

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Кафедра иностранных языков

Васькина Т.И., Семьшев М.В., Поцепай С.Н.

ENGLISH CONVESATIONAL TOPICS

*Учебное пособие
для аудиторных занятий
и самостоятельной работы студентов I курса
(уровень бакалавриата)*

Брянская область
2021

УДК 811.111(07)

ББК 81.2 Англ

С- 30

English Convesational Topics: Учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса (уровень бакалавриата) / Т.И. Васькина, М.В. Семышев, С.Н. Поцепай – Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2021. – 130 с.

Данное учебное пособие предназначено для студентов 1 курса всех направлений подготовки бакалавриата и содержит разговорные темы для проработки на занятиях под руководством преподавателя и для самостоятельной работы студентов.

Рецензенты:

к.ф.н., доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Брянского филиала РАНХиГС Резунова М.В.

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков Брянского ГАУ Медведева С.А.

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией института экономики и агробизнеса, протокол №1 от 13 октября 2021 года.

© Брянский ГАУ, 2021

© Коллектив авторов, 2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в цикл базовых (обязательных) дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и призвана способствовать общему интеллектуальному развитию студентов, их способностей к социальному и профессиональному взаимодействию, стимулирует к самообучению, академической мобильности и непрерывному образованию, что обеспечивает формирование и развитие иноязычных информационно-коммуникативных компетенций.

Иноязычные информационно-коммуникативные компетенции включают готовность студентов самостоятельно работать с информацией из различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; обмениваться информацией с коллегами; навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии; излагать письменно свои мысли с соблюдением норм оформления текста; публичные выступления.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОСов ВО и Примерной программой «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов, имеет целью формирование общекультурных компетенций и предназначено для студентов 1 курса всех направлений подготовки. Пособие включает 11 модулей с разговорными темами, коммуникативными упражнениями, которые направлены на развитие навыков самостоятельного применения специфичных для конкретных ситуаций языковых явлений, словарного минимума по темам и краткого грамматического справочника.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать: иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; основы

реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах;

уметь: получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях; самостоятельно читать иноязычную научную литературу;

владеть: иностранным языком как средством общения; навыками и умениями реферирования и аннотирования специальных текстов.

MODULE 1

I. Write down, read and translate the text:

THE ENGLISH LANGUAGE

Nowadays it is very important to know foreign languages. Some people learn languages, because they need them for their work, others travel abroad, for the third it's just a hobby. People want to know languages, to write to their pen-friends or to communicate with people from different countries, to meet more people and make new friends. Also, they want to read books of famous writers in original, to read newspapers and magazines. It helps them to know more about different events, people's life, customs and traditions.

English is a world language. It is the language of progressive science and technology, trade and cultural relations, commerce and business. It is the universal language of international aviation, shipping and sports. It is also the major language of diplomacy.

Hundreds and hundreds of books, magazines and newspapers are printed in English and read all over the world. 75% of the world's mail and 60% of the world's telephone calls are in English. Half of the world's scientific literature is written in English.

English is spoken all over the world. Geographically, it is the most widespread language on earth, third only to Chinese and Spanish in the number of people who speak it.

It is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. English is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish

Republic. It is also spoken as a second language in many parts of India and Africa. The number of second-language speakers (3 billion) has exceeded the number of native speakers (345 million).

Besides, millions of people study and use English as a foreign language. In our country English is very popular: it is studied at schools (sometimes even at nursery schools), colleges and universities.

Learning a foreign language is not an easy thing. It is a long and slow process that takes a lot of time and patience. But to know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist.

There is one proverb of Johann Goethe: "He who does not know foreign languages does not know anything about his own."

Personally, I think that to know foreign languages today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist. So let's to learn foreign languages and discover with them many interesting things in our life!

II. Answer the following questions:

1. English is a world language, isn't it?
2. How many people speak English?
3. In what countries is English the official language (one of the official languages)?
4. Is English popular in Russia?
5. Is learning languages an easy thing?
6. It's necessary for all of us to know English. Why?
7. When did you begin learning English?
8. How long have you been learning English?
9. Have you read any books in English?

10. Have you seen any films in English?
11. Have you ever visited an English-speaking country?
12. What other languages would you like to know?

MODULE 2

I. Write down, read and translate the text:

MY FAMILY AND I

Let me introduce myself. I am Anton Ivanov. Anton is my first name and Ivanov is my surname. I am seventeen. I was born on the 15th of March in 2002. I'm from Bryansk. I'm Russian. I'm a first-year student of the Bryansk State Agrarian University. I study at the Institute of Economics and Agribusiness. I want to become an economist.

Now I want to tell you a few words about my family. My family is large. I have got a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. There are six of us in the family.

First of all, some words about my parents. My mother is a teacher of biology. She works in a college. She likes her profession. She is a good-looking woman with brown hair. She is forty-four but she looks much younger. She is tall and slim.

My father is a computer programmer. He is very experienced. He is a broad-shouldered, tall man with fair hair and grey eyes. He is forty-six. My father often sings and when we are at home and have some free time, I play the guitar and we sing together. My father knows all about new radio sets and likes to repair old ones. He is also handy with many things. He can fix almost everything: a vacuum cleaner, a washing machine, a fridge and what not.

My parents have been married for twenty-six years. They have much in common, but they have different views on music, books, films, sports. For example, my father likes horror films and my mother likes "soap operas". My father is fond of tennis. My mother doesn't go in for sports. But my parents have the same opinion about my education and upbringing.

My parents are hard-working people. My mother keeps house and takes care of me and my father. She is very good at cooking and she is clever with her hands. She is very practical. My father and I try to help her with the housework. I do the washing up, go shopping and tidy our flat.

My grandmother is a pensioner. She lives with us and helps to run the house. She is fond of knitting.

My sister Mary is twenty-five. She is married and has a family of her own. She works as an accountant for a joint venture company. Her husband is a scientist. They have got twins: a daughter and a son. They go to a nursery school.

My brother Ivan is eleven. He is a schoolboy. He wants to become a doctor but he is not sure yet. Three months ago he dreamed of being a cosmonaut.

As stated earlier, I am going to become an economist. I'd like to learn foreign languages. I think I take after my father. I'm tall, fair-haired and even-tempered. I always try to be in a good mood.

We have got a lot of relatives. We are deeply attached to each other and we get on very well.

II. Answer the following questions:

1. What is your first name? What is your surname?
2. How old are you?

3. When is your birthday?
4. Is your family large? How many people are there in your family?
5. Have you got any brothers or sisters?
6. What are your parents? Where do they work?
7. How long have your parents been married?
8. Do they have much in common?
9. Do you spend a lot of time with your family?
10. What sort of things do you do together?
11. Do you go out with your parents?
12. Who runs the house in your family?
13. What are your household duties?

III. Ask your friend:

- есть ли у него семья; сколько в ней человек; есть ли у него братья и сестры;
- кто его родители, где они работают;
- много ли у них общего;
- что ему больше всего нравится в характере отца (матери);
- на кого он больше всего похож по характеру;
- может ли он описать свою мать (отца);
- ссорятся ли его родители, если да, то почему;
- любит ли он проводить свободное время с семьей, если да, то, как они его проводят;
- есть ли у него родственники, часто ли он их навещает;
- есть ли в семье домашнее животное, как его зовут.

IV. Act out the situations:

1. Господин Браун ваш старый приятель. Вы узнали, что он собирается жениться. Выясните, как выглядит его будущая жена, сколько ей лет, кто она по профессии, где они будут жить.

2. Вы приходите к другу и видите в его семейном альбоме фотографию родственников. Расспросите его, в каких отношениях он находится с людьми на фотографии.

3. У вас есть свободное время вечером, и вы хотите поговорить со своей бабушкой о ее детских годах. Спросите, сколько братьев и сестер у нее было, с кем из них она была наиболее близка и почему. Пусть она опишет их внешность. Затем расспросите ее о родителях, какими людьми они были.

MODULE 3

I. Write down, read and translate the text:

MY STUDENT'S LIFE

Hello! I am Anton Ivanov. Anton is my first name and Ivanov is my surname. I am seventeen years old. I was born on the 15th of March in 2002 in Bryansk. I'm Russian. Now I'd like to tell you a few words about my studies.

I study at the Bryansk State Agrarian University. I'm in the first year. As a rule, the academic year begins on the 1st of September and ends in June. It lasts ten months. The academic year is divided into two terms: the autumn term and the spring term. Each term ends with examinations, which take place in December and in June. During the academic year students work a lot. We have two holidays a year: winter and summer holidays. My

favourite subjects are Math, History, IT and English. My major duty is to study at the university.

As many people I have different timetables on weekdays and weekends. I think that it is very important to go to bed before midnight and to get up quite early in the morning, especially on weekdays. Thus you can manage to do everything you've planned to do.

My classes usually begin at 8.30. Every day I get up at half past six. I take a cool shower and brush my teeth then I go jogging to the park near my place. So I do jogging for about thirty minutes and then do some exercises. After this I don't feel sleepy at all. I feel refreshed and full of energy. Besides fresh air and birds singing improves my mood greatly even on Mondays.

I return home at 7.30, take a shower and have breakfast. It may be a cup of tea or coffee and a sandwich. I know the first thing many people do when they get up in the morning is to turn on TV. They do it automatically because they are used to all these artificial noises. And when they have breakfast they watch news or morning programs. As for me, I like to talk with my roommates while having breakfast.

After breakfast I put all the necessary books into my bag and get dressed. I leave the house at 8.15. As I live not far from the university I walk there. It takes me 10 minutes to get to the university. When I get to the place I take off my coat and hat, leave them in the cloak-room and get ready for my classes. The classes usually finish at 4.10 p.m. After classes I go to the sports center where I have karate lessons. I do karate three times a week. I take guitar lessons too.

I come home at 7 o'clock. I have dinner and do my homework. It takes me about 2 or 4 hours. If I have some spare

time, I play the guitar or read classical literature. I go to bed at about half past eleven.

At the week-ends I usually go and see my parents and help them with their housework: I tidy our flat, sweep the floor, dust the furniture, wash up, clean the carpets with the vacuum-cleaner and go shopping. In the evenings I meet with my friends. Sometimes we go dancing or to the cinema, and just walk around the city centre. If the weather is fine we can go camping. I think that it is very useful to have a timetable to follow, because it is sure to prevent us from wasting precious time.

All in all I like to study at the university.

II. Answer the following questions:

1. Do you get up early? Is it easy for you to get up early?
2. Do you wake up yourself or does an alarm-clock wake you up?
3. Do you do morning exercises? Do you do your morning exercises to music?
4. Which do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?
5. How long does it take you to get dressed?
6. What do you usually have for breakfast?
7. Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. What about you?
8. When do you usually leave the house?
9. What do you usually do on your way to the university?
10. Where do you usually have lunch (dinner)?
11. What time do you come back home?
12. How do you spend your evenings?
13. What time do you usually go to bed?

III. Ask your friend:

- когда он обычно встает в будние дни;
- что он делает перед тем, как уйти в университет;
- когда он уходит в университет;
- как он добирается до университета;
- что он делает, как только приходит в университет;
- сколько времени продолжаются занятия в университете, когда они заканчиваются;
- есть ли у него возможность перекусить в университете;
- сколько раз в неделю у него занятия по английскому языку;
- нравится ли ему английский язык;
- что он обычно делает на занятиях английского языка;
- когда он остается в университете после занятий;
- в какой день он особенно устает, почему;
- чем он занимается дома, когда возвращается из академии;
- следует ли он пословице: «Никогда не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня»;
- когда он ложится спать.

IV. Act out the situations:

1. Вы встретили своего школьного товарища. Узнайте у него, в каком институте он учится, нравится ли ему учиться, какой предмет ему больше всего нравится. Поинтересуйтесь, в какое время у него начинаются занятия и как часто у них бывает урок английского языка.

2. У твоего друга был очень трудный день. Спросите, сколько у него было лекций и практических занятий, когда

закончились занятия, и почему он не пошел домой, а остался заниматься в читальном зале.

3. Ваш друг вчера сдал экзамен по английскому языку. Узнайте у него, было ли трудно сдавать экзамен и, если да, то почему. Поинтересуйтесь, какую оценку он получил, сколько времени ему потребовалось, чтобы перевести текст и подготовить устную тему.

4. Завтра у вас экзамен по математике. Ваш друг не был на консультации. Он позвонил вам и спросил, в какое время и в какой аудитории будет проходить экзамен, будет ли экзамен устный или письменный. Он также поинтересовался, сколько вопросов будет в одном билете, и сколько времени дается на подготовку.

MODULE 4

1. Write down, read and translate the text:

MY UNIVERSITY

Bryansk State Agrarian University is one of the most popular educational establishments in the Bryansk region. It has a long history dating back from 1930 when a new agricultural college was set up in a small village of Kokino not far from Bryansk. The college was organized and headed by P. D. Rylko, who did much to make Kokino one of the most beautiful and attractive places in the region. Specialists trained by the college contributed much to the development of agriculture in the Bryansk region as well as in many countries of Asia, Africa and Latin America. In 1967 the college was decorated with the Order of the Red Banner of Labour.

In 1980 to meet the increasing demands for highly qualified specialists the Bryansk Agricultural Institute was formed on the basis of Kokino Agricultural College. The first teachers who contributed much to the development of the Institute were Y.P. Vaschekin, B.V. Lyabakh, V.V. Varyvdin, S.D. Pogorelov, N.I. Putintsev and some others. In 1984 the first students graduated from the Institute. Since then the institute has trained about 5,000 highly qualified specialists for different spheres of agriculture. Now many of them head big agricultural enterprises, banks and offices. Some of them work as teachers and are engaged in research.

In April 1995 thanks to its achievements in educational, scientific, cultural and instructive activities the institute was reorganized into the Bryansk State Agricultural Academy, and in 2014 into the Bryansk State Agrarian University.

At present the university is a large educational, scientific and production complex, comprising the experimental farm “Kokino”, the Kokino base of Russian Horticulture Selection Institute, the Trubchevsk, Novozybkov, Brasovo and Mitchurinsk Agricultural Colleges.

The university has the Faculty of Secondary Vocational Education and five institutes such as the Institute of Economics and Agribusiness, the Institute of Veterinary Medicine and Biotechnology, the Engineering-Technology Institute, the Institute of Power Engineering and Land Management, and the Institute of Advanced Staff Training, International Relations and Culture. The university trains agronomists, ecologists, veterinarians, economists, engineers and other qualified specialists on bachelors’ and masters’ and post-graduate programmes.

The university has 19 departments and the teaching staff includes over 190 teachers. There are 41 professors and 112 associate professors among them. More than 6,000 people study at the university. The best students may continue their studies and carry out researches taking a postgraduate course the university provides.

The curriculum consists of the disciplines the students specialize in, social sciences and physical training. All the students study foreign languages. Students are to attend different lectures and seminars. Students' practical work is given much attention to at our university.

Each institute has a students' research society stimulating their creative thinking and scientific work. The course of studies lasts about four years. An academic year is divided into two semesters each ending in an examination session. Those who pass the exams successfully get a scholarship. On graduating the students get bachelors' or masters' degrees.

The university has 7 buildings housing numerous classrooms, lecture halls, laboratories and workshops equipped with modern instruments and apparatus. The Department of Foreign Languages has 6 laboratories where students may work on the computers, listen to CD recordings, do on-line tests or study an internet training programmes in foreign languages.

In the university there is a canteen, 6 hostels, a large assembly hall, two gymnasiums and a stadium where students go in for amateur talent activities and sports.

The library of the university has 545,282 books and textbooks on different specialties, magazines and newspapers. The reading room is at students' disposal.

The historical museum of the university has a rich

exposition of photos, documents and things telling visitors about the history of Kokino and the university. I am proud of studying at the university.

II. Answer the following questions:

1. Is Bryansk State Agrarian University one of the most popular educational establishments?
2. Why have you decided to enter this university?
3. What can you say about Kokino Agricultural College?
4. When was Kokino Agricultural College formed?
5. How many qualified specialists did the Institute train?
6. When was the Institute reorganized into Bryansk State Agricultural Academy? State Agrarian University?
7. What institutes are there at our university?
8. What is your future specialty?
9. How many departments are there at the university?
10. How many students study at the university?
11. Is there a post-graduate course at the university?
12. What kind of disciplines does the curriculum consist of?
13. How long does the course of studies last?

III. Ask your friend:

- когда он поступил в университет;
- на каком он курсе;
- что он знает об истории университета (когда он был основан, на базе какого заведения, когда был преобразован в институт, академию), сколько студентов обучалось в первые годы (обучается сейчас);
- сколько факультетов (общежитий, корпусов) сейчас в университете (было в год его основания);

- есть ли филиалы университета в других городах;
- чье имя носит университет;
- какие формы обучения (отделения) существуют в университете;
- платное ли обучение;
- есть ли аспирантура в нашем университете.

IV. Act out the situations:

1. Вы встречаетесь со своими друзьями в последний день экзаменационной сессии. Обсуждаете итоги своей экзаменационной сессии. Один сдал все экзамены и, видимо, будет получать стипендию. У другого - сессия продлена по болезни.

2. Два школьных товарища встретились на вечере, посвященном Дню первокурсника. Они обмениваются новостями: на каких факультетах учатся, трудно ли было поступить в университет, жизнь в общежитии, расписание занятий.

3. Начались каникулы, экзамены сданы, студенты строят планы: где и как можно провести свободное время. Один хочет поправить свое здоровье— с этой целью пойдет в профилакторий, другой думает заняться спортом, будет посещать лыжную базу, готовиться к лыжным соревнованиям.

4. Вы готовитесь к экзаменам по математике. Обсудите со своим другом расписание экзаменов и планируйте, когда и как готовиться к ним.

MODULE 5

I. Write down, read and translate the text:

RUSSIA IS MY NATIVE COUNTRY

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one-seventh of the earth's surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometres. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic and 1 inland sea. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Byelorussia, and the Ukraine. It also has sea-borders with the USA and Japan.

There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east.

There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia.

There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers are the Ob, the Yenisei and the Lena. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The largest lakes are Ladoga, Onega and Baikal. Lake Baikal is the deepest lake in the world (1,600 metres). Russia has one-sixth of the world's forests.

They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

On the vast territory of the country there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a federative republic and a multinational state. The population is about 147 million people. The national language is Russian.

The Russian Federation is set up by the Constitution of 1993 after the collapse of the Soviet Union. According to the Constitution Russia is a Presidential Republic. The head of state is the President elected for 6 years. He makes treaties, enforces laws, appoints ministers and coordinates the Federal Government.

The Federal Government consists of three branches: legislative, executive and judicial. The legislative power is represented by the Federal Assembly. It consists of the two chambers. The Upper Chamber is the Council of Federation. The Lower Chamber is the State Duma. Each Chamber is headed by the Speaker. The members of the Federal Assembly are elected by popular vote for a 5-year period.

The executive power belongs to the Government which is headed by the Prime Minister. The Prime Minister forms his Cabinet.

The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities.

