

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ВЕТЕРИНАРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ

*Национальная научно-практическая
конференция с международным участием*

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕНСИВНОГО
РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА»,**
*посвященная памяти доктора биологических наук, профессора,
Заслуженного работника Высшей школы РФ,
Почетного работника высшего профессионального образования РФ,
Почетного гражданина Брянской области
Егора Павловича Ващекина*
25 января 2022 г.

Часть III



Брянская область – 2022

УДК 338.24:636 (06)

ББК 65.050:45/46

А 43

Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: сборник трудов по материалам национальной научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти доктора биологических наук, профессора, Заслуженного работника Высшей школы РФ, Почетного работника высшего профессионального образования РФ, Почетного гражданина Брянской области Егора Павловича Ващекина, 25 января 2022 года. Часть III. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2022. – 122 с.

ISBN 978-5-88517-333-9

Настоящий сборник научных трудов содержит материалы научно-производственных экспериментов ученых России, Беларуси, Азербайджана, достижений науки и практики в отрасли животноводства и ветеринарии на современном этапе развития.

Авторы опубликованных статей несут персональную ответственность за экономико-статистическую достоверность и точность приведенных фактов, цитат, персональных данных, географических названий и прочих сведений. Все материалы изданы в авторской редакции и отражает персональную позицию участника конференции.

Редакционный совет:

Малявко И.В. - директор института ветеринарной медицины и биотехнологии, канд. биол. наук, доцент;

Минченко В.Н. – к.б.н., доцент, заведующий кафедрой нормальной и патологической морфологии и физиологии животных;

Адельгейм Е.Е. - к.вет.н., доцент кафедры нормальной и патологической морфологии и физиологии животных;

Башина С.И. - к.б.н., доцент кафедры нормальной и патологической морфологии и физиологии животных;

Горшкова Е.В. - к.вет.н., доцент кафедры нормальной и патологической морфологии и физиологии животных.

Рекомендован к изданию методической комиссией института ветеринарной медицины и биотехнологии Брянского ГАУ, протокол № 6 от 10.02.2022 года.

ISBN 978-5-88517-333-9

© Брянский ГАУ, 2022

© Коллектив авторов, 2022

Секция

«Инновационные подходы в освоении методов оздоровления студентов»

УДК 796.012.41:378-057.87

БЕГ, КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Галиева Чулпан Рафиковна,

*кандидат биологических наук, доцент, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ*

RUNNING, AS A MEANS OF IMPROVEMENT, IN STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITIES

Galieva Chulpan Rafikovna,

*candidate of Biological Sciences, associate Professor
Bashkir State Agrarian University*

Аннотация: В статье рассматривается значимость оздоровительного бега. Обсуждается влияние бега и обосновывается эффективность воздействия бега на организм человека.

Summary: The article discusses the importance of recreational running. The influence of running is discussed and the effectiveness of the impact of running on the human body is substantiated.

Ключевые слова: бег, легкая атлетика, студент, тренировка, здоровье.

Key words: running, athletics, student, training, health.

Вопрос воспитания молодежи во все времена является важным на любой ступени в образовательном процессе. Однако сегодня это проблема требует особого внимания и это связано с модернизацией в системе высшего образования [5,7,8].

В настоящее время проблемой сохранения и укрепления здоровья студентов занимаются множество специальных наук. Здоровье зависит от образа жизни, и она является важной потребностью и первой необходимостью для качественной жизни. Здоровый образ жизни способствует адаптации к различным условиям труда, обучения, отдыха и быта, позволяет справляться с умственной, физической и эмоциональной нагрузкой. В процессе обучения студенты занимаются умственным трудом, при котором основная нагрузка приходится на ЦНС. В процессе обучения пребывание в сидячей позе является рабочим положением. Обучающиеся вынуждены долгое время сидеть, что негативно сказывается на общем состоянии организма. Сидячий образ жизни является фактором риска многих заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной, эндокринной, нервной и других систем

организма. Дефицит двигательной активности приводит к снижению когнитивных функций учащихся.

Популяризацией спортивной деятельности в высших учебных заведениях активно занимаются и должны заниматься преподаватели, кураторы групп, волонтерское движение, профсоюзы студентов и аспирантов [2-4].

Несмотря на появление различных спортивных течений, и всевозможных спортивных клубов, многие люди выбирают бег как способ поддержания хорошей физической формы и оздоровления. На сегодняшний день бег – один из самых популярных, доступных и эффективных видов занятия спортом. Им занимаются как любители, так и профессионалы. Оздоровление бегом происходит за счёт следующих нагрузочных компонентов: увеличение пульса, вибрация внутренних органов и расхода энергии.

Бег способствует укреплению мышц и связок опорно-двигательного аппарата, вырабатывает общую выносливость организма, тренирует сердечную мышцу за счёт чего снижается частота сердечных сокращений (ЧСС), нормализует артериальное давление, предотвращает атеросклероз, инсульт, инфаркт и другие заболевания сердечно-сосудистой системы, в результате возникновения явления биомеханического резонанса (в момент приземления на пятку противоудар перемещает столб крови вверх), такой гидромассаж кровеносных сосудов способствует увеличению их эластичности.

Бег улучшает процессы пищеварительной системы. Вибрация внутренних органов усиливает перистальтику кишечника, благоприятное воздействие оказывает на функцию печени. Улучшается обмен веществ, происходит стимуляция деятельности эндокринной системы. Изменяется и липидный обмен: снижается количество холестерина и триглицеридов, изменяется спектр липопротеидов. Оказывая влияние на метаболизм, бег помогает держать вес в норме, контролировать содержание уровня сахара и холестерина в крови, тем самым снижая риск развития сахарного диабета и ожирения [9].

Бегу сопутствует рост количества эндорфинов (гормонов счастья) в крови, улучшается нервно-психическое состояние, снимается психоэмоциональное напряжение, в ЦНС приходят в норму процессы возбуждения и торможения.

Оздоровительный бег оказывает значительное влияние на организм человека, так как при беге происходит инерция, которая достигает больших размеров. При длительном беге происходит биосинтез в клетках, благодаря чему увеличивается оздоровительный эффект, а также замедляется процесс старения. Главное, бег способствует укреплению иммунной системы [6].

Оздоровительный бег является одним из популярных и полезных для здоровья человека. Именно данным видом бега предпочитают заниматься большинство людей. Для данного вида бега не требуется особых навыков и усиленных тренировок, он доступен практически каждому, поскольку он не подвергает организм большим и тяжёлым физическим нагрузкам.

При беге трусцой задействованы практически все мышцы тела. Тело будет приобретать более подтянутый и спортивный вид, но только если заниматься этим видом бега регулярно. Главное – это наращивание продолжительности бега по времени, а нагрузку и интенсивность увеличивают постепенно и равномерно, что даст наиболее эффективный результат.

При данной тренировке необходимо следить за положением тела: голова должна держаться прямо, положение рук близко к телу, а локти согнуты. Бёдра должны находиться в свободном движении и двигаться вперёд, что даст возможность бежать более свободно. Руки работают одновременно с ногами и помогают улучшить работу и движение ног.

Продолжительность бега определяются от физических возможностей организма, тем не менее одна тренировка не должна длиться менее 20 минут. Очень важна периодичность и систематичность беговых тренировок, для начинающих 2-3 раза в неделю, с постепенным увеличением от 3 до 6 тренировок в неделю.

Скорость бега должна быть не высокой, её нужно выбрать в зависимости от пульса. В идеале частота сердечных сокращений (ЧСС) должна колебаться в пределах 120-130 ударов в минуту. Именно при таком уровне нагрузки повышается тренированность сердца.

Для замера ЧСС необходимо приложить средний и указательный палец к сонной артерии и посчитать количество ударов за 10 секунд, а затем умножить значение на 6. Полученная цифра и будет являться ЧСС на текущий момент [9].

Во избежание травм не стоит забывать о правилах бега, очень важно их соблюдать, поэтому необходимо серьёзно отнестись к выбору нагрузки [1].

Для студента бег – это отличный способ улучшения качества жизни и здоровья. Благодаря положительному влиянию на нервную систему улучшается настроение, а также происходит отвлечение от повседневных проблем и тревожных эмоций. Повышается умственная и творческая активности у студентов после начала занятий оздоровительным бегом.

Оздоровительный бег должен являться частью культуры в воспитании каждого человека, что в свою очередь улучшит качество жизни. Важно понимать положительное влияние бега на организм и необходимо проявить интерес и немного усилия.

Список литературы

1. Ахметьянова З.И., Крылов В.М. Бег. Виды и польза бега // Вестник науки и образования. 2020. № 19-2. С. 92-95.
2. Борзыкина А.С., Галиева Ч.Р. Волонтерство как метод комплексного развития студента // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: сборник научных трудов Национальной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора биологических наук, профессора Е.П. Ващекина, Заслуженного работника Высшей школы РФ, Почетного работника высшего профессионального образования РФ, Почетного гражданина Брянской области. Брянск, 2020. С. 205-208.
3. Гайсина Д.М., Галиева Ч.Р. Роль куратора в студенческой группе // Развитие научной, творческой и инновационной деятельности молодежи: сборник статей по материалам XII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции молодых ученых, посвященной 125-летию Т.С. Мальцева. Под общей редакцией И.Н. Миколайчика. Курган, 2020. С. 315-319.
4. Галлямова Д.И., Галиева Ч.Р. Взгляд студента на роль первичной профсоюзной организации университета // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: сборник научных трудов Национальной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора биологических наук, профессора Е. П. Ващекина, Заслуженного работника Высшей школы РФ, Почетного работника высшего профессионального образования РФ, Почетного гражданина Брянской области. Брянск, 2020. С. 208-211.

5. Галиева Ч.Р. Воспитательная деятельность со студентами на дистанционном обучении // Актуальные проблемы ветеринарии и интенсивного животноводства: материалы национальной научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти доктора биологических наук, профессора Е.П. Ващекина. 2021. С. 358-362.

6. Иванов В.Д., Бардина М.Ю. Бег как средство оздоровления // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. Т. 4, № 1. С. 41-47.

7. Ильясова З.З., Гизатов А.Я. Организация воспитательной работы с обучающимися высших учебных заведений // Теория и практика современной аграрной науки: сборник IV национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием. Новосибирск: Новосибирский ГАУ, 2021. С. 1678-1680.

8. Иванюга Т.В. Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий Брянской области» как фактор улучшения жизни на селе // Инновации и технологический прорыв в АПК: сборник научных трудов международной научно-практической конференции, 19 ноября 2020 г. Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2020. С. 341-347.

9. Сбитнева О.А. Внимание к бегу как средству оздоровительной направленности, физической подготовленности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №4. С.110-112.

УДК 613.2.038

НАБОР МАССЫ ТЕЛА НА ОСНОВЕ БЕЛКОВОЙ ДИЕТЫ БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ДОБАВОК

Дворянчиков Павел Игоревич,

студент

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Ходченков Максим Алексеевич,

студент

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

BODY WEIGHT GAIN BASED ON A PROTEIN DIET WITHOUT THE USE OF SPORTS SUPPLEMENTS

Dvoryanchikov Pavel Igorevich,

student

FSBEI HE Smolensk SAA

Khodchenkov Maxim Alexeyevich,

student

FSBEI HE Smolensk SAA

Аннотация: В статье рассматривается вопрос рационального питания для набора мышечной массы. Говорится о влиянии пищевых веществ и грамотно составленных тренировок на организм человека. Приводится результат исследования состояния человека, использующего приведенный рацион питания и тренировки.

Summary: The article discusses the issue of rational nutrition for gaining muscle mass. It is said about the effect of nutrients and competently composed workouts

on the human body. The result of a study of the condition of a person using the given diet and training is given.

Ключевые слова: рацион питания, белки, жиры, углеводы, набор массы тела, физические тренировки.

Key words: Diet, proteins, fats, carbohydrates, weight gain, physical fitness.

Введение. Иметь здоровое и красивое тело во все времена считалось хорошим знаком. Развитая мускулатура – это признак целеустремлённости, самоконтроля и сильной воли.

Но даже в наше развитое время, когда есть спортзалы, программы тренировок и пищевые добавки, многие люди продолжают халатно относиться к своему телу.

Большой проблемой является неграмотность людей в сфере питания. Многие считают, что возможно просто купить «волшебную таблетку» и уже через месяц наблюдать результат. Такое происходит из-за распространённости специальных пищевых добавок, протеиновых порошков, гейнеров и т.д. Агрессивная реклама и непонимание обычных людей вызывают неправильное представления об этих добавках.

Протеиновые порошки: - сывороточный протеин. Это «быстрый» протеин высокого качества. Он содержится в молочном белке. В нем присутствуют все необходимые аминокислоты, включая ВСАА (Аминокислоты с разветвлёнными боковыми цепями).

Казеин – «медленный», хорошо усваиваемый протеин, предназначенный для наращивания мышечной массы. В составе молочного белка его 80%. Казеин содержит все незаменимые аминокислоты, включая тирозин и пролин. Отлично усваивается, обладает сильными анаболическими свойствами и медленно поступает в кровь. Его можно употреблять перед сном.

Гейнеры предназначены для спортсменов и очень худых (истощённых) людей, которым требуется набрать мышечную и общую массу. В таких случаях невозможно получать нужное количество калорий вместе с «обычной» едой, поэтому рекомендуется употреблять гейнеры. В этой спортивной добавке есть белок и много углеводов. Калорийность одной порции – 400-1500 ккал (килокалорий). Употребление гейнера стимулирует подъем уровня инсулина, обеспечивая лучшее усвоение протеина и других питательных веществ.

Но ведь и до изобретения всех пищевых добавок были здоровые и спортивные люди, чем же они питались? Может ли человек, не применяя спортивного питания, повысить мышечную массу тела?

В ответе на этот вопрос и состоит цель нашей работы. Нужно исследовать влияние белковой диеты на мышечную массу тела.

Материалы и методика исследований. Сбалансированное питание хорошо восстанавливает силы спортсмена и предотвращает развитие многих заболеваний, связанных с истощением организма тренировками. Термин сбалансированное питание включает несколько аспектов:

1. Качественный состав пищи.
2. Количественный состав пищи.

Качественный состав пищи должен составлять индивидуально, в зависимости физических данных спортсмена, вида спорта и степени физических нагрузок. В любом случае, питание должно содержать все необходимые макро- (белки, жиры, углеводы) и микронутриенты (витамины и минеральные вещества). При этом надлежит учитывать тот факт, что организм спортсмена нуждается в большем количестве энергоемких пищевых продуктов и витаминов, чем организм человека, не занимающегося спортом [6].

Лучшее усвоение белка пищи организмом достигается при условии их сбалансированного состава. В настоящее время одной из характеристик полноценности белка служит свойство, обозначаемое термином «доступность» аминокислот – все аминокислоты, которые усваиваются и используются организмом, считаются доступными. Основной причиной снижения доступности является чрезмерная тепловая обработка белка в результате приготовления пищи. Примером может служить длительное отваривание яйца «вкрутую». Умеренная тепловая обработка яйца при приготовлении «всмятку» улучшает переваривание и усвоение белка.

Белок делятся на два вида, животного и растительного происхождения. Белки животного происхождения имеют более высокую биологическую ценность – это объясняется их аминокислотным составом, полным набором незаменимых аминокислот и высокой их усвояемостью, которая составляет от 95 до 99%.

Из продуктов растительного происхождения богаты белками бобовые и зерновые культуры и продукты их переработки. Усвояемость белков растительного происхождения в среднем 60-85%. Снижение усвояемости часто связано с большим содержанием клетчатки.

Зная это, человек предпочтет есть продукты с белками животного происхождения, потому что для некоторых людей продукты с «животными» белками вкуснее, чем с «растительными». Однако, стоит принять тот факт, что при увеличении потребления белков за счет мясных продуктов, рыбы происходит накопление мочевой кислоты – продукта обмена пуринов. Соли этой кислоты откладываются в суставах, хрящах и так далее, что ведет к заболеваниям суставов и мочекаменной болезни.

В пересчете на 1 кг массы тела в среднем потребность в белке колеблется в пределах 1-1,5 грамм в сутки. Удельный вес белка в суточной калорийности оставляет 11-12% [1; 4].

Потребность в жирах не является столь определенной по сравнению с белками, так как жиры могут синтезироваться из других веществ, кроме того в организме имеется запасной жир. Длительное потребление продуктов, имеющих большое количество жиров, приводит к его отложению в подкожно-жировом слое, увеличению массы тела, из этого вытекает ожирение, которое является фактором к развитию сердечно-сосудистых заболеваний.

Суточная потребность в жире для взрослого человека среднего возраста должна составлять ~65-145 грамм в день, из которых общее количество жира должно состоять из 70% животного и 30% растительного происхождения. [1;5]

Потребность в углеводах определяется в основном величиной энергетических трат организма. Доля углеводов в пищевом рационе-56-58 % от суточных энергозатрат.

Углеводы подразделяются на два типа – «простые» (быстрые) и «сложные» (медленные). Питание спортсмена должно содержать в основном «сложные» углеводы.

«Сложные» углеводы – это полисахариды: клетчатка, крахмал и так далее. Организм расщепляет их медленно, потому уровень сахара в крови меняется не спеша, без резких скачков. Источники сложных углеводов – это бобы, фасоль, горох, чечевица, зерновые культуры, макароны из твердых видов пшеницы, чёрный хлеб. Также сюда относятся фрукты, овощи, ягоды, грибы.

Простые углеводы – это моно- и дисахариды, такие как фруктоза, глюкоза, сахароза и так далее. В отличие от сложных эти углеводы быстро усваиваются организмом. Если употреблять простые углеводы перед тренировкой, вы можете быстро ощутить усталость, поэтому их присутствие в рационе необходимо свести к минимуму.

В ходе исследования мы наблюдали за молодым человеком в возрасте 30 лет, весом 80 кг, ростом 185 см., анализировали его показатели по массе тела.

Для набора массы ему нужно примерно 3 грамма углеводов, 2,5 грамм белка, 1,5 грамма жира на 1 килограмм массы тела, т.е.:

$$3 \cdot 80 = 240 \text{ г. углеводов}$$

$$2,5 \cdot 80 = 200 \text{ г. белка}$$

$$1,5 \cdot 80 = 120 \text{ г. жира}$$

Зная, что 1 г. углеводов=4 ккал, 1 г. белков=4 ккал, а 1 г жира=9 ккал, получается, что мужчине нужно потреблять

$$240 \cdot 4 + 200 \cdot 4 + 120 \cdot 9 = 960 + 800 + 1080 = 2840 \text{ ккал в день.}$$

В рацион питания должны входить следующие продукты.

Белки можно получать из нежирного мяса (говядина, индейка, курица), молочных продуктов (творог, нежирный сыр), бобовых, нежирной рыбы, яиц, кальмаров.

Углеводы. Сложные углеводы дают крупы (гречневая, овсяная, кукурузная), макароны из твердых сортов пшеницы (2-го сорта), бурый рис. Простые углеводы дают овощи (помидоры, огурцы, редис, капуста, салат), фрукты (яблоки, апельсины, грейпфрут), ягоды (с низким содержанием фруктозы, например, малина, ежевика).

Жиры можно получить из жирной рыбы (скумбрия, камбала, сёмга), салатов, авокадо, оливок, маслин, яиц, орехов, семян, сухофрукты.

Примерный рацион на неделю.

Понедельник:

Завтрак (895 ккал): овсяная каша, с толовая ложка льняного масла

2 завтрак (500 ккал): банан, столовая ложка арахисового масла, твердый сыр 20-30 грамм, горсть грецких орехов 30 грамм.

Обед (600 ккал): 3 вареных яйца, 2 куска цельнозернового хлеба, банан.

Ужин (700 ккал): лосось 170 грамм, картофельное пюре 150 грамм, зеленые бобы 1 стакан, 1 стакан обезжиренного молока.

Вторник:

Завтрак (625 ккал): 4 куска цельнозернового хлеба, 2 столовые ложки любого сиропа, стакан обезжиренного творога, полстакана клубники.

2 завтрак (600 ккал): Арахисовое масло, сэндвич с бананом и медом, хлеб цельнозерновой 2 куска, арахисовое масло 2 столовые ложки, банан, мед 2 столовые ложки, обезжиренное молоко 2 стакана.

Обед (700 ккал): 150 грамм макарон с овощами, 150 грамм вареной курицы, стакан обезжиренного молока.

Ужин (895 ккал): 230 грамм запеченной индейки, 150 грамм картофельного пюре, 100 грамм овощного салата.

Среда:

Завтрак (895 ккал): омлет (2 целых яйца, 2 яичных белка, 0,5 стакана нежирного сыра, 0,5 стакана нарезанных кубиками овощей), хлеб цельнозерновой 2 куска, молоко (обезжиренное) 1 стакан, апельсин, горсть грецких орехов 30 грамм.

2 завтрак (700 ккал): Тунец консервированный 1 банка, коричневый рис 1 стакан, овощи.

Обед (650 ккал): 2 куска цельнозернового хлеба, 180-200 грамм грудки индейки, 50 грамм сыра, Зеленые овощи в меню, соус, помидоры, виноград.

Ужин (650 ккал): Свинина нежирная (отбивная или гриль) 170 грамм, брокколи - 0,5 стакана, коричневый рис 1 стакан.

Четверг:

Завтрак (780 ккал): каша «7 злаков» 300 грамм, стакан апельсинового сока, 3 вареных яйца.

Обед (967 ккал): отварная говядина 250 грамм, соте из овощей 150 грамм, каша пшеничная на воде со сливочным маслом

Полдник (396 ккал): банан, натуральный йогурт 150 грамм.

Ужин (604 ккал): запеченный лосось 200 грамм, фасоль с овощами тушеная 250 грамм, смузи с бананом и клубникой 100 грамм.

Пятница:

Завтрак (815 ккал): каша с льняным маслом 200 грамм, 3 жареных яйца, творог с медом 150 грамм, яблоко.

Обед (978 ккал): стейк из семги 250 грамм, бурый рис 250 грамм, салат овощной с авокадо 200 грамм.

Полдник (228 ккал): фасоль в томатном соусе 150 грамм, куриный бульон 250 грамм.

Ужин (713 ккал): стейк из куриной грудки 250 грамм, овощной салат 250 грамм, банан, кефир 250 грамм.

Суббота:

Завтрак (853 ккал): буррито с курицей, овсяные хлопья 100 грамм, молоко 200 мг, апельсин.

Обед (851 ккал): макароны отварные 200 грамм, бекон 100 грамм, яйцо пашот 2 штуки

Полдник (282 ккал): молочный коктейль с бананом 250 грамм.

Ужин (802 ккал): брокколи на пару 200 грамм, котлеты из куриной грудки 200 грамм, салат с тунцом 150 грамм.

Воскресенье:

Завтрак (964 ккал): Каша с добавлением льняного масла 250 грамм, 3 вареных яйца, творог с вареньем 250 грамм, яблоко, 30 грамм грецких орехов.

Обед (995 ккал) Стейк из куриной грудки на пару 350 грамм, бурый рис 100 грамм, салат из помидоров и огурцов, заправленный оливковым маслом 250 грамм.

Ужин (897 ккал): Стейк из семги 150 грамм, салат из помидоров и огурцов, заправленный оливковым маслом 250 грамм, 2 яблока, кефир 250 грамм, 30 грамм грецких орехов.

Результаты и их обсуждение. Ключевой момент при наборе мышечной массы – грамотно составленная программа тренировок. Она должна учитывать не только особенности организма, но и уровень подготовленности, поставленные цели и т.п. Здесь можно посоветовать воспользоваться услугами профессионального тренера, у которого можно взять несколько индивидуальных занятий и попросить помощи в составлении программы тренировок, а также в постановке правильной техники.

Кроме этого можно учитывать еще ряд принципов, позволяющих сделать тренировки более эффективными и преодолеть тренировочное плато. Важнейший момент заключается в том, что организм адаптируется к привычному режиму. Поэтому один из главных тренировочных принципов состоит в том, что тренировки должны периодически «шокировать» мышцы, мешая им привыкать к нагрузке, и, таким образом, заставляя расти. Этот принцип иногда называют «Confusion» («путаница»).

Принцип изоляции направлен на то, чтобы лучше нагрузить определенную мышцу, изолировав ее от других, которые могут взять на себя часть нагрузки. Изолирующие упражнения становятся актуальны для атлетов, уже прошедших начальный уровень, которым многосуставные базовые упражнения уже не обеспечивают необходимого роста.

Принцип пирамиды состоит в том, что от подхода к подходу увеличивается нагрузка (например, вес, начиная от 50% рабочего в первом подходе – до 100% в третьем или четвертом), а потом, в дальнейших подходах снова уменьшается. Метод, основанный на этом принципе, работает не всегда из-за чрезмерного утомления мышц.

Принцип приоритета позволяет использовать больше энергии для проработки более слабо развитых мышц. Упражнения на отстающие мышцы рекомендуют ставить в начало тренировки, чтобы накапливающаяся к концу тренировки усталость не помешала их полноценно проработать.

Принцип комбинированных сетов состоит в увеличении количества упражнений на одну группу мышц. Использование этого принципа доступно достаточно тренированным спортсменам.

Принцип пикового сокращения требует наибольшего напряжения мышцы в момент наибольшего сокращения. Иногда (например, при жиме лежа, при подъеме штанги или гантелей на бицепс и т.д.) рабочая мышца в конце рабочего движения испытывает минимальное напряжение. Поэтому такие упражнения надо дополнять другими, в которых напряжение мышц остается постоянным – например, в упражнениях на блочных тренажерах.

Есть еще ряд других принципов, которые можно применять для того, чтобы сделать тренировки более эффективными и разнообразными. Но как бы далеко Вы не прошли по пути своего развития, не забывайте про базовые упраж-

нения, про то, что необходимо развивать поддерживающие и стабилизирующие мышцы, которые развиваются в процессе работы со свободными весами, а также с собственным весом (отжимания от пола, подтягивания, планка и т.п.).

Заключение (выводы). Молодой человек, за которым проводилось наблюдение, спустя 2 недели использования приведенного рациона питания и тренировок, составленных инструктором, увеличил массу тела на 0,9 кг. Рост мышц – это длительный процесс. Многие люди месяцами не могут добиться видимого результата, и при составлении своей диеты используют скудный набор продуктов и блюд. В данном случае положительный результат виден уже через 2 недели. Это доказывает, что для набора мышечной массы не обязательно использовать сторонние добавки.

Следовательно, составленное меню удовлетворяет потребность организма в необходимых веществах, является разнообразным, необходимым и достаточным по набору продуктов и блюд.

Список литературы

1. Рубина Е.А., Малыгина В.Ф. Микробиология, физиология питания, санитария. 2-е изд. М.: Форум, 2008. 240 с.
2. Правила сбалансированного питания для спортсмена / М.А. Измаханова, К.М. Сейтжанов, Т.А. Досмамбетов, Р.Ж. Кулманов // Молодой ученый. 2015. № 8.1 (88.1). С. 45-48. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/88/17609>.
3. Туберозова М.В. Организационно-педагогические условия развития системы мониторинга в управлении образованием // Стандарты и мониторинг в образовании 2017. Т. 5, № 1. С. 7-10.
4. Туберозова М.В. Актуальность использования медиативных технологий участниками образовательных отношений Смоленской области // Стандарты и мониторинг в образовании. 2021. Т. 9, № 2. С. 26-29.
5. Менякина А.Г., Захарченко Г.Д. Методика составления собственного рационального питания: метод. указ. по выполнению практических работ для студентов направления 280700 «Техносферная безопасность». Брянск, 2015.
6. Менякина А.Г., Захарченко Г.Д. Определение «Биологического возраста» по общепризнанным методикам с целью оценки физиологического состояния организма: метод. указ. по выполнению практических работ для студентов направления 280700 «Техносферная безопасность». Брянск, 2015.
7. Фомченкова Г.А., Сазонова Е.А., Борисова В.Л. Комплексное развитие сельских территорий - основа функционирования АПК Смоленской области // Тенденции повышения конкурентноспособности и экспортного потенциала продукции агропромышленного комплекса. 2021. С. 334-341.
8. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых Вузов в условиях информатизации образования. // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам VIII международной научно-практической конференции / под ред. В.С. Артемовой, Н.А. Сальниковой, Е.А. Цыганковой. 2021. С. 191-194.

**«ДИНАМИКА АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
СПОРТСМЕНОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЫБРАННОГО ВИДА
СПОРТА» (ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ НА КОНЬКАХ)**

*Коростина Валерия Станиславовна,
обучающаяся ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ
Ермолов Сергей Михайлович,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ*

**"DYNAMICS OF ANTHROPOMETRIC INDICATORS OF ATHLETES
DEPENDING ON THE CHOSEN KIND OF SPORT"
(FIGURE SKATING)**

*Korostina Valeria Stanislavovna,
student of FGBOU VO South Ural State Agrarian University
Ermolov Sergey Mikhailovich,
candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of FGBOU VO South Ural
State Agrarian University*

Аннотация: В приведенных материалах излагаются результаты изменения антропологических показателей детей занимающихся фигурным катанием на коньках и детей, не посещающих спортивные секции.

Summary: The given materials present the results of changes in the anthropological indicators of children involved in figure skating and children who do not attend sports sections.

Ключевые слова: антропологические показатели детей, промеры тела, индексы телосложения в зависимости от выбранного вида спорта.

Key words: anthropological indicators of children, body measurements, body indices depending on the chosen sport.

