

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО БРЯНСКИЙ ГАУ

Факультет среднего профессионального образования

ГОЛЕНКОВА О.К.

## **ИСТОРИЯ**

Методическое пособие  
для практической и самостоятельной работы  
студентов 2 курса  
факультета СПО по дисциплине ОГСЭ.02

Брянская область

2022

УДК 091 (07)

ББК 63.3

Г 60

Голенкова, О. К. История: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов 2 курса факультета СПО по дисциплине ОГСЭ.02 / О. К. Голенкова. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2022. – 68 с.

Методические указания по истории содержит материал по практическим занятиям, необходимый студентам второго курса. В него вошли вопросы и задания для самостоятельной работы, темы докладов и методические рекомендации по выполнению разных видов самостоятельной работы.

Методические указания по практической и самостоятельной работе для студентов 2 курса факультета СПО предназначено способствовать формированию исторического знания у студентов, добиться усвоения ими универсальных и национальных ценностей российского и мирового масштаба. Поможет проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в последние десятилетия.

Рецензент: ст. преподаватель кафедры философии, истории и педагогики Брянского ГАУ А. А. Свицерский.

*Рекомендовано к изданию цикловой методической комиссией факультета среднего профессионального образования, протокол № 4 от 11 февраля 2022 г.*

© Брянский ГАУ, 2022

© Голенкова О.К., 2022

## Содержание

Введение	4
Раздел 1. Планы практических занятий	9
Раздел 2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами	33
Раздел 3. Учебные материалы:	42
Темы рефератов	42
Вопросы для самоподготовки	44
Вопросы к зачету по истории	48
Тестовые задания для самоконтроля	51
Библиографический список	63

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания созданы в помощь Вам для подготовки к практическим занятиям. Наличие положительной оценки по практическим занятиям необходимо для допуска к дифференцированному зачету по дисциплине «История».

Правила подготовки к практическим занятиям

1. Для повышения эффективности выполнения практических работ и активного участия в них каждый студент должен заранее готовиться к очередной работе.

2. Подготовка к работе складывается из освоения теоретического материала, относящегося к работе, изучения цели и содержания практической работы.

3. Практические работы выполняются на занятиях всей группой одновременно.

4. В начале практической работы преподаватель проверяет подготовленность каждого студента (путем опроса или другого вида контроля и ознакомления с записями в рабочей тетради).

5. По результатам практического занятия каждый студент, выполнивший заданный объем работы, получает оценку.

6. Оценку по практическому занятию Вы получаете, с учетом срока выполнения работы, если: - задание выполнено правильно и в полном объеме; - Вы можете пояснить выполнение любого этапа работы;

7. Работы студентов, выполненные на практических занятиях, хранятся в кабинете преподавателя в течение учебного года.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим занятиям или при их выполнении у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

Каждый учебный предмет имеет свою методику преподавания, соответствующую его содержанию, образовательным, развивающим и воспитательным задачам, теории обучения и возрасту учащихся. Содержание и структура пособия обусловлены образовательно-воспитательными задачами учебного предмета и присущими ему особенностями. Пособие поможет воспитанию патриотизма, умения высказывать и отстаивать свою точку зрения по разным вопросам истории, формированию мировоззрения, общественной и гражданской активности у студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний, логически продолжают работу, начатую на лекции, носят систематический характер. Они призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, они развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания. Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом или учебником чтобы основательно овладеть теорией вопроса. Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой.

Структура практических занятий в основном одина-

кова – вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в практической части, включающей рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения и т. д.

Между лекцией и практическим занятием планируется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение конспекта лекций, текста учебника или другой литературы и подготовку к практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной деятельности, способности принимать на себя ответственность и т. д.

Пособие призвано оказать содействие студентам в самостоятельном изучении истории. Оно поможет студентам рационально организовать свою самостоятельную работу в процессе учебы. В нем приводятся рекомендации по написанию и оформлению письменных учебных заданий по подготовке к занятиям, советы по подготовке докладов, рефератов. Уделено внимание организации работы студентов по поиску и обработке учебной и научной информации. Данное пособие рассчитано на систематическое использование его студентами на протяжении всего периода изучения истории.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Формы такой работы могут быть разными – это различные типы домашних заданий. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста, в воспитании его патриотизма, гражданственности, толерантности.

## **Раздел 1. Планы практических занятий**

### **План практического занятия №1 по теме:**

- 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.
- 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.

**Цель:** формировать способность и готовность анализировать социально-значимые события внешней политики. Способствовать формированию исторического сознания у студентов, добиться уяснения и усвоения ими универсальных и национальных ценностей российского и мирового масштаба.

### **Ход занятия**

Подготовить ответы на вопросы

1. В чем вы видите главные достижения человеческой цивилизации в XX - начале XXI века?
2. Назовите главные угрозы человечеству, возникшие на протяжении XX века. Каким образом, по вашему мнению, они могут быть устранены?
3. Попробуйте дать свой прогноз возможных перспектив развития мира в XXI веке.
4. С какими вызовами придется столкнуться человечеству в первую очередь? При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.
5. Уточните, в чем суть современной стратегии США?
6. Каково положение США в мире в области военной и экономической после развала СССР?

7. Каким образом складываются в настоящее время российско-американские отношения?
8. Охарактеризуйте политические системы и политический курс США и Западной Европы на данный период.

### **Тест: Лидирующее положение США**

1. Позднее других в США началось президентство
  - 1) Р. Рейгана
  - 2) Б. Клинтона
  - 3) Г. Трумэна
  - 4) Дж. Кеннеди
  
2. В первой половине 1980-х гг. США проводили политику
  - 1) изоляционизма
  - 2) конфронтации с СССР
  - 3) сотрудничества с СССР
  - 4) умиротворения агрессора
  
3. Политический скандал в США, закончившийся отставкой президента Ричарда Никсона, получил название
  - 1) маккартизм
  - 2) новый курс
  - 3) рейганомика
  - 4) Уотергейт
  
4. В 1950-1953 гг. США вели войну с
  - 1) Кубой
  - 2) Вьетнамом
  - 3) Ираком
  - 4) Кореей
  
5. Признаком политики неолиберализма является
  - 1) полная свобода частного предпринимательства
  - 2) сокращение социальных расходов государства

- 3) расширение социального страхования граждан
- 4) полное подчинение экономики государству

6. Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра?

