

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО БРЯНСКИЙ ГАУ

Факультет среднего профессионального образования

ГОЛЕНКОВА О.К.

ИСТОРИЯ

Методические указания
для практических занятий
и самостоятельной работы студентов
1 курса факультета СПО по дисциплине ОУП.00.05

Брянская область
2022

УДК 091 (07)
ББК 63.3
Г 60

Голенкова, О. К. История: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО по дисциплине ОУП.00.05 / О. К. Голенкова. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2022. – 104 с.

Методические указания по практической и самостоятельной работе для студентов 1 курса факультета СПО предназначено помочь студентам в овладении теоретическими знаниями, позволит формировать у обучающихся целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь стран государства.

Данное пособие рассчитано на систематическое использование его студентами на протяжении 1 курса.

Рецензент: ст. преподаватель кафедры философии, истории и педагогики Брянского ГАУ А. А. Свицерский.

Рекомендовано к изданию цикловой методической комиссией факультета среднего профессионального образования, протокол № 4 от 11 февраля 2022 г.

© Брянский ГАУ, 2022

© Голенкова О.К., 2022

Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел 1. Планы практических занятий	6
Раздел 2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами	66
Раздел 3. Учебные материалы:	75
a) Темы рефератов	75
b) Вопросы для самоподготовки	78
c) Вопросы к зачету по истории	84
d) Тестовые задания для самоконтроля	85
Библиографический список	99

Пояснительная записка

Методические указания по истории содержит материал по практическим занятиям, необходимый студентам первого курса факультетов. В него вошли задания для самостоятельной работы, т.е. темы докладов, тесты и вопросы для самоконтроля, методические рекомендации по их выполнению, список литературы.

Пособие поможет воспитанию патриотизма, умения высказывать и отстаивать свою точку зрения по разным вопросам истории России, формированию мировоззрения, общественной и гражданской активности у студентов.

Практическое занятие - целенаправленная форма организации учебного процесса, предназначенное для углубленного изучения учебной дисциплины и играет важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний.

Практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний, логически продолжают работу, начатую на лекции, носят систематический характер. Практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, они развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания. Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса. Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой.

Между лекцией и практическим занятием планиру-

ется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение конспекта лекций или другой литературы и подготовку к практическому занятию.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем, неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя и программы обучения. Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена индивидуальными различиями учащегося и личностными особенностями и требует высокого уровня самосознания и ответственности.

Пособие призвано оказать содействие студентам в самостоятельном изучении истории. Оно поможет студентам рационально организовать свою самостоятельную работу в процессе учебы. В нем приводятся рекомендации по написанию и оформлению письменных учебных заданий по подготовке к занятиям, советы по подготовке докладов, рефератов. В процессе самостоятельной работы студентов формируются профессиональные умения и навыками, опыт творческой и исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Формы такой работы могут быть разными – это различные типы домашних заданий. Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста.

Раздел 1. Планы практических занятий

План практического занятия 1

Тема. Основы исторического знания

Цель:

Определить специфику истории как науки, ее предмет и задачи. Рассмотреть организацию учебной работы, методику самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине, требования и рекомендации к работе по подготовке докладов.

Ход занятия

Преподаватель знакомит студентов с видами деятельности на практических занятиях, требованиями к подготовке докладов, формами текущего и итогового контроля.

Тест. Основы исторической науки

1. Сравнительный метод изучения истории заключается в...

- a) описании исторических событий и явлений
- b) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- c) классификации исторических явлений, событий, объектов
- d) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события

2. Системный метод изучения истории заключается в...

- a) изучении последовательности исторических событий во времени
- b) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени
- c) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития
- d) описании исторических событий и явлений

3. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для ...

- a) теологического подхода
- b) марксизма
- c) эволюционизма
- d) рационализма

4. История исторической науки, ее становления и развития называется...

- a) источником
- b) историографией
- c) методологией
- d) этнографией

План практического занятия 2-3

Тема. Первобытный мир и зарождение цивилизаций

Цель: расширить знания обучающихся об основных этапах зарождения цивилизаций, закрепить готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям предков; формировать умения получать знания из различных источников, и использовать полученные знания в различных видах ведения практических занятий.

Ход занятия

Преподаватель знакомит студентов с вопросами Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия.

Далее студенты работают над составлением таблицы "Проблемы антропогенеза и пути их решения". Дают сравнительная характеристика присваивающего и производящего хозяйства с позиций развития человека и общества.

Диктант по теме «Древнейшие цивилизации Востока и Запада»

1. Возникновению средиземноморских цивилизаций способствовало наличие моря.
2. Формой правления на Востоке была тиранья.
3. Вся земля в Египте находилась в частной собственности.
4. В Древней Греции существовало патриархальное рабство.
5. Основная форма правления в греческих городах-полисах была демократия.
6. Самой древней цивилизацией на Востоке была Иудейская.
7. Восточные цивилизации - это традиционные общества.
8. Христианство возникло в Римской империи.
9. В Греции существовало многобожье.
10. Средиземноморская цивилизация - это первичная цивилизация.
11. Фетишизм – это древнейшая религия.
12. В Греции и Риме было достаточно плодородных земель.
13. Традиционное общество - это аграрное общество.
14. Первый алфавит был создан индийцами.

План практического занятия 4-5

Тема. Ранние и Античные цивилизации, их отличия

Цель: научить студентов отбирать материал для представления доклада по теме, самостоятельно делать презентацию к докладу; воспитывать толерантное восприятие исторических и культурных развитий разных народов, способствовать овладению понятийным аппаратом истории, понимания роли религии и свободомыслия в истории.

Ход занятия

В начале занятия студенты отвечают на предложенные вопросы:

Ранние цивилизации, их отличия.

Древнейшие государства: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Античные цивилизации. Древняя Греция. Древний Рим.

Варны и касты в Древней Индии (общая характеристика). Возникновение и деятельность Великого шелкового пути (реферат).

Походы Александра Македонского. Эллинистические государства.

Выявление причин гибели Западной Римской империи (презентация).

План практического занятия 6-7

Тема. Китайско-конфуцианская, Арабско-мусульманская цивилизация. Становление христианской цивилизации

Цель: воспитывать толерантное восприятие исторических и культурных развитий разных народов, расширить знания обучающихся об основных религиях, закрепить готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям предков.

Ход занятия

В начале занятия студенты отвечают на предложенные вопросы: Как зародилась Китайско-конфуцианская цивилизация? Значение буддизма на Востоке в Средние века. Арабско-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания. На карте показать, где находилась Византийская империя. Где проходило становление христианской цивилизации? Какую роль играла Католическая церковь в средние века?

Далее студенты дают характеристику событиям: Западноевропейская средневековая цивилизация. Великое переселение народов. Империя Карла Великого.

Темы докладов

- 1 - Японские рыцари - самураи и оценка их деятельности в средневековой Японии.
- 2 - Жизнеописание Будды.
- 3 - Духовно-рыцарские ордена и крестовые походы.
- 4 - Составление кроссворда по теме: "Исламский мир в средние века".
- 5 - Причины Великого переселения народов.

План практического занятия 6

Тема. Восточные славяне в VII- XI в.в.

Цель: расширить знания обучающихся об основных этапах развития нашего государства, закрепить готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям предков; формировать умения получать знания из различных источников, и использовать полученные знания в различных видах ведения практических занятий

Ход занятия

В начале занятия студенты отвечают на предложенные вопросы:

1. Назовите основные социальные группы древнерусского общества XI – начала XII вв.
2. Какие категории населения Руси и почему можно отнести к господствующим, свободным, зависимым?

Далее учащиеся делятся на 3 группы, которые представляют древнерусское население, относящееся к указанным выше социальным группам. Каждая подгруппа студентов подробно рассказывает о материальном и правовом положении определенной социальной группы, после чего

задает другим обучающимся вопросы по своей теме. Затем, соревнуясь с членами других подгрупп, студенты отвечают на вопросы преподавателя:

1. Составьте и скажите пять основных предложений (общественный строй, племенные союзы и др.) о возникновении государственности на Руси.

2. Какие политические центры Древнерусского государства образовались после наступления периода феодальной раздробленности.

3. Оцените полицентризм в истории древнерусской государственности с точки зрения его значения для развития древнерусских княжеств.

Темы докладов:

1. «Повесть временных лет» и другие летописи – источники по истории Древнерусского государства.

2. Исторические условия развития древнерусской культуры X – XIII в.

3. Первые международные договоры.

4. Взаимоотношения Древнерусского государства с тюркскими народами.

5. Древняя Русь и Волжская Булгария.

Графический диктант по теме: «Образование Древнерусского государства»

1. Где, в какой местности проживали славяне?

2. Назовите племенные союзы славян.

3. Какие племена были врагами славян?

4. Что такое погост?

5. Назовите по порядку имена первых великих киевских князей.

6. В чем историческое значение крещения Руси?

7. После правления какого князя начинается период феодальной раздробленности.

8. Назови три главных центра Руси периода феодальной раздробленности.

9. Как называлась империя монголо-татар, созданная в Европе?
10. Кто был основателем Древнерусского государства?
11. Дата образования Древнерусского государства.
12. Дата нашествия монголо-татар на Русь.
13. Дата Куликовской битвы.
14. Дата освобождения от монголо-татарского ига.

План практического занятия 7

Тема. Россия в XII-XVII веках

Цель: расширить знания обучающихся об основных этапах развития нашего государства, формировать восприятие исторических и культурных развитий разных народов, способствовать овладению понятийным аппаратом истории, понимания роли религии и свободомыслия в истории, формировать способность к критическому восприятию информации, готовность к самостоятельной, индивидуальной работе.

Ход занятия

Занятие проводится в форме представления докладов студентов. (Они заранее получили темы докладов, подготовили их и презентации к докладам).

Темы докладов:

1. Причины поражения Руси в борьбе с монгольскими завоевателями.
2. Значение успешных сражений Северо-Западной Руси с крестоносцами.
3. Дмитрий Донской – его политическая деятельность.
4. Иван Калита – великий князь, способствовавший возвышению Москвы.

Тест по теме

1. Объезд киевскими князьями подвластного населения целью сбора дани-налога получил название

- 1) полюдье
- 2) повоз
- 3) ревизия
- 4) погост

2. Верны ли следующие суждения?

Складыванию государственности у восточных славян способствовало

А. прохождение через русские земли транзитных торговых путей.

Б. расширение экономических и политических контактов с соседями: Хазарией, Византией, варягами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Согласно летописной традиции, восходящей к «Повести временных лет», началом древнерусской государственности считается

- 1) объединение Киева и Новгорода князем Олегом
- 2) приход братьев Кия, Щека и Хорива на Днепр
- 3) призвание новгородцами Рюрика на княжение
- 4) поход князей Аскольда и Дира на Византию

4. Одна из причин принятия Русью христианства -

- 1) потребность в упорядоченном сборе дани
- 2) необходимость духовного единения славянских и финно-угорских племен
- 3) стремление восстановить позиции варяжской дружины в управлении

4) необходимость замены племенных князей представителями киевской княжеской династии

5. В какой период формируется первый свод законов Древней Руси «Русская правда»?

- 1) середина IX в.
- 2) начало X в.
- 3) середина XI - начало XII вв.
- 4) начало XIII в.

