из ПФО по этому показателю [2].

Увеличивается численность свиноголовья на 7,7%, но это только 12-е место, причем почти половина (46,9%) этого поголовья приходится на хозяйства населения.

Внешнеторговый оборот Самарской области за 2018 год составил 7488,6 млн. долларов США или 114,9% к уровню 2017 года, в том числе экспорт – 5045,4 млн. долларов США (118,5%), импорт – 2443,2 млн. долларов США (108,1%). Это соответственно 4-е и 3-е места области в ПФО. Основными торговыми партнерами являлись страны дальнего зарубежья. Их доля в товарообороте составила 91%, в том числе в экспорте – 88%, в импорте – 97% [1].

В 2018 году в регионе сложились разнонаправленные тенденции основных демографических процессов. Родилось 33 тыс. человек, что на 4,4% меньше относительно 2017 года, коэффициент рождаемости составил 10,4 промилле. Количество умерших снизилось до 43 тыс. человек (на 2% по сравнению с 2017 годом). Общий коэффициент смертности в 2018 году составил 13,5 промилле. В результате естественная убыль граждан в целом по области составила [-3,1] промилле в 2018 году.

Несмотря на сохранение в регионе отрицательного сальдо миграции (-407 человек), его размер сократился в 2,2 раза по сравнению с 2017 годом. Миграционная убыль в области сформировалась преимущественно в результате отрицательного обмена населением с другими регионами России, при этом отмечается тенденция его сокращения (в 1,4 раза до [-4] тыс. человек в 2018 году). В то же время сохраняется положительный обмен населением со странами СНГ (+3,7 тыс. человек), в обмене населением со странами дальнего зарубежья произошел небольшой отток граждан (-52 человека).

С учетом сложившихся тенденций численность населения в 2018 году уменьшилась на 0,3% и на начало текущего года, по предварительным данным, составила 3183,7 тыс. человек.

В Самарской области уровни занятости (62,2%) и общей безработицы (3,7%), рассчитанные по методологии МОТ, по итогам обследования по проблемам занятости населения в среднем за IV квартал 2018 года сложились лучше среднероссийских (59,8% и 4,8% соответственно) и среднеокружных (59,1% и 4,4%) значений. За год численность зарегистрированных безработных сократилась на 14,9% и на

01.01.2019 составила 14,4 тыс. человек при уровне официальной безработицы 0,8%. Количество открытых вакансий, имеющих в распоряжении органов службы занятости населения, уменьшилось на 3,5 % (на 01.01.2019 – 24,9 тыс. единиц), однако в 1,7 раза превышает численность зарегистрированных безработных.

Снижается количество зарегистрированных преступлений на 100 тыс. человек. Здесь у Самарской области место в середине рейтинга – 6-е место.

Таблица – Рейтинговая оценка социально-экономического развития Самарской области

Показатели	Место
1. Темп роста промышленного производства, %	13
2. Темп роста цен на промышленную продукцию, %	8
3. Объем сельскохозяйственного производства	5
4. Объем экспорта, млн. долларов США	4
5. Объем импорта, млн. долларов США	3
6. Индекс потребительских цен на товары и услуги, %	4
7. Коэффициент естественного прироста (убыли)	8
8. Размер средней номинальной заработной платы, руб.	3
9. Размер средней пенсии, руб.	3
10. Среднедушевой размер денежных доходов, руб.	5
11. Количество зарегистрированных преступлений	6
Итого сумма мест	62

В рыночной экономике система формирования и распределения доходов населения – это важнейший показатель социально-экономического положения граждан, индикатор уровня жизни населения, механизм, влияющий на инвестиционные процессы экономической системы государства [3].

Несмотря на достигнутые успехи уровень жизни населения остается низким. По средней величине денежных доходов – 27507 руб. в месяц – область занимает 5 место в округе. По темпам роста номинальной заработной платы - 2- место (110%), по темпам роста реальной – 5-е место (107%).

Таким образом, отметив достигнутые результаты развития области в экономической и социальной сферах по основным показателям можно констатировать, что самарская область за последний год добилась успе-

хов. Место Самарской области в ПФО представлено в таблице.

Таким образом, набранная сумма мест позволяет Самарской области обосноваться по этим показателям на 4-м место в ПФО (вместе с пермским краем).

Библиографический список

1. Внешняя торговля предприятий Самарской области: итоги за 2018 год [Электронный ресурс]. URL: <https://www.samru.ru/bisnes/news/> (дата обращения 02.03.2019).

2. Итоги развития области // [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.samregion.ru/activity/ekonomika> (дата обращения 04.03.2019).

3. Севрюкова С.В. Динамика социально-экономических показателей уровня жизни населения Брянской области // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 402-406.

4. Социально-экономическое положение федеральных округов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 04.03.2019).

УДК 37:316.4

О РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЯ»

*On the implementation of the regional project «Social activity»
national project «Education»*

Раевская М.А., начальник управления молодежной политики и общественных проектов департамента внутренней политики Брянской области, *maria-raev@yandex.ru*

Устинова Ю.Н., руководитель центра по развитию добровольческого движения и общественных инициатив ГАУ «БОР»
Rayevskaya M. A., Ustinova Yu.N.

Департамент внутренней политики Брянской области
The Department of internal Affairs of the Bryansk region

Аннотация. Социальная активность – это способность человека

производить общественно значимые преобразования, целенаправленная творческая социальная деятельность, преобразующая действительность и саму личность. В статье рассмотрены основные направления реализации регионального проекта «Социальная активность».

Abstract. *Social activity is the ability of a person to make socially significant transformations, purposeful creative social activity that transforms reality and the personality itself. The article describes the main directions of the regional project «Social activity».*

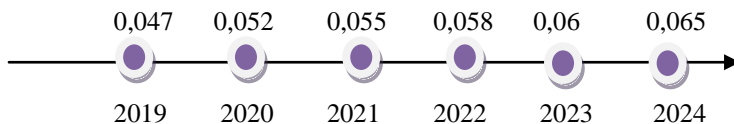
Ключевые слова: региональный проект, образование, социальная активность, молодежь, студенты, добровольчество, студенческий клуб.

Keywords: *regional project, education, social activity, youth, students, volunteering, student club.*

Целью регионального проекта «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образования» является развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 г. в добровольческую деятельность 20% граждан, вовлечения 45% молодежи в творческую деятельность и 70% студентов в клубное студенческое движение [3].

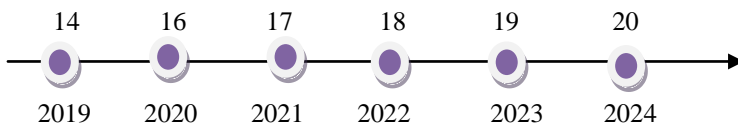
Запланированные показатели регионального проекта:

1. Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, млн. человек накопительным итогом:



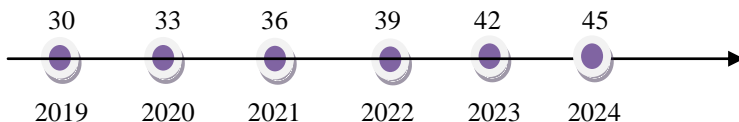
Процент достижения показателя на данный момент: 87,23% (41000 студентов)

2. Доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность:



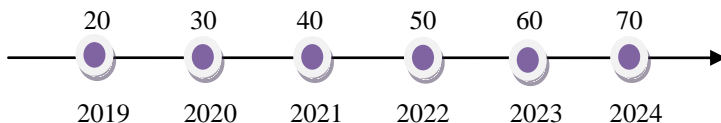
Процент достижения показателя на данный момент: 78,57%
(117000 граждан)

3. Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи в Брянской области, %:



Процент достижения показателя на данный момент: 82,5%
(59000 молодежи)

4. Доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение, от общего числа студентов Брянской области:



Процент достижения показателя на данный момент: 55,0% (3300 студентов) [2].

Исходя из цели регионального проекта «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образования», выделяются две основные задачи:

1. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [1].

В рамках реализации первой задачи были достигнуты следующие результаты:

- создан и функционирует центр поддержки добровольчества.

Проведена информационная кампания о работе центра в реги-

оне среди общественных организаций, НКО, органов государственной власти.

- оказано содействие в развитии единой информационной системы добровольцыроссии.рф в сфере развития добровольчества путем ведения и наполнения регионального раздела системы.

Оказывается содействие в реализации мероприятий по продвижению в СМИ, среди образовательных организаций, НКО, органов власти и др. Проведена информационно-разъяснительная работа среди корпоративного сектора о положительных характеристиках волонтерства, а также рекомендовано учитывать волонтерский опыт при трудоустройстве на работу.

- в соответствии с разработанными обучающими и информационно-консультативными программами проходят обучение организаторы добровольческой деятельности (сотрудники органов государственной власти, государственных и иных учреждений, НКО и т.д.);

- направлена заявка на участие в конкурсе по предоставлению субсидий субъектам Российской Федерации на реализацию практик поддержки и развития волонтерства «Регион добрых дел»;

- разработана региональная программа социальной поддержки граждан, участвующих в социальных, добровольческих проектах, реализуемая с использованием данных из единой информационной системы в сфере развития добровольчества.

Граждане Брянской области приняли участие в организации крупнейших Всероссийских и международных мероприятиях в качестве волонтеров. Решением Правительства Брянской области утверждены ежегодно вручаемые региональные знаки отличия, награды в сфере развития добровольчества и социальной активности;

- организована и проводится информационная и рекламная кампании в целях популяризации добровольчества в соответствии с федеральной концепцией.

Охват теле- и радиорекламы составляет не менее 10% от населения Брянской области. А также в сети «Интернет» размещается более 500 информационных материалов в год. Проведена широкая кампания о Всероссийском конкурсе «Доброволец России». Проектам, прошедшим в финал конкурса, оказывается поддержка и сопровождение со стороны Брянской области.

В рамках реализации второй задачи были достигнуты следующие результаты:

- в рамках проекта дискуссионных студенческих клубов «Диалог на равных» было проведено 6 встреч, с участием 7 спикеров, в ко-

торых приняло участие 900 студентов образовательных организаций. 3430 человек используют единое студенческое мобильное приложение «OnRussia», объединяющее активную молодежь по всей стране;

- проводится информационная кампания целевых групп о конкурсах, входящих в платформу «Россия – страна возможностей» о социальных лифтах, которые доступны победителям, в том числе обучение в Подмосковном молодежном центре. Информирование проводится через различные каналы информирования: СМИ (местные каналы и печатные издания), социальные сети и пр. Каждый конкурс анонсирован минимум в 3-х каналах;

- проводятся очные презентации планируемых образовательных программ Форума молодых деятелей культуры и искусства «Таврида 5.0» для студентов профильных высших учебных заведений. Будет обеспечиваться поддержка участников, прошедших все конкурсные испытания и подтвержденных к участию в образовательных программах, логическое сопровождение от региона до аэропорта г. Симферополь.

Участниками регионального проекта «Социальная активность» в рамках проекта «Образование» являются:

1. Правительство Брянской области;
2. Департамент внутренней политики Брянской области;
3. Департамент культуры Брянской области;
4. Департамент образования и науки Брянской области;
5. Центр по развитию добровольческого движения и общественных инициатив ГАУ «БОР»;
6. Общественные организации Брянской области;
7. Региональные отделения Всероссийских общественных организаций;
8. Благотворительные фонды Брянской области;
9. Волонтерские организации Брянской области;
10. Волонтеры Брянской области;
11. Студенческая, работающая и творческая молодежь Брянской области;
12. Жители Брянской области [1].

Для достижения задач по реализации регионального проекта «Социальная активность» создан «План мероприятий», на основании которого реализуются мероприятия на территории Брянской области.

Библиографический список

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая

2018 г. № 204 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (дата обращения: 05.04.2019).

2. Об основных направлениях государственной молодежной политики в Брянской области: закон Брянской области [Электронный ресурс]. URL: <http://old.bryanskobl.ru/region/law.php> (дата обращения: 05.04.2019).

3. О добровольческой (волонтерской) деятельности в Брянской области: закон Брянской области (с изменениями от 03.04.2019 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/974046247> (дата обращения: 05.04.2019).

УДК 338.001.36

ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДОСТУПНОСТИ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ В РЕГИОНЕ

Ways to achieve economic affordability of food in the region

Решетникова Е.Г., д.э.н., профессор, elenaresh2708@mail.ru
Reshetnikova E.G.

ФГБУН Институт аграрных проблем РАН, Российская Федерация
Institute of Agrarian Problems of RAS

Аннотация. Выявлены тенденции динамики соотношения средне-душевого потребления основных продуктов питания и рациональной нормы потребления на региональном уровне. Дана оценка экономической доступности продовольствия в Пензенской области. Раскрыта сущность и обоснованы основные инструменты социально-экономического механизма обеспечения экономической доступности продовольствия.

Abstract. Revealed trends in the ratio of per capita consumption of basic foodstuffs and a rational consumption rate at the regional level. An assessment of the economic affordability of food in the Penza region. The essence and substantiation of the main tools of the socio-economic mechanism of ensuring the economic affordability of food are revealed.

Ключевые слова: агропродовольственный комплекс, экономическая доступность продовольствия, рациональная норма потребления, домохозяйство, регион.

Keywords: agro-food complex, economic affordability of food, rational consumption rate, household, region.

Экономическая доступность продовольствия, являясь наряду с физической доступностью продовольствия одним из важнейших критериев продовольственной безопасности, трактуется как возможность населения удовлетворять потребности в продовольствии в соответствии с рациональными нормами потребления на основе необходимого объёма располагаемых ресурсов [1]. В данном случае платёжеспособный спрос населения соответствует потребности в основных продуктах питания в соответствии с научно обоснованными рекомендуемыми нормами, которые способствуют активной жизнедеятельности человека [2]. Однако реальная ситуация такова, что значительная часть населения не обладает уровнем реальных располагаемых доходов, который мог бы обеспечить такой уровень удовлетворения насущных потребностей в продовольствии [3]. В целом по Российской Федерации в 2017 году среднедушевое потребление было ниже рациональной нормы по таким продуктам как молоко и молочные продукты – на 18,2%, овощи и бахчевые – на 27,1%, фрукты и ягоды – на 27,0%, яйца – на 11,5%, картофель – на 34,4%. Благополучная ситуация имела место в отношении мяса и мясных продуктов, среднедушевое потребление которых превысило в 2017 году уровень рациональной нормы на 20,5% [4].

Рассмотрим ситуацию с динамикой экономической доступности продовольствия в регионе областного типа на примере Пензенской области (табл.).

Таблица – Динамика соотношения среднедушевого потребления продовольствия в домохозяйствах Пензенской области и рациональных норм потребления в 2003-2017 гг. , %

Годы	2003	2012	2014	2015	2016	2017
Хлебные продукты	153,9	120	115,0	113,0	116,4	114,9
Картофель	105,4	70,0	69,2	61,9	64,2	59,2
Овощи и бахчевые	74,0	74,6	76,1	75,4	78,1	67,8
Фрукты и ягоды	33,3	87,0	83,1	73,4	73,2	71,8
Мясо и мясопродукты	82,7	126,3	135,8	137,4	139,6	126,4
Молоко и молочные продукты	81,4	86,9	90,6	87,6	84,3	77,6
Яйца, шт.	90,8	94,6	113,2	109,5	105,4	97,0
Рыба и рыбопродукты	82,3	129,5	143,2	122,7	119,5	115,9
Сахар и кондитерские изделия	179,2	153,3	149,6	142,9	161,3	155,0

Примечание: рассчитано автором на основе статистических данных [2, 5]

В 2017 году среднедушевое потребление в регионе превышало уровень рациональной нормы по мясным продуктам – на 26,4%, рыбным продуктам – на 15,9%. По таким продуктам как молоко, овощи, фрукты, яйца уровень рациональной нормы далеко не достигнут. Негативным моментом является то, что в 2017 году среднедушевое потребление всех ценных продуктов снизилось по сравнению с предшествующим годом. Отмеченные тенденции свидетельствуют о недостаточном уровне экономической доступности основных продуктов питания в регионе.

Для улучшения ситуации необходимо совершенствование социально-экономического механизма экономической доступности продовольствия, представляющего собой совокупность рычагов и инструментов экономического, социального, правового характера, направленных на достижение рациональных норм потребления всеми членами общества.

Социально-экономический механизм экономической доступности продовольствия состоит из двух крупных блоков. Первый блок объединяет инструменты осуществления активной социальной политики: совершенствование государственной политики доходов и политики налогов. В этом блоке речь идёт о таких инструментах как индексация доходов, введение прогрессивной шкалы налогообложения, переход от прожиточного минимума как черты бедности к восстановительному потребительскому бюджету и др.[6]. Повышение уровня доходов населения может быть достигнуто при государственной поддержке интенсивного развития предпринимательства [7]. Целесообразно развитие матрицы разнообразных торговых форматов в розничной торговле, что позволит приблизить товары к потребителю, ориентироваться на разные сегменты рынка, лучше изучать спрос различных групп потребителей, сокращать многозвенность каналов товародвижения [8]. Второй блок объединяет различные формы социальной защиты, в частности, продовольственной помощи.

Библиографический список

1. Доктрина продовольственной безопасности РФ, утверждённая Указом Президента РФ от 30.01.2010 года № 120 [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12172719/> (дата обращения: 12.02.2019).
2. Об утверждении Рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям здорового питания: приказ Министерства здравоохранения РФ от 19 августа 2016 г. № 614 [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71385784/#ixzz5gHu1WYM>
U (дата обращения: 12.02.2019).

3. Решетникова Е.Г. Условия и факторы обеспечения продовольственной безопасности // Региональные агросистемы: экономика и социология. 2010. № 1. С. 23.

4. Потребление продуктов питания в домашних хозяйствах в 2017 году [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b18_101/Main.htm (дата обращения: 12.02.2019).

5. Потребление основных продуктов питания в домашних хозяйствах Пензенской области [Электронный ресурс]. URL: http://pnz.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/pnz/ru/statistics/standards_of_life/ (дата обращения: 12.02.2019).

6. Решетникова Е.Г. Необходимость стратегического управления развитием институциональной среды агропродовольственного комплекса // Региональные агросистемы: экономика и социология. 2014. № 1. С. 5.

7. Богатова Д.А., Дьяченко О.В. Методологические основы анализа эффективности коммерческой деятельности в розничной торговле // Актуальные вопросы экономики и управления: сборник статей I Международной студенческой научно-практической конференции. Орел, 2018. С. 374-378.

8. Дьяченко О.В. Особенности отраслевого анализа в розничной торговле // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 2. Брянск, 2017. С.216-220.

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Social and economic situation of the Amur region

Родина Т.Е., к.э.н., доцент, *rodina15@yandex.ru*

Rodina T. E.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», Российская Федерация
Bryansk State Technological University of Engineering

Аннотация. В статье рассматривается социально-экономическое положение Амурской области. На основе динамического анализа и тенденций развития разработаны стратегические направления улучшения социально-экономического положения региона.

Abstract. *The article deals with the socio-economic situation of the Amur region. On the basis of dynamic analysis and development trends, strategic directions for improving the socio-economic situation of the region have been developed.*

Ключевые слова: Амурская область, ВРП, бюджет, денежные доходы, безработица.

Keywords: *Amur region, GRP, budget, cash income, unemployment.*

Амурская область – субъект Российской Федерации, который территориально входит в состав Дальневосточного федерального округа. Численность постоянного населения Амурской области снизилась с 805,7 тыс. чел. в 2015 г. до 798,4 тыс. чел. в 2017 г. [1].

Денежные доходы в расчёте на душу населения уменьшились в 2015-2016 гг., и увеличивались с 2016-2017 гг., денежные расходы имели аналогичную тенденцию. Среднемесячная начисленная заработная плата увеличивалась с 32901,7 руб. в 2015 г. до 37362,0 руб. в 2017 г. Средний размер назначенных месячных пенсий населения региона также увеличивался с 12171,7 руб. в 2015 г. до 13132,3 руб. в 2017 г.

Динамика среднемесячной начисленной заработной платы и средний размер назначенных месячных пенсий представлена на рис 1.

В структуре валового регионального продукта большинства регионов значительный удельный вес приходится на продукцию сельского хозяйства [2, с. 119; 11, с. 41-43]. Сельское хозяйство, охота и

лесное хозяйство составляет 9%, добыча полезных ископаемых – 13%, обрабатывающие производства – 4%, производство и распределение электроэнергии, газа и воды – 7%, строительство – 12%, оптовая и розничная торговля – 11%, транспорт и связь – 18%, прочие – 26%. За счет привлечения ресурсов повышаются показатели качества жизни населения, появляются новые рабочие места, растет объем валового регионального продукта (ВРП) и происходят другие положительные моменты как для региона.