- 1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции
- 2) усиление антисоветской пропаганды
- 3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
- 4) политика изоляционизма

7. К характеристике внутривнутриполитического курса президента Дж. Кеннеди относится

- 1) расширение социальных функций государства
- 2) полная ликвидация безработицы
- 3) контроль государства над банковской системой
- 4) полная свобода действий предпринимателей

8. Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карибский кризис
- 2) принятие закона Тафта-Хартли
- 3) сокращение социальных расходов
- 4) развитие системы социального обеспечения
- 5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия)

9. После Второй мировой войны США отказываются от политики

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) умиротворения агрессора

4) мирного сосуществования государств с различным политическим строем

10. В 1965-1973 гг. США вели войну с

- 1) Кубой
- 2) Вьетнамом
- 3) Ираком
- 4) Кореей

### **План практического занятия №2 по теме:**

1.4. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы.

1.5. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.

**Цель:** формировать способность и готовность анализировать социально-значимые события внешней политики, прослеживать связь таких событий с различными веками истории России и мировым историческим процессом. Способствовать формированию исторического сознания у студентов, добиться уяснения и усвоения ими универсальных и национальных ценностей российского и мирового масштаба.

### **Ход занятия**

Занятие проводится в форме доклада по теме. Доклады подготовлены заранее. Докладчик 7 минут выступает по теме, затем отвечает на вопросы. Предполагается также и обсуждение докладов.

1. Что такое «перестройка»?
2. Что послужило началу распада СССР?
3. Назовите основные черты развития России в 1992-1999 гг.?
4. В чём заключалась реформа «шоковой терапии»?

5. Что такое приватизация?

6. Кратко опишите в чём выразался политический кризис 1993.

Вторая часть занятия проводится в форме ответов на вопросы преподавателя.

1. Назовите особенности международных конфликтов после распада СССР.
2. Определите причины распада Югославии.
3. Как вы считаете, почему США и западные страны поддержали независимость Косова, а РФ и Китай были против?
4. Чем опасны слабеющие, «падающие» государства для мира?
5. Конфликт между Азербайджаном и Арменией.
6. Конфликт вокруг Приднестровья.
7. Восстановление конституционного порядка в Чечне
8. Вторжение боевиков в Республику Дагестан

## Тест

1. Какая экономическая система существовала в СССР?

- 1) рыночная
- 2) традиционная
- 3) централизованная
- 4) капиталистическая

2. Какая форма инфляции господствовала в середине 90-х годов XX века в российской экономике?

- 1) нормальная
- 2) умеренная
- 3) галопирующая
- 4) гиперинфляция

3. В каком году в ходе переходного этапа развития российской экономики произошёл дефолт?

- 1) в 1995 г.
- 2) в 1997 г.
- 3) в 1998 г.
- 4) в 1999 г.

4. В каком году были начаты либеральные реформы в России?

- 1) в 1990 г.
- 2) в 1991 г.
- 3) в 1992 г.
- 4) в 1993 г.

5. Что из перечисленного ниже составляет основу экспорта России в начале XXI века?

- 1) товары лёгкой промышленности
- 2) сырьё, преимущественно нефть и газ
- 3) машины, оборудование и транспортные средства
- 4) продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё

6. Экономика, в которой главным приоритетом является производство товаров:

- 1) доиндустриальная
- 2) постиндустриальная
- 3) индустриальная

7. Уровень экономического развития страны характеризует показатель:

- 1) ВВП на душу населения в год;
- 2) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;
- 3) общий объем ВВП, произведенный за год;
- 4) торговый баланс страны.

8. Сегодня более 70% мирового экспорта обеспечивают страны:

- 1) промышленно развитые;
- 2) развивающиеся;
- 3) страны переходной экономики;
- 4) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности.

9. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- 1) модернизация промышленности
- 2) реформы в сельском хозяйстве
- 3) увеличение государственных расходов на развитие науки
- 4) высокие мировые цены на нефть

10. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- 1) июль 1999 г.
- 2) август 1999 г.
- 3) сентябрь 1999 г.
- 4) октябрь 1999 г.

### **План практического занятия №3 по теме**

1.7. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.

1.8. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.

**Цель:** Сформировать у студентов современное и целостное представление об основных этапах, направлениях истории России в контексте мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

#### **Ход занятия**

Первые 40 минут занятия проводится в форме об-

суждения докладов (5 докладов) в оставшиеся время занятия проводится дискуссия. Студенты делятся на 4 подгруппы, 1 подгруппа дискусирует со 2 подгруппой, задавая вопросы. Каждая группа задает по 5 вопросов и дает ответы на вопросы, которые задают ей студенты другой подгруппы. Студенты 3 подгруппы следят за ходом дискуссии и имеют возможность задать по любой из двух проблем по 2 вопроса. Вывод о ходе дискуссии может сделать преподаватель, а роль ведущего дискуссии исполняет студент. Студенты 4 подгруппы дополняют ответы первой и второй подгрупп.

#### Темы для докладов

1. Развитие Японии на современном этапе.
2. Дайте оценку «прагматическим реформам».
3. Российско-китайские отношения на современном этапе.
4. Сингапур и Гонконг современные города-государства
5. Цели и задачи содружества «новых индустриальных стран».
6. Дать характеристику одного из государств (на выбор студента) Таиланд, Малайзия, Филиппины, Индонезия на конец 20 - начала 21 веков.

#### Ответить на вопросы

1. В чем вы видите причины быстрого экономического подъема Японии после Второй мировой войны?
2. В чем проявились особенности китайской модели развития?
3. Расскажите о внешней политике современного Китая.
4. В чем состоят особенности экономического, политического и культурного развития Индии?
5. В чем состояли особенности модернизации новых индустриальных стран?
6. Раскройте основные проблемы развивающихся стран Юго-Восточной Азии, их положение в современном мире.

## Тест

1. Какие государства называют «азиатскими тиграми»:
  - а) Шри-Ланка, Вьетнам, Турция
  - б) Сингапур, Индонезия, Индия
  - в) Сингапур, Республика Корея, Тайвань
2. Сколько крупных островов составляют основу территории Японии:
  - а) 7
  - б) 4
  - в) 2
3. Главное богатство стран Юго-Западной Азии, определяющее его роль в МГРТ:
  - а) каменный уголь
  - б) медные руды
  - в) нефть
4. Страна, занимающая 1 место в мире по поголовью КРС (крупного рогатого скота)
  - а) Казахстан
  - б) Саудовская Аравия
  - в) Индия
5. Самый крупный остров Японии:
  - а) Сикоку
  - б) Хоккайдо
  - в) Хонсю
6. Самое низкое место поверхности суши Земли:
  - а) Красное море
  - б) Мертвое море
  - в) Желтое море
7. Международная организация АСЕАН представляет государства региона:
  - а) Восточная Азия
  - б) Юго-Западная Азия
  - в) Юго-Восточная Азия

8. По добыче олова и хромовых руд Индия занимает в мире:
- а) 2 место
  - б) 3 место
  - в) 4 место
9. В двух частях света расположена страна:
- а) Индия
  - б) Япония
  - в) Турция
10. Укажите новые индустриальные страны Азии (НИС):
- а) Респ. Корея, Сингапур, Тайвань
  - б) Китай, Таиланд, Монголия
  - в) Япония, Индия, Китай.