6. Разорение Хазарского каганата, формирование русских форпостов на Дону и Черном море (Белой Вежи и Тьмутаракани), основание Переяславца на Дунае являются результатом походов

- 1) Игоря Старого
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Владимира Святого
- 4) Святослава Воителя

7. Главной христианской святыней древнего Киева, в которой хранилась княжеская библиотека и проходили княжеские советы, стал воздвигнутый при Ярославе Мудром

- 1) Храм Святого Ильи
- 2) Софийский собор
- 3) Собор Киево-Печорской лавры
- 4) Михайловский Златоверхий собор

8. К какой языковой группе народов принадлежат славяне?

- 1) индоевропейской
- 2) картвельской
- 3) уральской
- 4) алтайской

9. Племенное собрание у восточных славян, избирающее князя и совет старейшин, получило название

- 1) капелла
- 2) агора
- 3) вече
- 4) мирской сход

10. Подсечная система земледелия преобладала у славянских племен, проживающих в

- 1) среднем течении Днепра
- 2) предгорьях Карпат и Прибужье
- 3) Приднестровье
- 4) лесных районах междуречья Оки и верхней Волги

11. К какому веку относится легендарное призвание новгородским старейшиной Гостомыслом на княжение варяга Рюрика и его братьев Синеуса и Трувора?

- 1) VI в.
- 2) VIII в.
- 3) IX в.
- 4) XI в.

12. Одним из последствий принятия Русью христианства стало

- 1) укрепление контактов с хазарским правящим домом
- 2) заимствование культурных традиций Византии
- 3) попадание Руси в политическую зависимость от Рима
- 4) полное искоренение языческих обрядов и верований

План практического занятия 8

Тема. Россия в XII-XVII веках

Цель: научить студентов отбирать материал для представления доклада по теме, самостоятельно делать презентацию к докладу; воспитывать толерантное восприятие исторических и культурных развитий разных народов, способствовать овладению понятийным аппаратом истории, понимания роли религии и свободомыслия в истории.

Ход занятия

Занятие проводится в форме представления докладов студентов. (Они заранее получили темы докладов, подготовили их и презентации к докладам). Технология проведения занятия – традиционная, но подготовка к семинару выполнена в активной и интерактивной технологиях.

Темы докладов:

1. Характер и особенности объединения Руси.
2. Свержение ордынского ига (1480 г.).
3. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.
4. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Тест по теме

1. Что **не характерно** для периода политической раздробленности?
 - 1) культурный подъем в городах
 - 2) развитие промыслов и ремесел
 - 3) усиление киевского престола
 - 4) укрепление позиций местных князей
2. Какая форма правления установилась в XII веке в Великом Новгороде?
 - 1) авторитарное княжеское правление
 - 2) деспотическая монархия
 - 3) сословно-представительная монархия
 - 4) боярская республика
3. Верны ли следующие суждения?

Эпоха политической раздробленности русских земель характеризовалась

 - А. развитием хозяйства и культуры новых городов.

Б. ослаблением обороноспособности русских земель.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Борьбу жителей Новгородской земли против агрессии шведских и немецких рыцарей возглавил в XIII веке князь

- 1) Мстислав Великий
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Святослав Ольгович
- 4) Александр Невский

5. Нашествие хана Батые на русские земли привело к

- 1) упадку городов и городской культуры
- 2) ликвидации церковного землевладения
- 3) упразднению княжеской власти
- 4) введению прямого правления ханов Орды

6. Одной из черт эпохи раздробленности является

- 1) прекращение межкняжеских распрей
- 2) развитие торгового пути «из варяг в греки»
- 3) усиление киевского престола
- 4) укрепление позиций местных князей

7. Верны ли следующие суждения?

Эпоха политической раздробленности русских земель характеризовалась

А. прекращением междоусобной борьбы между князьями.

Б. расцветом письменности, искусства и архитектуры во многих центрах.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Какое событие произошло в 1147 году?

- 1) первый поход рыцарей-крестоносцев на русские земли
- 2) перенесение центра Великого княжения во Владимир
- 3) разорение объединенными дружинами русских князей центрального кочевья половцев
- 4) первое упоминание о Москве в русских летописях

9. Во главе администрации Новгорода был, избираемый вечевым городским собранием «доколе он будет угоден народу»,

- 1) князь
- 2) тысяцкий
- 3) посадник
- 4) староста

10. Нашествие хана Батые на русские земли привело к

- 1) исчезновению ряда технически сложных ремесел
- 2) закрытию большинства храмов и монастырей
- 3) восстановлению власти Великого князя Киевского
- 4) заимствованию «Великой ясы» Чингисхана

11. Князь Дмитрий Иванович Московский испросил благословение на борьбу с ханом Мамаем у

- 1) митрополита Алексия
- 2) Серапиона Владимирского
- 3) Сергия Радонежского
- 4) Иосифа Волоцкого

12. Монголо-татарское иго над Русью было окончательно ликвидировано в правление

- 1) Василия Темного
- 2) Ивана III
- 3) Ивана Грозного
- 4) Бориса Годунова

План практического занятия 9

Тема. Россия в XII-XVII веках

Цель: формировать у учащихся готовность к работе в команде, умение находить необычное решение проблемы, участвуя в «мозговом штурме», расширить знания обучающихся об основных этапах развития нашего государства, воспитывать способствовать овладению понятийным аппаратом истории, понимания роли религии и свободы мысли в истории.

Ход занятия

Занятие проводится в форме представления докладов студентов.

В конце занятия студенты выполняют задания в тестовой форме.

1. Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI – XVII вв. называлось:

- 1) Земский собор
- 2) Избранная рада
- 3) Сенат
- 4) Государственный совет
- 5) Тайная канцелярия

2. Понятие «урочные лета» означало:

- 1) запрет на крестьянский переход в Юрьев день
- 2) ограничение на переход крестьян в Юрьев день

- 3) срок сыска и возвращения беглых крестьян
- 4) годы, когда помещик переводил крестьян на оброк
- 5) срок выплаты крестьянином «платы за пожилое»

3. Первый Земский собор созвал:

- 1) Борис Годунов
- 2) Михаил Романов
- 3) Иван Грозный
- 4) Петр Первый
- 5) Алексей Михайлович

4. Название нового служилого сословия XIV в.:

- 1) бояре
- 2) дворяне
- 3) казачество
- 4) купечество
- 5) дружинники

5. Что из названного относится к целям, которые, по мнению историков, преследовал Иван IV, вводя опричнину?

- 1) создание базы для укрепления армии и победы в Ливонской войне
- 2) ослабление экономических и политических позиций боярства
- 3) предотвращение социальных выступлений
- 4) перестройка системы государственного управления
- 5) укрепление армии для захвата Крыма.

6. Какие из названных терминов появились в царствование Ивана IV Грозного? Укажите два верных предложения из пяти предложенных.

- 1) опричнина
- 2) министерства
- 3) приказ
- 4) ассамблея
- 5) университет

Темы докладов:

1. Особенности и значение создание единого Русского государства.
2. Социальная лестница Московской Руси в XVI в.
3. Иван IV и его сподвижники.
4. Расширение Русского государства в XVI в.

Диктант по теме: «Россия в правление Ивана Грозного. Смута»

1. Отцом Ивана Грозного был Иван Великий.
2. Иван IV принял титул императора России.
3. Он создал систему приказов.
4. Проводить реформы Ивану Грозному помогали стрелецкие полки.
5. Представительный орган при Иване Грозном назывался Земской Собор.
6. Стрелецкое войско-это полурегулярная армия.
7. При Иване Грозном было присоединено Крымское ханство.
8. Опричнина - это серия реформ направленная на укрепление государства
9. Ливонская война началась с нападения России на Польшу.
10. Ливонская война длилась 20 лет.
11. Она закончилась поражением России.
12. Присоединение Сибири началось при Иване Грозном.
13. При Иване Грозном был принят новый Судебник.
14. После смерти Ивана Грозного царем стал Борис Годунов.
15. Одной из причин Смуты стал династический кризис.
16. Бориса Годунова убили бояре – заговорщики.
17. После смерти Годунова царем стал Василий Шуйский.

18. Народ полюбил Лжедмитрия I.
19. Лжедмитрий II был убит своими приближенными.
20. Первое народное ополчение возглавили Минин и Пожарский.
21. Смута закончилась избранием М. Романова.
22. Восстание И. Болотникова приходится на период Смуты.

План практического занятия 10-11

Тема. Россия в XII-XVII веках

Цель: формировать умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать политическую и социально-экономическую ситуацию в России, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; способствовать умению выстраивать и поддерживать отношения с другими членами коллектива.

Ход занятия

Занятие проводится в форме представления докладов студентов. Затем студенты группы делятся на 4 подгруппы; две подгруппы дискуссияруют (задают друг другу вопросы). Одна подгруппа – о политических событиях первых лет смуты (1602 – 1609 гг. до открытой интервенции польского короля), вторая – о событиях конца Смутного времени (1609 – 1913 гг. и итогах Смуты). Третья подгруппа внимательно следит за дискуссией, имеет право задать вопросы любой подгруппе, чтобы лучше осветить историю Смуты. Четвертая подгруппа помогает первой и второй подгруппам ответить на вопросы, но имеет право что-то спросить, уточнить.

Темы докладов:

1. Роль Лжедмитрия I и Лжедмитрия II в истории Смуты в русском государстве.

2. Крестьянские восстания XVII в.
3. Какова роль никониан и раскольников в истории России .
4. Социальные движения XVII в.
5. Славяно – греко – латинская Академия
6. Анализ текста "Слово о полку Игореве";
7. Значение переноса митрополии в Москву;
- 8 презентация «Обряды на Руси времён Ивана Грозного».

План практического занятия 12

Тема. Переход от традиционного к индустриальному обществу

Цель: способствовать умению оценивать политическую и социально-экономическую ситуацию в мире, способность к критическому восприятию информации, расширить знания обучающихся об основных этапах развития государств в мире, воспитывать способствовать овладению понятийным аппаратом, формировать умение грамотно и самостоятельно анализировать исторические события.

Ход занятия

Занятие проводится в форме представления докладов студентов:

1. Государство и власть в Новое время.
2. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания
3. Понятие «Нового времени».
4. Реформация и контрреформация католической церкви.

5. Великие географические открытия.

Затем отвечают на вопросы.

1. В чем проявился переход от традиционного к индустриальному обществу.
2. Охарактеризовать государство и власть в Новое время.

3. Дать понятие абсолютизма в европейских странах.
4. Достижения Англии в XVII-XVIII веках.
5. Перечислить колониальные империи.
6. Страны Востока в XVI-XVIII веках.

План практического занятия 13-14

Тема. Великий промышленный переворот. Век Просвещения

Цель: Развивать умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию в мире, помочь овладеть понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, формировать готовность к бережному отношению к культурным традициям.

Ход занятия

Студенты перечисляют особенности просвещенного абсолютизма в Австрии, Пруссии, России.

Отвечают на вопросы:

1. В чем проявился великий промышленный переворот.
2. Значение Века Просвещения.
3. Развитие европейской науки и культуры в XVII-XVIII в.в.
4. Какую роль сыграла война за независимость.
5. Как происходило образование США.