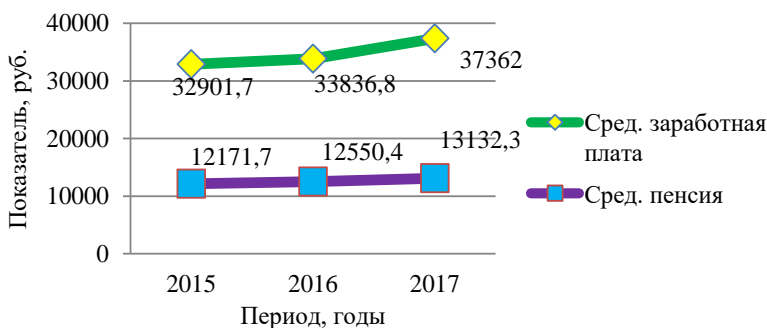


Рисунок 1 – Динамика среднемесячной начисленной заработной платы и средний размер назначенных месячных пенсий в Амурской области в 2015-2017 гг., руб.

ВРП Амурской области имел тенденцию к росту с 277380,4 млн. руб. в 2015 г. до 297947,7 млн. руб. в 2017 г. Объем производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий, по предварительным данным (в сопоставимой оценке) за 2017 год составил 62225,2 млн. рублей, что на 17,90% выше 2016 года.

Основной удельный вес в структуре отгруженной продукции занимает производство пищевых продуктов (71,2%), затем – металлургическое производство и производство металлических изделий (6,3%), производство транспортных средств и оборудования (4,4%), производство прочих неметаллических минеральных продуктов (3,8%) и производство резиновых и пластмассовых изделий (2,9%). Каждый из остальных видов деятельности составляет незначительную долю.

Сырьевой потенциал Приамурья по запасам древесины оценивается в 2,0 млрд. куб. метров. Расчетная лесосека определяется для Амурской

области в пределах 1% от общих запасов древесины [3, с. 203].

Строительство. За 2017 год объем работ, выполненных по виду деятельности «строительство», составил 107027,0 млн. рублей, что почти в 2 раза больше, чем в 2016 г.

Динамика инвестиций в основной капитал представлена на рис. 2.

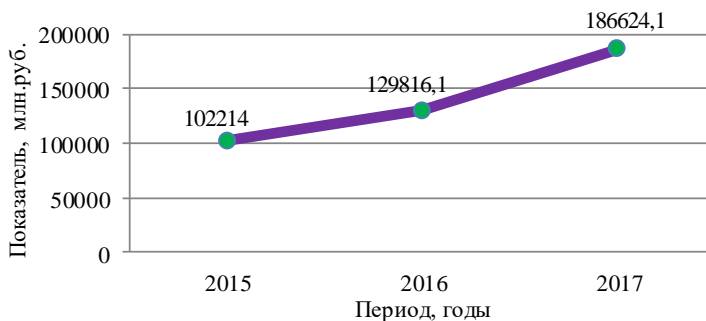


Рисунок 2 – Динамика инвестиций в основной капитал по полному кругу предприятий, млн. руб.

Таким образом, величина инвестиций в основной капитал Амурской области имела тенденцию к росту с 102214 млн. руб. в 2015 г. до 186624,1 млн. руб. в 2017 г. Оборот розничной торговли области увеличился с 147412,6 млн. руб. в 2015 г. до 161648,0 млн. руб. в 2017 г.

Динамика доходов и расходов консолидированной бюджета Амурской области в 2015-2017 гг. представлена на рис. 3.

Консолидированный бюджет области за 2015 году исполнен с дефицитом 4277 млн. рублей, в 2016 г. – профицитом 3511 млн. руб., в 2017 г. с профицитом – 4495 млн. руб.

Основную часть налоговых и неналоговых доходов в бюджетную систему за январь-декабрь 2017 года обеспечили поступления налога на доходы физических лиц, налога на прибыль организаций и налога на имущество организаций [4, с. 134].

В целом, можно сделать вывод о негативных тенденциях в сфере населения Амурской области – наблюдается отток населения, замедляется миграционный прирост, это является негативными факторами для развития региона. Что касается экономической части, то наблюдается незначительный рост основных экономических показателей региона.

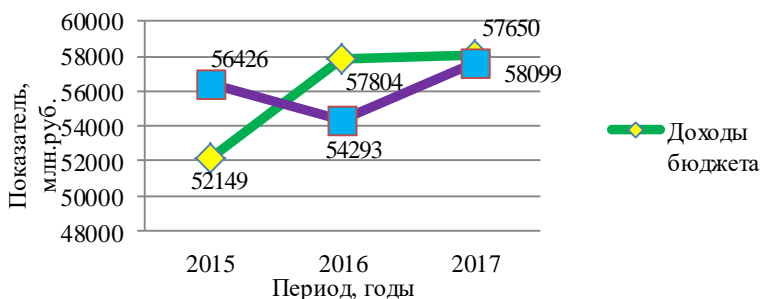


Рисунок 3 – Динамика доходов и расходов консолидированного бюджета в Амурской области в 2015-2017 гг., млн. руб.

Повышение инвестиционной поддержки привлекательности и удержание финансовых средств на территории региона – ключевая цель для любого региона [5, с. 29; 11, с.]. Для осуществления этой цели необходимо вести четко политику, обратить внимание на проблемы инвестирования [6, с. 35-36].

Для достижения поставленной цели необходимо провести следующие мероприятия:

1. Расширить сектор государственно-частного партнерства. Необходимо развить более тесное сотрудничество между органами государственной власти и бизнесом.

2. Реализовать территориальный инвестиционный потенциал региона [7, с. 182].

3. Стимулировать экономическое, социальное, культурное развитие области. Путем государственного вмешательства и действиями частных организаций поднять до определенного уровня развитие региона во всех сферах жизни общества [8, 9].

Проведение данных мероприятий заметно оживит инвестиционную сферу экономики региона и будет способствовать улучшению социально-экономического положения региона.

Библиографический список

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Амурской области [Электронный ресурс]. URL: <http://amurstat.gks.ru/> (дата обращения: 14.02.2019).

2. Родина Т.Е., Адельгейм Е.Е. Характеристика АПК Брянской области // Никоновские чтения. 2018. Т. 23. С. 118-120.

3. Вакуленко Р.Я., Новоселов Е.В. Защита бизнеса и стратегия предприятия: экономический и правовой аспект. М.: ЮРКНИГА, 2015. 612 с.
4. Лысенко А.Н., Юрченко Ю.Ф. Подготовка кадров для инновационной экономики регионов России // Современные тенденции в экономике: новый взгляд: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Кизляр, 2016. С. 150-153.
5. Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Высокотехнологичный комплекс и безопасность России. Ч. 1. М.: Знание, 2014. 279 с.
6. О реализации крупных инвестиционных проектов в сфере АПК Брянской области / С.А. Бельченко, В.Е. Ториков, О.В. Дьяченко, И.Н. Белоус // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 1 (65). С. 35-40.
7. Адельгейм Е.Е., Родина Т.Е. Система показателей оценки экспортного потенциала региона // Никоновские чтения. 2017. № 22. С. 182-183.
8. Экономическая безопасность региона [Электронный ресурс]. URL: https://studme.org/78558/ekonomika/ekonomicheskaya_bezopasnost_regiona (дата обращения: 14.02.2019).
9. Васькин В.Ф., Карагузина Н.Г. Продовольственная безопасность в Российской Федерации // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2016. С. 369-374.
10. Горбов Н.М., Кувшинов Н.М., Кувшинов М.Н. Об инновационной деятельности предприятий и организаций Брянской области // Вестник Брянского государственного университета Т. 3. «Экономика». 2012. № 3-1. С. 196-205.
11. Дьяченко О.В. Инвестиционная привлекательность субъектов Российской Федерации // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 232-237.
12. Михайлов О. Формирование рынка труда и занятость сельского населения // Российский экономический журнал. 1995. № 7. С. 41-43.

**ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Assessment of economic security of region in terms of digital transformation

Родина Т.Е., к.э.н., доцент, *rodina15@yandex.ru*

Rodina T. E.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», Российская Федерация
Bryansk State Technological University of Engineering

Аннотация. В современном мире стремительно развивается цифровая экономика, которая является глобальной стратегией развития стран и регионов. Цифровая трансформация трансформирует социально-экономическую парадигму жизни. Это основа развития государственного управления, экономики, бизнеса, социальной сферы и всего общества.

Abstract. *In today's world, the process of digital economy is rapidly developing, which is a global strategy for the development of countries and regions. Digital transformation is transforming the socio-economic paradigm of life. This is the basis for the development of public administration, economy, business, social sphere and the whole society.*

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровизация общества, SWOT анализ, PEST анализ.

Keywords: *digital economy, digitalization of society, SWOT analysis, PEST analysis.*

Развитие современной экономики, основанной на использовании новейших цифровых технологий, создание новых материалов, анализ больших объемов данных, разработка новых систем управления, приводит к оцифровке общества [1, с. 394]. Сегодня цифровая экономика меняет понимание и сущность экономической безопасности государства, региона, бизнеса, домохозяйства, личности, создает новые угрозы и риски для участников экономических процессов и отношений [2].

Цифровая экономика – это система взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.

На современном этапе развития Российской Федерации, вопро-

сы экономической и финансовой безопасности регионов становится достаточно актуальными и приоритетным. С точки зрения уровня экономической безопасности стабильность и финансовая стабильность региона является приоритетной основой успешного развития и повышения благосостояния общества в целом [3, с. 20].

Проведем SWOT анализ Брянской области.

Сильные стороны Брянской области заключаются в следующем:

- имеется инициатива местных властей по привлечению инвестиций в социальную сферу;
- существуют учебные заведения для подготовки специалистов в области образования и социальной сферы; есть учебные заведения, где можно внедрить специальные программы обучения;
- наличие значительной площади сельскохозяйственных земель как потенциального источника земельного налога;
- имеются ведомственные программы по развитию отдельных направлений сельского хозяйства (животноводство, кадры, логистика, плодородие почв, семеноводство, поддержка мелких фермеров и социальное развитие села) [4, с. 119; 7, с. 35-40];
- имеются значительные площади земли, которые можно использовать для создания новых инвестиционных проектов в сельском хозяйстве:
- существует научная основа для разработки и внедрения инновационных продуктов;
- наличие существующих территорий, которые можно использовать для создания новых производственных предприятий. Есть производственная база для практической подготовки будущих специалистов;
- стабильность поступающих налогов за счет стабильной работы энергетики и транспорта.

Слабые стороны развития Брянской области заключаются в следующем:

- существует значительный дефицит квалифицированных кадров в сфере образования и здравоохранения в сельской местности;
- низкий уровень заработной платы;
- регион наиболее пострадал в России от Чернобыльской катастрофы;
- нехватка квалифицированных кадров на нижнем и среднем уровнях, подготовленные специалисты в этой области не работают. Обученные специалисты не мотивированы работать в сельской местности [5, с. 152];
- низкая рентабельность сельского хозяйства по сравнению с

другими отраслями экономики;

- в городах области обеспеченность зелеными насаждениями общего пользования значительно ниже нормативов (в Брянске на одного жителя приходится всего около 10м^2) и снижается из года в год;

- в последние десятилетия содержание гумуса в почвах уменьшилось, а площади почв с низким содержанием подвижных форм питательных веществ значительно возросли из макро- и микроэлементов продолжает снижаться и без того низкая продуктивность пахотных земель, снижается качество продукции растениеводства по химическому составу и пищевой ценности. В некоторых районах области грунтовые воды сильно загрязнены. На территории области обнаружено около 1000 заброшенных и подлежащих ликвидации скважин. Из 96 очистных сооружений подавляющее большинство не отвечает современным требованиям экологическая безопасность и не обеспечивают надлежащую очистку сточных вод.

Возможности и угрозы Брянской области заключаются в следующем:

- приостановить отток трудовых ресурсов из сельской местности и создать условия для работы специалистов;

- возможность выделения земли под проект TLC;

- повышения уровня престижа работы в социальной сфере путем активного продвижения стандартов социальной ответственности;

- возможность создания благоприятных условий для развития малого бизнеса в сфере социальных платных услуг;

- возможность эффективного взаимодействия федеральных холдингов и местных компаний для решения общих инфраструктурных задач в интересах нескольких регионов;

- существует возможность создания собственных производств, на которых специалисты в области будут работать;

- существует возможность увеличения площади зеленых насаждений общего пользования в городах; повышения качества и расширение масштабов очистки сбрасываемых вод за счет сокращения использования питьевой воды для промышленных целей. Кроме того, имеется возможность возрождения сельскохозяйственного и промышленного производства на территориях, пострадавших от Чернобыльской аварии [9, 10].

Угрозы Брянской области заключаются в следующем:

- миграция подготовленных специалистов в другие регионы Российской Федерации;

- угроза утраты динамики роста налогов из-за старения оборудования, технологий, снижения конкурентоспособности продукции, ограничений по мощности существующих производств;

- уровень жизни в сельской местности ниже, чем в городе, что

также касается что также касается инфраструктуры;

- без вовлечения частного бизнеса в социальную сферу возможности адаптации социальной сферы к условиям рыночной экономики сократятся;

- угроза полной потери административного контроля над промышленными предприятиями, не выполнения стратегических задач по восстановлению сельского хозяйства.

На основе SWOT-анализа определены стратегические альтернативы инвестиционного развития Брянской области, определяющие основные стратегические направления реализации Стратегии экономической безопасности Брянской области [6, с. 21].

Также для оценки Брянской области PEST-анализ является удобным и простым способом, который используется различными компаниями для анализа макросреды или внешней среды. Метод PEST-анализа часто используется для оценки ключевых тенденций рынка в той или иной сфере деятельности. PEST-анализ крайне важен для рассмотрения Брянской области (табл.).

Таблица – PEST-анализ Брянской области

Факторы	Возможности	Угрозы
Политические (P - факторы)	- администрация Брянской области во внешней торговле проводит политику открытости	- нестабильная политическая ситуация на региональном уровне
Экономические (E - факторы)	- смещение спроса в сторону более дешевой отечественной продукции	- конкуренция с зарубежной стороны; - ухудшение инвестиционного климата региона
Социальные (S - факторы)	- рост числа автотранспорта	- нехватка рабочих
Технологические (T - факторы)	- завершение процесса утилизации химического оружия	- необходимостью модернизации основных фондов

Таким образом, по результатам количественного PEST и SWOT-анализа требования к человеческому капиталу в цифровой экономике резко меняются. Любая эффективная деятельность обязательно зависит от каждого человека, от его вклада, поведения, отношения к поставлен-

ной задаче, его стимулов и мотивации, источников информации, повышению эффективности [8, с. 182]. Скорость изменений настолько высока, что требует от молодежи формирования универсальных компетенций XXI века, приобретения новых знаний и навыков, чтобы не оказаться в числе «лишних людей» и уверенно шагнуть в цифровое будущее.

Библиографический список

1. Лисина А.Н. Совершенствование механизма управления инновационным развитием Брянской области // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2011. № 2. С. 393-397.
2. Глазьев С.Ю. Великая цифровая революция [Электронный ресурс]. URL: <http://www.glazev.ru/articles/6-jekonomika/54923-velikajatsifrovaja-revoljutsija-vyzovy-i-perspektivy-dljaekonomiki-i-veka> (дата обращения: 01.03.2019).
3. Глазьев С.Ю. Экономика будущего. Есть ли у России шанс? М.: Книжный мир, 2017. 240 с.
4. Родина Т.Е., Адельгейм Е.Е. Характеристика АПК Брянской области // Никоновские чтения. 2018. Т. 23. С. 118-120.
5. Лысенко А.Н., Юрченко Ю.Ф. Подготовка кадров для инновационной экономики регионов России // Современные тенденции в экономике: новый взгляд: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Кизляр, 2016. С. 150-153.
6. Кадомцева С.В., Манахова И.В. Современная парадигма социально-экономического развития. Ч. 1. Информационная революция // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2017. № 5 (69). С. 17-23.
7. О реализации крупных инвестиционных проектов в сфере АПК Брянской области / С.А. Бельченко, В.Е. Ториков, О.В. Дьяченко, И.Н. Белоус // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 1 (65). С. 35-40.
8. Адельгейм Е.Е., Родина Т.Е. Система показателей оценки экспортного потенциала региона // Никоновские чтения. 2017. № 22. С. 182-183.
9. Подольникова Е.М. Эколого-экономические условия использования радиационно-загрязненных земель: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. М.: ВНИИЭТУСХ, 2003. 150 с.
10. Хлопяников А.М., Хлопяникова Г.В., Подольникова Е.М. Экономическая безопасность региона при возделывании сельскохозяйственных культур на загрязненных почвах // Экономика. Социология. Право. 2016. № 1. С. 34-40.

**НАПРАВЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ИННОВАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ
РЫНКА ТРУДА**

The directions of influence of innovations upon labour market development

Сабетова Т.В., к.э.н., доцент, *tsabetova@mail.ru*
Sabetova T.V.

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, Российская Федерация
*Voronezh State Agrarian University named after
Emperor Peter the Great*

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы влияния инновационных процессов на рынок труда и предложение рабочих мест. Сделан вывод о том, что данное влияние приведет скорее к преобразованию требований к работникам, чем к резкому сокращению числа рабочих мест в целом.

Abstract. *The article concerns the study of the problem of the influence of innovation processes upon the labour market and the amount of jobs. It is concluded that this effect will lead to a transformation of the requirements for employees, rather than drastic reduction in the number of jobs in general.*

Ключевые слова: технология, инновация, техника, рабочее место, рынок труда.

Keywords: *technology, innovation, machinery, job, labour market.*

В течение последних 10-15 лет большое внимание ученых и практиков привлекли технологии на рабочих местах. Исследования по этой теме сделали значительные успехи, особенно в разрезе вопроса о том, как технология может привести к автоматизации растущего числа задач в самых разных профессиональных областях [1, 2]. Результаты указывают на то, что в то время как общее количество рабочих мест, которые могут быть полностью автоматизированы, вероятно, меньше, чем боялись в течение всего 20го века, произойдет более глубокая и широкая трансформация в характере многих рабочих мест, что вызовет не массовые увольнения, но рост несоответствия имеющихся компетенций сотрудников требуемым [3].

Значительная часть научной литературы начинается соответствующие исследования с того, что основное внимание уделяется понятию

«задача» - признанию того, что работа включает в себя сочетание различных видов деятельности. Часть ученых делит задачу на «рутинную» и «нестандартную». Рутинные задачи определяются как действия, которые могут быть хорошо описаны с помощью кодифицированного набора инструкций. По своей природе они с большей вероятностью будут успешно выполняться компьютером - в случае «когнитивных» задач или роботом - в случае «ручных» задач.

Например, ряд исследований показывают, как сокращение рабочих мест, связанных с рутинными ручными и когнитивными задачами, стало очевидным в 1980-х годах и продолжается до настоящего времени [4, 5]. Также отмечается стабилизация числа рабочих мест, включающих нестандартные ручные задачи, то есть работы, которые требуют межличностного взаимодействия, ситуационной осведомленности и необходимости гибко и быстро реагировать на изменения в окружающей среде. Autor и Price [6] подтверждают увеличение числа этих рабочих мест, начиная примерно с 2000 года, и показывают стабилизацию числа нестандартных когнитивных задач, требующих управленческих или аналитических навыков; хотя они и отмечают незначительное снижение в период с 2000 по 2006 год, за которым следует еще один небольшой прогиб кривой в 2009 году.

Это и другие исследования подтверждают интуитивное понимание: компьютеры и машины вообще обычно превосходят людей в выполнении повторяющихся задач в контролируемой среде; по возможности мы склонны делегировать эти задачи машинам [7].

Freй и Osborne [8] в своем исследовании делают еще один шаг вперед. Они отмечают, что благодаря достижениям в области искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (МО), машинам больше не нужно давать пошаговые инструкции для выполнения задачи - они могут учиться самостоятельно, просто поглощая огромное количество данные о том, как выполняется задача. Например, задача вождения автомобиля в различных условиях слишком сложна, чтобы ее можно было описать с помощью набора инструкций, и автомобили с самостоятельным вождением когда-то считались научной фантастикой, но сегодня уже проводятся вполне реальные эксперименты и полевые испытания с ними.

Поэтому искусственный интеллект может значительно расширить круг задач, которые будут выполняться машинами. Фрей и Осборн подробно рассматривают совокупность существующих рабочих мест в США на основе классификации Бюро статистики труда. Они предполагают, что достижения в области ИИ и МО будут происходить такими же темпами, как и в недавнем прошлом, и таким образом определяют, ка-

кие задачи могут быть автоматизированы в ближайшие 15-20 лет. Они приходят к выводу, что 47% существующих рабочих мест в США с высокой вероятностью становятся автоматизированными.

Оценка влияния технологий на рабочие места осложняется тем фактом, что на рынки труда развитых стран оказали влияние другие сопутствующие потрясения, что особенно важно - ускорение глобальных торговых потоков с усилением конкуренции со стороны Китая и других развивающихся рынков. Параллельное направление научной литературы предприняло попытку оценить влияние торговли на рабочие места. Некоторые такие исследования доказали исчезновение свыше половины рабочих мест в реальном секторе экономики за счет замещения производства закупками из Китая и других стран восточно-азиатского региона.