At present, Russia is facing a lot of challenges in the economy. The prices are constantly rising; the rate of inflation is rather high. But in spite of it the industrial production is steadily growing. And new opportunities open up for young graduates of higher educational establishments. I'm sure that we, the younger generation, can do very much for Russia to become one of the leading countries in the world.

II. Answer the following questions:

1. Where is the Russian Federation situated?
2. What is the total area of the country?
3. What countries does Russia border on?
4. What mountain chain separates Europe from Asia?
5. How many rivers are there in Russia?
6. Which is the longest river in Europe?
7. What do you know about Lake Baikal?
8. Do you know what strait separates Russia from America?
9. What mineral resources is the Russian Federation rich in?
10. What is the climate like in Russia?
11. What can you say about the Russian economy?
12. What great Russians do you know?

III. Ask your friend:

- какое официальное название страны;
- какая общая площадь;
- какие моря омывают Россию;
- являются ли реки пригодными для судоходства;
- чем хорошо известна Россия;
- какие самые крупные города страны;

- кто находится во главе государства;
- какие политические партии есть в стране;
- какие народы и народности проживают в стране;
- что является символом России.

MODULE 6

1. Write down, read and translate the text:

MOSCOW – THE CAPITAL OF RUSSIA

Moscow is the capital of Russia, its administrative, economic, political and educational centre. The city is located in western Russia on the banks of the Moskva River. Its total area is about 1091 sq. km. The population of the city is about 13 million.

The city was founded by Prince Jury Dolgoruki and was first mentioned in the chronicles in 1147. Gradually the city became more and more powerful. In the 13th century Moscow was the centre of the struggle of Russian lands for the liberation from the tartar yoke. In the 16th century under Ivan the Terrible Moscow became the capital of the new united state.

Though Peter the Great moved the capital to St Petersburg in 1712, Moscow remained the heart of Russia. That is why it became the main target of Napoleon's attack. Three-quarters of the city was destroyed by fire during Napoleon's occupation, but by the mid-19th century Moscow had been completely restored. After the October revolution Moscow became the capital again.

Moscow is one of the most beautiful cities in the world. The heart of Moscow is Red Square. It has more historic associations than any other place in Moscow. The Kremlin and St Basil's Cathedral (Vasily Blazheny) are masterpieces of ancient Russian

architecture. The main Kremlin tower, the Spasskaya Tower, has become the symbol of the country.

On the territory of the Kremlin you can see old cathedrals (the Cathedral of Assumption, the Cathedral of Annunciation and the Cathedral of Archangel), the Bell Tower of Ivan the Great, the Palace of Congresses, the Tzar-Cannon and the Tzar-Bell, the biggest cannon and bell in the world. St Basil's Cathedral was built in the mid-16th century in memory of the victory over Kazan. There is a legend that Ivan the Terrible blinded the architects Barma and Postnik, because he didn't want them to create another masterpiece. In the west of the Kremlin there is the Alexander Garden with the Tomb of the Unknown Soldier, the place of memory.

There are a lot of beautiful palaces, old mansions, cathedrals, churches and monuments in Moscow.

It is famous for its museums. The largest museums are the Pushkin Museum of Fine Arts and the State Tretyakov Gallery.

Moscow has a lot of cinemas, clubs, concert halls, more than 40 drama and musical theatres, including the Bolshoi Theatre, the Art Theatre, the Maly Theatre, the Vakhtangov Theatre.

Moscow is a city of students. There are over 80 higher educational institutions in it, including the Moscow State Lomonosov University and other universities.

Moscow is a major transportation hub linked by rail, road and air with all the areas of Russia and with many countries. There are nine railway stations in Moscow and five airports. Moscow is known for its metro, which is a beautiful and convenient one. It began its work on the 15th of May 1935. Now it has 268 stations.

Now Moscow is being reconstructed and we all hope that in a few years the city will become even more beautiful. The city is dear to the heart of every Russian citizen. I am proud of it very much.

II. Answer the following questions:

1. When was Moscow founded?
2. Is there a monument to Yuri Dolgoruky in Moscow?
Where is it?
3. When did Moscow become the capital?
4. In 1712 the capital was moved to St Petersburg, wasn't it? When did Moscow become the capital again?
5. Was ancient Moscow a big city? What's the total area of modern Moscow?
6. What's the population of Moscow?
7. What places of interest in the centre of Moscow do you know?
8. What do you know about St Basil's Cathedral?
9. What can you see on the territory of the Kremlin?
10. What are the most famous Moscow museums? (art galleries?)
11. What theatres in Moscow do you know?
12. What is your favorite place in Moscow?

III. Ask your friend:

- кем была основана Москва;
- что является символом Москвы;
- что значит название Красная площадь;
- чем знаменит Кремль;
- какие архитекторы занимались градостроительством;

- чем примечателен Александровский сад;
- кто построил Покровский собор;
- где заседает парламент;
- что находится в Оружейной палате;
- какие самые известные музеи в Москве.

IV. Act out the situations:

1. Вы встретили своего друга, он недавно вернулся из Москвы. Спросите у него, понравилась ли ему Москва, где он бывал, какие достопримечательности ему удалось посмотреть.

2. Вы встретили своего друга. Он сообщает, что на днях уезжает в Москву. Это его первая поездка. Он хотел бы знать, какие достопримечательности вы посоветуете ему посетить (он увлекается искусством.) Дело в том, что он собирается пробыть там 3 дня. Вы советуете ему посетить Третьяковскую галерею. Он решает последовать вашему совету.

3. Вы первый раз в Москве и в отеле обращаетесь к портье за советом, с чего начать свою экскурсию. Он советует сначала посмотреть Кремль, где работает Президент, и заодно понаблюдать смену караула в Александровском саду. А затем можно пройти на Красную площадь, она расположена в центре Москвы. Там есть памятник, посвященный маршалу Жукову и победе советского народа в Великой Отечественной войне.

MODULE 7

I. Write down, read and translate the text:

THE BRYANSK REGION AND BRYANSK

The Bryansk region is one of 85 subjects of the Russian Federation. It was formed on the 5th of July 1944. The region stretches 270 km from west to east and 240 km from north to south. The total area is 34,900 square km. The population is 1,200,187 people. The Bryansk region borders on the Ukraine, Byelorussia, the Smolensk, Kaluga, Oryol and Kursk regions of the RF.

There are 2,880 large and small rivers on the territory of the region. The longest among them are the Desna (1,187 km), the Iput and the Besed. There are 49 large natural lakes in the region. The largest ones are Besdonnoye, Krugloye, Svyatoye.

The region has a temperate and continental climate with warm summers and cold winters. The Bryansk region is rich in forests which occupy one third of the total area. There are both needleleaf and broadleaf forests as well as mixed ones. A lot of different animals and birds live there.

The industrial development of the region began in the 16th century. Since then iron-producing, glass-producing, timber-processing factories appeared there. At the beginning of the 19th century textile industry began to develop near the town of Klinty. Now the main industry is machine-building. Machine-building plants produce diesel engines, diesel locomotives, refrigerator sections, irrigation and agricultural machines, tractors, instruments and equipment. Our plants also produce steel, timber, cement, brick, chemical fertilizers, different consumer goods and foodstuffs.

The Bryansk land has a long history of going back to the

end of the 10th century when Prince Vladimir I from Kiev wished to subordinate tribes of Vyatichi and began erecting towns along the Desna, the Vostra, the Trubezheva, the Sula and the Stugna. In 985 Bryansk was built as a fortress town and became the center of distribution Christianity.

At present Bryansk is a large industrial, cultural and educational centre. Its total area is 226 sq. km. The population is 404, 000 people.

There are 4 high schools, the regional drama theatre, the Puppet theatre, the circus, colleges, gymnasiums and secondary schools in Bryansk. It has also 7 music and art schools, the Exhibition Hall of the Union of Russian Artists, more than 200 libraries with a total fund of over 7,000,000 books.

There are also many museums. The most popular of them is the Tolstoy Park-Museum which is known for its unique collection of wooden sculptures fashioned from dead tree trunks.

Bryansk is a town of War and Partisan Glory. There are a lot of memorials in the Bryansk region, among them the Partisans' Memorial on Partisan Square commemorating the soldiers of the Soviet Army and partisans who liberated the region from the fascist invaders during the Great Patriotic War, the Partisan Glade, the Monument to army drivers and others.

Other historical monuments of the region include the Svyato-Svensky Monastery in Bryansk, the Trinity Cathedral from 15-18th century in Trubchevsk, the Crystal Museum in Dyatkovo, the Museum-Country of the poet and play-writer A.K. Tolstoy in Krasny Rog, the House-Museum of the poet F.I. Tyutchev in Ovstug.

The names of Alexander Peresvet – the hero of Kulikovo Fight, Anastasiya Vyaltseva – the singer, G.L.Roshal' and S.I

Samsonov – the film producers are connected with the Bryansk Land.

I'm very proud of my region.

II. Answer the following questions:

1. When was the Bryansk region formed?
2. What is its total area?
3. What is the population?
4. What countries does the Bryansk region border on?
5. How many rivers and lakes are there in the region?
6. What are the longest rivers?
7. What are the largest natural lakes?
8. What climate has the region?
9. When did the industrial development of the region begin?
10. What are the traditional branches of industry?
11. What is the most important industry now?
12. What are the largest machine-building centres?
13. What other products are produced in the Bryansk region?
14. What do you know about the history of Bryansk?
15. When was Bryansk founded?
16. Is Bryansk a town of War and Partisan Glory? Why?
17. What places of interest in Bryansk can you name?

III. Ask your friend:

А) - когда и кем был основан Брянск;

- какой район тесно связан с историей города;

- чем обеспечивают рынок предприятия Брянска;

- каких специалистов готовят вузы города;

- какие спортивные сооружения имеются в распоряжении

спортсменов;

- где жители города могут провести выходные;
 - какие достопримечательности (памятники) есть в Брянске;
 - много ли культурных заведений в нашем городе;
 - чье имя носит областная библиотека;
 - какие вокзалы есть в нашем городе.
- В) - где расположена Брянская область;
- какая общая площадь;
 - какова численность населения;
 - с какими регионами граничит область;
 - какие реки протекают по территории области;
 - какой ландшафт преобладает;
 - что производится в Брянской области;
 - родиной, каких знаменитостей является Брянская область.

IV. Act out the situations:

1. В Брянск приехал ваш зарубежный друг. Он расспрашивает вас о том, какие достопримечательности ему можно осмотреть в свободное время в первую очередь и как туда добраться.

2. Спросите у своего зарубежного друга, где он уже побывал в Брянске. Посоветуйте ему посетить драмтеатр и краеведческий музей. Сообщите, как лучше туда добраться.

3. Спросите у своего зарубежного друга, какие у него планы на выходные и предложите прокатиться по городу. Сообщите, что вы сможете заехать за ним в гостиницу. Узнайте, какое время его устроит.

4. Ваш зарубежный друг приехал в Брянскую область. Он спрашивает вас о том, когда образовалась область и каковы её особенности.

5. Расспросите своего друга из Брянской области о том, какая там природа, о местах, где он отдыхал, какое впечатление у него осталось.

6. Ваш зарубежный партнер интересуется промышленностью и сельским хозяйством Брянской области. Проинформируйте его.

7. Ваш друг спрашивает, чем знаменита Брянская область. Расскажите ему о знаменитых людях и культурных традициях.

MODULE 8

I. Write down, read and translate the text:

THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244,000 square kilometres.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast respectively. The capital of the UK is London.

The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called the Highlands, while the south, which has beautiful valleys and plains, is called the

Lowlands. The north and west of England are mountainous, but all the rest – east, centre and south-east is — a vast plain. Mountains are not very high. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain (1343m).

There are a lot of rivers in Great Britain, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one.

The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of Gulf Stream influence the climate of the British Isles. It is mild the whole year round.

The UK is one of the world's small countries. Its population is over 57 million. About 80% of the population is urban.

The UK is a highly developed industrial country. It is known as one of the world's largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding.

The UK is a constitutional monarchy. In law, the Head of State is the Queen. In practice, the Queen reigns, but does not rule. The country is ruled by the elected government with the Prime Minister at the head. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

There are three main political parties in Great Britain: the Labour, the Conservative and the Liberal parties. The Conservative party is the ruling party nowadays. The Prime Minister is Boris Jonson.

II. Answer the following questions:

1. The UK is an island state, isn't it? Where is it situated?
2. What countries is the UK made up of? What are their capitals?

3. What channel separates the British Isles from the European continent?

4. The surface of the British Isles varies very much, doesn't it?

5. What is the north of Scotland called? What is the south of Scotland called?

6. What's the highest mountain in Scotland?

7. Are there a lot of long and deep rivers in Great Britain?

8. Why is the climate of the British Isles mild?

9. Is the UK a large country?

10. What's the UK's population?

11. The UK is a highly developed industrial country. What does it produce and export?

12. The UK is a constitutional monarchy. What does it mean?

13. What are the main political parties? What party is ruling?

III. Ask your friend:

- какое официальное название страны;

- какая общая площадь;

- отделяется ли Великобритания от континента Английским каналом;

- являются ли реки пригодными для судоходства;

- чем хорошо известна Великобритания;

- какие самые крупные города страны;

- кто находится во главе государства;

- какие три главные партии в стране;

- является ли английский официальным языком страны;

- какой символ Англии.

MODULE 9

I. Write down, read and translate the text:

LONDON

London is one of the world's most exhilarating cities – beautiful, historical and cultured. It is the capital of the United Kingdom, its political, economic and commercial centre. It is one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is over 8 million.

London is one of the oldest cities in the world. It was founded at the beginning of the 1st century A. D., when a tribe of the Celtic family settled near the Thames.

Traditionally it is divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. They are very different from each other and seem to belong to different towns and epochs.

The heart and the oldest part of London is the City, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are situated there, including the Bank of England, the Stock Exchange and the Old Bailey. Few people live here, but over a million people come to the City to work.

There are many famous ancient buildings within the City: St Paul's Cathedral, the greatest of English churches built in the 17th century by Sir Christopher Wren, the Tower of London founded by Julius Caesar in 1066 and rebuilt by William the Conqueror in 1078, and others.

Westminster is the historic, the governmental part of London. Westminster Abbey has more historic associations than any other building in Britain. Nearly all English kings and queens have been crowned here. Many outstanding statesmen, scientists, writers, poets and painters are buried here: Newton, Darwin, Chaucer, Dickens, Tennyson, Kipling, etc.

Across the road from Westminster Abbey is Westminster Palace, or the Houses of Parliament, the seat of the British Parliament. The Clock Tower of the Houses of Parliament is famous for its big hour bell, known as "Big Ben".

Buckingham Palace is the official residence of the Queen.

The West End is the richest and most beautiful part of London. It is the symbol of wealth and luxury. The best hotels, shops, restaurants, clubs, and theatres are situated there. There are splendid houses and lovely gardens belonging to wealthy people.

Trafalgar Square is the geographical centre of London. It was named in memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson's Column stands in the middle of the square.

On the north side of Trafalgar Square is the National Gallery and the National Portrait Gallery. Not far away is the British Museum — the biggest museum in London. It contains a priceless collection of ancient manuscripts, coins, sculptures, etc. and is famous for its library.

The East End is the poorest district of London. It is the part of plants, factories, docks and sea ports.

London attracts many tourists by its charm and beauty. The best way to know London is to visit it.

II. Answer the following questions:

1. Is London the largest city in the world?
2. What's the population of London?
3. Traditionally London is divided into several parts. Can you name them?
4. What do you know about the City?
5. Who was St Paul's Cathedral built by?
6. Who founded the Tower of London? When was it rebuilt?
7. What is the historic, the governmental part of London?
8. What building has more historic associations than any other building in London?

9. What is Big Ben?
10. Can you describe Trafalgar Square?
11. What are the most famous London museums and art galleries?
12. What is the East End?

III. Ask your friend:

- кем был основан Лондон;
- на какие части делится Лондон;
- чем знаменит Сити;
- что представляет собой Вест Энд;
- чем примечателен Тауэр;
- кто построил аббатство и дворец в Вестминстере;
- где заседает парламент;
- что находится в Ист Энде;
- какие самые известные музеи в Лондоне.

IV. Translate the following into English:

1. Лондон – экономический, политический и культурный центр, расположенный на обоих берегах Темзы.
2. Город, основанный римлянами, первоначально был маленьким и окружён деревянной стеной.
3. Лондон традиционно делится на три части: Сити, Ист Энд, Вест Энд. Эти части различаются между собой.
4. Сити – это район, где сосредоточена большая часть офисов и банков.
5. Вест Энд – это символ роскоши и богатства.
6. Лондон – очень привлекателен для туристов. Интересно увидеть Трафальгарскую площадь, Пикадили, Букингемский дворец, Собор Святого Павла.

7. Вестминстерское Аббатство располагается на левом берегу Темзы и является политическим центром Лондона.

8. В Тауэре Лондона хранится королевская корона, которая охраняется Йоменскими стражниками – йоменами.

9. Собор Святого Павла – это шедевр сэра Кристофера Рена. Строительство началось в 1675 г. и было закончено в 1709. Великолепное сооружение увенчано куполом.

10. Рядом с Аббатством Эдуард-Исповедник построил Вестминстерский Дворец, который был королевской резиденцией.

V. Act out the situations:

1. Вы встретили своего друга, он недавно вернулся из Лондона. Спросите у него, понравился ли ему Лондон, где он бывал, какие достопримечательности ему удалось посмотреть.

2. Вы встретили своего друга. Он сообщает, что на днях уезжает в Лондон. Это его первая поездка. Он хотел бы знать, какие достопримечательности вы посоветуете ему посетить (он увлекается искусством.) Дело в том, что он собирается пробыть там 3 дня. Вы советуете ему посетить национальную Галерею. Он решает последовать вашему совету.

3. Вы первый раз в Лондоне и в отеле обращаетесь к портье за советом, с чего начать свою экскурсию. Он советует сначала посмотреть Букингемский Дворец, где живет королева, и заодно понаблюдать смену караула перед дворцом. А затем можно пройти на Трафальгарскую площадь, она расположена в центре Лондона. Там есть памятник, посвященный адмиралу Нельсону и его победе при Трафальгаре.

MODULE 10

I. Write down, read and translate the text:

AGRICULTURE AND MY FUTURE PROFESSION

Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.

The word "ager" is a Latin word. It means a field. The word "agriculture" means the cultivation of fields to grow crops. But this is the old meaning of this word. Now it also means the use of land to breed farm animals.

At present there are two main branches of agriculture. They are crop growing and animal breeding.

Most farms specialize in cattle-breeding and produce milk and beef. There are also pig-breeding, sheep-breeding and poultry-breeding farms. They produce pork, mutton, chicken-meat and eggs.

Animal breeding can't do without crop growing. We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop growing is a highly developed branch of agriculture. Farmers grow different grain-crops (winter-wheat and rye, spring barley, buckwheat and so on), vegetables and fruits (potatoes, tomatoes, cucumbers, beets, carrots, apples and plums, cherries and strawberries and others), feed-crops (silage corn, leguminous plants, fodder root-crops) and industrial crops (sugar-beets, flax, tobacco).

The soil is the basis of agriculture. Enough food for all the people can be grown if there is sufficient good soil for crops to produce high yields.