#### **План практического занятия №4 по теме:**

**2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.**

**2.2. Этнические и межнациональные конфликты в России и в странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.**

**Цель:** Формировать у обучающихся способность быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального развития общества; продолжать воспитывать сострадание к своим предшественникам.

#### **Ход занятия**

Занятие проводится в форме ответов на вопросы преподавателя.

1. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.
2. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.

3. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства.
4. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии.
5. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.

Подготовить доклад

1. Михаил Горбачев – единственный президент СССР
2. Чеченская война в России.
3. Борис Ельцин – первый президент России
4. Распад Югославии
5. Ситуация в Афганистане

Тест

1. Что из перечисленного можно назвать межнациональным конфликтом:
  - а) события в конце 20 века в Нагорном Карабахе
  - б) восстание декабристов в Петербурге
  - в) Февральская революция в России 1917 года
2. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется:
  - а) племенем
  - б) народом
  - в) расой
3. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов:
  - а) народ

б) гражданство

в) племя

4. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином:

а) национальность

б) племя

в) народ

5. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране:

а) идиома

б) племя

в) диаспора

6. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется:

а) дискриминацией

б) ассимиляцией

в) национализмом

7. Проповедь национальной исключительности и национального превосходства, направленная на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации:

а) дискриминация

б) ксенофобия

в) национализм

8. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется:

а) толерантностью

б) ассимиляцией

в) этногенезом

9. Моноэтническое государство:

- а) Бельгия
- б) Индия
- в) Япония

10. Моноэтническое государство:

- а) РФ
- б) Вьетнам
- в) Индия

11. Моноэтническое государство:

- а) Армения
- б) РФ
- в) Бельгия

12. Многонациональное государство:

- а) Вьетнам
- б) Бельгия
- в) Армения

13. Многонациональное государство:

- а) Индия
- б) Грузия
- в) Вьетнам

14. Найдите в приведённом списке субъект РФ, чьё название произошло от названия титульной нации:

- а) Приморский край
- б) Иркутская область
- в) Чукотский автономный округ

15. Найдите в приведённом списке субъект РФ, чьё название произошло от названия титульной нации:

- а) Республика Татарстан

- б) Курская область
- в) Красноярский край

### **План практического занятия №5 по теме**

**2.4. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.**

**2.5. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.**

**Цель:** формировать у студентов способность и готовность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и традициям, уметь оценить политику государств, владеть политической культурой.

#### **Ход занятия**

На первом занятии студенты выступают с сообщениями, в которых дают развернутые ответы на вопросы:

1. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы.
2. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции.
3. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании.
4. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии.
5. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства.
6. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.

## Тест

1. Племена и народности это-...?
  1. Этнические общности;
  2. Исторические типы общества;
  3. Социальные страты;
  4. Демографические группы.
  
2. Одной из причин напряженности в межнациональных отношениях является?
  1. Нарушение прав человека;
  2. Пресечение противоправной деятельности криминальных группировок;
  3. Поддержка национальной культуры.
  
3. По какому признаку выделены социальные группы: род, племя, народность?
  1. Демографическому;
  2. Этническому;
  3. Территориальному;
  4. Классовому.
  
4. Цивилизационный подход к решению национальных проблем предусматривает?
  1. Курс на ослабление многонациональных государств;
  2. Оказание военной помощи сепаратистам;
  3. Отказ от национального насилия во всех его формах;
  4. Поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение.
  
5. Преодолению национальных противоречий способствует?
  1. Перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра;

2. Государственная поддержка малого бизнеса;
3. Обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности;
4. Переход к рыночным методам ведения хозяйства.

Сделать конспект по теме: Типология конфликтов

1. Конфликты, происходящие на межгосударственном уровне (конфликт между Россией и Украиной по вопросу о Крыме).

2. Конфликты внутри государства:

2.1. Конфликты с вовлечением в них аборигенных меньшинств (например лезгин в Азербайджане и Дагестане);

2.2. Конфликты с вовлечением в них общин пришедшего населения;

2.3. Конфликты с вовлечением насильственно перемещенных меньшинств (крымские татары);

2.4. Конфликты, возникающие в результате попыток пересмотра отношений между бывшими автономными республиками и правительствами государств-преемников (Абхазии в Грузии, Татарстана в России).

### **План практического занятия №6 по теме:**

3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.

3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.

**Цель:** формировать у студентов умение владеть способностью анализа обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; быть готовым представлять результаты исследования в

формах рефератов и публичных обсуждений; быть патриотом своей страны, уважающим национальные и общечеловеческие ценности, осознающим ценность культуры, образования, защиты окружающей среды.

### **Ход занятия**

Занятие проводится в форме доклада по теме. Доклады подготовлены заранее. Докладчик 7 минут выступает по теме, затем отвечает на вопросы. Предполагается также и обсуждение докладов.

Сделать доклад об одном из главных органов Организации Объединенных Наций (на выбор):

1. Генеральная Ассамблея
2. Совет Безопасности,
3. Экономический и Социальный Совет,
4. Совет по Опекe,
5. Международный Суд
6. Секретариат.