Хотя экономикой России пока трудно отнести к высоко развитым, в ней наблюдаются оба процесса [9]. Технический прогресс также не стоит на месте, а в некоторых отраслях идет ничуть не медленнее, чем в Европе или США. Торговля с Китаем и другими странами активно растет, вытесняя ряд производств.

Данный обзор показывает, что мы пока далеки от полного понимания влияния новых технологий на рабочие места. Основные выводы, на наш взгляд, могут быть такими:

1. Имеющиеся на сегодняшний день данные подтверждают идею о том, что инновации приведут к существенным сдвигам в количестве и качестве рабочих мест в долгосрочной перспективе, в том числе к росту объемов производства за счет ускорения экономического роста и покупательной способности [10]. Это соответствует историческому опыту последних двух веков.

2. Некоторые категории рабочих мест уже исчезли, а другие могут исчезнуть в обозримом будущем (разные исследователи относят в эту группу водителей и трактористов, бухгалтеров, переводчиков и ряд других профессий). Будут затронуты более широкие слои трудовых ресурсов общества, поскольку технология меняет способ выполнения работ и профессиональные задачи.

Инновации продолжают менять распределение доступных рабочих мест по отраслям, типы рабочих мест и необходимые компетенции [11]. Это изменение будет ускоряться благодаря более быстрому внедрению робототехники, искусственного интеллекта и аддитивного производства - вот лишь три широко известных новых технологии, влияющих на экономику, основанные на цифровых инновациях.

Все большее число задач будет автоматизировано или модифи-

цировано новыми технологиями; в этом ключ к лучшему пониманию того, как будут меняться рабочие места. Слишком часто в общественных дебатах преобладают опасения, что инновации вызовут резкий рост безработицы, приравнивая долю рабочих мест к задачам, которые подвергаются риску автоматизации, с вероятностью того, что вся работа будет автоматизирована. Однако такие утверждения, на наш взгляд, являются существенным упрощением ситуации и не отражают более сложные и тонкие отношения между человеческими способностями и технологическими возможностями.

В ближайшем будущем будет появляться все больше профессий, в которых большинство (как минимум более половины) задач могут быть автоматизированы, но меньшая доля задач, которые не могут быть автоматизированы, имеет решающее значение для характера самой работы. Это может привести к тому, что работник сохранит работу, передаст некоторые задачи техническим средствам, а на себя возьмет дополнительные, в некоторых случаях более интересные и полезные задачи, которые станут частью переконфигурированного описания работы. То есть не только само рабочее место не будет потерянным, но оно потребует от работника наличия более сложных и развитых компетенций.

В других случаях автоматизация части задач может привести к консолидации обязанностей и сокращению количества рабочих мест. Однако такая ситуация может быть компенсирована сопутствующим повышением конкурентоспособности работников, создающим дополнительный спрос.

Более того, чтобы оценить степень угрозы массовой безработицы в перспективе, следует учесть, что, во-первых, эти новые технологии уже набирают силу в течение нескольких лет; а во-вторых, исследователи привлекают внимание к его воздействию уже почти двадцать лет. Поэтому влияние новых технологий на рабочие места должно было бы уже быть заметным. Тем не менее, как мы отмечали выше, уровни занятости выросли в широком спектре стран, в том числе в тех странах, которые находятся ближе всего к переднему краю научно-технического прогресса. Следовательно, угроза для рынка труда со стороны новых технологий определенно преувеличена. Их влияние будет выражаться в преобразовании рабочих мест в гораздо большей степени, чем в их прямом сокращении.

Библиографический список

1. Дьяченко О.В. Управление производительностью труда в сельскохозяйственном предприятии // Инновационная экономика,

стратегический менеджмент и антикризисное управление в субъектах бизнеса: сборник статей I Международной научно-практической конференции. Орел, 2018. С. 294-298.

2. Коновалова С.Н., Шевцова Н.М. Инновационная деятельность в сельском хозяйстве: состояние и направления развития // Современная экономика: проблемы и решения. 2015. № 7 (67). С. 80-88.

3. Annunziata M., Bourgeois H. The future of work: how G20 countries can leverage digital-industrial innovations into stronger high-quality jobs growth // Economics: The Open-Access, Open-Assessment E-Journal. 2018. Т. 12.

4. Волкова А.Г. Форматы интеграции старопромышленных территорий в современную рыночную экономику (на примере Борисоглебского городского округа) // Регион: системы, экономика, управление. 2016. № 1 (32). С. 50-55.

5. Карликова Л.И. Развитие инновационной деятельности в сельскохозяйственной организации // Разработка стратегии социальной и экономической безопасности государства: материалы IV Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Курган, 2018. С. 442-445.

6. Autor D.H., Price B. The changing task composition of the US labor market [Электронный ресурс]. URL: <http://economics.mit.edu/files/11661> (дата обращения: 28.02.2019).

7. Журкина Т.А., Межеричкая Н.Н. Трудовые ресурсы предприятия и их текучесть // Политэкономические проблемы развития современных агроэкономических систем: материалы 2-й Международной научно-практической конференции. Воронеж, 2017. С. 114-119.

8. Frey C.B., Osborne M.A. The future of employment: how susceptible are jobs to computerisation? // Technological Forecasting and Social Change. 2017. № 114. С. 254-280.

9. Шевцова Н.М. Проблемы и перспективы инновационного развития АПК Воронежской области // Пути реализации Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы: материалы Международной научно-практической конференции. Курган, 2018. С. 317-320.

10. Волкова А.Г. Определение рисков и ограничений при разработке целей и задач социально-экономического развития субрегиональных территорий // Регион: системы, экономика, управление. 2017. № 4 (39). С. 138-147.

11. Журкина Т.А. Основные элементы управления производственным потенциалом сельхозпредприятий // Современные тенден-

ции развития технологий и технических средств в сельском хозяйстве: материалы Международной научно-практической конференции. Воронеж, 2017. С. 235-238.

УДК 338:004

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНЫМ
ФОНДОМ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

*Improving the management of the housing stock of rural communities
in the digital economy*

Сапожникова С.М., к.э.н., доцент, *ssm0668@mail.ru*
Sapozhnikova S.M.

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
Российская Федерация
Smolensk State University

Аннотация. В условиях развития жилищного строительства МКД в сельских поселениях происходит изменение принципов управления содержанием жилищного фонда. Особенно это связано с внедрением системы ГИС ЖКХ и развития ИКТ в отрасли, что позволяет расширять ассортимент жилищных услуг, повышать эффективность деятельности управляющих организаций и благоустройство граждан, оптимизировать управление, а применение цифровизации в строительстве приводит к оптимизации затрат на содержание и ремонт нового жилищного фонда.

Abstract. *In the context of the development of housing construction in rural settlements, the principles of housing maintenance management are changing. This is especially due to the introduction of GIS housing and communal services and ICT development in the industry, which allows to expand the range of housing services, improve the efficiency of management organizations and improvement of citizens, optimize management, and the use of digitalization in construction leads to optimization of costs for the maintenance and repair of new housing.*

Ключевые слова: сельский жилищный фонд, управление, сельские поселения, управляющие организации.

Keywords: *rural housing, management, rural settlements, management organizations.*

В период до начала 90-х годов всю нагрузку по управлению жилищным фондом несло государство, включая его ремонт и содержание. Управление жилищным фондом осуществлялись едиными жилищно-эксплуатационными и ремонтно-строительными службами по договору в установленном Совмином СССР и Союзных республик порядке. Такие же организации существовали и в сельской местности. Финансирование этих работ происходило за счет жилищно-эксплуатационных организаций, при недостатке средств – за счет государственного бюджета.

В последние годы происходит коренное изменение в управлении жилищным фондом в стране. Особенно данный вопрос касается сельской местности, где повсеместно начинает налаживаться инфраструктура, строятся дома со всеми удобствами, формируются новые производственные мощности. Это требует новых подходов в управлении развитием сельских поселений, включая управление жилищным фондом. Данный вопрос затрагивается многими отечественными и зарубежными авторами [1, 2, 3, 4 и др.]

При этом в регионе происходит увеличение жилищного фонда на 21,1%, в том числе по сельской местности – на 6,3% или на 0,5 млн. м². При этом обеспеченность жильем жителя в сельской местности выросла на 9,1 м² или на 40,3% (табл. 1).

Таблица 1 – Динамика сельского жилищного фонда по региону

Жилищный фонд, млн. м ²									
	1995г.	2005г.	2010г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2017г. к 1995г.	
								+-	%
Жилищный фонд - всего	22,3	23,9	25,1	25,8	26,3	26,7	27,0	4,7	121,1
в среднем на одного жителя, м ²	19,4	23,3	25,6	26,8	27,4	27,9	28,4	9	146,4
Сельский жилищный фонд - всего	8,0	7,8	8,1	8,1	8,3	8,4	8,5	0,5	106,3
в среднем на одного жителя, м ²	22,6	26,5	30,1	30,2	30,8	31,3	31,7	9,1	140,3

Важную часть, в результате проводимых реформ в сфере ЖКХ сельских поселений (особенно в пригородах) стали занимать многоквартирные дома (МКД) со всеми удобствами.

В настоящее время в соответствии с п.2 ст.161 ЖК сложилась следующая система управления в сельской местности жилым фондом в МКД: некоммерческое - непосредственное управление собственниками жилья, управление ТСЖ, ЖК или иным специализированным кооперативом и коммерческое - управление управляющей организацией.

При этом учредителями УК могут выступать как любое юридическое лицо любой организационно-правовой, так и индивидуальный предприниматель. Уставный капитал такой компании должен составлять не менее 10 тыс. руб. Обязанности управляющей компании определены ст. 162 Жилищного кодекса РФ).

Существуют следующие формы управления управляющей компанией многоквартирным домом, согласно Жилищному кодексу выполнение функций: управленческой; надлежащего содержания общего имущества; предоставления всех услуг по обслуживанию МКД.

Основным отличием данных форм управления являются цели их деятельности: для ТСЖ – это предоставление качественных ЖКУ, сохранение дома в хорошем состоянии, увеличение его жизненного цикла и увеличение стоимости квадратного метра недвижимости; для ЖСК, ЖК — строительство и покупка многоквартирного жилого дома; для управляющих организаций — получение прибыли.

При этом собственники обязаны выбрать на общем собрании одну из этих форм (п. 9 ст. 161 ЖК). Выбор способа управления организуется: 1) собственниками, что принимается решением на общем собрании собственников помещений с оформлением протокола и заключение с ней договора (п.п. 3 – 10 ст. 161 ЖК); 2) органом местного самоуправления, который обязан провести конкурсный отбор УО, если собственники не выбрали способ управления до установленного законодательством срока (6 мес.). В 2017г. назначается «временная управляющая компания», если выбора не произошло.

В целом по региону по данным ГИС ЖКХ видно, что основной формой управления выступают управляющие компании (табл. 2). Но почти по 4% домов с износом около 50%, собственники и местные органы власти так и не выбрали управляющую компанию.

Федеральными структурами определяется минимальный перечень услуг жилищной сферы: (ВСН 58-88(р), Постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 №170; Приказ Госстроя РФ от 09.12. 1999 №139; СанПин 3.5.3.1129-02 «Дератизация»; СанПин 3.5.2.11376-03 «Дезинсекция»; Приказ Госстроя РФ от 09.12.1999 №139; СанПиН 4690-88; Постановление Правительства РФ от 03.09.2010 №681 и др.).

Таблица 2 – Количество МКД, обслуживаемых управляющими организациями в регионе на 2018 г.

	УК	ТСЖ	ЖК	Иной кооператив	Непосредственное управление	Не выбран
Всего (по ГИС ЖКХ)	2 952	17	2	0	90	130
Средний % износа дома	16,67	19,41	36,0	0	34,86	49,1

А также УО обязаны заключать договоры с ресурсоснабжающими организациями (ч.1 ст.193 ЖК РФ), а их отсутствие ведет к штрафам (ст.КоАП РФ 7.23.3 и 14.1.3, Письмо Минстроя РФ №35750-ОЛ/04 от 04.11.2015г.). При этом в соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2009 года № 210-ФЗ «Об основах регулирования тарифов организаций коммунального комплекса» подлежат регулированию тарифы на жилищно-коммунальные услуги. ЖК установил, что Правительство регулирует предельный рост стоимости коммунальных услуг для граждан, а органы местного самоуправления – жилищных услуг. ФАС контролирует рост тарифов.

Усложнение системы управления с внедрением системы ГИС ЖКХ потребовало развития ИКТ на уровне каждой управляющей организации. Используя отечественные и зарубежные технологии, например, для создания планов рабочего времени (WFM), структуру жилищных услуг в пределах поступающих платежей и перечня минимальных услуг (Symphony GOLD) оптимизируются управление, а через использование камер наблюдения в системе аналитических платформ на базе нейросети (Синезис», «Элвис-НеоТэк»), создаются условия контроля работы по ремонту в режиме онлайн.

Строительство также через современные технологии может привести к сокращению затрат на содержание нового жилого фонда в сельских поселениях (прокладка или ремонт трубопровода безтраншейным методом, применение современных композитов и материалов, лампочки с фотоэлементом, инновационные технологии в лифтостроении, сокращение площади, занимаемой лифтом, использование горизонтальной разводки отопления, что позволяет при аварии отключить одну квартиру и др.).

В заключение можно отметить, что в СССР прибыль в сфере ЖКХ не выступала главным критерием эффективности деятельности

компаний отрасли. Единый комплекс ЖКХ позволял экономить на закупках ресурсов, материалов, привлекать квалифицированный персонал с достойной оплатой труда, обеспечивать надежную систему содержания жилищного фонда, одновременно защищая права и жизнь проживающих и повышая их благосостояние. Недаром в странах Запада наметилась тенденция по укрупнению компаний в сфере ЖКХ с жестким финансовым контролем за качеством предоставляемых услуг. У нас в настоящее время идет обратный процесс - дробление крупной системы ЖКХ на мелкие частные компании с привлечением малого бизнеса по оказанию отдельных услуг на условиях подряда и монопольной поставкой ресурсов, что ведет к росту затрат и тарифов и падению уровня жизни населения.

Вместе с тем, внедрение цифровой экономики позволит успешно развивать систему управления, при экономии материальных, трудовых ресурсов и рабочего времени, создавать новые пути по улучшению обслуживания жилищного фонда в сельских поселениях.

Библиографический список

1. Дьяченко О.В. Организационно-экономический механизм развития интеграционных связей машинно-технологических станций с сельскими товаропроизводителями: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Брянск, 2005. 214 с.
2. Погоньшев В.А., Погоньшева Д.А., Анищенко А.М. Совершенствование управления развитием региона на основе использования систем поддержки принятия решений // Креативная экономика. 2018. Т. 12, № 12. С. 1977-1988.
3. Подобай Н.В., Подобай В.А. Вопросы управления социально-экономическим развитием Брянского региона // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 2 (66). С. 41-46.
4. Подобай Н.В., Подобай В.А. Организационно-экономическое состояние аграрного сектора экономики России // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 3 (67). С. 53-58.
5. Тимошенко Н.А. Состояние ресурсного потенциала в агропромышленном комплексе Брянской области // Международный научный журнал. 2016. № 6. С. 39-42.
6. Ульянова Н.Д. Информационное обеспечение предприятий АПК // Инновационные подходы к формированию концепции экономического роста региона: материалы научно-практической конференции. Брянск, 2013. С. 184-189.
7. Чирков Е.П. Организационно-экономические проблемы раз-

вития регионального аграрного сектора экономики // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 3 (67). С. 58-66.

УДК 332.132 (470.333)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Economic policy of the Bryansk region as one of the factors of its development

Тимошенко Н.А., к.э.н., доцент, *maly_natali@mail.ru*
Timoshenko N.A.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. В статье определена роль экономической политики региона в развитии ключевых индикаторов его экономического развития. Проведен структурный и динамический анализ ключевых показателей экономического развития Брянской области.

Abstract. *The article defines the role of the regional economic policy in the development of key indicators of its economic development. A structural and dynamic analysis of key indicators of the economic development of the Bryansk region was carried out.*

Ключевые слова: экономическая политика, региональное развитие, инвестиционные проекты, Брянская область.

Keywords: *economic policy, regional development, investment projects, Bryansk region.*

В социально-экономической политике, проводимой государством экономическая политика региона с учетом региональных аспектов и особенностей является органической ее частью. Комплексное использование благоприятных факторов и ограничение воздействия неблагоприятных факторов, действующих в регионе, в рамках этой политики направлено на развитие экономики региона и страны в целом.

Исходя из вышесказанного, рассмотрим, каким образом проводимая в последние годы экономическая политика в Брянской области повлияла на индикаторы экономического развития области.

По результатам исследования рейтингового агентства «Эксперт РА», в 2017 г. Брянская область по инвестиционному рейтингу входит

в категорию ЗВ1 – «пониженный потенциал – умеренный риск». По инвестиционному потенциалу Брянщина занимает 45 место среди регионов России. По инвестиционной привлекательности в рейтинге «Эксперт РА» регион занимает 31-е место, поднявшись на 5 позиций по сравнению с предыдущими годами, за счет активного наращивания производства и переработки говядины.

С 2015 по 2017 гг. валовой региональный продукт Брянской области увеличился с 292,98 млрд. руб. до 349,57 млрд. руб. или в 1,2 раза. ВРП на душу населения в 2017г. составило 280,4 тыс. руб. Низкий уровень валового регионального продукта на душу населения объясняется отраслевой структурой производства. В структуре ВРП весомую долю занимают низкокзатратные виды экономической деятельности (оптовая и розничная торговля, бюджетная сфера, социальные услуги). На долю обрабатывающих производств приходится 18,1%. Именно высокий уровень физического и морального износа производственного оборудования, сдерживает развитие промышленного производства [1, с. 333]. Его модернизация возможна только при условии привлечения частного капитала на базе государственно-частного партнерства.

В 2017 году объем инвестиций в основной капитал составил 54,8 млрд. руб. Наибольший удельный вес в общем объеме инвестиций по крупным и средним предприятиям занимали следующие виды деятельности: «Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство» – 51,4%, «Обрабатывающие производства» – 13,8%, «Транспорт и связь» – 14,6%. В структуре инвестиций в основной капитал по крупным и средним организациям основная доля приходилась на машины, оборудование, транспортные средства, хозяйственный инвентарь. На эти цели использовано почти 43,1 % инвестиций.

В целом за 2017 г. индекс промышленного производства в Брянской области составил 107,8% к уровню 2016 г. Объем отгруженных товаров собственного производства составил 188,2 млрд. руб., что на 6,9% выше в сравнении с 2016г. Объем производства продукции сельского хозяйства в области в 2017г. составил 78,3 млрд. руб.

Экономическая политика, проводимая в регионе, оказывает влияние и на демографическую ситуацию в нем, поскольку создаваемые рабочие места и достойный уровень оплаты труда формируют существенные миграционные потоки [2, с. 200]. На 1 января 2018г. число постоянных жителей региона достигло 1211 тыс. чел. За последние 5 лет численность населения сократилась на 9% или на 117тыс. чел.

Таблица 1 – Инвестиционные проекты Брянской области

Вид деятельности	Название проекта
Обрабатывающие производства	Техперевооружение литейного цеха №3 в ООО ПК «Бежицкий сталелитейный завод»
	Организация производства вагонов (полувагонов, крытых вагонов, вагонов-платформ) в АО «Новозыбковский машиностроительный завод»
	Организация производства грузовых магистральных тепловозов 2ТЭ25КМ и 3ТЭ25КМ в АО «Управляющая компания "Брянский машиностроительный завод»
	Микробиологическое производство биопротейна и биоудобрений в АО «Монолит»
	Организация производства инновационного импортозамещающего материала монослоного антикоррозионного полимерного композиционного покрытия для газонепроводных труб в АО «Метаклэй»
	Организация производства сельхозтрактора в ЗАО «Брянский арсенал»
	Модернизация пароконденсатной системы бумагоделательной машины в ООО «Брянская бумажная фабрика»
АПК	Увеличение мощности комплекса по производству высокопродуктивного мясного поголовья КРС и комплекса по убою и первичной переработке КРС в ООО «Брянская мясная компания»,
	Строительство кожевенного завода в ООО «Брянская мясная компания»
	Строительство комбикормового завода в ООО «Брянский бройлер»
	Строительство тепличного комбината площадью 7,2 га для круглогодичного производства овощных культур в ООО «Тепличный комбинат Журиничи»
	Расширение действующего производства молочно-товарной фермы КРС со строительством корпусов на 1450 скотомест в ООО «Колхозник» Погарского района
	Создание кролиководческой фермы на 12 тыс. кроликоматок в агрохолдинге «Кролково»

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимая в Брянской области экономическая политика, учитывающая региональные особенности и специфичность воздействия некоторых факторов, способствует формированию положительной тенденции в развитии клю-

чевых индикаторов экономического и социального развития и удержания их значения на достойном уровне в сравнении с близкими по условиям функционирования регионами ЦФО[3, с. 20; 4].

