

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ
БРЯНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ**

Кафедра философии, истории и политологии

НОВОЖЕЕВ Р.В.



**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ
ИСТОРИЯ
IX - XVIII вв.**

**Учебно-методическое пособие
для самостоятельной работы студентов**

БРЯНСК - 2008

УДК 94(075)
ББК 63.3
Н 74

Новожеев Р.В. **ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ IX - XVIII вв.** Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Брянск. Издательство Брянской ГСХА, 2008.- 60 с.

Учебно-методическое пособие включает в себя освещение этапов российской истории с древних времен до конца XVIII в., выделяет основные проблемы исторического развития. Каждый раздел имеет задания для самоконтроля в виде тестов и проблемных вопросов. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, изучающих историю Отечества, а также для преподавателей в целях оказания помощи при организации самостоятельной работы студентов.

Рекомендовано заседанием методической комиссии экономического факультета от 26 декабря 2008 г.

© Брянская ГСХА, 2008
© Новожеев Р.В., 2008

Тема I. Россия и мировой исторический процесс

Историю России можно познать только исходя из задач изучения общей истории человечества. Общая история человечества носит название всеобщей (или всемирной) истории. На научном языке слово *история* (от греч. "historia" - рассказ о прошедшем) понимается как: 1) процесс развития природы и общества, движение во времени, и 2) как наука, изучающая прошлое человечества, факты, события и процессы на базе исторических источников.

Содержанием истории, как специальной отрасли научного знания, служит исторический процесс, то есть жизнь человечества в ее развитии и результатах. Человеческое общество выражается в разнообразных союзах людей, родовых, племенных, государственных образованиях, нациях и народностях, которые возникают, растут, перемещаются, переходят один в другой, наконец, разрушаются, - возникновение, рост, развитие, упадок этих людских союзов со всеми условиями и последствиями их жизни и есть то, что мы называем историческим процессом.

Успехи людского общежития, приобретение культуры не являются результатом одного народа, а созданы совместными усилиями всех народов, постоянно взаимодействующих друг с другом. В ходе исторического процесса сменялись народы и поколения, перемещались сцены исторической жизни, но нить исторического развития не прерывались. Изучая историческое прошлое человечества, мы, прежде всего, выстраиваем хронологическую последовательность сменяющих друг друга этапов: первобытное общество, рабовладельческие государства, феодальные и буржуазные страны, и т.д. В развитии исторической общности людей также выделяются последовательные этапы: на физиологических основах кровной связи строилась первобытная семья, семьи образовывали род, который потом разрастался в племя, а из племени или союза племен составлялась народность или народ. Наконец, народ становится государством, когда чувство национального единства получает выражение в политических связях, в верховной власти и законе. В государстве народ становится историческим феноменом с выраженным национальным характером и сознанием своего значения в составе мирового сообщества. Тем самым госу-

дарства и народы становятся участниками непрерывного, последовательного исторического процесса. Все, что совершается, происходит во времени, которое необратимо.

Признавая правомерность и логичность поступательного, формационного подхода, следует отметить, что развитие человеческой общности значительно богаче. Мировое сообщество представляет собой совокупность народов, живущих на различных уровнях развития производительных сил, культуры, даже в рамках одного государства. Возникает суждение о многомерности социальной действительности.

Следует учитывать циклический характер временного измерения; сутки, времена года, цикл жизни человека от рождения к зрелости и смерти, смену поколений. История свидетельствует, что судьба многих народов также носит циклический характер: становление, расцвет и гибель государств Древнего Востока, Древних Афин и Рима, исчезновение целых народов, таких как скифы, сарматы, шумеры, майя и др. С этой точки зрения исторический процесс - это смена целого рода цивилизаций, существовавших в различное время в различных регионах планеты.

Под цивилизацией понимается качественное своеобразие материальной, духовной, социальной жизни того или иного народа или группы стран на определенном этапе развития.

Уровень материальной, духовной, социальной жизни, уровень достигнутого человеческого трудом и разумом называют также культурой. Поэтому некоторые историки определяют цивилизацию как уровень культуры. Так, В.О.Ключевский указывает: степень "выработки человека и человеческого общежития", "достигнутую тем или другим народом, обыкновенно называют его культурой или цивилизацией": признаки, по которым историческое изучение определяет эту степень, составляет содержание особой отрасли исторического ведения, истории культуры или цивилизации.

На современном этапе общеисторического развития истории выделяют два основных типа цивилизаций: *западноевропейская (технологическая)* и *восточная (традиционная)*.

Западноевропейская сложилась на базе государств Западной Европы и основывалась на древнеримской и древнегреческой культуре. Ей свойственны частная собственность на землю, быстрое развитие товарно-денежных рыночных отношений, высокий уровень развития промышленности, ранее чем в других районах мира складывание капиталистических отношений. В основе преобразовательной деятельности в странах Западной Европы и принявших этот тип цивилизации лежит прежде всего рационализм человека, а в основе верования бог-человек, Христос, спаситель и преобразователь. В сфере отношений общества с окружающей действительностью лежит принцип активной преобразовательной деятельности человека.

Восточная сложилась на базе культуры Древней Индии и Китая, Вавилона, Древнего Египта и государств мусульманского Востока. Характерными особенностями восточной цивилизации являются общественный характер землепользования, преклонение человека перед природой, носящее больше созерцательный, чем преобразовательный характер, почитание традиций прошлого. Развитие капитализма в этих странах было поздним и часто незавершенным. В основе большинства восточных религий лежит обожествление природы, второстепенная роль человека по отношению к природе, деятельность направленная более на нравственное самоочищение человека, нежели на преобразование окружающей действительности.

Суммируя оценки различных цивилизаций, можно сделать следующие выводы:

- цивилизация отдельной страны или народа носит характер частного;
- мировые цивилизации, западную и восточную можно отнести к особенному;
- общемировую цивилизацию с ее общими закономерностями и общечеловеческими ценностями можно рассматривать как общее.

Для исторической науки, таким образом, необходимым является неперенное использование этих трех категорий. Это относится и к изучающим историю России.

Процесс становления человечества как единой цивилизации ставит нас перед вопросом об итогах отечественной истории, о месте России в мировой цивилизации.

За свою более чем тысячелетнюю историю государство Российское прошло сложный путь развития, на что влияли как внутренние, так и внешние факторы. Как найти в истории России общие черты, присущие той или иной цивилизации? Эти вопросы ставились давно. Можно выделить четыре точки зрения.

1. Россия является частью западной цивилизации. Эту позицию развивали в 30-40-х гг. XIX в. русские историки и литераторы К.Д.Кавелин, Н.Г.Чернышевский, Б.И.Чичерин и др., получившие название “западников”. Они считали, что Россия по своей культуре, экономическим связям, христианской религии лежит ближе к Западу, чем к Востоку, и должна стремиться к сближению с Западом. Период Петровских преобразований сделал значительный шаг в этом направлении.

2. Россия является частью восточной цивилизации. На этой точке зрения стоят многие современные западные историки. Так, американский историк Д.Тредголд, определяя принадлежность России к восточной цивилизации, отмечает следующие общие черты: для восточного общества характерен политический монизм-сосредоточенность власти в одном центре; социальный монизм, означающий, что права и собственность разных общественных групп определяются центральной властью; слабо выраженный принцип собственности, которая всегда условна и не гарантирована властью; произвол, суть которого в том, что властвует человек, а не закон. Именно такая модель общества, считает Тредголд, возникла и укрепилась в процессе становления Московского государства в XV -XVII вв. С реформ Петра I Россия начала сдвиг к западной модели. И только к 1917 г. ей удалось вплотную подойти к рубежу, разделяющему западную и восточную модели, но Октябрьская революция вновь отдала Россию от Запада.

3. Россия является носителем самобытной славянской цивилизации. Историки и ученые этого направления, названные “славянофилами”, такие как Н.Киреевский, С.Хомяков, К.Аксаков, Ю.Самарин, в 40-е гг. XIX в., когда Россия стояла на пороге реформ, отстаивали самобытность, “славянский характер” русского народа. Славянофилы считали особенностями русской истории православие, общинный быт, коллективистский характер труда. В результате великого переселения народов в начале новой эры восточные славяне оказались на девственной, нетронутой земле в отличие от их сородичей по арийской вет-

ви - франков и германцев, расселившихся в бывших провинциях Римской империи и положивших начало истории Западной Европы. Таким образом, русское государство развивается из самого себя. Этими первичными условиями жизни русских славян, по словам В.О.Ключевского, определялась и сравнительная медленность их развития и сравнительная простота их общественного состава, а равно и значительная своеобразность и этого развития и этого состава.