### **Тест по теме ООН**

1. Расшифруйте аббревиатуру ООН.
  1. Организация объединенных народов
  2. Организация основных народов
  3. Организация объединенных наций
  4. Организация основных наций
2. Когда была создана ООН?
  1. В начале Первой мировой войны
  2. В конце Первой мировой войны
  3. В начале Второй мировой войны
  4. В конце Второй мировой войны
3. О чем заботится ООН в первую очередь?
  1. О своем благополучии

2. О сохранении мира
3. О мирном сотрудничестве государств
4. Не допускать войн между странами
4. ООН была основана:
  1. В 1945 году представителями 51 страны;
  2. После Второй мировой войны представителями 23 стран;
  3. В конце XX века;
  4. Верны все ответы.
5. Что такое Генеральная Ассамблея?
  1. Главная администрация
  2. Главный совещательный орган
  3. Главное собрание
  4. Главное заседание
6. Когда ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека?
  1. 10 декабря 1984 года
  2. 11 декабря 1948 года
  3. 10 декабря 1948 года
  4. 11 декабря 1984 года
7. Устав ООН был подписан:
  1. 26 июня 1945 года;
  2. 24 октября 1945 года;
  3. 1 января 1942 года;
  4. нет правильного ответа.
8. Какое специальное учреждение создано в ООН?
  1. Совет Безопасности
  2. Совет Президента
  3. Совет Федерации
  4. Совет Наций
9. Что символизирует изображение пяти материков Земли на флаге ООН?
  1. Все земли на планете
  2. Объединение всего человечества

3. Территорию ООН
  4. Участки суши
10. Найди неверный ответ. Данная организация является международной.
1. Интерпол
  2. Гринпис
  3. Юнеско
  4. Российская Академия наук

### **Тест НАТО**

1. Какой язык не является официальным в НАТО?
  1. Английский
  2. Испанский
  3. Французский
2. Как по-другому официально называют НАТО?
  1. Панъевропейский Альянс
  2. Военный Союз
  3. Североатлантический Альянс
3. Штаб-квартира НАТО?
  1. Вашингтон
  2. Брюссель
  3. Париж
4. Сколько государств входит в НАТО (по состоянию на 2018 год)?
  1. 20
  2. 29
  3. 36
5. Какая страна не входит в Альянс?
  1. Канада
  2. США
  3. Мексика
6. Какая была основная цель создания НАТО?
  1. Противостояние терроризму

2. Противостояние коммунизму и Советскому влиянию
3. Противостояние Немецкой агрессии
7. Какие цели не преследует НАТО на международной арене?
  1. Политические
  2. Военные
  3. Экономические
8. Какая страна вошла в НАТО в 2009 году?
  1. Хорватия
  2. Латвия
  3. Венгрия
9. Какая из этих стран участвует в Совете евроатлантического партнёрства при НАТО?
  1. Дания
  2. Белоруссия
  3. Албания
10. В каком из военных конфликтов не участвовали войска НАТО?
  1. Война против Ирака в Кувейте
  2. Война при распаде Югославии
  3. Чеченская война в России

### **План практического занятия №7 по теме**

**3.4. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств**

**3.5. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.**

**Цель:** продолжать формирование у студентов владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; воспитывать необходимость прини-

мать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

### **Ход занятия**

Занятие проводится в виде письменного ответа на вопросы:

1. В чем Вы видите различия однополюсного и многополюсного мира?
2. Завершен ли процесс формирования нового мирового порядка после падения СССР и на какой стадии он находится?
3. Почему, на Ваш взгляд, число локальных конфликтов в мире после 1991 года возросло?
4. В чем заключается опасность международного терроризма?
5. Какие из мировых проблем можно назвать в качестве проблем, грозящих человеческой цивилизации?

### **Тест ЕС**

1. Сколько государств сейчас входят в ЕС?
  1. 25
  2. 27
  3. 31
2. Каким договором был юридически закреплён союз?
  1. Маастрихтским договором
  2. Североатлантическим договором
  3. Глобальным договором
3. Какое было количество стран-участниц ЕС изначально?
  1. 6
  2. 8
  3. 10
4. Каким критериям должна соответствовать страна-кандидат для вступления в ЕС?
  1. Мюнхенским критериям
  2. Брюссельским критериям
  3. Копенгагенским критериям

5. Какой договор предусматривает условия и процедуру выхода какого-либо государства из союза?
1. Варшавский договор
  2. Лиссабонский договор
  3. Датский договор
6. Какое государство начало процедуру выхода из ЕС в 2017 году?
1. Чехия
  2. Великобритания
  3. Португалия
7. Как называется действующий в рамках Европейского союза валютный союз?
1. Шенгенская зона
  2. Таможенная зона
  3. Еврозона
8. Как называется высший политический орган Европейского союза?
1. Европейский совет
  2. Европейский парламент
  3. Европейская комиссия
9. Где находится штаб-квартира Европейской комиссии?
1. В Нью-Йорке
  2. В Брюсселе
  3. В Париже
10. Где проводит свои заседания Суд Европейского союза?
1. В Люксембурге
  2. В Брюсселе
  3. В Нью-Йорке

### **План практического занятия № 8 по теме:**

4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.

## 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.

**Цель:** формировать у обучающихся умения аналитически и критически оценивать информацию, способность усваивать основные знания об историческом пути развития человечества с древнейших времен до наших дней, учить быть патриотами своей страны, уважать национальные и общечеловеческие ценности, отстаивать право студентов на свободный выбор мнений и убеждений.

### Ход занятия

Занятие проводится в форме рассказов студентов о современных событиях в мировой культуре, общественных науках и гражданском обществе, которые на их взгляд особенно важны и интересны, построив рассказ по следующему плану:

Я считаю \_\_\_\_\_, так как:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_.

Другие участники занятия могут задать вопросы выступающему и высказать свои соображения по поводу того события, о котором идет речь.

Подготовить ответы на вопросы

1. Какие вам известны периоды и этапы развития научного знания?
2. Каковы основные идеи синергетики? Являются ли они частной формой диалектики или противоречат ей?
3. Как концепция глобальной эволюции решает проблему тепловой смерти Вселенной?
4. В чем заключается проблема места человека в окружающем мире?
5. Каким Вы видите свое будущее и как оно связано с перспективами развития нашей страны?

6. Какие ценности Вашей жизни вы считаете для себя наиболее важными?

7. Почему, на Ваш взгляд, число случаев проявления религиозного экстремизма в мире после 1991 года возросло?

8. Каковы особенности развития гражданского общества в России?

9. Каково значение религии в Вашей жизни и жизни окружающих Вас людей?

10. Каковы основные мировоззренческие установки постмодернизма?

11. Насколько идеи постмодернистов соответствуют Вашим индивидуальным представлениям о состоянии современной мировой и российской культуры?

12. Какое влияние оказывает массовая культура на современного человека?

13. В чем заключается опасность вестернизации культуры?

Подготовить доклад на любую тему:

1. Период постнеклассической науки.
2. Тенденция к взаимодействию между различными науками.
3. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире.
4. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций.
5. Роль религии в современном обществе.
6. Экуменизм.
7. Религиозный экстремизм.
8. Возрождение религии в постсоветской России.