Библиографический список

1. Хохрина О.М. Тенденции аграрной политики Брянской области / О.М. Хохрина // Никоновские чтения. 2011. С. 332-333.
2. Лебедько Л.В., Казимилова Т.А. Инновационная активность сельскохозяйственных организаций Брянской области // Путеводитель предпринимателя. 2017. № 36. С. 195-201.
3. Тимошенко Н.А. Система внутрихозяйственного экономического управления экономикой предприятия // Вестник Брянской ГСХА. 2012. № 4. С. 17-20.
4. Хохрина О.М. Состояние и организация использования машинно-тракторного парка в условиях Брянской области // Вестник Московского государственного агроинженерного университет им. В.П. Горячкина. 2011. № 6 (51). С. 74-77.

УДК 338.001 (470.5)

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ АПК УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

*Assessment of the investment attractiveness of the agricultural sector
of the Ural Federal district*

Трясцина Н.Ю., к.э.н., доцент, *trnin115@yandex.ru*
Новоторцева А.А., магистрант, *novotalek@mail.ru*
Tryastsina N.Y., Novotortseva A.A.

ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
Российская Федерация
Russian Timiryazev State Agrarian University

Аннотация. В статье представлены результаты анализа и оценки инвестиционной привлекательности АПК хозяйствующих субъектов Уральского федерального округа, на основе которых следует разрабатывать инвестиционную стратегию развития региона

Abstract. *The article presents the results of the analysis and evaluation of the investment attractiveness of the AIC of economic entities of the*

Ural Federal District, on the basis of which an investment strategy for the development of the region should be developed.

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, оценка, матричный метод, агропромышленный комплекс.

Keywords: *investment attractiveness, evaluation, matrix method, agro-industrial complex.*

Инвестиционная привлекательность субъектов хозяйствования оказывает значительное влияние на их социально-экономическое развитие. Привлечение инвестиций в регион приводит к ускорению его развития, формирует новый стимул совершенствования базовых отраслей, а также способствуют возникновению новых [1, с. 12-13]. Улучшение инвестиционного климата имеет огромную социальную направленность, так как создает предпосылки для создания новых рабочих мест и оказывает положительное влияние на рост доходов. В последние годы в России уделялось пристальное внимание развитию инвестиционного потенциала не только страны в целом, но и каждого отдельно взятого региона [2, с. 169].

За последние годы в России, благодаря приоритетному направлению государственной аграрной политики, состояние АПК улучшилась. Основой экономического роста АПК является привлечение инвестиций, вложение средств в модернизацию и техническое перевооружение, внедрение ресурсо- и энергосберегающих технологий.

Основной задачей, стоящей перед инвестором, является разумное распределение своих ресурсов. Поэтому результаты инвестиционного анализа могут служить ориентиром для инвесторов и являться мерой определения их приоритетов при выборе альтернативных инвестиционных проектов.

Широко распространена экспертная оценка инвестиционной привлекательности регионов России агентства «Эксперт РА», согласно которой в качестве основных составляющих приняты две характеристики: инвестиционный риск и инвестиционный потенциал [3, с. 19].

Инвестиционная привлекательность АПК региона – совокупность характеристик его потенциала, определяющая целесообразность инвестирования средств в развитие аграрного бизнеса. Инвестиционная привлекательность определяется множеством факторов [4, с. 102-104].

Инвестиционная привлекательность АПК характеризуется рядом параметров, наиболее существенными из которых является: темп роста объемов производства, темп роста цен на факторы агропроизводства, финансовое состояние отраслей АПК, наличие иннова-

ций и степень НИОКР [5, с. 76].

Обобщенно для анализа и оценки инвестиционной привлекательности АПК региона можно использовать такой матричный инструмент портфельного стратегического анализа, как метод БКГ (Бостонская матрица).

С целью характеристики 6 субъектов Уральского автономного округа в аспектах инвестиционной привлекательности был использован метод БКГ. Как показали результаты анализа, Курганская и Тюменская области, в наибольшей мере отвечают ожиданиям инвестора. Эти области занимают лидирующие позиции в округе по урожайности зерновых культур и овощей, что обусловлено эффективной политикой в сфере сельского хозяйства - от внедрения передовых разработок в семеноводстве до создания высокотехнологичных инновационных предприятий. Уровень самообеспеченности тепличными овощами в Тюменской области составляет 53% процента (в УФО – 26%).

Челябинская область, Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский автономные округа показали наличие потенциала на дальнейшее развитие. Правительство Челябинской области в 2018г увеличило господдержку на производство продукции более чем на 200 млн рублей. В 2018 году в Ямало-Ненецком автономном округе введены в эксплуатацию два модульных убойных комплекса в селах Белоярск и Питляр, количество сертифицированных перерабатывающих объектов в округе достигло десяти. В селе Яр-Сале Ямальского района введена в действие линия по производству консервов из оленины, были продолжены экспортные поставки мяса северных оленей в страны Евросоюза.

В сфере сельского хозяйства Ханты-Мансийского района в 2018г отмечается положительная динамика основных производственных показателей. Объем производства валовой продукции по сравнению с 2017 годом вырос на 16% и составил 1 980 млн. рублей. Отмечается рост производства молока и мяса. Оптимальным на данном этапе будет стремление к реализации среднесрочных инвестиционных проектов с максимальной нормой доходности. Однако, предприятиями-переработчиками рыбы произведено 1 889 тонн рыбной продукции или 54,4% от уровня 2017 года (4 051 т).

В категорию «трудные дети» попала Свердловская область. С одной стороны, она недостаточно развита для привлечения инвестиций в сельское хозяйство, так как имеет промышленный вектор развития. Однако можно предусмотреть стратегическое развитие перерабатывающей сферы АПК. Амплитуда возможной траектории ее движения сравнительно невелика, то есть весовые значения оценки инвестици-

онных рисков компенсируют весовые значения потенциала. С учетом того, что показатель инвестиционного потенциала характеризуется незначительной динамикой изменений, то усилия по улучшению инвестиционного климата следует направить в сторону совершенствования нормативно–правовой базы и создания предпочтительных условий для осуществления инвестиционной деятельности.

Одним из выходов из сложившейся ситуации является привлечение внутренних ресурсов или федеральных целевых средств на безвозмездной основе [6, с. 14].

Привлечение инвестиций в агропромышленный сектор Уральского федерального округа – задача высокой важности. На пути ее решения стоят многие трудности, связанные, как с организационно–административной практикой управления АПК, так и финансово–экономическими особенностями функционирования предприятий и организаций агросферы.

Позитивные изменения в секторе повлекут его инвестиционную привлекательность, что, в свою очередь, улучшит качество продукции и услуг [7, с. 15].

Субъекты хозяйственной деятельности могут также принять определенные меры по совершенствованию АПК. Это может достигаться путем перевода производства на современные энергосберегающие технологии, внедрение инновационных технологий в растениеводстве и животноводстве, модернизации и строительстве промышленных объектов переработки сельскохозяйственной продукции.

Для осуществления эффективной инвестиционной политики на региональных уровнях целесообразно создание координационных центров, имеющих опыт работы с национальными и международными финансово–кредитными учреждениями и хорошо знающими специфику агро-промышленного сектора [8, с. 55-58].

Библиографический список

1. Валинурова Л.С. Принципы и закономерности развития инновационных процессов в регионе // Инновации и инвестиции. 2010. № 3. С. 12-17.
2. Финансово-учетные инструменты инвестиционной деятельности аграрных формирований / О.В. Дедова, А.Э. Мельгуй, Ю.А. Дворецкая, А.Ф. Ковалев // Вестник Брянского государственного университета. 2018. № 3 (37). С. 169-178.
3. Хоружий Л.И., Трясцина Н.Ю. Формирование информации в интегрированной отчетности для оценки инвестиционной привлека-

тельности организаций АПК // Бухучет в сельском хозяйстве. 2018. № 1 (174). С. 18-26.

4. Чернов В.А. Инвестиционный анализ: учеб. пособие / под ред. М.И. Баканова. 2-е изд., перераб. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 159 с.

5. Трясцина Н.Ю. Методика анализа и оценки инвестиционной привлекательности организаций // Бухучет в сельском хозяйстве. 2015. № 2. С. 76-86.

6. Трясцина Н.Ю., Ильина И.В. Проблемы повышения эффективности функционирования регионального АПК // Достижения науки и техники АПК. 2005. № 12. С. 13-14.

7. Трясцина Н.Ю. Институциональные аспекты стратегического инвестиционного анализа // Международный сельскохозяйственный журнал. 2016. № 2. С. 14-17.

8. Жукова О.Н. Система учета капитальных вложений и источников их финансирования в аграрных формированиях в период адаптации к международным стандартам финансовой отчетности: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.12. Брянск, 2004. 193 с.

УДК 338.48 (574)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Problems and prospects of medical tourism in the Republic of Kazakhstan

Тулибаева А.М.

Аналбаева Н.Г., магистр, старший преподаватель

Tulibayeva A.M., Analbayeva N.G.

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет,
Республика Казахстан

Kazakh Humanitarian Juridical Innovative University

Аннотация. В статье обсуждается характер, содержание и важность медицинского туризма как специфического сектора экономики туризма и гостеприимства; проанализировано статистическая информация о состоянии медицинского туризма в Республике Казахстан на современном этапе экономического развития.

Abstract. *The article discusses the nature, content and importance of medical tourism as a specific sector of the economy of tourism and hospital-*

ity; analyzed statistical information about the state of medical tourism in the Republic of Kazakhstan at the present stage of economic development.

Ключевые слова: государственная программа «Саламатты Қазақстан», Национальная программа «Денсаулық», медицинский туризм, здоровье.

Keywords: *state program "Salamatty Kazakhstan", National program "Densaulyk", medical tourism, health.*

Здоровье каждого человека, как компонент здоровья всего населения, становится фактором, который определяет не только полноту его существования, но и потенциал его возможностей. Уровень здоровья населения, в свою очередь, определяет степень социально-экономического, культурного и промышленного развития страны. С точки зрения устойчивого и стабильного роста благосостояния населения сектор здравоохранения, являющийся уникальной, развитой и социально ориентированной системой, призванной обеспечить доступность, скорость, качество и непрерывность медицинского обслуживания является одним из главных приоритетов страны.

Глобальный рост потока пациентов и медицинских работников, а также быстрое развитие медицинских технологий привели к появлению новых моделей производства и потребления медицинских услуг в последние десятилетия. Новые подходы к оказанию медицинских услуг, выраженные на пересечении пациентов на их национальных границах, привели к буму в медицинском туризме.

В структуре организаций здравоохранения в Казахстане наибольшая доля – 73,7%, заняты амбулаторными организациями, организации стационарного лечения – 11,1%, другие медицинские организации – 12,6 %. По данным Статистического комитета Республики Казахстан, наибольшую долю составляют больницы, общие медицинские организации (68%) – 13%, другие организации – 14%.

В стране наблюдается тенденция увеличения обеспеченности врачами и средними медицинскими работниками, так в период с 2014 года по 2017 год она выросла на 29 тыс. человек. Состояние здоровья населения является неотъемлемым показателем социальной ориентации государства, отражающим степень ответственности государства перед его гражданами.

По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека на 50% зависит от образа жизни, развитие большинства неинфекционных хронических заболеваний (заболеваний сердечно-сосудистой системы, диабета и т.д.) Также связано с образом жизни

человека.

После реализации первого этапа Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» основные показатели здоровья претерпели позитивные изменения. Например, увеличенный срок службы увеличился на 0,4 года в 2017 году по сравнению с 2016 годом, материнская смертность снизилась на 38,7%, детская смертность - на 6,9%, а заболеваемость туберкулезом - на 3,0%. Динамика ключевых показателей здоровья отражает ежегодное увеличение бюджетных ассигнований для сектора здравоохранения. Так, в период с 2014 по 2017 год объем финансирования бесплатной гарантированной медицинской помощи увеличился с 273,1 млрд. тенге до 1 452,4 млрд. тенге.

Кроме того, число иностранных граждан, работающих в медицинских центрах в Казахстане, увеличивается с каждым годом. Например, с 2015 по 2017 год их число увеличилось на 1,25, с 140 до 184 человек. Это связано с тем, что сложные операции в Казахстане относительно дешевле. В дополнение к лечению пациенты получают психологическую помощь и поддержку миграции.

Иностранцев лечили в престижных медицинских центрах Казахстана:

- центр нейрохирургии;
- Национальный научный медицинский центр;
- Институт научных исследований в области кардиологии и внутренней медицины и др.

Характеристики медицинского туризма в Казахстане - комплексное диагностическое обследование; все области современной кардиологии; некоторые виды нейрохирургических операций; высокий уровень обслуживания; ценовая политика.

Следует отметить, что на международной арене аккредитация JCI является важным условием привлечения иностранных пациентов, то есть развития медицинского туризма. Многие клиники в Корее, Сингапуре, Турции и Объединенных Арабских Эмиратах, где казахстанские пациенты обращаются за лечением, аккредитованы JCI.

Как известно, международная аккредитация и внедрение высокотехнологичных услуг могут помочь казахстанским клиникам привлекать иностранных пациентов, то есть развивать медицинский туризм. Однако важно также, чтобы медицинское обслуживание предоставлялось по конкурентоспособной цене. Например, анализ цен на медицинские услуги в Казахстане и других странах показал, что стоимость некоторых ресурсоемких услуг, таких как коронарные стенты или замена

суставов, остается высокой. В то же время можно привлекать иностранных пациентов для проведения полного диагностического обследования, шунтирования коронарной артерии (9 587 долларов США) или некоторых видов нейрохирургических операций, намного дешевле в Казахстане, чем за рубежом, и практикуется в высокий уровень [3].

Для модернизации индустрии медицинского туризма в Казахстане были разработаны следующие направления:

- Национальная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Казахстан» на период 2014-2017 гг.;
- Программа развития онкологической помощи в Республике Казахстан на период 2015-2019 гг.;
- Национальная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на период 2016-2020 годов;
- идея введения обязательного социального медицинского страхования в Республике Казахстан до 2030 года;
- развитие проектов государственно-частного партнерства в области здравоохранения;
- формирование здорового образа жизни в сотрудничестве с общественными организациями.

Государственные программы развития здравоохранения будут способствовать динамичному развитию системы здравоохранения путем создания условий, способствующих переходу к недорогим формам медицинского обслуживания, обеспечению качества медицинской помощи, профилактическому управлению сектором, созданию условий для мотивации населения к принятию природоохранного поведения и развитию медицинского персонала.

Мы считаем, что медицинский туризм будет развиваться в Казахстане, если вся туристическая инфраструктура привлекательна для иностранных гостей. К сожалению, высокая стоимость воздушного транспорта, высокая стоимость гостиниц и ресторанов в Астане и Алматы не позволят Казахстану успешно развивать медицинский туризм в ближайшем будущем. В дополнение к дальнейшему улучшению предложения медицинских услуг развитие медицинского туризма в Казахстане должно сочетаться с другими мерами по созданию имиджа страны как политически стабильного, экономически развитого, привлекательного и доступного туристического направления.

Библиографический список

1. Официальный сайт Президента Республики Казахстан. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казах-

стана. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции. 20 января 2018 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvaryu-2018-g (дата обращения: 21.06.2018).

2. Официальный сайт Агентства центрально-азиатского региона в сфере поиска, структурирования и анализа деловой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mediasystem.kz/news-kaz> (дата обращения: 21.06.2018).

3. Веб-портал о здоровье, лечении болезней и качественном долголетии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zdrav.kz> (дата обращения: 21.06.2018).

УДК 338.24

АДАПТАЦИЯ БАЗИСНЫХ СТРАТЕГИЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИЯМИ

Adaptation of the basic strategies for management of territories

Федулова И.Ю., к.э.н., доцент, irinaf-2010@mail.ru
Fedulova I.Yu.

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, Российская Федерация
*Voronezh State Agrarian University named after
Emperor Peter the Great*

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей применения базисных стратегий для целей государственного и муниципального стратегического управления.

Abstract. *The article concerns the study of the characteristics of the application of basic strategies for the purposes of state and municipal strategic management.*

Ключевые слова: стратегия, государственное и муниципальное управление, территория, развитие, базисные стратегии.

Keywords: *strategy, state and municipal management, territory, development, basic strategies.*

В современном мире методы и подходы стратегического менеджмента активно проникают во все сферы и на все уровни управлен-

ческой деятельности. Хотя по-прежнему в научной и методической литературе по стратегическому менеджменту в основном уделяется внимание корпоративной стратегии, ее формированию и реализации, сейчас в адаптации к их специфическим условиям деятельности нуждаются самые разнообразные объекты стратегического управления: государственные и муниципальные структуры [1], некоммерческие организации [2], даже отдельные индивиды, занятые предпринимательством, самозанятые, либо заботящиеся о возможностях стратегического управления собственным профессиональным и карьерным ростом [3].

Известно, что в литературе наиболее широко применяемые стратегии развития компаний называют базисными [4], причем все они объединены в четыре группы [5]:

- стратегии концентрированного роста, при которых основные усилия направлены на совершенствование или изменение предлагаемого продукта без перехода в другой сектор экономики;
- стратегии интегрированного роста, в основе своей имеющие экстенсивное расширение бизнеса как за счет собственных возможностей, так и за счет приобретения других компаний или, напротив, привлечения инвесторов;
- стратегии диверсифицированного роста, предполагающие отраслевые сдвиги для компании;
- стратегии сокращения для компаний, нуждающихся в паузе для перегруппировки сил или в коренном реформировании бизнеса.

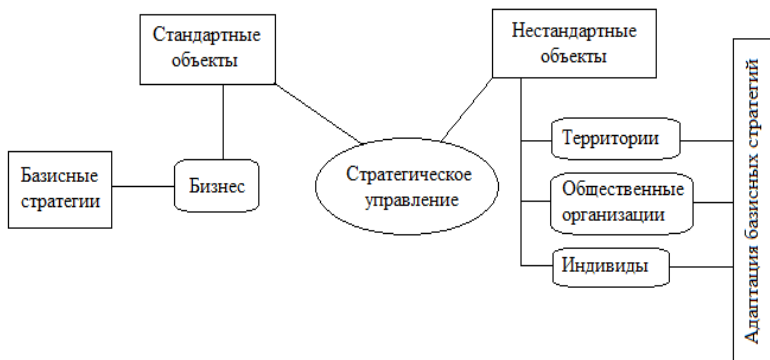


Рисунок 1 – Нестандартные объекты стратегического управления

Применение этих стратегий в бизнесе понятно и широко освещено в литературе. Однако в условиях, когда подходы стратегического менеджмента все чаще используются в других сферах управления, в том числе не относимых к сугубо экономическому, следует либо разрабатывать для нестандартных ситуаций новые стратегии [6], либо адаптировать базисные, что, на наш взгляд, более предпочтительно (рис. 1).

После принятия Федерального закона РФ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» наиболее важным вопросом стала адаптация типовых стратегических решений к условиям управления территориями [7]: государством в целом, регионами и муниципальными образованиями [8, 9]. Рассмотрим, какими особенностями должны обладать формирование и реализация приведенных выше групп базисных стратегий, если речь идет о государственном либо муниципальном управлении.

1. Стратегии концентрированного роста в данном случае подразумевают, что территория будет в большей степени ориентирована на использование уже имеющихся сильных сторон. Предполагается сохранение или усиление отраслевой специализации территории, а также сложившегося набора вспомогательных и обслуживающих отраслей. Следует отметить, что на любой территории действует ряд отраслей, обслуживающих отрасли специализации, а также предприятия, нацеленные на обслуживание в основном местного населения и обеспечение его необходимыми товарами. Хотя они не могут считаться отраслями специализации, их совокупная доля в ВРП может превышать долю отраслей специализации, а уступать будет лишь доля экспорта продукции с территории. Следовательно, их стратегическое значение оказывается не ниже. Развитие таких отраслей и производств, даже при наличии поддержки властей, невозможно без параллельного развития основных отраслей, роста или хотя бы сохранения численности населения, увеличения его покупательной способности и ориентации на местную продукцию. Таким образом, стратегии концентрированного роста могут быть обращены не только на основные отрасли территории [10].

В целом эта группа стратегий применима для территорий, уже нашедших свое место в территориальном разделении труда, обеспеченных уже разрабатываемыми ресурсами еще на долгие годы деятельности, обладающие сбалансированной отраслевой структурой. С некоторыми изменениями она же полезна территориям, в своем развитии близко подошедшим к описанной ситуации, но пока ее не достигшим. Они же приемлемы для сравнительно небогатых, слабо освоенных, но обеспеченных природными ресурсами территорий, которые не

могут позволить себе развитие по всем направлениям, но не нуждаются в поиске возможных точек роста.