Введение. Занятие спортом предполагает специфические изменения антропологических показателей детей. Так гимнасты всегда будут получать неудовлетворительную оценку физического развития, так как они низкорослы и имеют малый вес, а баскетболисты и волейболисты - хорошую. Но ведь это не соответствует истине. Малые размеры гимнастов - характерная особенность данного вида, сформировавшаяся «отбором спорта» [1;2;3].

В связи с этим возник вопрос сравнительного анализа антропологических показателей детей, занимающихся фигурным катанием на коньках и детей, не посещающих спортивные секции.

Сравнительный анализ антропологических показателей детей занимающихся фигурным катанием на коньках и детей, не посещающих спортивные секции, является актуальным, так как позволяет выявить влияние выбранного вида спорта на показатели онтогенеза детей [4;5].

Цель: сравнительная оценка динамики антропометрических показателей девочек 2013 года рождения (9 лет) в зависимости от занятий выбранным видом спорта (фигурное катание на коньках)

Задачи:

1. Сбор теоретического материала
2. Составление расчетных таблиц в среде Лист Microsoft Excel
3. Формирование групп детей (подбор детей одного возраста)
4. Проведение промеров детей
5. Расчет индексов телосложения
6. Проведение биостатической обработки полученных результатов (\bar{X} , $m\bar{x}$ S_v , %, достоверность)

Подготовка работы

Материалы и методика исследований. Объект и предмет исследования: девочки 2013 года рождения (9 лет) и динамика их антропометрических показателей в зависимости от выбранного вида спорта.

Исследования проводились на базе СШ «Юниор» и Лицея № 13.

Нами были сформированы группы девочек 2013 года рождения (9 лет): школьницы (не занимающихся спортом),

фигуристки (занимающиеся фигурным катанием на коньках).

Исследования проводились согласно схеме, представленной на рисунке 1.

Проведены промеры соответствующих статей девочек.

Рассчитаны индексы телосложения:

Индекс «коренастости» тела

Индекс длины рук

Индекс длины ног

Индекс Мануврие (скелетный показатель)

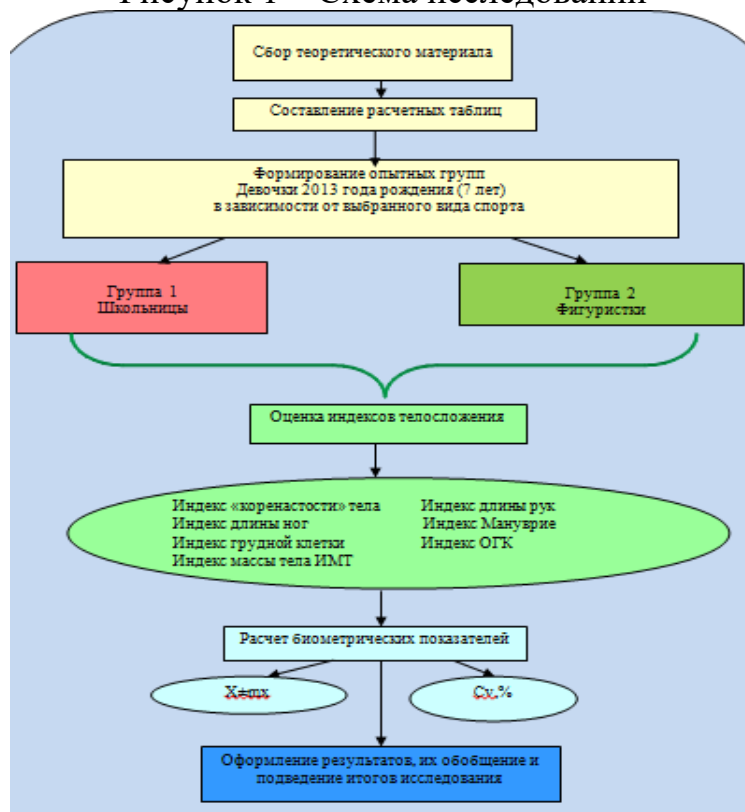
Индекс грудной клетки

Индекс ОГК

Индекс массы тела, ИМТ

Рассчитаны биостатистические показатели.

Рисунок 1 – Схема исследований



Динамика показателей промеров тела в исследуемых группах представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика показателей промеров тела в исследуемых группах, n=10

Показатель	Опыт 1 Школьницы		Опыт 2 Фигуристки		Разница показателей	
	X±mх	Cv,%	X±mх	Cv,%	X	Cv,%
ост, м	1,16±0,59	0,01	1,17±0,59	0,01	-0,01	-1,36
живая масса, кг	25,08±0,71	0,09	20,56±0,53	0,08	4,52	0,70
окружность грудной клетки в фазе выдоха в см	62,20±0,69	0,03	58,90±1,17	0,06	3,30	1,23
окружность грудной клетки в фазе вдоха, см	64,30±0,77	0,03	62,30±1,32	0,06	-0,10	-43,06
длина левой ру- ки, см	52,80±0,64	0,04	49,90±0,45	0,02	2,90	0,67
длина правой ру- ки, см	52,80±0,64	0,03	50,50±0,42	0,02	2,30	0,89
длина левой ноги, см	75,90±1,43	0,05	71,60±1,45	0,06	4,30	1,01
длина правой но- ги, см	74,90±1,01	0,04	71,50±1,34	0,05	3,40	1,26
длина тела сидя, см	39,90±0,37	0,03	43,40±0,81	0,05	-3,50	-0,78

Установлено, что по показателям промеров школьницы более рослые, так по живой массе школьницы превосходят фигуристок на 4,52 кг., а по длине нижних конечностей на 4,3 см. Но стоит уточнить, что не везде школьницы имеют высший показатель. У школьниц окружность грудной клетки в фазе вдоха увеличивается на 2,1 см., у фигуристок на 3,4 см., из этого следует, что у девочек II группы наиболее развита дыхательная система, нежели у I группы. В остальных случаях значительная разница между показателями не наблюдается.

Во всех группах коэффициент вариации не значителен, что говорит о стабильности вариации изученных признаков.

Динамика индексов телосложения в исследуемых группах представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Динамика индексов телосложения в исследуемых группах, n=10

Показатель	Среднее значение	Опыт 1 Школьницы		Опыт 2 Фигуристки		Разница показателей	
		X±mх	Cv,%	X±mх	Cv,%	X	Cv,%
Индекс «корена- стости» тела	10-30	28,72±1,34	0,14	38,39±1,58	0,13	-9,67	-0,65
Индекс длины рук	45-47	45,52±0,54	0,03	42,59±0,27	0,02	2,92	0,55
Индекс длины ног	50-55	65,01±0,99	0,04	60,68±0,93	0,04	4,32	0,71

Продолжение таблицы 2

Индекс Мануврие	85,0-89,9	34,39±0,22	0,02	36,83±0,73	0,06	-2,44	-0,98
Индекс грудной клетки	51-56	55,44±0,74	0,04	52,88±1,18	0,07	2,56	1,42
Индекс ОГК	-	96,74±0,26	0,01	94,58±0,58	0,01	2,16	1,01
Индекс массы тела, ИМТ	18,5-25	18,63±0,47	0,08	14,81±0,41	0,08	3,81	0,57

Установлено что, при оценке «коренастности» тела по ИП у детей I группы (школьницы) преобладает нормостенический тип (70%), в остальных случаях имеет место гипостенический тип телосложения (30%) (таблица 2).

Дети с упитанным, крепким телосложением (гиперстенический тип) не наблюдаются.

Результаты и их обсуждение. Во II группе (фигуристки), в отличие от данных школьниц I группы, везде преобладает только один тип телосложения- гипостенический.

У девочек I группы длина рук средней величины- мезоморфность (45-47), а длина ног средней величины- долиморфность (>55).

У второй же группы индекс длины рук позволяет судить о брахиморфности (<45), а вот индекс длины ног также говорит нам о брахиморфности нижних конечностей.

ИГК обследуемых детей характеризуется мезоморфностью (51-56).

Средний показатель индекса массы тела у детей, которые не занимаются какой-либо спортивной деятельностью, сводится к оптимальной массе тела, т.е. к нормотрофии (18,5-25).

У детей-спортсменов выявлена гипотрофия (16-18,5).

Во всех группах коэффициент вариации не значителен, что говорит о стабильности вариации изученных признаков. Таким образом, занятия выбранным видом спорта оказывает влияние на антропологические показатели девочек.

Заключение (выводы)

Занятия выбранным видом спорта (фигурное катание на коньках) оказывает влияние на антропологические показатели девочек.

По показателям промеров школьницы более рослые, так по живой массе школьницы превосходят фигуристок на 4,52 кг, а по длине нижних конечностей на 4,3 см. Несмотря на это, фигуристки отличаются тем, что у них наиболее развита дыхательная система.

При оценке «коренастности» тела по ИП у детей I группы (школьницы) преобладает нормостенический тип (70%), в остальных случаях имеет место гипостенический тип телосложения (30%).

Дети с упитанным, крепким телосложением (гиперстенический тип) не наблюдаются.

ИГК обследуемых детей характеризуется мезоморфностью (51-56).

Средний показатель индекса массы тела у детей, которые не занимаются какой-либо спортивной деятельностью, сводится к оптимальной массе тела, т.е. к нормотрофии (18,5-25).

У детей-спортсменов выявлена гипотрофия(16-18,5).

Во всех группах коэффициент вариации не значителен, что говорит о стабильности вариации изученных признаков.

Список литературы

1. Ильинична В.И. Физическая культура студента. Гардарики, 2017. 448 с.
2. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры. М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2015. 520 с.
3. Улитин Е.В., Улитина Е.А., Литвинов А.А. Особенности физического воспитания обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья // Актуальные проблемы физической культуры и спорта социально-экономических условиях: материалы междунар. науч.-практ. конф. 2020. С. 513-517.
4. Улитин Е.В., Салобуто Р.Г. Инновационная интерпретация физической культуры и спорта в ВУЗе // Актуальные проблемы физической культуры и спорта социально-экономических условиях: материалы междунар. науч.-практ. конф. 2017. С. 513-517.
5. Улитин Е.В., Салобуто Р.Г. Лечебная физкультура при ожирении // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. О.М. Поповой. 2016. С. 389-390.

УДК 796.378

ПРИМЕНЕНИЕ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБЫ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ КАК СРЕДСТВО ЛЕЧЕНИЯ ОЖИРЕНИЯ

Матчинова Нина Викторовна,

доцент, заведующая кафедрой физического воспитания

Калужский филиал ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Жирная Ольга Владимировна,

доцент кафедры физического воспитания

Калужский филиал ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

APPLICATION OF SCANDINAVIAN WALKING IN THE CLASSES OF A SPECIAL MEDICAL GROUP AS A MEDIUM FOR TREATMENT OF OBESITY

Matchinova Nina Viktorovna,

Associate Professor, Head of the Department of Physical Education

Kaluga branch of the Russian State Agrarian University-Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazeva

Zhirnaya Olga Vladimirovna,

Associate Professor of the Department of Physical Education

Kaluga branch of the Russian State Agrarian University-Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazeva

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы ожирения. Приводится описание опыта применения скандинавской ходьбы для лечения студентов специальной медицинской группы страдающих ожирением.

Abstract. The article presents an analysis of the problem of obesity. A description of the experience of using Scandinavian walking for the treatment of obese students of a special medical group is given.

Ключевые слова: избыточная масса тела, ожирение, пищевое поведение, малоподвижный образ жизни, скандинавская ходьба.

Key words: overweight, obesity, eating behavior, sedentary lifestyle, Nordic walking.

Ожирение – это хроническое заболевание, характеризующееся избыточным накоплением жировой ткани в организме.

В настоящее время ожирение является социальной, экономической, демографической проблемой современного общества. ВОЗ приводит следующие данные: в 2016 году более 1,9 миллиарда взрослых (возрастом от 18 лет и старше) имели избыточный вес. Из них более 650 миллионов страдали ожирением различной степени. Распространенность ожирения среди мужчин составляла 11%, среди женщин – 15% [1].

Предупреждение и лечение ожирения представляет важнейшую государственную проблему. В Российской Федерации на 2016 год доля лиц с избыточной массой тела составила 62,0%, с ожирением – 26,2% [2].

Настораживает и тот факт, что происходит «омоложение» этого вида патологии. Более половины российских студентов страдают от лишнего веса, около 20% студентов имеют избыточный вес, а более 5% страдают ожирением различной степени [3].

Ежегодно в Калужском филиале РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева для студентов 1 курса проводится медицинский осмотр, который позволяет выявить заболевания (или их степень) и уровень физической подготовки учащихся. На основе результатов медицинского осмотра были получены следующие данные (табл. 1).

Таблица 1 - Результаты медицинского осмотра студентов 1 курса

Год	Всего студентов прошедших мед. осмотр	Количество студентов				
		отнесенных к спец. мед. группе	избыточный вес	степень ожирения		
				1	2	3
2016	169	16	8		1	1
2017	148	12	7	1	1	
2018	150	25	6		1	1
2019	152	22	8	1	1	1
2020	134	22	10		1	2
2021	133	19	9	1		1

Статистические данные показывают, что число студентов 1 курса КФ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева имеющих избыточный вес и ожирение той или иной степени заметно возросло. Стоит отметить, что у большинства студентов страдающих ожирением выявлены также заболевания связанные с нарушением работы сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата.

Темпы роста этого заболевания среди студентов в большей степени связаны с поведенческими и экологическими изменениями. Вузовская система обучения требует нового типа учебного поведения, более сложных форм умственной деятельности. Большой поток информации и повышенная нервно-эмоциональная напряженность организма нередко приводят к стрессовым ситуациям. Не контролируемое употребление пищи при снятии стресса отражается в увеличении массы тела.

При анкетировании студентов было выявлено, что у более 70 % опрошенных наблюдается нарушение пищевого поведения: несвоевременный прием пищи, несбалансированное питание, преобладание в рационе продуктов быстрого приготовления и продукции сетей быстрого питания, в которых содержится много калорий, жиров, сахаров, ароматизаторов, красителей, модифицированных компонентов.

Одной из самых важных причин увеличения массы тела является гиподинамия. Замечено, что увеличение массы тела наблюдается у студентов старших курсов, связано это в основном с тем, что курс дисциплин «Базовая физическая культура» и «Базовые виды спорта» заканчивается и физическая активность резко уменьшается.

Студенты, страдающие ожирением, как правило, ведут малоподвижный образ жизни. При опросе практически все студенты с ожирением той или иной степени заявили, что в школе были освобождены от занятий физической культурой, что отразилось на мотивации к занятиям физическими упражнениями.

Вышеуказанные основные факторы увеличения массы тела выявили проблему нашего исследования:

Перед кафедрой физического воспитания стал вопрос найти пути физического воспитания для студентов специальной медицинской группы страдающих ожирением, чтобы физкультурно-оздоровительный процесс способствовал приобретению опыта грамотного использования средств физической культуры для укрепления здоровья, повышению мотивации к снижению избыточной массы тела и созданию психологически комфортной обстановки на занятиях способствующей более успешному обучению.

Лечебная физкультура полезна при любой степени и форме ожирения, независимо от причин.

Скандинавская ходьба – это вид физического упражнения, представляющий собой определенную разновидность ходьбы с использованием палок. При такой ходьбе активнее работают мышцы спины и верхнего плечевого пояса, что дает возможность задействовать почти все группы мышц, (до 90%), что способствует укреплению организма в целом, при этом сжигается до 46% калорий больше, чем при обычной ходьбе, что приводит к снижению веса [4].

Скандинавская ходьба, как естественное движение человека не вызывает психологического дискомфорта у студентов страдающих ожирением, поэтому адаптация организма к физическим нагрузкам происходит быстрее.

Под влиянием занятий скандинавской ходьбой происходит повышение окислительно-восстановительных процессов, особенно в функционирующей мышечной системе, усиливается активность ряда ферментов и использование кислорода тканями.

Скандинавская ходьба оказывает положительное влияние на функцию сердечно-сосудистой системы: увеличивается приток крови к сердцу, улучшается кровоснабжение мышцы сердца, а следовательно, и ее питание, течение обменных процессов. Повышается сократительная функция миокарда, улучшается деятельность вспомогательных факторов кровообращения (повышение тонуса и работоспособности мышечной системы, углубление вдоха и выдоха, развитие диафрагмального дыхания и др.).

У студентов страдающих ожирением слабый мышечный аппарат, что приводит к развитию плоскостопия и нарушению осанки. При скандинавской ходьбе за счет опоры на палки снижается нагрузка на тазобедренные, коленные суставы, а также и на стопу. Палки поглощают до трети ударов, которые при обычной ходьбе приходится на спину и суставы ног.

Учебно-тренировочные занятия по скандинавской ходьбе проводятся в каждом семестре (сентябрь-октябрь и май-июнь) согласно расписанию (18 часов каждый семестр).

На первом курсе первое занятие вводное, где дается информация о влиянии скандинавской ходьбы на организм в целом, правильный подбор палок, гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями и требования техники безопасности при занятиях скандинавской ходьбой. Последующие два-три занятия посвящены изучению комплекса ОРУ с палками и обучению технике скандинавской ходьбы.

Изучение техники происходит в следующей последовательности: сохранение правильной осанки при ходьбе; перекал стопы в опорной фазе; техника работы рук; попеременный шаг; одновременный шаг; шаг «ёлочка». Дальнейшие занятия посвящены совершенствованию техники и развитию физических качеств.

На первых занятиях студенты преодолевают дистанцию 2 км на равнинной местности в медленном темпе. Постепенно увеличиваются темп и дистанция до 5-6 км. Пульс во время прохождения дистанции должен быть 120–140 ударов в минуту, при появлении одышки темп ходьбы замедляется.

Оптимальными являются нагрузки малой и средней интенсивности, но продолжительные по времени.

Для развития общей выносливости используется равномерная ходьба по пересеченной местности. Более эффективна по затратам энергии переменная ходьба с чередованием медленного темпа с прохождением определенного отрезка дистанции в более быстром темпе, а затем опять вернуться к нормальной скорости.

Эффективность участия студента в лечении ожирения во многом зависит от его мотивации, поэтому наряду с применением методики большое значение играет его поведенческая деятельность. В любом случае, скандинавская ходьба является оптимальным вариантом сбросить лишний вес, повысить уровень физической подготовленности и работоспособность.

Список литературы

1. World Health Organization. Obesity overweight <https://www.who.int/en/news-room/factsheets/detail/obesity-and-overweight>
2. Место препаратов центрального действия в алгоритмах лечения экзогенно-конституционального ожирения. Ожирение и метаболизм / О.В. Логвинова, М.О. Галиева, Н.В. Мазурина, Е.А. Тропина. 2017. № 14 (2). С. 18-23. – Режим доступа: <https://doi.org/10.14341/omet2017218-23>.
3. Сергеева Н.Б., Петрова В.И. Лечебная гимнастика для студентов с повышенным весом: учеб.-метод. пособие. Казань: КФУ, 2018. 33 с.
4. Кузнецова В.С. Скандинавская ходьба как форма занятий физической культурой для студентов вузов. 2015. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/skandinavskaya-hodba-kak-forma-zanyatij-fizicheskoy-kulturoy-dlya-studentov-vuzov>.

УДК 796.032

ИСТОРИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР КАК МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ

Молчанов Виктор Петрович,

*старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

Морозов Станислав Владимирович,

*старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

THE HISTORY OF THE OLYMPIC GAMES AS AN INTERNATIONAL SPORTS MOVEMENT

Molchanov Viktor Petrovich,

*senior lecturer of the Department of physical culture and sport,
FSBEI HE the Bryansk SAU*

Morozov Stanislav Vladimirovich,

*senior lecturer of the Department of physical culture and sport,
FSBEI HE the Bryansk SAU*

Аннотация: Олимпийские игры играют большую роль в спортивной жизни общества, физическом и духовном совершенстве человека, в укреплении международного сотрудничества.

Summary: The Olympic Games play an important role in the sporting life of society, physical and spiritual perfection of a person, in strengthening international cooperation.

Ключевые слова: олимпийские игры, периоды игр, историография, международное спортивное движение.

Key words: Olympic Games, periods of games, historiography, international sports movement.

Цель. Изучить развитие международного спортивного движения.

Введение. Родиной Олимпийских игр является Древняя Греция, а именно почитаемое греками святилище Олимпия, расположенное в западной части Пелопоннесского полуострова. Здесь, у подножия горы Кронос, в долине реки Алфей, до сих пор зажигается олимпийский огонь современных Игр. Отсюда начинается факельная эстафета. Традиция проведения Олимпийских игр, существовавшая в Древней Греции, зародилась как часть религиозного культа [1]. Игры проводились с 776 до н. э. по 394 н. э., всего было проведено 293 Олимпиады в Олимпии. От Олимпии произошло и название Игр.

Первый период Игр Олимпиад - Игры I-V Олимпиад, период 1896-1912 годы.

Второй период Игр Олимпиад - Игры VII-XIV Олимпиад, период 1920-1948 годы.

Третий период Игр Олимпиад - Игры XV-XXIV Олимпиад, период 1952-1988 годы.

Четвертый период Игр Олимпиад - Игры XXV и последующих Олимпиад начиная с 1992 года [2].

Общеизвестно, что история международного спортивного движения весьма обширна и разнообразна, поэтому имеет смысл остановиться на проблемах её развития именно в нашем веке.

Начнём историографию со второй Олимпиады, проходившей в Париже. На соревнованиях спортсменами были достигнуты достаточно неплохие результаты, однако расчеты на использование уже существующих сооружений и совмещение Игр с Всемирной выставкой оказались несостоятельны. Данные Игры привлекли мало зрителей и получили очень слабое отражение в прессе.

Игры третьей Олимпиады, проведенные впервые на Американском континенте в Сент-Луисе, произвели ещё более слабое впечатление, чем предшествующие. Они, в свою очередь, были приурочены к всемирной выставке 1904 года. Подавляющее большинство участников было представлено американцами.

Соревнования проводились, главным образом, на спортивных площадках Университета Вашингтона, рассчитанных на 40 тыс. мест. Беговая дорожка стадиона имела прямую - 200 м. Пловцы стартовали в искусственном русле реки на территории выставки с наспех сколоченного плота. Эти игры оставили малозаметный след в истории олимпийского движения.

На международных спортивных играх в Лондоне учли ошибки предшественников. Впервые в истории Игр для их проведения были сооружены специальные спортивные комплексы. При постройке стадиона "White City" архитекторы впервые поставили проблему создания комплекса спортивных сооружений на одной территории.

Популярность современного олимпийского движения росла.

Игры V Олимпиады в Стокгольме только укрепили её. Четкая организация и специально построенный королевский стадион принесли играм заслуженный успех. Малый размер стадиона, деревянный козырек над трибунами создавали хорошую видимость и акустику. Стадион был снабжен круговыми проходами и тоннелями.

Седьмая по счёту Олимпиада, проходившая в 1920 году, в бельгийском городе Антверпене, позволила любителям спорта впервые наблюдать за хоккейными матчами, проводимыми на искусственном льду. Для соревнования велосипедистов был оборудован большой велодром "Garden City".

В 1924 году отмечался день рождения (тридцатилетие) олимпийского движения. Честь организации игр VIII Олимпиады была предоставлена Парижу. На этот раз в Париже очень обстоятельно отнеслись к проведению Олимпийских игр. Был объявлен архитектурный конкурс на лучший проект олимпийского стадиона.

Игры имели большой успех: были показаны высокие спортивные результаты; на соревнованиях присутствовали более 600 тыс. зрителей.

Игры IX Олимпиады (1928 г.) состоялись в крупном экономическом и культурном центре Голландии - Амстердаме. К играм был построен стадион, находящийся в пределах города и примыкающий к городскому парку. Стадион на 40 тыс. мест отличала башня над трибунами, имитирующая ветреную мельницу.

Соревнования X Олимпиады проводились в 1932 году в американском городе Лос-Анджелесе. Существенным отличием этой Олимпиады явилось начало формирования олимпийского комплекса города, в который вошли стадион, плавательный бассейн, Олимпийская деревня.

Игры 14 Олимпиады, проведенные в 1948 году в Лондоне, стали свидетельством того, как велика тяга людей к миру и взаимному сотрудничеству. Несмотря на то, что организованы они были в условиях жестокого послевоенного режима экономии, было привлечено огромное число стран-участниц (59) и множество туристов. Новых спортивных сооружений к играм не построили. Старый олимпийский стадион, построенный к играм 1908 года, был непригоден из-за плохой беговой дорожки. Главным спортивным сооружением олимпиады стал Имперский стадион в Уэмбли на 60 тыс. мест.

Еще более представительными оказались Игры XV олимпиады 1952 года в Хельсинки. Именно там в числе 69 национальных команд впервые на олимпийскую арену вышли спортсмены Советского Союза и, вопреки прогнозам, добились поразительных успехов. В неофициальном зачете они по очкам разделили первое и второе места с общепризнанными фаворитами - спортсменами США [3].

Новый этап в развитии олимпийского движения в 1956 году ознаменовали собой игры XVI Олимпиады, впервые проведенные на Австралийском континенте в Мельбурне. Подготовка к играм XVI Олимпиады стала выдающимся событием для архитекторов Австралии и во многом определила характер дальнейшего развития зодчества на континенте.

Игры XVII Олимпиады 1960 года в Риме можно считать началом нового направления в организации подготовки последующих олимпиад. Наряду с подготовкой и строительством спортивных комплексов и отдельных сооружений большое внимание было уделено совершенствованию инфраструктуры олимпийской столицы – Рима [4].

При подготовке Игр XVIII Олимпиады в Токио (1964 г.), было израсходовано 2.668 млн. долл., в том числе на обеспечение материально-технической базы игр - 460 млн. долл., остальные средства пошли на организационные цели и на развитие инфраструктуры города. Организаторы первых Олимпийских игр на Азиатском континенте подготовили более 110 различных объектов для соревнований и тренировок спортсменов. Огромная столица Японии преобразилась.

В 1968 году международные спортивные игры были впервые проведены на территории Латинской Америки. Город Мехико с честью выполнил почетную обязанность хозяина Игр XIX Олимпиады.

Организаторы Игр XX Олимпиады в Мюнхене учли опыт Рима, Токио и Мехико и сделали все возможное, чтобы превзойти достижения предшественников. Прежде всего, было проведено усовершенствование инфраструктуры столицы Олимпиады-72. Заново соорудили грандиозный олимпийский комплекс спортивных сооружений "Обервизенфельд".

Классификация мероприятий международного спортивного движения [5, 6]:

По географическому:

- всемирные;
- региональные.

По характеру членства в них:

- коллективные;
- индивидуальные.

По профессиональной принадлежности – по видам спорта:

- плавание;
- гимнастики;
- фехтование и т. д.

По религиозным убеждениям:

- специальные;
- универсальные.

По срокам деятельности:

- временные;
- постоянные.

Список литературы

1. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник. М.: Советский спорт, 2013. 392 с.
2. Штейнбах В.Л. Большая олимпийская энциклопедия. Т. 1-2. М.: Олимпия Пресс, 2006. 969 с.
3. История физической культуры и спорта. Кн. 1. Антология / Н.Ю. Мельникова и др. М.: «Русь»-«Олимп», 2010. 2010. 300 с.
4. История физической культуры и спорта. Кн. 2. Антология / Н.Ю. Мельникова и др. М.: «Русь»-«Олимп», 2011. 318 с.
5. Петраков М.А. Основные закономерности и методические стороны физической культуры // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 6. С. 32.
6. Петраков М.А., Прудников С.Н., Морозов С.В. Общая физическая подготовка в вузе: учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами аграрного вуза. Брянск, 2018.
7. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых Вузов в условиях информатизации образования // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам VIII международной научно-практической конференции / под ред. В.С. Артемовой, Н.А. Сальниковой, Е.А. Цыганковой. 2021. С. 191-194.

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ

*Молчанов Виктор Петрович,
старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

TRAINING SESSION AS THE MAIN FORM OF PHYSICAL EXERCISE TRAINING

*Molchanov Viktor Petrovich,
senior lecturer of the Department of physical culture and sport,
FSBEI HE the Bryansk SAU*

Аннотация. Основной единицей процесса физического воспитания в вузе является учебно-тренировочное занятие – такое занятие, в котором сочетается примерно в равной пропорции обучение различным двигательным действиям и воспитание физических способностей занимающихся. Хорошие результаты учебного процесса обеспечиваются, прежде всего, умелой разработкой содержания такого занятия и правильной последовательностью решения его педагогических задач.

Summary. The main unit of the process of physical education at the university is a training session-an activity in which the training of various motor actions and the education of the physical abilities of the students are combined in approximately equal proportions. Good results of the educational process are provided, first of all, by the skillful development of the content of such classes and the correct sequence of solving its pedagogical tasks.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, занятия.

Key words: sport, physical culture, lessons.

Учебно-тренировочные занятия – основная форма обучения физическим упражнениям. Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке спортсменов. Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности, достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств [1, 4].

Прежде чем говорить о содержании тренировочного занятия, рассмотрим структуру и направленность учебно-тренировочного занятия.

Последовательность решения задач раскрывается в общих правилах, обязательных для построения (структуры) занятия. Структурой определяется:

- количество частей занятия;
- их назначение и содержание;
- последовательность этих частей;
- их продолжительность.

Общая структура учебного занятия по физкультуре имеет три части: подготовительную; основную; заключительную [2].