Далее выступают с докладами:

1. Особенности просвещенного абсолютизма в Австрии, Пруссии, России Великая
2. Французская буржуазная революция конца XVIII века.

Тест «Великая Французская буржуазная революция»

1. Началом революции является:

- а) принятие Декларации прав человека и гражданина
- б) взятие Бастилии
- в) термидорианский переворот

2. Хронологические рамки Французской революции:

- а) 14 июля 1789-18 брюмера 1799 гг.
- б) 14 июля 1789-2 июня 1793 гг.
- в) 14 июля 1789-10 августа 1792 гг.

3. 10 августа 1792 г произошло событие:

- а) приход якобинцев к власти
- б) началась революция
- в) свергнута монархия

4. Причинами революции стали:

- а) необходимость уничтожения старых феодальных порядков
- б) уничтожение абсолютизма
- в) отмена сословного строя
- г) уничтожение препятствий для развития промышленности
- д) всё перечисленное выше

5. В результате восстания 31 мая-2 июня 1793 г.:

- а) установлена диктатура якобинцев
- б) к власти пришли жирондисты

6. Отметьте мероприятия якобинцев:

- а) полная отмена феодальных порядков
- б) принятие Декларации прав человека и гражданина
- в) введение твёрдых цен
- г) закон о подозрительных
- д) возвращение общинных земель
- е) казнь короля
- ж) провозглашение республики

7. Назовите имена известных вам руководителей и участников революции.

План практического занятия 15-16

Тема. Россия в период реформ Петра 1. Народные движения в XVIII веке

Цель: формировать готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, владение понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, способность к критическому восприятию информации. Развивать умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию в России и за ее пределами.

Ход занятия

Занятие проводится в виде ролевой игры «Расскажите о правлении Петра I с точки зрения людей той эпохи (бояр, крестьян, чиновников, военных, историка, изучающего эту тему)». Студенты играют роли людей той эпохи и составляют рассказ о жизни людей времен первой четверти XVIII в. в России.

Вторая часть занятия проводится путем кратких (не более двух минут) ответов на вопросы.

1. Почему на русском престоле оказалась Анна Иоанновна и какой была ее политика?

2. Каким было правление Елизаветы Петровна и что вы можете рассказать о внешней политике России того времени?

3. Что вам известно о «просвещенном абсолютизме» и какой на деле была политика Екатерины II?

4. Кто такой Павел I и какую политику он проводил?

Темы докладов:

1. Петр I и его окружение.
2. Открытие Российской Академии наук в XVIII в. и ее роль в организации науки.
3. Екатерина II и французские просветители.
4. М.В. Ломоносов и его вклад в просвещение в России.

Тест по теме: «Российское государство в XVII-XVIII вв.»

1. Польско-шведская интервенция и серьезная угроза суверенности Российского государства характеризуют период

- 1) междоусобной войны XV века
- 2) Смутного времени
- 3) эпохи дворцовых переворотов
- 4) реформ Избранной рады

2. Андрусовское перемирие 1667 года и Вечный мир 1686 года закрепили за Россией территорию

- 1) Крыма и Северного Причерноморья
- 2) Правобережной Украины и Белоруссии
- 3) Левобережной Украины и Киева
- 4) Прибалтики и Карелии

3. Введение бессрочного сыска беглых крестьян и объявление крепостного состояния наследственным закреплено в

- 1) Уставе о резах и закупах
- 2) Уложении о службе
- 3) Судебнике 1550 года
- 4) Соборном уложении

4. Автором «живоподобных икон» был известный живописец XVII века, «царский изограф»

- 1) Андрей Рублев

- 2) Феофан Грек
- 3) Симон Ушаков
- 4) Иван Никитин

5. «Генеральный регламент» 1720 года - это документ петровского времени, определявший

- 1) порядок продвижения по государственной службе
- 2) права и обязанности сословий
- 3) положение церкви в государстве
- 4) порядок работы и полномочия коллегий

6. Первая в России Академия наук, Московская навигацкая школа, Морская академия были учреждены в правление

- 1) Федора Алексеевича
- 2) Петра Первого
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Елизаветы Петровны

7. «Эпоха дворцовых переворотов» (середина XVIII века) была предопределена

- 1) учреждением Сената и коллегий
- 2) введением нового порядка наследования престола
- 3) закреплением обязательной службы дворян государству
- 4) созданием регулярной армии и флота

8. К политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (1762 -1796 гг.) относится

- 1) ограничение власти монарха конституционным документом
- 2) постепенное освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 3) попытка разработки нового свода законов Уложенной комиссией
- 4) образование оппозиционных самодержавию обществ декабристов

9. Выступление яицких казаков под предводительством Е.И. Пугачева было активно поддержано

- 1) крестьянами черноземных губерний
- 2) поволжскими народами (башкирами, калмыками, татарами)
- 3) работными людьми петербургских и карельских горных заводов
- 4) крестьянами Русского Севера

10. Установите соответствие между именами российских монархов и историческими фактами, относящимися к их правлению.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МОНАРХИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ
1) Петр I	А) подавление восстания
2) Елизавета Петровна	К. Булавина
3) Екатерина II	Б) подавление Великого башкирского восстания
4) Павел I	В) подавление Чумного бунта в Москве
	Г) разрешение помещикам высылать крепостных в Сибирь на поселение
	Д) ограничение барщины тремя днями в неделю

План практического занятия 17

Тема. Русская культура XVIII века

Цель: формировать гордость за достижения русской культуры, готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным тради-

циям, владение понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, способность к критическому восприятию информации. Развивать умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию в России и за ее пределами.

Ход занятия

Занятие проводится в виде представления докладов и презентаций на тему.

Архитектура, живопись, писатели и поэты того времени, достижения в науке и технике.

Письменный опрос по теме:

1 вариант

1. Что было сделано для России в период правления Ивана III Великого?
2. Крещение Руси и его значение.
3. Военные реформы Петра I.
4. Сущность Реформации, ее итоги.
5. Указать события к датам 988, 1147, 1741-1761, 1237 г.?

2 вариант

1. Причины, основные события и итоги Смуты.
2. Реформы Петра I в сфере государственного управления.
3. Причины возвышения Москвы.
4. Назови в хронологическом порядке первых правителей России из династии Романовых.
5. Указать события к датам в н.э.; 1497; 1762-1796;?

План практического занятия 18

Тема. Промышленный переворот и его последствия. Становление гражданского общества в XIX веке

Цель: Развивать умение грамотно и самостоятельно

анализировать и оценивать ситуацию в мире, помочь овладеть понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, формировать готовность к бережному отношению к культурным традициям.

Ход занятия

Студенты отвечают на вопросы, перечисляют модели перехода от традиционного к индустриальному обществу, рассказывают о промышленном перевороте и его последствиях. Далее занятие проходит в форме докладов.

1. Америка в 19 веке.
2. Международные отношения.
3. Становление гражданского общества в XIX веке.
4. Западноевропейская культура XIX века.
5. Презентация на тему: «Промышленный переворот в Западной Европе»

Письменный опрос по теме: «Западная Европа и Россия в 9-18 вв.»

1 вариант

1. Основные черты средних веков.
2. Реформы Екатерины II.
3. Система управления и социальная структура общества в Киевской Руси.
4. Какие территории были присоединены к России в период правления Ивана Грозного.
5. Указать события к датам 1689-1725, 1380, 1654, 1776?

2 вариант

1. Основные черты нового времени.
2. Реформы Петра I в сфере образования, быта, социальной сфере.
3. Сущность опричнины.
4. Какие территории были присоединены к России при Екатерине II?
5. Указать события к датам 882; 1480; 1054; 1649?

План практического занятия 19- 20

Тема. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония

Цель: формировать умение видеть основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; усвоить вредные последствия колониальной экспансии, развивать навык изложения самостоятельной точки зрения.

Ход занятия

Занятие проводится в форме докладов по колониальной экспансии, изучения карты, затем студенты задают вопросы друг другу по данной теме, делают анализ ответов.

Темы докладов

Превращение Индонезии в колонию голландской Ост-индской компании.

Французская колонизация Индокитая.

Образование Индокитайского союза.

Колониальные захваты Великобритании в Юго-Восточной Азии.

Особенности британской колониальной политики в регионе.

План практического занятия 21-22

Тема. Россия в первой половине XIX века. Реформы и общественное движение во второй половине XIX века

Цель: формировать умение видеть роль России в истории человечества, основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России начала XIX в.; развивать навык изложения самостоятельной точки зрения, самостоятельного анализа исторических событий.

Ход занятия

Занятие проводится в форме доклада по Отечественной войне 1812 г., доклада по общественно-политическому движению в первой половине XIX в. Презентация к докладам обязательна. Эта форма работы занимает 30 мин.

Затем студенты знакомятся с историческими источниками, которые касаются движения декабристов, историко-политического портрета Александра I, реформам, осуществленным при Николае I, Крымской войне и составляет план и анализ источника.

Темы докладов.

1. Различные точки зрения на сущность движения декабристов.
2. Общее и различное во взглядах западников и славянофилов.
3. Полководцы Отечественной войны 1812 г.
4. Партизанское движение во время Отечественной войны 1812 г.

План практического занятия 23-24

Тема. Россия в первой половине XIX века. Реформы и общественное движение во второй половине XIX века

Цель: Развивать умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России второй половины XIX в.; владеть навыками письменного изложения основных условий освобождения крестьян от крепостной зависимости, а также составлять и редактировать специальные исторические тексты.

Ход занятия

Занятие проводится в виде обсуждения Информационного листа об отмене крепостного права в Российской

империи. Обсуждают условия освобождения крестьян от крепостной зависимости, отношение крестьян к этим условиям реформы 1861 -1874 гг., судьба Александра II.

Оставшаяся часть семинарского занятия (20 минут) проходит путем кратких ответов на вопросы:

1. Что вам известно о контрреформах Александра III и к каким последствиям для развития России они привели?

2. Дайте определение терминам: промышленный переворот (когда он завершился в России); пореформенный период; модернизация, концессия; иностранный капитал.

3. Что вам известно о народничестве в России в 70 - 80-х гг. XIX в. и о развитии рабочего движения в конце XIX в.

Темы докладов:

1. Манифест 19 февраля 1861 г.

2. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов.

3. Александр II – император и человек.

4. Народники в России в XIX в.

Тест по теме: «Россия в 19 в.»

1. Высшим органом в стране при Александре I был:

А) Сенат

Б) Комитет министров

В) Государственный совет

2. Территория Средней Азии была присоединена к России при:

А) Александре I

Б) Николае I

В) Александре II

3. Как звали лидера горских народов в период Кавказской войны в 20-50 гг.:

А) Мухаммед

- Б) Шамиль
- В) Абдула

4. Крестьяне при отмене крепостного права должны были выплатить помещику:

- А) 40% стоимости выкупного платежа
- Б) 60%
- В) 20%

5. Восстание декабристов:

- А) 1725 г.
- Б) 1812 г.
- В) 1825 г.