Стратегии могут реализовываться через создание географических зон благоприятствования бизнесу в любой форме или отраслевых преференций; внутренних кластеров; через усиление специализации, а также дифференциации внутри отраслей и кластеров.

2. Стратегии интегрированного роста в государственном и муниципальном управлении не могут быть реализованы напрямую, то есть через рост площади управляемой территории или присоединения к ней народнохозяйственного комплекса соседних областей. Однако и среди территорий возможны интеграционные процессы. На уровне государств это могут быть экономические союзы, зоны свободной торговли и т.п. Но внутри страны также доступны аналогичные варианты межрегионального и межмуниципального экономического сотрудничества. Однако следует подчеркнуть, что в рамках правового поля они могут осуществляться лишь на принципах взаимовыгодности и равноправия партнеров.

Основным способом реализации такой группы стратегий выступает создание межтерриториальных кластеров [11], хотя в случаях слабо или неравномерно освоенных территорий экстенсивное развитие доступно в чистом виде.

Обычно для выбора и реализации таких стратегий требуется точное представление о том, какие направления развития являются для территории наиболее перспективными, даже если на настоящий момент они развиты слабо или не затронуты совсем.

3. Стратегии диверсифицированного роста, в отличие от предшествующей группы, могут реализовываться в территориальном управлении в практически не адаптированном виде. Они подразумевают изменение набора отраслей специализации территории или их структуры, развитие абсолютно новых производств, причем не только для данной территории, но и для страны в целом, выход на новые внутренние и мировые рынки.

Они подходят для территорий, которые исчерпали возможности для развития по иным вариантам стратегий либо близко подошли к этой черте. Также они могут быть выбраны теми регионами, где возникают те или иные ограничения для традиционного развития, например, экологические. Диверсификация оказывается полезной и для перенаселенных территорий, и для недонаселенных, если будет сопровождаться притоком привлеченных свободой выбора людей [12].

Диверсификация может также сопровождаться формированием

межтерриториальных кластеров.

Важно подчеркнуть, что диверсификация экономики территории невозможна без своего рода диверсификации ее ресурсов, прежде всего – человеческих. Ее реализация почти всегда требует привлечения специалистов из других регионов, расширения направлений подготовки кадров и повышения ее качества, стимулирования предпринимательской и инновационной инициативы, а нередко – и дальнейшего развития гражданского общества в целом.

4. Стратегии сокращения в государственном и муниципальном управлении можно трактовать только как сужение деятельности по отдельным направлениям, причем не по социальным, а лишь по экономическим, хотя и это нежелательно. Здесь важно, чтобы вынужденная и разумная экономия не привела к деградации ресурсов, обезлюдению территорий, упадку экономики, неудовлетворенности жителей. Стратегии сокращения могут рассматриваться как возможность для сдерживания нежелательных видов деятельности, например, таких, которые создают возможности для злоупотреблений и правонарушений. Таким примером могла бы стать лесозаготовительная и деревообрабатывающая отрасли в восточных регионах России. Также они могут применяться в качестве отрицательного стимулирования в отношении части отраслей, если целью является отраслевая переориентация, а возможностей для прямой помощи «желательным» производствам нет. Например, таким способом при отсутствии других вариантов может быть осуществлен переход от сырьевой к высокотехнологичной ориентации экономики. Тем не менее, мы продолжаем утверждать, что стратегии сокращения мало приемлемы в территориальном управлении.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что развитие стратегического управления в государственной и муниципальной сфере может получить существенную методическую поддержку в форме адаптации базисных стратегий, типичных для управления бизнесом, к условиям управления территориями.

Библиографический список

1. Slinkova N.V., Volkova A.G., Sabetova T.V. Risks Of The Territorial Development Strategy Of The Agrarian Oriented Municipality // Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences. 2017. № 5 (65). С. 60-66.

2. Волкова А.Г. Форматы интеграции старопромышленных территорий в современную рыночную экономику (на примере Борисоглебского городского округа) // Регион: системы, экономика, управление.

ние. 2016. № 1 (32). С. 50-55.

3. Сабетова Т.В. Личная конкурентоспособность на рынке труда: сущность и классификация составляющих элементов // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2016. № 3 (69). С. 274-282.

4. Sabetova T.V. Corporate Culture As A Tool Of A Company's Competability Improvement Within Labour Market // Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences. 2016. № 7 (55). С. 47-53.

5. Подольникова Е.М., Хлопяников А.М. Выбор стратегии маркетинга для предприятий АПК // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 3. Брянск, 2017. С. 38-43.

6. Запорожцева Л.А., Сабетова Т.В. Формирование стратегии устойчивого развития коммерческих организаций // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2016. № 2 (68). С. 350-355.

7. Загвозкин М.В., Сабетова Т.В. Инвестиционный климат в аграрной сфере Воронежской области // Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences. 2017. № 7 (67). С. 210-217.

8. Ожерельев В.Н., Ожерельева М.В. Реализация экономикой России естественных конкурентных преимуществ, как основа стратегии развития в условиях геополитической конфронтации // Россия: тенденции и перспективы развития Ежегодник. 2018. С. 81-85.

9. Ториков В.Е., Бондаренко А.А., Кубышкин А.В. Разработка региональной стратегии и внедрение направления "зеленая экономика" в АПК Брянской области // Современное состояние и тенденции социально-экономического развития региона: статья в сборнике студенческой научной конференции. Брянск, 2018. С. 5-16.

10. Лебедько Л.В., Казимирова Т.А., Тимошенко Н.А. Стратегические направления развития АПК Брянской области // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 1. Брянск, 2017. С. 338-342.

11. Волкова А.Г., Сабетова Т.В. Формирование кластеров на субрегиональном уровне как инструмент преодоления кризиса на территории // Стратегическое развитие АПК и сельских территорий РФ в современных международных условиях: материалы Международной научно-практической конференции. Волгоград, 2015. С. 184-187.

12. Сабетова Т.В. Факторы миграционной привлекательности стран и регионов // Образование, наука и производство. 2014. № 4 (9). С. 36-40.

**ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Technical agricultural policy complex in Bryansk region

Хохрина О.М., к.э.н., доцент, *kseliny@yandex.ru*
Тимошенко Н.А., к.э.н., доцент, *maly_natali@mail.ru*
Hohrina O.M., Timoshenko N.A.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. Основной целью технической политики агропромышленного комплекса является формирование эффективного парка машин и оборудования. В Брянской области наблюдается снижение технической обеспеченности и рост нагрузки на единицу техники. Основой технической политики в сельском хозяйстве в настоящее время является применение мер государственной поддержки.

Abstract. *The main purpose of the technical policy of the agro-industrial complex is the formation of an effective fleet of machinery and equipment. In the Bryansk region there is a decrease in technical security and an increase in the load on the unit of equipment. The basis of technical policy in agriculture is currently the application of state support measures.*

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, техническая политика, машинно-тракторный парк, меры государственной поддержки.

Keywords: *agro-industrial complex, technical policy, machine and tractor Park, measures of state support.*

Основной целью технической политики агропромышленного комплекса РФ является формирование эффективного парка машин и оборудования для перехода на современные ресурсосберегающие технологии. В свою очередь, в задачи ресурсосбережения входит повышение производительности труда, рост результативности отраслей растениеводства и животноводства, увеличение валового производства сельскохозяйственной продукции [1, с. 59-60; 2, с. 14-19].

Основой ресурсной базы сельскохозяйственных организаций является машинно-тракторный парк, обеспечивающий механизацию производственных процессов и определяющий уровень производительности труда и эффективность производственной деятельности.

Объемы валового производства продукции сельского хозяйства находятся в зависимости от количественной и качественной характеристик машинно-тракторного парка АПК. А последние десятилетия характеризуются значительным снижением уровня технического оснащения сельского хозяйства (табл. 1).

Таблица 1 – Количество тракторов в сельскохозяйственных организациях, ед.

Регион	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2017 г.	2017 г. к 2000 г., %
Российская Федерация	746723	480333	310313	233590	216758	29,0
Центральный федеральный округ	166975	107589	67235	52862	49605	29,7
Брянская область	8350	4784	2840	2755	2897	34,7

Количество тракторов в России на 2000 год составляло 746723 ед., на 2017 год этот показатель составил 216758 ед., сократившись в 3,4 раза к 2000 году. Аналогичная тенденция наблюдается и в ЦФО, тракторный парк которого также сократился в 3,4 раза. Количество тракторов в сельскохозяйственных организациях Брянской области убывало более низкими темпами – с 2000 г. по 2017 г. снижение составило 2,9 раза. При этом следует отметить положительный факт – в 2015 г. удалось остановить и переломить тенденцию снижения численности основных видов техники в сельскохозяйственных организациях Российской Федерации. Так, прирост количества тракторов с 2015 г. по 2017 г. составил в Брянской области 5,2% [3, с. 75].

В связи со значительным сокращением посевных площадей в сельскохозяйственных организациях Брянской области для оценки состояния парка техники целесообразно использовать удельные показатели обеспеченности на 1000 га пашни или посевов соответствующих культур. Как видно из таблицы 2, обеспеченность сельскохозяйственных организаций тракторами в расчете на 1000 га пашни снизилась с 8,4 ед. в 2000 г. до 4,1 ед. в 2017 г., т.е. более чем в 2 раза, зерноуборочных комбайнов на 1000 га посевов зерновых культур – с 7,9 ед. до 2,9 ед. – т.е. практически в 3 раза.

Таблица 2 – Обеспеченность сельскохозяйственных организаций Брянской области основными видами техники

Показатели	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2017 г.	2017 г. к 2000 г., %
Приходится:					
- тракторов на 1000 га пашни, штук	8,4	5,2	3,4	4,1	48,8
- пашни на 1 трактор, га	119	193	291	246	в 2,1 раза
- зерноуборочных комбайнов на 1000 га посевов, штук	7,9	6,1	3,6	2,9	36,7
- посевов на 1 зерноуборочный комбайн, га	126	164	276	344	в 2,7 раза
Энергообеспеченность, л.с.	329	344	243	184	55,9

На начало 2018 года в пользовании сельских товаропроизводителей области находилось 686 тыс. га пашни. Для её обработки в хозяйствах имелось 2897 тракторов различных модификаций. При нормативной нагрузке в 74 га на один трактор областной показатель составил 246 га. Нагрузка на один зерноуборочный комбайн по области составила 344 га при нормативной 130 га. Превышение нормативов нагрузки на протяжении последних десятилетий наблюдается и по прочим сельхозмашинам [3, с. 76].

Снижение технической обеспеченности и рост нагрузки на единицу техники является негативной тенденцией, так как дает основания предполагать, что эксплуатация машинно-тракторного парка осуществляется с превышением номинальной нагрузки, приводящей к преждевременному выходу из строя узлов и агрегатов, износу машин, росту эксплуатационных издержек.

О недостаточной степени индустриализации аграрного производства Брянской области свидетельствует и показатель энергообеспеченности, снижение которого с 2000 г. составило 44%. При технологически необходимой энергообеспеченности 300-350 л.с. на 100 га посевной площади в сельском хозяйстве области имеется всего лишь 184 л.с. При этом более 70% имеющейся техники находится за пределами установленных амортизационных сроков и требует повышенных затрат на содержание [4, с. 332].

Основной технической политики в сельском хозяйстве в настоящее время является применение мер государственной поддержки, что особо актуально в условиях недостатка финансовых средств [5, 6].

В 2012 г. Правительством РФ принято Постановление № 1432 «Об утверждении Правил предоставления субсидий производителям сельскохозяйственной техники». В РФ за пять лет действия программы государственного субсидирования приобретения аграриями сельхозтехники объем субсидий превысил 34 млрд. руб., объем реализации субсидируемой техники увеличился в 34 раза – до 26,4 тыс. единиц в 2017 году, а объем выпуска отечественной сельхозтехники вырос втрое – до 107,2 млрд. рублей. В 2018 году на данную программу предусмотрено 10 млрд. рублей.

В Брянской области в рамках Постановления №1432 в 2017 г. приобретено 105 единиц сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе 1 трактор, 18 зерноуборочных комбайнов, 6 кормоуборочных комбайнов. В 2018 г. зарегистрировано 113 договоров на общую сумму 392,1 млн. рублей, приобретено 145 единиц сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе 15 тракторов, 17 зерноуборочных комбайнов, 7 кормоуборочных комбайнов, 106 ед. навесной, прицепной сельскохозяйственной техники и оборудования. Сумма субсидий для заводов производителей составила 86,1 млн. рублей.

В целях оказания помощи сельхозпредприятиям Брянской области по обновлению машинно-тракторного парка в рамках государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Брянской области» (2017-2020 годы), разработано и действует мероприятие «Инженерно-техническое обеспечение агропромышленного комплекса». Данным мероприятием предусмотрена выплата субсидий из областного бюджета за приобретенные зерноуборочные комбайны, кормоуборочные комбайны и зерносушильное оборудование в размере 25% от понесенных затрат.

Проблемы с техническим обеспечением отрасли сельского хозяйства поэтапно решаются благодаря появлению более действенных механизмов государственной поддержки. Коэффициенты обновления сельскохозяйственной техники уже стабильно превышают коэффициенты ликвидации (в 2017 г. по тракторам превышение составило 2,9 раза, по кормоуборочным комбайнам – в 2,8 раза, по зерноуборочным комбайнам – 19%).

Однако, предпринимаемые меры пока не могут в полной мере компенсировать убыль техники, наблюдающуюся в течение нескольких

десятков лет. Проведенные расчеты показывают, что для восстановления материально-технической базы сельского хозяйства Брянской области необходимо приобрести более семи тысяч единиц тракторов (или 75% к существующему количеству), по 1800 единиц зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов, а также значительное количество прочих видов сельскохозяйственной техники [7, с. 30; 8, с. 582-584].

Таким образом, следует отметить, что для сельскохозяйственных товаропроизводителей Брянской области наиболее значительными остаются трудности технического перевооружения в связи с ограниченными финансовыми возможностями большинства сельскохозяйственных организаций [9, 10].

При этом техническая политика должна основываться на трех основных составляющих:

1. увеличение закупок необходимой сельскохозяйственной техники;
2. восстановление производственных связей с предприятиями по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования;
3. разработка и внедрение мер государственной поддержки для одновременной реализации этих процессов.

Именно комплексный подход должен быть положен в основу технической политики агропромышленного комплекса, поскольку укрепление материально-технической базы сельхозпредприятий является залогом обеспечения высоких темпов развития производства сельскохозяйственной продукции.

Библиографический список

1. Кулагина Н.А. Роль агропромышленного комплекса в обеспечении экономической безопасности рф в условиях рыночной экономики // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. 2011. Т. 1, № 45. С. 58-63.
2. Кулагина Н.А. Отраслевой и конкурентный анализ при разработке стратегии экономической безопасности АПК // АПК: Экономика, управление. 2012. № 2. С. 14-19.
3. Хохрина О.М. Состояние и организация использования машинно-тракторного парка в условиях Брянской области // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2011. № 6 (51). С. 74-77.
4. Хохрина О.М. Тенденции аграрной политики Брянской области // Никоновские чтения. 2011. С. 332-333.

5. Кувшинов Н.М., Кувшинов М.Н. Пути решения проблемы энергоэффективности и электросбережения в сельскохозяйственных предприятиях // Вестник Брянского государственного университета. 2014. № 3. С. 288-296.

6. Кулагина Н.А. Методические аспекты разработки стратегии экономической безопасности АПК // Экономика сельского хозяйства России. 2011. № 10. С. 41-47.

7. Дьяченко О.В., Бельченко С.А., Белоус И.Н. Материально-техническая база сельского хозяйства – основа развития аграрного сектора России (на примере Брянской области) // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2016. № 6. С. 27-31.

8. Дьяченко О.В. Состояние и перспективы развития материально-технической базы сельского хозяйства Брянской области // Сборник научных трудов Всероссийского научно-исследовательского института овцеводства и козоводства. 2014. Т. 2, № 7. С. 582-586.

9. Силаева В.В., Лямцева И.Н., Книговец Д.А. Роль таможенных органов в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации в условиях экономических санкций // Экономика и предпринимательство. 2018. № 3 (92). С. 492-496.

10. Горбов Н.М., Кувшинов Н.М., Кувшинов М.Н. Об инновационной деятельности предприятий и организаций Брянской области // Вестник Брянского государственного университета. Т. 3. Экономика. 2012. № 3-1. С. 196-205.

УДК 63

ПОКАЗАТЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Indicators of sustainable development of agriculture

Чеплянский А.В., к.э.н., доцент, *cheplyanski@mail.ru*
Cheplyansky A.V.

УО «Белорусский государственный экономический университет»,
Республика Беларусь
Belarus State Economic University

Аннотация. В статье рассмотрены общие методические подходы к оценке устойчивости сельского хозяйства. Проанализированы

компоненты и частные показатели устойчивого развития, рассмотрены особенности процедуры их агрегирования в единый индекс.

***Abstract.** The article describes general methodological approaches for measuring the sustainability of agriculture. The components and operational indicators of sustainable development are analyzed, the features of the procedure of their aggregation into a single index are considered.*

Ключевые слова: устойчивое развитие, сельское хозяйство, индикатор устойчивого развития.

Keywords: sustainable development, agriculture, indicator of sustainable development.

Ближайшее десятилетие согласно прогнозам ФАО будет происходить дальнейшее увеличение численности населения мира, что означает необходимость роста объемов производства сельскохозяйственной продукции для удовлетворения потребностей в сырье и продовольствии. Актуальной проблемой при этом выступает способы и методы достижения данной задачи. Опыт использования технологий традиционного ведения сельского хозяйства показывает, что они не редко приводили к деградации плодородных почв, загрязнению грунтовых вод, снижению биоразнообразия и другим проблемам экологической, экономической и социальной направленности. Поэтому обеспечение устойчивого развития сельского хозяйства является одним из целевых ориентиров современной аграрной политики, прямые и косвенные меры которой направлены на сокращение загрязнения сельского хозяйства, содействие биологическому разнообразию и развитию сельских территорий [1, с. 13-14; 2, с. 441; 3, с. 419]. Проблема обеспечения устойчивого функционирования актуальна и для других сфер АПК [4, с. 11; 5, с. 7].

Одним из условий достижения устойчивого развития сельского хозяйства является разработка показателя или группы показателей, которые бы выступали количественными индикаторами устойчивости.

Результаты проведенных исследований показывают, что зарубежными и отечественными экономистами были изучены факторы и разработаны различные методические подходы по количественной оценке устойчивого развития сельского хозяйства. Выделяют два подхода к разработке показателей устойчивости. Первый предполагает построение системы частных индикаторов, которые традиционно представлены в трех блоках – экологическом, экономическом и социальном. Это позволяет анализировать отдельные компоненты устойчи-

вого развития и выявлять проблемные места. В соответствии со вторым происходит построение агрегированного индекса, который дает комплексную оценку степени устойчивости и позволяет осуществлять мониторинг ее общего изменения и проводить сравнения по субъектам и регионам.

В соответствии с первым подходом экологический компонент измерения устойчивого развития, например, может включать количество удобрений / пестицидов в расчете на 1 га возделываемой площади, объем воды для орошения в расчете на 1 га возделываемой площади, содержание питательных веществ в почве, качество грунтовых вод, эффективность использования водных ресурсов, содержание нитратов в грунтовых водах и сельскохозяйственных культурах; экономический – урожайность, чистый доход товаропроизводителя, рентабельность производства, производство продовольственного зерна на душу населения; социальный – продовольственную самообеспеченность, паритетность в распределении доходов и продуктов питания, доступ к ресурсам, знания и осведомленность производителей о ресурсосбережении [6, с. 43].

К основным критериям выбора показателей устойчивости сельского хозяйства относят: (1) доступность, что означает возможность свободного доступа к информации, лежащей в основе расчета индикатора; (2) точность, означающая, что выбранные показатели должны поддаваться достоверному и точному измерению; (3) согласованность, что означает использование единых методов сбора данных и сопоставимость данных по субъектам (производителям, регионам, странам); (4) актуальность, что означает регулярность сбора и обновления данных; (5) значимость, означающая, что показатель должен отражать наиболее существенные стороны устойчивого развития сельского хозяйства; (6) чувствительность, что означает реакцию показателя на изменения, вызывающие нарушение устойчивости.

Для получения агрегированного индекса устойчивого развития проводят интеграцию частных показателей экологического, экономического и социального блоков в единый индекс. Данная процедура является методически сложной. Процесс разработки комплексного показателя устойчивости требует решения проблем, связанных с определением значений весовых коэффициентов каждого из частных показателей и выбором метода агрегирования.