Любое учебное занятие имеет определенную цель, выраженную основными педагогическими задачами, а построение этого занятия должно обеспечить оптимальные условия для их решения. Главной в занятии является основная часть, где решаются основные задачи данного занятия. Решение основных задач занятия по физкультуре связано с преодолением ряда трудностей и зависит от хорошей подготовленности организма занимающихся к исполнению двигательных действий. Функционирование двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем должно быть координировано. Необходимая подготовка организма к такой деятельности обеспечивается на подготовительной части занятия. Решение главных задач занятия нередко связано со значительным напряжением и необходимостью продолжать действия, несмотря на утомления [3, 5]. Плавный переход от работы высокой интенсивности к деятельности небольшой интенсивности осуществляется организацией активного отдыха и подведением итогов занятия - все это выполняется в заключительной части занятия.

Основные задачи подготовительной части занятия:

Необходимо сконцентрировать внимание занимающихся.

Создать бодрое настроение и положительную мотивацию для занятия.

Организовать и разместить группу учащихся для проведения занятия.

Повысить функции внутренних органов и подготовить двигательный аппарат к работе.

Содержание учебного материала, используемого в этой части занятия разнообразно и зависит от условий проведения занятия (в помещении или на открытом воздухе и т.д.) и от особенностей группы.

В подготовительной части используются:

- строевые упражнения;
- ходьба и бег небольшой интенсивности;
- упражнения на внимание;
- подвижные игры;
- танцевальные шаги;
- упражнения спортивной направленности (обще развивающиеся упражнения).

Основная часть решает:

Оздоровительные задачи (развитие мускулатуры, формирование правильной осанки и т.д.).

Задачи совершенствования общей координации движений.

Задачи овладения двигательными навыками, знаниями и умениями.

Задачи развития двигательных и волевых качеств.

Задачи подготовки занимающихся к исполнению упражнений с большой интенсивностью в разнообразных условиях занятия.

Содержание учебного материала, используемого в основной части занятия это: основные упражнения видов спорта, гимнастики и игр; общеразвивающие упражнения; специально подготовительные упражнения; подводящие упражнения; упражнения в расслаблении.

Заключительная часть

Правильно завершить занятие - это значит создать благоприятные условия для более быстрого протекания процессов восстановления в организме занимающихся и подвести итоги занятия. Уровень нагрузки необходимо снижать постепенно. После основной части занятия у занимающихся наблюдается значительное нервное возбуждение, повышение частоты пульса по отношению к исходному, учащенное дыхание, повышение тонуса мускулатуры. Необходимо завершить работу занимающихся, обеспечив переход к иной деятельности или к отдыху [6]. Завершение занятия должно обеспечить хорошее самочувствие учащихся, ощущение бодрости и желание заниматься в дальнейшем.

В заключительной части используются: упражнения динамического характера небольшой и средней интенсивности; медленная ходьба; спокойные игры; упражнения в расслаблении; упражнения на внимание; танцевальные шаги; упражнения для отдельных частей тела с большой амплитудой.

Занятие заканчивается разбором проделанной работы, подведением итогов и постановкой задач на дальнейшие занятия.

Продолжительность частей урока неодинакова. В 45-минутном занятии продолжительность подготовительной части колеблется в пределах 7-10 минут, основная часть продолжается 25-30 мин., а заключительная не превышает 4-6 мин. С увеличением общей продолжительности всего учебного занятия (60, 90, 120 мин. и более) соответственно увеличивается время на основную часть.

Список литературы

1. Петраков М.А. Особенности формирования физической культуры личности // Актуальные проблемы инновационного развития животноводства: сборник трудов международной научно-практической конференции. 2020. С. 387-392.
2. Барчуков И.С. Физическая культура. М.: Академия, 2011. 528 с.
3. Петраков М.А. Профессиональная направленность физической культуры личности студента // Актуальные проблемы ветеринарии и интенсивного животноводства: материалы национальной научно-практической конференции, посвященной 82-летию со дня рождения заслуженного работника высшей школы РФ, почетного профессора Брянской ГСХА, доктора ветеринарных наук, профессора А. А. Ткачева. Брянск, 2020. С. 141-145.
4. Петраков М.А., Воробьев А.И. Формирование ценностного отношения студентов к здоровью и физической культуре // Образование. Инновации. Качество: материалы IV международной научно-методической конференции / отв. за вып. В.И. Серебровский. 2010. С. 290-295.
5. Галкин А.А. Влияние физических нагрузок на здоровье студентов // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: сборник трудов научно-практической конференции с международным участием. Брянск, 2020. С. 215-216.

6. Прудников С.Н. Пути физического совершенствования студентов в вузе // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: сборник трудов научно-практической конференции с международным участием. Брянск, 2019. С. 476-479.

7. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых Вузов в условиях информатизации образования // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам VIII международной научно-практической конференции / под ред. В.С. Артемовой, Н.А. Сальниковой, Е.А. Цыганковой. 2021. С. 191-194.

УДК 004:796.051

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ СТУДЕНТОВ

Петраков Михаил Александрович,

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой ФКиС
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

Петракова Наталья Васильевна,

*кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

INFORMATION TECHNOLOGIES IN SPORT TRAINING OF STUDENTS

Petrakov Mikhail Alexandrovich,

*candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
FSBEI HE Bryansk SAU*

Petrakova Natalya Vasilievna,

*candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
FSBEI HE Bryansk SAU*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности использования информационных технологий в физической культуре и спорте.

Summary: the article discusses the features of the use of information technologies in physical culture and sports.

Ключевые слова: информационные технологии, физическая культура, спорт, цифровые технологии, умные устройства.

Key words: information technology, physical culture, sports, digital technologies, smart devices.

Использование информационных технологий особенно эффективно при осуществлении спортивной тренировки по различным видам спорта. Спорт в настоящее время рассматривается как один из экстремальных видов деятельности человека. Он имеет следующие характерные особенности:

высокая напряженность соревновательной борьбы, возросшая плотность спортивных результатов, повышенные требования к качеству, стабильности и надежности технического и тактического мастерства, морально-волевой подго-

товленности и психологической устойчивости студентов в условиях соревновательной деятельности;

требования к уровню физической подготовленности студентов-спортсменов обуславливает необходимость поиска эффективных путей совершенствования тренировочного процесса;

достижение объемов тренировочной нагрузки физиологически предельных величин поставило задачу поиска вариантов рационального размещения нагрузок различной преимущественной направленности на отдельных этапах годового тренировочного цикла с целью достижения запланированных срочных и кумулятивных тренировочных эффектов [1].

К наукоемким технологиям, которые все в большей степени внедряются в практику физической культуры и спорта, и относятся современные информационные технологии.

В этих условиях следует особо выделить возможности использования компьютерного моделирования и прогнозирования спортивных результатов, техники выполнения сложно координированных двигательных действий, что позволяет не только внести существенные коррективы в учебно-тренировочный процесс, но и значительно повлиять на обновление системы спортивных сооружений, снарядов и амуниции. Большие возможности появляются для биомеханического анализа спортивных движений при использовании программно-аппаратных комплексов, включающих скоростные видеокамеры, компьютеры, оснащенные специализированными программами и беспроводными датчиками. В этом плане определенный интерес представляют исследования, проводимые по моделированию по некоторым видам спорта с использованием нейронных сетей [2, 3]. Показательным моментом является создание прикладных программных продуктов и автоматизированных систем, позволяющих оптимизировать управление тренировочным процессом.

На более высоком уровне оптимизация тренировочного процесса может осуществляться на основе использования экспертных систем. Идея применения таких систем пришла к нам в начале 70-х годов XX века из США. Экспертные системы – это сложные программные комплексы, интегрирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот опыт в целях консультации менее квалифицированных пользователей.

Определенный интерес вызвала автоматизированная система «ОФИС», разработанная отечественными специалистами в 1991 году (П.В. Бундзен, Р.Д. Дибнер, Л.Н. Лисицына). Она позволяла на основе показателей, характеризующих физическое развитие и состояние здоровья, провести раннюю диагностику ряда заболеваний и выдать рекомендации по использованию средств массовой физической культуры. Точность диагностики различных отношений в состоянии здоровья составила 64 (ишемическая болезнь сердца) – 89% (атеросклероз и диабет).

Как известно, дальнейшее развитие экономики и производства ведущих стран мира сегодня в большей степени зависит от технологического прорыва, в основе которого стоят цифровые технологии, поэтому технологизация физической культуры и спорта подразумевает создание и использование в учебно-тренировочном процессе так называемых умных устройств для профессионалов

и любителей. Уже сегодня производители спортивного оборудования и аксессуаров озаботились созданием высокотехнологичных мячей, клюшек для гольфа, ракеток для тенниса, спортивной одежды и всего прочего, которые внезапно «поумнели». Такие технологии получили название wearable-технологии, основывающиеся на использовании специальных датчиков. Для того чтобы разобраться в их преимуществах, рассмотрим некоторые примеры.

«Умные» мячи. Внешне они ничем не отличаются от своих простых собратьев, кроме своей высокотехнологической «начинки». Сенсоры, датчики движения, беспроводные модули связи – все это можно найти в некоторых моделях таких мячей. Так, фирма Adidas miCoach SMART в мае 2014 года выпустила футбольный смарт-мяч (рис. 1).



Рис. 1. Смарт-мяч фирмы Adidas miCoach SMART

Умный мяч Adidas MiCoach Smart ball разработан с единственной целью – изучить, проанализировать, выявить ошибки и научить играть лучше. По сути, обзор Adidas MiCoach Smart ball сводится к презентации возможностей виртуального тренера. Свойственные умному мячу Adidas MiCoach Smart ball характеристики аппаратного соединения рассчитаны на эксплуатацию устройства в зоне действия беспроводных сетей. Смарт-мяч собирает статистику тренировки, передает данные по Bluetooth в смартфон, планшет, ноутбук или компьютер, в котором установлено приложение для Adidas MiCoach Smart ball. Группа датчиков, скрытая в недрах смарт-мяча отслеживает силу удара, траекторию движения, скорость и направление вращения мяча, записывает видео с вашими ударами, что помогает вам совершенствовать свою технику. Приложение также содержит сборник видеоуроков, просматривать которые можно в замедленном темпе вместе с комментариями футбольных тренеров и экспертов, подготовленных специально для Adidas MiCoach Smart ball.

Таким образом, смарт-мяч не просто предоставляет обратную связь, он осуществляет функцию тренера, для чего используется приложение для смартфона, которое позволяет игроку видеть свою игру и вычислить ошибки. Во время игры встроенные датчики пересылают показатели скорости, вращения, траектории и точки попадания мяча в приложение через Bluetooth 4.0 на смартфон. Кроме того, фиксируется и видеопоток, что позволяет при анализе игры наглядно увидеть все достижения и ошибки и не пропустить ни одной важной детали.

Еще один умный мяч выпущен для баскетболистов Infomotion 94Fifty Smart Sensor, для улучшения показателей собственных тренировок/соревнований. Как и футбольный мяч miCoach, мяч 94Fifty предлагает ин-

терактивное обучение и позволяет наблюдать за своей игрой в режиме реального времени на смартфоне. К слову, мяч позволяет и тренеру наблюдать за параметрами игры в режиме реального времени (скорость, броски и т.п.). Мяч доступен в двух вариантах: обычного (29,5 дюймов) и среднего (28,5 дюймов) размеров (рис. 2). Существуют различные режимы обучения для новичков и опытных игроков. В мобильном приложении измеряются и отображаются различные статистические данные, такие как скорость, вращение и угол броска, наряду с рекомендациями о том, как сделать броски лучше.



Рис. 2. «Умный» баскетбольный мяч

«Умные» ракетки, бейсбольные биты и клюшки для гольфа. Футболисты и баскетболисты могут быть довольны, а что с теннисистами, бейсболистами и гольфистами? Есть на рынке умных устройств и для них предложения, причем умных аксессуаров для этих видов спорта тоже немало. Так, компания-производитель Babolat создала ракетку Babolat Play Pure Drive из легкого композита, состоящего из переплетенных углеродных волокон и вольфрамовых нитей. Эта высокотехнологичная ракетка оснащена датчиком, встроенным в ручку (рис. 3). Pulse – рейтинговая система, которая оценивает игру на основе вашей техники, выносливости и силы. Система фиксирует количество топ-спинов, форхенд подач и других типов ударов, другие показатели, а также отдельные достижения и результаты за всю игру. Встроенный в ручку датчик записывает игру и передает данные на смартфон, с установленным соответствующим приложением. Устройство поддерживает и iOS, и Android платформы. В сочетании с интегрированным глобальным сообществом пользователей, смарт ракетка Babolat Play превращает обычную игру в соревнование между игроками разных стран мира.



Рис. 3. Теннисная смарт-ракетка

Австралийская компания Catapult Sports занимается внедрением одной из лучших в мире систем анализа действий спортсменов OptimEye. Работа системы построена на основе специальных датчиков, спутниковой передачи данных и облачных технологий. На сегодня wearable-технологии в большинстве случаев представляют собой именно датчики, но будущее за «умной» одеждой, которая позволяет анализировать состояние человека без использования трекеров.

Таким образом, анализ использования современных информационных технологий в тренировочном процессе показывает их возможности [4, 5, 7]:

объективного анализа и отслеживания таких сложных явлений, как траектория движения или поддержание равновесия при формировании двигательных навыков и умений (видеоанализ движений и стабилметрия);

моделирования редких и нетипичных ситуаций, а также решение задач прогнозирования с использованием систем «виртуальной реальности» (тактическая подготовка);

одновременной групповой регистрации показателей спортсменов (пульс, скорость, дистанция), играющих в одной команде, для объективной оценки вклада каждого игрока в работу команды и достижения результата в онлайн-режиме;

сбора и обработки статистики в тренировочном процессе и на соревнованиях.

Список литературы

1. Бальсевич В. К. От высоких информационных технологий – к спортивным победам // Теория и практика физической культуры. 2000. №10. С. 56.
2. Кривецкий И.Ю., Попов Г.И. Возможности применения технологии нейронечетких сетей в некоторых видах спорта // Информатика и системы управления. 2013. № 4 (38). С. 80–87.
3. Шестаков М. Управление технической подготовкой в легкой атлетике на основе компьютерного моделирования // Наука в олимпийском спорте. 2005. № 2. С. 187–196.
4. Прудников С.Н. Пути физического совершенствования студентов в вузе // Актуальные проблемы инновационного развития животноводства: материалы междунар. науч.-практ. конф. 2019. С. 476-479.
5. Галкин А.А. Самостоятельные занятия студентов по физической культуре // Актуальные проблемы ветеринарии и интенсивного животноводства: материалы национальной научно-практической конференции, посвященной 82-летию со дня рождения Заслуженного работника высшей школы РФ, Почетного профессора Брянской ГСХА, доктора ветеринарных наук, профессора А. А. Ткачева. Брянск, 2020. С. 145-147.
6. Родина Т.Е. Технологии информатизации образования // Информационные технологии в образовании и аграрном производстве: сборник материалов III международной научно-практической конференции. Брянск, 2020. С. 651-656.
7. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых Вузов в условиях информатизации образования // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам VIII международной научно-практической конференции / под ред. В.С. Артемовой, Н.А. Сальниковой, Е.А. Цыганковой. 2021. С. 191-194.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ
В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ**

Петраков Михаил Александрович,

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой ФКиС
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

Прудников Сергей Николаевич,

*старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

**PEDAGOGICAL APPROACH TO IMPROVEMENT OF SPORTS TRAINING
OF STUDENTS OF VOLLEYBALL PLAYERS IN A NON-PROFILE
HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

Petrakov Mikhail Alexandrovich,

*candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
FSBEI HE Bryansk SAU*

Prudnikov Sergey Nikolaevich,

*senior Lecturer
FSBEI HE Bryansk SAU*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы повышения эффективности спортивной подготовки студентов волейболистов в непрофильном вузе. В исследовании проанализированы данные предыдущих 2017-2021 г. (набора). Обобщен опыт спортивной подготовки волейболистов, успешно выступавших на внутренних, межвузовских, областных, окружных (ЦФО), российских соревнованиях.

Summary. The article deals with the issues of increasing the efficiency of sports training of students of volleyball players in a non-core university. The study analyzed data from the previous 2017-2021 (set). The experience of sports training of volleyball players who successfully performed at internal, interuniversity, regional, district (CFD), Russian competitions is summarized.

Ключевые слова: волейбол, студент, физическая культура, спортивная подготовка.

Key words: volleyball, student, physical culture, sports training.

Основными формами процесса физического воспитания в вузе являются учебные и внеучебные занятия. Волейбол является одним из привлекательных для студенческой молодежи видом спорта [1,5,7]. Обычно тренировки по волейболу проводятся три раза в неделю по два часа по плану кафедры физической культуры и спорта [2,7]. Вместе с тем, в последнее время студенческий волейбол начал заметно сдавать свои позиции.

С каждым годом в сборных командах вузов становится все меньше и меньше воспитанников вузовского волейбола. Это связано с тем, что используемые сегодня в студенческом волейболе подходы к организации спортивной подготовки студентов, описанные в литературе и применяющиеся на практике, не отвечают современным требованиям, диктуемым динамикой развития этой игры [3,4,5]. Так же очень низкий первоначальный (школьный) уровень подготовки, поступив в вуз и придя на занятия или тренировку некоторые студенты впервые знакомятся с правилами игры и с самой игрой.

Процесс совершенствования техники при тренировке индивидуален, но основная направленность тренировок для волейболистов такова: выработать у игроков надежность и возможность выполнения технических действий в процессе занятий. Получение таких результатов зависит от многократного повторения упражнений. Но тогда с одной стороны, студенты вооружаются знаниями умениями и навыками, с другой стороны, они освобождаются от творческого подхода, проявляющегося в неумении, самостоятельно находить рациональные способы решения в игре и оказываются беспомощными, когда условия несколько изменяются. Особенно это проявляется на соревнованиях, где высокая изменчивость игровых ситуаций [5,6,7].

Эти подходы не решают в методологическом и организационно-педагогическом плане ключевые системно образующие аспекты спортивной подготовки в вузе: спортивного отбора, мотивации, эффективности тренировочного процесса, его кадрового обеспечения, сочетания интенсивных занятий спортом студентов [3].

Необходимость решения всех этих вопросов обусловлена практическими задачами, стоящими сегодня перед студенческим волейболом.

В настоящее время достигнуть больших успехов в волейболе можно только за счет интенсификации спортивной подготовки. Эффективность этого пути подтверждают до 90% опрошенных нами преподавателей-тренеров, занимающихся спортивным совершенствованием студентов в других вузах.

Сам процесс интенсификации спортивной подготовки предусматривает: отбор; мотивацию; формирование программы подготовки.

Отбор студентов в секции должен проводиться по следующим жестким критериям: состояние здоровья; уровень мотивации к достижению успехов в спорте; предварительная физическая подготовленность; функциональные возможности организма; общая физическая работоспособность; наличие способностей к волейболу; благоприятная динамика спортивных результатов.

Мотивация и мобилизация успешно достигаются с помощью учета внутренних побуждений, авторитета тренера, спортивных достижений предыдущих выпускников вуза, финансовая поддержка студентов, что ведет к активным тренировкам по волейболу.

Формирование программы подготовки предусматривает, прежде всего, разработку соревновательной деятельности (внутривузовские соревнования), психофизической и психофизиологической подготовленности, и дидактического наполнения учебно-тренировочного процесса, подводящего к этим результатам.

Конечно, важно, чтобы программа тренировок была насыщена упражнени-

ями, эффективно развивающими и совершенствующими физические и психические качества, необходимые для достижения высоких результатов в современном волейболе. Но по нашему мнению, основанному на многолетнем опыте работы со студентами, нужен еще и хороший восстановительный эффект. Который может приносить следующая система глобальных и локальных восстановительных мероприятий, что немаловажно в работе со студентами в современных условиях: рациональное планирование тренировки; волнообразность и вариативность нагрузки; широкое использование неспецифических физических нагрузок; правильное сочетание учебы, тренировок и отдыха.

Опрос студентов показывает следующую систему мероприятий, это прежде всего, планирование студентами своего учебного и внеучебного времени, далее – обязательное и пунктуальное выполнение намеченных мероприятий. Значительно помогают также индивидуальный план обучения, продление сессий (при необходимости), свободное посещение лекций, финансовая мотивация как со стороны институтов, так и со стороны вуза (здесь очень важен контроль со стороны тренера).

И так, многолетний опыт показывает:

- низкий первоначальный (школьный) уровень подготовки – решение этой проблемы требует творческих подходов;
- подготовка волейболистов в реальных условиях (пока студент учится в вузе) – вполне посильная задача для вузов, имеющих хорошую спортивную базу и квалифицированных преподавателей;
- наиболее действенным способом достижения результатов в студенческом волейболе является грамотно поставленная система отбора, мотивация и рациональное сочетание тренировки с учебой в вузе.

Это на наш взгляд, будет в значительной степени способствовать повышению эффективности студенческого волейбола.

Список литературы

1. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол: учебник для высших учеб. заведений физ. культуры. М.: Спорт. Академ. Пресс, 2002. 368 с.
2. Фурманов А.Г. Подготовка волейболистов. Мн.: МЕТ, 2007. 329 с.
3. Галкин А.А., Молчанов В.П., Путинцев И.В. Формирование здорового образа жизни на занятиях волейболом у студентов Брянского ГАУ // Актуальные проблемы инновационного развития животноводства: материалы междунар. науч.-практ. конф. 2019. С. 482-485.
4. Молчанов В.П., Роганков С.И., Исаев К.В. Падения в волейболе. Виды и техника выполнения // Актуальные проблемы ветеринарии и интенсивного животноводства: материалы национальной научно-практической конференции, посвященной 82-летию со дня рождения Заслуженного работника высшей школы РФ, Почетного профессора Брянской ГСХА, доктора ветеринарных наук, профессора А.А. Ткачева. Брянск, 2020. С. 131-134.
5. Калинин И.Г., Песчанова С.А. Волейбол в университете. Владимир: Владимирский государственный университет, 2017. 136с.
6. Прудников С.Н., Молчанов В.П., Морозов С.В. Теоретические основы совершенствования обучения студентов непрофильного вуза двигательным умениям и навыкам при игре в волейбол // Актуальные проблемы ветеринарии и интенсивного животноводства: материалы национальной научно-практической конференции, посвященной 82-летию со дня рождения Заслуженного работника высшей школы РФ, Почетного проф. Брянской ГСХА, д-ра вет. наук, проф. А.А. Ткачева. Брянск, 2020. С. 134-137.

7. Володина И.А., Барашков С.А. Волейбол в вузе. Волгоград: Издательство Волг ГТУ, 2018. 64 с.

8. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых Вузов в условиях информатизации образования. // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам VIII международной научно-практической конференции / под ред. В.С. Артемовой, Н.А. Сальниковой, Е.А. Цыганковой. 2021. С. 191-194.

УДК 615:378

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ АГРАРНОГО ВУЗА

Петраков Михаил Александрович,

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой ФКиС
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF AGRARIAN UNIVERSITY

Petrakov Mikhail Alexandrovich,

*candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
FSBEI HE Bryansk SAU*

Аннотация. Статья посвящена формированию здоровьесберегающей образовательной среды аграрного вуза.

Summary. The article is devoted to the formation of a health-saving educational environment of an agricultural university.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, образовательная среда, аграрный вуз, студент.

Key words: health, health-saving technologies, educational environment, agricultural university, student.

Система высшего образования предполагает воспитание у студентов активной жизненной позиции и ориентации на здоровый образ жизни как в процессе обучения, так и посредством систематической образовательной деятельности. От того, насколько хорошо студент физически и духовно развит, зависит его профессиональное будущее, отношение к работе, семье и обществу в целом. В связи с большой актуальностью данной проблемы возникает необходимость создания здоровьесберегающей образовательной среды в вузе, в которой обеспечивается психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса. Эффективность деятельности научно-педагогического коллектива университета по формированию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни студентов требует высокого уровня вовлеченности в эту деятельность всех субъектов образовательной среды.

Проведенные научные исследования и практические разработки авторско-

го коллектива Брянского государственного аграрного университета позволили систематизировать методические подходы и обобщить опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательной среде аграрного вуза, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов, а также формированию у них отношения к здоровью как ценности.

В формировании ценностной ориентации студентов на здоровый образ жизни основное место должно было быть отведено системному подходу, который обеспечивает взаимосвязь средств, методов деятельности преподавателей и студентов для создания целенаправленного педагогического воздействия на формирование у студентов отношения к здоровому образу жизни.

Ключевыми принципами системного подхода являются принцип преемственности и интеграции. Преемственность подразумевает постепенное развитие знаний студентов о здоровье и влияющих на него факторах, а также об основах здорового образа жизни. Принцип интеграции обеспечивает целостность процессов обучения и воспитания для формирования у студентов мотивации к здоровому образу жизни. Разработанные и внедренные в образовательную среду университета здоровьесберегающие технологии направлены на формирование ценностного отношения студентов к своему здоровью, что способствует закреплению и развитию полученных знаний о правилах и принципах здорового образа жизни, а также навыков формирования ответственного отношения студентов к своему здоровью [1].

Здоровье рассматривается как способность человека (динамический процесс) к физической, психической и социальной адаптации в условиях постоянных изменений как во внешней, так и во внутренней среде.

Многочисленные данные современных исследований [2] подтверждают, что здоровье на 50-55% зависит от образа жизни, на 20-25% – от состояния окружающей среды, 15-20% – от наследственности (биологические факторы), 5-10% – от здравоохранения и возможностей медицины.

Здоровый образ жизни можно определить как рациональное и нравственное поведение человека, а также его духовный статус, которые позволяют ему сохранять или укреплять свое здоровье в процессе самореализации как личности. Здоровый образ жизни регулируется человеком самостоятельно в соответствии с его воспитанием и социально-экономическими условиями [3].

Социальное и нравственное становление личности в студенческом возрасте обусловлено социально-психологическими закономерностями ее целенаправленного формирования в организованных процессах деятельности, общения, воспитания и образования в вузе, а также особенностями формирования профессионального жизненного пути в конкретных социокультурных условиях, влияющих на развитие ее сознания и самосознания.

Задача сохранения и укрепления здоровья студентов придает современному образованию ценностно-смысловой контекст, и будущему специалисту очень важно научиться осмысливать свою деятельность, в том числе здоровьесберегающую, находить ее смысл, а также смысл собственного существования, что позволяет ему трансформировать свой внутренний мир, обрести неповторимую индивидуальность.

Здоровьесберегающие технологии подразумевают консолидацию усилий всех субъектов образовательной среды вуза, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов. Таким образом, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет все направления деятельности образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Целенаправленная совместная деятельность выступает системообразующей основой, обеспечивающей студентам здоровый образ жизни.

Конкретное изучение развития и формирования личности студента в вузе, т. е. вопросов образования и воспитания, сохранения и укрепления его здоровья, не может быть проведено без обращения к такой категории, как «деятельность». Самое широкое философское определение деятельности – это способ существования человека и общества в целом.

В разных исследованиях в качестве предмета здоровьесберегающей деятельности авторы рассматривают такие: комплекс педагогических условий, обеспечивающих реализацию модели формирования готовности у будущих специалистов к здоровьесберегающей деятельности (А. С. Москалева) [4], ведущие образовательные механизмы и педагогические условия реализации здоровьесбережения в условиях вузовского обучения студентов (Д. С. Сомов) [5]; формирование здоровьесберегающей компетенции студентов вуза; организационно-педагогические пути, технологии, обеспечивающие подготовку студентов к профессиональной здоровьесберегающей деятельности.

Изучая основы здорового образа жизни в ходе здоровьесберегающей деятельности, интегрируя всю информацию о здоровье, факторах риска его нарушения, студент формирует личностную модель поведения. Но эффект понимания не приходит сам по себе, для этого требуются определенные усилия со стороны студентов, профессорско-преподавательского состава и администрации университета, чтобы не только донести знания о здоровом образе жизни, но и понять необходимость сохранения, укрепления здоровья и предотвращения девиантного (отклоняющегося) поведения студентов в университете [6].

Таким образом, здоровьесберегающая деятельность субъектов образовательной среды вуза – процесс взаимодействия административно-управленческого, профессорско-преподавательского и студенческого коллективов вуза по организации учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий. Субъектами здоровьесберегающей деятельности являются студенты, профессорско-преподавательский коллектив, администрация и общественные организации вуза.

Цель здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательной среды вуза состоит в выявлении информации о факторах риска нарушений здоровья и девиантного поведения студентов, позволяющей профессорско-преподавательскому и административно-управленческому составу вуза вырабатывать критерии анализа ситуации, определять зону поиска решений и их конструктивную разработку, регулировать действия студентов и собственные профессиональные действия, направленные на сохранение, укрепление здоровья и профилактику девиантного поведения студентов, а также оценивать результаты взаимодействия всех субъектов образовательной среды вуза.

Результатом здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательной среды вуза являются созданные в этой среде условия для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов на основе здоровьесберегающих технологий с учетом выявленных особенностей, свойств и характеристик субъектов и компонентов учебно-воспитательного процесса.

Оптимизация условий сохранения и укрепления здоровья студентов не представляет собой какой-то особый технологический метод и прием. Это целенаправленный подход к моделированию здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательной среды вуза по созданию условий в здоровьесберегающей среде вуза для обеспечения сохранения и укрепления здоровья студентов на основе закономерностей и принципов обучения и воспитания, сознательный научно обоснованный выбор наилучшего варианта ее построения в целом.

Теоретическую основу построения модели здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательной среды вуза в нашем исследовании составляют аксиологический, антропологический, деятельностный, личностно-ориентированный, рефлексивно-деятельностный и системный подходы. Использование данных подходов позволяет определить взаимосвязи и взаимодействие между элементами модели здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательной среды вуза, объединить их одно целое.

