

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет среднего профессионального образования

ИСТОРИЯ

учебно-методическое пособие для практических занятий
и самостоятельной работы студентов
1 курса факультета СПО по дисциплине ПД.03

Брянская область
2016

УДК 091(07)
ББК 63.3
Г 60

Голенкова, О.К. **История:** Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО по дисциплине ПД.03. – Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2016. – 72 с.

Учебно-методическое пособие по практической и самостоятельной работе для студентов 1 курса факультета СПО предназначено помогать студентам в овладении теоретическими знаниями, позволит формировать у обучающихся целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь стран государства.

Данное пособие рассчитано на систематическое использование его студентами на протяжении 1 курса.

Рецензент: преподаватель кафедры философии, истории и педагогики Брянского ГАУ Е.С. Королева

Рекомендовано к изданию решением Цикловой Методической комиссии общеобразовательных, гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественно-научных дисциплин факультета среднего профессионального образования, протокол № 4 от 25 января 2016 г.

© Брянский ГАУ, 2016

© Голенкова О.К., 2016

Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел 1. Планы практических занятий	6
Раздел 2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами	37
Раздел 3. Учебные материалы:	46
a) Темы рефератов	46
b) Вопросы для самоподготовки	49
c) Вопросы к зачету по истории	55
d) Тестовые задания для самоконтроля	57
Библиографический список	70

Пояснительная записка

Учебно-методическое пособие по истории содержит материал по практическим занятиям, необходимый студентам первого курса факультетов. В него вошли задания для самостоятельной работы, т.е. темы докладов, тесты и вопросы для самоконтроля, методические рекомендации по их выполнению, список литературы.

Пособие поможет воспитанию патриотизма, умения высказывать и отстаивать свою точку зрения по разным вопросам истории России, формированию мировоззрения, общественной и гражданской активности у студентов.

Практическое занятие - целенаправленная форма организации учебного процесса, предназначенное для углубленного изучения учебной дисциплины и играет важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний.

Практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний, логически продолжают работу, начатую на лекции, носят систематический характер. Практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, они развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания. Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса. Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой.

Между лекцией и практическим занятием планиру-

ется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение конспекта лекций или другой литературы и подготовку к практическому занятию.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем, неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя и программы обучения. Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена индивидуальными различиями учащегося и личностными особенностями и требует высокого уровня самосознания и ответственности.

Пособие призвано оказать содействие студентам в самостоятельном изучении истории. Оно поможет студентам рационально организовать свою самостоятельную работу в процессе учебы. В нем приводятся рекомендации по написанию и оформлению письменных учебных заданий по подготовке к занятиям, советы по подготовке докладов, рефератов. В процессе самостоятельной работы студентов формируются профессиональные умения и навыками, опыт творческой и исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Формы такой работы могут быть разными – это различные типы домашних заданий. Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста.

Раздел 1. Планы практических занятий

План практического занятия 1

Тема. Основы исторического знания

Цель:

Определить специфику истории как науки, ее предмет и задачи. Рассмотреть организацию учебной работы, методику самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине, требования и рекомендации к работе по подготовке докладов.

Ход занятия

Преподаватель знакомит студентов с видами деятельности на практических занятиях, требованиями к подготовке докладов, формами текущего и итогового контроля.

Тест. Основы исторической науки

1. Сравнительный метод изучения истории заключается в...

- a) описании исторических событий и явлений
- b) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- c) классификации исторических явлений, событий, объектов
- d) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события

2. Системный метод изучения истории заключается в...

- a) изучении последовательности исторических событий во времени
- b) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени

- с) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития
- д) описании исторических событий и явлений

3. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для ...

- а) теологического подхода
- б) марксизма
- с) эволюционизма
- д) рационализма

4. История исторической науки, ее становления и развития называется...

- а) источником
- б) историографией
- с) методологией
- д) этнографией

План практического занятия 2-3

Тема. Первобытный мир и зарождение цивилизаций

Цель: расширить знания обучающихся об основных этапах зарождения цивилизаций, закрепить готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям предков; формировать умения получать знания из различных источников, и использовать полученные знания в различных видах ведения практических занятий.

Ход занятия

Преподаватель знакомит студентов с вопросами Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитиче-

ская революция и её последствия.

Далее студенты работают над составлением таблицы "Проблемы антропогенеза и пути их решения". Дают сравнительная характеристика присваивающего и производящего хозяйства с позиций развития человека и общества.

Диктант по теме «Древнейшие цивилизации Востока и Запада»

1. Возникновению средиземноморских цивилизаций способствовало наличие моря.
2. Формой правления на Востоке была тирания.
3. Вся земля в Египте находилась в частной собственности.
4. В Древней Греции существовало патриархальное рабство.
5. Основная форма правления в греческих городах-полисах была демократия.
6. Самой древней цивилизацией на Востоке была Иудейская.
7. Восточные цивилизации - это традиционные общества.
8. Христианство возникло в Римской империи.
9. В Греции существовало многобожье.
10. Средиземноморская цивилизация - это первичная цивилизация.
11. Фетишизм – это древнейшая религия.
12. В Греции и Риме было достаточно плодородных земель.
13. Традиционное общество - это аграрное общество.
14. Первый алфавит был создан индийцами.

План практического занятия 4-5

Тема. Ранние и Античные цивилизации, их отличия

Цель: научить студентов отбирать материал для представления доклада по теме, самостоятельно делать презентацию к докладу; воспитывать толерантное восприятие исторических и культурных развитий разных народов, способствовать овладению понятийным аппаратом истории, понимания роли религии и свободомыслия в истории.

Ход занятия

В начале занятия студенты отвечают на предложенные вопросы:

Ранние цивилизации, их отличия.

Древнейшие государства: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Античные цивилизации. Древняя Греция. Древний Рим.

Варны и касты в Древней Индии (общая характеристика). Возникновение и деятельность Великого шелкового пути (реферат).

Походы Александра Македонского. Эллинистические государства.

Выявление причин гибели Западной Римской империи (презентация).

План практического занятия 6-7

Тема. Китайско-конфуцианская, Арабско-мусульманская цивилизация. Становление христианской цивилизации

Цель: воспитывать толерантное восприятие исторических и культурных развитий разных народов, расширить знания обучающихся об основных религиях, закрепить готовность к уважительному и бережному отноше-

нию к историческому наследию и культурным традициям предков.

Ход занятия

В начале занятия студенты отвечают на предложенные вопросы: Как зародилась Китайско-конфуцианская цивилизация? Значение буддизма на Востоке в Средние века. Арабско-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания. На карте показать, где находилась Византийская империя. Где проходило становление христианской цивилизации? Какую роль играла Католическая церковь в средние века?

Далее студенты дают характеристику событиям: Западноевропейская средневековая цивилизация. Великое переселение народов. Империя Карла Великого.

Темы докладов

- 1 - Японские рыцари - самураи и оценка их деятельности в средневековой Японии.
- 2 - Жизнеописание Будды.
- 3 - Духовно-рыцарские ордена и крестовые походы.
- 4 - Составление кроссворда по теме: "Исламский мир в средние века".
- 5 - Причины Великого переселения народов.

План практического занятия 8-9

Тема. Восточные славяне в VII- XI в.в.

Цель: расширить знания обучающихся об основных этапах развития нашего государства, закрепить готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям предков; формировать умения получать знания из различных источников, и использовать полученные знания в различных видах ведения практических занятий

Ход занятия

В начале занятия студенты отвечают на предложенные вопросы:

1. Назовите основные социальные группы древнерусского общества XI – начала XII вв.

2. Какие категории населения Руси и почему можно отнести к господствующим, свободным, зависимым?