К основным методическим подходам по определению весовых коэффициентов относятся следующие:

- равное взвешивание, в соответствии с которым всем показателям дается равная значимость в индексе;

- скорректированные веса на основе корреляционного анализа. Этот подход предполагает расчет коэффициентов корреляции между частными показателями устойчивости и назначение весовых коэффициентов в зависимости от степени проявления корреляционной связи;

- расчет весовых коэффициентов на основе мнения экспертов. Этот подход предполагает выставление экспертами весов всем анализируемым показателям на основе их оценки значимости [7, с. 16].

Кроме процедуры взвешивания интеграция показателей предполагает приведение показателей к безразмерным величинам, например, изменяемым от 0 до 1, как результат отношения разницы между показателем за данный год и минимальным значением за исследуемый период времени и разницы максимального и минимального значений показателей за этот период [8, с. 751].

Агрегирование показателей в единый индекс осуществляется посредством следующих методов:

подсчет среднего арифметического значения. Этот линейный подход предполагает суммирование значений всех частных показателей и деление на их общее количество. Соответственно, каждый из них оценивается в равной пропорции. В результате высокий балл по одному из компонентов устойчивости может компенсировать более низкий балл по другому из них;

подсчет среднего геометрического значения. В соответствии с этим нелинейным подходом усложняется возможность компенсации, отмеченная в предыдущем подходе.

назначение порога выбивания. При таком подходе по ряду показателей устанавливается минимальное пороговое значение, при котором возможно агрегирование всех показателей в единый индекс. Например, такой подход может применяться в отношении показателей экологической устойчивости, низкие значения которых нельзя будет компенсировать прогрессом по другим компонентам устойчивого развития аграрного сектора [7, с. 17].

Таким образом, оценка устойчивого развития сельского хозяйства осуществляется на основе разработки комплекса показателей в рамках трех компонентов – экологического, экономического и социального. При этом перечень конкретных показателей отличается у различных исследователей. Более сложные методики оценки предполага-

ют разработку агрегированного индекса, требующие решения проблем, связанных с определением значений весовых коэффициентов частных показателей и выбором метода агрегирования.

Библиографический список

1. Дьяченко О.В. Глобализация и продовольственная безопасность России // Никоновские чтения. 2011. № 16. С. 13-14.
2. Чеплянский А.В. Государственная поддержка сельского хозяйства в Республике Беларусь // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 2. Брянск, 2018. С. 441-444.
3. Чеплянский А.В., Филипцов А.М., Лагун М.А. Политика регулирования внешних эффектов в аграрном секторе: зарубежная практика // Научные труды Белорусского государственного экономического университета. Минск, 2015. С. 418-423.
4. Любецкий П.Б. Механизм формирования и реализации маркетинговой стратегии мясоперерабатывающих предприятий: монография. Горки: БГСХА, 2018. 288 с.
5. Филипцов А.М. Отраслевая политика: монография. Минск, 2018. 280 с.
6. Zhen L., Routray J.K. Operational indicators for measuring agricultural sustainability in developing countries // Environ. Manage. – 2003. № 32 (1). P. 34-46.
7. Reytar K., Hanson C., Henninger N. Indicators of Sustainable Agriculture: a Scoping Analysis // A working paper for the World Resources Report. 2014. 20 p.
8. Кусакина О.Н., Дыкань Ю.А. Методика оценки устойчивого развития сельских территорий // Фундаментальные исследования. 2015. № 5-4. С. 748-752.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ РАДИОАКТИВНО ЗАГРЯЗНЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ
ЮГО-ЗАПАДНЫХ РАЙОНОВ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Organizational and economic aspects of development it is radioactive
the polluted territories of southwest areas of the Bryansk region*

Чирков Е.П., д. э. н., профессор, заслуженный экономист РФ,
руководитель НИО «Экономика и предпринимательство в АПК»

Дробышевская Т.В., соискатель
Chirkov E.P., Drobyshevskaya T.V.

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Российская Федерация
Bryansk State Agrarian University

Аннотация. На основе анализа современного состояния развития сельских территории юго-западных районов Брянской области, наиболее пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 года, выявлена совокупность социально-экономических проблем. Определены основные направления экономического и социального развития радиоактивно загрязненных территорий, которые можно решить, имея четкую социальную идеологию и экономическую базу, ведение долгосрочной перспективы, систему продуманных целенаправленных мер определяющих условия их жизнедеятельности, реального повышения уровня качества жизни населения и поддержание экономического благополучия на этих территориях. Высокая социальная значимость вопроса требует взаимодействия всех уровней управления и хозяйствования.

Abstract. *On the basis of the analysis of the current state of development of rural southwest areas of the territory of the Bryansk region, the most injured with the Chernobyl accident on April 26, 1986, the set of social and economic problems is revealed. The main directions of economic and social development are defined it is radioactive the polluted territories which can be solved, having accurate social ideology and an economic basis, maintaining a long-term outlook, the system of the thought-over purposeful measures of defining condition of their activity, real increase in level of quality of life of the population and maintenance of economic well-being in these territories. The high social importance of a question demands interaction of all levels of management and managing.*

Ключевые слова: авария на Чернобыльской АЭС, радиоактивное загрязнение, юго-западные районы Брянской области, реабилитационные мероприятия, развитие производства, социальная сфера, инфраструктура.

Keywords: *Chernobyl accident, radioactive pollution, southwest areas of the Bryansk region, rehabilitation actions, production development, social sphere, infrastructure.*

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года предусматривает принятия мер по обеспечению безопасности и комфортности среды проживания человека и разработке механизмов поэтапного приведения экономической ситуации в населенных пунктах, расположенных на радиоактивно загрязненных территориях, в соответствии с нормативными требованиями [1]. Задача преодоления, последствий радиационных аварий является приоритетной для социально-экономического развития Российской Федерации.

Особую актуальность эти меры приобретают в Брянской области, которая оказалась самой загрязненной в Российской Федерации как по площади, так и по количеству выпавших радионуклидов, когда существование целого региона связано с развитием территории загрязненной долгоживущими радионуклидами ^{137}Cs и ^{90}Sr в результате аварии на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 года), с её последствиями, влияющими прямо или косвенно на все сферы экономики. Особенному сильному радиоактивному загрязнению подверглась территория семи юго-западных районов (Гордеевский, Злынковский, Климовский, Клинцовский, Красногорский, Новозыбковский, Стародубский) и три городских округа: г. Клинцы, г. Новозыбков и г. Стародуб. Занимаемая юго-западными районами площадь составляет 8373 км², или 24,0 % территории области. Средневзвешенная плотность загрязнения ^{137}Cs сельскохозяйственных угодий в указанных районах составила 387,5 кБк/м². В настоящее время этот показатель равен 173,3 кБк/м².

На момент аварии в зонах загрязнения находилось 1393 населенных пунктов с численностью населения 484,5 тыс. человек (более 30% от общей). В настоящее время на пострадавших территориях находится 745 населенных пунктов, в которых проживает 248,3 тыс. человек, или 20,1% от общей численности [2].

За последние годы эти данные несколько изменились в связи с тем, что Правительство РФ в 2015 году пересмотрело границы зон радиоактивного загрязнения вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и

учетом изменения радиационной обстановки, а также 104 населенных пункта не были зарегистрированы и в них не проживали граждане [3].

В 1986-2018 годах реализован ряд государственных программ в рамках которых осуществляется реализация мероприятий по подпрограммам «Реабилитация населения и территорий Брянской области, подвергшихся радиационному воздействию вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» (2014-2020 годы) и «Развитие социальной и инженерной инфраструктуры Брянской области» (2014-2020 годы) и ряда других. В результате реализации мероприятий удалось в значительной мере нормализовать радиационно-гигиеническую обстановку на радиоактивно загрязненных территориях. Это было обеспечено в значительной степени за счет проведения комплекса защитных и реабилитационных мероприятий в сельском хозяйстве: применения специальных технологий обработки почвы, внесения дополнительных доз минеральных удобрений (фосфоритование и калиевание), известкования и коренного улучшения естественных сенокосов и пастбищ, применения в животноводстве препаратов, сорбирующих радионуклиды и других [4].

Однако долговременный характер и масштабы радиоактивного загрязнения на территории Брянской области не позволяют говорить о полном решении всех проблемных радиологических, хозяйственных и социально-экономических вопросов в рамках выполненных программ.

Резолюцией от 3 декабря 2013 года A/68/L.21 68-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН подчеркнуто, что существуют исключительные потребности, обусловленные чернобыльской катастрофой, в частности, в области здравоохранения и экологии, в контексте перехода от этапа чрезвычайной помощи к этапу реабилитации в целях смягчения чернобыльской аварии [5]. Исходя из этого преодоление последствий аварии на Чернобыльской АЭС в юго-западных районах области основывается на принципах повышения безопасности жизнедеятельности населения, перехода от фазы преодоления последствий радиационной аварии к фазе устойчивого социально-экономического развития территорий. На основе координации деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти Брянской области, иных государственных органов и органов местного самоуправления.

Что касается социальной направленности, она определяется необходимостью обеспечения в долгосрочной перспективе радиационной безопасности и защиты граждан, проживающих на территориях радиоактивного загрязнения, а также устойчивого повышения благосостояния на основе создания условий для динамического развития

экономики пострадавших территорий. Это позволит обеспечить приток населения на территорию юго-западных районов Брянской области. В настоящее время численность постоянного населения в зонах радиоактивного загрязнения сократилась почти в 2 раза. Убыль населения связана в первую очередь с эвакуацией граждан из зон с высоким уровнем загрязнения территории. Демографическая ситуация характеризуется крайне низкими параметрами воспроизводства населения, отрицательной динамикой и сокращением численности населения, превышением предложений рабочей силы над спросом на неё. Здесь же можно отметить и отрицательное влияние миграционных процессов. Определенное влияние на миграцию населения юго-западных районов оказывают компенсационные выплаты за проживание на загрязненных территориях, которые дают определенную возможность для существования. Следует отметить, что Брянская область относится к областям с низкой миграционной привлекательностью и высокой скоростью исхода населения [6]. Общая смертность населения в значительной степени обусловлена социальной и экономической нестабильностью в обществе, повышением уровня заболевания кровообращения, злокачественных новообразований, несчастных случаев, отравлений и травм, а также процессом старения. Уровень младенческой смертности в юго-западных районах выше, чем в целом по области. Все это оказывает отрицательное влияние на экономику и социальную сферу области. Социальная сфера, в частности здравоохранения, испытывает дополнительную нагрузку.

За последние годы наблюдается падение рождаемости, имеющих динамический характер, что связано с экономической нестабильностью и ухудшением уровня жизни.

Таким образом, обеспечение безопасной жизнедеятельности населения и ведение хозяйственной деятельности на радиоактивно загрязненных территориях, создание условий для социально-экономического их развития и возвращение в хозяйственное использование временно выведенных из оборота сельскохозяйственных земель полностью соответствует приоритетным направлениям в экономике АПК «Стратегии социально-экономического развития Брянской области №604 от 20 июня 2008 года» [7].

Реализован комплекс мероприятий, обеспечивающих внедрение научно обоснованных нормативных и методических документов по организации производства на радиоактивно загрязненных территориях продуктов питания, соответствующих установленным нормам радиационной безопасности, внедрение новых и модифицированных техно-

логий реабилитации сельскохозяйственных угодий. Проведен радиационный мониторинг и созданы базы данных загрязнения сельскохозяйственной продукции в наиболее загрязненных территориях юго-запада Брянской области.

Выполнение этих работ оказало влияние на социально-экономическое развитие радиоактивно загрязненных территорий, создавая необходимые предпосылки для развития сельскохозяйственного производства: рост основных фондов сельского хозяйства; создание и развитие сельскохозяйственных организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей; создание дополнительных рабочих мест и увеличение налогооблагаемой базы.

Проведение комплекса агротехнических, агрохимических и специальных защитных ветеринарных мероприятий на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, является основным механизмом, обеспечивающим снижение дозовых нагрузок на население за счет уменьшения содержания радионуклидов в продуктах питания местного производства.

В результате реализации мероприятий федеральной целевой программы «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2015 года», естественного распада радиоактивных веществ существенно улучшилась радиационная обстановка на загрязненных территориях Брянской области, включая обеспечение условий безопасной жизнедеятельности и ведение хозяйства на загрязненных территориях. Создана необходимая методическая, техническая, организационная и информационная база для дальнейшего решения проблем радиоактивного загрязнения на региональном уровне.

Несмотря на существенное улучшение радиационной обстановки, до сих пор не удалось полностью решить проблемы по преодолению последствий аварии на Чернобыльской АЭС в Брянской области в сфере сельскохозяйственного производства [2]. Так среднегодовые суммарные дозы облучения населения в настоящий период в большинстве населенных пунктов, отнесенных к зонам радиоактивного загрязнения, не превышали норматив 1 мЗв/год. Однако в 276 населенных пунктах они были выше установленного уровня, а в 8 – выше 5 мЗв/год. Следует отметить, что дозы облучения в значительной степени обусловлены внутренним облучением, на долю внешнего приходится не более 40 %. В дальнейшем суммарная доза облучения будет снижаться за счет естественного распада радионуклидов. Однако, возможность возвращения загрязненных территорий к нормальной жизнедеятельности, включая возвращение населения, будет туманна, даже к 2057 году в населенном

пункте Старый Вышков Новозыбковского района суммарная доза облучения населения будет выше норматива [8].

Проблему представляет возвращение в хозяйственное использование временно выведенных из оборота сельскохозяйственных земель, так при её решении должны учитываться как радиологические факторы, так и социально-экономическая целесообразность проведения реабилитационных работ.

Возвращение выведенных из оборота земель на территориях, находящихся в зоне отчуждения, является более сложной проблемой, при решении которой следует учитывать различные факторы: возможность возврата населения и обеспечение безопасности работников; большая раздробленность зон и другое. В связи с этим возвращение земель в хозяйственное использование должно проводиться поэтапно с учетом радиационной обстановки и социально-экономических условий.

Требование закона Российской Федерации «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» от обеспечения улучшения качества жизни населения, проживающих на радиоактивно загрязненных территориях, выше среднероссийского уровня в полной мере не выполняются.

Так, на радиоактивно загрязненных территориях относительно более высокий уровень регистрируемой безработицы, ниже уровень заработной платы. Уровень регистрируемой безработицы по области на конец 2017 года составил 0,9 %, по юго-западным районам он колебался в зависимости от района от 0,9 % в Новозыбковском и Клинцовском до 2,4% в Злынковском районе. В 2017 году среднемесячная номинальная заработная плата работников крупных и средних предприятий в пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС юго-западных районах области на 30,5% меньше, чем в других районах области.

Изменение социально-экономического статуса зон радиоактивного загрязнения и находящихся там населенных пунктов целесообразно осуществлять при реализации комплекса программных мероприятий, направленных на восстановление хозяйственной деятельности и содействие социально-экономическому развитию этих территорий.

Поддержка реализации мероприятий, направленных на получение нормативно чистой сельскохозяйственной продукции на территориях, подвергшихся радиоактивному воздействию, может в значительной мере способствовать повышению уровня и качества жизни, сохранению демографического потенциала населения.

Необходимость решения комплекса первоочередных задач обеспечения радиационной безопасности и защиты населения, проживающе-

го на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, позволяют в настоящее время поставить долговременную задачу стимулирования экономического возрождения пострадавших территорий на основе развития человеческого потенциала и повышения качества жизни населения, повышения потенциала агропромышленного комплекса и подержанию экономического благополучия на этих территориях.

В отдаленный период после аварии на Чернобыльской АЭС в Брянской области стратегической целью является переход к условиям нормальной жизнедеятельности, то есть проживание населения, использование им ареала обитания, ведение хозяйственной деятельности без ограничений по радиологическому критерию, что создает условия возвращение земель в хозяйственное использование и обеспечивает социально-экономическое развитие пострадавших территорий. Все это обуславливает разработку и реализацию комплексной высокоэффективной целевой программы «Преодоление последствий аварии на Чернобыльской АЭС в юго-западных районах Брянской области», направленной на повышение уровня социальной защищенности населения радиоактивно загрязненных территорий.

Социально-экономический эффект разработанных мероприятий заключается в получении дополнительных объёмов сельскохозяйственной продукции с её последующей реализацией в торговые сети и на предприятия переработки. Это позволит сельскохозяйственным товаропроизводителям получить дополнительные финансовые средства, которые будут идти не только на укрепление материально-технической базы сельскохозяйственной организации, на качественный посевной материал, минеральные удобрения, средства защиты растений, но и на улучшение уровней жизни их работников и повышение занятости сельского населения, создание предпосылок для улучшения жилищных условий в сельской местности, восстановления и наращивание социальной и инженерной инфраструктуры села.

Ситуация также будет планомерно стабилизироваться путем создания новых рабочих мест, приостановление миграционных процессов, улучшение демографической ситуации, повышения уровня оплаты труда работников сельскохозяйственного производства, роста доходов сельского населения.

Экологическая эффективность разработанных мероприятий по использованию земель сельскохозяйственного назначения радиоактивно загрязненных территорий тесно связана с социально-экономической. Она подразумевает под собой снижение радиационной нагрузки на окружающую среду путем внедрения реабилитационных

технологий возделывания сельскохозяйственных культур и использования естественных кормовых угодий, применение специальной энергосберегающей сельскохозяйственной техники, минеральных веществ в оптимальные сроки, стабилизации почвенного плодородия на оптимальном уровне по содержанию подвижного фосфора и обменного калия, снижение почвенной кислотности.

Таким образом, комплексное решение организационно-экономических проблем развития радиоактивно загрязненных территорий юго-запада Брянской области позволит повысить их инвестиционную привлекательность, обеспечить безопасную жизнедеятельность населения и ведение хозяйственной деятельности, что будет способствовать повышению уровня и качества жизни сельского населения.

Библиографический список

1. Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (с изменениями на 28 сентября 2018 года): распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/dokument/902130343> (дата обращения: 11.03.2019).

2. Белоус Н.М. Развитие радиоактивно загрязненных территорий Брянской области в отдаленный период после аварии на Чернобыльской АЭС // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 1 (65). С. 3-11.

3. Об утверждении перечня населенных пунктов, находящихся в границах зон радиоактивного загрязнения вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС: постановление Правительства Российской Федерации от 8 октября 2015 года № 1074 [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/71216726> (дата обращения: 11.03.2019).

4. Современные проблемы радиологии в сельскохозяйственном производстве: монография / под общ. ред. Ю.А. Мажайского. Рязань: ФГОУ ВПО РГАТУ, 2010. 362 с.

5. Укрепление международного сотрудничества и координации усилий в деле изучения, смягчения и минимизации последствий чернобыльской катастрофы: резолюция от 13 декабря 2013 года 68-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН A/68/L.21+Add.1 [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/ga/68/docs/68res_nocte.shtml (дата обращения: 11.03.2019).

6. Буякова И.А., Чирков Е.П. Рынок труда: проблемы занятости сельского населения на местном уровне // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2007. № 4. С. 56-58.

7. Об утверждении стратегии социально-экономического развития Брянской области до 2025 года: постановление Администрации Брянской области от 20 июня 2008 года № 604 [Электронный ресурс]. URL: <http://old.bryanskobl.ru/region/law/view.php?id=2609&type=1> (дата обращения: 11.03.2019).

8. Радиационная обстановка в сельских населенных пунктах Новозыбковского района Брянской области по итогам паспортизации / В.В. Кречетников, И.Е. Титов, О.А. Шубина, В.В. Володин, Е.В. Гордиенко // Вестник Брянской ГСХА. 2018. № 4 (68). С. 51-56.

УДК 338.47 (470.332)

РАЗВИТИЕ ТАМОЖЕННО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Development of customs and logistics complexes in Smolensk region

Чулкова Г.В., к.э.н., доцент, *chu-gal@mail.ru*
Chulkova G.V.

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, Российская Федерация
Smolensk State Agricultural Academy

Аннотация. В статье рассматриваются крупнейшие таможенно-логистические комплексы, расположенные на территории Смоленской области, обосновывается необходимость в развитии логистической деятельности региона.

Abstract. *The article deals with the largest customs and logistics complexes located in the Smolensk region, substantiates the need for the development of logistics activities in the region.*

Ключевые слова: логистическая компания, таможенно-логистический комплекс, транспортно-логистический производственный комплекс, склад временного хранения.

Keywords: *logistics company, customs and logistics complex, transport and logistics production complex, temporary storage warehouse.*

Таможенно-логистические комплексы предназначены для оптимизации внутренних и внешних материальных потоков, а также сопутствующих им информационных и финансовых потоков с целью минимизации общих логистических затрат [1, с. 56]. Они осуществляют

разработку, организацию и реализацию рациональных схем товародвижения на основе организации единого технологического и информационного процесса, объединяющего деятельность поставщиков и потребителей материальной продукции, различных видов транспорта, банков, страховых организаций, подразделений таможи, органов импортно-экспортного контроля, организаций оптовой и розничной торговли [2, с. 51; 3, с. 114].