Схема реализации модели здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательной среды аграрного вуза по созданию условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья студентов, представлена на рисунке 1.

Здоровьесберегающая образовательная среда вуза – это сформированная на основе здоровьесберегающих технологий единая многоуровневая система условий формирования личности студента, возможностей для ее саморазвития, содержащихся в пространственном и предметном окружении, а также взаимодействие субъектов образовательного процесса между собой и с данной средой, обеспечивающая сохранение, укрепление здоровья и профилактику девиантного поведения студентов. В здоровьесберегающей образовательной среде вуза учитывается индивидуальность каждого студента.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии – это динамичная система разработки и реализации комплекса организационных, психолого-педагогических и медико-социальных мероприятий, направленных на оптимизацию учебного процесса, воспитательную работу, досуговую деятельность, безопасность, социальную и психологическую поддержку обучающихся с целью сохранения, укрепления здоровья и профилактики их девиантного поведения [3].

Одной из основных задач, которая стоит перед научно-педагогическими работниками вуза, – это сохранение и укрепление здоровья молодежи, а также формирование у студентов ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. Понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, сбалансированный режим труда и отдыха, правильное питание, двигательная активность, различные виды спорта; в него также входит система отношений к себе, к другим людям, к социальным явлениям, а также жизненные цели и ценности [7, 8].

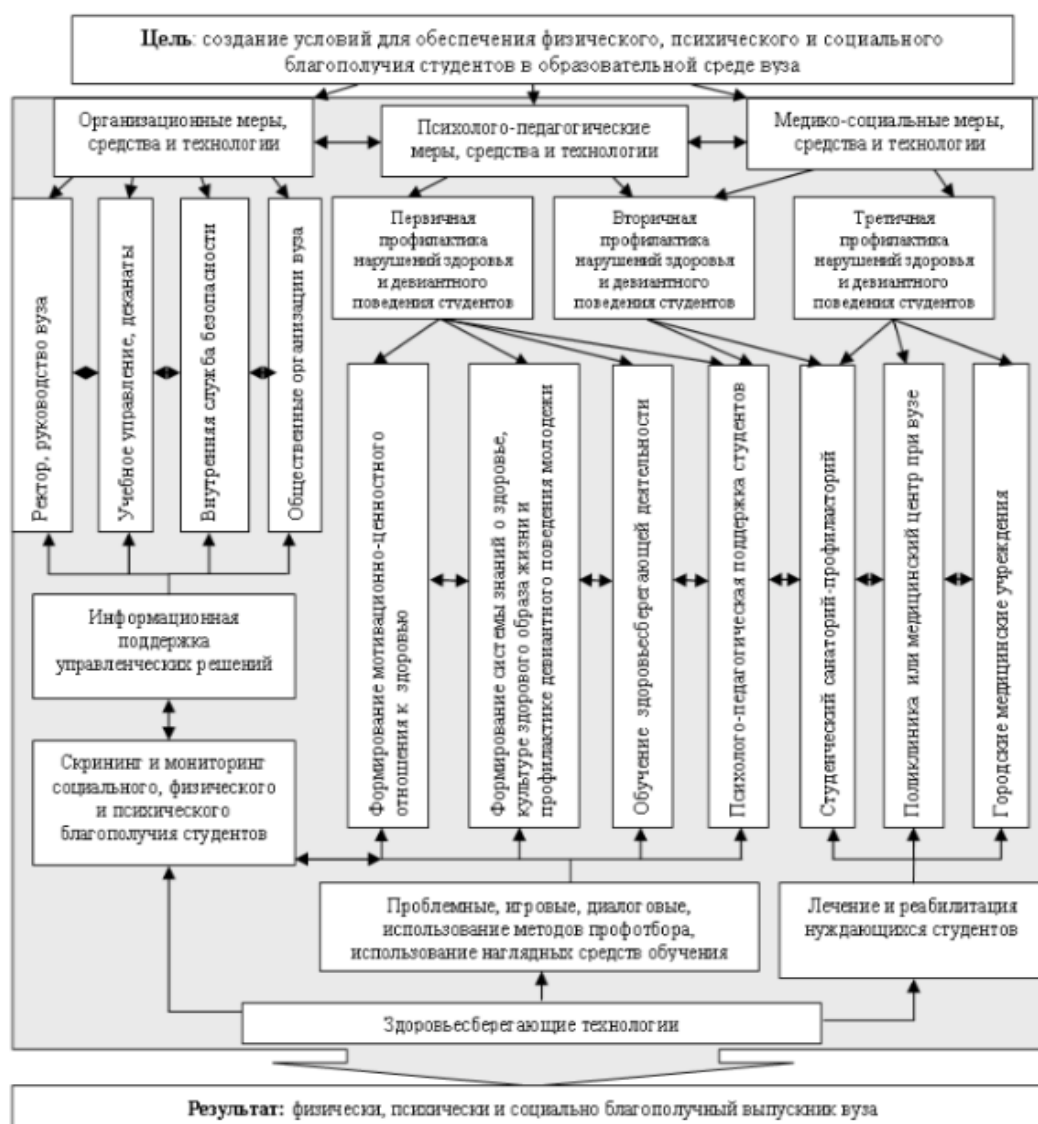


Рис. 1. Схема реализации модели здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательной среды аграрного вуза

В процессе обучения в высшем учебном заведении в значительной мере раскрываются способности обучающихся, совершенствуется их интеллект, расширяется круг знаний. Система образования вуза направлена на то, чтобы обучающиеся постоянно самосовершенствовались и самообразовывались. Это касается и аспектов физического воспитания. Важным средством на пути к самосовершенствованию является сформированная в студенческие годы потребность в регулярных занятиях физической культурой, в здоровом образе жизни, стиле жизни, устойчивая мотивация быть здоровым. Поэтому формирование у студентов ценностного отношения к своему здоровью становится одной из важных задач, стоящей перед научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения.

Список литературы

1. Ботнарюк В.Д. Здоровьесберегающие технологии в университете // Научное творчество студентов - развитию агропромышленного комплекса: сборник студенческих научных работ. Брянск, 2021. С. 251-257.

2. Маланичев А.А. Физическая культура как фактор развития личности, а также предпосылки ее осмысления // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. 2019. № 11. С. 149-151.

3. Мысина Г.А. Создание условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза: дис. д-ра пед. наук. М., 2011. 433 с.

4. Москалева А.С., Байлук В.В. Формирование готовности к здоровьесберегающей деятельности у социальных педагогов // Пед. образование и наука. 2009. №10. С. 16–22.

5. Сомов Д.С. Теория и методология реализации здоровьесбережения в условиях современного вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Д.С. Сомов. Ставрополь, 2007. 37 с.

6. Галкин А.А. Здоровый образ жизни // Актуальные проблемы ветеринарии и интенсивного животноводства: материалы национальной научно-практической конференции, посвященной 82-летию со дня рождения Заслуженного работника высшей школы РФ, Почетного проф. Брянской ГСХА, д-ра вет. наук, проф. А.А. Ткачева. Брянск, 2020. С. 128-131.

7. Прудников С.Н. Современный подход к занятиям по физической культуре и спорту в непрофильном вузе // Актуальные проблемы ветеринарии и интенсивного животноводства: материалы нац. науч.практ. конф. с междунар. участием, посвящ. памяти д-ра биол. наук, проф. Е.П. Ващекина. Брянск, 2021. С. 378-381.

8. Морозов С.В., Молчанов В.П. Профессионально-прикладная физическая подготовка и необходимость ее применения в трудовой деятельности // Актуальные проблемы инновационного развития животноводства: материалы междунар. науч.-практ. конф. 2019. С. 469-472.

9. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых Вузов в условиях информатизации образования. // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам VIII международной научно-практической конференции / под ред. В.С. Артемовой, Н.А. Сальниковой, Е.А. Цыганковой. 2021. С. 191-194.

УДК 37:796

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ

*Прудников Сергей Николаевич,
старший преподаватель
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

STUDENT SPORT AND ITS ORGANIZATIONAL FEATURES

*Prudnikov Sergey Nikolaevich,
senior Lecturer
FSBEI HE Bryansk SAU*

Аннотация: статья посвящена организационным особенностям студенческого спорта.

Summary: the article is devoted to the organizational features of student sports.

Ключевые слова: физическая культура; спорт; общая физическая подготовка, соревнования.

Key words: physical education; sport; general physical fitness, competition.

Студенческая молодежь имеет ряд отличительных черт, позволяющих разделить студенческие виды спорта, связанные с возрастными группами, своеоб-

разным процессом жизни, самообучения и условиями занятий физической культурой и спортом.

К организационным особенностям студенческого спорта относятся:

- доступность и возможность заниматься спортом во время обязательных учебных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Общая физическая подготовка»;
- возможность заниматься спортом во время спортивных секций и самостоятельно, в свободное время;
- возможность систематически участвовать в студенческих спортивных соревнованиях.

Описываемая система дает практически каждому здоровому студенту возможность познакомиться с различными видами спорта, а затем выбрать наиболее привлекательные для регулярного обучения и развития в этом направлении [1].

Учебная программа по физической культуре разработана таким образом, что каждый студент может выбрать для себя интересное спортивное направление. В начале своего обучения студенты первого курса получают теоретико-методическое и общее физическое воспитание, после чего им предлагается самостоятельно определить систему физических упражнений или вид спорта для регулярных занятий в процессе последующего обучения в университете [2].

Спорт в элективном курсе дисциплины «Физическая культура и спорт» – это именно та часть преимущественно практических занятий, в которой, студенты самостоятельно избирают вид спорта (из числа предложенных кафедрой физической культуры и спорта). Однако следует отметить, что учебная программа формируется на основе подвижных видов спорта, характеризующихся повышенной двигательной активностью.

Но следует уточнить, что в некоторых случаях, исходя из опыта работы в вузах, студент лишается «права выбора», если тесты по общей физической подготовке (например, мужчины – бег на 100 и 3000 м, подтягивание на перекладине) не показывают результатов, равных 1 баллу за упражнение. Эти студенты проходят обучение в группах ОФП (общая физическая подготовка), при возникающих трудностях формирования учебных групп по отдельным видам спорта (в группу допускается не более 20 человек), приоритетное право попасть в такую группу принадлежит студентам, получившим большее количество баллов в обязательных тестах по ОФП.

Каждый вид спорта имеет свои, отличные друг от друга, стандарты и требования. Они разрабатываются кафедрой физической культуры и спорта университета на основе материально-технического обеспечения учебного процесса, особенностей студенческого контингента. Прохождение соответствующих тестов, выполнение необходимых требований и нормативов возможно для каждого студента, однако некоторым студентам потребуется более усердно работать в часы аудиторных занятий вместе с дополнительной самоподготовкой в свободное время [3].

Спорт в свободное время является неотъемлемой частью физического воспитания студентов, что не предполагает каких-либо строгих ограничений или условий. В свободное время студенты могут заниматься в спортивных секциях,

тренировочных группах по определенным видам спорта, в том числе шахматам, шашкам, стрельбе, техническим видам спорта. Такие секции получают финансовую поддержку от учебного заведения, внешних общественных организаций или других заинтересованных лиц, будь то физическое лицо или коммерческая структура. Частота таких факультативных секций организуется по количеству студентов, ими же определяется их спортивный профиль.

Самостоятельная работа – одна из форм спортивной подготовки. Часто некоторые виды спорта помогают оптимизировать время, затрачиваемое на тренировочный процесс, организуя его в наиболее удобное время. Самостоятельная спортивная подготовка также позволяет студентам принимать участие во всех видах студенческих соревнований.

Спортивные соревнования являются одной из наиболее эффективных форм организации массовой оздоровительной и спортивной работы. Соревнования выступают не только как форма, но и как средство укрепления общего физического, профессионально-прикладного и спортивного воспитания студентов [4]. Результат соревнований служит показателем эффективности и качества психофизической подготовки студента. Так, в конкурентных условиях студенты имеют возможность максимально раскрыть свой потенциал и показать наилучший результат. Исходя из этих наблюдений, часто в вузах прием нормативов по общей физической подготовке осуществляется в соревновательной форме.

Таким образом, спортивные соревнования могут выступать как средством тренировки, так и методом контроля эффективности учебно-тренировочного процесса.

Система студенческих спортивных соревнований основана на повышении степени ответственности и, соответственно, сложности, начиная с межвузовских соревнований в учебной группе, на курсе, до университетских, а затем международных студенческих соревнований.

Спортивные соревнования в университете включают в себя зачетные соревнования в учебных группах, учебных потоков на одном курсе, соревнования между курсами. Положение о соревновании определяет тип рейтинга для этого соревнования (личный, командный или лично-командный), доступный каждому студенту или исключительно для спортсменов, отобранных в соответствии с конкретными критериями. Межвузовские соревнования разного уровня и формата (соревнования студентов одних и тех же факультетов, институтов, профильных вузов и т.д.) в основном преследуют цель улучшения общения между будущими коллегами-специалистами, нежели выяснение, какая команда сильнее. Однако может быть поставлена и спортивная задача – добиться лучшего спортивного результата в соревнованиях между вузами города, района или вузами страны. Это определяет уровень спортивной подготовленности студентов каждого вуза, а следовательно, и характер их взаимоотношений в отдельных образовательных учреждениях по спортивным интересам студентов и созданию необходимых условий для спортивного развития студентов-спортсменов.

Спорт в настоящее время выполняет ряд социальных функций: эталонную и эвристическую, рекреационно-оздоровительную, эстетическую и развлекательную и др. Подготовка высококвалифицированных спортсменов – это по-

требность общества и самих спортсменов. Целью их тренировок является достижение высокого спортивного результата, выраженного в общепринятых критериях (в показателях времени, дистанции, веса, в фактической физической победе или выигрыше, оцениваемом в баллах, очках и т.д.). Процесс достижения результата связан с решением двигательных проблем, возникающих в соревновательной деятельности [5, 6].

Таким образом, спортивное направление в физическом воспитании студентов направлено на овладение спортивной техникой, ее совершенствование и умение решать двигательные задачи, возникающие в результате соревновательной деятельности, с наибольшей эффективностью.

Список литературы

1. Петраков М.А. Особенности формирования физической культуры личности // Актуальные проблемы инновационного развития животноводства: сборник трудов международной научно-практической конференции. Брянск, 2020. С. 387-392.
2. Петраков М.А. Основные закономерности и методические стороны физической культуры // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 6. С. 32.
3. Петраков М.А., Воробьев А.И. Формирование ценностного отношения студентов к здоровью и физической культуре // Образование. Инновации. Качество: материалы IV международной научно-методической конференции / отв. за вып. В.И. Серебровский. 2010. С. 290-295.
4. Петраков М.А. Педагогические условия профессионально-прикладной физической подготовки будущих инженеров сельскохозяйственного производства: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования. Брянск, 2000.
5. Петраков М.А. Концептуальные основы менеджмента качества образовательных процессов // Стратегия социально-ориентированного управления в рыночной экономике: труды международной научно-практической конференции. Брянск, 2009. С. 31-33.
6. Якуткина И.В., Петраков М.А., Ахмадуллина Э.Т. Значимость лыжной подготовки в укреплении функциональных возможностей организма студентов // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 5 (63). С. 73-76.
7. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых Вузов в условиях информатизации образования // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам VIII международной научно-практической конференции / под ред. В.С. Артемовой, Н.А. Сальниковой, Е.А. Цыганковой. 2021. С. 191-194.

ДЕТОКС-ДИЕТЫ: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ

Родикова Анна Сергеевна,

студент

ФГБОУ ВО Смоленская государственная сельскохозяйственная академия

Туберозова Марина Валентиновна,

кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО Смоленская государственная сельскохозяйственная академия

DETOX DIETS: THE ESSENCE AND MEANING

Rodikova Anna Sergeevn,

student

Smolensk State Agricultural Academy

Tuberozova Marina Valentinovna,

candidate of Pedagogical Sciences

SmolenskStateAgriculturalAcademy

Аннотация. В работе описаны способы детоксикации организма, представлены результаты исследования по определению уровня осведомленности студентов о разновидностях и значении детокс-диет для здоровья человека.

Summary. The paper describes the methods of detoxification of the body, presents the results of a study to determine the level of awareness of students about the varieties and importance of detox diets for human health.

Ключевые слова: детоксикация, диета, здоровое питание, молодежь.

Keywords: detoxification, diet, healthy eating, youth.

Введение. Детокс-программы, которые стали особенно популярны в последнее время, обещают очистить организм от токсинов и сбросить лишний вес, что особенно актуально в зимние месяцы года.

Термин «детоксикация» применяется в двух значениях. Первое касается медицинских программ по очищению организма от спиртных и наркотических препаратов. Второе – детоксикация "дома" или детокс-диета – предполагает освободить организм от шлаков, накопленных в процессе жизнедеятельности в результате употребления некачественных продуктов, длительного приема лекарств, контакта с химическими или ядовитыми веществами [6].

Но так ли на самом деле эффективны детокс-диеты? В случае, если человек какой-то период времени вел нездоровый образ жизни, передал, принимал лекарственные препараты, злоупотреблял спиртным или же, как говорится, ни в чем себе не отказывал, решение очистить свой организм от шлаков – провести детоксикацию – само по себе довольно оправдано. Все детокс-программы основаны на поддержке в виде коктейлей, травяных чаев, детоксикационных массажей, диеты. Они обещают мифический итог – очищенную кожу, похудение,

легкость, хорошее настроение и здоровый дух. Это, несомненно, поможет освободиться от зимней вялости и наполнит организм энергией.

Материалы и методика исследований. Нас заинтересовал вопрос, знакома ли молодежь с особенностями детокс-программ, считает ли их эффективным способом для очищения и оздоровления организма. В связи с этим было проведено небольшое исследование, в котором приняли участие 80 человек, большинство из которых студенты.

Анкетирование и результаты. На вопрос о том, знакомо ли студентам понятие «детокс-программа» и для чего она проводится, ответили положительно - 68%, что-то слышали - 14% вообще ничего не известно об этом - 18%

Считают данный способ очистки эффективным – 56%.

Стали бы изучать и рекомендовать другим участвовать в детокс-программах – 42%

Но большинство опрошенных посмотрели с другой стороны на данную тему. Итак, из 14% обучающихся, которые имеют представление о детокс-диетах, 8% хотели бы узнать подробно значение этой диеты для поддержания организма в тонусе, 4% для возможности заработка на их реализации, а 2%-для того, чтобы пропагандировать программы для молодого поколения.

Таким образом, мнения студентов разделились. Большинство опрошенных знают и готовы использовать детокс-программы в своей жизни, другая же часть либо не имеют представления об этом, либо готовы познакомиться с целью поработать.

Результаты и их обсуждение. Необходимо отметить, что в случае отказа от спиртного и перехода на здоровое питание, организм сам начнет выводить токсины. И это происходит постоянно, а не только в то время, когда вы пьете «волшебный» сок из сырых овощей. Работа по защите организма от токсинов, еще уничтожению тех, которые уже попали в организм, ведется буквально во всех системах органов. Мощным барьером для внешних угроз является, в первую очередь кожа, которая выполняет и функцию выделения. В дыхательной системе микроскопические волоски слизистой оболочки обрамляют инородные частицы и вместе со слизью убирают их из организма. Часть тонкой кишки имеет особые лимфатические клетки, так называемые «пейеровы пятна», которые обнаруживают и уничтожают патогенные и чужеродные клетки из эпителия в эпителиальный «купол» пейеровых бляшек, таким образом кишечник самостоятельно выполняет собственную функцию – очищение. Почки отфильтровывают кровь, выводя токсины из организма вместе с мочой. Основную детоксикационную функцию в отношении отравления организма алкоголем выполняет печень. Это происходит в несколько этапов: сначала спирт под действием ферментов преобразуется в токсичный уксусный альдегид, затем он превращается в уксусную кислоту, а она в свою очередь разлагается на углекислый газ и воду. Печень способна очистить организм от определенного количества спиртного. В случае, если объем поступающего в организм спиртного превышает количество, которое печень способна обезвредить, то уровень спиртного в крови начнет повышаться. Систематическое злоупотребление спиртным может привести к тому, что уксусный альдегид разрушит печень.

Помогут ли особые диеты эффективно очистить организм?

Существуют различные программы детоксикации. Многие предлагают отказаться лишь от спиртного, кофеина и рафинированного сахара. Другие – более жесткие, настоятельно требуют употреблять только воду в течение нескольких дней, а затем включать твердую еду в маленьких количествах.

В 2012 году Эдзарт Эрнст, известный доктор комплементарной медицины Эксетерского института, попробовал выполнить анализ научных исследований. Вследствие этого эксперимента ученый отметил, что отдельных исследований, направленных на домашнее очищение организма, очень мало, и основная масса обзоров на данную тему затрагивают программы детоксикации наркотических препаратов. Радикальная диета или же диета на соках, как правило, помогают сбросить лишний вес за короткое время, но непонятно, возможно ли удержать полученный сниженный вес.

Заключение (выводы):

Стоят ли диеты по детоксикации усилий? К примеру, когда речь заходит об алкоголе, то более эффективно будет ограничить его употребление, нежели отказаться от него во время диеты. Если регулярно включать в рацион фрукты и овощи, то это в целом приведет к определенной пользе для организма. Разовая диета не станет такой же действенной, как систематическое здоровое питание, чистая питьевая вода, полноценный сон, занятия спортом в течение всей жизни.

Впрочем, идея детоксикации предполагает позитивный посыл и может послужить эмоциональным импульсом для борьбы с вредными привычками, а также началом нового этапа на пути к полноценной здоровой жизни.

Список литературы

1. Домбровская Д.М. Основы детоксикации // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 4-1.; RL:<https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18631>.
2. Кабарухина Б.В. Справочник по диетологии. 2-е изд. Ростов н/Дону: Феникс, 2018. 301 с.
3. Туберозова М.В. Студенческий проект: развитие исследовательской деятельности обучающихся в процессе изучения биологической химии // Цифровые технологии – основа современного развития АПК: сборник материалов международной научной конференции. 2020. С. 186-191.
4. Туберозова М.В., Терентьев С.Е., Горькова К.В. Повышение эффективности профориентационной работы: традиционные и инновационные формы // Современные экологически устойчивые технологии и системы сельскохозяйственного производства: международная научная конференция. Смоленск: Смоленская ГСХА, 2021. Т. 1. С. 144-149.
5. Актуальность робототехники в современном мире сельского хозяйства / Е.А. Сазонова, В.Л. Борисова, С.Е. Терентьев, Г.А. Фомченкова // Тенденции повышения конкурентоспособности и экспортного потенциала продукции агропромышленного комплекса. 2021. С. 321-326.
6. Менякина А.Г., Захарченко Г.Д. Методика составления собственного рационального питания // Методические указания по выполнению практических работ для студентов направления 280700 «Техносферная безопасность». Брянск, 2015.
7. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых Вузов в условиях информатизации образования // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам VIII международной научно-практической конференции / под ред. В.С. Артемовой, Н.А. Сальниковой, Е.А. Цыганковой. 2021. С. 191-194.

ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ

Чистякова Ирина Александровна,

*старший преподаватель кафедры физического воспитания Калужский филиал
Российского государственного аграрного университета –
МСХА имени К.А. Тимирязева*

Ковалевский Константин Александрович,

*старший преподаватель кафедры физического воспитания Калужский филиал
Российского государственного аграрного университета –
МСХА имени К.А. Тимирязева*

CORRECT POSTURE IS THE KEY TO HEALTH

Chistyakova Irina Aleksandrovna,

*senior Lecturer of the Department of Physical Education Kaluga Branch
of the Russian State Agrarian University - Moscow State Agricultural Academy
named after K.A. Timiryazev*

Kovalevsky Konstantin Alexandrovich,

*senior Lecturer of the Department of Physical Education Kaluga Branch
of the Russian State Agrarian University - Moscow State Agricultural Academy
named after K.A. Timiryazev*

Аннотация. В статье рассматривается влияние осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки.

Annotation. The article examines the effect of posture on human health. Prevention of posture disorders

Ключевые слова: Осанка, позвоночник, здоровье, мышцы спины.

Key words: Posture, spine, health, back muscles.

Сидячий образ жизни, малоподвижность, отсутствие спорта, в жизни современного человека приводят к серьезным нарушениям осанки, которые вытекают в огромные проблемы, связанные не только с позвоночником, но и с работой нервной системы и внутренних органов.

Формирование и сохранение правильной осанки с детства является основной профилактической мерой для предупреждения нарушений осанки. Неправильная осанка приводит человека к быстрой утомляемости, общий дискомфорт организма. Неправильная поза при письме, чтении, переносе тяжестей, связанной с неравномерной нагрузкой на позвоночный столб, приводит к сколиозу.

Правильное положение позвоночника делает фигуру человека красивой и способствует нормальной деятельности двигательного аппарата и всего организма.

Осанка — это положение тела, наиболее привычное для человека, которое он принимает в течение дня в положении сидя, ходьбе и другой двигательной активности [1].

Сам позвоночник имеет в норме искривления. Когда человек стал передвигаться на задних конечностях, в спине появились физиологические изгибы в переднезаднем направлении — это шейный и поясничный лордозы (прогиб вперед) и грудной и крестцовый кифозы (прогиб назад). Физиологические изгибы позвоночника выполняют рессорную функцию, смягчая резкие колебания тела при ходьбе и беге.

Правильная осанка — умение сохранять правильное положение тела. При этом создаются благоприятные условия для работы сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, для работы внутренних органов. Хорошая осанка способствует поддержанию чувства бодрости и уверенности [1].

Правильная осанка характеризуется симметричным развитием правой и левой частей тела, при этом шейные и поясничные отделы позвоночника слегка прогнуты вперед, грудной — назад, естественные изгибы позвоночника выражены умеренно, лопатки расположены симметрично, плечи на одном уровне и слегка развернуты, живот подтянут. Ноги прямые, смыкание бедер, коленей, голеней и пяток происходит без особого напряжения мышц, с небольшим просветом ниже коленей и над внутренними лодыжками. Внутренние части стоп не касаются пола.

Неправильной осанкой мы называем различные асимметрии человеческого тела, в частности положения туловища и позвоночника. Ярко выраженная асимметрия тела чаще всего развивается у людей с искривленным позвоночником.

Здоровая спина подвижна и обладает гибкостью, при смене положения тела не возникают боли, а вот у людей с неправильной осанкой может возникнуть ряд серьезных проблем, помимо вечных болей. Дело в том, что позвоночник — это хранилище спинного мозга, который связывает внутренние органы в единую систему и передает им команды от головного мозга. Когда позвонок отклоняется за пределы допустимого, он сдавливает не только межпозвоночный диск, но и кровеносные сосуды, и нервные окончания. Связь между спинным мозгом и соответствующим органом прерывается, и это грозит многими опасными заболеваниями.

При нарушениях осанки скелет деформируется, поэтому нагрузка на суставы, связки и мышцы увеличивается, отчего страдает весь опорно-двигательный аппарат. Ухудшается рессорная функция позвоночника. Это приводит к постоянным травмам во время движения, быстрой утомляемости. Кроме того, при наличии дефектов осанки внутренние органы могут отклоняться от нормального положения и зажиматься другими органами и тканями. Спинной мозг, находящийся в позвоночнике, участвует в большинстве рефлексов. При неправильном положении позвоночника происходит зажатие спинномозговых нервов, нарушается циркуляция спинномозговой жидкости, что оказывает негативное воздействие на весь организм. Это сопровождается расстройствами деятельности внутренних органов: сердечно-сосудистой и дыхательной систем, затрудняется работа сердца, легких, желудочно-кишечного тракта, уменьшается

жизненная емкость легких, понижается обмен веществ, появляются головные боли, утомление, снижается аппетит и т.д., приводя к снижению их физиологических резервов, нарушая адаптационные возможности организма [2].

Таким образом, между осанкой и здоровьем существует крепкая связь и прямая зависимость.

Чаще всего нарушения осанки являются приобретенными. Осанка портится по нескольким причинам:

- слабое развитие мышц спины, привычное неправильное положение тела;
- неправильное расположение тела в ходе различной, часто повторяющейся, деятельности;
- неправильная поза при положении сидя, особенно за компьютером;
- передвигания, ссутулившись, либо когда одна рука находится в кармане (налицо искусственный перекосяк плечевого пояса и нарушенная осанка);
- различные врожденные заболевания, как внутренних органов, так и опорно-двигательного аппарата, при наличии которых осанка оказывается далека от идеальной и т.д.

Профилактику возникновения нарушений осанки нужно проводить с момента рождения. У младенца должна быть правильно подобранная постель: достаточно жесткий матрас и отсутствие подушки (до одного года). Ребенок должен своевременно научиться принимать положение сидя, стоя. Мнение людей на этот счет разделяется, некоторые считают «чем раньше, тем лучше», но это не всегда правильно. Поспешные действия могут вызвать вторичные изменения в организме, которые в последующем и станут одним из главных факторов заболевания. Нужно помнить, что, прежде чем ребенок перейдет к самостоятельному вертикальному положению, у него должны быть достаточно окрепшими мышцы.

С рождения его нужно приучать к физическим упражнениям: подвижные игры, достаточная физическая активность. Стоит заранее продумать и рабочее место ребенка, будь то школа или дом. Высота стола и стула должны соответствовать росту ребенка. Это позволит сохранить правильную позу во время сидения (коленные и локтевые суставы согнуты под прямым углом). Если же ноги свисают или поджимаются коленки, то происходит нарушение кровообращения. Глубина стула должна быть такова, чтобы две трети бедра находились на стуле, а одна треть выходила за его пределы. Спинка сидения должна доходить до нижнего края лопатки. Не стоит забывать и об освещении. Если человек правша, свет должен падать слева, а если левша то справа.