Далее учащиеся делятся на 3 группы, которые представляют древнерусское население, относящееся к указанным выше социальным группам. Каждая подгруппа студентов подробно рассказывает о материальном и правовом положении определенной социальной группы, после чего задает другим обучающимся вопросы по своей теме. Затем, соревнуясь с членами других подгрупп, студенты отвечают на вопросы преподавателя:

1. Составьте и скажите пять основных предложений (общественный строй, племенные союзы и др.) о возникновении государственности на Руси.

2. Какие политические центры Древнерусского государства образовались после наступления периода феодальной раздробленности.

3. Оцените полицентризм в истории древнерусской государственности с точки зрения его значения для развития древнерусских княжеств.

Темы докладов:

1. «Повесть временных лет» и другие летописи – источники по истории Древнерусского государства.

2. Исторические условия развития древнерусской культуры X – XIII в.

3. Первые международные договоры.

4. Взаимоотношения Древнерусского государства с тюркскими народами.

5. Древняя Русь и Волжская Булгария.

Графический диктант по теме: «Образование Древнерусского государства»

1. Где, в какой местности проживали славяне?
2. Назовите племенные союзы славян.
3. Какие племена были врагами славян?
4. Что такое погост?
5. Назовите по порядку имена первых великих киевских князей.
6. В чем историческое значение крещения Руси?
7. После правления какого князя начинается период феодальной раздробленности.
8. Назови три главных центра Руси периода феодальной раздробленности.
9. Как называлась империя монголо-татар созданная в Европе?
10. Кто был основателем Древнерусского государства?
11. Дата образования Древнерусского государства.
12. Дата нашествия монголо-татар на Русь.
13. Дата Куликовской битвы.
14. Дата освобождения от монголо-татарского ига.

План практического занятия 10-11

Тема. Россия в XII-XVII веках

Цель: расширить знания обучающихся об основных этапах развития нашего государства, формировать восприятие исторических и культурных развитий разных народов, способствовать овладению понятийным аппаратом истории, понимания роли религии и свободомыслия в истории, формировать способность к критическому восприятию информации, готовность к самостоятельной, индивидуальной работе.

Ход занятия

Занятие проводится в форме представления докладов студентов. (Они заранее получили темы докладов, подготовили их и презентации к докладам).

Темы докладов:

1. Причины поражения Руси в борьбе с монгольскими завоевателями.
2. Значение успешных сражений Северо-Западной Руси с крестоносцами.
3. Дмитрий Донской – его политическая деятельность.
4. Иван Калита – великий князь, способствовавший возвышению Москвы.

Тест по теме

1. Обезд киевскими князьями подвластного населения целью сбора дани-налога получил название
 - 1) полюдье
 - 2) повоз
 - 3) ревизия
 - 4) погост
2. Верны ли следующие суждения?

Складыванию государственности у восточных славян способствовало

А. прохождение через русские земли транзитных торговых путей.

Б. расширение экономических и политических контактов с соседями: Хазарией, Византией, варягами.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

3. Согласно летописной традиции, восходящей к «Повести временных лет», началом древнерусской государственности считается

- 1) объединение Киева и Новгорода князем Олегом
- 2) приход братьев Кия, Щека и Хорива на Днепр
- 3) призвание новгородцами Рюрика на княжение
- 4) поход князей Аскольда и Дира на Византию

4. Одна из причин принятия Русью христианства -

- 1) потребность в упорядоченном сборе дани
- 2) необходимость духовного единения славянских и финно-угорских племен
- 3) стремление восстановить позиции варяжской дружины в управлении
- 4) необходимость замены племенных князей представителями киевской княжеской династии

5. В какой период формируется первый свод законов Древней Руси «Русская правда»?

- 1) середина IX в.
- 2) начало X в.
- 3) середина XI - начало XII вв.
- 4) начало XIII в.

6. Разорение Хазарского каганата, формирование русских форпостов на Дону и Черном море (Белой Вежи и Тьмутаракани), основание Переяславца на Дунае являются результатом походов

- 1) Игоря Старого
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Владимира Святого
- 4) Святослава Воителя

7. Главной христианской святыней древнего Киева, в которой хранилась княжеская библиотека и проходили кня-

жеские советы, стал воздвигнутый при Ярославе Мудром

- 1) Храм Святого Ильи
- 2) Софийский собор
- 3) Собор Киево-Печорской лавры
- 4) Михайловский Златоверхий собор

8. К какой языковой группе народов принадлежат славяне?

- 1) индоевропейской
- 2) картвельской
- 3) уральской
- 4) алтайской

9. Племенное собрание у восточных славян, избирающее князя и совет старейшин, получило название

- 1) капелла
- 2) агора
- 3) вече
- 4) мирской сход

10. Подсечная система земледелия преобладала у славянских племен, проживающих в

- 1) среднем течении Днепра
- 2) предгорьях Карпат и Прибужье
- 3) Приднестровье
- 4) лесных районах междуречья Оки и верхней Волги

11. К какому веку относится легендарное призвание новгородским старейшиной Гостомыслом на княжение варяга Рюрика и его братьев Синеуса и Трувора?

- 1) V вв.
- 2) VIII в.
- 3) IX в.
- 4) XI в.

12. Одним из последствий принятия Русью христианства стало

- 1) укрепление контактов с хазарским правящим домом

- 2) заимствование культурных традиций Византии
- 3) попадание Руси в политическую зависимость от Рима
- 4) полное искоренение языческих обрядов и верований

План практического занятия 12-13

Тема. Россия в XII-XVII веках

Цель: научить студентов отбирать материал для представления доклада по теме, самостоятельно делать презентацию к докладу; воспитывать толерантное восприятие исторических и культурных развитий разных народов, способствовать овладению понятийным аппаратом истории, понимания роли религии и свободомыслия в истории.

Ход занятия

Занятие проводится в форме представления докладов студентов. (Они заранее получили темы докладов, подготовили их и презентации к докладам). Технология проведения занятия – традиционная, но подготовка к семинару выполнена в активной и интерактивной технологиях.

Темы докладов:

1. Характер и особенности объединения Руси.
2. Свержение ордынского ига (1480 г.).
3. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.
4. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Тест по теме

1. Что **не характерно** для периода политической раздробленности?
 - 1) культурный подъем в городах
 - 2) развитие промыслов и ремесел

- 3) усиление киевского престола
- 4) укрепление позиций местных князей

2. Какая форма правления установилась в XII веке в Великом Новгороде?

- 1) авторитарное княжеское правление
- 2) деспотическая монархия
- 3) сословно-представительная монархия
- 4) боярская республика

3. Верны ли следующие суждения?

Эпоха политической раздробленности русских земель характеризовалась

- А. развитием хозяйства и культуры новых городов.
- Б. ослаблением обороноспособности русских земель.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Борьбу жителей Новгородской земли против агрессии шведских и немецких рыцарей возглавил в XIII веке князь

- 1) Мстислав Великий
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Святослав Ольгович
- 4) Александр Невский

5. Нашествие хана Батыя на русские земли привело к

- 1) упадку городов и городской культуры
- 2) ликвидации церковного землевладения
- 3) упразднению княжеской власти
- 4) введению прямого правления ханов Орды

6. Одной из черт эпохи раздробленности является

- 1) прекращение межкняжеских распрей
- 2) развитие торгового пути «из варяг в греки»
- 3) усиление киевского престола
- 4) укрепление позиций местных князей

7. Верны ли следующие суждения?

Эпоха политической раздробленности русских земель характеризовалась

А. прекращением междоусобной борьбы между князьями.

Б. расцветом письменности, искусства и архитектуры во многих центрах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Какое событие произошло в 1147 году?