6. Кто из императоров провел денежную реформу, приравняв бумажные деньги к серебряным:

- А) Александр II
- Б) Николай I
- В) Александр I

7. Какая из территорий была присоединена при Александре I:

- А) Грузия
- Б) Финляндия
- В) Средняя Азия

8. «Славянофилы» выражали интересы

- А) консерваторов
- Б) революционеров демократов
- В) либералов

9. Земства занимались решением:

- А) культурных вопросов
- Б) военно-политических
- В) культурно-хозяйственных

10. Крепостное право отменили:

- А) 1851 г.
- Б) 1961 г.
- В) 1861 г.

11. Годы правления Александра II:

- А) 1825 г.-1855 г.
- Б) 1855 г. – 1881 г.
- В) 1881 г.-1894 г

12. Александр II был убит членами:

- А) «Земли и воли»
- Б) «Народной воли»
- В) «Западниками»

План практического занятия 25-26.

Россия в нач. 20 в. Международные отношения в нач. 20 в.

Цель: формировать способность и готовность анализировать социально-значимые события внешней политики. Способствовать формированию исторического сознания у студентов, добиться уяснения и усвоения ими универсальных и национальных ценностей российского и мирового масштаба

Ход занятия

Занятие проводится в форме доклада по теме.

1. Русско-японская война 1904-1905 гг.
2. Революция 1905-1907 гг. в России.
3. Политические партии в России начала XX в.
4. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
5. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
6. Версальско-вашигтонская система мирового устройства.

Вторая часть занятия проводится в форме ответов на вопросы преподавателя.

1. Каковы были основные тенденции развития государств в начале XX в.?

2. С чем связано «пробуждение Азии»? Какие события свидетельствуют об этом?

3. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.

4. Объясните причины Первой мировой войны.

5. Каковы были цели России в Первой мировой войне?

Студенты составляют таблицу, схему международных отношений в нач. 20 в. После выполнения этой работы, представляют ее перед всей группой.

Диктант по теме: «Мир на рубеже 19-20 вв.»

1 вариант

1. Метрополии - это зависимые страны.
2. Африка была полностью колониальным континентом.
3. Французский капитализм носил милитаристский характер.
4. Инициатором создания Тройственного союза была Германия.
5. Последним русским императором был Александр 3.
6. Сельское хозяйство в России было передовым, капиталистическим.
7. Крестьянская община способствовала развитию капитализма в сельском хозяйстве.

2 вариант

1. Первое место в мире по количеству колоний занимала Россия.
2. Китай был колонией Англии.

3. Германский капитализм носил колониальный характер.
4. Россия планировала завоевать проливы для выхода в Средиземное море.
5. Экономические реформы в России в конце 19в. Были проведены Столыпиным.
6. Россия имела развитую промышленность.
7. В конце 19в. Россия вышла на второе место в мире по темпам промышленного развития.

Тесты по теме: «Россия в нач. XX в.»

- 1. После смерти Александра III императором России стал:**
 - а) Николай I
 - б) Михаил I
 - в) Николай II

- 2. Политика протекционизма проводимая Витте это:**
 - а) поощрение ввоза иностранных товаров
 - б) высокие пошлины на ввозимые товары
 - в) высокие пошлины на вывозимые товары

- 3. Инициатором строительства ж/дорог был:**
 - а) Николай II
 - б) Витте
 - в) Горемыкин

- 4. Самым крупным сражением русско-японской войны было:**
 - а) Цусимское сражение
 - б) Битва за Порт-Артур
 - в) Ляоянское сражение

- 5. Руководителем рабочих 9 января 1905 г был:**
- а) Григорович
 - б) Зубатов
 - в) Гапон
- 6. Всего в России существовало:**
- а) 3 Гос.Думы
 - б) 2 Гос.Думы
 - в) 4 Гос.Думы
- 7. В состав Антанты входили:**
- а) Россия, Франция, Турция
 - б) Франция, США, Англия
 - в) Франция, Россия, Англия
- 8. По характеру первая мировая война была:**
- а) справедливой
 - б) империалистической
 - в) национально-освободительной
- 9. Целью России в войне было:**
- а) захват немецких колоний
 - б) выход в Средиземное море
 - в) выход в Балтийское море.
- 10. В первой мировой войне Россия:**
- а) потерпела поражение
 - б) отвоевала часть территорий у Германии
 - в) получила выход в Балтийское море
- 11. Двоевластие это:**
- а) власть большевиков и Временного правительства
 - б) власть Советов и Временного комитета
 - в) власть Советов и Временного правительства

12. Июльский кризис был спровоцирован:

- а) меньшевиками
- б) эсерами
- в) большевиками

13. Приказ об аресте Ленина издал:

- а) Корнилов
- б) Керенский
- в) Краснов

14. Большевики пришли к власти путем:

- а) вооруженного переворота
- б) голосованием на II съезде Советов
- в) всеобщего революционного выступления

15. Вся власть была передана большевиками:

- а) Учредительному собранию
- б) Думе
- в) Советам

План практического занятия 27-28: Первая мировая война. Научно-технический прогресс на рубеже 19-20 вв. Приход большевиков к власти в России

Цель: формировать способность и готовность анализировать социально-значимые события внешней политики, прослеживать связь таких событий с различными веками истории России и мировым историческим процессом. Способствовать формированию исторического сознания у студентов, добиться уяснения и усвоения ими универсальных и национальных ценностей российского и мирового масштаба.

Ход занятия

Занятие проводится в форме доклада по теме. Доклады подготовлены заранее. Докладчик 7 минут выступает по теме, затем отвечает на вопросы. Предполагается также и обсуждение докладов. Вторая часть занятия проводится в форме ответов на вопросы преподавателя.

1. Каковы основные составляющие «системы С.Ю. Витте»? Укажите положительные и отрицательные стороны политики С.Ю. Витте.

2. Революция 1905 г. Укажите основные события, значение и итоги революции 1905 г.

3. Расскажите об основных положениях столыпинской реформы 1906 - 1917 гг. Подумайте, можно ли считать столыпинский вариант аграрных преобразований оптимальным и единственно возможным.

4. Каковы причины и ход революции 1905 - 1906 гг. в России? Какие она имела последствия?

5. В чем суть аграрной реформы п. А. Столыпина? Каковы ее ход и результаты?

6. Что такое «серебряный век» русской культуры? Перечислите его основные достижения.

Темы докладов.

1. Оборона Порт-Артура.

2. Лидеры политических партий: В.И. Ленин. Г.В. Плеханов. П.Н. Милюков. В.М. Чернов. Ю.О. Мартов.

3. Деятельность С.Ю. Витте.

4. П.А. Столыпин и аграрная реформа.

5. «Брусилловский прорыв» 1916 в.

Письменный опрос по теме: «Первая русская революция»

I вариант

1. Дата начала революции.

2. Кто возглавил шествие к царю 9 января?
3. Чего добился народ в ходе Октябрьской стачки?
4. Кто возглавил партию кадетов?
5. Назовите крупнейшие выступления на фронте в ходе революций?
6. Какой лагерь в ходе революции был самым революционным?
7. Какой вопрос в ходе революции был основным?

II вариант

- 1.
2. Дата окончания революции.
3. Кто возглавил первые Советы?
4. Какой характер носил избирательный закон в I Думе?
5. Кто возглавил партию октябристов?
6. Характер первой русской революции.
7. Какой лагерь в революции был самым реакционным?
8. Какова судьба I Государственной Думы?

Письменный опрос по теме «от Февраля и Октябрю»

I вариант

1. Что такое двоевластие?
2. Кто возглавил 1-ое Временное правительство?
3. К чему призывал Ленин в Апрельских тезисах?
4. Кто возглавил Временное правительство в июле 1917 г.?
5. Когда закончился период двоевластия?
6. Кто возглавил Петросовет в сентябре 1917 г.?
7. Как называлось 1-ое большевистское правительство?
8. Дата Октябрьского вооруженного восстания?

II вариант

1. Какой характер носила Февральская революция?
2. Кто возглавил Петросовет в феврале 1917 г.?
3. Чем закончился апрельский кризис?
4. Кто возглавил военный заговор в августе 1917 г.?
5. Как назывался орган власти созданный в сентябре 1917 г. на Демократическом совещании?
6. Кто возглавил III коалицию Временного правительства?
7. Как назывался законодательный орган власти большевиков (парламент)?
8. Дата II съезда Советов.

План практического занятия 29 – 30: Приход большевиков к власти в России. Строительство социализма в СССР

Цель: Сформировать у студентов современное и целостное представление об основных этапах, направлениях истории России в контексте мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Ход занятия

Первые 40 минут занятия проводится в форме обсуждения докладов (3 доклада) в оставшееся время занятия проводится дискуссия. Студенты делятся на 4 подгруппы, 1 подгруппа дискусирует со 2 подгруппой, задавая вопросы, раскрывающие содержание Октябрьского этапа революции. 2 подгруппа отвечает на вопросы 1 подгруппы и задает студентам этой группы вопросы, раскрывающие содержание гражданской войны. Каждая группа задает по 5 вопросов и дает ответы на вопросы, которые задают ей студенты другой подгруппы. Студенты 3 подгруппы следят за ходом дискуссии и имеют возможность

задать по любой из двух проблем по 2 вопроса. Вывод о ходе дискуссии может сделать преподаватель, а роль ведущего дискуссии исполняет студент. Студенты 4 подгруппы дополняют ответы первой и второй подгрупп, рассказывая о том, что происходило в эти годы в нашем крае.

Темы докладов:

1. А.Ф. Керенский – глава временного правительства.
2. Военачальники Красного и Белого движения.
3. 1917-1918 гг. в Казани.
4. Гражданская война и наш край.

Письменный опрос по теме: «Россия в 1905-1918 гг»

1 вариант	2 вариант
<ol style="list-style-type: none">1. Какие партии существовали в России в нач. 20 в.?2. Каковы итоги I русской революции?3. Цели стран-участниц Антанты в I мировой войне.4. Что такое двоевластие?5. Кто был первым главой Временного правительства?	<ol style="list-style-type: none">1. Основные противоречия характерные для России нач.20в.2. Дата и характер I русской революции.3. Причины I мировой войны.4. Как образовалось двоевластие.5. Что такое СНК?

3 вариант	4 вариант
<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины первой русской революции? 2. Какие страны входили в Тройственный союз? 3. Какова была позиция Ленина в Февральской революции? 4. Какие декреты были приняты на II съезде Советов? 5. Кто стал главой Временного правительства в июле 1917г? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови основные события I русской революции. 2. Цели стран-участниц Тройного союза? 3. Какова судьба А. Керенского? 4. Когда закончился период двоевластия? 5. Какое событие послужило поводом первой русской революции?

План практического занятия 31: СССР в 1920 – 1930-е гг.

Цель: Формировать у обучающихся способность быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального развития общества; продолжать воспитывать сострадание к своим предшественникам.

Ход занятия

Занятие проводится в форме ответов на вопросы преподавателя.

1. Назовите основные элементы Нэпа. В чем различие и в чем сходство политики «военного коммунизма» и Нэпа.

2. Расскажите о повседневной жизни людей в 20-е годы XX века.

3. Каковы были основные направления и особенности сталинской модернизации в экономике. Расскажите о политике «большого скачка» и его итогах.

4. В чем был смысл и задачи коллективизации?

5. Как Вы считаете, чем была вызвана репрессивная политика 1930-х гг.?