The intensification of production in the traditional agricultural areas is based on the knowledge of climate, soils and

their use, and on a large collection of high-yielding varieties and hybrids of agricultural crops.

All intensification factors, such as full mechanization, high application of fertilizers and extensive use of herbicides must be used in such a way as not to disturb the biological equilibrium of the soil.

To improve the situation in agriculture I have decided to connect my life with agriculture and entered the Bryansk State Agrarian University.

I am going to become an *agronomist*. I'll be engaged in growing agricultural plants and cultivating the land. I must do it this way, so that to use arable land rationally and effectively and to increase the soil fertility and yields of the growing plants. That's why I should be aware of all agricultural plants, their varieties, cultivation, manuring, seeding rates, harvesting and other details the soil's physical and chemical properties, the basic methods of its cultivation, and fertilizing, the ways of selecting new varieties, of getting good seeds, of pest control and many more.

I am going to become an *ecologist*. The ecological problem is one of the pressing problems of our days. The pollution of the environment, the destruction of ecosystems, the extinction of many species of plants and animals has now reached threatening proportions. Negative anthropogenic influences threaten to disrupt nature's basic cycles and to undermine the self-regeneration capacities of biosphere and its components. So my task is to organize the cultivation of agricultural land and plants, their manuring and harvesting, keeping high soil's fertility, getting good and higher yields of plants, but not interfering with environment and preventing its pollution and other adverse effects while farming.

I am going to become a *technologist of production and*

processing of agricultural products. I will be engaged in improving the quality of products. I will deal with issues related to the suitability of the soil for sowing seeds on it and cultivating them, properly organize the storage, production and processing of raw materials and agricultural products (livestock and crop production).

I am going to become an *economist*. I'll be engaged in agricultural economy. Agricultural economy deals with the scarce resources of land, labour, capital, and management and their best combination in order to meet the requirements of people. Providing farm products for all people in the world in the right form and at the right time is an extremely complex process. Crop and animal production is the basis of the world food supply system. Agricultural economist must have a thorough understanding of it because of its role in meeting the needs of people. So my task is to organize and control economic activity of an enterprise taking into account peculiarity of agriculture.

I am going to become a *manager*. Managing all the problems related to agriculture is the subject of agricultural economics. Management is the process of achieving desired results with the resources available. This process usually involves the following components: planning, organizing, directing, controlling, and coordinating. Before starting to work a manager must decide what to produce, how much to produce, what technology to use, when and where to sell and buy, and how to finance the operation. To be successful management should be done on a scientific basis. Sciences other than economics (e.g. entomology, engineering, mathematics, statistics, and logics) can contribute much to agricultural management. So no enterprises can exist and function without a manager.

I am going to become a *specialist of animal science*. I will be engaged in breeding, caring, feeding of agricultural animals and getting livestock production (milk and beef pork, mutton, chicken-meat and eggs). Livestock farming includes cattle-breeding, pig-breeding, sheep-breeding and poultry-breeding. I should work out livestock rational systems and technologies of animal production, organize its rational breeding and feeding, improve pedigree qualities and increase animal production. I understand that livestock is important in the Russian agricultural economy I'll try to do my best improving the livestock sector.

I am going to become a *veterinarian*. I will be dealing with animals, their breeding, caring, medical treatment. I should know properly the animal's organism, normal and pathologic processes in it; causes, symptoms, methods of diagnostics and curing animals' diseases. Besides there is a complex of measures to prevent and do with the animals' diseases threatening people's health. At the academy we study many important disciplines: animals' anatomy, physiology, biochemistry, histology, veterinary microbiology, pathology and therapy of animals' diseases, general and particular veterinary surgery, veterinary pharmacology, toxicology, obstetrics and gynecology and others.

I am going to become a *technologist of processing of animal products*. I will be dealing with organization and production technology of animal husbandry products, organization and conducting of zootechnical and pedigree accounting of animals, poultry, breeding work by improving breed and productive qualities, genetic analysis; organization and production of forages preparation, calculation of feeds requirement, carrying out chemical analysis of feeds composition and quality; development and drafting of selection and breeding

plans, participation in the development of design and estimate documentation during the construction of animal husbandry objects, organization of quality control, marketing and distribution of animal husbandry products, as well as conducting of scientific research and developments.

I am going to become a *mechanical engineer*. Farming is impossible without mechanization at livestock farms and in the fields. There are a lot of agricultural machines: tractors, grain combine harvester, soil cultivating and sowing machines, potatoes planters, tillage accessories, electrical and mechanical feeding systems, grinders, blenders, conveyors, milking machines, manure spreaders and many others. My task is to organize and operate, repair and service these entire machine and tractor fleet.

I am going to become an *engineer*. I'll be engaged in land reclamation: irrigation, drainage, improvement of unfavourable water supplies, preventing soil erosion, saline or alkaline contents, water-logging and so on. Land improvement is of vital importance for agricultural development. It is impossible to get high yields of crops without raising the efficiency of the use of both irrigated and drained lands. Crop farming is too often dependent on the environment. Thus, our task is to improve its conditions and make them suitable for agricultural activity.

I am going to become a *land use planner*. I'll be engaged in maintenance of all agricultural enterprises with cadastral maps in which quantitative and qualitative indicators of each site of farmland are reflected, agricultural redistribution of land and formation of new land uses, fixing in nature the borders of the sites, complex research and estimation of land. So my task is to perform a complex of measures development on improvement of agricultural areas, on increasing soil fertility, maintenance of steady landscapes and protection of land.

II. Answer the following questions:

1. What is agriculture?
2. What branches does agriculture consist of?
3. What is the leading branch?
4. What do livestock-breeding farms produce?
5. Is livestock-breeding connected with crop-growing?
6. What problems in agriculture is the Russian Federation facing at present?
7. Why have you decided to enter the academy?
8. What are going to become?
9. What do you know about your future profession?
10. How can you contribute to our agriculture?

MODULE 11

I. Write down, read and translate the text:

ENVIRONMENTAL PROTECTION

Our planet Earth is only a tiny part of the universe, and it is so far the only place where human beings can live.

People always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a huge problem because they lived in the countryside and couldn't produce such amount of pollution that would lead to a dangerous situation on a global scale. With the development of industrial cities, which create huge amounts of pollutants, the problem has become real. Nowadays our planet is in serious danger.

The poisoning of the world's land, air, and water is the fastest-spreading disease of civilization. It probably produces fewer headlines than wars, earthquakes and floods, but it is potentially one of history's greatest dangers to human life on earth. If present trends continue for the next several decades, our planet will become uninhabitable.

Overpopulation, pollution and energy consumption have created such planet-wide problems as massive deforestation, ozone depletion, acid rains and the global warming that is believed to be caused by the greenhouse effect.

The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear waste, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.

Rainforests are cut down. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result, some rare species of animals, birds, fish and plants are extinct.

Air pollution is a very serious problem. Every year world industry pollutes the air that we breathe with. It is the main reason for the greenhouse effect and acid rains. A great number of cities suffer from smog.

An even greater environmental threat is nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.

People are beginning to realize that environmental problems are not somebody else's. They join and support various international organizations and green parties. What can we do to save our planet? First of all, people should switch to alternative forms of power, such as solar power or wind power; the use of atomic power must be banned; we need to recycle that is an art of turning waste into new products. We are obliged to protect nature.

II. Answer the following questions:

1. What is the fastest-spreading disease of civilization?
2. What planet-wide problems have overpopulation, pollution and energy consumption created?
3. What will happen to our planet if present trends continue?

4. What is happening to the seas and rivers?
5. The Aral Sea is on the brink of extinction. Do you think it's possible to save it?
6. A lot of animals are dying out. But people wear fur coats, crocodile handbags, leather shoes, etc. Are you for or against hunting?
7. Is air pollution a serious problem? Why?
8. What were the tragic consequences of the Chernobyl disaster?
9. Are nuclear power stations dangerous?
10. What is the main cause of the greenhouse effect and acid rains?
11. What can you do to save our planet?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Task 1

I Read and translate the text:

Family Life in Britain

The English are a nation of stay-at-home. "There is no place like home," they say. And when the man is not working he is at home in the company of his wife and children and busies himself with the affairs of the home. "The Englishman's home is his castle," is a saying known all over the world. And it is true.

A "typical" British family used to consist of mother, father and two children, but in recent years there have been many changes in family life. Some of these have been caused by new laws and others are the result of changes in society. For example, since the law made it easier to get a divorce¹, the number of divorces has increased. In fact one marriage in every three now ends in divorce. This means that there are a lot of one-parent families. Society is now more tolerant than it used to be of unmarried people, unmarried couples and single parents.

Another change has been caused by the fact that people are living longer nowadays, and many old people live alone following the death of their partners. As a result of these changes in the pattern of people's lives, there are many households² which consist of only one person or one person and children.

You might think that marriage and the family are not so popular as they once were. However, the majority of divorced people marry again, and they sometimes take responsibility for a second family.

Members of a family - grandparents, aunts, uncles, cousins - keep in touch, but they see less of each other than they used to. This is because people often move away from their home town to work, and so the family becomes scattered. Christmas is the traditional season for reunions. Although the family group is

smaller nowadays than it used to be, relatives often travel many miles in order to spend the holiday together.

In general, each generation is keen to become independent of parents in establishing its own family unit, and this fact can lead to social as well as geographical differences within the larger family group.

Relationships within the family are different now. Parents treat their children more as equals than they used to, and children have more freedom to make their own decisions. The father is more involved with bringing up children, often because the mother goes out to work. Increased leisure facilities and more money mean that there are greater opportunities outside the home. Although the family holiday is still an important part of family life (usually taken in August, and often abroad) many children have holidays away from their parents, often with a school party or other organized group.

There are about 10 million old-age pensioners in Britain, of whom about 750,000 cannot live entirely independently. The government gives financial help in the form of a pension. At the present time, more than half of all old people are looked after at home. Many others live in Old Peoples' Homes, which may be private or state owned.

II. Answer the following questions:

1. How do you understand the saying "The English's home is his castle"?
2. What is a "typical" British family? How many persons does it usually contain? Do all of them live together?
3. Who usually takes care about old-age pensioners in Britain? And in your country?
4. What do you think about British homes? Why do some people give names to their suburban houses? Is it so useful and necessary?

Task 2

I. Read and translate the text:

Higher Education in Britain

There are about 180 higher educational establishments in the UK. After three years at a university or college of higher education they may receive the Bachelor's degree; getting the Master's degree will take another 2 or 3 years. After that, a graduate can take postgraduate courses to Master of Philosophy or Doctor of Philosophy. Students may receive grants and loans from their Local Educational Authorities to help pay for books, accommodation, transport and food. However, most students should pay these loans back after they get a job. Most students in Great Britain live away from home, in flats or halls of residence. To pay for education, many students have to work in the evening and during their summer vacations.

University life is considered an experience. The exams are competitive but the social life and living away from home are also important. The social life at universities and colleges is usually excellent, with a lot of clubs, parties and concerts.

All British universities enjoy complete academic freedom, choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award (first degrees are called Bachelor degrees). They are mainly government-funded, except for the totally independent University of Buckingham.

Oxford and Cambridge are the oldest ones. Over 90% of students receive awards covering tuition fees and maintenance.

There is no automatic admission to university, as there are only a limited number of places (around 100,000) available each year. Candidates are accepted on the basis of their A-level results. Virtually all degree courses are full-time and most last three years (medical and veterinary courses last five or six years).

There is a considerable choice of post-school education in Britain. In addition to universities, there are also polytechnics and

a series of different types of assisted colleges, such as colleges of technology, art, etc., which tend to provide more work-orientated courses than universities.

Some of these courses are part-time, with the students being released by their employers for one day a week or longer periods.

Virtually all students on full-time courses receive grants or loans from the Government which cover their tuition fees and everyday expenses (accommodation, food, books, etc.)

Task 3

I. Read and translate the text:

Higher Education in the USA

The American system of education differs from the systems of other countries. There are free, state-supported, public schools, which the majority of American children attend.

Compulsory education in the USA varies, according to the state, between 5 and 7 years of age, 6 being the most common; the age of exit varies between 16 and 18 years of age, the most common being 16. Secondary education in the USA is in grades 7 – 12.

Elementary (primary) and secondary (high) schools are organized on one of two bases: eight years of elementary school and four years of secondary school, or six years of elementary, three years of junior high school and three years of senior high school.

Elementary school children in the USA learn much the same subjects as do children of the same age in other countries. The program of studies includes English (reading, writing, spelling, grammar, composition), Arithmetic, Geography, History of the USA and elementary Natural Science. Physical Training, Music and Drawing are also taught. Some schools teach a modern language, such as French, Spanish or German.

The junior high school is a sort of halfway between

elementary and secondary school. It continues some elementary school subjects, but it also introduces courses in Mathematics and Science, and usually gives students their first chance to study a foreign language. It usually comprises grades seven, eight and nine.

The high school prepares young people either for work immediately after graduation or for more advanced study in a college or university. The subjects studied in elementary school are studied in greater detail and in a more advanced form in high school. In addition a student can specialize in Home Economics, Chemistry and Physics, Music, Humanities etc.

All states and districts have set the secondary school graduation level as the completion of the 12th grade, and the common name for the secondary graduation qualification is the High School Diploma.

The USA have the shortest school year in the world, an average of 180 days.

Task 4

I. Read and translate the text:

Higher Education in Russia

The new academic year has begun. More than a million new students were enrolled into universities and institutes. In the last several years the number of students in institutes has risen. This means that young people are interested in the specialties connected with new branches of science and technology.

At present a new system of education is introduced in our country – a distance education system. This computer system of learning helps working professionals to continue their education while remaining at their jobs. The academic year usually lasts 9 months and is divided into two terms (semesters).

The first- and second- year students study general subjects

such as mathematics, physics, chemistry, computer engineering, a foreign language and a number of others.

The third year students get more advanced knowledge and begin to concentrate on their special interests. Specialized study and courses will help students to prepare for their future work.

After four years students will get a bachelor's degree. Then the students may go on with their studies and in a year or two of further study and research get a master's degree. After graduating from the educational establishment they may go on with their study and research and may get a still higher degree.

Higher education plays an important part in the life of any country as it provides the country with highly-qualified specialists for further development and progress. It trains people to become teachers, engineers, doctors and other professional workers.

The main feature of the educational system in our country is that it is accessible and free of charge for some students. If the results of the entrance examinations are not very good, students pay for their education.

About 75 percent of students receive state grants and 15 percent are sponsored by enterprises. Universities have their own student's hostels and some of them have large and excellent sport centres.

The higher school today considers education not only as a collection of useful facts and theories but also as the process which trains a person to analyze and interrelate various ideas as well as make decisions. Today's young people will be the specialists of tomorrow in the society with new technology. Their qualification will determine the scientific and technological progress of the country.

Education is a process through which culture is preserved,

knowledge and skills are developed, values are formed, and information is exchanged.

Education is the way to success.

II. Ask your friend:

- доступно ли высшее образование в России и бесплатно ли оно;
- как рассматривает высшая школа высшее образование;
- какая новая система обучения введена в настоящее время;
- какие предметы изучаются студентами 1 - 2-го курсов;
- когда студенты начинают изучать специальные предметы? Почему (высшее) образование играет важную роль;
- чем славятся (известны) университеты Оксфорда и Кэмбриджа;
- какую роль играет наставник в процессе обучения студента;
- как организовано обучение в этих двух университетах;
- чем отличается колледж от университета.

III. Act out the situations:

1. Вы студент БГАУ, вы хотите узнать у своего английского друга о системе образования в Великобритании.

2. Ваш друг из Англии расспрашивает вас о системе высшего образования в России.

3. Ваш друг собирается поступать в ваш университет. Он хотел бы знать, как он может это сделать, и как организовано обучение в университете.

4. Один из вас студент БГАУ, другой – студент Кэмбриджа. Обменяйтесь мнениями о ваших университетах.

Task 5

I. Read and translate the text:

THE USA

The United States of America or the USA has a long history dating back to 1492 when Christopher Columbus arrived to the American continent. But the first North American settlers migrated from Siberia by way of the Bering land bridge approximately 15,000 or more years ago. European colonists began to arrive, mostly from England, after 1600. By the 1770s there were thirteen British colonies along the Atlantic coast east of the Appalachian Mountains. Disputes between Great Britain and these colonies led to the American Revolution.

All thirteen colonies united in a Congress that called on the colonies to write new state constitutions. In 1776 Congress created an independent nation, the United States of America. A new Constitution was adopted in 1789. The first ten amendments, collectively named the Bill of Rights, were ratified in 1791 and guarantee many fundamental civil rights and freedoms. With Washington as the Union's first president and Alexander Hamilton, his chief political and financial adviser, a strong central government was created. American Civil War (1861-1865) between the South and the North ended legal slavery in the country.

Now the United States is a highly developed industrial country and has the world's largest national economy and a leader in scientific research and technological innovation.

The territory of the USA covers the southern part of North America and extends from the Pacific to the Atlantic Ocean. It also includes Alaska which is separated from Russia by the Bering

Strait and Hawaii situated halfway the west-coast states and the Far East. The total area of the country is about nine and a half million square kilometers. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It also has a sea-border with Russia.

The relief of the USA varies very much. There are lowlands and mountains in the US among which the highest ones are the Rocky Mountains, the Cordillera, the Appalachian and the Sierra Nevada. Alaska's Mount McKinley (20,320 feet or 6,194 m), is the tallest peak in the country and in North America.

There are 58 national parks and hundreds of other federally managed parks, forests, and wilderness areas. The supervolcano underlying Yellowstone National Park in the Rockies is the continent's largest volcanic feature.

America's most important rivers are the Mississippi which is one of the longest rivers in the world, the Missouri, the Rio Grande and the Columbia. However, they are unsuitable for navigation. The well-known Great Lakes (Superior, Erie, Ontario, Michigan, and Huron) located on the border with Canada are considered to be the deepest in the USA.

The climate of the country differs a lot. Crossed by mountain ranges from north to south, the country is unprotected from winds either cold or warm. This causes great temperature fluctuations. The climate of Alaska is arctic, that of the central part is continental and the south with its hot winds blowing from the Gulf of Mexico has a subtropical climate.

The USA is one of the most developed industrial countries. It became the world's leading industrial power at the turn of the 20th century due to an outburst of entrepreneurship in the North-east and Midwest and the arrival of millions of immigrant workers and farmers from Europe. It is rich in coal, oil, iron and

other minerals which form a solid base for the development of America's industry. The US is one of the leading countries in the world economy in such industries as mining, metallurgy, electronics and space engineering, chemicals, textiles, leather and footwear. Regarding agriculture, both animal husbandry and arable farming are prominent in the economy of the US.

The United States is the world's top producer of corn and soybeans. It also produces peanuts, oats, rye, wheat, rice, cotton, corn, barley, hay, sunflowers, and oilseeds. McDonald's and Subway are the two most recognized brands in the world. Coca-Cola is the most recognized soft drink company in the world.

The population of the United States is nearly 250 million people, and. Though mainly European and African in origin, there are people of nearly all races and nations in the US. English (American English) is the de facto national language. Although there is no official language at the federal level, some laws—such as U.S. naturalization requirements—standardize English.