4. Россия является примером особой евроазиатской цивилизации. Сторонники этой теории, имевшей хождение в 50-х гг. XX века, опирались на географическое положение России, многонациональный ее характер и многие общие черты как восточной, так и западной цивилизации, проявляющиеся в российском обществе.

Чтобы оценить место России в мировом цивилизационном процессе, необходимо проследить тот исторический путь, который прошло государство Российское.

Задания для самоконтроля

1. Проблемные вопросы:

а) постарайтесь обосновать и разделить понятия “история”, “исторический процесс”, “исторический прогресс”;

б) сформулируйте понятие “цивилизация”, что общего и различного между “цивилизацией” и “культурой”;

в) что такое формационный и цивилизационный подходы к изучению истории, оцените историю России с точки зрения того и другого подхода;

г) в чем отличие между западной и восточной цивилизациями, к какому типу цивилизации отнести Россию?

д) что сближает и разделяет Россию от западной, технологической цивилизации?

е) какое значение имеет пространственный фактор для развития государства?

2. Тесты для самоконтроля.

а) Выделите основные черты истории:

1. система научного знания;
2. собрание сочинений;
3. опыт деятельности человека.

б) Отметьте основные понятия, употребляемые в исторической науке:

1. пространство;
2. время;
3. галактика.

в) Характерные черты западной цивилизации:

1. невмешательство в природу;
2. технологическое развитие;
3. информатизация.

г) Какие виды религии присущи восточной цивилизации:

1. лютеранство;
2. ислам;
3. буддизм.

д) К какому типу цивилизации принадлежит Россия:

1. западной;

2. восточной;

3. евроазиатской.

3. Работа с первоисточниками

Как вы оцените суждение известного русского историка В.О.Ключевского, считавшего, что история “учит даже тех, кто у нее не учится; она их проучивает за невежество и пренебрежение. Кто действует помимо ее или вопреки ей, тот всегда в конце концов жалеет о своем отношении к ней.”(Ключевский В.О. Письма. Дневники. Афоризмы и мысли об истории. - М.: 1968. - С. 266.)

Уясните актуальность сказанного В.О.Ключевским в 1895 г.: “Здесь историческое изучение своими конечными выводами подходит вплоть к практическим потребностям текущей минуты, требующей от нас, от каждого русского человека отчетливого понимания накопленных народом средств и допущенных или вынужденных недостатков своего исторического воспитания. Нам, русским, понимать это нужнее, чем кому-либо. Вековыми усилиями и жертвами Россия образовала государство, подобно которому по составу, размерам и мировому положению не видим со времени падения Римской империи. Но народ, создавший это государство, по своим духовным и материальным средствам еще не стоит в первом ряду среди других европейских народов. По неблагоприятным историческим условиям его внутренний рост не шел в уровень с его международным положением. Мы еще не начали жить в полную меру своих народных сил, чувствуемых, но еще не вполне развернувшихся, не можем соперничать с другими ни в научной, ни в общественно-политической, ни во многих других областях. Достигнутый уровень народных сил, накопленный запас народных средств - это плоды многовекового труда наших предков, результаты того, что они успели сделать. Нам нужно знать, чего они не успели сделать; их недоимки - это наши задачи.” (Ключевский В.О. Сочинения: в 9-ти тт. Т.1. Курс русской истории. Ч.1. - М.: 1987. - С.60-61).

Тема II. Древняя Русь

Древняя Русь - далекая и таинственная. Давайте попытаемся заглянуть за века и побольше узнать о наших предках, их суровой жизни, занятиях, верованиях.

С VI века славяне заселяли юго-западный угол Восточно-Европейской (Русской) равнины, Прикарпатье. Отсюда в VII-VIII вв. восточные славяне расселялись по линии Днепр - Волхов, по которой с севера на юг проходил великий торговый путь "из варяг в греки". Он был стержнем, вокруг которого шло объединение русских земель в единое государство.

Восточные славяне объединились в единое государство в IX веке. Летописец XII в., монах Киево - Печерского монастыря Нестор связывает образование древнерусского государства с призванием в Новгород варяжских князей: Рюрика и его братьев. Важную роль в расширении и укреплении государства сыграли князья: Олег, Игорь и его жена Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

Киевская Русь была раннефеодальным государством. Новые феодальные порядки сочетались с остатками (пережитками) родового строя. В конце Xв. на Руси официально было введено христианство. В конце XI века появились письменные законы "Русская Правда", "Правда Ярославичей".

С 30-х гг. XIIв. начался период феодальной раздробленности, который продолжался до конца XVв. Киевская Русь распалась на ряд княжеств, наиболее крупными были: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская республика. В XIII в. на Русь напали монголо-татары, установившие свое господство над ней до XV века.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на следующие проблемы:

1. Расселение восточных славян

Славяне в XV веке заселили Восточно-Европейскую равнину, Прикарпатье. Здесь были наиболее благоприятные условия для проживания: не очень холодный климат, плодородная земля.

Отсюда в течение VII -VIII вв. славяне расселились по линии Днепр-Волхов. По этой линии с севера на юг проходил великий торговый путь из “варяг в греки”. Он сделался главным стержнем, вокруг которого шло объединение русских земель в единое государство. Попытайтесь объяснить его значение для складывания русского государства.

В IX - X вв. восточные славяне занимали уже обширные земли к западу и востоку от этой линии, западную часть Русской равнины от Черноморского побережья на юге до Финского залива и озера “Неве” (Ладожского) на севере. Здесь жили племена уличей, тиверцев, хорватов, дулебов, волынян, бужан, полян, древлян, драговичей, северян, радимичей, вятичей, кривичей, ильменских славян. Попытайтесь найти на исторической карте их расселение и сравнить с современными областями.

2. Занятия восточных славян

Главным занятием восточных славян было земледелие. Средние области Руси занимали тогда непроходимые дремучие леса, у которых приходилось отвоевывать участки для пашни. Примитивными орудиями труда, топором, мотыгой, бороной-суковаткой люди расчищали участок, обрабатывали землю. 2-3 года участок давал неплохой урожай, потом переходили на новый участок. Такая система называлась подсечным земледелием.

На юге, в степной полосе, использовалась другая система земледелия - “перелог”, при котором участок использовали до тех пор, пока не истощался, потом переходили на другой участок.

Выращивали рожь, пшеницу, ячмень, просо, капусту, морковь, репу, огурцы. Славяне занимались также охотой, рыболовством, бортничеством. Разводили лошадей, свиней, коров.

Селились по берегам рек. Здесь возникали русские города: Киев, Чернигов, Смоленск, Любеч, Новгород Великий, Псков, Полоцк, Витебск, Ростов.

Попытайтесь объяснить, почему у восточных славян не было постоянной обработки одних участков земли.

3. Общественно-политические формы организации восточных славян

До расселения славянских племен по Русской равнине они жили в формах первобытнообщинного строя. Славяне жили большими коллективами родственников - родами. Род имел общее имущество, его члены были равноправными. Свои дела решали на общем собрании - вече. Здесь из числа лучших выбирали старейшин и военных предводителей. Старейшина был верховным судьей, разбирал споры, определял наказание. Распространена была кровная месть.

Несколько родов объединялись в племя, во главе которого стоял князь. Несколько племен составляли более крупные образования - межплеменные союзы.

Постепенно, с ростом производительных сил, шел процесс распада первобытнообщинного строя. Выделяются отдельные (парные) семьи, которые объединяются в соседскую общину. Ее владения делились на общественные и личные.