1) первый поход рыцарей-крестоносцев на русские земли

2) перенесение центра Великого княжения во Владимир

3) разорение объединенными дружинами русских князей центрального кочевья половцев

4) первое упоминание о Москве в русских летописях

9. Во главе администрации Новгорода был, избираемый вечевым городским собранием «доколе он будет угоден народу»,

- 1) князь
- 2) тысяцкий
- 3) посадник
- 4) староста

10. Нашествие хана Батые на русские земли привело к

- 1) исчезновению ряда технически сложных ремесел
- 2) закрытию большинства храмов и монастырей
- 3) восстановлению власти Великого князя Киевского
- 4) заимствованию «Великой ясы» Чингисхана

11. Князь Дмитрий Иванович Московский испросил благословение на борьбу с ханом Мамаем у

- 1) митрополита Алексия
- 2) Серапиона Владимирского
- 3) Сергия Радонежского
- 4) Иосифа Волоцкого

12. Монголо-татарское иго над Русью было окончательно ликвидировано вправление

- 1) Василия Темного
- 2) Ивана III
- 3) Ивана Грозного
- 4) Бориса Годунова

План практического занятия 14-15

Тема. Россия в XII-XVII веках

Цель: формировать у учащихся готовность к работе в команде, умение находить необычное решение проблемы, участвуя в «мозговом штурме», расширить знания обучающихся об основных этапах развития нашего государства, воспитывать способствовать овладению понятийным аппаратом истории, понимания роли религии и свободомыслия в истории.

Ход занятия

Занятие проводится в форме представления докладов студентов.

В конце занятия студенты выполняют задания в тестовой форме.

1. Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI – XVII вв. называлось:

- 1) Земский собор
- 2) Избранная рада
- 3) Сенат
- 4) Государственный совет
- 5) Тайная канцелярия

2. Понятие «урочные лета» означало:

- 1) запрет на крестьянский переход в Юрьев день
- 2) ограничение на переход крестьян в Юрьев день
- 3) срок сыска и возвращения беглых крестьян
- 4) годы, когда помещик переводил крестьян на оброк
- 5) срок выплаты крестьянином «платы за пожилое

3. Первый Земский собор созвал:

- 1) Борис Годунов
- 2) Михаил Романов
- 3) Иван Грозный
- 4) Петр Первый
- 5) Алексей Михайлович

4. Название нового служилого сословия XIV в.:

- 1) бояре
- 2) дворяне
- 3) казачество
- 4) купечество
- 5) дружинники

5. Что из названного относится к целям, которые, по мнению историков, преследовал Иван IV, вводя опричнину?

1) создание базы для укрепления армии и победы в Ливонской войне

2) ослабление экономических и политических позиций боярства

3) предотвращение социальных выступлений

4) перестройка системы государственного управления

5) укрепление армии для захвата Крыма.

6. Какие из названных терминов появились в царствование Ивана IV Грозного? Укажите два верных предложения из пяти предложенных.

1) опричнина

2) министерства

3) приказ

4) ассамблея

5) университет

Темы докладов:

1. Особенности и значение создание единого Русского государства.

2. Социальная лестница Московской Руси в XVI в.

3. Иван IV и его сподвижники.

4. Расширение Русского государства в XVI в.

Диктант по теме: «Россия в правление Ивана Грозного. Смута»

1. Отцом Ивана Грозного был Иван Великий

2. Иван IV принял титул императора России

3. Он создал систему приказов

4. Проводить реформы Ивану Грозному помогали стрелецкие полки

5. Представительный орган при Иване Грозном назывался Земской Собор

6. Стрелецкое войско-это полурегулярная армия

7. При Иване Грозном было присоединено Крымское ханство

8. Опричнина - это серия реформ направленная на укрепление государства

9. Ливонская война началась с нападения России на Польшу

10. Ливонская война длилась 20 лет.

11. Она закончилась поражением России.

12. Присоединение Сибири началось при Иване Грозном

13. При Иване Грозном был принят новый Судебник

14. После смерти Ивана Грозного царем стал Борис

Годунов

15. Одной из причин Смуты стал династический кризис.

16. Бориса Годунова убили бояре - заговорщики

17. После смерти Годунова царем стал Василий

Шуйский

18. Народ полюбил Лжедмитрия I

19. Лжедмитрий II был убит своими приближенными

20. Первое народное ополчение возглавили Минин и Пожарский

21. Смута закончилась избранием М. Романова

22. Восстание И. Болотникова приходится на период Смуты

План практического занятия 16-17

Тема. Россия в XII-XVII веках

Цель: формировать умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать политическую и социально-экономическую ситуацию в России, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; способствовать умению выстраивать и поддерживать отношения с другими членами коллектива.

Ход занятия

Занятие проводится в форме представления докладов студентов. Затем студенты группы делятся на 4 подгруппы; две подгруппы дискуссияруют (задают друг другу вопросы). Одна подгруппа – о политических событиях первых лет смуты (1602 – 1609 гг. до открытой интервенции польского короля), вторая – о событиях конца Смутного времени (1609 – 1913 гг. и итогах Смуты). Третья подгруппа внимательно следит за дискуссией, имеет право задать вопросы любой подгруппе, чтобы лучше осветить историю Смуты. Четвертая подгруппа помогает первой и второй подгруппам ответить на вопросы, но имеет право что-то спросить, уточнить.

Темы докладов:

1. Роль Лжедмитрия I и Лжедмитрия II в истории Смуты в русском государстве.
2. Крестьянские восстания XVII в.
3. Какова роль никониан и раскольников в истории России .
4. Социальные движения XVII в.
5. Славяно – греко – латинская Академия
6. Анализ текста "Слово о полку Игореве";
7. Значение переноса митрополии в Москву;
- 8 презентация «Обряды на Руси времён Ивана Грозного».

План практического занятия 18-19

Тема. Переход от традиционного к индустриальному обществу

Цель: способствовать умению оценивать политическую и социально-экономическую ситуацию в мире, способность к критическому восприятию информации, расширить знания обучающихся об основных этапах развития

государств в мире, воспитывать способствовать овладению понятийным аппаратом, формировать умение грамотно и самостоятельно анализировать исторические события.

Ход занятия

Занятие проводится в форме представления докладов студентов:

1. Государство и власть в Новое время.
2. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания
3. Понятие «Нового времени».
4. Реформация и контрреформация католической церкви.
5. Великие географические открытия.

Затем отвечают на вопросы.

1. В чем проявился переход от традиционного к индустриальному обществу.
2. Охарактеризовать государство и власть в Новое время.
3. Дать понятие абсолютизма в европейских странах.
4. Достижения Англии в XVII-XVIII веках.
5. Перечислить колониальные империи.
6. Страны Востока в XVI-XVIII веках.

План практического занятия 20-21

Тема. Великий промышленный переворот. Век Просвещения

Цель: Развивать умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию в мире, помочь овладеть понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, формировать готовность к бережному отношению к культурным традициям.

Ход занятия

Студенты перечисляют особенности просвещенного

абсолютизма в Австрии, Пруссии, России.

Отвечают на вопросы:

1. В чем проявился великий промышленный переворот.
2. Значение Века Просвещения.
3. Развитие европейской науки и культуры в XVII-XVIII в.в.
4. Какую роль сыграла война за независимость.
5. Как происходило образование США.

Далее выступают с докладами:

1. Особенности просвещенного абсолютизма в Австрии, Пруссии, России Великая
2. Французская буржуазная революция конца XVIII века.

Тест «Великая Французская буржуазная революция»

1. Началом революции является:
 - а) принятие Декларации прав человека и гражданина
 - б) взятие Бастилии
 - в) термидорианский переворот
2. Хронологические рамки Французской революции:
 - а) 14 июля 1789-18 брюмера 1799гг.
 - б) 14 июля 1789-2 июня 1793гг.
 - в) 14 июля 1789-10 августа 1792гг.
3. 10 августа 1792 г произошло событие:
 - а) приход якобинцев к власти
 - б) началась революция
 - в) свергнута монархия
4. Причинами революции стали:
 - а) необходимость уничтожения старых феодальных порядков

- б) уничтожение абсолютизма
- в) отмена сословного строя
- г) уничтожение препятствий для развития промышленности
- д) всё перечисленное выше

5. В результате восстания 31 мая-2 июня 1793 г.:

- а) установлена диктатура якобинцев
- б) к власти пришли жирондисты

6. Отметьте мероприятия якобинцев:

- а) полная отмена феодальных порядков
- б) принятие Декларации прав человека и гражданина
- в) введение твёрдых цен
- г) закон о подозрительных
- д) возвращение общинных земель
- е) казнь короля
- ж) провозглашение республики

7. Назовите имена известных вам руководителей и участников революции.