Most of the people live in cities and towns. The main cities are located on the Pacific and Atlantic coasts. They are Washington DC (the capital of the country), New York (the city of contrasts, financial and business centre of the USA), Boston (with many colleges and universities), Chicago (one of the biggest industrial cities in the USA), San Francisco, Los Angeles, Philadelphia, Detroit (one of the biggest centres of the automobile industry).

The United States is the third or fourth-largest country by total area and third largest by population. The USA is a federal Union of 50 states and a District of Columbia. The capital of the country is Washington, DC. It was named in honour of the first President, George Washington.

The US Constitution divides the government into three

branches: the executive, the legislative and the judicial branch. The Congress is the national legislative body, and consists of 2 houses, the Senate and the House of Representatives. The president is the head of state and the government. He or she is elected for four years.

The United States has operated under a two-party system for most of its history. Since the general election of 1856, the major parties have been the Democratic Party (liberal or blue), founded in 1824, and the Republican Party (conservative or red), founded in 1854. The third-largest political party is the Libertarian Party. The winner of the 2017 and 2021 presidential elections, Democrat Joe Biden, is the 46th U.S. president.

The United States has been a leader in scientific research and technological innovation since the late 19th century. It is famous for its scientists, such as Alexander Graham Bell, Thomas Edison and many others. Writers such as Edgar Allan Poe, Ernest Hemingway, Mark Twain, Emily Dickinson, F. Scott Fitzgerald and many others are well-known in the world. Eleven U.S. citizens have won the Nobel Prize in Literature, most recently Toni Morrison in 1993.

The United States has many competitive private and public institutions of higher education. The University of Virginia, founded by Thomas Jefferson in 1819, is one of the many public universities in the United States. It also has an Academy of Sciences. There are many scientific institutions, museums, libraries, theatres and other interesting places in the country.

The USA is a country with great holidays, customs and traditions. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

II. Answer the following questions:

1. Where is the USA situated?
2. What states is the US made up of? What are their capitals?
3. What is the total area of the USA?
4. The surface of the country varies very much, doesn't it?
5. What's the highest mountain in the USA?
6. Are there a lot of long and deep rivers in the USA?
7. What's the climate?
8. What's the US's population?
9. The USA is a highly developed industrial country. What does it produce and export?
10. What are the main political parties? What party is ruling?

III. Ask your friend:

- какое официальное название страны;
- какая общая площадь;
- являются ли реки пригодными для судоходства;
- чем хорошо известны США;
- что означают полосы и звёзды на флаге США;
- какие самые крупные города страны;
- кто находится во главе государства;
- какие главные партии в стране;
- является ли английский официальным языком страны;
- какое население в стране.

Task 6

I. Read and translate the text:

WASHINGTON

Washington, D.C. (the District of Columbia) is the capital of the United States. It is under the exclusive jurisdiction of the Congress and the District is therefore not a part of any U.S. state. The City of Washington named in honor of George Washington was founded in 1791 along the Potomac River on the country's East Coast.

Washington is in the humid subtropical climate zone and exhibits four distinct seasons. Spring and fall are warm, while winter is cool with annual snowfall. Summers are hot and humid. The combination of heat and humidity in the summer brings very frequent thunderstorms, some of which occasionally produce tornadoes in the area. Blizzards affect Washington on average once every four to six years.

Washington, D.C., had an estimated population of 646,449 in 2013, the 23rd most populous city in the United States. Commuters from the surrounding Maryland and Virginia suburbs raise the city's population to more than one million during the workweek.

Washington, D.C., is a planned city. In 1791, President Washington commissioned Pierre (Peter) Charles L'Enfant, a French-born architect and city planner, to design the new capital. The L'Enfant Plan featured broad streets and avenues radiating out from rectangles, providing room for open space and landscaping. He based his design on plans of cities such as Paris, Amsterdam, Karlsruhe, and Milan brought from Europe by Thomas Jefferson in 1788. L'Enfant's design also envisioned a

garden-lined "grand avenue" approximately 1 mile (1.6 km) in length and 400 feet (120 m) wide in the area that is now the National Mall.

The District is divided into four quadrants of unequal area: Northwest (NW), Northeast (NE), Southeast (SE), and Southwest (SW). The axes bounding the quadrants radiate from the U.S. Capitol building. Some streets are particularly noteworthy, such as Pennsylvania Avenue, which connects the White House to the U.S. Capitol and K Street, which houses the offices of many lobbying groups. Washington hosts 297 foreign embassies and related buildings, many of which are on a section of Massachusetts Avenue informally known as Embassy Row.

The architecture of Washington varies greatly. Six of the top 10 buildings of "America's Favorite Architecture" are in the District of Columbia: the White House; the Washington National Cathedral; the Thomas Jefferson Memorial; the United States Capitol; the Lincoln Memorial; and the Vietnam Veterans Memorial.

The White House is the official residence and principal workplace of the President of the United States, located at 1600 Pennsylvania Avenue NW in Washington, D.C. It has been the residence of every U.S. president since John Adams in 1800.

The house was designed by Irish-born James Hoban and built between 1792 and 1800 of white-painted Aquia Creek sandstone in the Neoclassical style.

The United States Capitol, atop Capitol Hill at the eastern end of the National Mall in Washington, D.C., is the seat of the United States Congress, the legislative branch of the U.S. federal government, completed in the year 1800. Though not at the geographic center of the Federal District, the Capitol is the origin

point at which the District's four quadrants meet, and around which the city was laid out.

Like the principal buildings of the executive and judicial branches, the Capitol is built in a distinctive neoclassical style and has a white exterior. Though both its east and west elevations are formally referred to as *fronts*, only the east front was intended for the reception of visitors and dignitaries.

The Cathedral Church of Saint Peter and Saint Paul in the City and Diocese of Washington, operated under the more familiar name of Washington National Cathedral, is a cathedral of the Episcopal Church located in Washington, D.C.. It is the sixth-largest cathedral in the world, the second-largest in the United States, and the highest as well as the fourth-tallest structure in Washington, D.C. The cathedral is the seat of both the Presiding Bishop of the Episcopal Church, Katharine Jefferts Schori, and the Bishop of the Diocese of Washington, Mariann Edgar Budde. In 2009, nearly 400,000 visitors toured the structure.

The National Mall is a large, open park in downtown Washington between the Lincoln Memorial and the United States Capitol. The mall is often the location of political protests, concerts, festivals, and presidential inaugurations. The Washington Monument and the Jefferson Pier are near the center of the mall, south of the White House. Also on the mall are the National World War II Memorial at the east end of the Lincoln Memorial Reflecting Pool, the Korean War Veterans Memorial, and the Vietnam Veterans Memorial.

Directly south of the mall, the Tidal Basin features rows of Japanese cherry blossom trees that originated as gifts from the nation of Japan. The Franklin Delano Roosevelt Memorial, George Mason Memorial, Jefferson Memorial, Martin Luther

King, Jr. Memorial, and the District of Columbia War Memorial are around the Tidal Basin.

The National Archives houses thousands of documents important to American history including the Declaration of Independence, the United States Constitution, and the Bill of Rights. Located in three buildings on Capitol Hill, the Library of Congress is the largest library complex in the world with a collection of over 147 million books, manuscripts, and other materials. The United States Supreme Court Building was completed in 1935; before then, the court held sessions in the Old Senate Chamber of the Capitol.

The Smithsonian Institution is an educational foundation chartered by Congress in 1846 that maintains most of the nation's official museums and galleries in Washington, D.C. The U.S. government partially funds the Smithsonian and its collections open to the public free of charge. The most visited museum is the National Museum of Natural History on the National Mall.

Washington has a growing, diversified economy with an increasing percentage of professional and business service jobs. Many organizations such as law firms, non-profit organizations, lobbying firms, trade unions, industry trade groups, and professional associations have their headquarters in or near D.C. to be close to the federal government.

Tourism is Washington's second largest industry. The District also hosts foreign embassies and international organizations such as the World Bank, the International Monetary Fund (IMF), the Organization of American States, the Inter-American Development Bank, and the Pan American Health Organization. The District has growing industries not directly related to government, especially in the areas of education, finance, public policy, and scientific research.

Georgetown University, George Washington University, Washington Hospital Center, Children's National Medical Center and Howard University are the top five non-government-related employers in the city.

Washington, D.C., is a national center for the arts. The John F. Kennedy Center for the Performing Arts is home to the National Symphony Orchestra, the Washington National Opera, and the Washington Ballet.

Washington has a strong local theater tradition. Founded in 1950, Arena Stage achieved national attention and spurred growth in the city's independent theater movement that now includes organizations such as the Shakespeare Theatre Company, Woolly Mammoth Theatre Company, and the Studio Theatre.

The U Street Corridor in Northwest D.C., known as "Washington's Black Broadway", is home to institutions like the Howard Theatre, Bohemian Caverns, and the Lincoln Theatre, which hosted music legends such as Washington-native Duke Ellington, John Coltrane, and Miles Davis.

II. Answer the following questions:

1. When was Washington founded?
2. What river is Washington situated on?
3. What's the total area of Washington?
4. What's the population of Washington?
5. How many parts is the city divided into?
6. What places of interest in the capital of the USA do you know?
7. What are the most famous Washington museums? (art galleries?)
8. What theatres in Washington would you like to visit?
9. What is the National Mall?

10. What are the most important memorials in Washington?
11. Is there any industry branches in Washington?

III. Ask your friend:

- кем был основан Вашингтон;
- какие архитекторы занимались градостроительством;
- чем примечателен Мол;
- где заседает парламент;
- что находится в Библиотеке Конгресса;
- какие самые знаменитые здания;
- какие самые известные музеи в Вашингтоне.

IV. Act out the situations:

1. Вы встретили своего друга, он недавно вернулся из Вашингтона. Спросите у него, понравился ли ему Вашингтон, где он бывал, какие достопримечательности ему удалось посмотреть.

2. Вы встретили своего друга. Он сообщает, что на днях уезжает в Вашингтон. Это его первая поездка. Он хотел бы знать, какие достопримечательности вы посоветуете ему посетить (он увлекается искусством.) Дело в том, что он собирается пробыть там 3 дня. Вы советуете ему посетить Капитолий. Он решает последовать вашему совету.

3. Вы первый раз в Вашингтоне и в отеле обращаетесь к портье за советом, с чего начать свою экскурсию. Он советует сначала посмотреть Капитолий, где работает Конгресс. А затем можно пройти по Молу, он расположен в центре Вашингтона. Там есть памятники, которые следует увидеть.

Task 7

I. Read and translate the text:

PLANNING A CAREER

Having a job and having a career are two very different things. A job is something you do to make money. You may enjoy the job, work hard at it and do well, but you are primarily doing it for the money to satisfy your other interests outside of the work environment. A career is something that integrates your desires and interests so that it gives you satisfaction above and beyond the money you make.

To have a career means commitment and development but first of all planning.

This process can begin at any age. For some people it starts when they are small children and visit mom or dad at their place of work. For others it can come later through the inspiration of a teacher or exposure to a wider range of fields. It is up to each individual to decide whether a job or career is best for them. People may share the same talent and interest but other aspects of their personality will dictate which direction to go with that interest. For example, one guitar player may decide to plan a career as a professional musician. Another may decide that the financial insecurity is too much for him, get a regular job satisfy his musical interests in his free time.

Whether you decide to get a job or plan a career, the job market today is quite different from that of your parents. In the Soviet system young people were guaranteed a job upon graduation. Now, there are no guarantees after university, institute or school.

The young person in today's Russia faces a very competitive job market.

What do the new dynamics of the Russian job market mean for young people? First, if they have decided they want a career, they must start early in their academic life to plan and take steps to develop their professional careers. Second, in addition to a suitable background for a desired career, creativity, self-promotion and preparation are absolutely vital for any sort of success in the job search. Last, students must develop confidence in themselves and recognize the power that each of them has to take control of their future and shape it in a way that is best for them.

Looking for a Job

Looking for a job is a full-time occupation in itself, so it's important to get yourself self-assessed. Look at yourself realistically, at your experience, your strengths and weaknesses, likes and dislikes and decide. What you are good at, not so good at, what sort of things you want to do and can do. Use all possible sources to help you get careers advice:

- employment agency;
- job center;
- private employment agencies;
- national and local newspapers;
- professional or trade newspapers and journals;
- applications to possible employers;
- local radio stations;
- friends and relatives.

If you feel you like the job being advertised or being offered to you make an application. The aim of your application is to get you an interview ; the aim of interview is to get you the job. The first thing to do is to draw up a personal information chart or curriculum vitae (CV). This should contain such sections as:

- personal detail – full name, address, phone number, date of birth, marital status;
- your work experience;
- your educational background;
- details of any training;
- personal particularities which are relevant (foreign languages, voluntary work, interests and so on).

Many of the jobs that are advertised in newspapers give a telephone number for applicants to ring. When you ring up about a job you must know what you want to say and how to say it:

- be confident on the telephone;
- know your facts;
- give the facts in a straightforward manner;
- try to make a good impression on the person to whom you are talking.

II. Answer the questions:

1. What does your father do for a living?
2. Is there a lot of stress connected with his work?
3. Do you think that present career is the right one for him?
4. What is your mother's occupation?
5. Have your parents ever been unemployed?
6. What is your family income?
7. Is career an important part in your life?
8. What is your idea of an ideal job?
9. What are some good jobs to have and why?
10. What are the worst jobs and why?
11. What job would you like to get after you graduate from the Academy?
12. You have won or inherited a lot of money. Would you continue working?

13. Would you agree to get married and not to work?
14. At what age can you get a part-time job in your country?
15. What are the most popular jobs for young men and women?
16. Would you like your work to be indoors or outdoors?
17. Would you like to have your own business? Why?
18. Do you prefer to have a job for which no further training is required or further training is necessary?
19. Would you like to work for a big organization?
20. Would you like a job that involved making things with your hands?
21. What does your future profession demand from you?
22. What are the main advantages and disadvantages of your future profession?

III. Ask your friend:

- как он представляет разницу между карьерой и работой;
- какими факторами он будет руководствоваться при выборе работы (work which is useful to society; good salary or wages: opportunities to meet different people; opportunities to travel, flexible hours; interesting and not boring work; good pension scheme: dealing with children; responsibility of your own; the chance of promotion; good career prospects; good working conditions; friendly colleagues, long holidays and other factors);
- какую работу он предпочитает и почему.

IV. Comment on the following proverbs:

1. All work and no play make Jack a dull boy.
2. Work done, have your fun.
3. Jack of all trades and master of none.

4. Business before pleasure.
5. Business is business.
6. If you want a thing well done, do it yourself.
7. New lords, new laws.
8. A new broom sweeps clean.

V. Act out the situations:

1. Imagine you are looking for a part-time job on your vacation. An officer at an employment office interviews you. Other applicants are also involved.
2. Discuss the advantages and disadvantages of your future specialty with your friend.

VI. Speak on your future profession in as many details as possible, answering the following questions:

1. Where do you study?
2. What faculty and specialty do you study at?
3. What general and special subjects do you have?
4. Why did you choose this profession?
5. Do you have practice at enterprises of our region?
6. Where will you be able to work after graduation from the Academy?
7. Is your future profession useful? Why?
8. Give additional information about your future profession (texts on your specialty).

WORD BANK

Module 1

progressive - прогрессивный

science - наука

technology - технология

trade — торговля

commerce - коммерция, торговля

aviation - авиация

shipping — морской флот, судоходство

major - главный, основной

diplomacy - дипломатия

to print - печатать

mail - почта

scientific - научный

widespread - (широко) распространённый

official language - государственный язык

to exceed - превышать

native speaker - носитель языка

nursery school - детский сад

patience - терпение

peoples - народы

Module 2

to be responsible for - быть ответственным за...

good spirits - хорошее настроение

to be a strong unit - быть крепко объединённым

to take proper care of - хорошо заботиться о...

to be grateful to - быть благодарным

strong-willed - волевой

experienced - опытный

to have much in common - иметь много общего
sensitive - чувствительный
tender - чуткий, нежный
hard-working - трудолюбивый
to be clever with one's hands - иметь умелые руки
an accountant - бухгалтер
a joint venture company - совместное предприятие
a nursery-school - ясли
to take after - быть похожим
regular features - правильные черты
easy-going - легкомысленный
to be retired - быть на пенсии
the best out of the best - самое лучшее
to wish - желать
there are ... of us in the family - в семье нас...
to be ... years younger (older) than - быть моложе,
старше чем...
to be an only child - быть единственным ребенком в семье
to have the same (different) opinion about - иметь то же
самое (другое) мнение о...
attitudes towards life (optimistic, pessimistic, relaxed) -
отношения к жизни (оптимистический,
пессимистический, легкий)
attitudes towards other people (sociable, honest, reliable,
sincere, generous, stubborn) - отношения к другим людям
(общительный, честный, надежный, искренний, щедрый,
упрямый)
to be more like father - быть больше похожим на отца
to be very similar in character - быть похожим по характеру
to describe one's appearance - описать чью-либо внешность

to attract everybody's attention - привлекать всеобщее внимание
to quarrel about - ссориться из-за чего-либо something
to have a bad mood - иметь плохое настроение
not to have enough money for life - не иметь достаточно денег, чтобы прожить
to go on a picnic - ездить на пикник
to discuss events and plans together - обсуждать события и планы вместе
to introduce smb.to smb. - представиться кому-то; представить кого-то кому-то
to be the baby of the family - быть самым маленьким в семье
to go to a boarding-school - учиться в школе-интернате
to remain in ... for the education - остаться... на учебу
a nephew - племянник
to be rather spoilt - быть довольно испорченным
to get on well with smb. - хорошо ладить с кем-то
to quarrel - ссориться
what is he like? - какой он? что он за человек?
to look miserable (distant, reserved) - выглядеть несчастным (сдержанным, скрытным)
plain - простой, обыкновенный
to be quite a plump (fat, well-built) boy - быть довольно пухленьким (толстым, хорошо сложенным) юношей
a high forehead - высокий лоб
a coincidence - совпадение
to run the house - вести домашнее хозяйство, управлять домом
to look after the children - ухаживать (присматривать) за детьми

to be on friendly terms - быть в дружеских отношениях
an average family - средняя семья
to consist of - состоять из
to share the house with the family - жить одной семьей
(всем вместе)
to keep as pets - держать в качестве домашних животных

Module 3

to get (got, got) up - вставать
to wake (woke, woken) up - просыпаться, будить
an alarm clock - будильник
to do (did, done) morning exercises - делать зарядку
to make (made, made) the bed - заправлять постель
to shave - бриться
to clean one's teeth - чистить зубы
to wash - мыть(ся), умывать(ся)
to take (took, taken) a warm (cold) shower - принимать
теплый (холодный) душ
to dry oneself - вытираться
to comb one's hair - причесываться
to be ready for ... , - быть готовым к... ,
to get (got, got) ready for - готовиться
to be in a hurry - спешить, торопиться
to be late for classes - опаздывать на занятия
to leave (left, left) for the university - уходить в университет
to get (got, got) to the university by bus - добираться до
университета автобусом
it goes without saying - само собой разумеется
a credit test book - зачетная книжка
to be sorry - сожалеть