Появление личной собственности привело к имущественному неравенству. Бывшая родоплеменная знать захватывала большие участки земли. Началось формирование феодального общества, антагонистических социальных групп: феодалов и попавших к ним в зависимость крестьян. *Разберитесь, в чем состоят основные причины складывания феодальных отношений, возникновения крепостного права.*

4. Образование древнерусского государства “Киевская Русь”

Племена восточных славян объединились в единое государство в IX в. Летописец начала XII в., монах Киево-Печерского монастыря Нестор связывает образование древнерусского государства с призванием в Новгород варяжских князей: Рюрика и его братьев. После смерти Рюрика власть в Новгороде захватил князь Олег, который в 882г. объединил Новгородские земли с Киевскими и сделал г.Киев столицей нового государства. Олег подчинил кривичей, полян, древлян, северян, радимичей, а также финские племена - чудь, весь, мерю, мурому.

Его преемником стал князь Игорь, подчинивший уличей и тиверцев. Длительную борьбу он вел с древлянами, где и был убит в 945г. Его жена Ольга жестоко отомстила древлянам, однако была вынуждена упорядочить сбор дани.

Территориальный рост и укрепление Киевской Руси продолжались при Святославе Игоревиче и при Владимире Святославовиче. В состав государства вошли земли вятичей. Власть Руси распространилась на Северные Карпаты. В состав государства были включены Червенские города и Карпатская Русь.

В княжение Ярослава Владимировича были присоединены юго-западные земли Руси, Черниговская и Тмутараканские земли, южная Финляндия.

Определите, с какой целью была приглашена в Новгород варяжская дружина, кто становится князем присоединенных племен и земель?

5. Государственное управление в Киевской Руси

Киевская Русь была раннефеодальным государством. Верховная власть принадлежала великому князю. Он управлял государством при помощи военной дружины.

В отдельных частях Руси правили местные князья, подвластные ему. Население облагалось данью. Вооруженные силы состояли из дружины великого князя, дружин местных князей, бояр и народного ополчения, которое набиралось в годы войны. Использовались и войска наемников. Имелся и флот, состоявший из судов, выдолбленных из дерева.

В Древнерусском государстве были еще сильны пережитки родового строя.

Подумайте, на какие средства существовал государственный аппарат и органы власти?

6. Принятие христианства

В конце X в. на Руси официально было введено христианство. Введение единой религии способствовало объединению отдельных земель в единое государство.

Ранее славяне были язычниками и неохотно, а иногда и с сопротивлением, принимали христианскую веру. Сначала христианство проникало в среду знати. В 988г. князь Владимир (Святой), крестившийся сам, начал крестить своих бояр, затем весь народ.

С принятием христианства возникла на Руси церковь - особая феодально-религиозная организация.

Принятие христианства имело большое значение: были значительно расширены связи с другими странами, русская культура приобщилась к более высокой византийской культуре. *Определите, почему Русь приняла христианскую веру, а не другую?*

7. Законы древнерусского государства

Наряду с обычным правом у славян в конце XI в. появились письменные законы: “Русская Правда” при Ярославе Мудром, “Правда Ярославичей” при его сыновьях. Законы разбирали споры между свободными людьми, устанавливали наказания, не одинаковые для разных категорий людей. Законы выражали заботу государства о жизни и имуществе феодалов.

В начале XII в. появился “Устав Владимира Мономаха”, в котором появились новые статьи о купле-продаже, займе, закладе, наследовании и опеке.

Попытайтесь уяснить, с какой целью издавались русские законы и какое они имели значение для укрепления государства.

8. Русские земли в период феодальной раздробленности

Период феодальной раздробленности начался с 30-х гг. XII в. и продолжался до конца XV в. Древнерусское государство распалось на отдельные самостоятельные княжества.

Главной политической силой разъединительного процесса было местное боярство. К этому времени сложилось крупное боярское землевладение, по богатству часто не уступающее Киевскому князю. Господство натурального хозяйства привело к слабым связям между отдельными княжествами. Между боярами и местными князьями шла острая борьба за власть. В Новгороде и Пскове бояре сумели подчинить себе князя, там установились боярские феодальные республики. В других землях победили князья, власть установилась в форме монархии.

Феодальная раздробленность явилась новой формой государственно-политической организации, сменившей раннефеодальную монархию. Она была неизбежным этапом в истории.

В XIII в. Русь была завоевана монголо-татарами, иго которых продолжалось до XV века. Определите основные причины феодальной раздробленности.

Задание для самоконтроля

1. Проблемные вопросы

1. Происхождение восточных славян, их занятия, быт, общественный строй, верования?
2. Основные предпосылки образования древнерусского государства “Киевская Русь”?
3. Причины и последствия принятия христианства на Руси?
4. Роль первых законов древнерусского государства в его укреплении?
5. Русь в период феодальной раздробленности, причины междоусобной войны?
6. Почему славяне миновали рабовладельческую стадию развития общества?
7. Что представляет собой норманнская теория о происхождении древнерусского государства?
8. Основные военные походы русских князей в IX-XI вв.
9. Политические портреты русских князей IX-XI вв.

2. Тесты для самоконтроля

- а) Год призвания князя Рюрика с дружиной в Новгород?
 - 1) 910 г.
 - 2) 862 г.
 - 3) 882 г.
- б) Как называлось народное собрание в Древней Руси?
 - 1) вече
 - 2) сход
 - 3) съезд

в) Как назывались крестьяне, берущие в аренду землю у феодала под обработку?

- 1) смерд
- 2) закуп
- 3) холоп

г) В каком году князь Олег повесил свой щит на врата Царьграда?

- 1) 882 г.
- 2) 911 г.
- 3) 907 г.

д) Какой князь “отмстил неразумным хазарам” и разрушил Хазарский каганат?

- 1) Олег
- 2) Святослав
- 3) Владимир Мономах

3. Работа с первоисточниками

Повесть временных лет (отрывок):

“Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: “Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву”. И пошли они за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: “Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами”. И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля... Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик...! (Повести Древней Руси, М., 1983, - С.131-132).

Вопросы к тексту:

1. Что в тексте сказано про варягов, кто они такие, чем занимались?
2. Почему славяне решили пригласить к себе варягов?
3. Какие варяжские князья пришли на Русь, где стали править?

Тема III. Московская Русь

Изучение истории возникновения и развития русского централизованного государства - Московской Руси имеет большое значение для понимания особенностей цивилизационного развития России; специфики ее государственности, духовной культуры, внешней политики, своеобразия социально-классовой структуры. История Московской Руси - одна из интереснейших страниц отечественной истории. К этому времени относится деятельность таких выдающихся государственных деятелей как Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III, Иван IV. Это время Сергия Радонежского и митрополита Алексея, Нила Сорского и Иосифа Волоцкого, Патриарха Никона и протопопы Аввакума.

Основные проблемы

1. Причины и особенности образования русского централизованного государства.

При решении этой проблемы рассмотрите и оцените такие параметры как:

а) степень экономического развития русских земель, их экономической взаимосвязи и взаимопомощи;

б) наличие политических предпосылок к объединению, какие конкретно силы (сословия, группы людей, личности) выступали за объединение, какие - против;

в) степень духовного единства Русских земель;

г) значение внешних политических факторов в процессе объединения (явилась ли борьба с монголо-татарами катализатором центростремительных тенденций).

2. Причины и значение победы русских войск на поле Куликовом

При анализе всех факторов, приведших к победе, обратите внимание не только на военно-тактические преимущества русских войск,

но также и на то, что их успеху способствовало вступление Золотой Орды в полосу политической нестабильности и феодальной раздробленности. Это позволило Дмитрию Донскому в период борьбы с Мамаем привлечь на свою сторону хана Тохтамыша. На исход сражения повлияло также то, что с Мамаем не смог соединиться литовский князь Ягайло (союзник Мамая) со своим войском и не смог принять участие в битве.

3. Особенности цивилизационного развития Русского государства в XVI в.

Эту проблему необходимо глубоко осмыслить. Сравните основные тенденции и явления исторического развития Европы и России в XVI веке, выявите существенные различия в экономическом, социально-политическом и духовном развитии. Объясните причины этих явлений.

4. Причины Смуты в конце XVI - начале XVII века и ее сущность.

При изучении литературы, обратите внимание на то, что события смутного времени - это единый комплекс взаимосвязанных явлений - политических (династический кризис), социальный (разложение государственного порядка, начало народных волнений) и национальных (польско-шведская интервенция, угроза потери национальной независимости, национальное возрождение).

5. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII веке.

Смутное время потрясло старые основы, разрушило старые устои. XVII век стал колыбелью новой России. Поэтому в процессе изучения социально-политической и духовной истории XVII века следует учитывать, что именно тогда начался процесс абсолютизации государственной власти, сформировалась система крепостного права, зародилась мануфактурная промышленность, завершилось формирование сословий и сословных интересов, определились основные внешнеполитические задачи, усилилось влияние западной культуры, были заложены основы формирования армии нового типа. Все это необходимо подтвердить конкретными фактами.

Задания для самоконтроля

1. Проблемные вопросы

1) На базе каких общественно-экономических отношений формировалось русское централизованное государство: капиталистических или феодальных?

2) Обоснуйте известное высказывание В.О.Ключевского о том, что Московское государство родилось на поле Куликовом.

3) Почему Иван III первым из московских князей смог называть себя “государь всея Руси”?

4) Почему в Европе XVI век стал временем появления мануфактур, фермерства, первоначального капиталистического накопления, раскрепощения крестьян, возникновения буржуазии и пролетариата, а в России феодально-крепостнические отношения продолжали развиваться по восходящей линии?

5) Чем отличается крепостничество от крепостного права?

6) Какие сословия были заинтересованы в ограничении права крестьян переходить от владельца к владельцу в конце XVI века?

2. Тесты для самоконтроля

а) Сергей Радонежский был

- 1) митрополитом
- 2) настоятелем монастыря
- 3) патриархом

б) На стороне Дмитрия Донского участвовали

- 1) войска Олега Рязанского
- 2) литовские отряды
- 3) генуэзская пехота

в) Поместье отличается от вотчины тем, что

- 1) поместные земли не передаются по наследству
- 2) вотчинные земли не передаются по наследству
- 3) вотчина больше поместья

г) Службой по прибору называлась

- 1) стрелецкая служба
- 2) дворянская служба
- 3) рекрутская служба

д) Реформы Никона привели к

- 1) изоляции русской церкви от других православных церквей
- 2) установлению единообразия в обрядах русской церкви и других православных церквей
- 3) усилению католического влияния на русскую православную церковь

е) Династический кризис в конце XVI в. возник в связи с тем, что

- 1) у Ивана IV не осталось наследников по мужской линии
- 2) у Федора Иоанновича не осталось наследников по мужской линии
- 3) у Бориса Годунова не осталось наследников по мужской линии

3. Исправьте ошибку

- 1) Установление крепостного права - Судебник 1550 г.
- 2) Переяславская Рада - 1649 г.
- 3) Венчание Ивана IV на царство - 1551 г.
- 4) 1380 г. - противостояние русских и монголо-татарских войск на реке Угре
- 5) 1497 г. - Судебник Ивана IV

6) 1613 г. - создание II Ополчения под руководством Минина и Пожарского

7) Воцарение Романовых - 1633 г.

4. Проверьте знание карты

а) Найдите на карте города, которые отошли к Швеции по Столбовскому мирному договору.

б) Покажите на карте территорию Украины, вошедшую в состав России после Переяславской Рады.

5. Работа с первоисточниками

Задание: Прочитайте приводимый ниже отрывок из послания Ивана Грозного князю Андрею Курбскому и охарактеризуйте политические взгляды царя (Текст приводится по изданию: "Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года" - М.; 1987г.)

"... Писание твое (Андрея Курбского) принято и прочитано внимательно. Змеиный яд у тебя под языком, и поэтому хотя письмо твое и наполнено медом и сотами, но на вкус оно горше полыни... В слепоте твоей злобы ты не способен видеть истину... Вы ведь еще с юности, подобно бесам, поколебали мое благочестие и державу, полученную мной от Бога и от моих прародителей, взяли под свою власть. А это ли совесть прокаженная - держать свое царство в руке и не давать господствовать своим рабам? Это ли противно разуму - не хотеть быть под властью своих рабов?..

Так обстоит дело с мирскими делами; и в духовных же и церковных делах, если я и совершил небольшой грех, то только из-за вашего же соблазна и измены; кроме того, и я - человек; нет ведь человека без греха, один Бог безгрешен; это ты только считаешь себя человеком, равным ангелу. А о безбожных народах что и говорить! Там ведь у них цари своими царствами не владеют, а как им укажут их подданные, так и управляют. А русские самодержцы изначально сами владеют своим государством, а не их бояре и вельможи. А ты этого в

своей злобе не смог понять,, считая благочестием, когда самодержавие находится под властью известного попа и под вашим злодейским повелением.....Как же ты не смог понять, что властитель не должен ни зверствовать, ни бессловесно смиряться?.. Неужели же ты, по своему безумному разуму, полагаешь, что царь всегда должен действовать одинаково, независимо от времени и обстоятельств? Неужели не следует казнить разбойников и воров? А ведь лукавые замыслы этих преступников еще опаснее! Тогда все царства распадутся от беспорядка и междоусобных браней. Что же должен делать правитель, как не разбирать споры своих подданных? Как же тебе не стыдно именовать мучениками злодеев, не разбирая, за что они пострадали?..

....Разве же это противно разуму - сообразоваться с обстоятельствами и временем? Вспомни величайшего из царей, Константина: как он, ради царства, убил собственного сына! А князь Федор Ростиславович, как он, ваш предок, сколько крови пролил в Смоленске во время Пасхи! А ведь они причислены к святым.

....И всегда царям следует быть осмотрительными: иногда кроткими, иногда жестокими, добрым являть милосердие и кротость, злым - жестокость и расправы. Если же этого нет, то он - не царь, ибо царь заставляет трепетать не добро творящих, а зло. Хочешь не бояться власти? Делай добро; а если делаешь зло - бойся, ибо царь не напрасно меч носит - для устрашения злодеев и ободрения добродетельных...”

Тема IV. Эпоха Петра Великого

Конец XVII - первая четверть XVIII вв. связаны с царствованием и преобразованиями выдающегося государственного деятеля, полководца и дипломата Петра I. Знание фактов этого периода истории, процессов, которые протекали в это время, позволяют выявить проблемы, стоявшие перед страной, и как они решались. В эпоху Петра практически во всех сферах жизни российского общества произошли качественные изменения, наложившие отпечаток на последующие периоды в истории России.

Следует иметь в виду, что историография петровской эпохи обширна. В ней присутствуют различные точки зрения и на реформы, проведенные Петром I, и на его личность. При всех разнообразных

подходах и оценках этого времени авторы не отрицают того, что в петровский период было сделано много положительного для развития российского государства.

Изучая источники и литературу, обратите внимание на наиболее важные проблемы:

1. Объективные причины преобразований в России начала XVIII в.

Анализируя их, важно уяснить, что к началу XVIII века остро встали проблемы динамичного развития российского государства. Сравнив степень социально-экономического развития России в конце XVII в, с передовыми странами Западной Европы, станет ясно, что российское государство крайне нуждалось в радикальных преобразованиях практически во всех сферах общественного бытия, чтобы занять достойное место в системе европейских государств.

Необходимо уяснить и позицию Петра I. В чем он видел главное условие модернизации страны? Ответ на этот вопрос будет очевиден, если вспомнить попытки российского государства в XVI и XVII вв. пробиться к Балтийскому и Черному морям. Отсутствие удобных морских коммуникаций, нежелание ряда западноевропейских стран, чтобы Россия их имела, сдерживало развитие нашей страны. Выход России к теплым судоходным морям был жизненно важной целью.

2. Реформы Петра I

Анализируя последовательность преобразований Петра I в различных сферах российской жизни, следует обратить внимание на то, что стало поводом к радикальным реформам в военной, экономической и социальной областях, в системе управления государством. Этим поводом стало противостояние современной армии Швеции в Северной войне, в ходе которой решалась задача выхода к побережью Балтийского моря. Первым крупным шагом Петра в комплексе преобразований стала военная реформа, основу которой составила система рекрутских наборов, создание регулярной армии.

Экономические реформы. При рассмотрении этой проблемы следует обратить внимание на то, что реформа армии и строительство военного флота закономерно повлекли за собой преобразования в об-

ласти экономики, налогов и финансов. Анализируя направления экономического развития страны, следует уяснить, какие важнейшие для государства отрасли производства получили приоритетное развитие и каковы особенности экономической реформы. Необходимо выделить роль государства в экономической жизни страны.