Формированию правильной осанки способствуют закаливающие процедуры, укрепляющие здоровье. При сутулости рекомендовано заниматься плаванием. Большое значение имеет полноценный сон, дающий отдых центральной нервной системе, мышцам и уменьшающий нагрузку на позвоночник и суставы [3].

Для профилактики различных заболеваний позвоночника, чтобы укрепить его связочный аппарат, рекомендуется выполнять физические упражнения с разнообразными движениями позвоночника, а также упражнения, укрепляющие мышцы спины, так как они поддерживают нагрузку на межпозвоночные диски.

Очень полезны упражнения на растяжение. Различными способами вытяжений лечат тяжелые формы радикулитов и остеохондрозов. Когда мы растягиваем позвоночник, увеличивается межпозвоночные промежутки, уменьшается сдавливание нервов давлением на заднюю продольную связку, восстанавливается циркуляция крови и лимфы в пораженной зоне позвоночника, оказывается воздействие на рецепторы мышц большого сегмента, снимаются рефлекторные боли.

Есть простые упражнения, которые можно выполнять ежедневно, для профилактики.

Например, полезно висеть на турнике. Висеть надо пассивно, не подтягиваясь, не выполнять скручивания столько, насколько хватает сил. Только потом ни в коем случае не спрыгивать, а плавно опускаться. Можно даже попросить кого-нибудь помочь спуститься. Иначе при прыжке все позвонки, которые вытягивались, снова сместятся, сведя результативность выполнения упражнения к нулю.

Также полезно ещё одно упражнение. В положении сидя или стоя надо слегка согнуть руки в локтях, отвести их за спину и свести лопатки, упражнения выполнять плавно.

Особо стоит обратить внимание на сон. Крайне важно, чтобы толщина подушки равнялась длине плеча, соответственно, в положении лежа на боку, всегда будет прямой угол между головой и плечом. Позвоночник должен максимально и безболезненно вытягиваться в прямую линию. Нельзя спать на слишком жесткой поверхности.

Юношам (12-17 лет), которые желают заняться тяжелой атлетикой – бодибилдингом, стоит помнить, что позвоночник в это время только формируется и большие нагрузки противопоказаны, особенно в вертикальном направлении. Все упражнения делать только в горизонтальном положении [4].

Лечение дефектов осанки направлено на улучшение физического развития ребенка, организацию рационального режима статических нагрузок на позвоночник, формирование правильного стереотипа позы и укрепление мышц, участвующих в удержании позвоночника в вертикальном положении.

Основой лечения нарушений осанки (особенно начальной степени) является общая тренировка мышечного корсета, которая должна осуществляться на фоне оптимально организованного лечебно-двигательного режима, составленного с учетом вида нарушений осанки и возраста. А основной метод лечения нарушений осанки - лечебная гимнастика. Задачей лечебной физкультуры является всестороннее физическое развитие, обеспечивающее умение правильно держать тело, развитие координации движения, воспитание навыка правильной осанки.

Люди с правильной осанкой выглядят моложе и здоровее, живут намного качественнее и дольше. Они более энергичны, привлекательны и работоспособны.

Таким образом, между осанкой и здоровьем существует прямая связь, правильная осанка — это не только залог красоты, но и крепкого здоровья.

Список литературы

1. Милюкова И.В., Евдокимова Т.А. Лечебная гимнастика при нарушениях осанки у детей. М.: Изд-во ЭКСМО, 2005. 160 с.
2. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М., 2000. 296 с.
3. Пешкова А.П. Лечебная физическая культура при начальных степенях сколиотической болезни. Омск, 1997. 74 с.
4. Очерет А.А. Остеохондроз и плоскостопие у мужчин. Супермен и соломинка. Профилактика, диагностика, лечение. М.: Изд-во Центрполиграф, 2014. 127 с.
5. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых Вузов в условиях информатизации образования // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам VIII международной научно-практической конференции / под ред. В.С. Артемовой, Н.А. Сальниковой, Е.А. Цыганковой. 2021. С. 191-194.

Секция

«Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»

УДК 378:811.112.2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА ОБУЧЕНИЯ ЭКСТРАВЕРТОВ И ИНТРОВЕРТОВ)

*Бабкина Инна Николаевна,
ассистент кафедры иностранных языков
Брянский ГУ имени академика И.Г. Петровского*

INDIVIDUAL APPROACH IN TEACHING METHODOLOGY OF FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION (USING PSYCHOLOGICAL ASPECT IN TECHING EXTROVERTS AND INTROVERTS)

*Babkina Inna Nikolaevna,
assistant of the foreign languages chair department
Bryansk SU named after academician I.G. Petrovskiy*

Аннотация: В статье изучается проблема индивидуального подхода при обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузов, которые относятся к различным психотипам: экстраверт и интроверт. Рассматриваются вопросы организации онлайн-обучения в электронной информационно-образовательной среде. Отмечается, что индивидуальные особенности студентов, их способности, темперамент, характер и чувства влияют на качество усвоения и приобретения знаний, формирование умений и навыков при изучении иностранных языков.

Summary: This article considers the issues of individual approach in teaching foreign languages to students of different psychological types following modern re-

quirements and taking into account the importance of psychological aspect in studying foreign languages by extroverts and introverts in non-linguistic universities. It deals with the online training organization in the electronic educational environment. It is very important to know the particular qualities of mastering and acquisition of knowledge, the formation of skills, relying on the individual psychological characteristics of students: their abilities, temperament, character and feelings.

Ключевые слова: психологический аспект, интроверт, экстраверт, индивидуальный подход, обучение иностранному языку, рациональные формы и методы обучения, образовательные программы.

Key words: psychological aspect, extrovert, introvert, individual approach, teaching a foreign language, rational form of training, educational programs.

Стремительные изменения, происходящие в системе образования и самообразования студентов в неязыковых вузах, ставят перед педагогической теорией и практикой ряд определенных задач. Эти задачи касаются таких проблем, как использование рациональных организационных форм обучения с учетом психологического аспекта, а именно, принадлежности студентов, к различным психотипам (экстравертов, интровертов и амбивертов), что влечет за собой необходимость подбора учебного материала с учетом их индивидуальных особенностей [1]. Наиболее остро данная проблема проявилась во время дистанционного обучения в период пандемии коронавируса – COVID-19, когда стало очевидно, что в отличие от занятий в аудитории «face to face», каждый студент имеет возможность воспринимать и обрабатывать учебный материал в своем личном темпе, в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

Целью данного исследования явилась разработка концепции индивидуального подхода в обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузов, принадлежащим к разным личностным психотипам.

Индивидуализация обучения – это дидактический принцип такого подхода к организации учебного процесса, принимая во внимание личностную характеристику, психотип личности, интеллектуальное развитие, познавательные интересы, мотивация. Перечисленные факторы оказывают влияние на успешность обучения. Способности студентов к изучению иностранного языка не всегда одинаковы: следует учитывать, что на 1 и 2 курсах разные уровни обучения, и усвоение материала происходит по разному. Изучение интересов и способностей студентов, а также анализ перспектив развития их возможностей является исходным моментом в индивидуальном подходе обучения иностранному языку [2,4,10].

В начале XX века для обозначения двух противоположных типов личности Карл Юнг ввел понятие «экстраверсия – интроверсия». При определении данных психотипов учитывались индивидуальные психологические качества: коммуникабельность, разговорчивость, честолюбие, напористость, активность и другие [8].

Мнение В.В. Белоуса следующее: у экстравертов и интровертов разные уровни успешности выполнения деятельности, связанной с приемом и переработкой информации определенного и неопределенного содержания [3]. Но во-

прос обучения студентов неязыковых вузов с учетом психологического аспекта изучен мало. Была применена двухфакторная модель измерения экстравертированности и эмоциональной устойчивости. Изучение обширного опыта зарубежных и отечественных педагогов позволило рассмотреть такие социотипы как “экстраверт” и “интроверт” на психологическом, интеллектуальном и коммуникативном уровнях [7]. Последний уровень является наиболее важным при изучении иностранного языка.

Психологический уровень

Экстраверт – стремление решить поставленную языковую или речевую задачу; активная позиция, инициативность; способность выполнять самостоятельно какую либо речевую задачу без чьей-либо помощи; оценивание себя и своих результатов в овладении ИЯ; стремление к самосовершенствованию.

Интроверт – способность независимо решать коммуникативную задачу; уверенность в собственной коммуникативной компетентности; нежелание выполнять дополнительные задания, ждет, когда спросят; предпочитает не выкрикивать с места, попытка все осмыслить, проанализировать, найти логику и понять новый материал полностью.

Интеллектуальный уровень

Экстраверт – охват большого объема информации; системное видение проблемы и оценивание основной идеи воспринимаемого иноязычного материала; быстрое решение интеллектуальной проблемы средствами ИЯ, наличие большого активного словаря, с легкостью вступает в общение, использует жесты и мимику.

Интроверт – недостаточный охват содержания языкового и речевого материала; неумение разграничить главное и второстепенное; невысокая скорость протекания интеллектуальных процессов; способность выполнять только определенные аспекты того или иного задания; выполнение небольшого объема заданий на должном уровне; попытка сначала полностью записать ответ на листочке и только потом ответить на вопрос.

Коммуникативный уровень

Экстраверт – стремление быть лидером в группе; легкое вступление в разнообразные коммуникативные контакты; отсутствие боязни совершить речевую ошибку; активность в выборе форм работы; предпочтение коллективных и парных форм работы; способность выполнять большой объем заданий, работает в высоком темпе, подвижен, активен, разговорчив, эмоционален, быстро схватывает материал и пытается его применить, любит работу в группе, любит руководить, выступать, разыгрывать сценки, общаться.

Интроверт – отсутствие стремления к лидерству; трудность вступления в коммуникативное общение; боязнь совершить речевую ошибку; темп работы достаточно низкий, эмоции практически не проявляются, предпочтение тихонько сидеть за партой и чтобы его «не трогали», работать в тетради, читать, лучше индивидуальный опрос, а не выступать на публике; наличие достаточно хорошего пассивного словаря, многое понимает, но не может ответить, теряется.

Были рассмотрены рациональные методы и формы обучения для данных психотипов. На занятиях по иностранному языку учитывалось, что экстраверты успешнее выполняли задания, предполагающие интерактивные формы работы, в то время, как интровертам лучше удавались задания аналитического типа. А для интровертов наиболее подходящими заданиями была работа с текстом по уже готовому, составленному плану [5]. Одной из главных задач обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

С 2015 года в учебном процессе наших вузов реализуются основы педагогического проектирования образовательных технологий по интеграции дистанционного обучения в аудиторное занятие по иностранному языку. И когда в марте 2020 года пришлось вузам перейти на дистанционное обучение, для многих преподавателей было не сложным перейти на предлагаемую форму обучения, благодаря организации онлайн-обучения в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вузов и использованию платформ для проведения видеоконференций Zoom и Big Blue Button.

Было отмечено, что, работая в LMS MOODLE, интроверты лучше выполняли задания модуля «Форум», так как он позволяет участникам общаться в асинхронном режиме, в своем темпе, в течение длительного времени. А экстраверты предпочитали модуль «Чат», дающий возможность синхронного письменного общения, т. е. спонтанно, в режиме реального времени. Одинаково хорошо и экстраверты, и интроверты выполняли задание «Online discussion», например: In its 2019 new year message, WHO has named vaccine hesitancy as one of the world's top 10 global health threats. Are you against or for vaccination? Why? [9].

В современном мире учет психологического аспекта при изучении иностранных языков становится особенно актуальным. Исследования показали, что экстравертам и интровертам нужны разные формы обучения иностранным языкам: для одних погружение в языковую среду было эффективным, для других, скорее, скучным. Экстравертам лучше удавались коллективные формы работы, а интроверты предпочитали выполнять работу в индивидуальном режиме. Наиболее эффективными для экстравертов методами обучения иностранному языку являлись интерактивные формы работы, как в формате «offline», так и «online», в то время как интровертам лучше удавались задания – аналитического типа [6].

Успешность иноязычной профессиональной коммуникации, как показало исследование, связано в основном с экстравертированностью, так как обучаемые с данными свойствами личности обладают более сформированной коммуникативной компетенцией и у них лучше развито творческое мышление [11,12]. В ходе работы максимально были решены следующие задачи:

- приблизить обучение к идеальным условиям, постараться обеспечить каждому студенту максимально комфортные методы и формы обучения;
- нивелировать разницу в коммуникативной подготовке у экстравертов и интровертов, используя различные виды заданий с учетом их психологических особенностей [13,14].

Таким образом, индивидуальный подход и знание типичных особенностей психотипов студентов позволяют преподавателям эффективно использовать их в процессе преподавания иностранных языков в неязыковых вузах и приводят к положительным результатам.

Список литературы

1. Баграмова Н.В., Костина Е.А. Индивидуальные психологические особенности обучаемых, влияющие на эффективность овладения иностранным языком // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2018. № 12. С. 60-65.
2. Васькина, Т.И., Поцепай С.Н. Дистанционное обучение: достоинства и недостатки // Единое образовательное пространство славянских государств в XXI веке: проблемы и перспективы: материалы III международной научно-практической конференции. Брянск, 2009. С. 251-254.
3. Белоус В.В. Введение в психологию полиморфной индивидуальности: монография. М.: КноРус, 2016. 268 с.
4. Kubacheva K.I., Baeva T.A. Teaching foreign language students sociotypes' (extroverts and introverts) personal characteristics in nonlinguistic faculties // Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. 2017. Т. 5, № 2. С. 317-320.
5. Кубачева К.И., Баева Т.А., Сулова О.В. Индивидуальный подход в обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузов // Вопросы методики преподавания в вузе. 2020. Т. 9, № 34. С. 33-40.
6. Stojkovic N., Kubacheva K.I., Baeva T.A. Importance of psychological aspect in foreign language teaching at non-linguistic master's academic studies // Создание искусственного иноязычного окружения как один из факторов активизации учебной деятельности: материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием Санкт-Петербург, 31 окт. 2019 г. / под ред. А.В. Набирухиной. СПб.: Изд-во СПбЭУ, 2019. С. 77-81.
7. Шляхина А.С. Психологические особенности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2014. № 3 (14). С. 312-314.
8. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: Прогресс-Универс, 2015. 715 с.
9. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144>.
10. Голуб Л.Н. Технология проблемного обучения иностранным языкам // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: материалы четвертой международной научно-практической конференции / под ред. В.С. Артемовой. 2016. С. 182-189.
11. Медведева С.А. Об актуальности развития межкультурной коммуникации студентов вуза // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 5 (63). С. 63-68.
12. Медведева С.А., Баранов А.В. Характеристика и использование электронных словарей "МУЛЬТИЛЕКС", "LINGVO" // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. 2014. № 1 (3). С. 24-26.
13. Васькина Т.И., Поцепай С.Н., Говенько А.М. Инновационные технологии в преподавании иностранного языка в аграрном вузе (на примере использования по SANAKO STUDY 1200) // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сборник научных трудов. Брянск, 2015. С. 317-320.
14. Семышева В.М., Семышев М.В., Поцепай С.Н. Интеграция коммуникативной культуры студента аграрного вуза в конкурентоспособность профессионала // Проблемы энергообеспечения, автоматизации, информатизации и природопользования в АПК: сборник материалов международной научно-технической конференции. Брянск, 2021. С. 181-186.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Васькина Татьяна Ивановна,
старший преподаватель
Поцепай Светлана Николаевна,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE AT NON-LINGUISTIC HIGH SCHOOL

*Vas'kina Tatyana Ivanovna,
senior lecturer,
Potsepai Svetlana Nikolaevna,
candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBEI HE Bryansk SAU*

Аннотация. В статье говорится о внедрении инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку, которые позволяют вывести процесс обучения на качественно новый уровень, способствуют повышению мотивации изучения иностранного языка, создавая специальную иноязычную обучающую среду. Таким образом, иноязычное общение студентов приобретает новое современное содержание.

Summary. The article deals with the innovative technologies in teaching a foreign language which allow you to bring the training process to a whole new level, contribute to increasing the motivation for learning a foreign language by creating a special foreign language learning environment. Therefore, foreign language communication of students acquires a new modern content.

Ключевые слова. Инновационные технологии, педагогическая технология, обучение иностранному языку, личностно-ориентированный подход, обучение в сотрудничестве.

Keywords. Innovative technologies, pedagogical technology, teaching of a foreign language, personality-oriented approach, training in cooperation.

Неотъемлемой частью любой человеческой деятельности является развитие, ведь накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается.

Данный процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической. Общество, на разных стадиях своего развития, предъявляло всё более новые стандарты и требования к системе образования.

Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, т.е. это принципиально новые способы и методы взаимодействия преподавате-

лей и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности [5,6].

Современное общество диктует новые требования к содержанию и методам образования в процессе обучения иностранным языкам. Для достижения этих целей внедрение инновационных технологий в учебный процесс является неотъемлемым условием.

На современном этапе развития высшей школы приоритетным направлением стала гуманистическая направленность обучения, в центре внимания которой находится обучающийся, его личность. Следовательно, основной целью современного преподавателя является выбор тех методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, которые оптимально способствуют достижению поставленной цели развития личности [7].

Возможность выбирать и строить педагогический процесс по любой модели даёт принцип вариативности, который на сегодняшний день провозглашен в российском образовании. На этой основе разрабатываются различные варианты содержания образования, обосновываются новые идеи и технологии.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Применение современных педагогических технологий на занятиях по иностранному языку способствует повышению мотивации и познавательной активности обучающихся, позволяет применить личностно-ориентированную интерактивную образовательную технологию, преодолеть психологический барьер в использовании иностранного языка как средства общения, даёт возможность избежать субъективной оценки и повышает эффективность обучения и качество образования [8,9].

Из всего разнообразия направлений новых педагогических технологий, которые используются на занятиях по иностранному языку можно выделить обучение в сотрудничестве.

Эта технология позволяет создать условия для активизации познавательной и речевой деятельности всех обучающихся группы, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый языковой материал и получить необходимую устную практику для формирования умений и навыков. Все обучающиеся различаются тем, что одни быстро усваивают материал, а другим требуется гораздо больше времени на осмысление материала, дополнительные примеры и разъяснения. Поэтому, если объединить ребят в небольшие группы (по 3-4 человека) в таких случаях и дать им одно общее задание, определив роль каждого члена группы для выполнения этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые обучающиеся стараются выяснить у более подготовленных непонятные им вопросы, а сильные студенты заинтересованы в том, чтобы все участники разобрались в материале, и, это позволит им проверить собственное понимание вопроса [1,2].

Важно соблюдать основные принципы сотрудничества:

1. Преподаватель формирует группы обучающихся до занятия, учитывая психологическую совместимость ребят, и при этом в каждой группе должен быть сильный, средний и слабый обучающийся. Если группа работает слаженно, нет необходимости менять ее состав.

2. Группа получает задание, при выполнении которого предусматривается распределение ролей между членами группы. Роли распределяются самими обучающимися, но преподаватель может дать рекомендации.

3. Оценивается работа не одного обучающегося, а всей группы, важно, что оценивается вклад и усилия каждого обучающегося, а не только знания. Иногда можно доверить ребятам оценивать результаты собственного труда.

4. Преподаватель сам выбирает обучающегося в группе, который отчитывается за задание. Если это слабый обучающийся (в иностранном языке это могут быть лингвистический, грамматический, лексический аспекты), который в состоянии изложить результаты совместной работы группы, значит, поставленная цель достигнута и группа успешно справилась с заданием.

Сегодня существует несколько вариантов метода обучения в сотрудничестве:

1. «Ажурная пила, машинная ножовка» был разработан профессором Элиотом Аронсоном в 1978 году. Обучающиеся объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, разбитый на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся команда может работать над одним и тем же материалом, но при этом каждый участник группы получает тему и разрабатывает её особенно тщательно, т.е. становится в ней экспертом. Эксперты из разных групп проводят встречи, и затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Все должны внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе преподаватель может задать любому обучающемуся в группе вопрос по теме, или проводит индивидуальный контрольный срез обучающихся, который и оценивается. Награждается команда, набравшая большее количество баллов[3,4].

2. «Учимся вместе»: группа разбивается на разнородные (по уровню обученности) подгруппы по 3-5 человек, каждая из которых одно задание - подзадание какой-то большой темы, над которой работают все. Такие основные принципы как награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности работают и здесь. Внутри подгруппы обучающиеся самостоятельно определяют роли каждого в выполнении общего задания. Таким образом, с самого начала подгруппа имеет как бы двойную задачу: академическую - достижение познавательной или творческой цели; социальную, или социально-психологическую - осуществление культуры общения в ходе выполнения задания. Роль преподавателя - контролирующая.

3. «Исследовательская работа обучающихся в группах». В данном варианте делается упор на самостоятельную деятельность. Обучающиеся могут работать индивидуально или в группах до шести человек. Они выбирают подтему общей темы, которая намечена для изучения. В малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания обучающимся. Каждый должен внести свою лепту в общую задачу. Затем совместно составляется единый доклад, который и представляется на занятии перед всей аудиторией. Этот вариант работы чаще используется в проектной технологии [10].

Во всех упомянутых случаях соблюдаются основные принципы - одно задание на группу, одно поощрение на группу, распределение ролей.

Памятка

Вместе веселее и полезнее

- Очень часто на занятиях английского языка вы будете выполнять задания с кем-то из одноклассников. Это, конечно, веселее, но главное - полезнее, хотя работать вдвоем так, чтобы получилось в два раза лучше, чем в одиночку, - не просто!

- Почему?

- Да потому, что вы - разные. И подготовка у вас может быть разная. Что же делать?

1) Если вы видите, что ваш напарник справляется хуже тебя, помоги ему, однако старайся делать это так, чтобы он сам работал с полным напряжением сил. Следи за тем, не делает ли он ошибок, тактично и доброжелательно исправляй их.

2) Если ваш напарник справляется лучше тебя, не стесняйся обратиться к нему за помощью, попросить что-то объяснить. Но не злоупотребляйте этим. Не обижайся на одноклассника, если он исправит ту или иную ошибку.

3) Если вы выполняете задание с напарником, который приблизительно равен тебе по силам, то старайтесь разделить всю работу поровну, помогайте друг другу в случае затруднений, тактично исправляйте ошибки друг друга.

Запомнить: в любом коллективном деле нужна согласованность действий и готовность помочь своему напарнику. Вы в ответе за него, а он за тебя.

В заключение следует отметить, что модернизация образования невозможна без оптимального внедрения современных образовательных технологий. Применение инновационных технологий способствует развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности обучающихся. Работа с использованием данных технологий должна стать мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности обучающихся, поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа обучающихся с использованием инноваций может способствовать росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучающихся по овладению иностранным языком, как на занятии, так и во внеурочное время.

Список литературы

1. Батунова И.В. Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса // Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия: IV международная научно-практическая конференция. Новосибирск: Международный научный институт «EDUCATIO», 2014. С. 126-128.

2. Павлова Е.В., Кобзева Н.А., Овчинникова И.С. Инновационные методики обучения иностранным языкам // Молодой ученый. 2015. № 12. С. 790-792.

3. Миролюбов А.А. Современные педагогические технологии // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под. ред. А. А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. С. 346-348.

4. Кобзева Н.А. Компетентностный подход как основа в обучении иностранному языку в техническом вузе // Молодой ученый. 2011. Т. 2, № 2. С. 89-92. URL <https://moluch.ru/archive/25/2704/>.

5. Семышева В.М., Семышев М.В. Информационно-коммуникационные технологии в современном профессиональном образовании // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей. Брянск, 2020. С. 121-126.

6. Семышева В.М., Семышев М.В., Резунова М.В. Профессионально-творческое саморазвитие студентов аграрного вуза в рамках непрерывного образования // Состояние, проблемы и перспективы развития современной науки: сборник научных трудов национальной научно-практической конференции. Брянск, 2021. С. 346-351.

7. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых вузов в условиях информатизации образования // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам IX международной научно-практической конференции. Брянск, 2021. С. 191-194.

8. Голуб Л.Н. Социально-профессиональная адаптация и педагогическая реабилитация учащихся профессиональных училищ: дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2000. 209 с.

9. Медведева С.А. Об актуальности развития межкультурной коммуникации студентов вуза // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 5 (63). С. 63-68.

10. Бабкина И.Н. Инновационные технологии в процессе преподавания иностранных языков на современном этапе // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник трудов XII международной научно-практической конференции. Брянск, 2021. С. 606-611.

УДК 378

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Васькина Татьяна Ивановна,

старший преподаватель

Поцепай Светлана Николаевна,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

MODERN TECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPROVING EDUCATION QUALITY

Vas'kina Tatyana Ivanovna,

senior lecturer,

Potsepai Svetlana Nikolaevna,

candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

FSBEI HE Bryansk SAU

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные технологии в образовательном процессе, которые способствуют повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности и развитию их познавательной активности.

Summary. The article considers the innovative technologies in a teaching process which contribute to increasing the motivation of students for training and developing their cognitive activity.

Ключевые слова. Инновационные технологии, познавательная активность, мотивация, технология проблемного обучения, игровая технология, информационные и коммуникационные технологии.

Key words. Innovative technologies, cognitive activity, motivation, problem training technology, gaming technology, information and communication technology.

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

Вопрос о повышении мотивации обучающихся к учебной деятельности, развитии их познавательной активности, и, как следствие, повышении динамики качества обучения волнует каждого педагога в современном мире. Следовательно, преобразовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы обучающиеся получали удовольствие от самой учебной деятельности и её результата, возможно с помощью инновационных технологий в педагогическом процессе. Ведь инновационная деятельность преподавателя меняет его методический подход в системе образования и несёт свои положительные результаты [2,3,4].

Используемые педагогические технологии должны быть взаимосвязаны и составлять определенную дидактическую систему, которая направлена на повышение мотивации, развитие у обучающихся познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышение самооценки, а главное, повышение динамики качества обучения.

Для достижения этих результатов следует отметить следующие современные педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Информационные и коммуникационные технологии

Современные педагогические технологии в образовательном процессе позволяют решать многие задачи, стоящие перед современной школой:

- умение адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике для решения возникающих проблем;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы, использовать современные технологии, искать пути их рационального решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые факты для решения определенной проблемы, анализировать их, выдвигать гипотезы, делать соответствующие обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения;

- быть коммуникабельным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях и ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня [5,6].

Далее рассмотрим более подробно образовательные технологии, которые позволяют эффективно решать задачи, стоящие перед преподавателем.

Технология проблемного обучения. На занятиях под руководством преподавателя организуется самостоятельная поисковая деятельность обучающихся для решения учебных проблем. Здесь студенты учатся не только видеть проблему, но и определять пути её решения поэтапно. Решая проблему, обучающиеся делают выводы, вносят коррективы, занимаются поиском дополнительной информации.

Проблемный урок значительно повышает мотивацию к обучению, особенно если проблема приближена к жизни. Эффективность применения данной технологии подтверждается динамикой повышения качества обучения и мотивации. Актуальность этой технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов обучающихся, что становится возможным при создании проблемных ситуаций на занятии. Преодолевая посильные трудности, обучающиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Результатом использования технологии проблемного обучения являются качественные знания учащихся, свободное оперирование ими, а также наличие у них самостоятельной позиции по отношению к получаемым и используемым знаниям. При предоставлении обучающемуся права выбора задач они тяготеют к выбору тех, которые предполагают, на их взгляд, большее «шевеление мозгами», для удовлетворения своих познавательных потребностей. В этом и проявляется личностное отношение к учению, начало формирования стойкой познавательной мотивации и самостоятельности.

Игровые технологии. Учебная игра – игра, используемая в учебном процессе в качестве задания, содержащего учебную задачу (проблему, проблемную ситуацию), решение которой обеспечит достижение определенной цели.

Учебная игра как специальный вид деятельности, направленный на усвоение и применение конкретных знаний, умений и навыков, является средством обучения. В вузе игра должна представлять собой самостоятельную познавательную деятельность студента в рамках конкретных правил и условий, направленную на поиск, обработку и усвоение учебной информации для принятия решений в проблемной ситуации.

Используя игру на учебных занятиях, преподаватель формирует и развивает у обучающихся навыки и умения находить необходимую информацию, преобразовывать ее, вырабатывать на ее основе планы и решения как в стереотипных, так и в нестереотипных ситуациях. В ходе игры создаются условия, способствующие произвольному усвоению материала, развитию творческих способностей и активности студентов. Необычность формы проведения занятий способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету.

Наиболее активно учебная игра используется на занятиях по иностранному языку, так как особенностью данного предмета является обучение языку как

средству общения и игра помогает обеспечить взаимное общение всех участников и мотивирует речевую деятельность. Ведь очевидно, что формирование речевых навыков и умений должно идти в условиях, максимально приближенных к естественной коммуникации, а сам процесс обучения должен строиться на решении коммуникативных задач посредством языкового материала [7,8,9].

Применение игры способствует коммуникативно-деятельностному характеру обучения, психологической направленности занятий на развитие речемыслительной деятельности студентов в учебном процессе, комплексности обучения и его интенсификации.

Информационно-коммуникационные технологии можно использовать на различных занятиях и позволяют развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование информационных ресурсов Интернета позволяют преподавателю быстро, качественно подготовить интересное, продуманное занятие, организовать проверку знаний. Это способствует повышению эффективности учебного процесса, а также повышению мотивации обучающихся [10,11,12].