План практического занятия 22-23

Тема. Россия в период реформ Петра 1. Народные движения в XVIII веке

Цель: формировать готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, владение понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, способность к критическому восприятию информации. Развивать умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию в России и за ее пределами.

Ход занятия

Занятие проводится в виде ролевой игры «Расскажите о правлении Петра I с точки зрения людей той эпохи (бояр, крестьян, чиновников, военных, историка, изучающего эту тему)». Студенты играют роли людей той эпохи и составляют рассказ о жизни людей времен первой четверти XVIII в. в России.

Вторая часть занятия проводится путем кратких (не более двух минут) ответов на вопросы.

1. Почему на русском престоле оказалась Анна Иоанновна и какой была ее политика?

2. Каким было правление Елизаветы Петровны и что вы можете рассказать о внешней политике России того времени?

3. Что вам известно о «просвещенном абсолютизме» и какой на деле была политика Екатерины II?

4. Кто такой Павел I и какую политику он проводил?

Темы докладов:

1. Петр I и его окружение.

2. Открытие Российской Академии наук в XVIII в. и ее роль в организации науки.

3. Екатерина II и французские просветители.

4. М.В. Ломоносов и его вклад в просвещение в России.

Тест по теме: «Российское государство в XVII-XVIII вв»

1. Польско-шведская интервенция и серьезная угроза суверенности Российского государства характеризуют период

1) междоусобной войны XV века

2) Смутного времени

3) эпохи дворцовых переворотов

4) реформ Избранной рады

2. Андрусовское перемирие 1667 года и Вечный мир 1686 года закрепили за Россией территорию

- 1) Крыма и Северного Причерноморья
- 2) Правобережной Украины и Белоруссии
- 3) Левобережной Украины и Киева
- 4) Прибалтики и Карелии

3. Введение бессрочного сыска беглых крестьян и объявление крепостного состояния наследственным закреплено в

- 1) Уставе о резах и закупах
- 2) Уложении о службе
- 3) Судебнике 1550 года
- 4) Соборном уложении

4. Автором «живоподобных икон» был известный живописец XVII века, «царский изограф»

- 1) Андрей Рублев
- 2) Феофан Грек
- 3) Симон Ушаков
- 4) Иван Никитин

5. «Генеральный регламент» 1720 года - это документ петровского времени, определявший

- 1) порядок продвижения по государственной службе
- 2) права и обязанности сословий
- 3) положение церкви в государстве
- 4) порядок работы и полномочия коллегий

6. Первая в России Академия наук, Московская навигацкая школа, Морская академия были учреждены в правление

- 1) Федора Алексеевича
- 2) Петра Первого
- 3) Анны Иоанновны

4) Елизаветы Петровны

7. «Эпоха дворцовых переворотов» (середина XVIII века) была предопределена

- 1) учреждением Сената и коллегий
- 2) введением нового порядка наследования престола
- 3) закреплением обязательной службы дворян государству
- 4) созданием регулярной армии и флота

8. К политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (1762 -1796 гг.) относится

- 1) ограничение власти монарха конституционным документом
- 2) постепенное освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 3) попытка разработки нового свода законов Уложенной комиссией
- 4) образование оппозиционных самодержавию обществ декабристов

9. Выступление яицких казаков под предводительством Е.И. Пугачева было активно поддержано

- 1) крестьянами черноземных губерний
- 2) поволжскими народами (башкирами, калмыками, татарами)
- 3) работными людьми петербургских и карельских горных заводов
- 4) крестьянами Русского Севера

10. Установите соответствие между именами российских монархов и историческими фактами, относящимися к их правлению.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<p>МОНАРХИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Петр I 2) Елизавета Петровна 3) Екатерина II 4) Павел I 	<p>ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> А) подавление восстания К. Булавина Б) подавление Великого башкирского восстания В) подавление Чумного бунта в Москве Г) разрешение помещикам высылать крепостных в Сибирь на поселение Д) ограничение барщины тремя днями в неделю
---	--

План практического занятия 24-25
Тема. Русская культура XVIII века

Цель: формировать гордость за достижения русской культуры, готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, владение понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, способность к критическому восприятию информации. Развивать умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию в России и за ее пределами.

Ход занятия

Занятие проводится в виде представления докладов и презентаций на тему.

Архитектура, живопись, писатели и поэты того времени, достижения в науке и технике.

Письменный опрос по теме:

1 вариант

1. Что было сделано для России в период правления Ивана III Великого?

2. Крещение Руси и его значение.
3. Военные реформы Петра I.
4. Сущность Реформации, ее итоги.
5. Указать события к датам 988, 1147, 1741-1761, 1237 г.?

2 вариант

1. Причины, основные события и итоги Смуты.
2. Реформы Петра I в сфере государственного управления.
3. Причины возвышения Москвы.
4. Назови в хронологическом порядке первых правителей России из династии Романовых.
5. Указать события к датам в н.э.; 1497;1762-1796;?

План практического занятия 26-27

Тема. Промышленный переворот и его последствия. Становление гражданского общества в XIX веке

Цель: Развивать умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию в мире, помочь овладеть понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, формировать готовность к бережному отношению к культурным традициям.

Ход занятия

Студенты отвечают на вопросы, перечисляют модели перехода от традиционного к индустриальному обществу, рассказывают о промышленном перевороте и его последствиях. Далее занятие проходит в форме докладов.

1. Америка в 19 веке.
2. Международные отношения.
3. Становление гражданского общества в XIX веке.
4. Западноевропейская культура XIX века.
5. Презентация на тему: «Промышленный переворот в Западной Европе»

Письменный опрос по теме: «Западная Европа и Россия в 9-18 вв»

1 вариант

1. Основные черты средних веков.
2. Реформы Екатерины II.
3. Система управления и социальная структура общества в Киевской Руси.
4. Какие территории были присоединены к России в период правления Ивана Грозного.
5. Указать события к датам 1689-1725, 1380, 1654, 1776?

2 вариант

1. Основные черты нового времени.
2. Реформы Петра I в сфере образования, быта, социальной сфере.
3. Сущность опричнины.
4. Какие территории были присоединены к России при Екатерине II?
5. Указать события к датам 882; 1480; 1054; 1649?

План практического занятия 28-29

Тема. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония

Цель: формировать умение видеть основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; усвоить вредные последствия колониальной экспансии, развивать навык изложения самостоятельной точки зрения.

Ход занятия

Занятие проводится в форме докладов по колониальной экспансии, изучения карты, затем студенты задают вопросы друг другу по данной теме, делают анализ ответов.

Темы докладов

Превращение Индонезии в колонию голландской Ост-индской компании.

Французская колонизация Индокитая.

Образование Индокитайского союза.

Колониальные захваты Великобритании в Юго-Восточной Азии.

Особенности британской колониальной политики в регионе.

План практического занятия 28-29-30

Тема. Россия в первой половине XIX века. Реформы и общественное движение во второй половине XIX века

Цель: формировать умение видеть роль России в истории человечества, основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России начала XIX в.; развивать навык изложения самостоятельной точки зрения, самостоятельного анализа исторических событий.

Ход занятия

Занятие проводится в форме доклада по Отечественной войне 1812 г., доклада по общественно-политическому движению в первой половине XIX в. Презентация к докладом обязательна. Эта форма работы занимает 30 мин.

Затем студенты знакомятся с историческими источниками, которые касаются движения декабристов, историко-политического портрета Александра I, реформам, осуществленным при Николае I, Крымской войне и составляет план и анализ источника.