I wish you luck - желаю удачи
see you soon - до скорой встречи
ahead of time - заранее
to advise - советовать
to turn up - внезапно появиться
this and that - о том, о сем
a boring day - скучный день
to be right, to be wrong - быть правым, быть неправым
to give (gave, given) a lift - подвезти

Module 4

to found - основать
agricultural engineering - с/х машиностроение
a student body - число студентов
a department - отделение
to train - готовить, тренировать
honored citizen - почетный гражданин
full-time - дневной
part-time - вечерний
extra-mural - заочный
distant form of training - дистанционная форма
подготовки (обучения)
five-point scale - пятибальная шкала
an academic year - учебный год
a shift - смена
the course of studies - курс обучения
to take an exam (in) - сдавать экзамен
a term - семестр
a senior student - старшекурсник
research - исследование

a state exam - государственный экзамен
to celebrate - праздновать
a branch - филиал
a teaching staff - штат преподавателей
to participate - участвовать
to collaborate - сотрудничать
a bilateral agreement - двусторонний договор
student hostel - общежитие для студентов
a publishing house - издательство
a preventive clinic - профилакторий
haven't seen you for ages - не видел вас целую вечность
to be ill - болеть
to fall behind (in) - отстать (по какому-либо предмету)
to cope with - справляться с чем-либо
as for math - что касается математики
to be good at smth - хорошо разбираться в чем-либо
ahead of time - досрочно
a credit test - зачет
as far as I know - как мне известно
to be on good terms with smth - хорошо разбираться в чем-то
let it be - пусть это будет
to idle away - бездельничать
to cram - натаскивать (перед экзаменом)
lazy-bones - лентяй
fortnight - две недели
a crib - шпаргалка

Module 5

the Pacific Ocean - Тихий океан

the Arctic Ocean - Северный Ледовитый океан
the Atlantic Ocean - Атлантический океан
Norway - Норвегия
Finland - Финляндия
the Baltic States- Прибалтийские государства
the Great Russian Plain - Русская (Восточно-Европейская) равнина
the West Siberian Lowland - Западно-Сибирская низменность
the Far East -Дальний Восток
to occupy - занимать
surface - поверхность
total area - общая площадь
to border on - граничить с
There is hardly a country in the world... - Едва ли найдется страна...
variety - разнообразие, множество
scenery - пейзаж, ландшафт
vegetation - растительность
midland - средняя полоса
highland - нагорье, высокогорная местность
desert - пустыня
chain - цепь
to separate - разделять
vast -обширный
various - различный
temperate - умеренный
iron ore - железная руда
copper — медь
complicated - сложный, запутанный

parliamentary - парламентский
to decrease - снижаться, падать
head of state — глава государства
constantly - постоянно
legislative - законодательный
the rate of inflation - уровень инфляции
powers - полномочия
to go bankrupt - обанкротиться
to exercise - осуществлять, выполнять
in spite of—несмотря на
the younger generation - молодое поколение

Module 6

St.Basil's Cathedral - собор Василия Блаженного
the Bell Tower of Ivan the Great - Колокольня Ивана Великого
the Pushkin Museum of Fine Arts - Музей изобразительных искусств имени Пушкина
the State Tretyakov Gallery - Государственная Третьяковская галерея
the All-Russia Museum of Folk Arts - Всероссийский музей декоративного, прикладного и народного искусства
the Andrei Rublev Museum of Early Russian Art - Музей древнерусского искусства имени Андрея Рублева
Alexei Bakhrushin Theatre Museum - Театральный музей имени Бахрушина
Mikhail Glinka Museum of Musical Culture - Музей музыкальной культуры имени Глинки
historian - историк

gradually - постепенно
liberation - освобождение
tartar yoke - татарское иго
united - соединенный, объединенный
to remain - оставаться
target - мишень, цель, объект
to destroy - разрушать
fire - пожар
occupation - оккупация
completely - полностью, целиком
to restore - реставрировать, восстанавливать
ancient - древний
masterpiece - шедевр
to blind - ослепить
palace - дворец
mansion - особняк
to reconstruct - перестраивать, восстанавливать
unique - уникальный, единственный в своем роде
higher educational institution - высшее учебное заведение

Module 7

stretch - простираться
average - средний
needleleaf - хвойный
annual - годовой
broadleaf - широколиственный
raw material - сырье
timber-processing - деревообработка
diesel engine - дизель
diesel locomotive - тепловоз

brick - кирпич
consumer goods - товары народного потребления
foodstuff - продукт питания
to be of prime importance - иметь первостепенное значение
environment - окружающая среда
pollution - загрязнение
extinction - вымирание
wildlife - живая природа
refer to - относиться к
suffer from- страдать
disaster - бедствие
emit - выбрасывать
contamination - заражение, загрязнение
depletion - истощение
ground water - грунтовая вода
sufficient - достаточный
conservation - сохранение
destruction - разрушение
protection - защита

Module 8

the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland -
Объединенное Королевство Великобритании и
Северной Ирландии
official - официальный
to occupy - занимать
isle - остров
island - остров
to consist of - состоять

total - общий
square - квадратный
to make up - составлять
capital - столица
respectively - соответственно
population - население
to separate - отделять
English Channel - Английский канал (Ла-Манш)
Strait of Dover - Па-де-Кале (Дуврский пролив)
coast - побережье
to wash - омывать
navigation - судоходство
chief - главный
mild - мягкий
temperate - умеренный
due to - вследствие
influence - влияние
Gulf Stream - Гольфстрим
humid - влажный
changeable - изменчивый
foggy - туманный
producer - производитель
machinery - оборудование
textile - текстильный
aircraft - авиационный
shipbuilding - судостроение
monarchy - монархия
chamber - палата
House of Commons - палата общин
to win - побеждать
majority - большинство

seat - место
to form - образовывать
leader - лидер
to choose - выбирать
to be responsible for - быть ответственным за
particular - особый
government - правительство
to cross - пересекать
upright - вертикальный
saint patron - святой покровитель, заступник
daffodil - бледно-желтый нарцисс
thistle - чертополох
shamrock - трилистник

Module 9

to be concentrated - быть сконцентрированным
the Royal Exchange - Королевская биржа
the Bank of England - Банк Англии
the Stock Exchange - Фондовая биржа
a port area - портовый район
to be quiet and empty - быть тихим и пустынным
to stay alive - быть оживленным
nearby - близлежащий
a pub - кабачок, пивная
a concrete building - бетонное здание
to live outside the center - жить вне центра
the total population - все население
the Greater London - Большой Лондон
a suburb - пригород
to be home for - быть местом нахождения чего-либо
the headquarters of - центральные учреждения

a government department - власть (как часть правительства)
the major legal institutions - главные судебные учреждения
the monarch - монарх
transport network - транспортная сеть
to contain - содержать
the national television network - национальная телевизионная сеть
the original walled city - первоначальный город, обнесенный стеной
a poorer residential area - бедный жилой район
a luxurious hotel - роскошный отель
an expensive shop - дорогой магазин
the main tourist attraction - главный предмет интереса туристов
King Edward the Confessor - король Эдуард Исповедник
an abbey church - церковь аббатства
a royal tomb - гробница короля или королевы
memorials to famous men and women - мемориалы известных людей
William the Conqueror - Вильгельм Завоеватель
to be crowned - короноваться
a coronation - коронация
the royal residence - королевская резиденция
the country's main court - верховный суд страны
the Queen's official residence - официальная резиденция королевы
the Changing of the Guards - смена караула
in the forecourt of the palace - перед дворцом
a masterpiece - шедевр

to be crowned with a huge dome - быть увенчанным огромным куполом
Whispering Gallery - Галерея Шепота
to be associated with - быть связанным с
a fortress - крепость
a mint - монетный двор
to be guarded by - охраняться кем-то
a Beefeater - Бифитер
a Yeoman Guard - стражник-йомен
to be noted for - быть знаменитым чем-либо
the Museum of Moving Image - Музей кино

Module 10

winter rye - озимая рожь
spring barley - яровой ячмень
buckwheat - гречиха
silage - силос
leguminous plants - бобовые культуры
fodder - корм для скота, фураж
scarce resources - ограниченные ресурсы
take into account - принимать во внимание
record-keeping – бухгалтерский учет
records – счета
inventory - оборотные средства
depreciation schedule - таблица начислений износа
balance-sheet – балансовый отчёт
income statement - отчёт о результатах хозяйственной деятельности
cash flow summary – сводка о движении ликвидности
expenses - затраты
mutual - взаимный

benefit - польза, выгода
customer - потребитель, клиент
to up-date - модернизировать
arable land - пахотная земля
manuring - внесение органических удобрений
seeding rates – посевные нормы
harvesting - сбор урожая
variety - сорт; вид
anthropogenic - антропогенный
adverse - вредный, неблагоприятный
pedigree - порода
treatment – лечение
to cure - лечить
tillage accessories - приспособления для обработки
почвы
grinder - дробилка
blender – смеситель
milking machine – доильный аппарат
manure spreader – навозоразбрасыватель
fleet – парк (автомобилей, тракторов и т. п.)
alkaline - щелочной
water-logging – заболачивание

Module 11

environmental protection - защита окружающей
disease - болезнь
headline - газетный заголовок
earthquake - землетрясение
flood - наводнение
potentially - потенциально
trend - тенденция
decade - декада

uninhabitable - непригодный для жилья (жизни)
overpopulation - перенаселение
pollution - загрязнение
consumption - потребление
deforestation - обезлесение
ozone depletion - истощение озонового слоя
acid rains - кислотные дожди
global warming - глобальное потепление
greenhouse effect - парниковый эффект
industrial and nuclear waste - промышленные и ядерные отходы
fertilizer - удобрение
pesticide - пестицид
on the brink of extinction - на грани исчезновения
species - вид, род
to die out - вымирать
to become extinct - угасать, вымирать
enterprise - предприятие
to emit - выбрасывать
emission - выброс
harmful substances - вредные вещества
disastrous - чудовищный
disaster - несчастье, беда
consequence - следствие
threat - угроза
nuclear power station — атомная электростанция
tragic - трагический
to support - поддерживать
to avoid - избегать
to threaten - угрожать

КРАТКИЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

§ 1. АРТИКЛЬ (Article)

Артикль это структурная часть речи, которая употребляется с существительным и определяет его. Использование артикля зависит от типа существительного, контекста или ситуации, иногда на использование артикля влияют синтаксические отношения, в которых находится существительное. В современном английском языке существуют 2 вида артиклей: **определённый и неопределенный**. Неопределенный артикль А (AN) произошел от числительного one (один); определенный артикль THE от указательного местоимения this (этот, эти, тот, те).

Неопределенный артикль употребляется только с исчисляемым существительным в единственном числе, когда оно называет какой-то новый предмет или один из числа предметов и классифицирует его как представителя этого ряда предметов, но не выделяет конкретно. Напр: a table - стол (какой-то, любой); This is a table and that is a chair. Это стол, а то стул (предметы называются впервые).

Неопределенный артикль **употребляется**:

1. после оборота there is: e.g. There is a book on the table.

2. после глагола to have: e.g. I have a son.

3. в именной части сказуемого: e.g. He is a student.

4. перед исчисляемыми существительными в единственном языке после слов rather, such, quite: e.g. He is quite a clever man.

5. с числительными a hundred, a thousand, a million.

6. в ряде устойчивых выражений типа: once a week - раз в неделю, twice a month - дважды в месяц, in an hour - через час, in a week (month, year, minute) - через неделю (месяц, год, минуту) и др.

Определенный артикль употребляется, если предмет или лицо известен говорящему и слушателю из контекста, окружающей обстановки или как ранее упоминавшиеся в данной речи. Напр: It is a chair. - Это стул. The chair is at the table. - Стул (данный, конкретный) стоит возле стола (данного).

Определенный артикль употребляется:

1. перед существительными, единственными в своем роде, и перед названиями четырех сторон света: e.g. the sun, the moon, the sky, the earth; the North, the South, the West, the East.

2. перед фамилиями, обозначающими всю семью: e.g. the Ivanovs

3. с существительными, перед которыми стоит порядковое числительное или прилагательное в превосходной степени сравнения: e.g. I am in the first year of the Agronomy Faculty at the Academy. It is the best agricultural academy.

4. с названиями некоторых стран и местностей: e.g. the United States, the Crimea, the Ukraine.

5. с названиями океанов, морей, рек, горных цепей: e.g. the Atlantic Ocean, the Baltic Sea, the Thames, the Urals.

б. перед названиями гостиниц, ресторанов, театров, музеев, судов, английских и американских газет: e.g. the National, the Savoy, the Globe, the British Museum, the Queen Elizabeth (пассажирский авиалайнер), the New York Times.

Артикль отсутствует перед исчисляемыми существительными во множественном числе в общем смысле или перед неисчисляемыми существительными в единственном числе, перед именами собственными, а также если при существительном есть другие определители:

- притяжательное местоимение (my, your, his): e.g. This is my mother.

- вопросительные слова (whose, what): .g. Whose book is this?
- указательное местоимение (this/that, these, those): e.g. That man is 40 years old.
- неопределенное местоимение (one, some, any, no): e.g. There are some pens in my bag.
- количественное числительное: e.g. There are three little kittens.

Артикль отсутствует в словосочетаниях типа:

out of doors - на дворе, вне дома; to take to heart - принимать близко к сердцу; at present - в настоящее время; from morning till night - с утра до вечера; from beginning to end - с начала до конца; at first sight - первого взгляда; by chance - случайно; by mistake - по ошибке; for hours - часами; for ages - целую вечность; by land (air, sea) - сушей, по воздуху, морем; to keep house - вести хозяйство; at sunrise - на рассвете; at sunset - на закате; at work - за работой; by name - по имени; to go to school - учиться в школе; at home - дома.

Как правило, артикль отсутствует перед названиями времен года: e.g. in summer, и перед названиями месяцев, дней недели: e.g. in May, on Sunday. Случаи особого употребления артиклей или его отсутствия следует запоминать наизусть.

§ 2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (Nouns. Plural and Singular)

В английском языке имена существительные делятся на собственные и нарицательные. Наричательные существительные в свою очередь подразделяются на общие, абстрактные, обозначающие классы и материалы. Имена существительные бывают исчисляемыми и неисчисляемыми. Имя существительное исчисляемое имеет два числа: единственное и множественное.

Основной способ образования множественного числа

имён существительных - это прибавление окончания -(e)s к форме единственного числа. Особые случаи образования следует заучивать наизусть. Основные и особые случаи образования отражены в таблице.

| | Основные случаи образования | Особые случаи: древние формы | Особые случаи |
|---|--|---|---|
| [z] | a plane – planes самолёт – самолёты | a man – men мужчина – мужчины | Datum – data данная величина – данные |
| | a toy – toys игрушка – игрушки | a woman – women женщина – женщины | phenomenon – phenomena явление – явления |
| [s] | a book – books книга - книги | a child – children ребёнок – дети | nucleus – nuclei ядро – ядра |
| [iz] | a bench – benches скамейка – скамейки | an ox – oxen бык – быки | basis – bases базис – базисы |
| y-i | a family – families семья - семьи | a foot – feet ступня – ступни (фут - футы) | crisis – crises кризис - кризисы |
| [iz] | | a tooth – teeth зуб – зубы | |
| f-v | a wife – wives жена – жёны | a goose – geese гусь – гуси | |
| [vz] | a leaf – leaves лист - листья | a mouse – mice мышь – мыши | |
| <p>Но: People – люди; peoples – народы; news – новости; sheep – овца (овцы); fish – рыба (рыбы)</p> | | | |

§ 3. ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (Case of the Noun)

Английские существительные, обозначающие живые существа и некоторые неживые, имеют два падежа: общий (The Common Case) и притяжательный падеж (The Possessive/Genitive Case). Притяжательный падеж выражает притяжательные отношения имени существительного к другим членам предложения.

Существительное в общем падеже имеет нулевое окончание, к существительному в притяжательном падеже присоединяется апостроф и окончание - 's (с существительными в единственном числе) и одним апострофом - ' (с существительным во множественном числе): my mother - моя мама (общий падеж), my mother's name - имя моей мамы (притяжательный падеж, ед. ч), the students' room - комната студентов (притяжательный падеж, мн.ч). Форма общего падежа самостоятельна, без помощи предлогов не может передавать отношений имени существительного к другим словам предложении.

Выражение падежных отношений с помощью предлогов

| Падеж | Вопрос | Примеры |
|--------------|------------------------|--|
| Именительный | кто? что? девочка | The girl is nice. Девочка красивая. |
| Родительный | кого? чего? девочки | of The mother of this girl is a doctor. Мама этой девочки - врач. from He had received a letter from his girl-friend. Он получил письмо от подруги. |
| Дательный | кому? чему? девочке | to I gave a book to Ann. Я отдал книгу Анне. |

| | | |
|--------------|---------------------------------|---|
| Винительный | кого? чего? девочку | He asked the girl to help him with English. Он попросил девочку помочь ему с английским языком. |
| Творительный | кем? чем? девочкой, мячом | by The latter was written by a girl. Письмо написано девочкой. with (с неодушевленным сущ.) She plays with a ball. Она играет с мячом. |
| Предложный | о ком? о чем? о девочке | about , of He told his friend about (of) the girl-friend. Он рассказал своему другу о подруге. |

§4. ГЛАГОЛ *TO BE* В SIMPLE (INDEFINITE) TENSES И ЕГО ФУНКЦИИ

Глагол *TO BE* переводится как «быть, находиться, быть в состоянии, располагаться». Глагол *TO BE* имеет особые формы в настоящем, прошедшем и будущем временах, их следует знать наизусть.

Спряжение глагола *to be* в Simple (Indefinite) Tenses (в настоящем, прошедшем и будущем времени) (Present, Past, Future Tenses)

| Present Indefinite | Past Indefinite | Future Indefinite |
|--|--|--|
| affirmative form | | |
| I am You are He (she, it) is We (you, they) are | I was You were He (she, it) was We (you, they) were | I (we) shall be You will be He (she, it) will be We, you (they) will be |
| interrogative form | | |
| Am I? Are you? Is he (she, it)? | Was I? Were you? Was he (she, it)? | Shall I (we) be? Will you be? Will he (she, it) be? |

| | | |
|----------------------------------|------------------------------------|--|
| Are we (you, they)? | Were we (you, they)? | Will you (they) be? |
| negative form | | |
| I am not (I'm not). | I was not (wasn't). | I (we) shall not (shan't) be. |
| he (she, it) is not (isn't). | he (she, it) was not (wasn't). | he (she, it, you, they) will not (won't) be. |
| we (you, they) are not (aren't). | we (you, they) were not (weren't). | |

Функции глагола *to be* в предложении:

а) **смысловый глагол** (т.е. переводится «есть, является»).

Напр: London is the capital of Great Britain. - Лондон – столица Великобритании.

б) **вспомогательный глагол** для образования длительных времен (Continuous Tenses) и страдательного залога (Passive Voice). Напр: He is watching an interesting film. - Он смотрит интересный фильм. The window is opened. - Окно открыто.