## **Раздел 2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами**

Большое значение при изучении дисциплины «История» имеет самостоятельная работа студента. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен на лекциях, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Необходимо помнить, что преподаватель ограничен рамками учебного процесса, поэтому не может сообщить во время лекций весь объем накопленных в науке знаний.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, устанавливать контакты и взаимодействия с различными представителями научных групп. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины «История» целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить их по учебнику, лекции и (или) учебному пособию, придерживаясь рекомендаций преподавателя. Преподаватель рекомендует различные виды самостоятельной работы. Это проработка материала конспекта лекции, подготовка конспекта параграфа учебника, составление плана-конспекта, подготовить рефераты и (или) доклады по отдельным темам, работа с историческими документами, составление плана и аннотации, ответы на вопросы контрольных тестов и составление необходимых схем, таблиц.

## **Методические рекомендации по порядку проработки материала конспекта**

Задача обучающихся в процессе умелой и целеустремленной работы на занятиях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает обучающихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к практическим занятиям, написание контрольных работ, докладов, рефератов).

Активная, вдумчивая и плодотворная работа на занятиях – ключ к усвоению сложных и необходимых знаний по теме. Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения контрольных опросов и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Перед каждым занятием необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Проработка материала конспекта, осуществляется, как правило, обучающимся дома при выполнении домашнего задания.

Процесс проработки материала конспекта складывается из следующих этапов:

Чтение материала конспекта;

Поиск в конспекте ответов на вопросы, предложенные для самоконтроля обучающегося;

Построение логичного и стройного пересказа текста конспекта на основании ответов на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся.

При чтении конспекта, составленного в ходе занятия, необходимо выделять главную информацию и ее запомнить. При чтении лекции следует обратить внимание на используемые при написании конспекта условные обозначения, выделения текста цветными чернилами, крупными буквами, подчеркивание отдельных фраз и предложения, которые используются для выделения главной информации в тексте.

После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на вопросы контрольных тестов и составляя необходимые схемы, таблицы.

При ответе на вопросы, предназначенные для самоконтроля обучающихся, в случае выявления пробелов в знаниях основных институтов, понятий, процессов и процедур, допускается повторное прочтение конспекта лекции.

После ответа на вопросы самоконтроля обучающимся следует пересказать текст лекции. Главное требование пересказа – сжатое изложение материала конспекта, при этом должны быть выделена основная (главная) информация.

Освоение материала конспекта можно считать успешным, если обучающий пересказывает его без обращения к тексту конспекта.

### **Методические рекомендации по подготовке конспекта**

Конспект, план-конспект – это работа с источником, целью которой является переработка и фиксирование научного текста.

При конспектировании нужно обращать внимание на те моменты, которые являются ключевыми. Конспекти-

руя, отбирается соответствующий материал и развивается ваше понимание теоретических положений и/или эмпирических аргументов (т.е. факты какого рода или подтверждают определенное положение, или опровергают его). Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт переконструкция материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты. Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается. Конспект точно передает логику материала и максимум информации.

Общую последовательность действий при составлении текстуального конспекта можно определить таким образом:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.

#### 4. Составить конспект,

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что учащийся собираются предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть таблицы, формулировки определения, схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

Не должен содержать сплошного текста.

Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

#### **Методика составления опорного конспекта**

Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

Записать получившийся план в тетради в виде

опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Критерии оценивания конспекта – содержательность конспекта, соответствие плану – 3 балла; – отражение основных положений, результатов работы автора, выводов – 5 баллов; – ясность, лаконичность изложения мыслей студента – 3 балла; – наличие схем, графическое выделение особо значимой информации – 1балл; – соответствие оформления требованиям – 1 балл; – грамотность изложения – 1 балл; – конспект сдан в срок – 1 балл. Максимальное количество баллов: 15. 14-15 баллов соответствует оценке «5» 11-13 баллов – «4» 8-10 баллов – «3» менее 8 баллов – «2».

### **Методические рекомендации обучающимся по написанию реферата**

По согласованию с преподавателем или по его заданию студент может подготовить рефераты и (или) доклады по отдельным темам дисциплины.

Работа над рефератом и (или) докладом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем, позволяет приобрести первичные навыки исследовательской деятельности по дисциплине. Сначала важно разобраться, какова цель реферата. Во-первых, должна быть идея, во-вторых, важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. Затем необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии, интернет-источники). Литература должна быть разнообраз-

ной и современной (дата выпуска книги – последние 5 лет) и включать не менее 5 названий. После изучения литературы следует приступить к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения. Писать следует ясно и понятно, стараясь, основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.

Реферат – письменная работа объемом 10-12 печатных страниц, выполняемых студентом с течением длительного срока (от нескольких дней до нескольких недель). Реферат – краткое точное изложение сущности какого – либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий и других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформлять сноски. Общие требования к оформлению реферата.

Работа выполняется на компьютере и распечатывается только на одной стороне листа белой бумаги стандартного формата А 4.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; ориентация страницы – книжная; наименование шрифта – TimesNewRoman. Размер шрифта: заголовки (оглавление, содержание, введение, наименование глав, заключение, вывод, список используемых источников, приложения) – 14 пт, подзаголовки – 14 пт, основной текст – 14 пт, текст в таблицах – 12-14 пт. Междустрочный интервал: текст – полуторный, таблицы – одинарный. Выравнивание текста: заголовки – по центру, подзаголовки – по левому краю, нумерация таблиц – по левому краю, нумерация рисунков – по центру, текст – по ширине. Отступ абзаца (красной строки) – 1,25-1,5 см. По тексту не используются выделения («полу - жирный», «курсив», «подчеркнутый»), не допускается смена шрифта.

Нумерация страниц – сквозная по всему документу (работе), начинается с титульного листа, но номер страницы выставляется, начиная со 2-го листа. Страницы нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем или нижнем углу. Итогом самостоятельной работы является выступление с рефератом на семинаре (защита реферата).

### **Подготовка к защите реферата.**

Выступление должно быть эмоциональным и ограниченным по времени (не более 5-7 минут),

- с использованием интересных, актуальных примеров;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- передавайте информацию своими словами, но не читайте текст с листа;
- во время выступления используйте наглядный материал (картинки, плакаты);
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

## **Методические рекомендации по составлению аннотации исторического документа**

Аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

Аннотация – это краткое изложение содержания источника. Типовая структура аннотации:

- какие вопросы рассмотрены;
- какие выводы сделаны;
- ключевые слова.

Объем аннотации – не более одной страницы.

### **Составление плана. Правила составления плана**

Работа начинается с внимательного чтения всего текста. Раздели его на части, выдели в каждой из них главную мысль. Озаглавь каждую часть.

Проверь все ли основные идеи, заключенные в тексте, нашли отражение в плане. План бывает простой (даются только названия пунктов) и сложный (пункты делятся на подпункты и приводится их название). Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделятся на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Как составлять сложный план?