Темы докладов:

1. Перестройка в образовании в 1918 г.
2. Судьба учредительного собрания.
3. Брестский мир.
4. Крестьянский фронт в России в 1920 – 21 гг.

Диктант по теме:

«Индустриализация и коллективизация»

Вариант 1

1. Индустриализация – это развитие легкой промышленности.
2. Индустриализацию называют политикой большого скачка.
3. Средства на индустриализацию брались в первую очередь в кредит за границей.
4. Все планы первых пятилеток были выполнены досрочно.
5. Внутренний займ – это распространение облигаций среди населения.
6. Колхозы – это форма сельхозкооперации.
7. Кулаки – это враги советской власти, так считали большевики.
8. Коллективизация сопровождалась обобществлением всей собственности крестьян.

9. Коллективизация способствовала подъему производительности труда в сельском хозяйстве.

Вариант 2

1. Индустриализация началась в 30-е годы.
2. Индустриализация нужна была для укрепления обороноспособности страны.
3. Индустриализация осуществлялась по пятилетнему плану.
4. в ходе индустриализации было построено и реконструировано более 19 тыс. промышленных предприятий.
5. Индустриализация вела к свертыванию НЭПа.
6. Коллективизация была нужна для укрепления союза крестьян и рабочего класса.
7. В колхозы вступали в первую очередь бедняки.
8. Коллективизация привела к ухудшению положения с продовольствием.
9. Коллективизация – это ограбление крестьян.

План практического занятия 32 – 33: Вторая мировая война: причины, ход, значение. Великая Отечественная война

Цель: формировать у студентов способность и готовность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и традициям, уметь оценить политику государства, владеть политической культурой.

Ход занятия

На первом занятии студенты выступают с сообщениями, в которых дают развернутые ответы на вопросы:

1. Дайте характеристику советско-германских соглашений в августе – сентябре 1939 г. Почему правительство СССР пошло на заключение этих соглашений?

2. Какие меры были приняты СССР для организации сопротивления врагу на начальном этапе Великой Отечественной войны?

3. Что представлял собой «новый порядок», установленный на захваченной врагом территории в годы Второй мировой войны?

4. Напишите о партизанском движении, сопротивлении оккупантам в годы Великой Отечественной войны.

Далее студенты группы делятся на 4 подгруппы каждая из которых рассказывают об одном годе Великой Отечественной войны, представляют презентации, задавая по своей теме вопросы или задания другим командам.

Темы для докладов:

1. Маршал Г.К. Жуков – человек и полководец.
2. КГМУ в годы Отечественной войны.
3. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.
4. Партизанское движение в тылу врага.
5. Наши земляки в фашистских концлагерях.

Диктант по теме: «Вторая мировая война»

1 вариант

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на Чехословакию.
2. На Дальнем Востоке в роли агрессора выступила Япония.
3. Германия полностью оккупировала Францию.

4. В августе 1941 года США начали военные действия против Японии.
5. «Странная война» – это война Англии и Франции в 1939 году с Германией.
6. К началу второй мировой войны с карты Европы исчезли Австрия и Чехословакия.

2 вариант

1. В 1940 году СССР присоединил республики Прибалтики.
2. Союзником Германии была фашистская Испания.
3. Во второй мировой войне приняли участие 81 государство.
4. 3 сентября 1939 года Англия и Франция объявили войну Германии.
5. Союзниками СССР в войне стали Англия и США.
6. Советско-германский договор о ненападении был подписан 23 августа 1938 года.

Тесты к теме: «II Мировая и Великая Отечественная войны»

1. Союзником Германии была:
 - а) Италия
 - б) Франция
 - в) Турция

2. СССР воевал 1939-1940 г.г.:
 - а) с Чехией
 - б) с Финляндией
 - в) с Монголией

3. Мюнхенский сговор это раздел:
 - а) Швеции

- б) Румынии
 - в) Чехословакии
4. Германия начала войну с нападения на:
- а) СССР
 - б) Бельгию
 - в) Польшу
5. В 1939 г СССР оккупировал:
- а) Румынию
 - б) Польшу
 - в) Чехословакию
6. Великая Отечественная война началась:
- а) 22 июня 1940 г.
 - б) 22 июня 1939 г.
 - в) 22 июня 1941 г.
7. Нападение на СССР осуществляли:
- а) Три гр. армий
 - б) Пять гр. армий
 - в) Десять гр. армий
8. Операция по захвату Москвы называлась:
- а) «Буран»
 - б) «Тайфун»
 - в) «Ост»
9. Председателем Ставки Верховного Главнокомандования был:
- а) Сталин
 - б) Жуков
 - в) Рокоссовский

10. Коренным переломом в ходе войны была:
- а) Сталинградская битва
 - б) Курская битва
 - в) Московская битва
11. Общее руководство в Сталинградской битве осуществлял:
- а) Конев
 - б) Ватутин
 - в) Жуков
12. В 1941 г. США подверглись нападению:
- а) Германии
 - б) Японии
 - в) Италии
13. После окончания ВОВ СССР воевал:
- а) с Японией
 - б) с Монголией
 - в) с Китаем
14. Германия подписала акт о капитуляции:
- а) 9 мая
 - б) 8 мая
 - в) 6 мая
15. Красная армия освободила территорию:
- а) Франции
 - б) Польши
 - в) Италии
16. Где состоялась самая крупная в истории II Мировой войны танковое сражение:
- а) Под Прохоровкой

- б) Под Орлом
- в) Под Кательниковым

Задание: назовите известные имена героев ВОВ.

План практического занятия 34: СССР в 1950 – 1960 гг.

Цель: формировать у студентов умение владеть способностью анализа обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; быть готовым представлять результаты исследования в формах рефератов и публичных обсуждений; быть патриотом своей страны, уважающим национальные и общечеловеческие ценности, осознающим ценность культуры, образования, защиты окружающей среды.

Ход занятия

Первое занятие студенты выступают с сообщениями, в которых дают развернутые ответы на вопросы преподавателя, затем студенты работают над составлением проекта реформ, которые было необходимо провести после окончания Великой Отечественной войны и его оценивают.

Студентам задается вопрос, и они на него дают развернутые ответы.

1. Как Вы думаете, была ли у народа-победителя проблема психологической перестройки в период перехода от военного времени к мирному? Если да, то в чем она выражалась?

Второе занятие проводится в виде представления своих проектов основных изменений в социальной и политической жизни в СССР. Одна подгруппа студентов пишет проект, другая сверяет его с реальной политикой после войн, представляет отчет, оценивает вместе с преподавателем проект. Студенты делятся на две группы, задают друг

другу вопросы по теме занятия. Занятие анализируют желающие.

Темы докладов:

1. Политический портрет Н.С. Хрущева.
2. Карибский кризис.
3. Создание атомной бомбы в СССР.
4. «Дело врачей».

Тест по теме

1. Культ личности Смолина был разоблачён на:
 - a) XX (20) съезде КПСС
 - b) XXII (22)
 - c) XIX (19) съезде

- 2) Хрущев Н.С. прекратил свои полномочия в связи с:
 - a) болезнью
 - b) вынужденной отставкой
 - c) добровольной отставкой

- 3) Советские войска были введены в Афганистан при:
 - a) Брежнев Л.И.
 - b) Горбачёв М.С.
 - c) Андропов Ю.В.

- 4) Первым президентом РФ был:
 - a) Горбачёв М.С.
 - b) Ельцин Б.Н.
 - c) Андропов Ю.В.

- 5) После отставки Ельцина Б.Н. президентом РФ стал:
 - a) Д. Медведев
 - b) В. Путин
 - c) Е. Гайдар

б) Назовите партию власти в РФ:

- а) «Справедливая Россия»
- б) «Единая Россия»
- с) «Единство»

7) Приватизация это:

- а) переход собственности от государства к частным лицам
- б) переход собственности от частных лиц к государству
- с) запрет на частную собственность

План практического занятия 35: СССР в период «развитого социализма» (1960-1985 гг.)

Цель: формировать у обучающихся навык отстаивать свое право на свободный выбор мнений и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов, применять исторические знания и приемы, аналитически и критически оценивать информацию, аргументировать свою позицию.

Ход занятия

В начале занятия студенты отвечают на вопросы преподавателя:

1. Расскажите об усилении консервативных тенденций в политическом руководстве страны и о деятельности Л.И. Брежнева.

2. Согласны ли вы с тем, что диссидентство – демократический вызов командно-административной системе в СССР .

3. Можно ли согласиться с мнением президента США Р.Рейгана, что СССР был «империей зла»? Ответ обоснуйте.

Семинар проводится в виде просмотра отрывков из документального фильма «Л.И. Брежнев» и ответов на вопросы преподавателя:

1. Напишите о строительстве в городе Набережные Челны завода по производству большегрузных автомобилей.

2. Расскажите об экономической реформе 1965 г. и ее результатах.

3. Почему достижения научно-технической мысли не удалось использовать для ускорения социально-экономического развития страны?

4. Что понимается под политикой «разрядки»? Каковы были ее предпосылки и причины сворачивания?

5. Чем эти времена были важны для ТАССР?

Методика проведения семинарского занятия – традиционная.

Темы для докладов:

1. Л.И. Брежнев – человек и государственный деятель.

2. Диссидентство – демократический вызов режиму

3. Ю.В. Андропов – человек и государственный деятель.

4. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Ядерное равновесие и международная безопасность.

5. Светская культура в период «развитого социализма».

Тест по теме

1) После смерти Сталина руководителем СССР стал:

- а) Л.И. Брежнев
- б) Н.С. Хрущев
- с) В.М. Молотов

2) «Оттепель» - это период правления:

- а) Сталина И.В.
- б) Брежнева Л.И.
- с) Хрущева Н.С.

3) «Карибский кризис» приходится на период правления:

- а) Горбачёва М.С.
- б) Хрущева Н.С.
- с) Брежнева Л.И.

- 4) Перестройка страны началась при:
- a) Горбачёве М.С.
 - b) Черненко К.У.
 - c) Андропове Ю.В.
- 5) СССР распался в:
- a) 1991 г.
 - b) 1990 г.
 - c) 1993 г.
- 6) Пятая Конституция РФ была принята в:
- a) 1991 г.
 - b) 1992 г.
 - c) 1993 г.
- 7) «Холодная война» закончилась при:
- a) М.С. Горбачёве
 - b) Б.Н. Ельцине
 - c) В.В. Путине

План практического занятия 36: Перестройка в СССР в 1985 – 1991 гг.

Цель: продолжать формирование у студентов владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; воспитывать необходимость принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Ход занятия

Первое занятие проводится в виде письменного ответа на вопросы:

1. В чем причины нарастания национальных движений в СССР в период перестройки?

2. Напишите о том, как в это время решался государственный вопрос в союзных республиках? Потом делают сообщения и обсуждают значение и роль личности в истории.

1. Политический портрет М.С. Горбачёва.

2. Политический портрет Б.Н. Ельцина.

В конце пишут тест.

Второе занятие проводится в форме обсуждения событий перестройки. Студенты 10 минут выступает, потом им задают вопросы (и студенты, и преподаватель). Анализ занятия проводит преподаватель, так как студенты продолжают некоторое время оставаться под влиянием своей, или наиболее ярко представленной точке зрения анализа перестройки.

Темы докладов:

1. Распад СССР и образование СНГ.