в) **модальный глагол**, после которого глагол употребляется с частицей **to**. Эта форма используется для выражения заранее запланированного или условленного действия (должен, намерен что-либо сделать по плану, по расписанию, по договоренности). Напр: The train is to arrive at 8.15. - Поезд приходит в 8.15 (по расписанию)

г) **глагол-связка**, в этом случае связывает подлежащее с именной частью сказуемого. Напр: We are students. - Мы студенты. He is hungry. - Он голоден.

Существует ряд выражений, где глагол **to be** не переводится, а приобретает окраску действия, выраженного прилагательным (именная часть сказуемого с глаголом-связкой **to be**):

to be mistaken - ошибаться, to be glad - радоваться, to be upset – печалиться, to be tired of – устать, to be proud of — гордиться, to be angry — сердиться, to be sure — быть уверенным, to be late - опаздывать, to be sorry – сожалеть, to be sad – грустить, to be happy – быть счастливым.

§5. ГЛАГОЛ *TO HAVE* В SIMPLE TENSES И ЕГО ФУНКЦИИ

Глагол *to have* означает «иметь, обладать». Предложения с этим глаголом в русском языке соответствуют неопределенно-личным оборотам «у меня/у него есть».

**Спряжение глагола *to have*
в Simple (Indefinite) Tenses
(в настоящем, прошедшем и будущем временах)
(Present, Past, Future Tenses)**

| Present Indefinite | Past Indefinite | Future Indefinite |
|--|--|--|
| affirmative form | | |
| I have You have He (she, it) has We (you, they) have | I had You had He (she, it) had We (you, they) had | I (we) shall have You will have He (she, it) will have We (you, they) will have |
| interrogative form | | |
| Have I? Have you? Has he (she, it)? Have we (you, they)? | Had I? Had you? Had he (she, it)? Had we (you? they)? | Shall I (we) have? Will you have? Will he (she, it) have? Will you (they) have? |
| negative form | | |
| I have no (not any)... You have no (not any)... He (she, it) has no (not any)... We (you, they) have no | I had no (not any)... You had no (not any)... He (she, it) had no (not any)... We (you, they) had no (not any)... | I (we) shall not (shan't) have... You won't have... He (she, it) won't have... We (you, they) won't have |

Функции глагола *to have* в предложении:

а) **смысловый глагол** со значением «иметь, обладать».

Напр: He has many books. - У него (он имеет) много книг. I have a fax. (I have got a fax.) У меня есть факс.

Have и **have got** означает «владеть, обладать». Но **have got** — более неформальное, поэтому в разговорной речи оно употребляется чаще, чем **have**. **Have** употребляется в официальной обстановке и на письме. В данном случае для вопросительной и отрицательной формы нужен глагол **to do**. Напр: **Do you have** a fax? - **I don't have** a fax. **Have you got** a fax? - **I haven't got** a fax.

б) **вспомогательный глагол** для образования перфектных времен (Perfect Tenses) с Participle II (т. е третьей формой глагола). Для образования вопросительных и отрицательных предложений в подобных случаях глагол **to do** не употребляется. Напр: They **have already written** the test. Они уже написали тест. **Have you written** the test yet?

в) **модальный глагол**, после которого инфинитив употребляется с частицей **to**. Отрицательная и вопросительная формы образуются при помощи глагола **to do**. Напр: My friend is ill and I **have to** visit her every day. - Моя подруга больна, и мне приходится навещать ее каждый день. **Why do you have to** visit your friend so often? - Почему Вам приходится навещать подругу каждый день?

г) **часть фразового сказуемого**, в котором **have** теряет свой смысл и не переводится. Если в этих случаях следующее за глаголом **have** существительное стоит с артиклем **a (an)**, такое сочетание выражает однократность действия.

Напр: to have tea (coffee, milk) пить чай (кофе, молоко);

to have breakfast (dinner, supper) завтракать (обедать, ужинать);

to have a talk – переговорить;

to have a walk – прогуляться;

to have a rest – передохнуть;

to have a look – взглянуть;

to have a discussion – обсудить.

Для образования вопросительных и отрицательных предложений, когда глагол **have** является частью фразового сказуемого, употребляется глагол **to do**. Напр: Do you have tea or coffee in the morning? - Ты пьешь утром чай или кофе?

§6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА (FOUR FORMS OF THE VERB)

Английский глагол имеет 4 основные формы:

— **Инфинитив** (Infinitive). Без частицы **to** эта форма глагола служит для образования настоящего и будущего неопределенного времени действительного залога;

— **Прошедшее неопределенное время** (Past Simple). Эта форма используется для образования соответствующей видо-временной формы действительного залога. Она образуется при помощи прибавления окончания **-ed** к первой форме глагола;

— **Причастие прошедшего времени** (Participle II). Служит для образования перфектных видо-временных форм действительного залога (со вспомогательным глаголом **to have**) и различных сложных видо-временных форм страдательного залога (со вспомогательным глаголом **to be**) и, как и вторая форма, образуется при помощи прибавления окончания **-ed** к первой форме глагола;

— **Причастие настоящего времени** (Participle I). Эта форма служит для образования длительных видо-временных форм настоящего, прошедшего и будущего времени и образуется при помощи прибавления окончания **-ing** к первой форме глагола.

Напр.: live – lived – lived – living

Это относится к **правильным глаголам** (Regular Verbs), которые составляют большую часть английских глаголов. **Неправильные глаголы** (Irregular Verbs) образуют форму прошедшего неопределенного времени и причастие прошедшего времени по особым правилам. Формы неправильных глаголов представлены в таблице (всегда смотри в конце словаря).

Напр: do – did – done – doing.

FOUR FORMS OF THE VERB (ЧЕТЫРЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА)

| <i>Инфинитив</i> (неопределенная форма глагола) Infinitive (что делать?) | <i>Прошедшее простое</i> Past Indefinite (что сделал?) | <i>Причастие прошедшего времени</i> Participle II | <i>Причастие настоящего времени</i> Participle I |
|---|---|---|--|
| to have to be to help to ask | had was/were helped asked | had been helped asked | having being helping asking |

§7. ИНФИНИТИВ (INFINITIVE)

1. Формы инфинитива и их перевод

| | |
|--|---|
| Indefinite Active to do Indefinite Passive to be done действие одновременное с действием сказуемого (в личной форме) | I am glad <u>to help</u> you. Я рад помочь вам. She was glad <u>to be helped by</u> me. Она была рада, что я ей помог. |
| Continuous Active to be doing Действие в процессе его развития одновременно с действием сказуемого (в личной форме) | I was glad <u>to be helping</u> them at that time. Я был рад, что тогда помогал вам. |
| Perfect Active to have done Perfect Passive to have been done действие, которое предшествует действию, выраженному сказуемым | She is glad <u>to have helped</u> him. Она рада, что помогла ему. I am glad <u>to have been helped by</u> <u>you</u> . Я рад, что вы помогли мне. |

2. Функции инфинитива

В предложении инфинитив может быть:

1. **Подлежащим:** е. г. To walk in the garden was pleasant. - Гулять в саду было приятно.

2. **Определением:** е. г. The amount to be paid includes the cost of packing. - Сумма, которая должна быть уплачена, включает стоимость упаковки.

3. **Прямым дополнением:** e. g. He asked me to wait a little. - Он попросил меня немного подождать.

4. **Именной частью составного именного сказуемого:** e. g. The duties of a student are to attend all classes, to do all tasks and so on. - В обязанности студента входит - посещать все занятия, выполнять все задания и т.д.

5. **Частью составного глагольного сказуемого:** e. g. They must be doing it now. - Они должны быть сейчас это делают. He doesn't like to be interrupted. - Он не любит, чтобы его перебивали. I am happy to have been invited here. - Я рад, что меня сюда пригласили.

6. **Обстоятельством цели, следствия:** e. g. In 1980 to meet the increasing demands for highly qualified specialists Bryansk Agricultural Institute was formed. - Чтобы удовлетворить возрастающие потребности в высококвалифицированных специалистах, в 1980 году был организован БСХИ. It is too cold to go for a walk today. - Сегодня слишком холодно, чтобы гулять.

§8. ПРИЧАСТИЕ I (PARTICIPLE I), ЕГО ФУНКЦИИ

| | Active | Passive |
|---|--------------|-------------------|
| Indefinite Participle (Participle I) | asking | being asked |
| Past Participle (Participle II) | | asked |
| Perfect Participle | having asked | having been asked |

В английском языке, как по форме, так и по значению, выделяется два причастия: причастие I (Participle I) и причастие II (Participle II).

Причастие I в английском языке образуется от любого глагола присоединением к основе глагола окончания — ing, на русский язык такие причастия переводятся соответствующими действительными причастиями - определениями с суффиксами - ущ ющ, ащ/ящ:

e.g. He watched the falling snow. Он смотрел на падающий снег.

Причастие I употребляется для образования сложных

глагольных форм группы Continuous (Progressive): I am (was/shall be) writing. - Я пишу (писал/буду писать).

Будучи промежуточным разрядом между глаголом, прилагательным и наречием, причастие в предложении выступает в базовых функциях прилагательного и наречия. Причастие I может выполнять следующие **функции**:

- определения:

e.g. The falling leaves cover the ground. Падающие листья покрывают землю. The girl sitting on the bench is very attractive. Девушка, которая сидит на скамейке, очень красивая.

- обстоятельства (времени, причины, образа действия, сравнения и т.д.) с союзами while, as if, as though, though, if):

e.g. Taking ink, she began to write. Схватив чернила, она начала писать. If being invited I'll go there.- Если меня пригласят, я пойду туда.

- части сложного сказуемого (группы Continuous):

e.g. He is watching an interesting film now. Сейчас он смотрит интересный фильм.

части оборота «сложное дополнение» (Complex Object):

e.g. I saw him crossing the street. - Я видел, как он переходил улицу.

- вводной части предложения (одно причастие никогда не употребляется в этой функции):

e.g. Generally speaking, I don't like such people. – В общем говоря, я не люблю таких людей.

§9. ПРИЧАСТИЕ II (PARTICIPLE II), ЕГО ФУНКЦИИ

Причастие II (Participle II) в английском языке по своей форме соответствует третьей основной форме глагола (причастия правильных глаголов образуются при помощи окончания — ed; неправильных - изменением корневой гласной (to sing – sung), изменением корневой гласной и прибавлением окончания -en (to speak – spoken), изменением корневой гласной и прибавлением окончания - d или – t (to build – built), без всякого изменения (to put – put) и супплетивно (to go – gone , to be – been).

Причастие II (Participle II) соответствует русскому страдательному причастию настоящего времени с суффиксами -ем/им, прошедшего времени с суффиксами – нн/-т, а также действительному причастию со страдательным значением, оканчивающемуся на - вщ(ийся).

Функции причастия II в предложении:

1. Определения:

e.g. The fallen leaves covered the ground. Упавшие листья покрыли землю.

2. Обстоятельства (времени, причины, образа действия, сравнения и т.д.), (в этой функции причастие II следует за союзом when, while, if, though, etc.):

e.g. If invited I'll go to this party. - Если меня пригласят, то я пойду на вечеринку.

3. части сказуемого (для образования сложных глагольных форм группы Perfect и всех времен глагола в страдательном залоге (Passive Voice):

e.g. I have (had/ shall have) written. - Я написал (напишу). I am (was/ shall be) asked. - Меня спрашивают (спросили, спросят).

4. части оборота «сложное дополнение» (Complex Object):

e.g. When I saw him so confused I realized everything. - Я всё понял, когда увидел его таким смущённым.

§10. ГРУППА НЕОПРЕДЕЛЁННЫХ (ПРОСТЫХ) ВРЕМЁН (INDEFINITE (SIMPLE) TENSES)

Времена группы Simple (Indefinite) указывают на то, что действие совершается, совершалось или совершится вообще, без указания на характер протекания действия, без уточнения условий и безотносительно к другому действию или моменту (т.е. не связаны с определённым моментом, констатируют факт совершения действия).

Образование:

Present Simple (Indefinite): в утвердительной форме глагол во всех лицах и числах, кроме 3 лица единственного числа, совпадает с формой инфинитива этого глагола без

частицы *to*. В 3-ем лице единственного числа к глаголу прибавляется окончание – *s* (после согласных *s*, *ch*, *sh* окончание –*es*: *pass* — *passes*). В вопросительной и отрицательной форме глагол-сказуемое состоит из вспомогательного глагола *does* (для 3 л. ед.ч.) или *do* (для всех остальных лиц и чисел) и смыслового глагола (в форме инфинитива без частицы *to*). В вопросительном предложении вспомогательный глагол ставится перед подлежащим, а смысловой глагол после подлежащего. В отрицательной форме следующий порядок слов: подлежащее – вспомогательный глагол – отрицательная частица *not* – смысловой глагол – другие члены предложения.

Напр.: *You get up at 6 o'clock every day. When do you get up every day? You do not get up at 6 o'clock every day. He gets up at 7 o'clock every day. When does he get up every day? He does not get up at 6 o'clock every day.*

Past Simple (Indefinite): в утвердительной форме к правильным глаголам добавляется окончание –*ed*; форму неправильных глаголов следует запоминать наизусть (см. таблицу). В вопросительном и отрицательном предложении глагол-сказуемое состоит из вспомогательного глагола *did* (для всех лиц и чисел) и смыслового глагола (в форме инфинитива без частицы *to*).

Напр.: *He watched TV yesterday. Did he watch TV yesterday? He didn't watch TV yesterday.*

Future Simple (Indefinite): в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме глагол-сказуемое состоит из вспомогательного глагола *shall* (для 1-го лица ед. и мн. ч) или *will* (для всех остальных лиц) и смыслового глагола. В утвердительной форме вспомогательный глагол ставится после подлежащего и перед смысловым глаголом. В вопросе – перед подлежащим.

Напр.: *I shall be at home this evening. Will you be at home this evening? I shall not be at home this evening.*

Употребление:

1. для констатации общеизвестных фактов.

Напр.: *The Earth goes round the Sun.* Земля вращается вокруг Солнца.

2. для выражения постоянных, регулярно повторяющихся действий в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Напр.: He does not drink (drank, will not drink) coffee in the morning. Он не пьет (пил, не будет пить) утром кофе.

3. для перечисления последовательных действий, которые происходят постоянно, часто в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Напр.: I usually get up, dress myself, have breakfast and go to school in the morning. - Утром обычно я встаю, одеваюсь, завтракаю и иду в школу. Last year I got up, dressed myself, had breakfast and went to school in the morning. — В прошлом году утром я вставал, одевался, завтракал и шел в школу. Next year I shall get up, dress myself, have breakfast and go to school in the morning - В следующем году утром я буду вставать, одеваться, завтракать и ходить в школу.

Indefinite (Simple) Tenses. Active Voice

Неопределенное время. Действительный залог

| Present | Past | Future |
|--|---|--|
| He <i>writes</i> letters every week. writes does write | He <i>wrote</i> the letter yesterday. wrote did write | He <i>will write</i> the letter tomorrow. will write |
| <i>Does he write</i> letters every week? | <i>Did he write</i> the letter yesterday? | <i>Will he write</i> the letter tomorrow? |
| He <i>does not (doesn't)</i> write letters every week | He <i>did not (didn't)</i> write the letter yesterday. | He <i>will not (won't)</i> write the letter tomorrow |
| ПОКАЗАТЕЛИ ВРЕМЕНИ | | |
| Present | Past | Future |
| настоящее время | прошедшее время | будущее время |
| today; every day/week/year; | yesterday; last week/month; 3 days | tomorrow; next week/year/month; in 3 |

| | | | |
|--------------------------------|---------------------|--|---|
| seldom; sometimes; often | usually; always; | ago; a week ago, 2 years ago; in 1998 | days; in future; in an hour; in a moment, in 2013 |
|--------------------------------|---------------------|--|---|

§11. ГРУППА ДЛИТЕЛЬНЫХ ВРЕМЁН (CONTINUOUS (PROGRESSIVE) TENSES)

Времена группы Continuous (Progressive) указывают на то, что действие совершается, совершалось или совершится в определенный момент времени, что оно длится какой-то промежуток времени, т.е. действие рассматривается как процесс.

Образование:

Present, Past, Future Continuous образуются при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующем времени, лице и числе (am, is, are -в настоящем времени; was, were - в прошедшем времени и shall be/will be в будущем времени) и причастия I.

to be + Participle I

В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. В отрицательной - частица not ставится между вспомогательным и смысловым глаголом.

Напр.: The children are (were, will be) playing in the yard.
Where are (were, will be) the children playing? The children are (were, will be) playing in the yard.

Употребление:

1. для выражения действия, длящегося в данный момент речи в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Напр.: It is (was, will be) raining now (then, at this moment tomorrow). Сейчас (тогда, в это время завтра) идет дождь (шел, будет идти).

2. для выражения временного действия, происходящего в какой-то определенный период в настоящем, прошедшем и будущем.

Напр.: We are (were, will be) living in a hotel until we can (could, can) find a house to buy. - Мы живем (жили, будем жить) в гостинице до тех пор, пока не сможем (смогли, сможем) купить дом.

3. для выражения действия, которое является постоянной привычкой.

Напр.: I am (was, shall be) wearing a hat when it's too sunny. Я ношу (носил, буду носить) шляпу, когда слишком солнечно.

4. для выражения действий, намеченных на ближайшее будущее, запланированных заранее (только для Present Continuous).

Напр.: I'm leaving tomorrow. My train is at 8.30. Я уезжаю завтра. Мой поезд в 8.30.

Основные группы глаголов, которые обычно не употребляются в длительных видо-временных формах:

1. Глаголы, означающие мыслительную деятельность: believe, think, assume, consider, understand, suppose, expect, agree, know, remember, forget.

2. Глаголы чувства: like, love, detest, hate, hope, prefer, wish, want.

3. Глаголы восприятия: see, hear, taste, smell.

Continuous (Progressive) Tenses Active Voice **Длительное время. Действительный залог**

| Present | Past | Future |
|--|---|--|
| He <i>is writing</i> the letter now. | He <i>was writing</i> the letter at 5 yesterday. | He <i>will be writing</i> the letter tomorrow after supper. |
| <i>is writing</i> | <i>was writing</i> | <i>will be writing</i> |
| Is he writing the letter now? | Was he <i>writing</i> the letter at 5 yesterday? | <i>Will</i> he be writing the letter tomorrow after supper? |
| He <i>is not (isn't) writing</i> the letter now. | He <i>was not (wasn't) writing</i> the letter at 5 yesterday. | He <i>will not (won't) be writing</i> the letter after supper. |

| ПОКАЗАТЕЛИ ВРЕМЕНИ | | |
|--------------------------------|--|---|
| Present настоящее время | Past прошедшее время | Future будущее время |
| now, at present, at the moment | from 9 to 11 yesterday, at 5 yesterday, all day long, when I came | at 8 tomorrow; at 8 on Friday, from 5 to 6 tomorrow, all day long tomorrow |

§12. ГРУППА СОВЕРШЁННЫХ ВРЕМЁН (PERFECT TENSES)

Образование:

Времена группы Perfect образуются при помощи вспомогательного глагола *to have* в соответствующем времени (*have, has* - в настоящем времени; *had* - в прошедшем времени и *shall/ will have* в будущем времени) и причастия II.

to have + Participle II

В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. В отрицательной - частица **not** ставится между вспомогательным и смысловым глаголом (в будущем времени после *(shall/will)*).

