

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Трубчевский аграрный колледж - филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»**

Данченко Л.Н.

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы
для обучающихся специальности 36.02.02 Зоотехния**

Брянская область, 2019 г.

УДК 636:377 (07)

ББК 45/46:74

Д 17

Данченко, Л. Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся специальности 36.02.02 Зоотехния / Л. Н. Данченко. - Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2019. - 8 с.

Составитель:

Данченко Л.Н., заместитель директора по учебной работе, преподаватель высшей квалификационной категории Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Заслуженный учитель Российской Федерации.

В методических рекомендациях по организации самостоятельной работы обучающимися специальности 36.02.02 Зоотехния, представлены цели задачи и виды самостоятельной работы, даны рекомендации по составлению, реферата, докладов, презентаций. Описаны правила написание конспекта.

Методические рекомендации по изучению программы дисциплин и профессиональных модулей предназначены для преподавателей и обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

Методические рекомендации одобрены методическим советом филиала, протокол №3 от 04.02.2019 г.

Рецензент:

Лопаткин В.В. – заместитель директора по воспитательной работе, председатель цикловой методической комиссии, преподаватель Трубчевского филиала высшей квалификационной категории, Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации.

© Брянский ГАУ, 2019

© Данченко Л.Н., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Понятие и задачи самостоятельной работы	4
Виды и формы самостоятельной работы.....	4
Мотивация как фактор эффективности самостоятельной работы.....	7
Список литературы.....	7

ВВЕДЕНИЕ

При введении ФГОС СПО организация эффективной самостоятельной работы обучающихся как условие качественного усвоения знаний. В образовании четко проявляется тенденция роста доли самостоятельной работы обучающихся и смещение акцента с преподавания на учение. В этой связи становится очевидным, что с переходом на компетентный подход в образовании необходимо формировать систему умений самостоятельной работы, воспитывать культуру самостоятельной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности обучающихся на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Мотивация - это совокупность факторов, стимулирующих и побуждающих человека к совершению какого-либо действия в рамках определенной деятельности. При этом деятельность, как правило, направляется несколькими мотивами одновременно.

Мотивация выполняет три регулирующие функции по отношению к действию:

- побуждающую, то есть дающую двигательный импульс или мотив для того, чтобы личность начала действовать;
- смыслообразующую, то есть придающую деятельности глубокий личностный смысл;
- организующую, то есть опирающуюся на целеполагание, когда сознанные мотивы превращаются в мотивы-цели.

Именно такая мотивационная иерархия лежит в основе познавательной самостоятельности, формирование которой должно стать сутью образовательного процесса.

Познавательная активность, а, следовательно, способность к самообразованию у одних обучающихся носит генезисный характер, у других эти качества нужно формировать через такую организацию учебного процесса, когда самостоятельная работа становится ключевым звеном.

Таким образом, самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В настоящее время в науке существует несколько подходов к раскрытию сущности понятия «самостоятельная работа». Данное понятие многогранно, поэтому вполне естественно, что оно не получило единого толкования в педагогической литературе. Авторы используют его в различных значениях.

Анализируя все возможные определения и подходы к описанию понятия «самостоятельная работа», можно сделать вывод, что самостоятельная работа обучающихся – это организованная преподавателем активная деятельность обучающихся, направленная на выполнение поставленной цели, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя.

Исходя из понятия «самостоятельная работа», можно выявить важные и необходимые задачи организации самостоятельной работы обучающихся – это формирование умений самостоятельно приобретать знания, навыки и возможность организации учебной и научной деятельности. А значит, ведущая цель организации и осуществления самостоятельной работы обучающегося должна совпадать с целью обучения обучающегося – подготовкой специалиста с средним профессиональным образованием и сформированными профессиональными компетенциями.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и дипломной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исходя из поставленных целей и задач изучения дисциплин, в процессе обучения используются различные виды самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся, а также требованиями к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения он был достигнут. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Она является обязательной для каждого обучающегося, ее объем в часах определяется действующими учебными планами по основным образовательным программам образовательной организации. Данный стандарт так же устанавливает обязательное наличие аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При этом ее планируемый объем составляет 50 процентов от учебной нагрузки обучающихся, что требует в первую очередь разработки более четкого нормативно-методического и организационного обеспечения данного вида деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что самостоятельная работа обучающегося играет важную роль в процессе обучения и должна стать основой подготовки современных специалистов к их дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому ее организации должно уделяться особое внимание. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала,

но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности обучающихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества обучающихся и т. д.