Внимательно прочитайте изучаемый материал.

Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).

Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана).

Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

### **Раздел 3. Учебные материалы**

#### **Темы рефератов**

1. Реформы Александра I.
2. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
3. Крымская война и ее значение для России.
4. Александр II: человек и государственный деятель.
5. Реформы Александра II и их значение.
6. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
7. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
8. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
9. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
10. Русско-японская война 1904-1905 гг.
11. Революция 1905-1907 гг. в России.
12. Политические партии в России начала XX в.
13. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
14. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
15. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
16. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
17. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
18. В.И. Ленин: человек и политик.
19. Двоевластие в России 1917 г.
20. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.

21. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
22. Гражданская война в России: ход и последствия.
23. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
24. Нэп: причины, содержание, результаты.
25. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
26. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
27. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
28. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
29. Пакт Молотова-Рибентропа: причины его заключения и последствия.
30. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
31. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
32. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
33. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
34. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
35. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
36. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
37. «Холодная война»: причины и основные вехи.
38. Корейская война: ход и результаты.
39. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
40. Советская культура в эпоху «оттепели».
41. XX съезд КПСС и его значение.
42. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

43. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.
44. Дайте характеристику современного этапа развития России.
45. Внутренняя и внешняя политика России в 21 веке.
46. В. Путин человек и политик
47. Наиболее важные проблемы современной России.
48. Д.А. Медведев – политический портрет.
49. Современная молодёжная политика, и какой она должна быть с вашей точки зрения.
50. Полуторовековой путь нашего Отечества и как Вы видите его будущее.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Каковы были основные тенденции развития государств в начале XX в.?
2. С чем связано «пробуждение Азии»? Какие события свидетельствуют об этом?
3. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
4. Каковы причины и ход революции 1905 - 1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
5. В чем суть аграрной реформы п. А. Столыпина? Каковы ее ход и результаты?
6. Что такое «серебряный век» русской культуры? Перечислите его основные достижения.
7. Какие события стали предпосылками Первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
8. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля - октября 1917 г.
9. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?

10. Раскройте суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны.
11. Дайте характеристику развития передовых капиталистических стран между двумя мировыми войнами.
12. Что такое тоталитарные и авторитарные режимы? В чем причины прихода нацистов к власти в Германии? Каковы были главные направления их политики?
13. Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами.
14. В чем состояли особенности развития культуры в первой половине XX в.?
15. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
16. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
17. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в.
18. Каковы достижения советской культуры 20 - 30-х гг. XX в.?
19. Как страны Азии боролись за независимость и свободу в 2030-е гг. XX в.?
20. В чем причины Второй мировой войны?
21. Опишите основные военные операции Второй мировой войны.
22. Почему советский фронт был главным в войне?
23. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
24. Назовите причины «холодной войны». В чем выразилось противостояние США и СССР в период «холодной войны»?
25. Охарактеризуйте развитие ведущих капиталистических стран во второй половине XX в.

26. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы?
27. Какие изменения в стране произошли после смерти и. В. Сталина?
28. Какие реформы проводились в СССР в 50-60-е гг. XX в.?
29. Каковы итоги развития СССР к нач. 80-х гг. XX в.?
30. Какие процессы в социальной жизни происходили и в СССР в 50-70-е гг. XX в.?
31. Перечислите достижения СССР в сфере культуры.
32. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?
33. Дайте характеристику развития стран Восточной Европы во второй половине XX в.
34. Расскажите о крушении колониальной системы. Как развивались освободившиеся страны во второй половине XX в.?
35. Охарактеризуйте основные события истории Индии и Китая во второй половине XX в.
36. В чем особенности развития стран Латинской Америки?
37. Какую эволюцию претерпели международные отношения во второй половине XX в.? Перечислите главные события в этой сфере.
38. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты?
39. Дайте характеристику современного этапа развития России.
40. Назовите главные явления культуры второй половины XX в.
41. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период: 1979-1989 гг.
42. Во время гражданской войны в 80-90-е гг. XX в. в Афганистане эта страна стала прибежищем для беженцев из Афганистана: Пакистан?

43. Внешняя политика России в 1991-1996 гг.: Окончание «холодной войны».
44. В чем вы видите главные достижения человеческой цивилизации в XX - начале XXI века?
45. Назовите главные угрозы человечеству, возникшие на протяжении XX века. Каким образом, по вашему мнению, они могут быть устранены?
46. Попробуйте дать свой прогноз возможных перспектив развития мира в XXI веке.
47. С какими вызовами придется столкнуться человечеству в первую очередь? При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.
48. Уточните, в чем суть современной стратегии США?
49. Каково положение США в мире в области военной и экономической после развала СССР?
50. Каким образом складываются в настоящее время российско-американские отношения?
51. Охарактеризуйте политические системы и политический курс США и Западной Европы на данный период.
52. Напиши даты принятия Конституций (5)
53. Назовите особенности международных конфликтов после распада СССР.
54. Определите причины распада Югославии.
55. Как вы считаете, почему США и западные страны поддержали независимость Косова, а РФ и Китай были против?
56. Чем опасны слабеющие, «падающие» государства для мира?
57. Конфликт между Азербайджаном и Арменией.
58. Конфликт вокруг Приднестровья.
59. Восстановление конституционного порядка в Чечне
60. Расшифруй:
  1. СССР
  2. Коминтерн
  3. КСР
  4. КСД
  5. КСМ
  6. КПСС
  7. ЦК РКП (б)

- |         |         |
|---------|---------|
| 3. НАТО | 8. МТС  |
| 4. ОВД  | 9. СЭВ  |
| 5. НЭП  | 10. ОСВ |

### **Вопросы к зачету по истории**

1. Мировое сообщество и СССР после II мировой войны (1945-1953 гг.). Изменение геополитической ситуации в мире. Раскол мира на две системы.
2. Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».
3. Советское общество в первые послевоенные годы: ожидание и реальность.
4. Н.С. Хрущев: эксперименты и новации 50-х годов и их последствия.
5. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели». Историческое значение XX съезда КПСС.
6. Внутренняя политика СССР в период 1965-1985. Смена политического курса, отход от десталинизации.
7. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.
8. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение 60-70 х гг. XX века: предпосылки, сущность и этапы.
9. Международные отношения в 1970-1980 – х гг. XX века. Разрядка международной напряжённости и новый виток «холодной войны».
10. Горбачёв М.С.: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
11. Основные этапы перестройки и её крушение. Политические и экономические реформы периода перестройки.
12. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в

конце 80-х гг. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г.

13. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление». СССР и страны Восточной Европы. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.

14. Крах СССР. Факторы, способствующие распаду СССР. Последствия распада.

15. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.

16. Чеченская война: основные этапы и последствия.

17. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России.

18. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.

19. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.

20. Геополитическое положение арабского (исламского) мира в системе цивилизаций XXI века. «Арабская весна». Революционные потрясения в Северной Африке и на Ближнем Востоке, их влияние на мировую политику. Война в Сирии 2015-2017 гг.: причины войны, участие России.

21. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мировых цивилизаций в современном мире.

22. Научно-техническая революция, её черты и влияние на мировые процессы.

23. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.

24. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.

25. Особенности современного социально-экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств Запада и Востока на рубеже XX – н. XXI века.
26. Целостность и противоречивость современного мира. Экономические, политические и нравственно-общественные противоречия.
27. Интеграция развитых стран в современных условиях и её последствия.  
Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.
28. Международные конфликты: сущность и типология. Конфликты на постсоветском пространстве.
29. Мировая цивилизация на рубеже XX – XXI вв. Глобальные проблемы современности, пути решения.
30. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.
31. В связи с чем возникают глобальные проблемы человечества?
32. Почему демографическую проблему считают причиной возникновения других глобальных проблем?
33. Почему демографическая проблема характерна для развивающихся стран, а не для развитых?
34. В чем разница между развитыми и развивающимися странами?
35. Каковы основные мировоззренческие установки пост-модернизма?
36. Международные отношения во второй половине 20 в.
37. Развитие культуры во второй половине 20 в.
38. Какие вам известны периоды и этапы развития научного знания?
39. Как концепция глобальной эволюции решает проблему тепловой смерти Вселенной?
40. Каковы особенности развития гражданского общества в России?

## Тестовые задания для самоконтроля

1) После смерти Александра III императором России стал:

- a) Николай I
- b) Михаил I
- c) Николай II

2) Предводителем рабочих 9 января 1905 г. был:

- a) Григорович
- b) Зубатов
- c) Гапон

3) По характеру Первая мировая война была:

- a) справедливой
- b) империалистической
- c) национально-освободительной

4) Большевики пришли к власти путём:

- a) вооружённого переворота
- b) голосованием на II съезде советов
- c) всеобщего революционного выступления

5) Россия в конце 19 в. по темпам развития занимала:

- a) 1-е место в мире
- b) 2-е место
- c) 3-е место

6) Поводом к первой русской революции послужило:

- a) убийство Столыпина
- b) «Кровавое воскресенье»
- c) русско-японская война

7) В состав Тройственного союза входили:

- a) Англия, Германия, Италия

- b) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- c) Германия, Австро-Венгрия, Япония

8) Поводом к войне послужило убийство:

- a) немецкого престолонаследника
- b) сербского принца
- c) австро-венгерского престолонаследник

9) Первым главой Временного правительства был:

- a) Керенский
- b) Ленин
- c) Львов

10) В 1904-1905г. Россия воевала:

- a) с Германией
- b) с Японией
- c) с Францией

11) Переход к НЭПу начался:

- a) в 1921 г.
- b) в 1920 г.
- c) в 1922 г.

12) Партия РСДРП выражала интересы:

- a) буржуазии
- b) крестьян
- c) рабочих

13) Тоталитаризм – это:

- a) Политический режим
- b) Идеология
- c) Форма политического сотрудничества

14) Партия кадетов защищала интересы

- a) Рабочих

- b) Буржуазии
- c) Крестьян

15) После смерти Ленина главой государства стал

- a) Троцкий
- b) Молотов
- c) Сталин

16) Мюнхенский сговор это раздел:

- a) Швеции
- b) Румынии
- c) Чехословакии

17) Операция по захвату Москвы называлась:

- a) «Буря»
- b) «Тайфун»
- c) «Ост»

18) После окончания ВОВ СССР воевал:

- a) с Японией
- b) с Монголией
- c) с Китаем

19) Где состоялась самая крупная в истории II Мировой войны танковое сражение:

- a) под Прохоровкой
- b) под Орлом
- c) под Кательниковым

20) План нападения на СССР назывался:

- a) «Тайфун»
- b) «Барбаросса»
- c) «Вихрь»

21) План по разгрому СССР был планом:

- a) блиц-криг
- b) ленд-лиз
- c) ост-ленд

22) Культ личности Смолина был разоблачён на:

- a) XX (20) съезде КПСС
- b) XXII (22)
- c) XIX (19) съезде

23) Хрущев Н.С. прекратил свои полномочия в связи с:

- a) болезнью
- b) вынужденной отставкой
- c) добровольной отставкой

24) Советские войска были введены в Афганистан при:

- a) Брежнев Л.И.
- b) Горбачёв М.С.
- c) Андропов Ю.В.

25) Первым президентом РФ был:

- a) Горбачёв М.С.
- b) Ельцин Б.Н.
- c) Андропов Ю.В.

26) После отставки Ельцина Б.Н. президентом РФ стал:

- a) Д. Медведев
- b) В. Путин
- c) Е. Гайдар

27) Назовите партию власти в РФ:

- a) «Справедливая Россия»
- b) «Единая Россия»
- c) «Единство»

28) Приватизация это:

- a) переход собственности от государства к частным лицам
- b) переход собственности от частных лиц к государству
- c) запрет на частную собственность

29) Самым крупным сражением русско-японской войны было:

- a) Цусимское сражение
- b) Битва за Порт-Артур
- c) Ляоянское сражение

30) В состав Антанты входили:

- a) Россия, Франция, Турция
- b) Франция, США, Англия
- c) Франция, Россия, Англия

31) Целью России в I мировой войне было:

- a) захват немецких колоний
- b) выход в Средиземное море
- c) выход в Балтийское море

32) Вся власть была передана большевиками:

- a) Учредительному собранию
- b) Думе
- c) Советам

33) Россия потеряла в русско-японской войне:

- a) Порт- Артур
- b) Курильские острова
- c) Владивосток

34) Первая Государственная Дума просуществовала:

- a) 1 год

- b) сразу была распущена
- c) 2 месяца

35) Справедливой 1 мировая война была для:

- a) Сербии
- b) России
- c) Франции

36) В 1 мировой войне не принимала участия:

- a) Турция
- b) Бельгия
- c) Норвегия

37) Правительство большевиков называлось:

- a) ВЦИК
- b) СНК
- c) ВСНХ

38) Индустриализация это:

- a) развитие лёгкой промышленности
- b) развитие тяжёлой промышленности
- c) развитие всей промышленности

39) Партия эсеров выражала интересы:

