

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Новозыбковский сельскохозяйственный техникум – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

ПРИНЯТО
Ученым Советом университета
Протокол № 10
от «23» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Брянский ГАУ
Н.М.Белоус
«24» июня 2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
Новозыбковского сельскохозяйственного техникума –
филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»**

Новозыбков, 2016

1. Общие положения

Научно-методическая деятельность является одним из видов профессионально-педагогической деятельности преподавателей средних специальных образовательных организаций. Рассматривается как особый вид профессиональной активности преподавателя, направленный на оптимизацию внедрения ФГОС СПО, научно-методическое обоснование основных направлений развития образовательного процесса с позиций непрерывности, регионализации, интеграции.

Научно-методическая деятельность выступает:

- в роли научно-практического способа решения текущих проблем профессиональной подготовки;
- способа преобразования педагогической действительности, с осознанием ответственности каждого преподавателя за результаты своей профессиональной деятельности и своего профессионального развития;
- в качестве пространства профессионального роста преподавателей и реализации их творческого потенциала.

Научно-методическая деятельность обеспечивает становление преподавателя в качестве субъекта профессионально-педагогической деятельности и сама становится источником его профессионального роста.

В условиях стандартизации среднего профессионального образования научно-методическая деятельность в своей основе приобрела проектный характер.

2. Цели научно-методической деятельности преподавателей:

- использование достижений науки при проведении занятий;
- непрерывное повышение компетентности и профессионального мастерства преподавателя;
- использование учебной, творческой и воспитательной составляющей деятельности преподавателя при проведении уроков и во внеурочных мероприятиях;
- участие в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;
- выступление педагогических работников на научно-практических конференциях, семинарах с результатами научно-методических работ;
- написание и подготовка к изданию методической продукции, учебников, учебных пособий, монографий, научных докладов и статей;
- координация и контроль научно-исследовательской работы студентов, помощь в подготовке материалов для участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, собраниях и др.;
- рецензирование учебников, учебных пособий, монографий, научных докладов и статей;
- рецензирование рабочих программ учебных дисциплин и модулей ФГОС СПО;
- рецензирование рабочих программ учебных дисциплин вариативной части ФГОС СПО.

3. Основные формы организации научно-методической деятельности преподавателей:

- работа по индивидуальному плану;
- по плану научно-методической деятельности филиала.

4. Основные формы организации научно-методической деятельности преподавателей

- 4.1. Совершенствование форм и методов обучения:
-развитие мыслительной активности обучающихся;
-развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
-овладение учебными и практическими знаниями, умениями, компетенциями.
- 4.2. Контроль знаний и умений обучающихся.
- 4.3. Контроль форм организации воспитательного процесса.

5. Уровни включения преподавателей в научно-методическую деятельность

1-й уровень предполагает разработку учебно-программного, дидактического и методического обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальностям; создание их печатных и электронных версий; фонда контрольно-оценочных средств для организации рубежного, текущего контроля, итоговой аттестации выпускников. На этом уровне преподаватель выступает в роли «проектировщика» нормативно-обязательных к исполнению программно-методических материалов, обеспечивающих внедрение ФГОС СПО. Результаты деятельности предъявляются в виде отдельных образцов методической продукции. Это уровень «нормативного творчества» – освоение известных технологических решений проблем профессионально-педагогического образования, их адаптация к условиям и специфике филиала. Форма осуществления деятельности – индивидуальная. Предъявление результатов, как правило, ограничивается уровнем образовательной организации. Повышение профессиональной квалификации преимущественно в предметной области.

2-й уровень предполагает разработку и внедрение вариативной части содержания профессионального образования. Преподаватель занимает авторскую позицию по отношению к содержательным и технологическим решениям процесса профессиональной подготовки.

Методические материалы, как результаты второго уровня проекторочной деятельности преподавателя, имеют творческий, поисковый, исследовательский, инновационный, в значительной степени – авторский характер. Они могут быть представлены новыми образцами методик, практическое значение для апробации, внедрения и использования: модифицированные или авторские учебные программы, пособия, новые концепции, структурные модели образовательных программ по специальностям, учебным дисциплинам, авторским спецкурсам; новые технологические модели и отдельные методики педагогической деятельности; полные учебно-методические комплексы, комплекты оценочных средств и другие формы диагностики и контроля знаний и качества усвоения учебных программ по новым технологиям; методические пособия для преподавателей и студентов, разработанные с опорой на официальные теоретические источники, систематизированные базы данных по организации образовательного процесса.

Формы работы могут носить как индивидуальный, так и коллективный характер. Повышение профессиональной квалификации в предметной и надпредметной областях. Представление результатов работы носит комплексный, обобщенный характер. Материалы должны пройти апробацию в образовательном процессе учебного заведения.

Таким образом, содержательно научно-методическая деятельность первого и второго уровня близки (проектирование содержательной, технологической и контрольно-оценочной составляющей образовательного процесса). Качественные различия

закладаются в степени научно-методической обоснованности проекторочной деятельности, степени обобщенности результатов. Продукты педагогического творчества преподавателей этого уровня имеют не только практическую ценность, но и теоретическую, следовательно, имеются различия в методах и средствах достижения цели.

3-й уровень – это уровень системного проектирования образовательного процесса или его отдельных компонентов. Например, целостная подготовка по отдельной специальности, дополнительной подготовке; система мониторинга качества подготовки специалистов; целостная технология, т.е. все то, что можно отнести к системному проектированию. Деятельность носит командный характер. Представление имеющегося опыта носит системный и заверченный характер: научные публикации, статьи, тезисы, методические пособия, монографии, выступления на научно-практических конференциях различного уровня с обобщением опыта работы.

Все уровни научно-методической деятельности строятся на диагностической основе. На первом и втором уровне отслеживается качество учебно-профессиональной подготовки, личностно-профессионального развития обучающихся. На третьем уровне – эффективность функционирования развития самой образовательной организации как педагогической системы.

6. Организация научно-методической деятельности

Общие формы:

- единая научно-методическая тема образовательной организации, ее конкретизация через научно-методические объединения – цикловые методические комиссии;
- методологические, психолого-педагогические, методические семинары и практикумы;
- научно-практические конференции и педагогические чтения;
- методические выставки-конкурсы.

Коллективные (групповые) формы работы:

- цикловые методические комиссии;
- проектные группы.

Индивидуальные формы работы:

- индивидуальные творческие планы преподавателей;
- курсы повышения квалификации, стажировки.

Координация всех форм и уровней работы осуществляется методическим советом образовательной организации в сотрудничестве с заместителями директора по учебной, воспитательной, практической работе, методистом, председателями цикловых методических комиссий.

Итоги коллективной и индивидуальной научно-методической работы преподавателей подводятся в конце учебного года. Форма подведения итогов носит гибкий и вариативный характер. Зависит от уровня деятельности, степени разработанности проблемы, характера обобщения, прикладной и научной ценности, степени апробации и достигнутых результатов.

Оплата за научно-методическую работу определяется коллегиально (членами администрации и председателями цикловых методических комиссий) по итогам учебного года в соответствии с положением о доплатах, надбавках за сложность, напряженность и интенсивность труда.

Главный юрист:

_____ М.Ф.Белоус

Лист согласования

Наименование филиала/структурного подразделения	ФИО должностного лица	Согласовано	Подпись
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Проректор по СПО Бардадын Н.А.		