Реформа государственного аппарата. При анализе этой проблемы важно обратить внимание на отношение Петра I к государству, важнейшему институту российского общества и его роли в осуществлении преобразований. Идея укрепления государственной власти составляла основу деятельности Петра I. Усвоение этого положения поможет понять, почему в петровскую эпоху, а затем и в последующее время, государственные деятели в той или иной форме укрепляли государственные институты, почему государство активно вмешивалось практически во все сферы общественного бытия. Необходимо обратить внимание на то, что Петр I уделял много времени реформированию самого государства, регламентации его деятельности и проследить шаги по совершенствованию государственного аппарата, решению проблемы взаимоотношений между государственной властью и церковью. Важно также выяснить, какая форма власти возникла в стране в результате перестройки социальных, политических и административных институтов.

Социальные реформы. Анализируя социальную политику Петра I, обратите внимание на то, что она продолжала общие направления, которые наметились и сложились в этой области еще в XVI-XVII вв. Система феодальных отношений укрепляется, крепостное право усиливается. В городе закрепляется в сословных структурах городское население. Особое внимание Петр I уделил внимание экономической и политической консолидации господствующего класса. Среди петровских указов особый интерес представляет “Табель о рангах”, где были зафиксированы не только ступени служебной карьеры и критерии, в соответствии с которыми происходил служебный рост, но и по сути дела была изложена концепция личности, служащей Отечеству.

Задания для самоконтроля

1. Проблемные вопросы:

а) На основе каких общественных отношений проходили преобразования в стране?

б) Почему Петр I временно отказался от планов выхода к побережью Черного моря?

в) С чем было связано особое внимание Петра I к военной реформе и строительству военного флота?

г) Почему мануфактурное производство, которое снабжало армию, получило приоритетную поддержку государства?

д) Каким образом решался вопрос обеспечения мануфактурного производства рабочей силой?

е) С чем было связано активное вмешательство государства в сферы общественного бытия?

ж) Какой новый принцип был заложен при прохождении службы дворянами?

2. Тесты для самоконтроля

а) Какие государства не были заинтересованы в выходе России к Балтийскому и Черному морям?

- 1) США, Япония, Германия
- 2) Швеция, Англия, Турция, Франция
- 3) Италия, Испания, Португалия

б) Какая система комплектования русской армии действовала в первой четверти XVIII в.?

- 1) путем даточных людей
- 2) всеобщей мобилизацией
- 3) набором рекрутов

в) Какой флаг использовался в российском военно-морском флоте?

- 1) бело-желто-черный
- 2) бело-сине-красный
- 3) белый с диагонально перекрещивающимися голубыми полосами (Андреевский)

г) По какому договору к России отошли земли Прибалтики?

- 1) по условиям Ясского мира 1791 г.
- 2) по условиям Столбовского мира 1617 г.
- 3) по условиям Ништадского мира 1721 г.

д) Какой орган государственного управления занял место Боярской Думы?

- 1) Кабинет министров
- 2) Сенат
- 3) Синод

е) Какие органы централизованного управления заняли место приказов при Петре I?

- 1) министерства
- 2) комиссариаты
- 3) коллегии

ж) Кто из царей впервые принял титул императора?

- 1) Иван Грозный
- 2) Александр I
- 3) Петр I

з) Что такое “Табель о рангах”?

- 1) инструкция канцелярского делопроизводства по административной реформе
- 2) устав, определяющий порядок воинских формирований
- 3) устав, устраняющий назначение на службу по степени родовитости

и) Где и когда был основан Санкт-Петербург?

- 1) 16 мая 1703 г. на Заячьем острове
- 2) 12 марта 1725 г. на о. Котлин
- 3) 18 мая 1702 г. на Васильевском острове в дельте Невы

к) С какого времени Новый год празднуется в России с 1 января, а не в сентябре?

- 1) с 1700 г. от “рождества Христова”
- 2) “от сотворения мира”, за 5508 лет “до рождества Христова”
- 3) с 1918 г. по декрету Советской власти

3. Исправьте ошибку

- а) Русская армия выиграла сражение под Нарвой в 1700 г.
- б) Полтавская битва произошла в 1720 г.
- в) Северная война продолжалась 30 лет
- г) Административная реформа была проведена в 1713 г.
- д) В ходе реформы государственного аппарата вместо приказов были созданы министерства.
- е) Петр I скончался в 1729 г.
- ж) Наследником Петра I после его смерти стал его сын Алексей.

4. Проверьте знание карты

- а) Покажите на карте, где произошло восстание под руководством К.Булавина.
- б) Найдите и покажите на карте территории, которые отошли к России по Ништадтскому миру.
- в) Покажите на карте, где на территории России возникли новые экономические районы.

5. Работа с первоисточниками

Задачи: Прочитайте и проанализируйте приводимые ниже отрывки из указов Петра I и охарактеризуйте его взгляды на некоторые государственные проблемы.

Приказ Петра I перед Полтавской битвой. 27 июня 1709 г.

Ведало бы российское воинство, что оной час пришел, который всего Отечества состояние положил на руках их: или пропасть весьма, или в лучший вид отгородится России. И не помышляли бы вооруженных и поставленных себя быти за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за народ всероссийский, который доселе их же оружием стоял, а ныне крайняго уже фортуны определения от оных же ожидает. Ниже бы (нисколько не) их смущала слава неприятеля, яко непобедимаго, которую должду быти неоднократно сами ж они показывали уже. Едино бы сие имеем в оной акции пред очима, что сам бог и правда воюет с нами, о чем уже во многих военных действиях засвидетельствовал им помощию своею в бранех господь, на того единого смотрели бы. А о Петре ведали бы известно, что ему житие свое недорого, только бы жила Россия и российское благочестие, слава и благосостояние.

Указ Петра I Сенату. 2 марта 1711 г.

Указ, что по отбытии нашем делать. 1. Суд иметь нелицеприятный и неправедных судей наказывать отнятием чести и всего имения; тож и ябедникам последует. 2. Смотреть во всем государстве расходов и ненужные, а особливо напрасные отставить. 3. Денег, как возможно, збирать, понеже деньги суть артерию войны. 4. Дворян собрать молодых для запаса в афицеры, а наипаче тех, которые кроются, сыскать... 5. Вексели исправить и держать в одном месте. 6. Товары, которые на откупках или по канцеляриям и губерниям, осмотреть и посвидетельствовать. 7. О соли старатца отдать на откуп и потщицта прибыли у оной. 8. Торг китайской, зделав компанию добрую, отдать. 9. Персидский торг умножить и армян, как возможно, приласкать и обলেখчить, в чем пристойно, дабы тем подать охоту для болшева их приезду...

Указ о сыске беглых крестьян. 16 февраля 1707 г.

Прошлого 1706 года, где на юге Москвы и в городах на посадах и в дворцовых волостях и патриарших и архиереских и церковных и всяких чинов людей, в поместьях и в вотчинах явятся беглые люди и крестьяне: и тех беглых людей и крестьян с женами и с детьми и с их животы отвозить к прежним помещикам и вотчиникам, откуда кто бежал, с вышеписанного указа в полгода (т.е. указа о сыске беглых крестьян от 16 февраля 1706 г.). А буде кто тех беглых людей и кре-

стьян с того числа в полгода, в те места не отвезут, и у тех людей половина поместий и вотчин взято будет на него, великого государя, а другая будет отдана тем, чьи беглые люди и крестьяне явятся... А сего 1707 года ведомо ему великому государю учинилось, что многие помещики и вотчинники, забыв страх божий, тот его великого государя указ презрили (не выполнили), беглых людей и крестьян держат за собою... И великий государь...Петр Алексеевич...указал по прежнему своему указу: буде которые помещики вотчинники и приказчики и старосты, беглых людей и крестьян держат за собою, а ныне и вновь принимают, а в прежние места не отвозят, и тем...учинити будет по его великого государя указу февраля 16 числа 1706 года неотложно. Для того сыска в уезде воеводам ездить самим...

Указ о единонаследии. 23 марта 1714 г.

...Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых, великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям подение... За благо изобретено чинить по сему, как объявлено ниже сего:

1. Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, а также и дворцов и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться в род таким образом:

2. Кто имеет сыновей и ему же еще хочет, единому из них оных дать недвижимость чрез духовную, тому в наследие и будет; другие же дети обоюго пола да награждены будут движимыми имениями, которые должен отец их или мать разделить им, при себе как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у одного сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен определить таким же образом. А буде при себе не определит, тогда определится указом недвижимое по первенству большому сыну в наследие, а движимое другим равною частью разделено будет, то ж разумеет и о дочерях...

Табель о рангах, 24 января 1722 г.

Ко учрежденной вышеобъявленной табели рангов прилагаются сии пункты, каким образом со оными рангами каждому поступать надлежит.

1. Принцы, которые от нашей крови происходят, и те, которые с

нашими принцессами сочтаны: имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служителями Российского государства.

4. ... Не имеет никто рангу себе требовать, пока он на свой чин надлежащего патента показать не имеет.

5. Также не имеет никто ранг взять по характеру, которой он в чужих службах получил, пока мы ему онаго характера не подтвердили, которое подтверждение, мы каждому по состоянию его заслуг охотно жаловать будем.

6. Без патента апшит никому не дает ранга, разве оной апшит за нашу рукою дан будет.

...8. Сыновьям российского государства князей, графов, баронов, знатнейшего дворянства, также служителей знатнейшего ранга, хотя мы позволяем для знатной породы их отцов знатных чинов в публичной асамблеи, где двор находится, свободный доступ пред другими нижнягу чину, и охотно желаем видеть, чтоб от других во всяких случаях по достоинству отличались; однако ж мы для того никакого рангу не позволяем, пока они нам и отечеству никаких услуг не покажут, и за оные характера не получают.

...11. Все служители российские или чужеземные, которые осми первых рангов находятся, или действительно были, имеют оных законные дети и потомки и вечныя времена лутчему старшему дворянству во всяких достоинствах и авантажах равно почтены быть, хотя б они и низкой породы были, и прежде от коронованных глав никогда в дворянское достоинство произведены или гербом снабдены не были.

...14. Надлежит дворянских детей в коллегиях производить снизу... Которые обучатца наукам, тех их коллеги посылать в чужие края по несколку, для практики той науки.

А которые знатные услуги покажут, те могут за своитруды производиться рангом выше, как то чинитца и в воинской службе, кто покажет свою какую выслугу. Но сие чинить в Сенате толко, и то с подписанием нашим.

15. Воинским чинам, которые дослужатца до обер офицерства не из дворян, то когда кто получит вышеписанный чин, оной суть дворянин, и его дети, которые родятца в оберофицерстве, а ежели не будет в то время детей, а есть прежде и отец будет бить челом, тогда дворянство давать и тем, толко одному сына, о котором отец просить. Протчие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в ранге не из дворян, оных дети не суть дворяне.

16...Беду же кто будет просить за явные службы о наддании, то о службах того справливатца. И буде из таковых явятца подлинно заслуженные, и о том доносить Сенату ж, а Сенату предоставлять нам же. А которые дослужились до оберофицерства, русской или иноземец, как из дворянства, тем давать гербы смотря по заслугам. А которые хотя в воинской службе и не были, и ничего не заслужили, а могут доказать не менши ста лет: и таким гербы давать же.

Тема V. Российская империя в 1725-1800 г.

В XVIII в. в социально-экономическом развитии России произошли глубокие изменения. Во второй половине XVIII в. в экономике страны начинается процесс разложения феодально-крепостнической системы хозяйства. К концу века складывается капиталистический уклад, который в дальнейшем будет занимать еще более существенное место в экономике страны. Капитализм с трудом пробивал себе дорогу в условиях крепостного права.

Существенные изменения происходят в социальной структуре общества. В XVIII в. идет консолидация всех разрядов и категорий феодалов в единый класс-сословие дворян, совершенствуется его организационная структура, законодательно оформляются его права и привилегии, которые растут вплоть до конца века. Усиливается роль дворянства в политической и экономической жизни страны, власть над зависимыми крестьянами. Во второй половине XVIII в. окончательно складывается сословный строй с закреплением прав, привилегий, повинностей различных сословных групп.

В первой четверти XVIII в. в России утвердилась абсолютная монархия. Политика проводимая Екатериной II в 60-70-х годах, полу-

чила название “просвещенного абсолютизма”. Данная политика предусматривала сохранение феодальных устоев путем частичной модернизации режима, проведенной с использованием идей западноевропейских просветителей. Наиболее полно принципы “просвещенного абсолютизма” были осуществлены в сфере экономической жизни страны (указы Екатерины II, изданные в 60-70-е годы, во многом способствовали развитию капиталистических отношений). После крестьянской войны под предводительством Пугачева (1773-1775 г.) во внутренней политике Екатерины II наступает поворот в сторону усиления феодально-охранительных тенденций.

Во второй половине XVIII в. Россия достигла больших успехов в осуществлении внешнеполитических задач: получила выход к Черному морю, возвратила все древнерусские земли, что имело общенациональное значение для страны. Россия стала мощным полицейско-бюрократическим государством с крепкой армией и флотом и заняла ведущее положение на европейской и мировой арене.

При изучении данного раздела курса обратите внимание на следующие проблемы:

1. Особенности социально-экономического развития России в XVIII веке

Работая с литературой, обратите внимание на то, что в основе глубоких изменений в социальном и экономическом развитии России в рассматриваемый период лежал двусторонний процесс: разложение феодально-крепостнической системы и формирование капиталистического уклада. Объясните на конкретных примерах, что подразумевается под разложением феодально-крепостнической системы? Покажите воздействие данного процесса на общественное развитие России. В основе структуры населения в XVIII в. лежал сословный принцип. Проследите, как на протяжении XVIII в. шел процесс консолидации дворянства как класса-сословия, совершенствовалась его структура, расширялись права и привилегии, возрастала роль как социальной опоры абсолютной монархии. *Покажите особенности положения городского населения и крестьянства. Объясните, почему при Екатерине II завершается процесс превращения крепостных крестьян в “рабов”, как называла их сама императрица и ее современники.*

2. Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.

“Эпохой дворцовых переворотов” был назван В.О.Ключевским последовавший за смертью Петра I 37-летний период политической нестабильности (1725-1762 гг.). Оцените данное утверждение. Дворцовые перевороты явились следствием изданного Петром I Устава о наследии престола (1722 г.). *Объясните, почему? Покажите роль гвардии как решающей силы дворцовых переворотов. Вспомните также, что дворцовые перевороты свидетельствовали о слабости абсолютной власти при преемниках Петра I, которые не смогли продолжить реформы с должной энергией и могли управлять государством только опираясь на своих приближенных. Фавориты-временщики получили неограниченное влияние на политику государства.*

3. Церковь и государство в России второй половины XVIII в.

В феврале 1764 г. Екатерина II специальным манифестом объявила о секуляризации, то есть об огосударствлении, церковных вотчин и населявших их крестьян. *Покажите последствия этой реформы для развития страны. Обратите внимание на изменение положения русской православной церкви в системе государственной власти. Подведите общие итоги развитию взаимоотношений между церковью и государством в XVIII в.*

4. Политика “просвещенного абсолютизма”.

При изучении проблемы нужно помнить, что данная политика действовала в Европе в 40-80-е годы XVIII в., вплоть до Великой Французской революции. Социально-экономической основой политики “просвещенного абсолютизма” явилось развитие нового капиталистического уклада, разрушавшего старые феодальные отношения. Именно в этот период идеи французского просвещения распространялись по всему континенту, владели умами современников. Руководители феодально-дворянских государств искали пути приспособления существующего порядка к новым социально-экономическим отношениям. Они ограничились заимствованием отдельных абстрактных принципов французских философов, рассчитывая с их помощью укрепить расшатавшиеся устои абсолютной монархии, придать ей привлекательный вид путем устранения наиболее отживших институтов

прошлого. В каждой отдельной стране эта политика имела свои отличительные особенности.