- a) рабочих
- b) крестьян
- c) буржуазии

40) Россия в начале XX в. была:

- a) абсолютной монархией
- b) ограниченной монархией
- c) республикой

41) В начале XX в. в России произошли

- a) Две революции

- b) Три революции
- c) Одна революция

42) Кто был главой Временного правительства после отставки Львова

- a) Корнилов
- b) Керенский
- c) Краснов

43) СССР воевал 1939-1940г.г.:

- a) с Чехией
- b) с Финляндией
- c) с Монголией

44) Германия начала войну с нападения на:

- a) СССР
- b) Бельгию
- c) Польшу

45) Председателем Ставки верховного Главнокомандования был:

- a) Сталин
- b) Жуков
- c) Рокоссовский

46) В 1941 г. США подверглись нападению:

- a) Германии
- b) Японии
- c) Италии

47) Германия подписала акт о капитуляции:

- a) 9 мая
- b) 8 мая
- c) 6 мая

48) В 1938 г. СССР подвергся нападению:

- a) Китая
- b) Монголии
- c) Японии

49) Первой победой Красной армии был разгром немцев под:

- a) Курском
- b) Смоленском
- c) Москвой

50) После смерти Сталина руководителем СССР стал:

- a) Л.И. Брежнев
- b) Н.С. Хрущев
- c) В.М. Молотов

51) «Оттепель» - это период правления:

- a) Сталина И.В.
- b) Брежнева Л.И.
- c) Хрущева Н.С.

52) «Карибский кризис» приходится на период правления:

- a) Горбачёва М.С.
- b) Хрущева Н.С.
- c) Брежнева Л.И.

53) Перестройка страны началась при:

- a) Горбачёве М.С.
- b) Черненко К.У.
- c) Андропове Ю.В.

54) СССР распался в:

- a) 1991 г.
- b) 1990 г.
- c) 1993 г.

55) Пятая Конституция РФ была принята в:

- a) 1991 г.
- b) 1992 г.
- c) 1993 г.

56) «Холодная война» закончилась при:

- a) М.С. Горбачёве
- b) Б.Н. Ельцине
- c) В.В. Путине

57) Позднее других в США началось президентство

- 1) Р. Рейгана
- 2) Б. Клинтона
- 3) Г. Трумэна
- 4) Дж. Кеннеди

58) В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) сотрудничества с СССР
- 4) умиротворения агрессора

59). Политический скандал в США, закончившийся отставкой президента Ричарда Никсона, получил название

- 1) маккартизм
- 2) новый курс
- 3) рейганомика
- 4) Уотергейт

60). В 1950-1953 гг. США вели войну с

- 1) Кубой
- 2) Вьетнамом
- 3) Ираком
- 4) Кореей

- 61). Признаком политики неолиберализма является
- 1) полная свобода частного предпринимательства
  - 2) сокращение социальных расходов государства
  - 3) расширение социального страхования граждан
  - 4) полное подчинение экономики государству

62) Что из перечисленного характерно для внешне-политического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра?

- 1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции
- 2) усиление антисоветской пропаганды
- 3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
- 4) политика изоляционизма

63) К характеристике внутривнутриполитического курса президента Дж. Кеннеди относится

- 1) расширение социальных функций государства
- 2) полная ликвидация безработицы
- 3) контроль государства над банковской системой
- 4) полная свобода действий предпринимателей

64). Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карибский кризис
- 2) принятие закона Тафта-Хартли
- 3) сокращение социальных расходов
- 4) развитие системы социального обеспечения
- 5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия)

65). После Второй мировой войны США отказываются от политики

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) умиротворения агрессора
- 4) мирного сосуществования государств с различным политическим строем

66) В 1965-1973 гг. США вели войну с

- 1) Кубой
- 2) Вьетнамом
- 3) Ираком
- 4) Кореей

67) Сколько государств сейчас входят в ЕС?

4. 25
5. 27
6. 31

68) Каким договором был юридически закреплён союз?

1. Маастрихтским договором
2. Североатлантическим договором
3. Глобальным договором

69) Какое было количество стран-участниц ЕС изначально?

4. 6
5. 8
6. 10

70) Каким критериям должна соответствовать страна-кандидат для вступления в ЕС?

1. Мюнхенским критериям
2. Брюссельским критериям
3. Копенгагенским критериям

71) Какой договор предусматривает условия и процедуру выхода какого-либо государства из союза?

1. Варшавский договор
2. Лиссабонский договор
3. Датский договор

72) Какое государство начало процедуру выхода из ЕС в 2017 году?

1. Чехия
2. Великобритания
3. Португалия

73) Как называется действующий в рамках Европейского союза валютный союз?

1. Шенгенская зона
2. Таможенная зона
3. Еврозона

74) Как называется высший политический орган Европейского союза?

1. Европейский совет
2. Европейский парламент
3. Европейская комиссия

75) Где находится штаб-квартира Европейской комиссии?

1. В Нью-Йорке
2. В Брюсселе
3. В Париже

## Библиографический список

### Интернет-ресурсы (И-Р):

1. История. Ру <http://www.istorya.ru/> Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен.

2. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/> Сайт, посвященный великим людям в истории человечества.

3. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

4. Электронная библиотека Руконт [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.rucont.ru> История России с древнейших времен до современности / Е.В. Камараули. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. 53 с. / <http://rucont.ru/efd/310667>

5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие: практикум / И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014 / <http://rucont.ru/efd/304159>

### Электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017. - 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>

3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>

4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>

6. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пере-

раб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с.  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>

7. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев.- М. : Юрайт, 2016. — 273 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/>

8. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - М. : Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>

9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CVCBVE#page/1>

10. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>

11. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М. : Юрайт, 2016. — 127 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1>

12. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>

13. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - М. : Юрайт, 2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1>

14. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

#### Печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: Академия, 2015. - 256 с.

2. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: Академия, 2015. - 384 с.

3. Орлов, А. С. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев. - М.: Проспект, 2014. - 680 с.

4. История: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.

5. Сахаров, А. Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века : учебник / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов. - М.: Просвещение, 2013. - 336 с.

Учебное издание

Ольга Кузьминична Голенкова

## **ИСТОРИЯ**

учебно-методическое пособие  
для практических занятий и самостоятельной работы  
студентов 2 курса факультета СПО  
по дисциплине ОГСЭ.02

Редактор Осипова Е.Н.

---

Подписано к печати 21.04.2022 г. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Усл. п. л. 3,95. Тираж 25 экз. Изд. № 7255.

---

Издательство Брянского государственного аграрного университета  
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