Важным устройством в применении ИКТ является компьютер, на котором должно быть установлено все необходимое программное обеспечение и сопутствующее оборудование: проектор, мультимедийная доска, колонки и др. Такое оснащение позволяет наглядно предоставлять необходимый материал, и доступнее донести свою мысль с помощью: презентаций, слайд-шоу, таблиц, видео- и аудиозаписей, которая при зрительном восприятии усвоится гораздо быстрее и в большем объеме.

Сегодня существуют различные онлайн курсы, вебинары, обучающие видео, статьи, онлайн конференции, консультации со специалистами. Многие олимпиады и тесты для обучающихся сейчас предлагают в электронном виде в сети Интернет. Это позволяет не только получать информацию, но и проверять свои знания.

В последнее время мы видим вынужденную тенденцию развития дистанционного образования, в этом нам тоже абсолютно точно помогают компьютерные технологии. Более того, без компьютера настроить дистанционное образование было бы невозможно, он значительно облегчает общение на расстоянии и позволяет провести онлайн уроки на различных образовательных платформах и с помощью видеосвязи [1].

Информационные компьютерные технологии открывают широкие возможности в самых разных отраслях профессиональной деятельности, предлагают простые и удобные решения широкого круга задач. Использование информационных технологий кардинально расширяет выбор материалов и форм учебной работы, делает занятия яркими и увлекательными, эмоционально и информационно насыщенными.

Использование ИКТ совместно с другими педагогическими технологиями обучения, создают высокий уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения. Это является отличительной особенностью за-

нятий современного педагога. Применение ИКТ в аудиторное и внеаудиторное время - это повышение интереса, усиление мотивации, развитие творческих способностей младших школьников.

Таким образом, использование инновационных технологий в педагогическом процессе, применяя современные педагогические технологии в высшей школе, преподаватель способствует повышению мотивации, развитию у студентов познавательной активности, творчества, креативности, умению работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышению динамики качества обучения.

Список литературы

1. Зеленецкая Л.П. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании // Молодой ученый. 2020. № 18 (308). С. 498-499.
2. Ильина Н.Ф. Раскрытие инновационного потенциала педагога в ходе непрерывного образования // Инновации в образовании. 2010. № 8.
3. Кунгурова И.Б. Инновационная деятельность как компетенция и творческое саморазвитие педагога // Педагогическое образование и наука. 2010. № 5.
4. Сахарова В.И. От традиционного обучения к современным образовательным технологиям // Мир образования – образование в мире. 2008. № 3.
5. Файзуллина Г.З. Оценка инновационной деятельности педагога // Педагогическая диагностика. 2007. № 2.
6. Голуб Л.Н., Сафонова Н.В. Возможности Интернет-ресурсов при обучении профессиональному чтению // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. 2015. № 1 (5). С. 11-13.
7. Медведева С.А. Об актуальности развития межкультурной коммуникации студентов вуза // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 5 (63). С. 63-68.
8. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых вузов в условиях информатизации образования // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам IX международной научно-практической конференции. Брянск, 2021. С. 191-194.
9. Родина Т.Е. Технологии информатизации образования // Информационные технологии в образовании и аграрном производстве: сборник материалов III международной научно-практической конференции. Брянск, 2020. С. 651-656.
10. Семышева В.М., Семышев М.В., Поцепай С.Н. Интеграция коммуникативной культуры студента аграрного вуза в конкурентоспособность профессионала // Проблемы энергообеспечения, автоматизации, информатизации и природопользования в АПК: сборник материалов международной научно-технической конференции. Брянск, 2021. С. 181-186.
11. Семышева В.М., Семышев М.В. Информационно-коммуникационные технологии в современном профессиональном образовании // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей. Брянск, 2020. С. 121-126.
12. Бабкина И.Н. Роль разговорных моделей при обучении речевому общению // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. Брянск, 2020. С. 114-118.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Говенько Анна Михайловна,
преподаватель, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONDITIONS OF DISTANT EDUCATION

*Goven'ko Anna Mihailovna,
teacher, FSBEI HE Bryansk SAU*

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение особенностей дистанционного обучения студентов вузов в современных условиях образования, и, в частности, решение проблемы мотивирования обучающихся в ситуации отсутствия прямого контакта с преподавателем.

Summary: The purpose of this article is to consider the features of distance education of university students in modern educational conditions, and, in particular, to solve the problem of motivating students in the situation of lack of direct contact with the teacher.

Ключевые слова: дистанционное образование; дистантное обучение; повышение мотивации студентов; обучающие интернет платформы; принцип дистанционного обучения; иностранный (английский) язык.

Keywords: distance education; distance learning; increase in students' motivation; Internet training platforms; the principle of distance learning; Foreign (English) language.

Введение. С начала весны 2020 года школы, средние и высшие учебные заведения, заведения дополнительного образования были вынуждены перейти на удаленный – дистанционный режим работы с целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. В частности, сложившаяся эпидемиологическая ситуация в России и мире в 2019-2020 учебном году повлияла на все сферы жизни современного общества, что коснулось не только сферы образования [1].

Актуальность статьи обуславливается необходимостью обеспечения высокого уровня подготовки студентов вузов, как будущих специалистов, владеющих иностранным (английским) языком, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. При переходе на удаленное (дистанционное) обучение преподаватели столкнулись с проблемой потери интереса студентов к изучению иностранного языка, и, как следствие, со снижением мотивации к процессу обучения, в целом [2].

На основе поставленной цели авторами статьи были выдвинуты следующие

щие задачи: во-первых, на основе анализа теоретических источников, дать характеристику дистанционного обучения, как существенной части современной образовательной системы; во-вторых, выделить положительные и отрицательные стороны дистантного образования, и проблемы, с которыми сталкивается преподаватель вуза при обучении студентов иностранному языку в условиях отсутствия личного контакта с обучающимися; в-третьих, (и это является практической значимостью исследования) создать список дополнительных интернет ресурсов, способствующих поддержанию и повышению уровня мотивации студентов к изучению английского языка, с практическими указаниями целесообразности применения того или иного ресурса, в соответствии с необходимостью решения конкретных задач обучения [3]. В анализе авторами применялись такие теоретические методы исследования, как метод индукции, контент-анализа, герменевтический метод, метод моделирования. Системный подход к изучению теоретического материала и систематизации практического опыта привел к возможности решения основной задачи – создание аргументированного списка интернет ресурсов, нацеленных на управление познавательной активностью обучающихся [4].

Наиболее существенным недостатком педагогов является преподавание «голых знаний». То есть преподаватель старается дать максимально возможное количество «голых» знаний, без оглядки на их адекватность текущей ситуации, к тому же без обоснования их нужности. Но студент – это не школьник, которому можно сказать «так надо», студенту необходимо также объяснить, каким образом эти знания ему пригодятся в будущем. И если ответ будет «в жизни все может быть полезным», обучающийся по понятным причинам теряет интерес [5]. Все эти сложности не исчезают с использованием дистанционного обучения, а наоборот усугубляются. При традиционном обучении преподаватель находится в личном контакте с обучающимся и тем самым видит и контролирует его интерес. Кроме того, опытный преподаватель «держит» аудиторию не только высокой компетентностью, но и личными качествами, например, «харизмой». Преподаватель может вызывать огромный интерес студентов к изучению иностранного языка, периодически указывая на моменты практического применения полученных знаний [6].

При дистанционном обучении отсутствие личного контакта и необходимость преподавания «голых знаний», то есть обязательной информации в процессе обучения (грамматические явления, вокабуляр и т.д.), являются первостепенными факторами в повышении и дальнейшей поддержке мотивации обучающихся [7]. Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что мотивирование студентов с помощью традиционных методов не применимо на дистанционном обучении, а развитие медиа, интернета, огромного количества социальных сетей и интернет-ресурсов, которые вызывают стойкий интерес молодых людей, являются необходимыми инструментами молодого преподавателя [8, 10].

Заключение. Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что использование дополнительных образовательных платформ, не только обеспечивает высокий уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка, но и способствует формированию коммуникативной компетенции на современном языковом материале [9].

Список литературы

1. Семышева В.М., Семышев М.В. Информационно-коммуникационные технологии в современном профессиональном образовании // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей. Брянск, 2020. С. 121-126.
2. Васькина Т.И., Поцепай С.Н., Говенько А.М. Инновационные технологии в преподавании иностранного языка в аграрном вузе (на примере использования по SANAKO STUDY 1200) // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сборник научных трудов. Брянск, 2015. С. 317-320.
3. Семышева В.М., Семышев М.В., Резунова М.В. Профессионально-творческое саморазвитие студентов аграрного вуза в рамках непрерывного образования // Состояние, проблемы и перспективы развития современной науки: сборник научных трудов национальной научно-практической конференции. Брянск, 2021. С. 346-351.
4. Батурина О.А. О микрополе концепта "Любовь" "Чувство искреннего расположения и привязанности" в русском языке (на материале произведений Б.Л. Пастернака) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 4 (79). С. 31-34.
5. Медведева С.А. Об актуальности развития межкультурной коммуникации студентов вуза // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 5 (63). С. 63-68.
6. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых вузов в условиях информатизации образования // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам IX международной научно-практической конференции. Брянск, 2021. С. 191-194.
7. Голуб Л.Н. О проблеме взаимодействия преподавателей и студентов на занятиях иностранного языка // Вестник Брянской ГСХА. 2016. № 6 (58). С. 14-18.
8. Медведева С.А., Баранов А.В. Характеристика и использование электронных словарей "МУЛЬТИЛЕКС", "LINGVO" // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. 2014. № 1 (3). С. 24-26.
9. Поцепай С.Н., Васькина Т.И., Романеева В.В. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранным языкам в аграрном вузе // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сборник научных трудов. Брянск, 2015. С. 311-316.
10. Родина Т.Е. Технологии информатизации образования // Информационные технологии в образовании и аграрном производстве: сборник материалов III международной научно-практической конференции. Брянск, 2020. С. 651-656.

УДК 378:811.112.2

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Голуб Лариса Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ
Медведева Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

INTERACTIVE FORMS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

*Golub Larisa Nikolaevna,
candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
FSBEI HE Bryansk SAU*

*Medvedeva Svetlana Aleksandrovna,
candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
FSBEI HE Bryansk SAU*

Аннотация: В представленной статье авторы акцентируют внимание на теоретических и практических основах применения интерактивных форм обучения английскому языку. Рассматривают понятийное содержание интерактивных технологий и описывают отдельные интерактивные формы обучения.

Abstract: In the presented paper, the authors focus on the theoretical and practical issues of using interactive technologies in teaching English. They discuss the conceptual content of interactive technologies and describe some interactive forms of teaching.

Ключевые слова: Интеракция, интерактивное обучение, интерактивные формы, вебинары, «мозговой штурм», проектная технология, коммуникативные навыки.

Key words: Interaction, interactive teaching, interactive forms, webinars, «brainstorming», project technology, communication skills.

Введение. В настоящее время невозможно решить задачи обучения студентов без создания условий для самостоятельного приобретения, усвоения и осмысления ими знаний [1]. Поэтому задача преподавателя вуза - не преподнести обучаемым готовые знания, а более практичная - создать мотивацию и сформировать комплекс умений учить самого себя. Понятно, что всякое умение не приходит к обучаемому без помощи преподавателя. Разумное сотрудничество преподавателя и студента предполагает знание и умение педагога дозировать и направлять самостоятельность, предоставленную обучаемому, которая, в конечном итоге ведёт к целеполаганию, автоматизации его познавательной деятельности.

В процессе обучения иностранному языку наиболее качественное восприятие и усвоение учебного материала происходит в результате межличностного познавательного общения и взаимодействия всех субъектов [2]. В основе такого взаимодействия лежит механизм интеракции, что означает обучение, построенное на взаимодействии, воздействии.

Материалы и методика исследований.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» - это взаимный, «act» - действовать. Интерактивность - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Если говорить об учебном процессе, то он организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают [3]. Это можно представить следующим образом:



Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.

Каковы основные характеристики «интерактива»? Следует признать, что интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности [4]. Она имеет ввиду вполне конкретные, и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [5, 10]. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучаемые оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучаемых в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад в учебный процесс, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности [6]. Причём, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы сотрудничества и кооперации. Интерактивная деятельность на занятиях по английскому языку предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях по английскому языку организуются индивидуальная, парная, и групповая формы работы, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы [7].

Результаты и их обсуждение. Что представляют собой формы интерактивного обучения? Формы обучения - это виды занятий. Здесь от преподавателя нужно больше активности и творчества, чем при других вариантах проведения занятий. Это могут быть интерактивные вебинары. Например, вебинар-семинар. При этом при подготовке к семинару можно использовать: видео- и аудио-конференцию участников, просмотр презентаций и видео - отрывков, общение посредством текстового чата, опросы, демонстрацию экрана компьютера лектора обучаемым, переход права на управление от лектора слушателям. Тема такого семинара должна быть тщательно разработана. Виртуальный семинар стремится к синхронной форме учебной работы и носит интерактивный

характер. Во время вебинара-семинара преподаватель может использовать различные виды работ: -монологические выступления, сопровождающиеся вопросами к виртуальной аудитории; - тренировочные упражнения, синхронно выполняемые аудиторией; - направленные дискуссии; - совместное решение поставленной задачи. Как и на обычном занятии, участники вебинара могут взаимодействовать с преподавателем, выполнять его задания, как отвечать, так и задавать вопросы.

Это могут быть кейсы - метод анализа ситуаций. Суть его в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоёвывает позитивное отношение со стороны студентов. Так, в кейсе по теме: «Моя профессия - ветеринар. За и против», студенты видят игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учёбе.

«Мозговой штурм» позволяет найти решение сложных проблем путём применения специальных правил обсуждения. На занятии иностранного языка метод «мозгового штурма» может представлять собой способ преодоления языкового барьера посредством стимулирования творческой активности в ходе решения проблемной задачи [8]. Участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество возможных вариантов решения, из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. В процессе обсуждения путей решения проблемы акцент смещается от критики несостоятельных вариантов в сторону поощрения интересных идей. На занятии методом мозгового штурма можно рассмотреть тему: «Страны изучаемого языка. Внешняя политика». Учитель формулирует вопрос: «Что такое внешняя политика государства и на что она может быть направлена?». Студенты предполагают: «Это отношения одного государства с другими», «Торговля», «Обмен знаниями», «Обмен ресурсами», «Совместное производство». В ходе обсуждения желательно прийти к тому, что все эти направления деятельности имеют важны для жизни государства. И то, какое из них будет предпочтительным - будет зависеть от определённых условий.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, даёт возможность обучающимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Так проект по теме «Мой университет: история развития, структура, институты и кафедры, изучаемые дисциплины» позволяет студентам проявить самостоятельность в выборе источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечёт за собой повышенную мотивированную активность

студента. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по иностранному языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другую литературу.

Ценным в этих формах является то, что они позволяют обучаемому не только выразить своё мнение, взгляд и оценку, но и, услышав аргументы партнёра по игре, подчас отказаться от своей точки зрения или существенно изменить её. При изучении таких тем как: «Профиль современного студента и специалиста», «Система высшего образования в России и за рубежом. Сельскохозяйственное образование» происходит не только обмен информацией и взаимное общение, но и создаётся ситуация успеха. А успех-это залог положительного отношения к учёбе, к себе, стимул к активной работе.

Форма группового взаимодействия – «большой круг» проходит обычно в три этапа. 1 этап – обучаемые рассаживаются на стульях в большом кругу. Преподаватель формирует проблему. 2 этап - каждый студент индивидуально в течение 8 - 10 минут записывает своё предложение, совет, информацию. 3 этап - по кругу каждый обучаемый зачитывает написанное. Вышеуказанные темы позволяют быстро определить пути решения вопроса преподавателя.

«Аквариум» - форма диалога, когда обучаемым предлагается обсудить проблему «перед лицом общественности». Малая группа выбирает того, кому она может доверить вести тот или иной диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Все остальные обучаемые выступают в роли зрителей. Отсюда и название - аквариум. Эта форма работы даёт возможность увидеть своих сокурсников со стороны, то есть увидеть: как они общаются, как аргументируют свою мысль. Можно использовать «дебаты». Использование данной игры очень эффективно при изучении таких тем, как «Межкультурная коммуникация. Плюсы и минусы всеобщей информатизации современного общества», «Избранное направление профессиональной деятельности».

Необходимо акцентировать внимание и на то, что при применении интерактивных форм на занятиях создаётся благоприятная психологическая атмосфера. Сами обучаемые излагают, рассказывают, выражают собственную точку зрения «за» или «против». Доказано, что обсуждая различные проблемы, участвуя в дискуссиях, проигрывая ситуации, обучаемые усваивают больше информации. Значительно повышается мотивация, особенно это отражается на более слабых студентах. Обучаемый не имеет возможности отсидеться, работают все, появляется интерес к изучаемому материалу, создаются новые подходы к оценке своих достижений и личностных качеств. Рефлексия важна для всех студентов. Все обучаемые в процессе игр знакомятся с достаточно большим объёмом учебного материала, развивают устную речь и умения работать с текстом.

Заключение (выводы). Таким образом, реализация интерактивных форм при обучении иностранному языку способствует формированию иноязычной компетентности студентов, развивает творческие способности личности, способность к дальнейшему саморазвитию и самообразованию; развивает коммуникативные умения и навыки [9]. Кроме того, результатом интерактивных форм обучения является создание дидактических условий для переживания обучаемыми ситуации успеха в процессе учебной деятельности и взаимообога-

щения их мотивационной, интеллектуальной и других сфер. Сотрудничество и активность преподавателя и студентов обеспечивает формирование и развитие универсальных умений, определяющих успешность той или иной деятельности обучаемого.

Список литературы

1. Семышева В.М., Семышев М.В., Резунова М.В. Профессионально-творческое саморазвитие студентов аграрного вуза в рамках непрерывного образования // Состояние, проблемы и перспективы развития современной науки: сборник научных трудов национальной научно-практической конференции. Брянск, 2021. С. 346-351.
2. Шавкиева Д.Ш., Абдукадырова Н.А., Камалова Д.К. Применение интерактивных методов в процессе обучения иностранным языкам // Молодой учёный. 2014. № 10 (69). С. 450-451.
3. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В., Айснер Л.Ю. К вопросу об инновационных технологиях обучения иностранным языкам // Наука: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2013. С. 9-12.
4. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых вузов в условиях информатизации образования // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам IX международной научно-практической конференции. Брянск, 2021. С. 191-194.
5. Поцепай С.Н., Васькина Т.И., Андрущенко Е.В. Использование новых образовательных технологий при обучении иностранному языку в аграрном вузе // Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе и школе: сборник статей XI международной научно-практической конференции / под общ. ред. Т.А. Румянцевой. Пенза, 2008. С. 173-176.
6. Поцепай С.Н., Васькина Т.И., Романеева В.В. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранным языкам в аграрном вузе // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сборник научных трудов. Брянск, 2015. С. 311-316.
7. Бабкина И.Н. Инновационные технологии в процессе преподавания иностранных языков на современном этапе // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник трудов XII международной научно-практической конференции. 2021. С. 606-611.
8. Родина Т.Е. Технологии информатизации образования // Информационные технологии в образовании и аграрном производстве: сборник материалов III международной научно-практической конференции. Брянск, 2020. С. 651-656.
9. Ряховская А.Ю. Интерактивные технологии в обучении английскому языку // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник трудов XII международной научно-практической конференции. 2021. С. 722-728.
10. Семышева В.М., Семышев М.В. Информационно-коммуникационные технологии в современном профессиональном образовании // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей. Брянск, 2020. С. 121-126.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА

*Голуб Лариса Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ
Медведева Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

TEACHING FOREIGN LANGUAGES THROUGH THE PRISM OF AN INTERACTIVE APPROACH

*Golub Larisa Nikolaevna,
candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
FSBEI HE Bryansk SAU
Medvedeva Svetlana Aleksandrovna,
candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
FSBEI HE Bryansk SAU*

Аннотация. Авторы анализируют использование метода проектов, детально раскрывают потенциал кейс-метода применительно к занятию по иностранному языку, объясняют его сильные стороны, описывают такую форму работы как составление денотатных схем, применяемую в качестве интеллектуального задания.

Summary. The authors analyze the use of the project method, reveal in detail the potential of the case method in relation to a foreign language lesson, explain its strengths, describe such a form of work as drawing up denotational schemes used as an intellectual task.

Ключевые слова: интерактивный подход, проектный метод, кейс-метод, денотатная схема.

Key words: interactive approach, project method, case method, denotation scheme.

Введение. В настоящее время перед высшей школой поставлена задача формирования творчески активного специалиста, обладающего не только хорошими знаниями, но и способного быстро реагировать на меняющуюся экономическую и политическую ситуацию в стране, т.е. интеллектуально развитой личности.

Поможет в этом использование интерактивного подхода к процессу обучения. Что такое интерактивное обучение? Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемых. Это специальная форма организации познавательной деятельности.

Материалы и методика исследований. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Диалоговое общение ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Основу интерактивного обучения составляют:

- субъект-субъектные отношения педагога и обучаемого;
- многосторонняя коммуникация;
- конструирование знаний обучаемых;
- использование самооценки и обратной связи;
- активность обучаемых.

Цель активного обучения - это создание педагогом условий, в которых обучаемый сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования. При традиционном подходе имеют место три уровня целей: знание, понимание, применение.

Методы интерактивного обучения также обеспечивают достижение целей первых трех уровней, причем более эффективно, чем это делают методы традиционной системы обучения [1,2]. Но кроме названных трех позиций имеют место еще три уровня целей: анализ (разделение материала на отдельные составляющие, устанавливая их отношения и понимая модель их организации), синтез (творческий процесс соединения частей или элементов в новое целое, например, профессиональное написание эссе, предложение способов проверки гипотез и формулирование теорий, применимых к социальным ситуациям), оценивание (процесс выработки ценностных суждений об идеях, решениях, методах).

Организуя учебный процесс, педагог традиционной школы, прежде всего, озабочен содержанием своей собственной деятельности. В такой ситуации достаточно легко определить позицию обучаемого на занятии - эта позиция пассивного слушателя, которому иногда предоставляется возможность вербализовать свои знания.

Чем больше степень участия обучаемых в процессе познания, тем больше информации усваивается ими [3]. Интерактивное обучение в роли активного участника образовательного процесса в первую очередь видит обучаемого. Участвуя в дискуссиях, обсуждая различные проблемы, проигрывая ситуации, обучаемый усваивает от 70% до 90% информации.

В рамках интерактивного подхода мы используем метод проектов. Мы считаем, что это не простой, но эффективным этап в формировании критического мышления. Почему мы используем этот метод? В результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности обучаемые не только приходят к решению поставленной проблемы, но и создают конкретный реальный продукт. В процессе работы над проектом обучаемые самостоятельно, без помощи преподавателя или при минимальной его помощи, выделяют из проблемной ситуации проблему, расчлняют ее на подпроблемы, выдвигают гипотезы их решения, исследуют подпроблемы и связи между ними, а затем возвращаются к основной проблеме предлагают пути ее решения. Проектный метод позволяет сформировать у обучаемых навыки самостоятельного ведения исследования в заданной области, что поможет им в дальнейшем реализовывать более сложные проекты в их профессиональной деятельности.

К интерактивным методам можно отнести и используемый нами кейс-метод - метод анализа жизненных ситуаций. Кейс – это маленькое литературное произведение, позволяющее не только получить информацию, но и погрузиться в атмосферу происходящего. Это помогает студентам представить себя в реальной жизненной ситуации, а не просто решать сложную задачу [4].

Кейс – это портфель, который заполнен информацией, касающейся ситуации. Кто кладет материал в кейс? Материал является интеллектуальным продуктом преподавателя. Что это за материал? Это могут быть научные статьи, статьи СМИ, то, что является продуктом человеческой деятельности. Но человек может и заблуждаться. Возникает вопрос о том, можно ли использовать ложь и заблуждения при построении кейсов? По-нашему мнению, в кейсе можно в ряде случаев использовать и ложные представления и заблуждения, которые создают препятствия при продвижении студентов к истине. Однако ложь недопустима в базовом знании кейса. И самое главное в том, что ложные представления и заблуждения обязательно должны быть разоблачены в процессе анализа кейса.

Кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы обучения. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, дискуссии.

Кейсы могут быть практическими, обучающими, научно-исследовательскими. Могут быть бинарными.

Педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения, потому что преподаватель и обучаемые выбирают любые формы работы.

Результаты и их обсуждение. Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает две фазы [5]. Первая фаза представляет собой

сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Она осуществляется за пределами аудитории. Однако хорошо подготовленного кейса мало для эффективного проведения занятия. Для этого необходимо еще подготовить методическое обеспечение, как для самостоятельной работы студентов, так и для проведения предстоящего занятия.

Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации. При этом преподаватель должен помочь обучаемым рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение.

В чем плюсы данного метода? Принцип смещения роли преподавателя с «разжевывания знаний» к организации процесса их добывания.

Принцип творчества, который предполагает превращение кейса и занятия с его применением в творческий продукт.

Анализ ситуаций и создание творческого продукта, т.е. бизнес-плана, отличается обычную игру от кейс-метода.

Что дает использование кейс-метода в изучении иностранного языка?

- Повышает уровень знания иностранного языка в целом. Использование терминов и их понимание более эффективно, чем простое их заучивание, так как требует умения их использовать [6,7,8];

- Развивает творческое мышление, заставляя думать на языке;

- Развивает навыки проведения презентации (умение публично представить свою работу на иностранном языке);

- Учит формулировать различные типы вопросов;

- Развивает умение вести дискуссию, аргументировать ответы, что способствует развитию речи без опоры на готовый текст;

- Совершенствует навыки профессионального чтения на иностранном языке и обработки информации [9];

- Учит работать в команде и вырабатывать коллективное решение;

- Позволяет полноценно решить индивидуальную и групповую самостоятельную работу студентов.

Вовлечение обучаемых в интерактивную деятельность, а также повышение мотивации изучения иностранного языка может быть достигнуто благодаря использованию технологий игр. Игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения, она позволяет более эффективно достигать поставленной цели и задачи занятия и всего учебного процесса. В то же время, игра повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет обучаемым получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях. Игровые взаимодействия предусматривают неформальное общение и позволяют её участникам раскрыть свои личностные качества, повышают их самооценку.

Мы пытаемся внедрять в учебный процесс особую форму коллективного сотрудничества - дискуссию, вызывающую активную мыслительную деятельность, но сталкиваемся со сложностью - недостаточным лексическим запасом у обучаемых.

В качестве интеллектуального задания мы используем такую форму работы как составление денотатных схем.

Денотатная схема – не только модное понятие в методике преподавания, но и, на наш взгляд, эффективная форма контроля знаний умений и навыков обучаемых.

Денотатная схема темы отличается от обычного плана тем, что в ней отражены не только последовательность изложения темы, но и характер взаимосвязи различных частей содержания.

Для составления денотатной схемы мы:

- ✓ выбираем тему или отдельный текст, можно параграф,
- ✓ анализируем содержание темы с целью определения денотат (т.е. учебных элементов темы: процессов, явлений, свойств),
- ✓ составляем список денотат,
- ✓ представляем графически факты в виде денотатной схемы, используя логическую цепочку,
- ✓ определяем основную обобщающую денотату, т.е. название темы,
- ✓ обозначаем узловые денотаты, т.е. названия подтем,
- ✓ обозначаем основные денотаты, т.е. название понятий,
- ✓ называем денотаты-признаки.

Мы применяем различные формы работы с денотатной схемой:

1. Предлагаем обучаемым уже составленную денотатную схему, и задача обучаемых состоит в заполнении данной схемы. Минус этого варианта состоит в том, что здесь в меньшей степени проявляется творчество обучаемых.
2. Обучаемые должны сами составить денотатную схему после изучения темы.

Денотатные схемы можно составлять не только по изученной теме, но и по отдельному тексту, параграфу. Они удобны для проведения текущего, рубежного контроля, для самоконтроля изученной темы.

Если говорить о положительных сторонах применения методов интерактивного обучения, то они заключаются:

- в повышении мотивации к изучению дисциплины;
- в более высоком уровне усвоения материала;
- в том, что обучаемый не имеет возможности отсидеться, ему надо думать самому, не полагаясь на других (работают как слабые, так и сильные студенты, появляется интерес к изучаемому материалу);
- организованы и включены в работу все обучаемые без исключения;
- развивается умение работать в группе;
- вырабатываются коммуникативные навыки.

Возникает вопрос: возможно ли изложение преподавателем готовой информации при интерактивном подходе? Изложение готовой информации не исключается из учебного процесса, но место и роль этого приема меняются. Монолог педагога обычно используется при:

- необходимости настроить обучаемых на изучение нового материала;
- невозможности самостоятельно решить проблему обучаемым в связи с недостатком информации.

Заключение (выводы). Следует подчеркнуть, что интерактивный подход в обучении требует от преподавателя необходимых методических и психологических знаний и умений. Например, умения использовать техники, позволяющие включить всех участников учебного занятия в процесс обсуждения, умения осуществлять психологическую подготовку участников и правильно организовать пространство для занятия, умения регламентировать этапы работы и визуализировать ключевые понятия.