Покажите особенности политики “просвещенного абсолютизма”, проводимой Екатериной II в России в 60-е - начале 70-х годов. Дайте оценку “Наказу”, который она составила для Уложенной комиссии, созванной в 1767 г. Почему не был разработан проект нового уложения вместо устаревшего Уложения 1649 г.? Как оценивала работу Уложенной комиссии сама императрица? Принципы “просвещенного абсолютизма” нашли наиболее последовательное отражение в вопросах экономической жизни. Покажите это на конкретных фактах.

5. Внутренняя политика Екатерины II после 1775 года

Объясните, какие последствия имела для определения дальнейшей внутренней политики Екатерины II крестьянская война под предводительством Е.Пугачева?

Дайте оценку реформе местного управления, проведенной по “Учреждению о губерниях” 1775 г. Покажите значение “Жалованной грамоты дворянству” 1785 г. для укрепления господства дворянства. Согласно “Жалованной грамоты городам” 1785 г. была создана новая система органов городского управления и самоуправления. В чем конкретно это проявилось?

Задания для самоконтроля

1. Проблемные вопросы

а) Начиная с петровского времени шел процесс консолидации правящего класса, сопровождаемый законодательным оформлением его прав и привилегий. В чем конкретно это проявлялось?

б) Обоснуйте, почему утверждение “Жалованной грамоты дворянству” 1785 г., сословные привилегии, окончательно отделили дворянство от всех прочих слоев русского общества, закрепив его господствующее положение?

в) Екатерина II многократно провозглашала себя продолжательницей дела Петра I. Можно ли ее считать таковой?

г) Как изменила положение церкви в обществе проведенная Екатериной II секуляризация церковных земель?

д) В.О. Ключевский утверждал, что “к концу царствования Екатерины II Россия стала гораздо более крепостной, чем была прежде”. Объясните почему?

е) Политика Екатерины II в 60-е гг.- начале 70-х гг. получила название “просвещенного абсолютизма”. Почему?

ж) Чем было вызвано издание в 1775 г. “ Учреждений для управления губерний” - одного из важнейших законодательных актов эпохи?

з) Какие изменения в местное управление внесла губернская реформа, проведенная Екатериной II по “ Учреждению для управления губерний”?

и) Как изменилось положение России на европейской и мировой арене в конце XVIII в.?

2. Тесты для самоконтроля

а) Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству был издан в годы правления:

- 1) Елизаветы Петровны
- 2) Петра III
- 3) Екатерины II

б) Современниками Екатерины II были:

- 1) Карл XII
- 2) Суворов
- 3) Радищев

в) Московский университет был основан в царствование:

- 1) Елизаветы Петровны
- 2) Петра III
- 3) Екатерины II

г) Раздел польского государства произошел в годы правления:

- 1) Павла I
- 2) Петра I
- 3) Екатерины II

д) Под чьим именем выступал Емельян Пугачев:

- 1) царевича Дмитрия
- 2) Петра III
- 3) Павла I

е) Крым вошел в состав России в годы правления:

- 1) Елизаветы Петровны
- 2) Петра III
- 3) Екатерины II

ж) Последний дворцовый переворот в XVIII в. произошел:

- 1) в 1741 г.
- 2) в 1762 г.
- 3) в 1796 г.

3. Исправьте ошибку:

1. Годы правления Анны Иоанновны - 1731-1741 гг.
2. Гетманство на Украине было ликвидировано - в 1762 г.
3. Годы правления Павла I - 1796-1800 гг.
4. Крым вошел в состав России - в 1793 г.
5. Воцарение Елизаветы Петровны - в 1751 г.
6. Учреждение Академии наук - 1724 г.
7. Основание Московского университета - 1745 г.

4. Работа с первоисточниками:

Задание №1: Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева выявила неспособность местной администрации предотвратить разрастание крестьянских волнений и угрозу новой крестьянской войны. 7 ноября 1775 г. было обнародовано “Учреждение для управления губерний”. *Прочитайте и поясните приводимый ниже отрывок из названного документа.* (Текст приводится по изданию “Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 г.” М., 1987, С.283-284).

Учреждение о губерниях. 1775 г.

Глава I. Примерный штат губерний

1. Дабы губерния, или наместничество, порядочно могла быть управляема, полагается в оной от 300 до 400.000 душ.

2. Для управления же губернии или наместничества полагается (главнокомандующий в отсутствии императорского величества) государя наместник или генерал-губернатор.

3. В губернии или наместничестве учреждается правитель наместничества или губернатор.

4. В губернии учреждается правление наместническое или губернское.

...16. Наместничества (губернии) и области разделяются на уезды или округа.

17. В уезде или округе считается от 20 до 30.000 душ...

Глава XIX. О городничем и его должности.

...253. В каждом уездном городе, где нет коменданта, определяется городничий...

...255. Городничему надлежит отправлять должность свою с непоколебимою верностию и ревностию к службе, ... без ослабления во всех делах, с непрестанным бдением, дабы установленный порядок всеми и каждым в городе сохранен был в целости.

...256. ... Городничему поручается и подписывается бдение, дабы никто, в противность подданического долга и послушания, в городе ничего не предпринял и не учинил. Буде же паче чаяния где окажется сему противное предприятие, то городничий не только в том уведомить долженствует губернское правление и (главнокомандующего или правителя губернии), но имеет до того не допустить и смирить, по мере данной ему власти, нарушителя общего, частного и собственного своего покоя и блаженства, в чем всякий верный и.в. подданный обязан, по мере власти, силы и возможности своей, помогать городничему.

257. Штатные команды, кои в городах находятся при разных караулах присутственных мест, или при должностях, суть в команде городничего, который в случае опасности... оные собрать и употребить может для предохранения общего блага от опасности; почему городничему надлежит за исправным состоянием той штатной команды прилежное смотрение иметь...

...264. Буде в городе окажется ослушание от целого общества, то городничий о сем уведомит (губернское правление и главнокомандующего или правителя губернии) наместническое правление и генерал-губернатора или правителя наместничества, а между тем приложит старание ослушных привести в послушание, по мере данной ему власти...

Задание №2. В 1785 г. была издана “Жалованная грамота городам”. Прочитайте и прокомментируйте приводимый ниже отрывок из данного документа. (Текст приводится по изданию “Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 г.” М., 1987, С.286-287).

Жалованная грамота городам. 1785 г.

А. Городовое положение

...4. В городе живущим сохраняется и охраняется собственность и владение, что кому по справедливости и законно принадлежит, как движимое, так и недвижимое.

...7. Власть имеющие места, или лица, да и не налагают на город новых податей, или служб, или тягостей; и буде от города кто-либо требовать будет в противность узаконению, или что городу

трудно или тягостно, то Городовой магистрат о том жалобу приносить Губернскому магистрату, равномерно доносить и Сенату, которому не налагать податей, или служб или тягостей без подписания руки императорского величества...

...28. Городу иметь герб, учрежденный рукою императорского величества...

Е. О гильдиях и о гильдейских выгодах вообще.

...92. Дозволяется всякому, какого бы ни был пола, или лет, или рода, или поколения, или семьи, состояния, или торго, или промысла, или рукоделия, или ремесла, кто за собою объявит капитал выше 1000 рублей до 50.000 рублей, записаться в гильдию...

...99. Записавшимся в гильдии подтверждается дозволение при рекрутском наборе или наряде работников, вместо наличного рекрута или работника платить поскольку указом подписано (есть или будет), располагая деньги по числу душ, с которого набор или наряд в тот год назначен. Буде же кто записавшийся в гильдии добровольно сам пойдет или сына запишет в военную службу, то оное не запрещается...

...102. В первую гильдию вписать всякого пола и лет, кто объявит капитал выше 10.000 и до 50.000 рублей.

...104. Первой гильдии не токмо дозволяется, но и поощряется, производить всякие внутри и вне империи торги, товары выписывать и отпускать за море, оные продавать; выменивать и покупать оптом или подробно, на основании законов.

105. Первой гильдии не запрещается иметь или заводить фабрики, заводы и морские всякие суда.

...107. Первая гильдия освобождается от телесного наказания...

108. Во вторую гильдию вписать всякого пола и лет, кто объявит капитал выше 1000 рублей и до 5000 рублей...