2. А.Д. Сахаров.

3. А.И. Солженицын.

4. 6. Политическое противостояние законодательной и исполнительной власти в России в 1991 – 1993 гг.

План практического занятия 37:

Россия на современном этапе

Цель: формировать у обучающихся умения аналитически и критически оценивать информацию, способность усваивать основные знания об историческом пути развития человечества с древнейших времен до наших дней, учить быть патриотами своей страны, уважать национальные и общечеловеческие ценности, отстаивать право студентов на свободный выбор мнений и убеждений.

Ход занятия

Занятие проводится в виде сообщений и анализа новостей, представленных в периодической печати, по радио, или телевидению на ранее заданные вопросы.

1. Согласны ли Вы с тем, что Чечня в начале XXI в. была важнейшим фактором внутренней политики России?

2. Что Вам известно о политическом развитии России в начале XXI в?

3. Назовите причины экономического роста России в начале XXI в.

4. Что Вы знаете о национальных проектах? Какие социально – экономические проблемы они должны решить?

5. Что Вы знаете о России и мире в начале XXI в.?

Темы докладов:

1. В.В. Путин – политический портрет.

2. Наиболее важные проблемы современной России.

3. Д.А. Медведев – политический портрет.

4. Современная молодёжная политика, и какой она должна быть с вашей точки зрения.

5. Полуторовековой путь нашего Отечества и как Вы видите его будущее.

6. Развитие советской культуры

Тест по теме

1. Кто стал полководцем №1 в Великой отечественной войне?

1) Берия

2) Жуков

3) Еременко

2. Тоталитарный режим формируется при:

1) Хрущёве

2) Сталине

3) Брежневе

3. В 1969 году сессия ООН одобрила предложенный СССР договор...

1) о запрете на проведение испытаний ядерного оружия

2) об ограничении стратегических вооружений

3) о нераспространении ядерного оружия

4) о необходимости соблюдения прав человека

4. Когда был запущен первый космический корабль с человеком на борту?

1) 1961г.

2) 1962г.

3) 1951г.

5. При каком руководителе началась перестройка в нашей стране?

1) Брежнев

2) Горбачев

3) Ельцин

План практического занятия 38. Международные отношения. Культура России в конце 20 - начале 21 века

Цель: применять исторические знания и приемы работы с компьютером для оценивания результатов изучения истории Отечества, аналитически и критически оценивать информацию, анализировать новые источники общественной мысли, аргументировать свою позицию.

Ход занятия

Занятие проводится в виде тестирования.

Тест по теме: Культура второй половины XX - начала XXI века

1 вариант

1. Развитие науки и техники в 1970-х гг. связано с появлением

1) микроскопа

2) калькулятора

- 3) компьютера
- 4) ртутного барометра
2. Наука о передаче наследственных признаков
 - 1) генетика
 - 2) философия
 - 3) психология
 - 4) кибернетика
3. Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в., — это
 - 1) радио
 - 2) мини-процессор
 - 3) двигатель внутреннего сгорания
 - 4) телефон
4. Стиль в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии, современные материалы, серебристый металлический цвет, получил название
 - 1) поп-арт
 - 2) реализм
 - 3) абстракционизм
 - 4) хайтек
5. Американский писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе
 - 1) Л. Висконти
 - 2) Т. Манн
 - 3) Э. Хемингуэй
 - 4) Э. Уорхол
6. Американский ученый Н. Виннер создал науку
 - 1) генетику
 - 2) геновую инженерию
 - 3) кибернетику
 - 4) радиоэлектронику

7. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разрыв с культурой прошлых эпох
- 2) доступность культурных ценностей
- 3) распространение массовой культуры
- 4) господство одного художественного направления
- 5) сокращение культурного сотрудничества между

государствами

8. Установите соответствие между деятелем культуры или науки и сферой его деятельности.

Деятели

- А) П. Пикассо
- Б) Э. Хемингуэй
- В) В. де Сика
- Г) Й. Уотзон

Сферы деятельности

- 1) архитектура
- 2) живопись
- 3) драматургия
- 4) литература
- 5) кинорежиссура

2 вариант

1. Основным направлением развития науки во второй половине XX в. было исследование

- 1) природы электричества
- 2) Антарктиды
- 3) строения Земли
- 4) космоса

2. Наука об обратной связи, получении, обработке и передаче информации

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психоанализ
- 4) кибернетика

3. Научное открытие, сделанное во второй половине XX в., — это

- 1) ядерное излучение
- 2) структура молекулы ДНК
- 3) электромагнитные волны
- 4) теория вероятности

4. Направление в изобразительном искусстве 1950-1960-х гг., использующее образы продуктов потребления (глянцевых журналов, рекламы, упаковок товара), — это

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

5. Представитель итальянского неореализма в кинематографе

- 1) Л. Висконти
- 2) Ф. Коппола
- 3) Э. Хемингуэй
- 4) Э. Уорхол

6. К писателям-постмодернистам относится

- 1) А. Камю
- 2) Э. Хемингуэй
- 3) К. Воннегут
- 4) Т. Манн

7. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отказ от традиционной культуры
- 2) быстрая смена направлений и стилей
- 3) недоступность культурных ценностей для масс
- 4) изолированность научных и художественных

школ

5) взаимодействие научных и культурных достижений с жизнью

8. Установите соответствие между деятелем культуры или науки и сферой его деятельности.

Деятели

- А) Э. Уорхол
- Б) Р. Вентури
- В) Дж. де Сантис
- Г) С. Беккет

Сферы деятельности

- 1) архитектура
- 2) живопись
- 3) литература
- 4) кинорежиссура

Тест по теме: Россия в конце 20 – начале 21 века.

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки»

А. 12 июня 1990 г.	1. Образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2. Отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3. Ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. Образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

План практического занятия 39.

Самые важные события в истории России.

Цель: формировать способность применять исторические знания и приемы, аналитически и критически оценивать информацию, анализировать новые источники общественной мысли, аргументировать свою позицию.

Ход занятия

Занятие проводится в форме рассказов студентов о тех событиях в истории Отечества, которые на их взгляд были особенно важны и интересны, построив рассказ по следующему плану:

Я считаю _____, так как:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

Другие участники занятия могут задать вопросы выступающему и высказать свои соображения по поводу того события, о котором идет речь.

Раздел 2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами

Большое значение при изучении дисциплины «История» имеет самостоятельная работа студента. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен на лекциях, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Необходимо помнить, что преподаватель ограничен рамками учебного процесса, поэтому не может сообщить во время лекций весь объем накопленных в науке знаний.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины «История» целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить их по учебнику, лекции и (или) учебному пособию, придерживаясь рекомендаций преподавателя. Преподаватель рекомендует различные виды самостоятельной работы. Это проработка материала конспекта лекции, подготовка конспекта параграфа учебника, составление плана-конспекта, подготовить рефераты и (или) доклады по отдельным темам, работа с историческими документами, со-

ставление плана и аннотации, ответы на вопросы контрольных тестов и составление необходимых схем, таблиц.

Методические рекомендации по проработке материала конспекта.

Проработка материала конспекта, осуществляется, как правило, обучающимся дома при выполнении домашнего задания.

Процесс проработки материала конспекта складывается из следующих этапов:

1. Чтение материала конспекта;
2. Поиск в конспекте ответов на вопросы, предложенные для самоконтроля обучающегося;
3. Построение логичного и стройного пересказа текста конспекта на основании ответов на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся.

При чтении конспекта, составленного в ходе занятия, необходимо выделять главную информацию и ее запомнить. При чтении лекции следует обратить внимание на используемые при написании конспекта условные обозначения, выделения текста цветными чернилами, крупными буквами, подчеркивание отдельных фраз и предложения, которые используются для выделения главной информации в тексте.

После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на вопросы контрольных тестов и составляя необходимые схемы, таблицы.

При ответе на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся, в случае выявления пробелов в знаниях основных понятий, процессов и событий, допускается повторное прочтение конспекта лекции.

После ответа на вопросы самоконтроля обучающимся следует пересказать текст лекции. Главное требование пересказа – сжатое изложение материала конспекта,

при этом должны быть выделена основная (главная) информация.

Освоение материала конспекта можно считать успешным, если обучающий пересказывает его без обращения к тексту конспекта.

Методические рекомендации по подготовке конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с источником, целью которой является переработка и фиксирование научного текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты. Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается. Конспект точно передает логику материала и максимум информации.

Общую последовательность действий при составлении текстуального конспекта можно определить таким образом:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.

3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.

4. Составить конспект,

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что учащийся собираются предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть таблицы, формулировки определения, схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта.

Полнота – это значит, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта.

Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

Не должен содержать сплошного текста.

Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта.

Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Методические рекомендации обучающимся по написанию реферата

По согласованию с преподавателем или по его заданию студент может подготовить рефераты и (или) доклады по отдельным темам дисциплины.

Работа над рефератом и (или) докладом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем, позволяет приобрести первичные навыки исследовательской деятельности по дисциплине.

Реферат – письменная работа объемом 10-12 печатных страниц, выполняемых студентом с течением длительного срока (от нескольких дней до нескольких недель). Реферат – краткое точное изложение сущности какого – либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий и других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Однако, реферат – это не механический пересказ текста книги, а изложение ее сущности.

Работу над рефератом рекомендуется выполнять в следующей последовательности:

1. Определи цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составь его план.
3. При чтении литературы выдели основные идеи и положения, доказательства, аргументы и выводы, чтобы затем сосредоточить на них внимание.
4. Классифицируй выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализируй собранный материал, продумай и сделай обобщенные выводы.
6. Оформи реферат.

Структура реферата:

1. План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. (по желанию).

Структурный план реферата:

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:
 - ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем, современные подходы к решению проблемы;
 - новые, современные подходы к решению проблемы;
 - наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
 - противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте;

- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме.

2. Основная часть:

- суть проблемы или изложение объективных исторических сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

Методические рекомендации по составлению аннотации исторического документа

Аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

Аннотация – это краткое изложение содержания источника. Типовая структура аннотации:

- какие вопросы рассмотрены;
- какие выводы сделаны;
- ключевые слова.

Объем аннотации – не более одной страницы.

Правила составления плана

Работа начинается с внимательного чтения всего текста. Раздели его на части, выдели в каждой из них главную мысль. Озаглавь каждую часть.

Проверь все ли основные идеи, заключенные в тексте, нашли отражение в плане. План бывает простой (даются только названия пунктов) и сложный (пункты делятся на подпункты и приводится их название). Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются

на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Как составлять сложный план? Внимательно прочитайте изучаемый материал. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана). Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана). Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

Методика работы по составлению схемы, таблицы

Найдите материал учебника, лекции (чтение источника), в которых отражен исторический материал, по которому необходимо составить схему. Последовательно прочитайте материал и придумайте символы, по которым будете составлять схему или таблицу (можно записывать информацию словами). Разберитесь в материале, который вызвал осложнение при пересказе.

Задание 1. Изобразите схематически систему государственного управления на Руси в XI в.

Задание 2. Составьте схему организации власти в Российской империи в XVIII в. Опишите деятельность органов власти и управления России в I четверти России XVIII в.