Темы докладов.

1. Различные точки зрения на сущность движения декабристов.
2. Общее и различное во взглядах западников и славянофилов.
3. Полководцы Отечественной войны 1812 г.
4. Партизанское движение во время Отечественной войны 1812 г.

План практического занятия 31-32-33

Тема. Россия в первой половине XIX века. Реформы и общественное движение во второй половине XIX века

Цель: Развивать умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России второй половины XIX в.; владеть навыками письменного изложения основных условий освобождения крестьян от крепостной зависимости, а также составлять и редактировать специальные исторические тексты.

Ход занятия

Занятие проводится в виде обсуждения Информационного листа об отмене крепостного права в Российской империи. Обсуждают условия освобождения крестьян от крепостной зависимости, отношение крестьян к этим условиям реформы 1861 -1874 гг., судьба Александра II.

Оставшаяся часть семинарского занятия (20 минут) проходит путем кратких ответов на вопросы:

1. Что вам известно о контрреформах Александра III и к каким последствиям для развития России они привели?
2. Дайте определение терминам: промышленный переворот (когда он завершился в России); пореформенный период; модернизация, концессия; иностранный капитал.
3. Что вам известно о народничестве в России в 70 - 80-х гг. XIX в. и о развитии рабочего движения в конце XIX в.

Темы докладов:

1. Манифест 19 февраля 1861 г.
2. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов.
3. Александр II – император и человек.
4. Народники в России в XIX в.

Тест по теме: «Россия в 19 в.»

1. Высшим органом в стране при Александре I был:

- А) Сенат
- Б) Комитет министров
- В) Государственный совет

2. Территория Средней Азии была присоединена к России при:

- А) Александре I
- Б) Николае I
- В) Александре II

3. Как звали лидера горских народов в период Кавказской войны в 20-50 г.г.:

- А) Мухаммед
- Б) Шамиль
- В) Абдула

4. Крестьяне при отмене крепостного права должны были выплатить помещику:

- А) 40% стоимости выкупного платежа
- Б) 60%
- В) 20%

5. Восстание декабристов:

- А) 1725 г.
- Б) 1812 г.
- В) 1825 г.

6. Кто из императоров провел денежную реформу, приравняв бумажные деньги к серебряным:

- А) Александр II
- Б) Николай I
- В) Александр I

7. Какая из территорий была присоединена при Александре I:

- А) Грузия
- Б) Финляндия
- В) Средняя Азия

8. «Славянофилы» выражали интересы

- А) консерваторов
- Б) революционеров демократов
- В) либералов

9. Земства занимались решением:

- А) культурных вопросов
- Б) военно-политических
- В) культурно-хозяйственных

10. Крепостное право отменили:

- А) 1851 г.
- Б) 1961 г.
- В) 1861 г.

11. Годы правления Александра II:

- А) 1825 г.-1855 г.
- Б) 1855 г. – 1881 г.
- В) 1881 г.-1894 г

12. Александр II был убит членами:

- А) «Земли и воли»
- Б) «Народной воли»
- В) «Западниками»

Раздел 2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами

Большое значение при изучении дисциплины «История» имеет самостоятельная работа студента. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен на лекциях, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Необходимо помнить, что преподаватель ограничен рамками учебного процесса, поэтому не может сообщить во время лекций весь объем накопленных в науке знаний.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины «История» целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить их по учебнику, лекции и (или) учебному пособию, придерживаясь рекомендаций преподавателя. Преподаватель рекомендует различные виды самостоятельной работы. Это проработка материала конспекта лекции, подготовка конспекта параграфа учебника, составление плана-конспекта, подготовить рефераты и (или) доклады по отдельным темам, работа с историческими документами, составление плана и аннотации, ответы на вопросы контрольных тестов и составление необходимых схем, таблиц.

Методические рекомендации по проработке материала конспекта.

Проработка материала конспекта, осуществляется, как правило, обучающимся дома при выполнении домашнего задания.

Процесс проработки материала конспекта складывается из следующих этапов:

1. Чтение материала конспекта;
2. Поиск в конспекте ответов на вопросы, предложенные для самоконтроля обучающегося;
3. Построение логичного и стройного пересказа текста конспекта на основании ответов на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся.

При чтении конспекта, составленного в ходе занятия, необходимо выделять главную информацию и ее запомнить. При чтении лекции следует обратить внимание на используемые при написании конспекта условные обозначения, выделения текста цветными чернилами, крупными буквами, подчеркивание отдельных фраз и предложения, которые используются для выделения главной информации в тексте.

После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на вопросы контрольных тестов и составляя необходимые схемы, таблицы.

При ответе на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся, в случае выявления пробелов в знаниях основных понятий, процессов и событий, допускается повторное прочтение конспекта лекции.

После ответа на вопросы самоконтроля обучающимся следует пересказать текст лекции. Главное требование пересказа – сжатое изложение материала конспекта, при этом должны быть выделена основная (главная) информация.

Освоение материала конспекта можно считать успешным, если обучающий пересказывает его без обращения к тексту конспекта.

Методические рекомендации по подготовке конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с источником, целью которой является переработка и фиксирование научного текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты. Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается. Конспект точно передает логику материала и максимум информации.

Общую последовательность действий при составлении текстуального конспекта можно определить таким образом:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.

3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.

4. Составить конспект,

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что учащийся собираются предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть таблицы, формулировки определения, схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта.

Полнота – это значит, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

Не должен содержать сплошного текста.

Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить по-

следовательность расположения пунктов).

Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Методические рекомендации обучающимся по написанию реферата

По согласованию с преподавателем или по его заданию студент может подготовить рефераты и (или) доклады по отдельным темам дисциплины.

Работа над рефератом и (или) докладом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем, позволяет приобрести первичные навыки исследовательской деятельности по дисциплине.

Реферат – письменная работа объемом 10-12 печатных страниц, выполняемых студентом с течение длительного срока (от нескольких дней до нескольких недель). Реферат – краткое точное изложение сущности какого – либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий и других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Однако, реферат – это не механический пересказ текста книги, а изложение ее существа.

Работу над рефератом рекомендуется выполнять в следующей последовательности:

1. Определи цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составь его план.
3. При чтении литературы выдели основные идеи и положения, доказательства, аргументы и выводы, чтобы

затем сосредоточить на них внимание.

4. Классифицируй выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.

5. Проанализируй собранный материал, продумай и сделай обобщенные выводы.

6. Оформи реферат.

Структура реферата:

1. План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов.

2. Обоснование выбора темы.

3. Теоретические основы выбранной темы.

4. Изложение основного вопроса.

5. Вывод и обобщения.

6. Практическое значение реферата.

7. Список использованной литературы.

8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. (по желанию).

Структурный план реферата:

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:

- ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем, современные подходы к решению проблемы;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме.

2. Основная часть:

- суть проблемы или изложение объективных исторических сведений по теме реферата;

- критический обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

Методические рекомендации по составлению аннотации исторического документа

Аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

Аннотация – это краткое изложение содержания источника. Типовая структура аннотации:

- какие вопросы рассмотрены;
- какие выводы сделаны;
- ключевые слова.

Объем аннотации – не более одной страницы.

Правила составления плана

Работа начинается с внимательного чтения всего текста. Раздели его на части, выдели в каждой из них главную мысль. Озаглавь каждую часть.

Проверь все ли основные идеи, заключенные в тексте, нашли отражение в плане. План бывает простой (даются только названия пунктов) и сложный (пункты делятся на подпункты и приводится их название). Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочи-

танное, мобилизовать внимание.

Как составлять сложный план? Внимательно прочитайте изучаемый материал. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана). Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана). Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

Методика работы по составлению схемы, таблицы

Найдите материал учебника, лекции (чтение источника), в которых отражен исторический материал, по которому необходимо составить схему. Последовательно прочитайте материал и придумайте символы, по которым будете составлять схему или таблицу (можно записывать информацию словами). Разберитесь в материале, который вызвал осложнение при пересказе.