О выгодах цеховых

..120. В цехи и ремесленные управы вписать всякого, кто в городе ремесло или рукоделие производить желает, и кого по

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЭПОХА
конкурс студенческих исследовательских работ
по истории повседневности

Условия выполнения работ:

1. Студент выбирает интересующую его страну и историческую эпоху, например:

- Россия в годы реформ Петра I,
- Русь в эпоху феодальной раздробленности,
- средневековая Франция,
- СССР в период правления Сталина,
- Древний Китай
- и тому подобное

2. Студент выбирает вымышленного героя, его возраст, пол и социальный статус, например:

- дворянка
- рядовой солдат
- ремесленник
- купец
- наследник престола,
- крепостной крестьянин,
- пират
- и тому подобное

3. Пользуясь только Интернет-ресурсами необходимо найти как можно больше конкретных сведений, иллюстрирующих повседневную жизнь своего *вымышленного* героя. Эти материалы должны отражать его одежду, еду, труд, отдых, жилище, семью и детей, нравы и обычаи.

4. Итоговые материалы должны быть оформлены в виде реферата (на дискете или диске, объемом не менее 10 стр.) или презентации с обязательным указанием ссылок на Интернет-ресурсы (указать сайты, на которых найден материал работы).

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1 этап – постановка проблемы. Студенты определяют с составляющими понятия «повседневная жизнь», выбирают для исследования историческую эпоху и возраст (возможно, пол) персонажа.

2 этап – уточнение направления исследования. Под руководством преподавателя определяется круг Интернет-ресурсов – источников информации, на основе которых будет проходить исследование. Внимание студентов обращается на необходимость учета «страноведческих» особенностей проникновения предмета в повседневную жизнь. Характер работы подразумевает исследование Интернет-ресурсов и т.д.; подбор иллюстративного материала, его оформление.

3 этап – объединение и систематизация собранного материала.

4 этап – оформление работы. Необходимо предусмотреть оформление и непосредственно работы («готового продукта») и мультимедийной презентации, с помощью которой будет происходить представление результатов работы.

5 этап – представление результата работы. В зависимости от объема и поставленных педагогических задач, представление итогов работы может быть проведено или на студенческой конференции, или непосредственно на учебном занятии.

6 этап – подведение итогов.

Интернет-ресурсы по Истории

библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов ученых-историков, художественные произведения на историческую тематику

<http://www.shpl.ru>

<http://www.history.ru>

<http://www.hist.msu.ru>

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>

<http://historydoc.edu.ru>

исторические фотодокументы, кинодокументы, фрагменты художественных фильмов, репродукции произведений искусства, справочная литература по истории

<http://som.fio.ru>;

<http://new.teacher.fio.ru/>

<http://oldru.narod.ru/>

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/138/6>

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6>

исторические фонодокументы: записи речей политических и общественных деятелей, песни, гимны, записи лекций

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6>

тестовые задания

<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=100>

Справочные и дополнительные материалы по истории

исторические понятия, персоналии, базы данных исторической статистики, сетевые источники разных видов (текстовые, изобразительные)

<http://www.rusarchives.ru>

<http://www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl?reg=0&men1=0&men2=0>

<http://vedenie.narod.ru/index.htm>

<http://www.world-history.ru/thisday.phtml>

<http://pharmony.samara.ru/history.htm>

Русскоязычные ресурсы Интернет по истории: научные институты, проекты...

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

<http://www.hist.msu.ru/Links/worldu.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Links/D/rushsites.htm>

Электронные ресурсы истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Публикации исторических источников на сайте истфака МГУ

<http://kleio.dcn-asu.ru/internet/tema.shtml>

Коллекция ссылок на сайте InterHistory

http://histru.newmail.ru/index_1a.htm

Сайт "Образование Киевской Руси"

<http://www.tuad.nsk.ru/~history/>

Сайт Андрея Раковского по истории России

<http://www.pereplet.ru/ХРОНОС/>

Ссылки на сайте "ХРОНОС"

<http://www.departments.bucknell.edu/russian/history.html>

Коллекция ссылок на сайте Государственного Исторического музея
(англ.)

<http://kleio.dcn-asu.ru/rindex.shtml>

"Клио" - ассоциация "История и компьютер"

<http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Hall/1436/Title.htm>

Проект "Домашний архив"

<http://www.kcn.ru/school/book/history/index.htm>

"История России" - виртуальный учебник с тестами для абитуриентов

<http://www.pp.clinet.fi/~pkr01/historia/history.html>

Документы по истории Финляндии (англ.)

<http://www.online.ru/sp/cominf/romanovs/>

Электронная энциклопедия "Династия Романовых"

<http://www.tellur.ru/~historia/source.htm>

подборка на сайте журнала "МИР ИСТОРИИ"

<http://www.istrodina.ru/ssylki.htm> Ссылки журнала "Родина"

- 1
X Legio. Боевая техника древности <http://www.xlegio.ru/>
- 2
XIII век <http://thietmar.narod.ru/>
- 3
Археологический сервер Великого Новгорода <http://arc.novgorod.ru/>
- 4
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 5
Век в зеркале прессы http://www.russ.ru/ist_sovr/express/
- 6
Великая Французская Революция <http://liberte.newmail.ru/>
- 7
Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru/>
- 8
Газета "История" <http://his.1september.ru/>
- 9
Государственный Эрмитаж http://www.hermitage.ru/html_Ru/index.html
- 10
Интернет-проект "1812 год" <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>
- 11
История России с древнейших времен до наших дней
<http://klio.webservis.ru/lec0.htm>
- 12
Компьютер на уроках истории, обществознания и права <http://lesson-history.narod.ru>
- 13
Путеводитель в мире науки для школьников. Раздел "История"
<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/HIST/hist.htm>
- 14
Российская империя в фотографиях <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a>
- 15
Сетевое объединение методистов (СОМ). Раздел "История"
<http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10000189>
- 16
Государственный герб Российской Федерации <http://rf.boom.ru/rus15.html>
- 17
Древний Египет <http://egypt.dax.ru/ind.php>
- 18
Культура и искусство Древнего Египта <http://www.kemet.ru/>

19
Московский Кремль <http://www.kremlin.museum.ru/>
20
История государства Российского <http://www.mtu-net.ru/shadows/project/>
21
Как наши деды воевали <http://grandwar.kulichki.net>
22
От Руси древней до империи Российской <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
23
Государственный исторический музей <http://www.shm.ru/>
24
Мифы нашего мира <http://ml.volny.edu/>
25
Античная художественная культура
<http://www.uic.ssu.samara.ru/~ancient/rus/index.htm>
26
Русский Биографический Словарь <http://kolibry.astroguru.com/>
27
Возникновение мореходства на Руси <http://www.shiphistory.navy.ru/scontr.htm>
28
Кавказская война 1817-1864 года <http://kavkaz-war.ussr.to/>
29
Опыт истории <http://www.generesis.boom.ru/>
30
Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru/>
31
Семь чудес света <http://7wonders.synnegoria.com/>
32
Всемирная история в лицах <http://rulers.boom.ru/>
33
История Древнего Рима <http://rome.webzone.ru/>
34
История России XX век Компьютерный учебник <http://www.history.ru/>
35
Бородино <http://www.museum.ru/borodino/>
36
История России от древнейших времен до начала XX в
<http://www.anriintern.com/history/rushist2/rushistory.htm>
37
Исчезнувшие цивилизации <http://losecivil.r2.ru/>
38
Отечественная история <http://www.lants.tellur.ru/history/>

39
Этот день в истории <http://citycat.ru/historycentre/>
40
История древней Руси в лицах <http://andyzipp.8m.com/>
41
История России до начала XIX в.: электронный учебник
<http://www.fortunecity.com/meltingpot/court/994>
42
Государственный исторический музей <http://www.shm.ru/>
43
Мифы Древней Греции <http://caroline.narod.ru/mythes.html>
44
Консульство и империя Наполеона Бонапарта
<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/HIST/STAT/SEMENOV/sect1.html>

Научное издание

Новожеев Роман Владимирович

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ IX - XVIII вв.

Редактор Павлютина И.П.

Подписано к печати .09.04.2008 г. Формат 60x84. 1/16.
Бумага печатная. Усл. п. л.2,73. Тираж 250 экз. Изд. №1137.

Издательство Брянской государственной сельскохозяйственной академии.
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянская ГСХА