Напр: I have (had, shall have) read this book already.
Have (had, shall you have) you read this book yet? I have (had) not (shall not have) read this book yet.

Употребление:

Настоящее совершенное время (**Present Perfect**) выражает связь действия, которое уже произошло, совершилось, с настоящим моментом речи (имеется результат) или обозначение действия в отрезке времени, который начался в прошлом и продолжается в момент высказывания мысли. Напр.: Have you ever been to America? Ты когда-нибудь был в Америке? (Жизненный опыт до настоящего момента). I have read this book already. Я уже прочитал эту книгу. (результат - я знаю ее содержание).

Прошедшее совершенное время (**Past Perfect**) выражает действие, которое уже совершилось до определенного момента в прошлом, или ранее другого

действия, имевшего место в прошлом. Ранее совершившееся действие выражается временем Past Perfect, более позднее действие в прошлом стоит в Past Simple. Напр.: When I arrived he had already left. Когда я приехал, он уже уехал (перед тем, как я приехал).

Будущее совершенное время (**Future Perfect**) выражает действие, которое будет закончено до определенного момента в будущем. Напр.: He will have come back home by 3 o'clock. Он придет домой к 3 часам.

Perfect Tenses. Active Voice Совершенное время. Действительный залог

| Present | Past | Future |
|---|---|---|
| <p>He <i>was written</i> the letter already.</p> <p><i>has written</i></p> <p><i>Has he already written</i> the letter?</p> <p>He <i>has not (hasn't) written</i> the letter yet.</p> | <p>He <i>had written</i> the letter when the phone rang.</p> <p><i>had written</i></p> <p><i>Had he written</i> the letter when the phone rang?</p> <p>He <i>had not (hadn't) written</i> the letter when the phone rang.</p> | <p>He <i>will have written</i> the letter by that time.</p> <p><i>Will have written</i></p> <p><i>Will he have written</i> the letter by that time?</p> <p>He <i>will not (won't) have written</i> the letter by that time.</p> |
| ПОКАЗАТЕЛИ ВРЕМЕНИ | | |
| Present настоящее время | Past прошедшее время | Future будущее время |
| just; yet; already; ever; never; by...o'clock; lately; recently; this year/week/month; for; since | by ...o'clock yesterday; hardly; nearly; barely; scarcely; when... | by the end of the year; by tomorrow; before the classes begin |

§13. СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (PASSIVE VOICE)

В английском языке глаголы могут иметь 2 залога: действительный (Active Voice) и страдательный (Passive Voice). Глагол в действительном залоге показывает, что подлежащее является действующим, активным лицом, т.е. совершает действие. Глагол в страдательном (пассивном) залоге показывает, что подлежащее является объектом действия (т.е. пассивно, не действует само), на него направлено действие. Напр.: Yuri Dolgoruky founded Moscow 8 centuries ago. - Юрий Долгорукий основал Москву 8 веков назад. (Active Voice) Moscow was founded 8 centuries ago by Yuri Dolgoruky. - Москва была основана 8 веков назад Юрием Долгоруким. (Passive Voice)

Страдательный залог употребляется в тех случаях, когда нас интересует не лицо или предмет, совершающее действие, а лицо или предмет, над которым совершается действие.

Образование:

Форма страдательного залога образуется с помощью вспомогательного глагола to be в соответствующем времени и причастия II смыслового глагола.

to be + participle II

Напр.: Every problem was solved. Каждая проблема была решена.

Passive Voice

| Indefinite | Continuous | Perfect |
|---|--|--|
| спрашивают обычно, всегда, каждый день am (is, are) asked | спрашивают сейчас, все еще am (is, are) being asked | спрашивают уже (результат) have (has) been asked |
| спросили вчера, когда-то в прошлом was/were asked | спрашивали, когда я приехал | спросили, был спрошен к тому моменту, уже had been asked |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--------------|--|
| | was/were asked | being | |
| спросят, будет спрошен завтра | вместо отсутствующей формы Future Continuous употребляется Future Indefinite | | спросят, будет спрошен к тому моменту |
| will be asked | | | will have been asked |
| be V₃ | be being V₃ | | have been V₃ |

Употребление:

Страдательный залог в предложении употребляется тогда, когда говорящий либо не знает, кто совершает действие, либо не придаёт этому значения. Однако если возникает необходимость назвать лицо, совершившее действие, то употребляется оборот с предлогом **by**. Предлог **with** употребляется, когда называется предмет, посредством которого совершено действие:

e.g. The window was opened by Nick. Окно было открыто Колей.

e.g. The water-melon was cut with a knife. Арбуз был разрезан ножом.

Существуют различные способы перевода на русский язык предложений в страдательном залоге:

1. Предложением с глаголом-сказуемым на -ся/-сь (строятся, строились, будут строиться).

2. Предложением со сказуемым, выраженным глаголом «быть» в соответствующем времени и кратким страдательным причастием смыслового глагола (построены, были/будут построены).

3. Неопределённо-личной конструкцией, т.е. предложением, где нет подлежащего, но оно подразумевается.

Напр.: New houses are built in Moscow. 1. Новые дома строятся в Москве. 2. В Москве построены новые дома. 3. В Москве строят новые дома.

§14. GERUNДИЙ (GERUND), ЕГО ФУНКЦИИ

В английском языке существует неличная форма глагола, которая выражает действие в процессе и сочетает в себе свойства глагола и существительного. Так как в русском языке аналогичной формы нет, герундий переводится, как правило, существительным, глаголом или деепричастием. Герундий образуется от неопределенной формы глагола путем прибавления окончания **-ing**. Напр.: **Solving** this problem is very difficult. - Решение этой проблемы (решить эту проблему) - очень трудная задача.

Герундий имеет следующие свойства существительного:

1. может быть подлежащим: e. g. Reading books is always interesting. - Чтение книг всегда интересно.

2. Герундию может предшествовать предлог, и в этом случае герундий может быть дополнением, определением или обстоятельством: e. g. I think of going to South this year. - Я думаю поехать на юг в этом году (дополнение). There are different ways of solving the problem. - Существуют различные способы решения этой проблемы (определение). We translated the text without using a dictionary. - Мы перевели текст, не пользуясь словарём (обстоятельство).

3. Герундий может быть прямым дополнением и частью сказуемого: e.g. I like reading books. — Я люблю чтение книг. My hobby is reading books. — Мое хобби чтение книг.

4. Герундий может определяться притяжательным местоимением или существительным в притяжательном или общем падеже. Сочетание герундия с предшествующим ему местоимением или существительным называется герундиальным оборотом. Герундиальный оборот переводится на русский язык придаточным предложением, где существительное (или местоимение) соответствуют существительному или местоимению в функции подлежащего, а герундий — глаголу-сказуемому: e.g. There was no hope of his coming back in time. — Не было надежды на то, что он вернется вовремя.

Герундий обладает следующими глагольными признаками:

1. Может иметь прямое дополнение и определяться наречием: e.g. I don't like reading aloud. — Я не люблю читать вслух.

2. Имеет следующие формы времени и залога:

| Время | Залог | |
|------------|-------------|------------------|
| | Active | Passive |
| Indefinite | doing | being done |
| Perfect | having done | having been done |

Функции герундия в предложении:

1. подлежащее: e.g. Reading is my hobby. Чтение — мое хобби.

2. дополнение: e.g. I'm fond of reading. Я люблю чтение.

3. именной частью составного именного сказуемого: e.g. Her greatest pleasure is reading. Ее самое большое удовольствие — чтение.

Герундий употребляется в следующих конструкциях:

1. There is (was) no + герундий + smth: There is no hiding these facts. - Эти факты не спрячешь.

2. to be worth (hate) + герундий + smth: The picture is worth seeing. - Фильм стоит посмотреть.

3. (can) avoid (afford, stand, help, want) + герундий + smth: I can't avoid speaking to her. — Я не мог избежать разговора с ней.

4. to give up + герундий + smth: I can't give up smoking. Я не могу бросить курить.

5. on (after, before, by, without) + герундий + smth: He left without saying a word. Он ушёл, не говоря ни слова.

6. to begin (start, go on, continue, stop) + герундий + smth: He goes on painting even after having lost his sight. — Он продолжает рисовать даже после потери зрения.

7. после глаголов: to avoid, to enjoy, to require, to mind, to mention, to suggest, to like, to prefer, to go, to come, to start, to finish, to intend, to remember и др. Напр: I enjoy going to

football matches and can't stand watching the matches on TV. - Я получаю удовольствие, когда хожу на футбольные матчи, и терпеть не могу смотреть матчи по телевизору.

§ 15. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (AUXILIARY VERBS)

Вспомогательные глаголы - это глаголы, с помощью которых образуются сложные глагольные формы. Вспомогательные глаголы не имеют своего самостоятельного лексического значения и служат лишь показателем времени, залога, наклонения и в некоторых случаях - лица и числа смыслового глагола. К вспомогательным глаголам относятся глаголы **to be, to have, to do, shall, will, should, would**. Глаголы to be, to have, shall, should, will, would употребляются в модальном значении, а глаголы to be, to have, to do, кроме того, употребляются как смысловые глаголы. Вспомогательные глаголы часто не переводятся. Они имеют следующие сокращенные отрицательные формы: aren't, isn't (но am not), haven't, hadn't, don't, doesn't, didn't, shan't, won't, shouldn't, wouldn't.

§ 16. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (MODAL VERBS)

Модальные глаголы выражают не действие, а отношение к действию (возможность или невозможность его совершить), поэтому после модальных глаголов стоит основной глагол, выражающий действие, в неопределенной форме без частицы to.

Модальные глаголы не изменяются по лицам, не имеют неличных форм; инфинитива, герундия и причастия. Вопросительная и отрицательная формы этих глаголов образуются без вспомогательного глагола. В вопросе модальный глагол ставится перед подлежащим. В отрицательной форме частица not ставится сразу после модального глагола. Глагол can и отрицательная частица not пишутся слитно (cannot). Напр.: Can you do it? Must I do it? No, I cannot do it.

В английском языке существуют следующие модальные глаголы: **can, may, must, should, ought to, need, would, shall, will, dare**. Модальные глаголы имеют следующие сокращенные отрицательные формы: **can't, couldn't, mustn't, mightn't**. Модальные глаголы **can, must, may** имеют эквиваленты.

| Значение модальных глаголов | Эквиваленты модальных глаголов |
|--|---|
| can - мочь, уметь | To be able to - мочь, быть в состоянии |
| must - долженствовать, обязан нужно, необходимо | To have to - приходится, должен To be to - должен по плану |
| may - мочь, иметь разрешение | To be allowed to - иметь разрешение |

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ И ИХ ПЕРЕВОД

| Глагол | Переводится | Примеры |
|----------|-------------------------|--|
| Can | мочь, уметь | He can read English. Он может читать по-английски. |
| May | мочь, иметь разрешение | He may take the book. Он может взять эту книгу. |
| Must | долженствовать | I must do this work today. Я должен выполнить эту работу сегодня. |
| Should | следует, долженствовать | You should write the article. Вам следует написать эту статью. |
| Need | нужно, надо | We need your help. Нам нужна ваша помощь. |
| Ought to | следовало бы, следует | You ought to do it at once. Вам следовало бы сделать это сразу же. |
| Would | хотеть, желать | He said he would take me to the office. Он сказал, что хочет отвезти меня в офис. |
| Shall | должен, обязан | When I speak, you shall listen. Когда я говорю, ты обязан слушать. |

| | | |
|------|-------------------------|--|
| Will | желать, намереваться | I will not (won't) go to school today. Я не желаю сегодня идти в школу. |
| Dare | смечь, отважиться | How dare you come here! Как ты смеешь приходить сюда! |

CAN - имеет значение «мочь, уметь, обладать физической или умственной способностью, умением выполнить действие», выраженное инфинитивом глагола, с которым сочетается can. Напр.: I can swim. — Я умею плавать. He can speak English. — Он умеет говорить по-английски. Can I speak to the chief? — Могу я поговорить с начальником? Can Ann say it? — Неужели это Анна говорит?

Глагол can имеет форму прошедшего времени could и эквивалент

to be able to - быть в состоянии. Он требует наличия частицы to в следующем за ним инфинитиве и употребляется во всех видо-временных формах.

Напр.: He is (was, will be) able to come in time. Он может (смог, сможет) приехать вовремя.

MAY имеет значение «разрешения, возможности, предположения, сомнения, неуверенности, выражения упрека, замечания». Напр.: He might get the tickets for the concert. - Возможно, он купит билеты на концерт. May we use the dictionaries? - Можно нам пользоваться словарями? — Yes, you may. — Да, можно. No, you may not. — Нет, нельзя (вежливый отказ). No, you mustn't. — Нет, нельзя. (категоричное запрещение). Глагол may имеет форму прошедшего простого времени might и эквивалент to be allowed to - разрешать, который может употребляться во всех временных формах в этом значении. Напр: He is (was, will be) allowed to stay here. Ему разрешают (разрешили, разрешат) остаться здесь.

MUST выражает «необходимость, моральную обязанность» и соответствует в русском словам «должен, нужно, надо». Наряду с must употребляются to have to (приходится, вынужден), to be to (должен, обязан, согласно договору, указу, постановлению, расписанию) во всех временах. Напр: I must hurry to catch the last train. Я должен торопиться, чтобы успеть на последний поезд. The student are

to attend classes. — Студенты должны посещать все занятия (согласно уставу).

§ 17. МЕСТОИМЕННИЯ (Pronouns)

По значению местоимения делятся на 7 разрядов:

- **личные** (Personal Pronouns)

Личные местоимения имеют 2 падежа: именительный и объектный.

- **притяжательные** (Possessive Pronouns)

Притяжательные местоимения имеют 2 формы: относительную и абсолютную.

- **возвратные** (Reflexive Pronouns)

- **указательные** (Demonstrative Pronouns)

- **взаимные** (Reciprocal Pronouns)

- **вопросительные** (Interrogative Pronouns)

- **относительные** (Relative Pronouns)

Формы личных, притяжательных, возвратных и указательных местоимений

| местоимения | единств. число | | | множеств. число | | |
|----------------|--------------------|----------------------|--|-------------------|--------------------|----------------|
| | 1 лицо | 2 лицо | 3 лицо | 1 лицо | 2 лицо | 3 лицо |
| личные | I я | you ты | he, she, it он, она, оно | we мы | you вы | they они |
| | me мне, меня | you тебе, тебя | him, her, it ему, его, ей, ее, его | us нам, нас | you вам, вас | them им, их |
| притяжательные | my мой | your твой | his, her, its его, ее, его | our наш | your ваш | their их |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------|
| | mine мой | yours твой | his, hers, its его, ее, его | ours наш | yours ваш | theirs их |
| возврат ные (сам, себя) | myself | yourself | himself herself itself | ourselves | yourself | themselves |
| указательные | this-этот, эта, это that-тот, та, то | | | these-эти those-те | | |

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНА И НАРЕЧИЯ

| | |
|-----------------------|------------------------------------|
| Кто? | who? |
| Кому? | whom? |
| Какой? | what (+noun)? |
| Какой, который из ..? | which? |
| Чей? | whose? |
| Что? | what? |
| Где? | where? |
| Когда? | when? |
| Почему? | why? |
| Как? | how? |
| Сколько? | how many ..? (how much ..?) |

НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕСТОИМЕНА SOME, ANY, NO, ИХ ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ

Неопределённые местоимения **some**, **any** имеют значение «несколько, некоторый, некоторые, какой-нибудь, какие-нибудь» и на русский язык часто не переводятся.

Местоимение **some** обычно употребляется в утвердительных предложениях. Местоимение **any** употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях.

Напр.: There are (I have) some interesting books on the shelf. - На полке (У меня есть) несколько интересных книг. (!!!)

обратите внимание на перевод - с конца). Are there any interesting books on the shelf? — На полке есть (какие-нибудь) интересные книги? There are not any (no) books on the shelf. — На полке нет книг.

Имеется целый ряд производных слов, образованных от местоимений some, any, no: somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing, somewhere, anywhere, nowhere.

ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ MUCH/MANY, (A) LITTLE/ (A) FEW

| | много | мало | немного |
|---|--|--|---|
| Much – little – а little употребляется с неисчисляемы ми существительн ыми | much coffee – много кофе Do you drink much coffee? Ты пьешь много кофе? | little money - мало денег They have little money. У них мало денег | a little - немного They have a little money. У них есть немного денег |
| Many – few – а few употребляется с исчисляемыми существительн ыми | many friends - много друзей He has got many friends. У него много друзей. | few mistakes - мало ошибок She made few mistakes. Она сделала мало ошибок. | a few – немного I've got a few friends. У меня есть несколько друзей. |
| How much? How many? Сколько? | How much? с неисчисляемыми существительны ми How much money have you got? Сколько у вас денег? | How many? с исчисляемыми существительными How many pupils are there here? Сколько здесь учеников? | |

Для обозначения понятия «много» в английском языке употребляются местоимения *much, many*. Для обозначения «мало» употребляются *little, few*. Для обозначения «немного, несколько» употребляются *a little, a few*.

Местоимения *much, little, a little* употребляются только с неисчисляемыми существительными. Местоимения *many, few, a few* употребляются с исчисляемыми существительными.

Напр.: *I have much (little, a little) money.* - У меня много (мало, немного)

денег. *I have many, few, a few books at home.* - У меня дома много (мало, немного) книг.

§ 19. УПОТРЕБЛЕНИЕ ОБОРОТА THERE IS/ THERE ARE.

Оборот **There is/There are** употребляется для указания на наличие или отсутствие лица или предмета в определенном месте и означает «**есть, имеется, находится**». Часто он вообще не переводится на русский язык (*There are some trees in the park.* - В парке деревья).

Русские предложения такого типа, обычно начинаются с обстоятельства места и времени. Это и может служить сигналом, что при переводе на английский надо употреблять оборот *there is/are*.

Оборот *There is* употребляется перед существительным в единственном, оборот *There are* — перед существительным во множественном числе. (На столе находится книга. - *There is a book on the table.* На столе несколько книг. *There are some books on the table.*).

При образовании вопросительного предложения форму глагола *to be* следует выносить перед подлежащим: *Is there a book on the table?* - На столе есть книга? *Are there books on the table?* - На столе есть книги?

При образовании отрицательных форм к сказуемому добавляется отрицание not: There are not many trees in our garden – В нашем саду немного деревьев.

Часто после оборота There is/are употребляется отрицательное местоимение no, после которого артикли не употребляются: There was no right answer. - Не было ни одного правильного ответа.

В этой конструкции глагол to be обычно согласуется в числе с подлежащим, следующим непосредственно за ним. Напр: There is a text-book and two note-books on **the table**.
There are no chairs in the room.

§ 20. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ

Английские прилагательные и наречия бывают простыми, производными и сложными. Они могут иметь три степени сравнения: положительную (Positive), сравнительную (Comparative), превосходную (Superlative).