Задание 1. Изобразите схематически систему государственного управления на Руси в XI в.

Задание 2. Составьте схему организации власти в Российской империи в XVIII в. Опишите деятельность органов власти и управления России в I четверти России XVIII в.

Заполнение таблиц

Задание 1. Составьте таблицу по теме «Правление Ивана IV (Грозного)»

Реформы конца 1540-х – начала 1550-х годов	Кризис власти 1560-1584 гг.	Внешняя политика России в 1533 – 1884 гг.
1.		
2..		

Задание 2. Составьте таблицу «Освоение новых земель Россией в XVI – XIX вв.» Отметьте способ вхождения народов в состав российского государства (добровольное или насильственное присоединение).

Задание 3. Заполните таблицу «Северная война: основные сражения, участники, итоги».

Дата	Участники войны	Морские сражения	Сухопутные сражения	Итоги сражения
------	-----------------	------------------	---------------------	----------------

Задание 4. Заполните таблицу «Народные выступления периода правления Алексея Михайловича в России»

Выступление	Хронология	Состав восставших	Требования участников	Итоги восстания
Соляной бунт				
Церковный раскол				

Раздел 3. Учебные материалы

а) Темы рефератов

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.

25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.
30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
31. Русь и наследие Византии.
32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
35. Иван III и его роль в российской истории.
36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
41. Воссоединение России и Украины.
42. Восстание под предводительством С. Разина.
43. Государственное устройство России в XVII в.
44. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
45. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
46. Английская революция XVII в.: люди и события.
47. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
48. Образование США.
49. Французская революция XVIII в.: причины и

результаты.

50. Великое посольство Петра I в Европу.
51. Военная реформа Петра Великого.
52. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
53. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
54. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
55. Петр I: личность в оценках современников и потомков.
56. Государство и церковь в XVIII в.
57. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
58. Елизавета I. эпоха и личность.
59. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
60. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
61. Реформа управления (губернская, городская, местная) 2-ой половины XVIII в.
62. Россия в конце XVIII в. Павел I.
63. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
64. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
65. Наполеоновские войны: ход и результаты.
66. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
67. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
68. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
69. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
70. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.

б) Вопросы для самоподготовки

1. В чем значение изучения истории? Каковы особенности истории как наук?»
2. Что такое исторические источники? Перечислите их.
3. Какие науки изучают исторические источники?
4. Что такое формационный и цивилизационный подходы к изучению истории? Какие стороны исторического процесса они помогают изучить?
5. Раскройте суть проблем периодизации исторического процесса.
6. Каковы современные взгляды на антропогенез человека? Как люди заселяли землю?
7. Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества. Каковы достижения эпохи палеолита? Какова была социальная организации эпохи палеолита?
8. Что такое неолитическая революция? В чем состояли ее последствия? И в экономике, социальной структуре общества?
9. 4.Какие перемены происходили в жизни первобытных племен в период их перехода к цивилизации? В чем причины зарождения государств?
10. Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря?
11. В чем причины появления великих военных держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?
12. Каковы особенности древних государств Индии и Китая?
13. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?
14. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?

15. Дайте характеристику основных городов-государств Древней Греции
16. Назовите главные достижения древних греков.
17. Каковы основные этапы развития Римского государства?
18. Что позволило римлянам создать огромную державу?
19. Почему произошел переход от республики к империи? Как было
20. организовано управление в Римской республике и Римской империи?
21. В чем причины гибели Западной Римской империи?
22. Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока.
23. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима.
24. В чем особенности религий Древнего мира?
25. Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии.
26. Назовите причины и последствия Великого переселения народов. Какие государства сложились в Европе?
27. Как возник ислам и к чему состоят основы его учения?
28. В чем состояли причины арабских завоеваний и последствия образования Арабского халифата?
29. Почему распался халифат?
30. В чем проявился расцвет арабской культуры?
31. Почему сохранилась Восточная Римская империя? Какие изменения происходили в Византии в период Средневековья? Дайте характеристику государственного строя Византии.
32. Какие события связаны с деятельностью прави-

телей Франкского государства Карлом Мартеллом и Карлом Великим?

33. Почему возникла и как распалась Франкская империя? В чем состояли причины раздробленности?

34. Что такое феодализм, «феодалная лестница»?

35. Расскажите о правах и обязанностях трех феодальных сословий.

36. Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли. Расскажите о борьбе городов с сеньорами.

37. Охарактеризуйте взаимоотношения внутри городов. Какое значение имели средневековые города?

38. Как произошел раскол в христианской церкви?

39. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья.

40. Опишите основные события истории Европы периода позднего Средневековья. Какие изменения происходят в тот период в обществе?

41. Что такое централизованные государства и как они складывались в Англии и Франции?

42. Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы,

43. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.

44. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси?

45. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?

46. В чем причины распада Руси на отдельные княжества?

47. Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии?

48. Дайте характеристику древнерусской культуры

и назовите ее главные достижения.

49. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выразилось это иго каковы его последствия?

50. Как был отражен натиск на Русь с запада?

51. Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения.

52. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышение Москвы сыграл Иван Калита?

53. В чем значение Куликовской битвы?

54. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом.

55. В чем значение деятельности Ивана 111? Дайте характеристику его внешней политики. Как Русь освободилась от ордынского ига?

56. Каковы основные достижения русской культуры конца XIII - начала XVI в.?

57. Перечислите главные события истории Индии, Китая и Японии в Средние века. В чем особенности внутреннего развития этих стран?

58. Что такое Великие географические открытия? Каковы их причины?

59. Расскажите о главных открытиях. Каковы были их последствия?

60. Какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI- XVIII вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам?

61. Что такое Возрождение? В чем состояли его основные идеи? Каковы достижения деятелей Возрождения?

62. В чем причины Реформации? Какие течения были в Реформации?

63. Как католическая церковь боролась с Реформацией? Каковы последствия Реформации?

64. Что такое абсолютизм и в чем причины его воз-

никновения? Каковы особенности абсолютизма в разных странах?

65. Почему произошла Английская революция? Опишите ее ход и последствия.

66. Как произошло образование США? В чем значение этого события?

67. Каковы причины Великой французской революции? Расскажите о ее ходе и силах, участвовавших в ней. Почему говорят о всемирно-историческом значении этой революции?

68. Опишите основные стили и расскажите о главных достижениях западноевропейской культуры XVII-XVIII вв.

69. Что такое эпоха Просвещения?

70. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты?

71. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?

72. Как происходило закрепощение крестьян в России?

73. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?

74. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике? Какое значение имело освоение Сибири?

75. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.

76. Опишите народные восстания XVII в.

77. Расскажите о внешней политике России в XVII в.

78. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I?

79. Дайте характеристику Петру Великому.

80. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту

эпоху развивались экономика и социальный строй России?

81. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.

82. Что такое «просвещенный абсолютизм»?

83. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?

84. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева?

85. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?

86. Каковы основные достижения русской культуры XVI - XVIII вв.?

87. В чем состояли особенности развития Османской империи, Китая, Индии в XVI - XVIII вв.?

88. Как происходила колониальная экспансия европейцев в XVI- XVIII вв.?

89. Что такое промышленный переворот? Как развивалась экономика передовых стран в XIX в.?

90. Какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX в.? Какие социалистические учения возникли в этот период? В чем суть марксизма?

91. Каковы главные достижения европейской культуры XIX в.?

92. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?

93. В чем причины и цели движения декабристов? Каково его значение?

94. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?

95. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?

96. Опишите главные реформы, проведенные в России в 60 -70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?

97. Расскажите об общественном движении в правление Александра II.

98. Что такое народничество и в чем его значение?

99. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?

100. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?