Развитая транспортная инфраструктура, географическое положение, обеспеченность энергоресурсами, близость к федеральной трассе Москва–Минск и, земли, удобные для размещения производств, – эти и другие факторы делают Смоленскую область стратегически важным таможенно-логистическим регионом для всей России [4, с. 233].

Через Смоленскую область проходит 35 процентов российских грузов и 75 процентов грузовых поставок из Европы. Важно отметить, что на сегодняшний день в Смоленской области в сфере логистики успешно работает ряд компаний. В настоящее время на территории региона находятся 12 таможенно-логистических комплексов [5, с. 33].

Крупнейший в России транспортно-логистический производственный комплекс «Стабна» группы компаний «Альфа Транс». Одновременно на его территории может находиться более 900 машин. В 2011 году Стабнинский таможенный пост Смоленской таможи занял первое место в номинации «Лучший внутренний таможенный пост». На территории таможенно-логистического терминала группы компаний «Альфа Транс» работают: терминал общей компетенции; акцизный терминал; пункт фитосанитарного и ветеринарного контроля; регистрационное подразделение ГИБДД; филиал АКБ «ИнтрастБанк» в г. Смоленске. Компания включена в реестр таможенных представителей, имеет лицензию Федеральной таможенной службы РФ на осуществление деятельности в сфере таможенного оформления и контроля. Компания является членом Торгово-промышленной палаты России, лицензированным таможенным брокером, имеет огромный опыт работы в области оказания услуг таможенного оформления товаров и предлагает комплексные услуги логистики полного цикла: транспорт, таможенное оформление при импорте и экспорте, фитосанитарный и ветконтроль.

Ранее в рамках совместного проекта на территории ТЛПК «Стабна» компанией было построено три склада класса А, площадью более 4 тысяч квадратных метров каждый. Все помещения предназначены для хранения продукции европейского инвестора – фирмы Hansa, с которой регион сотрудничает с 2012 года, и других потенциальных

клиентов. В ближайшее время в планах построить еще три склада для Hansa общей площадью 18 тысяч квадратных метров.

В Краснинском районе находится таможенно-логистический терминал ООО «Ренус Терминал» – первый склад временного хранения, созданный международным экспедитором (штаб квартира Holzwickede, Germany) в Смоленской области. Терминал имеет высокую пропускную способность благодаря большой площади (2500 кв.м) расположению вблизи границы РФ, удобному въезду на территорию с Федеральной автомобильной дороги М1 «Беларусь», новейшему оборудованию для контроля и обработки грузов. СВХ «Ренус Терминал» открыт в мае 2012 года, с июля 2012 года включен в Реестр владельцев складов временного хранения. Собственный земельный участок общей площадью 8,7 га, открытая площадка рассчитана на 400 стояночных мест. В 2017 году через терминал прошло более 15 тысяч грузовиков.

Таблица – Краткая характеристика основных логистических инвестиционных проектов в Смоленской области

Название проекта и место его реализации	Срок реализации, годы	Объём инвестиций, млрд. руб.	Социальный эффект, количество рабочих мест
Строительство логистического комплекса ООО «Транском» Вяземский район	2010-2022	2,847	757
Строительство транспортно- логистического производственного комплекса «Стабна» ООО «Альфа Транс Инвест» Смоленский район, д. Стабна	2012-2020	3,000	800
Строительство транспортно- логистического центра с объектами придорожного сервиса ООО «Ред Стар» Кардымовский район, д. Каменка	2015-2020	1,500	500

Составлено по данным источников [5, с. 58; 6, с. 557-558; 7, 8].

В Кардымовском районе с 2015 года «Ред Стар» (входит в группу компаний «Грин Лайн»), осуществляющая транспортно- экспеди-

ционные услуги по всей территории Европы, России и стран СНГ, реализует на Смоленщине масштабный инвестпроект, предполагающий до 2020 года строительство транспортно-логистического комплекса, включающего, в том числе, автозаправочную станцию, автостоянку для грузового транспорта, автотехцентр с административно-бытовым зданием, а также складские помещения и объекты придорожного сервиса. Сегодня «Ред Стар» выполняет функции дилерского центра «МАЗ» - на территории транспортно-логистического комплекса размещено более 300 тягачей этой марки. Кроме того, компанией уже закуплена тысяча новых тягачей «Volvo» и «MAN». В рамках реализации проекта уже завершено строительство автозаправочной станции и стоянки для грузовых машин.

В Вяземском районе ведётся строительство логистического комплекса ООО «Транском». Группа компаний Транском была основана в 2003 году в городе Вязьма Смоленской области, который представляет собой крупный транспортный узел на направлениях: Москва – Смоленск и Тверь – Брянск. Город расположен на Федеральной Автодороге М-1 «Беларусь», являющейся частью европейского маршрута Е 30 и панъевропейского транспортного коридора II Берлин — Нижний Новгород. В 2014-2015 годах Транском заняла первое место в Центральном федеральном округе среди двух тысяч профильных транспортных компаний. Предприятие имеет государственный статус таможенного перевозчика.

Крупный российский ритейлер «Магнит» в 2015 году открыл новый распределительный центр, в создание которого компания вложила 2,2 миллиарда рублей. Распределительный центр находится в 17 километрах от Смоленска (д. Покорное) с площадью склада около 40 тыс. квадратных метра.

Несмотря на уже достигнутые результаты в логистике Смоленской области, продолжается реализация крупных транспортно-логистических проектов (табл.) и открываются новые возможности для развития экономики региона.

Таким образом, введение в эксплуатацию новых комплексов будет способствовать, формированию современного транспортного узла, эффективному использованию земли, повышению привлекательности Смоленской области для размещения отраслей с высокими темпами роста, повышению степени удовлетворения населения, его занятости и вовлеченности в работу. Очевидно, что в развитии логистической деятельности в Смоленской области есть заинтересованность, и она вполне оправдана в связи с тем, что существует приближенность к столичным

транспортно-складским узлам, которые перезагружены, поэтому мощности локальной логистики в этом отношении весьма перспективны.

Библиографический список

1. Подольникова Е.М. Логистика: учеб. пособие. Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2015. 98 с.

2. Технологические аспекты природопользования при получении экологически безопасной продукции / А.И. Грищенко, А.М. Хлопьяников, Г.В. Хлопьяникова, В.П. Грищенко, Е.М. Подольникова // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 3-3 (34). С. 49-52.

3. Чулкова Г.В., Лакеев С.В. Проблемы современного развития логистики в АПК // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2015. № 4. С. 111-116.

4. Дьяченко О.В. Инвестиционная привлекательность субъектов Российской Федерации // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. Брянск, 2018. С. 232-237.

5. Smolensk region: economic and social aspects / Uskov A., Novikova N., Yarotskaya E., Lukasheva O., Savchenko T., Kovaleva L., Okorokova Ju., Kovaleva E., Zhukova A., Denisova I., Potekhin G., Luchkin A. Yelm, 2019. 96 с.

6. Семченкова С.В., Богданова А.И. Проблемы в развитии района пригородного назначения // Управление устойчивым развитием сельских территорий региона: материалы Международной научно-практической конференции. Смоленск, 2018. С. 556-561.

7. Инвестиционный портал Смоленской области [Электронный ресурс]. URL: <https://smolinvest.com> (дата обращения: 21.02.2019).

8. Подольникова Е.М., Любочко Т.С. Развитие агробизнеса в муниципальном образовании // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2016. С. 415-419.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА**

*Analysis of indicators of investment activity of regions of the
Central Federal district*

¹ **Шварова Е.В.**, к.э.н., доцент, *shvarova.e.v@yandex.ru*

² **Подольная Е.В.**, *podolnaya@yandex.ru*

Shvarova E.V., Podolnaya E.V.

¹ ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ», Брянский филиал,
Российская Федерация

*The Russian Presidential Academy of National Economy and
Public Administration, Bryansk branch*

² ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-
технологический университет», Российская Федерация
Bryansk State Technological University of Engineering

Аннотация. В статье определена роль инвестиционной деятельности региона как одна из ключевых направляющих роста его экономики. Автор рассматривает в разрезе Центрального Федерального округа динамику показателей, входящих в систему оценки инвестиционной деятельности региона.

Abstract. *The article defines the role of investment activity in the region as one of the key growth guides of its economy. The author considers the dynamics of indicators included in the system of evaluation of investment activity of the region in the context of the Central Federal district.*

Ключевые слова: регион, инвестиции, инвестиционный потенциал региона, основной капитал.

Keywords: *region, investments, investment potential of the region, fixed capital.*

Инвестиционный потенциал региона можно определить как часть экономического потенциала территории, которая характеризует его способность обеспечивать потребности в инвестициях, как собственных, так и привлеченных. Именно инвестиционный потенциал определяет во многом объемы вложений в основной капитал территории, их структуру

по объектам вложения и формам собственности. Инвестиции формируют необходимый производственный потенциал территории, влияют на уровень инновационного потенциала региона [1, 3].

Рассмотрим динамику объема вложенных инвестиций в основной капитал регионов, входящих в состав Центрального Федерального округа (ЦФО) Российской Федерации, на основе данных официальной статистики [2].

Таблица – Объем инвестиций в основной капитал на душу населения регионов, входящих в ЦФО, за 2012-2017 гг., руб.

Регион	2012 г.	2014 г.	2016 г.	2017 г.
Центральный Федеральный округ	76709	91819	96943	106289
Белгородская область	88929	78044	92686	89733
Брянская область	36974	53375	55856	45050
Владимирская область	42761	52451	56306	57484
Воронежская область	78223	103119	116087	126004
Ивановская область	27353	31803	22032	26595
Калужская область	95312	99042	79118	80228
Костромская область	32059	41978	40741	31967
Курская область	59477	65908	79952	89888
Липецкая область	80173	91113	110721	121313
Московская область	73822	89780	86106	90880
Орловская область	51928	61985	63218	60338
Рязанская область	58179	53208	45258	56768
Смоленская область	57714	58558	62661	60442
Тамбовская область	76839	103781	102198	107701
Тверская область	60131	63658	68914	77473
Тульская область	54637	62756	74894	84956
Ярославская область	63726	69624	64433	62939
г. Москва	102374	126874	137841	157500

В 2012 году из 18 регионов ЦФО наименьший процент от общего числа регионов, в которые были осуществлены инвестиции в основной капитал, занимала Костромская область (0,7%), затем следовала Ивановская область (1,0%), Орловская (1,4%). В Московской, Воронежской области и в городе Федерального значения Москве в 2012 году были отмечены наибольшие вложения инвестиций в основной

капитал регионов ЦФО. В 2016 году наименьшее значение по ЦФО показала Ивановская область (0,6%), Костромская область (0,7%) и Орловская (1,3%). Лидерами, осуществляющими вложения в основной капитал, были г. Москва (44,9%), Московская область (16,7%) и Воронежская область (7,1%). Остальные регионы Центрального федерального округа показали значения по указанному критерию менее 7%. В 2017 году 47,26% инвестиций в основной капитал от всего объема в ЦФО приходились на г. Москва. Как показал анализ, в последние годы регионы ЦФО наращивают инвестиционный потенциал. Так, в 2012 г. удельный вес объема инвестиций по ЦФО по отношению к значению по РФ составил 23,5%, в 2013 г. – 24,8%, в 2014 г. – 25,7 %, в 2015 г. – 25,7 %, в 2016 г. – 25,9 %, в 2017 году – 26,14%.

Рассмотрим объем вложенных инвестиций в основной капитал на душу населения регионов, входящих в состав ЦФО. Инвестиции в основной капитал на душу населения регионов ЦФО представлены в таблице.

Из таблицы видно, что на протяжении анализируемого периода по объему инвестиций в основной капитал на душу населения среди регионов ЦФО лидером был г. Москва. Наименьший объем инвестиций в основной капитал на душу населения среди регионов ЦФО был вложен в Ивановскую, Костромскую и Брянскую области. В 2017 году по значению данного показателя Брянская область находилась на 71 месте в РФ.

Индекс физического объема инвестиций в основной капитал представляет соотношение объемов притока капитала в разные периоды, как правило, текущего года к предшествующему. Индекс физического объема инвестиций в основной капитал регионов ЦФО представлен на рис. 1.

В 2012 году значение индекса более 100% показали 11 регионов ЦФО, в 2013 году – 13 регионов, в 2014 году – 12, в 2015 году – только 4 региона, в 2016 году – 8 регионов, в 2017 году – 12 регионов.

Рассмотрим структуру инвестиций в основной капитал по видам основных фондов регионов ЦФО.

В 2016 и 2017 гг. году в структуре вложений инвестиций в основной капитал по видам основных фондов регионов ЦФО наибольший удельный вес занимают вложения в здания (кроме жилых) и сооружения, на втором месте находятся вложения в машины, оборудование и транспортные средства, а на третьем месте – вложения в жилые здания и сооружения.



Рисунок 1 – Индекс физического объема инвестиций в основной капитал регионов ЦФО, в % к предыдущему году

В 2012 году наибольший удельный вес инвестиций в основной капитал в ЦФО приходился на российскую форму собственности (73,8%), на втором месте – иностранная форма собственности (20,4%). В 2015 году наибольший удельный вес инвестиций в основной капитал приходился на российскую форму собственности (80,7%), на втором месте – иностранная форма собственности (13,8%). В 2017 году на первом месте находится удельный вес инвестиций в основной капитал с российской формой собственности (83,5%), на втором месте – с иностранной формой собственности (10,0%). Наблюдается тенденция увеличения удельного веса инвестиций в основной капитал в форме российской формы собственности.

Структура распределения инвестиций в основной капитал по источникам финансирования регионов ЦФО представлена на рис. 2.

В 2017 году, исходя из распределения инвестиций в основной капитал по источникам финансирования среди регионов ЦФО, наибольший удельный вес составили собственные средства. Из привлеченных средств кредиты банков составили 9,5%, а бюджетные средства 22,6%.

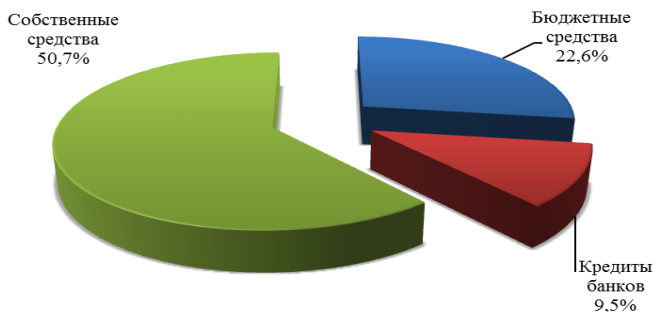


Рисунок 2 – Структура распределения инвестиций в основной капитал по источникам финансирования регионов ЦФО в 2017 г., %

В 2017 году поступление прямых иностранных инвестиций в регионы ЦФО имело положительное сальдо. Поступления составили 102086 млн. долл. США, а изъятие – 85316 млн. долл. США.

Проведенный анализ показал тенденцию роста показателей инвестиционной деятельности в регионах Центрального Федерального округа. При этом следует отметить акцент на увеличении доли российской собственности в формировании основного капитала территорий. Объектом дальнейшего исследования можно определить взаимосвязь динамики показателей инвестиционного потенциала с выявленными тенденциями в объемах инвестиционной деятельности.

Библиографический список

1. Дьяченко О.В. Экономико-статистический анализ инвестиций в основной капитал // Разработка стратегии социальной и экономической безопасности государства: материалы IV Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Курган, 2018. С. 425-428.
2. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2018: стат. сб. / Росстат. М., 2018, 1162 с.
3. Шварова Е.В., Коростелева М.В. Анализ показателей инвестиционной деятельности предприятий Брянской области // Глобальные проблемы модернизации национальной экономики: материалы III Международной научно-практической конференции (заочной). Тамбов, 2014. С. 354-361.

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**
The strategic priorities of socio-economic development of rural areas

Швецова О.А., начальник, к.э.н., *dembovochka@yandex.ru*
Shvetsova O.A.

Отдел образования администрации Выгоничского района Брянской
области, Российская Федерация
*Department of education administration of Vygonichsky district
of Bryansk region, Russian Federation*

Аннотация. Стратегия развития сельских территорий должна быть направлена на формирование благоприятной среды жизнедеятельности населения, проживающего на территории муниципального образования, обеспечение бездотационного бюджета. Стратегическим приоритетом развития сельских территорий является создание эффективного и конкурентоспособного сельскохозяйственного производства.

Abstract. *The strategy of development of rural areas should be aimed at the formation of a favorable living environment for the population living in the territory of the municipality, ensuring a non-subsidized budget. The strategic priority of rural development is the creation of effective and competitive agricultural production.*

Ключевые слова: стратегия развития, сельские территории, стратегические приоритеты, муниципальное образование.

Keywords: *development strategy, rural areas, strategic priorities, municipality.*

Стратегия развития муниципального образования – это важнейший элемент, посредством которого формируются окончательные выводы о целях социально-экономического развития территории, факторах и механизме их достижения, а также о методах управления этим развитием.

Главным стратегическим инструментом социально-экономического развития территории на современном этапе является реформирование структуры экономики, создание правовых, экономических, организационно-управленческих, социально-психологических условий для активизации хозяйственной деятельности, развития предпринимательства, поддержки тех отраслей, которые используют местный соци-

ально-экономический потенциал в интересах улучшения жизни населения муниципального образования наиболее эффективно [1, с. 141].

Устойчивое развитие территории муниципального образования предполагает:

- полноценное развитие и сохранение культурных традиций, образования, социальных гарантий;
- способность населения, проживающего на территории муниципального образования, к сотрудничеству;
- рост уровня реального потребления материальных благ параллельно с ростом качества жизни;
- обеспечение устойчивого роста производства, формирование благоприятной среды для предпринимательской деятельности и привлечению инвестиций.

Сельские территории представляют собой сложную социально-экономическую систему, включающую в себя население, землю, поселения, объекты социального и производственного назначения, инженерные сооружения, коммуникации и функционирующие на этой базе хозяйствующие субъекты различных направлений деятельности. Сельские территории занимают около 2/3 площади России.

За последнее десятилетие в результате спада сельскохозяйственно-го производства и ухудшения финансового положения общества в целом условия жизни на селе значительно ухудшились, а разрыв с уровнем городской жизни только усугубился [2, с. 333; 3, с. 213-217; 4, с. 397].

Анализ состояния социально-экономического потенциала и конкурентных возможностей сельских территорий показывает, что главным приоритетом их стратегического развития должно стать улучшение качества жизни всех слоев населения на основе устойчивого развития экономики [5, с. 83]. Следовательно, именно человеку – обеспечению достойных условий его жизни и устойчивого развития личности – отдается приоритет в достижении устойчивого развития муниципального образования.

В настоящее время технологии, используемые при управлении современной организацией, переносятся на управление территориями, поэтому одним из главных стратегических приоритетов в развитии сельских территорий должен стать процесс формирования (повышения) известности и авторитета территории. Достижение данной цели позволит обеспечить улучшение качества жизни населения муниципального образования, развитие культурного наследия территории, расширение делового потенциала [6, 7].

Таким образом, стратегия развития сельских территорий должна быть направлена на формирование благоприятной среды жизнедеятельности.

тельности населения, проживающего на территории муниципального образования, обеспечение бездотационного бюджета, или максимальное снижение уровня дотационности.

Исходя из основных стратегических приоритетов развития муниципальных образований, основные цели стратегического развития сельских территорий могут быть сформулированы следующим образом:

- создание системы обучения управлению в малом промышленном и особенно сельскохозяйственном бизнесе;
- создание инновационных агропромышленных фирм с целью устойчивого развития сельскохозяйственного производства;
- формирование системы муниципального маркетинга для продвижения товаров и услуг муниципального образования;
- стимулирование создания частного сектора в жилищно-коммунальном хозяйстве;
- увеличение собственных доходов муниципального образования и оптимизация расходов [8, с. 254].

Для реализации и достижения поставленных целей необходимо решить ряд задач стратегического развития территории, к основным из которых можно отнести:

- формирование конкурентоспособности и стабильной конкурентной среды муниципального образования;
- повышение предпринимательской активности на территории муниципального образования;
- повышение качества и уровня жизни населения;
- оказание содействия рациональному использованию местных ресурсов;
- создание духовного и культурного единства на территории муниципального образования.

Формирование условий устойчивого сельского развития региона во многом связано с решением социально-экономических проблем села.

Сельские территории, где абсолютное большинство – жители села, имеют существенную сельскую специфику: наличие большого числа удаленных от муниципального центра хозяйств, централизованное управление которыми недостаточно оперативно и эффективно. Кроме того, для сельских территорий характерно преобладание сельского населения, имеющего более острые проблемы занятости и роста своих доходов.