Список литературы

1. Голуб Л.Н. Технология проблемного обучения иностранным языкам // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: материалы четвертой международной научно-практической конференции / под ред. В.С. Артемовой. 2016. С. 182-189.
2. Поцепай С.Н., Васькина Т.И., Андрущенко Е.В. Использование новых образовательных технологий при обучении иностранному языку в аграрном вузе // Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе и школе: сборник статей XI международной научно-практической конференции / под общ. ред. Т.А. Румянцевой. Пенза, 2008. С. 173-176.
3. Бабкина И.Н. Инновационные технологии в процессе преподавания иностранных языков на современном этапе // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник трудов XII международной научно-практической конференции. 2021. С. 606-611.
4. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия // Маркетинг. 1999. № 1. С. 109-117.
5. Колесник Н.П. Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике: методические рекомендации. В 2-х ч. СПб.: НП «Стратегия будущего», 2006. 198 с.
6. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых вузов в условиях информатизации образования // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам IX международной научно-практической конференции. Брянск, 2021. С. 191-194.
7. Говенько А.М. Использование стихотворного материала при формировании иноязычных лексических навыков // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей X международной научно-практической конференции. 2019. С. 40-45.
8. Селифонова Е.Д. Современные концепции полисемии и моносемии // Лингвистический вестник. Брянск: Изд-во Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, 2006. С.69-74.
9. Медведева С.А., Баранов А.В. Характеристика и использование электронных словарей "МУЛЬТИЛЕКС", "LINGVO" // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. 2014. № 1 (3). С. 24-26.

ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА В СИСТЕМЕ ВУЗА

*Медведева Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ
Голуб Лариса Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

VALUE ASPECT OF TRAINING A MODERN MANAGER IN THE UNIVERSITY SYSTEM

*Medvedeva Svetlana Aleksandrovna,
PhD in Education, Associate Professor
Bryansk State Agrarian University
Golub Larissa Nikolajevna,
PhD in Education, Associate Professor
Bryansk State Agrarian University*

Аннотация. Авторы рассматривают процесс подготовки студента-менеджера в вузе с точки зрения требований, предъявляемых современным обществом, а также сформулированных в ФГОС. В статье делается акцент на необходимость обучения студента с опорой на ценностные ориентации. Дается краткий обзор существующих методик изучения ценностей.

Summary. The authors consider the process of preparing a student manager at a university from the point of view of the requirements imposed by modern society, as well as formulated in the Federal State Educational Standard. The article focuses on the need for student education based on value orientations. A brief overview of the existing methods of studying values is given.

Ключевые слова: менеджмент, высшее образование, аксиология, ценностный аспект.

Key words: management, higher education, axiology, value aspect.

Введение. Наука управления интересует многих и чрезвычайно востребована обществом. Сегодня всем очевидно, что эффективное управление – это значительная прибыль для любой организации. На Западе давно готовят менеджеров практически для всех видов человеческой деятельности.

В эпоху кризисов, реформ и революций возрастает роль управления как сочетания искусства и политической воли. Что же касается периодов стабильности, благоприятной экономической конъюнктуры, - здесь на первый план выходит менеджмент как наука и профессиональное мастерство, как рационально организованная систематическая целенаправленная деятельность.

Именно такой менеджмент нужен теперь России. Наступил период высокопрофессионального менеджмента.

Менеджмент как направление подготовки, которое можно получить в вузе, появилось у нас совсем недавно и обозначает в буквальном смысле теорию управления бизнесом и/или совокупность приемов, методов и форм этого управления. Управление бизнесом начинается с административного управления, включает управление различными материалами, ресурсами (в том числе человеческими и информационными), маркетинг и заканчивается управлением инновациями, инвестициями, проектами. Основная цель менеджмента – достижение высокой эффективности производства, лучшего использования ресурсного потенциала предприятия, фирмы, компании.

Менеджмент – прежде всего философия и культура управления. Очень сложно обстоит дело, когда наши хозяйственники выходят на международную арену и вступают в деловые контакты с зарубежными партнерами. Незнание рыночных законов и коммерческой рекламы, конечно же, затрудняет общение. Но самое главное в том, что наши управленцы и их зарубежные визави говорят на разных концептуальных языках. За спиной у первых отрывочные сведения, почерпнутые из курса исторического материализма, а у вторых – фундаментальные знания основ социологии управления, современных концепций мотивации и нововведения, практические курсы в области деловых игр, социальной технологии, прикладных исследований.

Весьма отрадным стал рост общественного интереса к профессиональному образованию в области менеджмента и предпринимательства за последние годы. Больше половины всех российских вузов имеют факультеты или отделения этого профиля, а платное высшее профессиональное или дополнительное (после высшего) образование по бизнесу и менеджменту воспринимается в порядке вещей. Можно констатировать, что управленческое образование в России стало в последние годы интенсивно развивающимся сектором рынка образовательных услуг.

С присоединением России в сентябре 2003 года к Болонскому процессу появилась объективная необходимость в перестройке системы высшего профессионального образования. Теперь вместо специалиста, на которого студенты обучались в течение 5 лет, вузы начинают готовить бакалавров со сроком обучения 4 года и магистров со сроком обучения 2 года. Болонское соглашение требует нового подхода к подготовке кадров, в том числе управленческих. Одним из важных ориентиров современной вузовской педагогики являются требования к выпускнику, сформулированные в ФГОС ВО. Вузы могут определять профили разработанной основной образовательной программы (с отраслевой, функциональной, проблемной, региональной ориентацией), что сообщает достаточно большую гибкость высшему образованию и создает условия для его приспособления к разнообразным запросам потребителей на рынке бизнес-образования. Согласно ФГОС направления подготовки «Менеджмент», область профессиональной деятельности бакалавров включает организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные,

муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления.

Материалы и методика исследований. Образование всегда являлось средством решения общественных проблем посредством подготовки выпускников, способных справляться с социальными проблемами. Мы разделяем точку зрения Л.И.Евченко, который отмечает, что «современный менеджер должен превратиться из командира в стратега, «покровителя» или консультанта, главная цель которого не столько подчинение нижестоящих своим идеям и своей воле, сколько выработка у них способности активно откликаться на возникающие проблемы в рамках общей цели предприятия и единой стратегии их достижения. Критическим фактором для менеджеров становятся не столько новые знания, сколько иные личностные навыки, которые связаны с эффективными коммуникациями, кооперацией с людьми, мотивацией, созданием команд и умением работать в них, искусством ведения переговоров и достижения соглашений. Лояльность к интересам своей организации, терпимость, способность действовать в условиях неопределенности оказываются в современных условиях очень важными атрибутами эффективных менеджеров» [1].

Объективные требования российского общества по подготовке современных руководителей привели к тому, что сегодня профессиональное обучение менеджеров не может считаться полноценным, если оно ограничено только познаниями в сферах экономики, финансов, юриспруденции. В настоящее время прослеживается последовательная и все возрастающая потребность в формировании менеджера нового типа – активного, инициативного, самостоятельного, ответственного, способного действовать нестандартно в нестандартных условиях. Это выдвигает на первый план проблему смены образовательной парадигмы. Вместо существующей когнитивно-ориентированной предлагается личностно-ориентированная и личностно-развивающая парадигмы образования [2,3], в которых ведущими ценностями провозглашаются развитие и саморазвитие всех субъектов образования и самой образовательной деятельности в режиме взаимодействия.

Современный менеджер должен быть способен грамотно вести деловые встречи, совещания и презентации, устанавливать новые деловые контакты и общаться с зарубежными партнерами на иностранном языке [4,5]. Таким образом, вуз должен готовить студента к эффективной работе и межкультурному взаимодействию на уровне мировых стандартов. Одним из важнейших компонентов культуры современного менеджера мы, вслед за Р.З.Султанбековой, предлагаем считать аксиологический, т.е. систему ценностей и приоритетов личности, сводимых к стремлению идти на компромисс ради сотрудничества и достижения поставленных целей, к уважению интереса партнеров, вежливому отношению к другой стороне.

В своей работе «Обучение ценностям через содержание предмета «Коммуникативные исследования», С.А.Биби совершенно справедливо замечает, что «...обучая искусству ведения беседы, мы учим не только укреплять взаимоотношения и взаимопонимание между людьми, а также передаем те заповеди и ценности, которые формируют общественный строй (...). И хотя наибольший акцент делается на теорию и практические навыки, здесь также формируются и укрепляются общечеловеческие ценности»[6].

Говоря подробнее о ценностных доминантах менеджеров, процитируем Е.С.Яхонтову, которая отмечает, что «...современная теория и практика менеджмента уделяет серьезное внимание вопросам управления ценностями (...). Задача менеджера – вычленять и использовать те общечеловеческие ценности, которые повышают адаптивные способности и создают конкурентные преимущества компании при взаимодействии с клиентами и потребителями, заказчиками и поставщиками, партнерами и инвесторами» [7].

Ценности представляют собой своеобразную призму, через которую можно понять суть процессов, происходящих в той или иной социальной системе, выявить их латентное содержание и направления функционирования. По системе ценностных ориентаций можно судить о характере развития общественных отношений, перспективах развития общества. Ценностные ориентации служат основой мотивации поведения людей, базисом целостности социальной системы. Общество, в котором достигнут консенсус относительно того, что является ценным, а что нет, может рассматриваться как стабильная система.

Ценностная проблематика занимает одно из доминирующих мест в тематике исследовательских проектов ученых в последние годы. Различные аспекты аксиологической проблемы в образовании являлись и являются предметом психолого-педагогических исследований Н.А.Асташовой, В.С. Гершунского, Я. Гудачека, О.Г.Дробницкого, П.Ф.Каптерева, А.В.Кирьяковой, В.В.Краевского, В.А.Лукова, А.С.Макаренко, З.И.Равкина, Н.С. Розова, В.А.Сухомлинского, В.П. Тугаринова, К.Д.Ушинского, Г.П.Щедровицкого и др.

Будущий менеджер должен быть подготовлен к возможному конфликту между внутренней культурой компании и ценностями, преобладающими во внешней среде. Поскольку при выходе компании на международный уровень неизбежно возникает необходимость адаптации корпоративных ценностей к соответствующим зарубежным культурам [8].

Таким образом, не вызывает сомнения актуальность исследования ценностных доминант межкультурного общения студентов-менеджеров, не говоря уже о том, что ценностные ориентации студенчества и сами по себе представляют научный интерес.

Результаты и их обсуждение. В социальных, психологических и педагогических исследованиях используются как понятие *ценности*, так и понятие *ценностных ориентации*. Однозначного различения этих понятий в литературе не прослеживается. Часто они употребляются как равнозначные. При изучении характеристик общества, культуры и отдельных социальных групп используется термин «ценность». При изучении отдельных индивидов употребимы как понятие *ценностная ориентация*, так и понятие *ценность*. Под ценностными

ориентациями понимается отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Ценностные ориентации — это интериоризированные личностью ценности социальных групп. Таким образом, оказывается вполне оправданным говорить о ценностях личности как ее ценностных ориентациях.

Ценностная ориентация не возникает у человека внезапно. Ценностные ориентации фиксируют то, что сложилось в жизни, в менталитете народа и провозглашено как нравственная норма.

Изучение ценностей сопряжено с определенными трудностями. Например, люди могут не осознавать абстрактно выраженные ценности, испытывать сложности при их формулировании. Поэтому некоторые исследователи предпочитают делать выводы о ценностях опосредованно из таких продуктов культуры, как фильмы или литература, невербального поведения людей, из ответов на определенные вопросы, заключающих в себе информацию о тех или иных присущих им ценностях.

В исследованиях ценностей социологи, социальные психологи, психологи, педагоги применяют разнообразные методики [9]. Тем не менее, в современной науке и практике до сих пор существует актуальная потребность в таких инструментах измерения, которые могли бы быть использованы в кросс-культурных исследованиях, имели бы достаточно разработанную теоретическую основу и были бы эффективны для изучения ценностей и ценностных ориентаций как групп, так и отдельных индивидов.

Среди наиболее известных методик изучения ценностей можно назвать ценностный опросник Ф.Тромпенаарса, метод оценки высказываний «способы жизни» С.Морриса, методику К.Клакхона, опросник Йилдена и Хо (сопоставление восточных религий и западного мироощущения), методику «изучения ценностей» Г.Олпорта, типологию Э.Шпранглера, исследования Р. Ингельхарта, методику «списка личностных предпочтений» А.Эдвардса, методику Л.Б.Косовой, опросник «ценностей личности» Л.Гордона, «метод контент-анализа» М.Гудмана, «аксиографическую методику» А.П.Вардомацкого, тест юмористических фраз А.Г.Шмелева и В.С.Бабиной и др.

Одним из наиболее распространенных подходов к изучению ценностей и ценностных ориентации является концепция М. Рокича. Рокич стимулировал оживленный интерес к ценностям среди психологов тем, что предложил определение понятия и разработал удобный в использовании инструмент. На концепцию Рокича в последние десятилетия в той или иной мере опираются многие исследователи данной проблемы. К числу таких методик относится опросник ценностей, разработанный профессором Шварцем. Основой можно считать методику М. Рокича, которая была существенно модифицирована и расширена Ш. Шварцем.

Заключение (выводы). Ценностные ориентации студентов-менеджеров - важный предмет педагогического исследования. Ценностная система будущего управленца спустя некоторое время станет ценностной системой молодого специалиста, а в масштабах студенчества – целого поколения специалистов.

Ко времени поступления в вуз (17-18 лет), молодые люди уже обладают определенными сформировавшимися ценностями, у них есть свои жизненные цели, идеалы, стремления. В своих поведенческих проявлениях они руководствуются сформировавшимися ценностными ориентациями. Задача педагогов - способствовать формированию ценностных ориентаций, необходимых для развития личности вообще и, в нашем случае, имея в виду будущих менеджеров, для продуктивного межкультурного общения. Окончив учебное заведение, менеджеры реализуют себя в общественной и профессиональной сфере, результативность и успешность которой опять же будет зависеть от их жизненных принципов, целей, идеалов, ценностных ориентаций. Поэтому необходимо именно в рамках высшего образования способствовать формированию системы ценностных ориентаций студента-менеджера.

Список литературы

1. Евенко Л.И. Менеджмент на пороге XXI века // Основы менеджмента / пер. с англ. М.: Дело ЛТД, 1994. 702 с.
2. Семьшева В.М., Семьшев М.В. Информационно-коммуникационные технологии в современном профессиональном образовании // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей. Брянск, 2020. С. 121-126.
3. Семьшева В.М., Семьшев М.В., Резунова М.В. Профессионально-творческое саморазвитие студентов аграрного вуза в рамках непрерывного образования // Состояние, проблемы и перспективы развития современной науки: сборник научных трудов национальной научно-практической конференции. 2021. С. 346-351.
4. О применении информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку / Н.Д. Михно, В.В. Романеева, С.Н. Поцепай, Т.И. Васькина // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам в неязыковых вузах: 2-ая международная научно-практическая конференция. Брянск, 2014. С. 93-98.
5. Медведева С.А. Об актуальности развития межкультурной коммуникации студентов вуза // Вестник Брянской ГСХА. 2017. № 5 (63). С. 63-68.
6. Биби С.А. Обучение ценностям через содержание предмета «Коммуникативные исследования» // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. 2000. Вып. 4. С. 77-94.
7. Яхонтова Е.С. Управление ценностями как элемент управления человеческими ресурсами компании // Менеджмент в России и за рубежом. 2003. № 4.
8. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых вузов в условиях информатизации образования // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам IX международной научно-практической конференции. Брянск, 2021. С. 191-194.
9. Бабкина И.Н. Роль разговорных моделей при обучении речевому общению // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. Брянск, 2020. С. 114-118.

НОВОЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Овчинникова Ольга Алексеевна,

кандидат филологических наук, доцент

*ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ», Брянский филиал*

Резунова Мария Владимировна,

кандидат филологических наук, доцент

*ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ», Брянский филиал*

INNOVATION IN THE PREPARATION OF SPECIALISTS OF THE NATIONAL ECONOMY FOR INTERCULTURAL COMMUNICATION

Ovchinnikova Olga Alexeevna,

candidate of Philological Sciences, Associate Professor

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Bryansk branch*

Rezunova Mariya Vladimirovna,

candidate of Philological Sciences, Associate Professor

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Bryansk branch*

Аннотация. В статье рассматриваются ситуативная, дискурсивная, семантическая и семиолингвистическая компетенции, формирование которых в совокупности способствует освоению иноязычной коммуникативной компетенции. Представлены подходы, активно используемые в современной системе иноязычного образования, — имплицитный, эксплицитный и культурный шок.

Summary. Situational, discursive, semantic and sociolinguistic competencies are considered in the article. Their integrative formation contributes to the development of foreign language communicative competence. Such approaches as implicit, explicit ones and cultural shock, as actively used in the modern system of foreign language education, are presented.

Ключевые слова: имплицитный подход, эксплицитный подход, культурный шок, иноязычная коммуникативная компетенция.

Kew words: implicit approach, explicit approach, culture shock, foreign language communicative competence.

Современная межличностная коммуникация уже давно вышла за пределы одного государства: компании все чаще нанимают сотрудников по всему миру, для научных исследований объединяются учёные из различных уголков земного шара, образовательные программы обеспечивают студенческую мобиль-

ность, а мягкий визовый режим способствует росту туристических потоков. Однако для успешной деятельности и эффективного взаимодействия сегодня необходимо не просто уметь общаться на иностранном языке с коллегами, партнерами, исследователями, специалистами, преподавателями, обучающимися различного уровня и иными представителями других государств, но вести диалог с учетом особенностей национального менталитета и толерантно относиться к культурной инаковости [1, 2].

В современной системе подготовки кадров к кросс-культурному взаимодействию основополагающим является освоение иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет собой конгломерат ситуативной, дискурсивной, семантической и семиолингвистической компетенций.

Ситуативная компетентность предполагает знания о схемах построения диалога и особенностях интерпретации данных в зависимости от условий общения. Нужно уметь определять идентичность собеседника, и в зависимости от целей и предмета коммуникации выбирать необходимый набор языковых средств: выстраивать диалог с учетом статуса собеседника, его социальной роли и его места в социальной иерархии; исходя из дискурсивных целей выбирать модель предписания, информирования, инструктирования и т.д.; предмет коммуникации предполагает знание особенностей выбранной модели общения и обуславливает выбор специализированного вокабуляра.

Дискурсивная компетенция предполагает формирование способности построения целостных, связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании. Необходимо корректно выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания, чтобы наладить общение и обеспечить правильную интерпретацию слов, а также уметь распознавать и осваивать дискурсивные процессы в пределах ограничений ситуационного контекста [3]. Для эффективной коммуникации между участниками диалога должен быть выбран определенный тип взаимоотношений (превосходство, равенство, дистанция и т.д.), что предполагает знания устных и письменных языковых ритуалов, соответствующих культурным привычкам каждого языкового сообщества.

Важность освоения семантической компетенции обусловлено тем, для понимания друг друга партнерам по языковому обмену необходимо использовать общие знания. В первую очередь это знания, которые соответствуют восприятию и являются более или менее объективным определением мира из общечеловеческого опыта, а также полученные в результате обучения. Однако существуют знания и убеждения, которые соответствуют другим стандартизированным системам ценностей, принятым в некой социальной группе, они могут предопределять модель суждений ее членов и влиять на их образ жизни и манеру деятельности. Освоение данной компетенции достаточно сложный процесс, поскольку она основана на жизненном опыте общества. Кроме того, знание культурных особенностей коммуникации на бытовом уровне также приобретается благодаря непосредственному контакту с представителями других культур: так язык общения между взрослыми и детьми явно отличается от языка

научной или деловой коммуникации. Другим важным аспектом семантической компетенции является освоение особенностей социальных вариантов языка: знание специального вокабуляра профессионального общения и изучение лексического массива различного типа аргументов позволяют быстрее сократить дистанцию между участниками диалога [4].

Семиолингвистическая компетентность предполагает формирование способностей распознавать и генерировать знаковые формы, знать правила их сочетаемости и корректно интерпретировать их значения, т.е. использовать специальные семиотические модели для решения прикладных задач в заданных ситуационных ситуациях с учетом особенностей дискурсивной организации. Именно эта компетенция позволяет правильно строить предложения и тексты: для создания текста нужно правильно выбрать формат в соответствии с целью коммуникации в рамках ситуации общения. Этот формат может быть обусловлен особенностями письменной или устной коммуникации, которые могут существенно варьироваться в зависимости от ситуации общения и от материнской культуры собеседников, ведь у представителей различных языковых сообществ нет одинаковых навыков организации текста.

Итак, для реализации эффективной межкультурной коммуникации и для правильного формирования языковой поликультурной личности человек должен пройти путь «язык — дискурс — идентичность — культура». Язык является отправной точкой, ведь эта система, которая не только обеспечивает передачу данных, но и детерминирована государственной принадлежностью и является общей основой для членов языкового сообщества, а также маркером национальной идентичности. Между языком и дискурсом нельзя ставить знак равно, поскольку каждая языковая система имеет свои особенности обусловленные эволюцией языка в каждом государстве.

Дискурсивные особенности обусловлены историей каждой языковой общности, образом жизни, социальными нормами, которые регулируют его отношения с другими людьми и детерминируют суждения человека. К тому же не стоит упускать из вида тот факт, что для приграничных территорий многих стран характерен не классический билингвизм, а слияние двух языковых систем, которые формируют региональный вариант национального языка. Что касается классического билингвизма, то здесь важным моментом является то, какой язык освоен первым, поскольку он будет оказывать влияние на обучение другим языкам в плане акцента, скорости речи, манере речевого поведения, невербальной составляющей коммуникации — эти моменты особенно наглядны при изучении аудио- и видеозаписей речи на английском языке представителей различных государств. Кроме того, есть существенные различия речевого поведения в условиях устной и письменной коммуникации.

Прохождение пути «язык — дискурс — идентичность — культура» является залогом эффективной коммуникации, а также гарантом успешной ассимиляции в иноязычном обществе. Это особенно актуально в эпоху студенческой, рабочей и научной мобильности: человек должен не только изучить языковую систему принимающей страны, но и освоить специфичные для культуры этой

страны способы высказывания, если он хочет успешно интегрироваться в мир труда и войти в общественную жизнь [5].

Каким же образом подготовить человека к повседневной жизни, учёбе или профессиональной деятельности в иноязычном обществе. Здесь в зависимости от целей языковой подготовки можно прибегать к различным подходам: имплицитный, эксплицитный и культурный шок. Первые подходы широко используются в современной системе образования, но часто — в комбинированной форме, таким образом, реализуется дифференцированный подход, который зависит от возраста обучающихся, уровня их языковой компетенции, а также особенностей самого лексико-грамматического материала [6, 7].

Имплицитный подход предполагает акцент на обучении без объяснения правил, он реализуется на основе аутентичных материалов (комиксы, рекламные объявления, газеты, рассказы, фильмы, интервью и литературные произведения), ведь они обладают культурным подтекстом и демонстрируют особенности различных типов дискурсов, которые характерны для представителей того или иного государства. Самостоятельное выявление, описание и попытка объяснить культурные стереотипы позволяют лучше понять специфику национальной идентичности и самобытности культуры.

Эксплицитный подход является противоположным по отношению к имплицитному и предполагает целенаправленное объяснение и разбор особенностей того или иного типа дискурса. Это подход в большей степени используется на продвинутых уровнях языковой подготовки, например, при работе с профессионально-ориентированной литературой, изучении основ деловой переписки или же при освоении социальных вариантов языка.

Еще один подход предполагает обучение через культурный шок, когда человек один проживает за границей, он вынужден контактировать с представителями иноязычного общества [8]. Он естественным путем осваивает специфику межличностных отношений в повседневной жизни, в дружеской и рабочей обстановке. Конечно, этот подход предполагает наличие возможности поездок за границу, стажировок и более или менее продолжительного пребывания в иноязычном обществе. Однако этот подход можно реализовать и без зарубежных поездок: если в группе обучающихся есть представитель иной культуры, то можно моделировать различные ситуации общения с учетом его консультаций, кроме того современные цифровые технологии позволяют не выходя из дома общаться с жителями других стран [9,10,11].

Итак, перед современным человеком стоит очень важная задача: сегодня важно уметь вести диалог и взаимодействовать с людьми по всему миру, т.е. наряду с другими важными для профессиональной деятельности компетенциями целенаправленно формировать межкультурную языковую компетенцию. К тому же миграционные процессы, трудовая и учебная мобильность предполагают проживание в иноязычном социуме, поэтому необходимо уметь адаптироваться к условиям проживания в другой национальной системе. В данном случае важно освоить глобальные ценности, позволяющие вести диалог в любой точке мира, а также изучать специфику межличностного общения в иноязычном обществе. Кроме того, крайне важно сохранять свою идентичность и оста-

ваться носителей ценностей материнской культуры, что в условиях глобализации становится все сложнее.

Список литературы

1. Основные механизмы подготовки квалифицированных специалистов агропромышленного комплекса / М.В. Семышев, А.Ф. Шустов, В.М. Семышева, Е.В. Андрищенко // Международный научный журнал. 2017. № 3. С. 96-100.
2. Бушев А.Б. Языковая личность и эффективная коммуникация в современном поликультурном мире // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6: Языкознание. Реферативный журнал. 2018. № 4. С. 137-149.
3. Умарова С.С. Формирование дискурсивной компетенции в сфере устного общения // Вестник науки и образования. 2020. № 24-4 (78). С. 33-35.
4. Овчинникова О.А., Резунова М.В. Комплексный анализ профессионального дискурса: особенности функционирования аргументации французских полицейских // Филология: научные исследования. 2020. № 1. С. 153-163.
5. Медведева С.А. Развитие межкультурной коммуникации как критерий инновационности в образовании // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сб. научных статей по итогам V Международной научно-практической конференции / под ред. В.С. Артемовой, Н.А. Сальниковой, Е.А. Цыганковой. Брянск, 2017. С. 110-115.
6. Психолого-педагогические аспекты формирования конкурентоспособности будущего профессионала / М.В. Семышев, В.М. Семышева, Е.В. Андрищенко, Г.И. Куцебо // Международный научный журнал. 2014. № 6. С. 85-90.
7. Родина Т.Е. Технологии информатизации образования // Информационные технологии в образовании и аграрном производстве: сборник материалов III международной научно-практической конференции. Брянск, 2020. С. 651-656.
8. Семышев М.В., Семышева В.М. Инновационные подходы к организации обучения психолого-педагогическим дисциплинам // Актуальные проблемы повышения качества подготовки специалистов в вузе: материалы международной научно-практической конференции. Брянск, 2005. С. 157-160.
9. Шагалова О.Г., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры // БГЖ. 2019. № 3 (28). С. 188-191.
10. Семышева В.М., Семышев М.В. Информационно-коммуникационные технологии в современном профессиональном образовании // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы XI международной научно-практической конференции. Брянск: Брянский ГАУ, 2020. С. 121-126.
11. Семышев М.В., Андрищенко Е.В. Формирование информационно-коммуникативной компетенции в процессе использования современных педагогических средств оценивания // Международный научный журнал. 2012. № 5. С. 107-111.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

*Поцелай Светлана Николаевна,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Васькина Татьяна Ивановна,
старший преподаватель
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

*Potsepai Svetlana Nikolaevna,
candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Vas'kina Tatyana Ivanovna,
senior lecturer,
FSBEI HE Bryansk SAU*

Аннотация. Рассматриваются инновационные технологии в обучении иностранного языка студентов в неязыковых вузах. Отражены преимущества и недостатки информационно-коммуникационной технологии на современном этапе процесса обучения в неязыковом вузе в период развития информационного общества.

Summary. Innovative technologies in teaching a foreign language to students in non-linguistic universities are being considered. The advantages and disadvantages of information and communication technology at the present stage of the training process in a non-linguistic university during the development of the information society are being reflected.

Ключевые слова. Инновационные технологии, неязыковой вуз, иностранный язык, информационно-коммуникативная технология.

Key words. Innovative technologies, non-linguistic university, foreign language, information and communication technology.

Инновационный процесс является неотъемлемой частью развития информационного общества, которое на современном этапе развивается с большой скоростью. Как следствие этого появляется множество задач и проблем, требующих введения новых способов обучения, новых методов, которые облегчают процесс обучения и усвоение как можно большего объема материала.

Глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикального повышения качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующих требованиям информационного общества является целью информатизации российского образования [1].

Основными инновационными технологиями, которые применяются успешно, в том числе, и на уроках иностранного языка в неязыковых вузах являются: развивающее обучение, проектирование, ИКТ (информационно-коммуникационная технология); уровневая дифференциация, тестовая система, игровое обучение, погружение в иноязычную культуру, обучение в сотрудничестве, технология развития «критического мышления через чтение и письмо»; технологии проблемного обучения; игровые технологии; технология педагогических мастерских; технология «диалога культур»; здоровьесберегающие, исследовательские, личностно-ориентированные педагогические технологии [2,3].

Использование инструментов ИКТ в обучение студентов иностранному языку в неязыковых вузах способствует формированию у обучающихся, через эмоциональную сферу, индивидуального отношения к пройденному материалу, развитию различных аспектов умственной деятельности.

Информационно-коммуникативная технология (ИКТ) — это педагогическая технология, «использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата» [4].

Подобно другим подходам, методикам и средствам обучения иностранному языку, использование ИКТ имеет свои достоинства и недостатки. В качестве достоинств можно выделить следующее: способствует развитию речевых навыков и профессионально значимых компетенций (позволяет студентам «находиться в виртуальной языковой среде» [5]; создает «возможность для межкультурной коммуникации, что способствует преодолению стереотипов и развитию социокультурной толерантности учащихся» [11,12]; повышают читательскую способность обучающихся на иностранном языке, а также за счет возможности прослушивания изучаемого материала на иностранном языке отработке навыков аудирования; повышают интерес и более эмоциональное отношение студентов, что оказывает положительное влияние на запоминание учебного материала, компенсирует недостатки внимания, повышают воспитывающий аспект обучения.