с) Вопросы к зачету по истории

(указаны параграфы основного источника № 1)

1. Основы исторического знания. §1, §2 (1-3л)
2. Периодизация истории. Теория происхождения человека. §2 (4п) §3
3. Неолитическая революция и ее последствия. §5.
4. Происхождение государства. Традиционное общество. §6
5. Цивилизации Древнего Востока. §7-8
6. Цивилизации античного мира. Рим. §11
7. Греция. §10
8. Культура и религия Древнего мира. §12
9. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. §13
10. Возникновение ислама. Арабские завоевания. §14
11. Особенности развития Византийской империи. §15
12. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. §16
13. Основные черты Западноевропейского феодализма. §17
14. Средневековый город. §18
15. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. §19

16. Средневековая культура. Начало Ренессанса. §21
17. Образование древнерусского государства. §22
18. Крещение Руси и его значение. §23
19. Период политической раздробленности. §25
20. Культура и быт древней Руси. §26
21. Монгольское завоевание и его последствие. §27
22. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. §28-29
23. Индия и Дальний восток в средние века. §31-32
24. История Нового времени. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. §33-34
25. Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация. §35-36
26. Английская буржуазная революция 17в. §38
27. Война за независимость и образование США. §39
28. Россия в 16-17вв. Становление самодержавия. §42
29. Смутное время начала 17в. §43
30. Становление Российского абсолютизма. Петр I и его реформы. §45-46
31. Внутренняя и внешняя политика России в середине второй половины 18в. §48
32. Русская культура 16-18вв. §49
33. Страны Европы и Америки в 19в. §52-53
34. Россия в начале 19в. Попытки проведения реформ. §55
35. Отечественная война 1812г. §55
36. Общественные движения 40-60х гг. в России. «Западники» и «славянофилы». §56-58,61
37. Реформы 60-70х годов в России. Промышленный переворот. §60
38. Экономическое развитие России во второй половине 19в. §62
39. Развитие науки и культуры в России в 19в. §64
40. Страны Востока в период колониализма. §65-66,36.

д) Тестовые задания для самоконтроля

- 1) «Отцом» истории считался:
 - a) Цицерон
 - b) Геродот
 - c) Аристотель

- 2) Создателем теории естественного отбора был:
 - a) Ч. Дарвин
 - b) Ф. Энгельс
 - c) К. Линней

- 3) Древнейшие государства появились в:
 - a) Африка
 - b) Америка
 - c) Европа

- 4) Традиционное общество это:
 - a) аграрное общество
 - b) индустриальное общество
 - c) постиндустриальное общество

- 5) В Египте рабство носило:
 - a) классический характер
 - b) патриархальный характер
 - c) межнациональный характер

- 6) В IV в. до н.э. выдающимся полководцем-завоевателем был:
 - a) Александр Македонский
 - b) Юлий Цезарь
 - c) Ганнибал

- 7) Христианство возникло:
 - a) на Востоке Римской империи
 - b) в Греции

- с) в Византии

- 8) Какие племена относятся к германским:
 - а) Кельты
 - б) Дреговичи
 - с) Готы

- 9) Византийская империя была преемницей:
 - а) Империи Карла Великого
 - б) Арабского халифата
 - с) Римской империи

- 10) Еретики - это:
 - а) отрицающие Бога
 - б) выступающие за реформу церкви
 - с) выступающие против реформ

- 11) В Западной Европе собственниками земли были:
 - а) король
 - б) феодал
 - с) все население

- 12) Рыцари – это:
 - а) феодалы
 - б) воины
 - с) феодалы-воины

- 13) На территории Западной Европе обитали племена:
 - а) Альбов и кельтов
 - б) Дреговичей и вятичей
 - с) Вандалов и франков

- 14) Объезд киевскими князьями подвластного населения целью сбора дани-налога получил название
 - а) Полюдье

- b) Повоз
- c) Ревизия
- d) Погост

15) Согласно летописной традиции, восходящей к «Повести временных лет», началом древнерусской государственности считается

- a) Объединение Киева и Новгорода князем Олегом
- b) Приход братьев Кия, Щека и Хорива на Днепр
- c) Призвание новгородцам Рюрика на княжение
- d) Поход князей Аскольда и Дира на Византию

16) В какой период формируется первый свод законов Древней Руси «Русская правда»?

- a) середина IX в.
- b) начало X в.
- c) середина XI- начало XII вв.
- d) начало XIII в.

17) Главной христианской святыней древнего Киева, в которой хранилась княжеская библиотека и проходили княжеские советы, стал воздвигнутый при Ярославе мудром

- a) Храм Святого Ильи
- b) Софийский собор
- c) Собор Киево-Печорской лавры
- d) Михайловский Златоверхий собор

18) Племенное собрание у восточных славян, избирающее князя и совет старейшин, получило название

- a) апелла
- b) агора
- c) вече
- d) мирской сход

19) Какому веку относится легендарное призвание

новгородским старейшиной Гостомыслом на княжении варяга Рюрика и его братьев Синеуса и Трувора?

- a) VI в.
- b) VIII в.
- c) IX в.
- d) XI в.

20) Одним из последствий принятия Русью христианства стало

- a) Укрепление контактов с хазарским правящим домом
- b) Заимствование культурных традиций Византии
- c) Попадание Руси в политическую зависимость от Рима
- d) Полное искоренение языческих обрядов и верований

21) Что не характерно для периода политической раздробленности?

- a) Культурный подъем в городах
- b) Развитие промыслов и ремесел
- c) Усиление киевского престола
- d) Укрепление позиций местных князей

22) Борьбу жителей Новгородской земли против агрессии шведских и немецких рыцарей возглавил в XIII веке князь

- a) Мстислав Великий
- b) Дмитрий Донской
- c) Святослав Ольгович
- d) Александр Невский

23) Князь Дмитрий Иванович Московский испросил благословение на борьбу с ханом Мамаевы у

- a) Митрополита Алексия
- b) Серапиона Владимирского
- c) Сергея Радонежского
- d) Иосифа Волоцкого

24) Монголо-татарское иго над Русью было окончательно ликвидировано в правлении:

- a) Василия Темного
- b) Ивана III
- c) Ивана Грозного
- d) Бориса Годунова

25) Поволжье и Западная Сибирь были присоединены к России при:

- a) Иване III Великом
- b) Иване IV Грозном
- c) Петре I

26) Автором «Троицы» был:

- a) Феофан Грек
- b) Андрей Рублев
- c) Симон Ушаков

27) Одной из причин смутного времени является:

- a) Династический кризис
- b) Попытка завоевания Польши
- c) Отмена

28) Крупнейшим сражением Северной войны была:

- a) Битва на р.
- b) Полтавская битва
- c) Куликовская битва

29) Крым присоединили к России при:

- a) Анне Иоановне
- b) Петре III
- c) Екатерине II

30) Восстание Е. Пугачева приходится на период правления:

- a) Екатерины I
- b) Елизаветы I
- c) Екатерины II

31) Первым первопечатником России считается

- a) Иван Федоров
- b) Федор Иванов
- c) Андрей Курбский

32) Первое кругосветное путешествие совершил

- a) Христофор Колумб
- b) Васко да Гама
- c) Фернандо Магеллан

33) Первым президентом США был:

- a) Т. Джефферсон
- b) Д. Вашингтон
- c) А. Линкольн

34) К политике «просвещённого абсолютизма» Екатерина II (1762- 1796) относится

- a) ограничение власти монарха конституционным путём
- b) постепенное освобождение крестьян от крепостной зависимости
- c) попытка разработки нового свода законов Уложенной комиссией

35) Первым русским академиком был:

- a) А.Н. Радищев
- b) Н.В. Ломоносов
- c) Г.Р. Державин

36) Промышленный переворот это:

- a) переход к мануфактурному производству
- b) переход к машинному производству

с) переход к натуральному производству

37) Командующим русскими войсками в 1812г. был:

- a) А. Суворов
- b) П. Багратион
- c) Н. Кутузов

38) Декабристы это:

- a) литературное общество
- b) историческое общество
- c) члены политического кружка

39) Крепостное право было отменено при:

- a) Александре I
- b) Александре II
- c) Александре III

40) Всеобщая воинская повинность была введена в России:

- a) в XIX в. (19)
- b) в XVIII в. (18)
- c) в XX в. (20)

41) С историей тесно связана:

- a) Математика
- b) Биология
- c) Археология

42) Неолитическая революция это:

- a) Начало охоты и собирательства
- b) Переход от родовой общины к соседской
- c) Переход человечества к производящему хозяйству

43) Форма правления в Древнем Египте:

- a) Тирания

- b) Деспотия
- c) Демократия

44) Средиземноморские цивилизации это:

- a) Первичные цивилизации
- b) Вторичные цивилизации
- c) Третичные цивилизации

45) Демократия зародилась в:

- a) Греции
- b) Индии
- c) Китае

46) Родиной философии была:

- a) Индия
- b) Греция
- c) Франция

47) Великое переселение народов происходило:

- a) В V в.
- b) Во II в.
- c) В VI в.

48) Родиной ислама является:

- a) Аравийский полуостров
- b) Египет
- c) Индия

49) Церковный суд в средние века назывался:

- a) Реквизиция
- b) Инквизиция
- c) Инвестиция

50) Буддизм – это религия, возникшая в:

- a) Индии
- b) Китае

с) Византии

51) В средние века в цеха объединялись:

- а) Торговцы
- б) Ремесленники
- с) Рыцари

52) Самые закрытые социальные группы сложились в:

- а) Западной Европе
- б) Арабском халифате
- с) Индии

53) Глава католической церкви это:

- а) Патриарх
- б) Папа римский
- с) Пресвитер

54) Верны ли следующие суждения?

Складыванию государственности у восточных славян способствовало

А. Прохождению через русские земли транзитных торговых путей

В. Расширению экономических и политических контактов с соседями: Хазарией, Византией, Варягами.

- а) Верно только А
- б) Верно только Б
- с) Верны оба суждения
- д) Оба суждения неверны

55) Одна из причин принятия Русью христианства:

- а) Потребность в упорядоченном сборе дани
- б) Необходимость духовного единения славянских и финно-угорских племен
- с) Стремление восстановить позиции варяжской дружины в управлении

d) Необходимость замены племенных князей представителями киевской княжеской династии

56) Разорение Хазарского каганата, формирование русских форпостов на Дону и Черном море (Белое Вежи и Тьмутаракани), основание Переяславца на Дунае являются результатом походов

- a) Игоря Старого
- b) Ярослава Мудрого
- c) Владимира Святого
- d) Святослава Воителя

57) К какой языковой группе народов принадлежат славяне?

- a) Индоевропейской
- b) Картвельской
- c) Уральской
- d) Алтайской

58) Подсечная система земледелия преобладала у славянских племен, проживающих в

- a) Среднем течении Днепра
- b) Предгорьях Карпат и Прибужье
- c) Приднестровье
- d) Лесных районах междуречья Оки и верхней Волги

59) Одним из последствий принятия Русью христианства стало

- e) Укрепление контактов с хазарским правящим домом
- f) Заимствование культурных традиций Византии
- g) Попадание Руси в политическую зависимость от Рима
- h) Полное искоренение языческих обрядов и верований

60) Верны ли следующие суждения?

Эпоха политической раздробленности русских зе-

мель характеризовалась

- A. Развитием хозяйства и культуры новых городов
- B. Ослаблением обороноспособности русских земель
- a) Верно только А
- b) Верно только Б
- c) Верны оба суждения
- d) Оба суждения неверны

- 61) Нашествие хана Батые на русские земли привело к
- a) Упадку городов и городской культуры
 - b) Ликвидации церковного землевладения
 - c) Упразднению княжеской власти
 - d) Введению прямого правления ханов Орды

- 62) Князь Дмитрий Иванович Московский испросил благословение на борьбу с ханом Мамаевы у
- e) Митрополита Алексия
 - f) Серапиона Владимирского
 - g) Сергея Радонежского
 - h) Иосифа Волоцкого

- 63) Русь была крещена при князе:
- a) Ярославе Мудром
 - b) Игоре
 - c) Владимире
 - d) Святославе

- 64) Опричнина была введена:
- a) Василием III
 - b) Лжедмитрием I
 - c) Иваном Грозным

- 65) Последним царем из династии Рюриковичей был
- a) Иван Грозный
 - b) Федор Иванович

с) Борис Годунов

66) Москва была освобождена народным ополчением под руководством

- а) Ляпунова
- б) Шуйского
- с) Минина и Пожарского

67) Раскол русской церкви произошел при патриархе:

- а) Никоне
- б) Филарете
- с) Петре

68) После смерти Петра I власть перешла к

- а) Екатерине I
- б) Петру II
- с) Елизавете I

69) Период «дворцовых переворотов» приходится на

- а) 17 в.
- б) 18 в.
- с) 19 в.

70) После смерти Екатерины II российским императором стал:

- а) Александр I
- б) Николай I
- с) Павел I

71) Первый университет в России открылся в период правления

- а) Екатерины II
- б) Елизаветы I
- с) Екатерины I

72) Лидером английской революции был

- a) Оливер Кромвель
- b) Генрих Тюдор
- c) Карл Стюарт

73) В конце 18 века императором Франции стал

- a) Жан Поль Марат
- b) Робеспьер
- c) Наполеон Бонапарт

74) Табель о рангах был введён:

- a) Петром I
- b) Екатериной I
- c) Елизаветой I

75) Первый женский институт назывался:

- a) Смольный
- b) Зимний
- c) Петровский

76) После смерти Павла I императором России стал:

- a) Николай I
- b) Александр I
- c) Константин I

77) При Александре I статс-секретарём был:

- a) М. Сперанский
- b) В. Кочубей
- c) М. Строганов

Библиографический список

Основные источники:

1. История: учебник Артемов В.В. Лубченко Ю.Н. М., «Академия», 2015 г.
2. История: учебник Сахаров А.Н. М., «Просвещение», 2013 г.

Дополнительные источники:

1. История. Артемов В. В.М.: Академия, 2014
2. История России с древнейших времен до конца ХУП Сахаров А. Н. М.: Просвещение, 2010
3. История: учебник Самыгин П.С. М., «Феникс», 2011
4. История русской культуры: учебное пособие Мезин С.А. М., «Просвещение», 2009 г.
5. История России с древнейших времён до наших дней. Учебник. / под ред. Сахарова А.Н. – М: Проспект, 2010. – 680 с.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.В. История России в схемах. Уч. пос. – М.: Проспект, 2010. – 262 с.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. Хрестоматия по истории России. Уч. пос. – М.: Проспект, 2010. – 668 с.
8. История России: учеб./А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2008. – 562 с.

Интернет-ресурсы (И-Р):

1. История. Ру <http://www.istorya.ru/> Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен.

2. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/> Сайт, посвященный великим людям в истории человечества.

3. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

4. Электронная библиотека Руконт [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.rucont.ru> История России с древнейших времен до современности / Е.В. Камараули. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. — 53 с./ <http://rucont.ru/efd/310667>

5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие: практикум / И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т. В. Пантюхина. — Ставрополь: изд-во СКФУ, 2014/<http://rucont.ru/efd/304159>

Учебное издание

Ольга Кузьминична Голенкова

ИСТОРИЯ

учебно-методическое пособие для практических занятий
и самостоятельной работы студентов
1 курса факультета СПО по дисциплине ПД.03

Редактор Лебедева Е.М.

Подписано к печати 23.03.2016 г. Формат 60x84¹/₁₆.

Бумага офсетная. Усл. п. л. 4,18. Тираж 50 экз. Изд. № 4986.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