Сравнительная и превосходная степени в английском языке образуются: синтетически (при помощи прибавления суффиксов) и аналитически (с помощью специальных слов).

I. Степени сравнения односложных прилагательных и наречий образуются путем прибавления суффиксов к прилагательным и наречиям в положительной степени:

- в сравнительной степени прибавляется суффикс -er ;
- в превосходной степени прибавляется суффикс -est.

Таким образом образуются степени сравнения двусложных прилагательных, оканчивающихся на:

- le simple (простой) - simpler - the simplest,
- у happy (счастливый) - happier - the happiest,
- er clever (умный) — cleverer - the cleverest,
- ow narrow (узкий) - narrower - the narrowest и др.

Правила правописания при прибавлении суффиксов, образующих степени сравнения прилагательных и наречий.

1. Если односложное прилагательное оканчивается на согласную, перед которой стоит гласная, то конечная

согласная удваивается: hot (горячий) - hotter - the hottest, big (большой)-bigger - the biggest.

2. Если гласной у в конце слова предшествует согласная, конечная гласная у меняется на i перед суффиксами -er; -est: dry (сухой) — drier - the driest, happy (счастливый) - happier - the happiest.

Но: grey (серый) - greyer - the greyest.

3. Перед суффиксами -er, -est конечная гласная e опускается: nice (красивый) - nicer - the nicest, fine (прекрасный) - finer - the finest.

II. Степени сравнения большинства двусложных и многосложных прилагательных образуются при помощи специальных слов: more (более) - the most (наиболее), the less (менее) — the least (наименее).

III. Некоторые прилагательные образуют степени сравнения от других корней. Эти слова нужно заучить наизусть.

Нестандартная форма образования степеней сравнения прилагательных и наречий

| Положительная степень | Сравнительная степень | Превосходная степень |
|---------------------------------|-----------------------|----------------------|
| good, well | | |
| хорошо, хороший | better | |
| лучше, лучший | the best | |
| наилучшим образом, самый лучший | | |
| badly, bad | | |
| плохо, плохой | worse | |
| хуже, худший | the worst | |
| наихудшим образом, самый плохой | | |
| many, much | | |
| много | more | |
| больше | the most | |
| больше всего, наибольший | | |
| little | | |

мало, малый less
меньше the least
меньше всего, наименьший

Имя существительное, определяемое прилагательным в превосходной степени, всегда употребляется с определённым артиклем, даже в том случае, если существительное не выражено, а только подразумевается. Напр.: February is the coldest month in the year, the windiest and the frostiest. Февраль – самый холодный месяц в году, самый ветреный и морозный.

Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения:

old старый
older - старший (по возрасту)
elder - старший в семье
the oldest (eldest) – самый старший

far далёкий
farther - дальний (по расстоянию)
further - (по порядку)
the farthest (furthest) - самый дальний
(по расстоянию, по порядку)

near близкий
nearer - ближний
the nearest – самый близкий
the next – следующий по порядку

later поздний later – позже по (времени)
latter- последний (по счёту)
the latest (the last) самый поздний

Сравнительные конструкции с прилагательными переводятся:

as...as такой же + прил. + как и This text is as difficult as that one.

Этот текст такой же трудный, как и тот.

twice as...as в два раза + прил. в сравнит. степени This
suit is twice as cheap as that one.

Этот костюм в два раза дешевле, чем тот.

as...as
possible как можно + прил. в сравнит. степени The
article must be written as well as possible.

Эта статья должна быть написана как можно лучше

not as...as не такой + прил. + как This vase is not as
expensive as that one.

Эта ваза не такая дорогая, как та.

the...the чем + прил. в сравнит. степени + прил. в
сравнит. степени The more he grows the stronger he
becomes. Чем больше он вырастает (взрослеет), тем сильнее
становится

much...than гораздо + прил. в сравнит. степени + чем Nick is
much older than my brother is.

Коля гораздо взрослее моего брата.

than прил. в сравнит. степени + чем He is older than my
brother.

Он старше моего брата.

a bit...than немного (чуть-чуть) + прил. в сравнит. степени
+ чем He is a bit older than she.

Он немного (чуть-чуть) старше ее (чем она).

Some useful idioms of comparison:

... as old as the hills/the sea старый, как холмы/море

... as busy as the bee трудолюбивый, как пчела

... as cold as ice холодный, как лёд

... as soft as butter мягкий, как масло

... as sweet as honey сладкий, как мёд

... as bright as gold блестит, как золото
... as changeable as the weather изменчивый, как погода

§ 21. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (NUMERAL)

В английском языке числительные подразделяются на:
- количественные числительные (Cardinal Numerals)
- порядковые числительные (Ordinal Numerals).

Количественные числительные

По способу образования количественные числительные бывают простые производные и составные. Простыми являются числительные от 1 до 12, а также 100, 1 000 и 1000 000. Название десятков образуется путем прибавления суффикса -ty к соответствующим числительным первого десятка, при этом написание и произношение некоторых из них меняется. Производные числительные от 13 до 19 образуются путем прибавления суффикса -teen к соответствующим числительным первого десятка, которые в трех случаях (13, 15, 18) изменяются в написании и произношении.

| | | |
|-----------|----------------|-----------------------------|
| 1 - one | 11 - eleven | 30 - thirty |
| 2 - two | 12 - twelve | 40 - forty |
| 3 - three | 13 - thirteen | 50 - fifty |
| 4 - four | 14 - fourteen | 60 - sixty |
| 5 - five | 15 - fifteen | 70 - seventy |
| 6 - six | 16 - sixteen | 80 - eighty |
| 7 - seven | 17 - seventeen | 90 - ninety |
| 8 - eight | 18 - eighteen | 100 - a (one) hundred |
| 9 - nine | 19 - nineteen | 1,000 - a (one) thousand |
| 10 - ten | 20 - twenty | 1,000,000 - a (one) million |

Порядковые числительные

Порядковые числительные, кроме первых трех, образуются от соответствующих количественных числительных прибавлением суффикса –th. При этом некоторые из них изменяются в написании и произношении.

| | |
|--------------------------------|--|
| 1-й first (1st) | 11-й the eleventh (11 th) |
| 2-й second (2 nd) | 12-й the twelfth (12th) |
| 3-й third (3 rd) | 13-й the thirteenth (13th) |
| 4-й fourth (4 th) | 14-й the fourteenth (14th) |
| 5-й fifth (5th) | 15-й the fifteenth (15th) |
| 6-й sixth (6 th) | 16-й the sixteenth (16 th) |
| 7-й seventh (7th) | 17-й the seventeenth (17th) |
| 8-й eighth (8th) | 18-й the eighteenth (18th) |
| 9-й ninth (9th) | 19-й the nineteenth (19th) |
| 10-й tenth (10 th) | 100-й the hundredth (100th) |

Составные числительные образуются соединением простых числительных. При этом между десятками и следующими за ними единицами ставится знак «-» (дефис). В составных порядковых числительных, как и в русском языке, форму порядкового числительного имеет только последнее слово: 33 -thirty-three; 126 – one hundred and twenty-six; 3,000 – three thousand; 2,100,420 - two million one thousand four hundred and twenty; 21-й - the twenty-first (21st); 101-й - a hundred and first (101 st).

Чтение и произношение дат

Годы произносятся количественным числительным следующим образом: 1992 - (19-92) - nineteen ninety-two; 1998 - (19-98) - nineteen ninety-eight; 2000 -(20-00) - twenty hundred (Am) or two thousand (Br).

Число месяца обозначается порядковым числительным с определенным артиклем the, который ставится либо перед названием месяца с предлогом of, либо после него. Напр.: the twenty-second of September. (September, 22).

Дробные числительные

В простых дробях числителем является количественное числительное, а знаменателем – порядковое. Если числитель больше единицы, то знаменатель имеет окончание: $\frac{1}{2}$ - a (one) half, $\frac{1}{3}$ – a (one) third, $\frac{5}{6}$ – five sixth, $2\frac{1}{3}$ – two and one third, $3\frac{2}{5}$ – three and two fifth.

В десятичных дробях целые числа отделяются от дроби не запятой, а точкой, которая произносится point. Ноль читается nought или zero. Если число целых равно нулю, его можно не произносить: 0.1 – nought point one, 2.37 – two point three seven, 25.01 – twenty-five point nought one (two five point nought one).

§ 22. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ (Word Order) ВИДЫ ВОПРОСОВ (Questions)

В английском языке в предложении твердый порядок слов.

В утвердительном предложении порядок слов следующий:

подлежащее — сказуемое — дополнение — обстоятельство (может занимать место в начале или конце предложения); определение обычно относится к имени существительному, местоимению или герундию и может занимать место перед определяемым словом или после него.

| подлежащее | сказуемое | дополнение | обстоятельство |
|-----------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------|
| I Я | was был | | in Moscow. в Москве. |
| I Я (у меня) | have имею (есть) | many friends. много друзей. | |

В отрицательном предложении порядок слов такой же, как и в утвердительном, отрицательная частица *not* ставится

сразу после сказуемого, если оно простое (от глаголов to be, to have), или между подлежащим и частями сложного сказуемого (между вспомогательным глаголом и смысловой частью):

| | | |
|-----------------|---------------------------|--------------------------------|
| подлежащее | сказуемое | остальные члены предложения |
| И Я | have not been не был | to Moscow. в Москве. |
| И Я (у меня) | have not не имею (нет) | many friends. много друзей. |

В вопросительном предложении порядок слов обратный (кроме вопросов к подлежащему):

| | | | |
|------------------------|------------|----------------------------|-----------------------------|
| вспомогательный глагол | подлежащее | смысловая часть сказуемого | остальные члены предложения |
| Have | you | been | to Moscow? |
| do | you | have | any friends? |

В английском языке различают следующие **типы вопросов**, которые имеют свою структуру и порядок слов:

- общие (General Questions)
- специальные (Special Questions)
- альтернативные (Alternative Questions)
- разделительные (Disjunctive Questions).

General Questions

Общие вопросы задаются, когда нужно получить подтверждение или отрицание информации, и таким образом требуют ответа «да» или «нет». Напр.: Can he draw very well?
– Yes, he can. He can draw very well.

Special Questions

Специальные вопросы задаются для уточнения информации, деталей и ставятся к какому-то члену предложения. Они начинаются с вопросительного слова (who, what, whose, where, when, why, how, how much (how many), how long, how old). Напр.: How old are you? – I'm 23.

Alternative Questions

Альтернативный вопрос подразумевает выбор одного из двух лиц, действий, качеств, состояний и может быть поставлен к любому члену предложению. Напр.: Will the meeting begin at 5 or 6 o'clock? It begins at 5.

Disjunctive Questions

Разделительные вопросы представляют собой утвердительное или отрицательное предложение, к которому присоединяется краткий вопрос, состоящий из соответствующего местоимения и вспомогательного или модального глагола, который входит в состав сказуемого повествовательного предложения. Напр.: You speak English, don't you? – Yes, I do.

§ 23. ПРЕДЛОГИ (Prepositions)

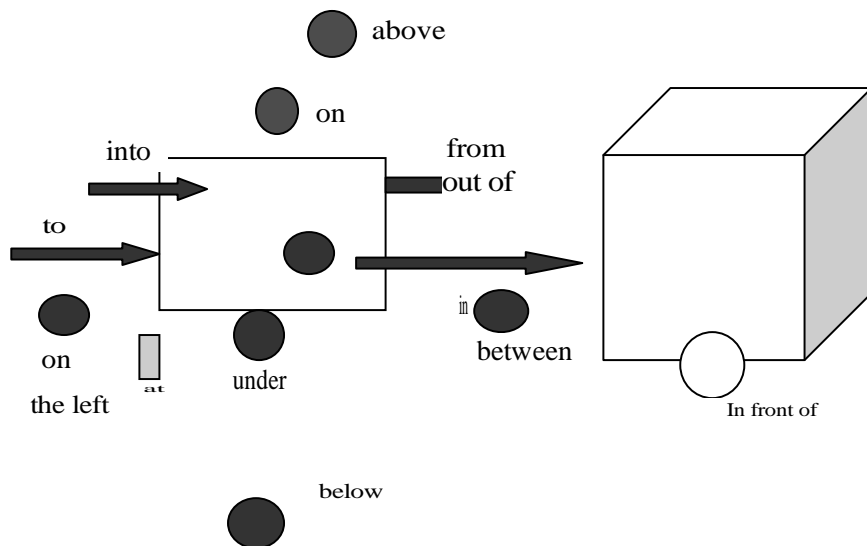
Предлоги играют важную роль в согласовании членов английского предложения. В отличие от русского языка, в английском языке всего два падежа, и поэтому для конструирования английского предложения используются предлоги. Напр.: All the windows and doors of the room were locked. – Все окна и двери дома были заперты. He is a friend of mine. - Он мой друг. The letter was written by him. - Письмо было написано им. The letter was written with a pen. - Письмо было написано ручкой. I have given a composition to the teacher. Я отдал сочинение учителю.

В английском языке встречаются следующие предлоги

1. of time (времени)

| | | |
|--------------|---|--|
| IN | In the morning, in winter, in May, in 1917, in late September | Утром, зимой, в мае, в 1917г, в конце сентября |
| AT | At 9 p. t., at night, late at night | В 9 вечера, ночью, поздно ночью |
| ON | On Sunday, on the 1 st of May | В воскресенье, 1-го Мая |
| BY | By 5 o'clock, by the end of the war | К 5 часам, к концу войны |
| DURING | During the game | Во время игры |
| FOR | For three days, for some time | В течение трех дней, некоторое время |
| FROM TILL... | From early morning till late at night, from 5 till 7 tomorrow | С раннего утра до поздней ночи, завтра с 5 до 7ч |
| AFTER | After school, after supper | После школы, после ужина |
| IN | In a day or two, in a fortnight | Через день-два, через две недели |
| SINCE | Since yesterday, since then | Со вчерашнего дня, с тех пор |

2. of place (места)



В различных словосочетаниях:

at a conference/congress/meeting/lesson/performance .. — на конференции, конгрессе, собрании, уроке, представлении
at the beginning of a street/road ..- в начале улицы, дороги
at a bus stop/a taxi station/a railway station ..- на автостанции, стоянке такси, ж/д вокзале
at the entrance (exit) ..- у входа, выхода
at smb's request/invitation/suggestion ..- по ч-то требованию, приглашению, предложению
on the radio/phone/TV ..- по радио, телефону, телевизору
by bus/ship/plane/sea/post – автобусом, кораблём, самолётом, морем, почтой.

Со следующими глаголами и существительными:

| | |
|-----------------------------|--------------------|
| принадлежать кому-л. | belong to smb |
| описывать кому-л. | describe to smb |
| диктовать кому-л. | dictate to smb |
| объяснять кому-л. | explain to smb |
| доказывать кому-л. | prove to smb |
| отвечать кому-л. | reply to smb |
| докладывать кому-л. | report to smb |
| говорить кому-л. | say to smb |
| казаться кому-л. | seem to smb |
| просить у кого-л. что-л. | ask for smth |
| комментировать что-л. | comment on smth |
| соответствовать чему-л. | correspond to smth |
| способствовать чему-л. | contribute to smth |
| зависеть от кого-л./чего-л. | depend on smb/smth |
| работать над чем-л. | work at, on smth |
| в соответствии с чем-л. | according to smth |
| в распоряжении кого-л. | at smb's disposal |
| по мнению кого-л. | in smb's opinion |

После следующих глаголов предлоги не употребляются:

| | |
|-------------------------------------|-------------|
| отвечать кому-л. | answer smb |
| верить кому-л. | believe smb |
| касаться, иметь отношение к кому-л. | concern smb |
| помогать кому-л. | help smb |
| приказывать кому-л. | order smb |

§ 24. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. АФФИКСЫ:

| <i>существительных</i> | <i>прилагательных</i> | <i>глаголов</i> | <i>наречий</i> |
|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------|
| -or/-er | -less | -fy | -ward(s) |
| -ian | -able/-ible | -ize/-ise | -wise |
| -ion (-ation -sion) | -ful | | |
| -ese | -ous | | |
| -ist | -ive | | |
| -ance/-ence | -al | | |
| -ment | -ic | | |
| -ness | -y | | |

| | | | |
|-------|------|--|--|
| -hood | -ish | | |
| -ism | | | |
| -ure | | | |
| -ing | | | |
| -ship | | | |
| -dom | | | |
| -th | | | |

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА НЕСТАНДАРТНЫХ ГЛАГОЛОВ

| Infinitive | Past Indefinite | Participle II | Перевод |
|-------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| to be | was, were | been | быть |
| to become | became | become | становиться |
| to begin | began | begun | начинаться |
| to break | broke | broken | ломать |
| to bring | brought | brought | приносить |
| to build | built | built | строить |
| to buy | bought | bought | покупать |
| to come | came | come | приходить |
| to cost | cost | cost | стоить |
| to do | did | done | делать |
| to eat | ate | eaten | кушать |
| to fall | fell | fallen | падать |
| to find | found | found | находить |
| to fly | flew | flown | летать |
| to forget | forgot | forgotten | забывать |
| to get | got | got | получать, доставать |
| to give | gave | given | давать |
| to go | went | gone | идти |
| to have | had | had | иметь |
| to hear | heard | heard | слышать |
| to keep | kept | kept | держатъ, хранить |
| to know | knew | known | знать |
| to leave | left | left | оставлять, покидать |
| to make | made | made | делать |
| to meet | met | met | встречать |
| to put | put | put | класть |
| to read | read | read | читать |

| | | | |
|----------|---------|---------|-------------------|
| to ring | rang | rung | звонить, звенеть |
| to run | ran | run | бежать |
| to say | said | said | говорить, сказать |
| to see | saw | seen | видеть, смотреть |
| to send | sent | sent | посылать |
| to sing | sang | sung | петь |
| to sit | sat | sat | сидеть |
| to speak | spoke | spoken | говорить |
| to spend | spent | spent | тратить |
| to stand | stood | stood | стоять |
| to swim | swam | swum | плавать |
| to take | took | taken | брать |
| to teach | taught | taught | учить |
| to tell | told | told | рассказывать |
| to think | thought | thought | думать |
| to write | wrote | written | писать |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------|----|
| Предисловие | 3 |
| The English Language | 5 |
| My Family and I | 7 |
| My Student's Life | 10 |
| Our University | 14 |
| Russia is my native country | 19 |
| Moscow | 22 |
| Bryansk and the Bryansk Region | 26 |
| Great Britain | 30 |
| London | 33 |
| The Agriculture | 37 |
| The Environmental Protection | 42 |
| Задания для самостоятельной работы | 45 |
| Word Bank | 68 |
| Краткий грамматический справочник | 84 |

Учебное издание

Васькина Татьяна Ивановна
Семьшев Михаил Васильевич
Поцепай Светлана Николаевна

ENGLISH CONVESATIONAL TOPICS

*Учебное пособие
для аудиторных занятий и самостоятельной работы
студентов 1-2 курсов
(уровень бакалавриата)*

Редактор Осипова Е.Н.

Подписано к печати 14.10.2021 г. Формат 60x84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Усл. п. л. 7,55. Тираж 250 экз. Изд. № 7031.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