Заполнение таблиц

Задание 1. Составьте таблицу по теме «Правление Ивана IV (Грозного)»

Реформы конца 1540-х – начала 1550-х годов	Кризис власти 1560-1584 гг.	Внешняя политика России в 1533 – 1884 гг.
1.		
2..		

Задание 2. Составьте таблицу «Освоение новых земель Россией в XVI – XIX вв.» Отметьте способ вхождения народов в состав российского государства (добровольное или насильственное присоединение).

Задание 3. Заполните таблицу «Северная война: основные сражения, участники, итоги».

Дата	Участники войны	Морские сражения	Сухопутные сражения	Итоги сражения
------	-----------------	------------------	---------------------	----------------

Задание 4. Заполните таблицу «Народные выступления периода правления Алексея Михайловича в России»

Выступление	Хронология	Состав восставших	Требования участников	Итоги восстания
Соляной бунт				
Церковный раскол				

Раздел 3. Учебные материалы

а) Темы рефератов

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.

25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.
30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
31. Русь и наследие Византии.
32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
35. Иван III и его роль в российской истории.
36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
41. Воссоединение России и Украины.
42. Восстание под предводительством С. Разина.
43. Государственное устройство России в XVII в.
44. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
45. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
46. Английская революция XVII в.: люди и события.
47. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
48. Образование США.
49. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.

50. Великое посольство Петра I в Европу.
51. Военная реформа Петра Великого.
52. Северная война (1700-1721). Причины, ход событий, историческое значение.
53. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
54. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
55. Петр I: личность в оценках современников и потомков.
56. Государство и церковь в XVIII в.
57. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
58. Елизавета I. эпоха и личность.
59. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
60. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
61. Реформа управления (губернская, городская, местная) 2-ой половины XVIII в.
62. Россия в конце XVIII в. Павел I.
63. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
64. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
65. Наполеоновские войны: ход и результаты.
66. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
67. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
68. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
69. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
70. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.

б) Вопросы для самоподготовки

1. В чем значение изучения истории? Каковы особенности истории как наук?»
2. Что такое исторические источники? Перечислите их.
3. Какие науки изучают исторические источники?
4. Что такое формационный и цивилизационный подходы к изучению истории? Какие стороны исторического процесса они помогают изучить?
5. Раскройте суть проблем периодизации исторического процесса.
6. Каковы современные взгляды на антропогенез человека? Как люди заселяли землю?
7. Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества. Каковы достижения эпохи палеолита? Какова была социальная организации эпохи палеолита?
8. Что такое неолитическая революция? В чем состояли ее последствия? И в экономике, социальной структуре общества?
9. 4.Какие перемены происходили в жизни первобытных племен в период их перехода к цивилизации? В чем причины зарождения государств?
10. Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря?
11. В чем причины появления великих военных держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?
12. Каковы особенности древних государств Индии и Китая?
13. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?
14. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?

15. Дайте характеристику основных городов-государств Древней Греции
16. Назовите главные достижения древних греков.
17. Каковы основные этапы развития Римского государства?
18. Что позволило римлянам создать огромную державу?
19. Почему произошел переход от республики к империи? Как было
20. Организовано управление в Римской республике и Римской империи?
21. В чем причины гибели Западной Римской империи?
22. Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока.
23. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима.
24. В чем особенности религий Древнего мира?
25. Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии.
26. Назовите причины и последствия Великого переселения народов. Какие государства сложились в Европе?
27. Как возник ислам и в чем состоят основы его учения?
28. В чем состояли причины арабских завоеваний и последствия образования Арабского халифата?
29. Почему распался халифат?
30. В чем проявился расцвет арабской культуры?
31. Почему сохранилась Восточная Римская империя? Какие изменения происходили в Византии в период Средневековья? Дайте характеристику государственного строя Византии.
32. Какие события связаны с деятельностью прави-

телей Франкского государства Карлом Мартеллом и Карлом Великим?

33. Почему возникла и как распалась Франкская империя? В чем состояли причины раздробленности?

34. Что такое феодализм, «феодалная лестница»?

35. Расскажите о правах и обязанностях трех феодальных сословий.

36. Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли. Расскажите о борьбе городов с сеньорами.

37. Охарактеризуйте взаимоотношения внутри городов. Какое значение имели средневековые города?

38. Как произошел раскол в христианской церкви?

39. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья.

40. Опишите основные события истории Европы периода позднего Средневековья. Какие изменения происходят в тот период в обществе?

41. Что такое централизованные государства и как они складывались в Англии и Франции?

42. Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы,

43. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.

44. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси?

45. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?

46. В чем причины распада Руси на отдельные княжества?

47. Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии?

48. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите ее главные достижения.

49. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выразилось это иго, каковы его последствия?

50. Как был отражен натиск на Русь с запада?

51. Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения.

52. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышении Москвы сыграл Иван Калита?

53. В чем значение Куликовской битвы?

54. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом.

55. В чем значение деятельности Ивана 111? Дайте характеристику его внешней политики. Как Русь освободилась от ордынского ига?

56. Каковы основные достижения русской культуры конца XIII - начала XVI в.?

57. Перечислите главные события истории Индии, Китая и Японии в Средние века. В чем особенности внутреннего развития этих стран?

58. Что такое Великие географические открытия? Каковы их причины?

59. Расскажите о главных открытиях. Каковы были их последствия?

60. Какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI- XVIII вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам?

61. Что такое Возрождение? В чем состояли его основные идеи? Каковы достижения деятелей Возрождения?

62. В чем причины Реформации? Какие течения были в Реформации?

63. Как католическая церковь боролась с Реформацией? Каковы последствия Реформации?

64. Что такое абсолютизм и в чем причины его возникновения? Каковы особенности абсолютизма в разных странах?

65. Почему произошла Английская революция? Опишите ее ход и последствия.

66. Как произошло образование США? В чем значение этого события?

67. Каковы причины Великой французской революции? Расскажите о ее ходе и силах, участвовавших в ней. Почему говорят о всемирно-историческом значении этой революции?

68. Опишите основные стили и расскажите о главных достижениях западноевропейской культуры XVII-XVIII вв.

69. Что такое эпоха Просвещения?

70. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты?

71. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?

72. Как происходило закрепощение крестьян в России?

73. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?

74. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике? Какое значение имело освоение Сибири?

75. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.

76. Опишите народные восстания XVII в.

77. Расскажите о внешней политике России в XVII в.

78. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I?

79. Дайте характеристику Петру Великому.

80. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России?

81. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.

82. Что такое «просвещенный абсолютизм»?
83. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
84. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева?
85. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?
86. Каковы основные достижения русской культуры XVI - XVIII вв.?
87. В чем состояли особенности развития Османской империи, Китая, Индии в XVI - XVIII вв.?
88. Как происходила колониальная экспансия европейцев в XVI- XVIII вв.?
89. Что такое промышленный переворот? Как развивалась экономика передовых стран в XIX в.?
90. Какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX в.? Какие социалистические учения возникли в этот период? В чем суть марксизма?
91. Каковы главные достижения европейской культуры XIX в.?
92. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
93. В чем причины и цели движения декабристов? Каково его значение?
94. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
95. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
96. Опишите главные реформы, проведенные в России в 60 -70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?

97. Расскажите об общественном движении в правление Александра II.

98. Что такое народничество и в чем его значение?

99. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?

100. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?

с) Вопросы к зачету по истории

(указаны параграфы основного источника № 1)

1. Основы исторического знания. §1, §2 (1-3л)
2. Периодизация истории. Теория происхождения человека. §2 (4п) §3
3. Неолитическая революция и ее последствия. §5.
4. Происхождение государства. Традиционное общество. §6
5. Цивилизации Древнего Востока. §7-8
6. Цивилизации античного мира. Рим. §11
7. Греция. §10
8. Культура и религия Древнего мира. §12
9. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. §13
10. Возникновение ислама. Арабские завоевания. §14
11. Особенности развития Византийской империи. §15
12. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. §16
13. Основные черты Западноевропейского феодализма. §17
14. Средневековый город. §18
15. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. §19
16. Средневековая культура. Начало Ренессанса. §21
17. Образование древнерусского государства. §22
18. Крещение Руси и его значение. §23

19. Период политической раздробленности. §25
20. Культура и быт древней Руси. §26
21. Монгольское завоевание и его последствие. §27
22. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. §28-29
23. Индия и Дальний восток в средние века. §31-32
24. История Нового времени. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. §33-34
25. Возрождение и гуманизм. Реформация и контр-реформация. §35-36
26. Английская буржуазная революция 17в. §38
27. Война за независимость и образование США. §39
28. Россия в 16-17вв. Становление самодержавия. §42
29. Смутное время начала 17в. §43
30. Становление Российского абсолютизма. Петр I и его реформы. §45-46
31. Внутренняя и внешняя политика России в середине второй половины 18в. §48
32. Русская культура 16-18вв. §49
33. Страны Европы и Америки в 19в. §52-53
34. Россия в начале 19в. Попытки проведения реформ. §55
35. Отечественная война 1812г. §55
36. Общественные движения 40-60х гг. в России. «Западники» и «славянофилы». §56-58,61
37. Реформы 60-70х годов в России. Промышленный переворот. §60
38. Экономическое развитие России во второй половине 19в. §62
39. Развитие науки и культуры в России в 19в. §64
40. Страны Востока в период колониализма. §65-666.

д) Тестовые задания для самоконтроля

- 1) «Отцом» истории считался:

- a) Цицерон
 - b) Геродот
 - c) Аристотель
- 2) Создателем теории естественного отбора был:
- a) Ч. Дарвин
 - b) Ф. Энгельс
 - c) К. Линней
- 3) Древнейшие государства появились в:
- a) Африка
 - b) Америка
 - c) Европа
- 4) Традиционное общество это:
- a) аграрное общество
 - b) индустриальное общество
 - c) постиндустриальное общество
- 5) В Египте рабство носило:
- a) классический характер
 - b) патриархальный характер
 - c) межнациональный характер
- 6) В IV в. до н.э. выдающимся полководцем-завоевателем был:
- a) Александр Македонский
 - b) Юлий Цезарь
 - c) Ганнибал
- 7) Христианство возникло:
- a) на Востоке Римской империи
 - b) в Греции
 - c) в Византии

8) Какие племена относятся к германским:

- a) Кельты
- b) Дреговичи
- c) Готы

9) Византийская империя была преемницей:

- a) Империи Карла Великого
- b) Арабского халифата
- c) Римской империи

10) Еретики - это:

- a) отрицающие Бога
- b) выступающие за реформу церкви
- c) выступающие против реформ

11) В Западной Европе собственниками земли были:

- a) король
- b) феодал
- c) все население

12) Рыцари – это:

- a) феодалы
- b) воины
- c) феодалы-воины

13) На территории Западной Европе обитали племена:

- a) Альбов и кельтов
- b) Дреговичей и вятичей
- c) Вандалов и франков

14) Обезд киевскими князьями подвластного населения целью сбора дани-налога получил название

- a) Полюдье
- b) Повоз
- c) Ревизия
- d) Погост

15) Согласно летописной традиции, восходящей к «Повести временных лет», началом древнерусской государственности считается

- a) Объединение Киева и Новгорода князем Олегом
- b) Приход братьев Кия, Щека и Хорива на Днепр
- c) Призвание новгородцам Рюрика на княжении
- d) Поход князей Аскольда и Дира на Византию

16) В какой период формируется первый свод законов Древней Руси «Русская правда»?

