

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

ПРИНЯТО

Ученым Советом университета

Протокол № 5

от «25» февраля 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Н.М.Белоус

«25» февраля 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА СПО
И ФИЛИАЛОВ УНИВЕРСИТЕТА**

Брянская область, 2015

1. Общие положения

Научно-методическая деятельность является одним из видов профессионально-педагогической деятельности преподавателей средних специальных образовательных организаций. Рассматривается как особый вид профессиональной активности преподавателя, направленный на оптимизацию внедрения ФГОС СПО, научно-методическое обоснование основных направлений развития образовательного процесса с позиций непрерывности, регионализации, интеграции.

Научно-методическая деятельность выступает:

- в роли научно-практического способа решения текущих проблем профессиональной подготовки;
- способа преобразования педагогической действительности, с осознанием ответственности каждого преподавателя за результаты своей профессиональной деятельности и своего профессионального развития;
- в качестве пространства профессионального роста преподавателей и реализации их творческого потенциала.

Научно-методическая деятельность, обеспечивает становление преподавателя в качестве субъекта профессионально-педагогической деятельности и сама становится источником его профессионального роста.

В условиях стандартизации среднего профессионального образования научно-методическая деятельность в своей основе приобрела проектный характер.

2. Цели научно-методической деятельности преподавателей:

- использование достижений науки при проведении занятий;
- непрерывного повышения компетентности и профессионального мастерства преподавателя;
- использование учебной, творческой и воспитательной составляющей деятельности преподавателя при проведении уроков и во внеурочных мероприятиях;
- участия в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;
- выступление педагогических работников на научно-практических конференциях, семинарах с результатами научно-методических работ;
- написания и подготовки к изданию методической продукции: учебников, учебных пособий, монографий, научных докладов и статей;
- координацию и контроль научно-исследовательской работы студентов, помощь в подготовке материалов для участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, собраниях и др.;
- рецензирование учебников, учебных пособий, монографий, научных докладов и статей;
- рецензирование рабочих программ учебных дисциплин и модулей ФГОС СПО;
- рецензирование рабочих программ учебных дисциплин вариативной части ФГОС СПО.

3. Основные формы организации научно-методической деятельности преподавателей:

- работа по индивидуальному плану;
- по плану научно-методической деятельности факультета СПО и филиалов

4. Основные формы организации научно-методической деятельности преподавателей

4.1. Совершенствование форм и методов обучения:

-развитие мыслительной активности обучающихся;

-развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

-овладение учебными и практическими знаниями, умениями, компетенциями

4.2. Контроль знаний и умений обучающихся.

4.3. Контроль форм организации воспитательного процесса.

5. Уровни включения преподавателей в научно-методическую деятельность

1-й уровень предполагает разработку учебно-программного, дидактического и методического обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальностям; создание их печатных и электронных версий; фонда контрольно — оценочных средств для организации рубежного, текущего контроля, итоговой аттестации выпускников. На этом уровне преподаватель выступает в роли «проектировщика» нормативно-обязательных к исполнению программно-методических материалов, обеспечивающих внедрение ФГОС СПО. Результаты деятельности предъявляются в виде отдельных образцов методической продукции. Это уровень «нормативного творчества» - освоение известных технологических решений проблем профессионально-педагогического образования, их адаптация к условиям и специфике филиала. Форма осуществления деятельности - индивидуальная. Предъявление результатов, как правило, ограничивается уровнем образовательной организации. Повышение профессиональной квалификации преимущественно в предметной области.

2-й уровень - предполагает разработку и внедрение вариативной части содержания профессионального образования. Преподаватель занимает авторскую позицию по отношению к содержательным и технологическим решениям процесса профессиональной подготовки.

Методические материалы, как результаты второго уровня проектировочной деятельности преподавателя, имеют творческий, поисковый, исследовательский, инновационный, в значительной степени - авторский характер. Они могут быть представлены новыми образцами методик, практическое значение для апробации, внедрения и использования: модифицированные или авторские учебные программы, пособия, новые концепции, структурные модели образовательных программ по специальностям, учебным дисциплинам, авторским спецкурсам; новые технологические модели и отдельные методики педагогической деятельности; полные учебно-методические комплексы, комплекты оценочных средств и другие формы диагностики и контроля знаний и качества усвоения учебных программ по новым технологиям; методические пособия для преподавателей и студентов, разработанные с опорой на официальные теоретические источники, систематизированные базы данных по организации образовательного процесса.