В зависимости от целей самостоятельные работы можно разделить на следующие:

- обучающие.
- тренировочные.
- закрепляющие.
- повторительные.
- развивающие.
- творческие.
- контрольные.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- работа с книгой;
- упражнения;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- проверочные самостоятельные, контрольные работы, диктанты, сочинения;
- домашние опыты, наблюдения;
- техническое моделирование и конструирование;
- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- проработка материала конспекта, составленного на уроке при изучении нового материала;
- написание рефератов;
- подготовка докладов;
- подготовка презентаций, кроссвордов;
- подготовка к семинарам и лабораторным и практическим работам, их оформление;
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также специфики содержания выделяются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- репродуктивная - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио - и видеозаписей, компьютерной техники и internet; работа с аудиторным занятием, деловым играм и тематическим дискуссиям конспектом лекций; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

- поисково-аналитическая и практическая - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка: подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме: подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; решение ситуационных, практических / профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.

- творческая (научно-исследовательская) - написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения.

Содержание самостоятельной работы определяется спецификой формируемых компетенций и применяемых образовательных технологий. Конкретные виды и формы организации самостоятельной работы с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя. Поэтому данные рекомендации не исчерпывают всего многообразия содержания самостоятельной работы и включают формы наиболее распространенные в практике высшей школы.

В образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторную, под руководством преподавателя, и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Выделяют пять уровней самостоятельной работы.

- Первый уровень – дословное и преобразующее воспроизведение информации.
- Второй уровень – самостоятельные работы по образцу.
- Третий уровень – реконструктивно-самостоятельные работы.
- Четвертый уровень – эвристические самостоятельные работы.
- Пятый уровень – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Основными критериями качества ее организации служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий. Осуществление контроля помогает студенту методически правильно с минимальными временными затратами освоить теоретический материал и приобрести навыки решения определенных практических задач.

Существуют следующие виды контроля:

- а) корректирующий – осуществляется преподавателем во время индивидуальных занятий в виде собеседования или тестовой проверки;

- б) констатирующий – осуществляется по заранее составленным индивидуальным планам изучения дисциплины или выполнения определенного задания для оценки результатов завершаемых этапов работы;

- в) самоконтроль – осуществляется самим студентом по мере изучения дисциплины по составленным программным вопросам;

- г) итоговый – аттестация обучающихся по всем видам работы.

Мотивация как фактор эффективности самостоятельной работы

Цель заключается в том, чтобы «научить обучающихся учиться», принимая во внимание следующие мотивирующие факторы:

- **Полезность выполняемой работы.** Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы в учебном процессе (на семинаре, в лабораторном практикуме), при подготовке публикации или выступления на конференции, и т.п., то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить обучающегося, показать ему, какие компетенции (или часть компетенции) формирует выполняемая работа.

- Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

- **Практикоориентированность заданий** повышает интерес к профессиональной деятельности. Обучающийся будет активнее выполнять самостоятельные задания в ходе практики, если ее результаты будут применены при подготовке курсовых и квалификационных работ.

- **Участие обучающихся в творческой деятельности.** Это может быть участие в научно-исследовательской, проектной работе, проводимой на той или иной кафедре.

- Важным мотивационным фактором является использование практикоориентированных методов и способов обучения. Это предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием новейших информационных технологий.

- Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ, студенческих научных обществах, дискуссионных клубах и т.д.

- Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры. Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состоятельности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования обучающегося.

- Поощрение обучающегося за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

- Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

- Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для обучающегося как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Список литературы

1. Басов Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д: «Феникс», 2010. 416 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика: учебник. Екатеринбург: Изд-во Свердловского инженерно-педагогического института, 2013. -254 с.
3. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие. М., 2012. 368 с.
4. Положение о самостоятельной работе обучающихся по программам среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет» и его филиалов.

Учебное издание

Сидоренко Л.М.

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы
для обучающихся специальности 36.02.02 Зоотехния**

Редактор Павлютина И.П.

Подписано к печати 07.09.2019 г. Формат 60x84 1/16.
Бумага печатная. Усл. п.л. 0,46. Тираж 100 экз. Изд. №6461.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