В виду специфики сельских территорий и с учетом того, что именно сельское хозяйство является экономической основой развития сельских территорий, определены следующие основные направления

развития в области сельского хозяйства:

- развитие различных отраслей сельского хозяйства;
- привлечение инвестиций в создание и модернизацию сельскохозяйственных предприятий;
- развитие промышленности по переработке продукции сельского хозяйства;
- укрепление материальной базы сельскохозяйственных предприятий;
- создание баз машинотракторного парка для межхозяйственного пользования;
- строительство жилья и дорог на территории муниципального образования [9, с. 185].

Таким образом, стратегическим приоритетом развития сельских территорий является, прежде всего, создание эффективного и конкурентоспособного сельскохозяйственного производства.

Важным механизмом реализации стратегических направлений развития муниципальных образований является достижение взаимопонимания между муниципальной властью и вертикально-интегрированными структурами [10]. Механизмами такого взаимодействия могут быть проведение совместных инспекций, согласование решений, организация семинаров для предпринимателей и общественности с присутствием представителей вертикально-интегрированных структур.

Приоритетной задачей совершенствования отношений «бизнес – власть» является установление общих и частных условий и правил для сотрудничества. Речь идет, прежде всего, об условиях, при которых предприятия, расположенные на территории муниципального образования, смогут получать поддержку власти (например, путем участия в приоритетных программах развития территории).

Для решения вопроса о развитии отношений «бизнес – власть» можно воспользоваться следующими механизмами:

- 1) развитие отношений с организациями различных групп общества (например, религиозными, профессиональными);
- 2) вовлечение населения муниципального образования в решение вопросов развития территории.

Таким образом, реализация приоритетных стратегических направлений развития сельских территорий приведет к:

- росту количества предприятий на территории муниципального образования и, как следствие, росту новых рабочих мест;
- созданию условий для укрепления финансово-экономического положения сельскохозяйственных предприятий, составляющих основу

жизнедеятельности и развития сельских территорий;
– эффективному использованию и управлению собственностью муниципального образования.

Библиографический список

1. Пимахов Р.А., Хохрина О.М. Стратегии развития сельскохозяйственных предприятий // Современные технологии менеджмента и маркетинга: материалы II Международной студенческой научно-практической конференции. Брянск, 2019. С. 141-145.

2. Хохрина О.М. Тенденции аграрной политики Брянской области // Никоновский чтения. 2011. С. 332-333.

3. Кулагина Н.А. Оценка уровня экономической безопасности региона // Инновации и инвестиции. 2011. № 1. С. 213-217.

4. Кислова Е.Н., Кислова И.В., Швердина Е.Л. Роль сельских товаропроизводителей Брянской области в обеспечении продовольственной безопасности населения // Социально-экономические и гуманитарные исследования: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2016. С. 396-403.

5. Конохов В.С., Хохрина О.М. Специфика антикризисного управления в сельскохозяйственном производстве // Современные технологии менеджмента и маркетинга: материалы II Международной студенческой научно-практической конференции. Брянск, 2019. С. 82-85.

6. Фудина Е.В., Курмаева И.С. Система эффективности показателей государственной поддержки сельского хозяйства // Вклад молодых ученых в аграрную науку: материалы Международной научно-практической конференции. Кинель: РИЦ СГСХА, 2016. С. 505-508.

7. Лямцева И.Н., Алешина И.А. Реинжиниринг бизнес-процессов на предприятиях инвестиционно-строительного комплекса // Финансовая экономика. 2019. № 1. С. 606-611.

8. Гизатулин И.А., Хохрина О.М. Стратегическое управление предприятием // Актуальные проблемы состояния экономики региона: взгляд молодых: материалы студенческой научно-практической конференции. Брянск, 2013. С. 253-255.

9. Швецова О.А., Хохрина О.М., Соколов Н.А. Стратегический анализ внешней среды в аграрном секторе экономики // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сборник научных трудов. Брянск, 2015. С. 179-186.

10. Кулагина Н.А. Роль агропромышленного комплекса в обеспечении экономической безопасности рф в условиях рыночной экономики // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. 2011. Т. 1, № 45. С. 58-63.

СПИСОК АВТОРОВ

- Абдулмажидов Х.А.**, к.т.н., доцент, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, РФ
- Абрамович Э. В.**, ст. преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь
- Азаренко Н. Ю.**, к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», РФ
- Азжеурова М.В.**, к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, РФ
- Алексанова М.В.**, ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», РФ
- Алешина И.А.**, ст. преподаватель, ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», РФ
- Алиаскарова А.**, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, Республика Казахстан
- Алиева Д.М.**, ст. лаборант-исследователь, ФГБУН Институт аграрных проблем Российской академии наук, РФ
- Аналбаева Н.Г.**, магистр, ст. преподаватель, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, Республика Казахстан
- Ануфриева О.А.**, магистрант, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, РФ
- Афанасьева Н.А.**, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
- Афониная С.А.**, к.э.н., доцент, Брянский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, РФ
- Ахметшин И.Р.**, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, РФ
- Ахметшина Л.Г.**, к.э.н., доцент, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», РФ
- Ашурметова Н.А.**, к.э.н., доцент, Ташкентский государственный аграрный университет, Республика Узбекистан
- Бабьяк М.А.**, к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
- Байка Е.В.**, магистрант, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
- Баймишева Т. А.**, к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, РФ
- Бальнина С.А.**, преподаватель, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Владимирский филиал, РФ
- Бальжанова Б. М.**, ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, РФ
- Барынкин В.П.**, к.и.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», РФ
- Барынкина И.В.**, зав. кафедрой, к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», РФ
- Батурина О.А.**, к.филол.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
- Белолипов Р.П.**, к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ

Бельченко С.А., д.с.-х.н., профессор, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Богачев А.И., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, РФ
Боровинских В.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, РФ
Будникова Н.С., к.э.н., доцент, Брянский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, РФ
Будько О.Н., к. физ.-мат. н., доцент, УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы», Республика Беларусь
Бурлакова С.Н., к.э.н., преподаватель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Бурундукова Е.М., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Югорский государственный университет, РФ
Васенина Е.Н., магистрант, ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, РФ
Васькин В.Ф., зав. кафедрой, к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Васькина Т.И., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Васюк А.В., ст. преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь
Вахович А.О., магистр экономических наук, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь
Ведерникова В.И., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, РФ
Вербицкий Е.Ю., магистрант, ГОУ ЛНР Луганский национальный аграрный университет, ЛНР
Веремьева С.М., ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», РФ
Волчёнкова А.С., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, РФ
Восковых А.М., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
Галиев Р.Р., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, РФ
Галкин А.А., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Гизатов А.Я., к.т.н., доцент, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, РФ
Гирфанова И.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, РФ
Глушак Н.В., зав. кафедрой, д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», РФ
Говенько А.М., преподаватель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Головина С.Г., д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, РФ
Голуб Л.Н., к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Голубева Т.А., преподаватель, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Владимирский филиал, РФ
Горбаткова Г.А., декан факультета, к.э.н., доцент, Брянский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, РФ
Горло В.И., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Горюхина Е.Ю., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
Гофурова Ю.К., преподаватель, Андижанский государственный медицинский институт, Республика Узбекистан

Гривас Н.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Курганская ГСХА, РФ
Гридюшко Е.Н., зав. кафедрой, к.э.н., доцент, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь
Гринь М.Г., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Грищенкова В.П., к.э.н. доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Грудкина Т.И., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, РФ
Гудкова Е.А., к.э.н., доцент, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь
Гудкова О.В., к.э.н., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», РФ
Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, РФ
Давыдова Т.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», РФ
Дворецкая Ю.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», РФ
Дедова О.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», РФ
Демидов П.В., ассистент, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
Дробышевская Т.В., соискатель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Дронов А.В., д.с.-х.н., профессор, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Дубовицкий А.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, РФ
Дульзон С.В., к.э.н., доцент, ведущий научный сотрудник, ВНИОПТУСХ – филиал ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ, РФ
Дьяченко О.В., зам. декана факультета среднего профессионального образования, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Дьяченко О.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Елаго Т.А., ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», РФ
Елисеева Е.В., к.пед.н., профессор, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», РФ
Ермаков А.В., начальник протокольно-организационного отдела Администрации Губернатора Брянской области и Правительства Брянской области, РФ
Ермакова Л.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», РФ
Ершова Е.Ю., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», РФ
Ефимов О.Н., к.ф.н., доцент, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, РФ
Жидков С.А. к.э.н., профессор, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, РФ

Жиленкова Е.П., зам. директора инженерно-экономического института, к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», РФ

Жичкин К.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, РФ

Жичкина Л.Н., к.б.н., доцент, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, РФ

Жукова М.А., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ

Жумабаева М.Б., PhD докторант, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Республика Казахстан

Журкина Т.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ

Журневич Н.А., магистрант, УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купаль», Республика Беларусь

Журова И.В., ст. преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Залилова З.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, РФ

Затонская И.В. ст. преподаватель, ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, РФ

Зиядин С.Т., директор, д.э.н., профессор, Казахский Национальный университет им. аль-Фараби, Центр экономических исследований, Республика Казахстан

Иванюга Т.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ

Изотова И.В., ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ

Иосипенко В.Д., к.э.н., научный сотрудник, ФГБУН Институт аграрных проблем РАН, РФ

Кадырманов Д.К., Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, Республика Казахстан

Казмирова Т.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ

Калацкая С. В., ст. преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Калиничева В.Н., к.э.н., доцент, Брянский филиал ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова, РФ

Карпова М.В., к.с.-х.н., доцент, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, РФ

Касымжанов Е.Р., Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, Республика Казахстан

Катков Ю.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, РФ

Каткова Е.А., к.э.н., доцент, ОАНО ВО «Московский технологический институт», РФ

Кикоть И.И., к.э.н., доцент, УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», Республика Беларусь

Кирдищева Д.Н., к.э.н., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ

Кирюхина О.И., к.э.н., доцент, Брянский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, РФ

Кислова И.В., ассистент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Климентова Э.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, РФ
Ковалев А.Ф., к.т.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Ковалева Н.А., магистрант, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, РФ
Ковалева Н.Н., декан финансово-экономического факультета, к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», РФ
Коваленко Ю.Н., аспирант, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
Ковшов В.А., зав. кафедрой, к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Башкирский БГАУ, РФ
Кондерешко Э.П., аспирант, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь
Коновалова С.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
Королева О.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
Коростелева О.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Корсукова Т.М., ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, РФ
Костенко О.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, РФ
Костоварова Ю.А., аспирант, ГОУ ЛНР Луганский национальный аграрный университет, ЛНР
Кошевенко С.В., зав. кафедрой, к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», РФ
Кравченко Е.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», Волгоградский филиал, РФ
Кравченко Т.С., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, РФ
Кривоножкина Н.В., ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», РФ
Крюкова О.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ, РФ
Кубышкин А.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Кубышкина А.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Кувшинов В.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, РФ
Кувшинов М.Н., к.э.н., доцент, Брянский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, РФ
Кувшинов Н.М., д.с.-х. н., профессор, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Кудряшова Ю.Н., к. э. н., доцент, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, РФ
Кузичева Н.Ю., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, РФ
Кузнецова О.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», РФ
Кузовлева И.А., зав. кафедрой, д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», РФ
Кузьмицкая А.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ

Кулагина Н.А., директор инженерно-экономического института, д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», РФ

Кулев С. А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ

Куликова Г.А., к.э.н., доцент, ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса», РФ

Купряева М.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, РФ

Курмаева И. С., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, РФ

Курносков А.П., д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ

Куруленко Т. А., ст. преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Лабзина Н.В., магистрант, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, РФ

Лабурдова И.П., к.э.н., доцент, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь

Лебедево Л.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ

Литвинова Л.И., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ

Логачева Н.А., аспирант, ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», РФ

Лоретц Е.Е., аспирант, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, РФ

Лукьянова М.Т., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Башкирский БГАУ, РФ

Лушникова И. С., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, РФ

Лысенко А.Н., к.э.н., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», РФ

Люлина Е.С., магистрант, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ

Лямцева И.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технический университет», РФ

Макаревич Л.О., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, РФ

Макрак С.В., к.э.н., доцент, РНУП «Институт системных исследований в АПК Национальной академии наук Беларуси», Республика Беларусь

Макунина И.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, РФ

Малявкин М.А., магистрант, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, РФ

Мамаджанова М.Р., ст. преподаватель, Андижанский государственный медицинский институт, Республика Узбекистан

Маннапова Р.А., аспирант, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Маркелова С.В., к.э.н., руководитель, АНО «Центр стратегических исследований Ульяновской области», РФ

Марченко Е.М., ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ

Матвеева Е.Е., зав. кафедрой, д.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», РФ

Медведева С.А., к.пед.н., доцент ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Мельгуй А.Э., зав. кафедрой, к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», РФ
Меньшикова И.А., магистрант, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», РФ
Минаков И.А., зав. кафедрой, д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, РФ
Миркина О.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», РФ
Миронцева А.В., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, РФ
Миронцева А.В., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, РФ
Молчанов В.П., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Мордвинова Ж.С., магистр техн. наук, ст. преподаватель, УО «Гродненский государственный аграрный университет», Республика Беларусь
Моренова А.В., ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Владимирский филиал, РФ
Муратова М.Г., ст. преподаватель, Ташкентский государственный аграрный университет, Республика Узбекистан
Мыльникова Л.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», РФ
Нигматуллина Г.Р., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, РФ
Никитенкова О.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», РФ
Никитина А.О., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», РФ
Никонец О.Е., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», РФ
Никулина С.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, РФ
Новикова А.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», РФ
Новоторцева А.А., магистрант, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, РФ
Овечкина А.В., ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, РФ
Ожерельева М.В., д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», РФ
Осадчая О.А., к.филол.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Павлова И.Ю., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, РФ
Павлуцких М.В., к.с.-х.н., доцент, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, РФ

Павлюченко Т.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
Переверзева Н.А., к. физ.-мат. н., доцент, УО «Гродненский государственный аграрный университет», Республика Беларусь
Петроченко Т.В., ведущий специалист, Брянский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, РФ
Пилип Л.В., к.вет.н., доцент, ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, РФ
Погонышев В.А., д.т.н., профессор, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Погонышева Д.А., зав. кафедрой, д.пед.н., профессор, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», РФ
Подлобная К.В., УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь
Подобай Н.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Подольная Е.В., ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», РФ
Подольникова Е.М., зав. кафедрой, к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Полетаева И.В., ст. преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь
Полухина М. Г., к.с.-х.н, ст. научный сотрудник, ФГБНУ «Федеральный научный центр зернобобовых и крупяных культур», РФ
Поседько Н. А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Потапенко О.С., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», РФ
Поцепай С.Н., аспирант, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Прибыткова И.И., научный сотрудник, ФГБНУ НИИЭОАПКЦЧР России, РФ
Прохода И.А., д.с.х.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», РФ
Прохорова Л.М., к.э.н., доцент, специалист, АНО «Центр стратегических исследований Ульяновской области», РФ
Путникова Е.Л., к. э. н., доцент, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь
Пятова О.Ф., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, РФ
Раевская А.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Раевская М.А., начальник управления молодежной политики и общественных проектов департамента внутренней политики Брянской области, РФ
Рейхерт Н.В., к.э.н., ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», РФ
Репникова В.И., ассистент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ

Решетникова Е.Г., зав. лабораторией, д.э.н., профессор, ФГБУН
Институт аграрных проблем РАН, РФ

Родина Т.Е., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный
инженерно-технологический университет», РФ

Родичева В.П., к.э.н., доцент, Брянский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, РФ

Рознина Н.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, РФ

Романова Т.Е., к.э.н., доцент, АНОО ВО Центросоюза РФ
«Российский университет кооперации», РФ

Романченко Т.П., ст. преподаватель, ГОУ ЛНР Луганский
национальный аграрный университет, ЛНР

Рыбикова А.А., аспирант, ФГБГУ имени А.А. Никонова, РФ

Сабетова Т.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ

Саидов М.Х., зав. кафедрой, д.э.н., профессор, Ташкентский
государственный аграрный университет, Республика Узбекистан

Саидова Д.Н., к.э.н., доцент, Ташкентский государственный
аграрный университет, Республика Узбекистан

Саидова С.М., преподаватель, Андижанский филиал Ташкентского
государственного аграрного университета, Республика Узбекистан

Сапожникова С.М., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Смоленский
государственный университет», РФ

Свидерский А.А., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ

Севрюкова С.В., к.э.н., доцент,
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», Брянский филиал, РФ

Седнев Е.В., научный сотрудник, РНУП «Институт системных
исследований в АПК Национальной академии наук Беларуси»,
Республика Беларусь

Сейит Ж.С., магистр, ст. преподаватель, Казахский гуманитарно-
юридический инновационный университет, Республика Казахстан

Секерин А.Э., магистрант, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, РФ

Семёнов С.Н., гл. научный сотрудник, ФГБУН Институт аграрных
проблем Российской академии наук, РФ

Семченкова С.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Смоленский
государственный университет», РФ

Семьшев М.В., зав. кафедрой, к.пед.н., доцент,
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ

Семьшева В.М., к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ

Сильченко Л.А., к.хим.н., доцент, Брянский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, РФ

Сильченкова С.В., к.пед.н., доцент, доцент, ФГОБУ ВО
«Смоленский государственный университет», РФ

Слепцова Е.П., к.и.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ

Смирнова Л.Н., к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, РФ
Смольский Е.В., к.с.-х.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Соколов Н.А., д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Стрельцов В.А., д. с.-х. н., профессор, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Суворина Н.В., ассистент, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
Сумарокова М.А., преподаватель, ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, РФ
Сурдин А.Н., ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
Суханова Е.А., ст. преподаватель, Гродненский государственный аграрный университет, Республика Беларусь
Суховольская Н.Б., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский ГАУ, РФ
Сухочева Н.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, РФ
Суюнчалиева М.М., научный сотрудник, магистр экономических наук, докторант, Казахский Национальный университет им. аль-Фараби, Центр экономических исследований, Республика Казахстан
Сычева Ю.А., Брянский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, РФ
Тетеринец Т.А., к.э.н., доцент, УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», Республика Беларусь
Тимошенко Н.А., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Ториков В. Е., проректор по научной работе и инновациям, д.с.-х. н., профессор, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Трубакова А.А., аспирант, ассистент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», РФ
Трунов М.С., аспирант, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
Трящина Н.Ю., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, РФ
Тулибаева А.М., Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, Республика Казахстан
Тургинбаева А.Н. д.э.н., и.о. профессора, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Республика Казахстан
Турчанинова К.О., ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», РФ
Уктамходжаев А.А., Ташкентский государственный аграрный университет, Республика Узбекистан
Улезько А.В., д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
Улезько О.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
Умаров Х.М., ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, РФ
Устинова Ю.Н., руководитель центра по развитию добровольческого движения и общественных инициатив ГАУ «БОР», РФ
Файзуллаев Ш.Ш., ассистент, Ташкентский государственный аграрный университет, Республика Узбекистан

Федулова И.Ю., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
Фирсова М.С., ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
Фролова О.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, РФ
Форманюк Д.А., ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, РФ
Харламова А.О., магистрант, ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», РФ
Хоружий Л. И., д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, РФ
Хохрина О.М., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Храмченкова А.О., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Чеплянский А.В., к.э.н., доцент, УО «Белорусский государственный экономический университет», Республика Беларусь
Чернова Ю.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, РФ
Чернякова И.С., ассистент, ГОУ ЛНР Луганский национальный аграрный университет, ЛНР
Четверова К.С., к.э.н., ассистент, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
Чирков Е.П., д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Чулкова Г.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, РФ
Шабанникова Н. Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, РФ
Шайхтдинова Г.А., ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, РФ
Шалаев А.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, РФ
Шамсутдинова Т.М., к.ф.-м.н., доцент, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, РФ
Шаповалов В. Ф., д.с.-х.н., профессор, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Шварова Е.В., к.э.н., доцент, Брянский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, РФ
Швецова О.А., начальник, к.э.н., доцент, Отдел образования администрации Выгоничского района Брянской области
Шило М.Е., ст. преподаватель, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Республика Беларусь
Шилова Т.Н., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, РФ
Шумакова О.В., ректор, д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО Омский ГАУ, РФ
Шумилина Т.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, РФ
Шупиков Е.А., ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», РФ
Шустов А.Ф., зав. кафедрой, д.филос. н., профессор, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Щеликова Н.Ю., к.э.н., доцент, Брянский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, РФ
Ягупова Е.В., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, РФ
Якуткина И.В., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, РФ
Яхьяев Г.У., к.э.н., преподаватель, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, РФ

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ЭКОНОМИКИ И АГРОБИЗНЕСА**

СБОРНИК СТАТЕЙ X МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Часть 4

Компьютерная верстка Дьяченко О.В.

Редактор Лебедева Е.М.

Подписано к печати 17.06.2019 г. Формат 60x84¹/₁₆.

Бумага офсетная. Усл. п. л. 27,73. Тираж 100 экз. Изд. № 6405.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