Формы работы могут носить как индивидуальный, так и коллективный характер. Повышение профессиональной квалификации в предметной и надпредметной областях. Представление результатов работы носит комплексный, обобщенный характер. Материалы должны пройти апробацию в образовательном процессе учебного заведения.

Таким образом, содержательно научно-методическая деятельность первого и второго уровня близки (проектирование содержательной, технологической и контрольно-оценочной составляющей образовательного процесса). Качественные различия заключаются в степени научно-методической обоснованности проектировочной деятельности, степени обобщенности результатов. Продукты педагогического творчества преподавателей этого уровня имеют не только практическую ценность, но и теоретическую, следовательно, имеются различия в

методах и средствах достижения цели.

3-й уровень - это уровень системного проектирования образовательного процесса или его отдельных компонентов. Например, целостная подготовка по отдельной специальности, дополнительной подготовке; система мониторинга качества подготовки специалистов; целостная технология, - т.е. все то, что можно отнести к системному проектированию. Деятельность носит командный характер. Представление имеющегося опыта носит системный и завершённый характер: научные публикации, статьи, тезисы, методические пособия, монографии, выступления на научно-практических конференциях различного уровня с обобщением опыта работы.

Все уровни научно-методической деятельности строятся на диагностической основе. На первом и втором уровне отслеживается качество учебно-профессиональной подготовки, личностно-профессионального развития обучающихся.

На третьем уровне эффективность функционирования развития самой образовательной организации как педагогической системы.

6. Организация научно-методической деятельности

Общие формы:

- единая научно-методическая тема образовательной организации, ее конкретизация через научно-методические объединения - цикловые комиссии;
- методологические, психолого-педагогические, методические семинары и практикумы;

- научно-практические конференции и педагогические чтения;
- методические выставки-конкурсы.

Коллективные (групповые) формы работы:

- цикловые комиссии;
- проектные группы.

Индивидуальные формы работы:

- индивидуальные творческие планы преподавателей;
- курсы повышения квалификации, стажировки.

Координация всех форм и уровней работы осуществляется методическим Советом образовательной организации в сотрудничестве с заместителями директора по учебной, воспитательной, практической работе, заместителем декана факультета СПО университета, методистом, председателями цикловых комиссий.

Итоги коллективной и индивидуальной научно-методической работы преподавателей подводятся в конце учебного года. Форма подведения итогов носит гибкий и вариативный характер. Зависит от уровня деятельности, степени разработанности проблемы, характера обобщения, прикладной и научной ценности, степени апробации и достигнутых результатов.

Оплата за научно-методическую работу определяется коллегиально (членами администрации и председателями цикловых комиссий) по итогам учебного года в соответствии с положением о доплатах, надбавках за сложность, напряженность и интенсивность труда.

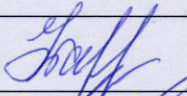

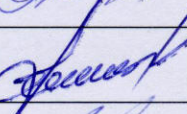

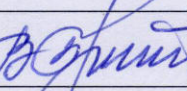
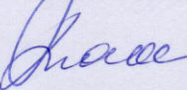

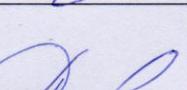
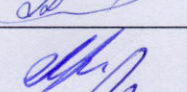
ВИЗЫ:

Главный юрист



М.Ф. Белоус

Лист согласования

Наименование филиала/структурного подразделения	ФИО должностного лица	Согласовано	Подпись
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Проректор по СПО Бардадын Н.А.	согласовано	
	Декан факультета СПО Кожухова Н.Ю.	согласовано	
Мичуринский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Директор Белоус И.Н.	согласовано	
	Зам. директора по учебной работе Панаскина Л.Ю.	согласовано	
Новозыбковский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Директор Бондаренко В.В.	согласовано	
	Зам. директора по учебной работе Троян Л.В.	согласовано	
Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Директор Суконкин А.Н.	согласовано	
	Зам. директора по учебной работе Данченко Л.Н.	согласовано	
Брасовский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Директор Лохмоткина Н.В.	согласовано	
	Зам. директора по учебной работе Шведова О.Е.	согласовано	