- a) середина IX в.
- b) начало X в.
- c) середина XI- начало XII вв.
- d) начало XIII в.

17) Главной христианской святыней древнего Киева, в которой хранилась княжеская библиотека и проходили княжеские советы, стал воздвигнутый при Ярославе мудром

- a) Храм Святого Ильи
- b) Софийский собор
- c) Собор Киево-Печорской лавры
- d) Михайловский Златоверхий собор

18) Племенное собрание у восточных славян, избирающее князя и совет старейшин, получило название

- a) апелла
- b) агора
- c) вече
- d) мирской сход

19) Какому веку относится легендарное призвание новгородским старейшиной Гостомыслом на княжении варяга Рюрика и его братьев Синеуса и Трувора?

- a) VI в.
- b) VIII в.

- c) IX в.
- d) XI в.

20) Одним из последствий принятия Русью христианства стало

- a) Укрепление контактов с хазарским правящим домом
- b) Заимствование культурных традиций Византии
- c) Попадание Руси в политическую зависимость от Рима
- d) Полное искоренение языческих обрядов и верований

21) Что не характерно для периода политической раздробленности?

- a) Культурный подъем в городах
- b) Развитие промыслов и ремесел
- c) Усиление киевского престола
- d) Укрепление позиций местных князей

22) Борьбу жителей Новгородской земли против агрессии шведских и немецких рыцарей возглавил в XIII веке князь

- a) Мстислав Великий
- b) Дмитрий Донской
- c) Святослав Ольгович
- d) Александр Невский

23) Князь Дмитрий Иванович Московский испросил благословение на борьбу с ханом Мамаевы у

- a) Митрополита Алексия
- b) Серапиона Владимирского
- c) Сергея Радонежского
- d) Иосифа Волоцкого

24) Монголо-татарское иго над Русью было окончательно ликвидировано в правлении:

- a) Василия Темного
- b) Ивана III
- c) Ивана Грозного
- d) Бориса Годунова

25) Поволжье и Западная Сибирь были присоединены к России при:

- a) Иване III Великом
- b) Иване IV Грозном
- c) Петре I

26) Автором «Троицы» был:

- a) Феофан Грек
- b) Андрей Рублев
- c) Симон Ушаков

27) Одной из причин смутного времени является:

- a) Династический кризис
- b) Попытка завоевания Польши
- c) Отмена

28) Крупнейшим сражением Северной войны была:

- a) Битва на р.
- b) Полтавская битва
- c) Куликовская битва

29) Крым присоединили к России при:

- a) Анне Иоановне
- b) Петре III
- c) Екатерине II

30) Восстание Е. Пугачева приходится на период правления:

- a) Екатерины I
- b) Елизаветы I
- c) Екатерины II

31) Первым первопечатником России считается

- a) Иван Федоров
- b) Федор Иванов
- c) Андрей Курбский

32) Первое кругосветное путешествие совершил

- a) Христофор Колумб
- b) Васко да Гама
- c) Фернандо Магеллан

33) Первым президентом США был:

- a) Т. Джефферсон
- b) Д. Вашингтон
- c) А. Линкольн

34) К политике «просвещённого абсолютизма» Екатерина II (1762- 1796) относится

- a) ограничение власти монарха конституционным путём
- b) постепенное освобождение крестьян от крепостной зависимости
- c) попытка разработки нового свода законов Уложенной комиссией

35) Первым русским академиком был:

- a) А.Н. Радищев
- b) Н.В. Ломоносов
- c) Г.Р. Державин

- 36) Промышленный переворот это:
- a) переход к мануфактурному производству
 - b) переход к машинному производству
 - c) переход к натуральному производству

- 37) Командующим русскими войсками в 1812г. был:
- a) А. Суворов
 - b) П. Багратион
 - c) Н. Кутузов

- 38) Декабристы это:
- a) литературное общество
 - b) историческое общество
 - c) члены политического кружка

- 39) Крепостное право было отменено при:
- a) Александре I
 - b) Александре II
 - c) Александре III

- 40) Всеобщая воинская повинность была введена в России:
- a) в XIX в. (19)
 - b) в XVIII в. (18)
 - c) в XX в. (20)

- 41) С историей тесно связана:
- a) Математика
 - b) Биология
 - c) Археология

- 42) Неолитическая революция это:
- a) Начало охоты и собирательства
 - b) Переход от родовой общины к соседской
 - c) Переход человечества к производящему хозяйству

43) Форма правления в Древнем Египте:

- a) Тирания
- b) Деспотия
- c) Демократия

44) Средиземноморские цивилизации это:

- a) Первичные цивилизации
- b) Вторичные цивилизации
- c) Третичные цивилизации

45) Демократия зародилась в:

- a) Греции
- b) Индии
- c) Китае

46) Родиной философии была:

- a) Индия
- b) Греция
- c) Франция

47) Великое переселение народов происходило:

- a) В V в.
- b) Во II в.
- c) В VI в.

48) Родиной ислама является:

- a) Аравийский полуостров
- b) Египет
- c) Индия

49) Церковный суд в средние века назывался:

- a) Реквизиция
- b) Инквизиция
- c) Инвестиция

50) Буддизм – это религия, возникшая в:

- a) Индии
- b) Китае
- c) Византии

51) В средние века в цеха объединялись:

- a) Торговцы
- b) Ремесленники
- c) Рыцари

52) Самые закрытые социальные группы сложились в:

- a) Западной Европе
- b) Арабском халифате
- c) Индии

53) Глава католической церкви это:

- a) Патриарх
- b) Папа римский
- c) Пресвитер

54) Верны ли следующие суждения?

Складыванию государственности у восточных славян способствовало

А. Прохождению через русские земли транзитных торговых путей

В. Расширение экономических и политических контактов с соседями: Хазарией, Византией, Варягами.

- a) Верно только А
- b) Верно только Б
- c) Верны оба суждения
- d) Оба суждения неверны

55) Одна из причин принятия Русью христианства:

- a) Потребность в упорядоченном сборе дани

b) Необходимость духовного единения славянских и финно-угорских племен

c) Стремление восстановить позиции варяжской дружины в управлении

d) Необходимость замены племенных князей представителями киевской княжеской династии

56) Разорение Хазарского каганата, формирование русских форпостов на Дону и Черном море (Белое Вежи и Тьмутаракани), основание Переяславца на Дунае являются результатом походов

a) Игоря Старого

b) Ярослава Мудрого

c) Владимира Святого

d) Святослава Воителя

57) К какой языковой группе народов принадлежат славяне?

a) Индоевропейской

b) Картвельской

c) Уральской

d) Алтайской

58) Подсечная система земледелия преобладала у славянских племен, проживающих в

a) Среднем течении Днепра

b) Предгорьях Карпат и Прибужье

c) Приднестровье

d) Лесных районах междуречья Оки и верхней Волги

59) Одним из последствий принятия Русью христианства стало

e) Укрепление контактов с хазарским правящим домом

f) Заимствование культурных традиций Византии

g) Попадание Руси в политическую зависимость от Рима

h) Полное искоренение языческих обрядов и верований

60) Верны ли следующие суждения?

Эпоха политической раздробленности русских земель характеризовалась

- А. Развитием хозяйства и культуры новых городов
- В. Ослаблением обороноспособности русских земель
- a) Верно только А
- b) Верно только Б
- c) Верны оба суждения
- d) Оба суждения неверны

61) Нашествие хана Батые на русские земли привело к

- a) Упадку городов и городской культуры
- b) Ликвидации церковного землевладения
- c) Упразднению княжеской власти
- d) Введению прямого правления ханов Орды

62) Князь Дмитрий Иванович Московский испросил благословение на борьбу с ханом Мамаевы у

- e) Митрополита Алексия
- f) Серапиона Владимирского
- g) Сергея Радонежского
- h) Иосифа Волоцкого

63) Русь была крещена при князе:

- a) Ярославе Мудром
- b) Игоре
- c) Владимире
- d) Святославе

64) Опричнина была введена:

- a) Василием III
- b) Лжедмитрием I
- c) Иваном Грозным

65) Последним царем из династии Рюриковичей был

- a) Иван Грозный
- b) Федор Иванович
- c) Борис Годунов

66) Москва была освобождена народным ополчением под руководством

- a) Ляпунова
- b) Шуйского
- c) Минина и Пожарского

67) Раскол русской церкви произошел при патриархе:

- a) Никоне
- b) Филарете
- c) Петре

68) После смерти Петра I власть перешла к

- a) Екатерине I
- b) Петру II
- c) Елизавете I

69) Период «дворцовых переворотов» приходится на

- a) 17 в.
- b) 18 в.
- c) 19 в.

70) После смерти Екатерины II российским императором стал:

- a) Александр I
- b) Николай I
- c) Павел I

71) Первый университет в России открылся в период правления

- a) Екатерины II
- b) Елизаветы I
- c) Екатерины I

72) Лидером английской революции был

- a) Оливер Кромвель
- b) Генрих Тюдор
- c) Карл Стюарт

73) В конце 18 века императором Франции стал

- a) Жан Поль Марат
- b) Робеспьер
- c) Наполеон Бонапарт

74) Табель о рангах был введён:

- a) Петром I
- b) Екатериной I
- c) Елизаветой I

75) Первый женский институт назывался:

- a) Смольный
- b) Зимний
- c) Петровский

76) После смерти Павла I императором России стал:

- a) Николай I
- b) Александр I
- c) Константин I

77) При Александре I статс-секретарём был:

- a) М. Сперанский
- b) В. Кочубей
- c) М. Строганов

Библиографический список

Интернет-ресурсы (И-Р):

1. История. Ру <http://www.istorya.ru/> Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен.

2. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/> Сайт, посвященный великим людям в истории человечества.

3. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

4. Электронная библиотека Руконт [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.rucont.ru> История России с древнейших времен до современности / Е.В. Камараули. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. — 53 с. / <http://rucont.ru/efd/310667>

5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие: практикум / И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т. В. Пантюхина. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014/<http://rucont.ru/efd/304159>

Электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017. - 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>

3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>

4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>

6. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пере-

раб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с.
<https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>

7. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев.- М. : Юрайт, 2016. — 273 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/>

8. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - М.: Юрайт, 2017. – 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>

9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CVCBVE#page/1>

10. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>

11. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М. : Юрайт, 2016. — 127 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1>

12. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>

13. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - М.: Юрайт, 2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1>

14. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>

3.2.3. Дополнительные источники

Печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: Академия, 2015. - 256 с.

2. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: Академия, 2015. - 384 с.

3. Орлов, А. С. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев. - М. : Проспект, 2014. - 680 с.

4. История: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.

5. Сахаров, А. Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века : учебник / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов. - М. : Просвещение, 2013. - 336 с.

Учебное издание

Ольга Кузьминична Голенкова

ИСТОРИЯ

учебно-методическое пособие
для практических занятий
и самостоятельной работы студентов
1 курса факультета СПО по дисциплине ПД.03

Редактор Осипова Е.Н.

Подписано к печати 21.04.2022 г. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Усл. п. л. 6,04. Тираж 25 экз. Изд. № 7253.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