В качестве своего рода недостатков, можно выделить следующее: может считаться односторонней формой коммуникации; появляются условия для пассивности учеников; невозможность спрогнозировать фонетическую, грамматическую, стилистическую или смысловую ошибку студента; возможность оказания отрицательного влияния на обучающегося и на учебный процесс; недопустимое увеличение объема учебной информации на занятиях; изменение межличностных отношений между пользователями в виртуальном пространстве локальных и глобальных сетей [5,6,7,8].

Актуальными средствами обучения на сегодняшний день в том числе и в неязыковых вузах являются вебсайт - «совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединённая под одним адресом (доменным именем или IP-адресом)» [9] и мобильные приложения – программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфо-

нах, планшетах и других мобильных устройствах, наиболее оптимально в использовании для изучения языка.

Например, рассмотрим один из самых популярных комплексных веб-сайтов – Lingualeo.com. На данном сервере имеется большая коллекция материалов на английском языке: видео, аудио, книги. Обучающемуся предоставлено самому право выбора темы и формы обучения. Так, в случае выбора видеоматериала, к нему предоставляются субтитры, для полного понимания реплик; к аудио найдется текст песни или книги. Во всех материалах есть возможность выбрать непонятное слово, ознакомиться с его переводом и занести в свой словарь для дальнейшего заучивания. На этой платформе можно найти ресурсы из разнообразных источников: TED talks, Study UK: Discover You, British Council – Learn English. В имеющейся вкладке «Тренировка» студент может закреплять слова, выбранные в процессе изучения того или иного материала. Имеются так же более продвинутые задания, например, повторение, лео-спринт, кроссворд, аудиовыводы. На вкладке «Грамматика» студент может ознакомиться с некоторыми основными грамматическими правилами. На начальном уровне: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Numerals. На среднем уровне: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future in the Past, To be going to. На продвинутом уровне: Passive Voice - Present Simple, Passive Voice - Past Simple, Passive Voice - Future Simple, Passive Voice - Present Perfect, Participles, Modal Verbs (Can/Could), Infinitive and Gerund. Данный сайт является хорошим способом заинтересовать учеников изучать английский язык.

Использование Интернет ресурсов в современной методике преподавания иностранного языка связывается с «решением проблем индивидуализации обучения, его интенсификации и оптимизации» [10,13].

Итак, инновационные технологии обладают следующими дидактическими возможностями: «наглядность за счет расширения возможностей предъявления учебной информации» [6]; обратная связь между пользователем и программой, веб-сайтом или мобильным приложением, что дает возможность студенту выбрать интересующий материал, объем информации, метод изучения, темп работы, периодичность занятий и т.д.; упрощенная система тестирования, контроля или самоконтроля, организации управления учебной деятельностью. Информационные технологии позволяют осуществить проверку знаний за небольшое количество времени, что фактически расширяет временные границы преподавателя для совершенствования методов обучения, в том числе, использование информационных технологий.

Таким образом, использование инновационных технологий в обучении иностранному языку в неязыковых вузах значительно повышает эффективность учебного процесса, что приводит к повышению уровня знаний материала, повышает интерес к обучению, стимулирует мотивацию, развивает волевые качества обучающихся.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 192 с.
2. Петренко М.А., Шепелев А.И. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках немецкого языка // Научные труды SWorld. 2015. Т. 7, №3 (40). С. 4-12.
3. Петренко М.А., Бондаренко А.В. Особенности использования технологии "перевёрнутый класс" при обучении английскому языку учащихся 7-8 классов // Научные труды SWorld. 2016. Т. 5, № 1 (42). С. 45-50.
4. Морозов К.А. Информационно–коммуникативные технологии и их применение в педагогической деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XXX междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2013.
5. Воевода Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. 2009. № 9. С. 110-114.
6. Ветлугина Н.О. Организационно-педагогические условия применения мультимедиа технологий в повышении эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Екатеринбург, 2016. 181 с.
7. Еремин Ю.В, Крылова Е.А. Использование мобильных технологий в самостоятельной работе студентов по иностранному языку в неязыковом вузе // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2014. № 167. С. 158-166.
8. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 224 с.
9. Беспалов В.В. Информационные технологии: учебное пособие. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. 134 с.
10. Девтерова З.Р. Новые информационные технологии в преподавании иностранного языка в вузе // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. С. 157-159.
11. Васькина Т.И., Поцепай С.Н., Говенько А.М. Инновационные технологии в преподавании иностранного языка в аграрном вузе (на примере использования по SANAKO STUDY 1200) // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сборник научных трудов. Брянск, 2015. С. 317-320.
12. Родина Т.Е. Технологии информатизации образования // Информационные технологии в образовании и аграрном производстве: сборник материалов III международной научно-практической конференции. Брянск, 2020. С. 651-656.
13. Семышева В.М., Семышев М.В. Информационно-коммуникационные технологии в современном профессиональном образовании // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей. Брянск, 2020. С. 121-126.

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Родина Тамара Егоровна,
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО Брянский ГИТУ*

INNOVATIVE MODELS OF EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

*Rodina Tamara Egorovna,
candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Bryansk state engineering-technological University*

Аннотация. В статье раскрываются современные тенденции и инновационные модели обучения в России. Анализируется уровень образования и степень кадрового обеспечения, современные информационные технологии. Инновационные модели образования отвечают социальным запросам населения и задаче консолидации российского общества; требованиям глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда и образования.

Summary: The article reveals current trends and innovative models of education in Russia. The level of education and the degree of staffing, modern information technologies are analyzed. Innovative models of education meet the social needs of the population and the task of consolidating Russian society; the requirements of global competition in the markets of innovation, labor and education.

Ключевые слова: инновация, модель, образование, развитие, специалист.

Key words: innovation, model, education, development, specialist.

Введение. Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «развитие». Однако ранее оно имело более широкое звучание [1]. Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое [2]. Создавать новое – это и есть инновация. Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией.

Цель исследования. Исходя из вышеизложенного, цель настоящего исследования – изучить инновационные модели образования в стране.

Материал и методы исследования.

Основой исследования являются действующие модели образования в Российской Федерации [3].

На сегодняшний момент существуют следующие виды инноваций в образовании:

– внутрипредметные инновации: то есть инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания. Примером может служить переход на новое и освоение авторских методических технологий.

– общеметодические инновации: к ним относится внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области. Например, разработка творческих заданий для обучающихся, проектная деятельность и т.д.

– административные инновации: это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности.

– идеологические инновации: эти инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознаний необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

На современном этапе модернизация системы образования является необходимым условием формирования инновационно-ориентированной экономики [4]. Она является основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны [5]. Для этого необходимо построение модели индивидуального экономического мышления.

Индивидуальное экономическое мышление представляет собой личностно обусловленный способ восприятия и оценки процессов производства, обмена, распределения и потребления благ. Это оптимизирующий выбор модели экономического поведения на основе соотнесения материальных и нематериальных выгод и издержек различных вариантов удовлетворения индивидуальных потребностей и определяющий приемлемую форму реализации избранной модели в русле объективно ограниченной информации и структуры интересов индивида [6]. В формировании индивидуального экономического мышления доминирующую роль играет система образования [7].

В настоящее время система образования призвана повышать конкурентоспособность специалистов за счет выработки профессиональных навыков решения широкого спектра задач, в том числе в условиях изменяющейся внешней среды, для этого, прежде всего, необходимо осуществить стратегический переход к «инновационной» направленности образования.

Основные принципы инновационного образования:

– вырабатывать навыки логического вывода и самостоятельного формулирования определений понятий;

– учиться выявлять значимые основания для построения классификаций и типологий и самостоятельно строить их;

– формировать навыки самостоятельного моделирования явлений и процессов;

– учиться решать нестандартные задачи, предполагающие самостоятельный поиск дополнительной информации, выработку новых подходов к анализу проблемной ситуации и способствующие развитию системного видения объекта исследования.

Результаты исследования. Модель формирования креативного индивидуального экономического мышления в контексте развития инновационной

культуры и инновационного образования отражает прямые и обратные связи, определяющие механизм осуществления эффективной инновационной деятельности хозяйствующих субъектов.

В архитектуре индивидуального экономического мышления выделяются два основных компонента — интересы и стереотипы. Структура индивидуальных интересов, отвечающая современным требованиям развития национальной экономики, должна формироваться под влиянием инновационной общественной культуры. Цель подобного воздействия — способствование построению баланса профессиональных и экономических интересов с преобладанием первых, нацеливающих индивида на самореализацию в инновационной деятельности.

Что касается влияния инновационного образования на индивидуальное экономическое мышление, то оно должно формировать систему устойчивых образов мышления («генерирующих» стереотипов), являющихся основой для возникновения и воспроизводства гибких, креативных форм мышления.

Существуют показатели, по которым можно судить о возможностях инновационного развития образовательной системы. Данные показатели могут быть следующими:

– во-первых, качество, в котором система образования рассматривается во взаимоотношении с другими социальными системами - сервисное обслуживание по социальному заказу или как структура, определяющая развитие, т.е. ресурс развития. В первом случае, сама система адаптируется к социальному заказу, а отношение к системе образования строится на затратном принципе, во втором- с её помощью изменяется социальная действительность, а это обеспечивает инвестиции в развитие, что существенно меняет статусную позицию системы и предполагает её соответствующую трансформацию. Следовательно, возникает необходимость инновационного изменения как системы в целом, так и образовательных и педагогических её компонентов.

– во-вторых, наличие реального (а не декларируемого) многообразия не только видов и типов образования как предметной модификации единого содержания (то есть формы), но и образовательных сущностей, т.е. образовательных и педагогических систем. Хотя при этом возникает необходимость отыскания разумной меры, поскольку целостное состояние системы обеспечивается лишь в условиях ограниченности степеней свободы. Однако мера эта устанавливается и регулируется не искусственно: на основе административного права, а естественно - с позиций изучения диапазона образовательных потребностей и образовательных возможностей.

– в-третьих, степень сформированности условий организации инновационной деятельности, которую определяют как инновационную обстановку, включающую соответствующую инновационную инфраструктуру, широкий диапазон мотивационной политики (от экономической до моральной), информационное (в том числе научно-консультационное) обеспечение, мобильность инновационного пространства.

– в-четвёртых, состояние управленческой культуры по сути своей отвечающей, с одной стороны, потребностям образовательного процесса как динамичного, неравновесного, открытого, с другой - условиям осуществления

управленческой деятельности таким, как: нестабильность, т.е. разнохарактерность и неупорядоченность по факторам, определяющим ситуационное состояние системы; неоднородность: экономическая, социальная и конечно - же образовательная, возникающая в результате диверсификации; ограниченность ресурсов как материальных, экономических, так и соответствующего качества профессионально-педагогической культуры.

Особо важным фактором в модернизации российского образования стал приоритетный национальный проект «Образование», который не только выступил катализатором развития образования, но и оказал существенное влияние на становление инновационной экономики.

Приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных, последовательных и востребованных изменений в отрасли, позволил сформировать каркас современной модели российского образования, а также предпосылки к ее внедрению.

Облик современной модели образования включает ключевые общесистемные изменения.

1. В системе образования будет действовать новый организационно-экономический механизм, в рамках которого:

2. Изменения коснутся принципов управления в системе образования:

– общественность участвует в управлении и контроле качества образования как на уровне учреждений, так и на муниципальном и региональном уровнях (наблюдательные, попечительские и управляющие советы);

– учебные заведения регулярно обеспечивают потребителей и общественность информацией о своей деятельности, в т. ч. путем размещения на собственном сайте в сети Интернет: об образовательных программах и оценке их реализации, персональном составе преподавателей и их квалификации, бюджете учреждения, материально-технической базе, включая наличие библиотек, клубов, общежитий, спортивных сооружений, столовых;

– по мере установления "эффективного контракта" с преподавателями возрастает роль профессионального (академического) самоуправления; сообщество преподавателей и научных сотрудников будет одним из главных участников принятия решений и контроля качества в системе образования как на уровне педагогических коллективов и ученых советов, так и в виде воссозданных предметных профессиональных ассоциаций.

3. На всех уровнях образовательной системы и в процессе самообразования гражданам будет обеспечен доступ к образовательным ресурсам, прежде всего в форме общедоступных национальных библиотек цифровых образовательных ресурсов на основе российских разработок и локализации лучших мировых образовательных ресурсов. Содержание и методы обучения будут модернизированы на основе эффективного использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий. Это позволит резко увеличить возможности выбора образовательных ресурсов, обеспечить подлинную вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования. Одновременно это приведет к необходимости смены образовательных технологий и созданию интегрированных образовательных учреждений, расширению профессиональной деятельности преподавателя.

Вывод. Подводя итог, следует отметить, что, не смотря на множество моделей, в программах инновационного развития имеется и ряд недостатков, таких как: отсутствие должного финансирования. Регулярные субвенции должны идти на обновление и дополнение, а пока идут на приведение системы образования более или менее рабочее состояние; самый традиционный фактор - педагогический консерватизм.

Также можно отнести особенности менталитета к факторам, которые тормозят внедрение инноваций, как в образовании, так и в других областях науки и жизни, что говорит о необходимости поиска своего индивидуального и уникального пути развития, а не о простом перенесении зарубежных моделей. Решение данных проблем видится в создании атмосферы открытости, информированности всех субъектов образовательного процесса, что должно привести, к осознанию происходящих изменений.

Список литературы

1. Хожибаева И., Валижонов Ш., Камолов А. Что такое образование? Как должно выглядеть современное образование? // *Мировая наука*. 2019. № 1 (22). С. 327-330.
2. Миронова Н.В. Образование и культура, образование и цивилизация: вызовы времени // *Гуманитарный вектор*. 2017. Т. 12, № 1. С. 25-30.
3. Брызгалина Е.В., Смирнова А.А. Российское образование: от локальных практик к глобальным трендам // *Проблемы современного образования*. 2017. № 3. С. 126-136.
4. Козубаева А.О. Образование как инструмент развития общества на обозримую перспективу // *Наука и инновационные технологии*. 2016. № 2 (2). С. 20-22.
5. Матюшева Т.Н. Классификация принципов права на образование в системе условий реализации права на образование // *Современное общество и право*. 2016. № 1 (22). С. 78-86.
6. Мотова Г.Н. Образование в кризис и антикризисное образование // *Аккредитация в образовании*. 2016. № 1 (85). С. 1.
7. Рожкова З.И. Образование для демократии или демократическое образование? // *Политика и общество*. 2020. № 4. С. 39-49.

УДК 378.147

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Ряховская Анастасия Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «БГУ имени академика И.Г. Петровского»*

DEVELOPMENT OF REFLEXIVE THINKING IN THE CONTEXT OF PROBLEM-BASED LEARNING

*Anastasia Ryakhovskaya,
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FSBEI HE Bryansk Petrovsky State University*

Аннотация: В приведенных материалах излагаются результаты теоретического анализа проблемы формирования рефлексивного мышления учащихся

в условиях проблемного обучения. Исследуется механизм мыслительных действий обучающихся в ходе поиска нестандартного решения. Приводится классификация проблемных методов обучения и делается вывод о целесообразности применения данных методов в образовательном процессе.

Abstract: The materials present the results of a theoretical analysis of the formation of reflexive thinking of students in the context of problem-based learning. The mechanism of students' mental actions during the search for a non-standard solution is investigated. The classification of problematic teaching methods is given and the conclusion is made about the expediency of using these methods in the educational process.

Ключевые слова: рефлексивное мышление, проблемные методы обучения, ТРИЗ-методы, проблемная ситуация, рефлексивная позиция.

Key words: reflexive thinking, problem-based teaching methods, Theory of Inventive Problem Solving methods, problem situation, reflexive position.

В список первоочередных задач образования, обозначенных в рамках Национального проекта «Образование» 2019 – 2024 гг., традиционно входит «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций» [1]. Решение этой задачи реализуется посредством внедрения форм и методов обучения, направленных на всестороннее развитие обучающегося, формирование рефлексивного мышления и стремления к самосовершенствованию.

Проблемное обучение рассматривалось многими выдающимися отечественными психологами и педагогами как эффективный способ активизации рефлексивных и творческих возможностей личности (В.Т. Кудрявцев, М.А. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, В.Оконь, Т.К. Селевко, А.В. Хуторской и др.). В середине прошлого века задачи развития фантазийного мышления успешно решались посредством ТРИЗ методов. Теория решения изобретательных задач была разработана в 1946 году Г.С. Альтшуллером. Технология задумывалась, как способ совершенствовать управление учебным процессом, вооружить учащихся средствами управления своим мышлением и практическими действиями, создать предпосылки для подготовки учащихся к творческой деятельности. Широкий диапазон применения данной системы обуславливает разнообразие методов и приемов ТРИЗ: метод решения противоречий, алгоритмизированные приемы фантазирования, суть которых в управлении творческим, «тризовским» решением, а цель – развитие творческой интуиции, перевод выявления и разрешения противоречий на подсознательном уровне [2]. В поле ТРИЗ-педагогике попадают и неалгоритмические методы развития критического и творческого мышления, такие как метод «мозгового штурма» во всех его модификациях (конференция идей, массовая «мозговая атака» и т.д.), метод контрольных вопросов, синектика, метод фокальных объектов, морфологический анализ [3]. Сегодня авторы подчеркивают большой дидактический потенциал арт-технологий, в ходе применения которых решение проблемных ситуаций приобретает эмоциональный, экспрессивный и интерактивный характер [4].

Синтез алгоритмических методов ТРИЗ, неалгометрических активных методов и традиционных методов обучения способен инициировать процессы мыследеятельности, сделать привычным выход в рефлексивную позицию и вывести разрешение противоречий на подсознательный уровень. Решение конкретной проблемной задачи активизирует мыслительные операции. Их можно представить в виде логической цепочки, обязательным элементом которой станет выход в рефлексивную позицию.

А.А. Вербицкий представляет проблемный подход к решению задачи следующим образом: Анализ проблемной ситуации → Постановка проблемы → Поиск недостающей информации и выдвижение гипотез → Проверка гипотез и получение нового знания → Перевод проблемы в задачу (задачи) → Поиск способа решения → Решение → Проверка решения → Доказательство правильности решения задачи [5, с.39]. Данная схематизация поисковой мыслительной деятельности наглядно изображает действие рефлексивных механизмов в проблемной ситуации: 1) осознание наличия затруднения, 2) рефлексивный выход, 3) критический анализ проблемной ситуации извне, 4) активное творческо-поисковое мышление по выбору и принятию оптимальных решений, 5) проектирование новой деятельности [6].

Большинство инновационных методов обучения направлены на активизацию самостоятельного творческого поиска учащихся, что позволяет им перейти на наиболее высокий уровень интеллектуального и психического развития. На современном этапе в целях развития рефлексивного мышления и критического сознания в условиях обучения целесообразно внедрять следующие методы:

Методы, способствующие первичному усвоению учебного материала:

- метод проблемного изложения материала: проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, эвристическая беседа;

Методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний:

- метод «Мозгового штурма»,
- метод контрольных вопросов,
- кейс – метод,
- деловая и ролевая игра,
- метод творческих проектов.

Учебная деятельность, построенная на субъект-субъектном взаимодействии учащегося и преподавателя в ходе применения методов проблемного обучения, предполагает выполнение определенных видов деятельности (Таблица 1).

Таблица 1 - Деятельность преподавателя и обучающегося при использовании проблемных методов обучения

Метод обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
Проблемная лекция	Приобщение слушателей к объективным противоречиям развития научного знания посредством системы заранее подготовленных проблемных и информационных вопросов	Восприятие и осмысление лекционного материала, познавательная активность, творческое мышление в процессе восприятия лекции. Преобладание непроизвольного запоминания материала.
Лекция с заранее запланированными ошибками	Использование в тексте лекции заранее запланированных ошибок содержательного, методического или поведенческого характера с целью проверки студентов на профессиональную компетентность. Руководство деятельностью учащихся: инструкция в начале занятия о характере лекции и контроль над выполнением, корректировка.	Внимание к содержанию и последовательности изложения лекционного материала. Осмысление и критический анализ предлагаемой информации, выделение неверной и неточной информации. Актуализация знаний, самоконтроль в процессе оппонирования выделенной информации, проверки результатов.
Метод «Мозгового штурма»	Постановка проблемы. Составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения проблемы; отбор и оценка выдвигаемых идей, обобщение и оценивание результатов.	Восприятие и осмысление проблемы, творческое мышление, генерация идей, актуализация знаний, обоснование идеи, анализ и обобщение выдвигаемых идей, построение умозаключений, самоконтроль.
Метод контрольных вопросов	Постановка проблемы. Постановка заранее подготовленных вопросов, позволяющих генерировать новые идеи и решения, управление процессом с помощью наводящих вопросов, обобщение результатов.	Восприятие и осмысление проблемы, генерация идей на основе существующих знаний, построение умозаключений, самоконтроль.
Кейс-метод	Изложение проблемной ситуации; руководство деятельностью студента: контроль за ходом решений, оказание содействия в сборе эмпирической и теоретической информации, формулировке условия (что дано) и требования (что надо найти), дополнение, корректировка, обобщение и анализ результатов.	Осознание ситуации, актуализация усвоенных знаний; анализ исходных данных; выдвижение предполагаемого решения, его обоснование; планирование способов исследования на каждом этапе решение задачи; самоконтроль в ходе проверки решения; обобщение и анализ результатов.
Деловая и ролевая игра	Постановка проблемной ситуации, контроль за ходом ее решения, корректировка, обобщение результатов	Осознание ситуации, конфликта; мысленное прогнозирование ее развития; актуализация знаний в процессе исполнения определенных профессиональных ролей в условиях обучения; анализ и мо-

		делирование ситуации; аргументирование своей позиции, принятие решений, направленных на достижение желаемого состояния объекта управления; самоконтроль и самоанализ.
Метод проектов	Составление и предъявление проблемных задач для поиска решений. Контроль за ходом решений, обобщение и оценивание результатов	Восприятие проблемы и ее самостоятельное усмотрение. Актуализация усвоенных знаний, их приумножение в ходе исследования при устойчивой мотивации познавательной деятельности. Планирование способов исследования на каждом этапе. Самоконтроль в процессе исследования и его завершения. Преобладание произвольного запоминания. Воспроизведение хода исследования, мотивировка его результатов [7].

Практически все вышеперечисленные методы обучения предполагают учебное сотрудничество, интерактивное взаимодействие в процессе их реализации [8]. Именно через сотрудничество приобретает социальный опыт, вырабатываются навыки общения [9], развивается эмоциональная сфера, проявляются индивидуальные качества, развивается умение рефлексировать себя и свою деятельность в контексте взаимоотражения. Умение работать в команде является одним из значимых компетенций в профессиональной деятельности любой направленности. Разнообразное использование коллективных, групповых и парных форм работы в ходе решения проблемной ситуации создает благоприятные условия для творческой самореализации каждого учащегося.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 26.01.2022).
2. Альтшуллер Г.С., Шапиро Р.Б. О психологии изобретательского творчества // Вопросы психологии. 1956. № 6. С. 37-49.
3. Гин С.И. ТРИЗ-педагогика и формирование креативности школьников // Школьные технологии. 2008. № 2. С.66-72.
4. Селифонова Е.Д. Арт-методики при преподавании курса «Информационные технологии в лингвистике» // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. 2017. № 1 (9). С. 30-33.
5. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. 84 с.
6. Ряховская А.Ю. Использование современных педагогических средств оценивания в процессе формирования рефлексивной позиции будущего специалиста-регионоведа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования. Брянск. 2009. 207 с.
7. Ряховская А.Ю. Развитие рефлексивных навыков в условиях проектной деятельности // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы VIII международной научно-практической конференции. 2017. С. 121-126.
8. Голуб Л.Н. Технология проблемного обучения иностранным языкам // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: материалы четвертой международной научно-практической конференции / под ред. В.С. Артемовой. 2016. С. 182-189.

9. Медведева С.А. Педагогические условия формирования ценностей межкультурного общения бакалавров менеджмента // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 4. С. 20-22.

УДК 371.32

МЕДИАЛИНГВИСТИКА И МЕДИАТЕКСТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Селифонова Елена Дмитриевна,
кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им. акад. И.Г. Петровского»*

MEDIA LINGUISTICS AND MEDIA TEXT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

*Selifonova Elena Dmitrievna,
candidate of Philological Sciences, Associate Professor
FSBEI HE «Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky»*

Аннотация: В статье рассматриваются понятия «медиалингвистика» и «медиатекст», которые активно используются в современной отечественной и зарубежной методике преподавания иностранного языка. Анализируются типы медиатекстов и их методический потенциал.

Summary: The article studies terms «media linguistics» and «media text» which are used in contemporary Russian and Western methodology of teaching foreign languages. Types of media texts as well as their methodological potential are analyzed.

Ключевые слова: медиалингвистика, медиатекст, типы медиатекстов, методика, иностранный язык.

Key words: media linguistics, media text, types of media texts, methodology, foreign language.

Введение. В современном мире средства массовой информации играют роль, которую нельзя недооценивать в педагогическом процессе. Информационный поток в интернет-пространстве достиг невероятных объемов. В современном социуме информация, как ценность, не потеряла свое значение, и если раньше доступ к информации различного рода имел закрытый или ограниченный характер, то сегодня основным и открытым для публики источником получения информации являются СМИ, которые стремительно развиваются, начиная с середины XX века. Динамичное развитие традиционных СМИ, а именно печатных изданий (газеты и журналы), радио- и телевидение, а также появления Интернета способствовали формированию глобального виртуального информационного пространства, которое помогает человеку ориентироваться в постоянно меняющихся условиях.

Освещаемые в СМИ сферы жизни так или иначе затрагивают интересы каждого современного человека. Тексты, существующие сегодня в медиaprостранстве, выполняют не только информативную функцию в качестве основной, но и воздействующую функцию, тем самым делая возможным использовать данную информацию в педагогическом процессе в целом и в ходу преподавания иностранных языков, в частности [1].

Материалы и методика исследования. Материалами исследования являются медиатексты информационного, новостного характера, представленные в британских и английских медиа источниках, и которые анализируются с учетом принципов медиалингвистики. Общенаучные методы лингвистического исследования, такие как методы анализа и синтеза, специальные методы анализа продуктов интеллектуальной деятельности, в частности, лингвопрагматический анализ, используются, чтобы выявить те особенности медиaprостранства и типы медиатекстов, которые могут быть использованы в методических целях в ходе преподавания иностранного языка.

Результаты и их обсуждение. С точки зрения современной лингвистики, язык СМИ является главным инструментом воздействия, поэтому появление такой новой отрасли языкознания как медиалингвистика обосновано. Возникновение данного научного направления связано в отечественной науке с работами Т. Г. Добросклонской, которая сформулировала теория и методы рассматриваемой дисциплины [2]. В англоязычной научной традиции термин *медиалингвистика* («*media linguistics*») не закрепился. Вместо данного понятия используются словосочетания «*language in the media*» («язык в СМИ») или «*media languages studies*» («изучение медиаязыка») для обозначения исследований в области языка массовых коммуникаций.

Медиалингвистика стала одним из наиболее перспективных научно-гуманитарных направлений, так как язык СМИ изучается интердисциплинарно, затрагивая такие аспекты, как мышление, общество, культура, политика, идеология [3]. Сфера массовой коммуникации является сегодня одной из самых интенсивных сфер речеупотребления, что стало поводом для учёных выделить медиаязык в качестве предмета всестороннего лингвистического изучения [4].

Такие вопросы, как функционально-стилевой статус медиаязыка, типы медиатекстов, влияние социокультурных факторов на медиаречь, а также лингвомедийные технологии воздействия привлекает внимание лингвистов и методистов. Многие отечественные лингвисты внесли значительный вклад в становление медиалингвистики, например, С.И. Бернштейн, Д.Н. Шмелев, В.Г. Костомаров, Ю.В. Рождественский, Г.Я. Солганик, С.И. Тресков и др.

На сегодняшний день медиалингвистика как самостоятельная наука уже сформировала свою теоретическую и терминологическую базу на основе гуманитарных дисциплин - лингвистики, социологии, психологии, журналистики, культурологи. Медиалингвистика имеет широкие метапредметные связи с методикой преподавания иностранного языка. Например, одно из основных понятий медиалингвистики, медиатопика, то есть доминантная тема, которая регулярно освещается в средствах массовой информации, соотносится с топиком как средством изучения языка. К таким темам относятся сферы политики,

бизнеса, спорта, культуры, а также новости международного и регионального масштабов и другие.

Центральным понятием любого медиалингвистического исследования является термин «*медиа́текст*». Медиа́текст функционирует сразу на нескольких уровнях: вербальном и аудиовизуальном (видеоряд и звуковое сопровождение), - и выходит за пределы знаковой системы вербального уровня, приближаясь к семиотическому толкованию понятия *текст*, которое подразумевает последовательность любых, а не только вербальных знаков.

В процессе преподавания иностранного языка представляется возможным использование постоянно совершенствующегося медиаконтента [5].

Ведущим понятием в научно-исследовательских работах по медиалингвистике, является понятие *медиа́текст*. **Медиа́текст** - текст, создаваемый журналистами, который существует в медиапространстве и является важнейшим средством идеологической и политической борьбы, так как такой текст может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на психоэмоциональное состояние и представление о мире отдельных граждан и на общество в целом [6].

Любой медиа́текст представляет собой сочетание вербальных единиц и медийных свойств СМИ, что делает его объемным и многослойным. Существует несколько классификаций медиа́текста. Например, по жанровой принадлежности в отечественном научном поле выделяют репортаж, очерк, обзор, заметка, фельетон, интервью, отчет и т.п.; в англо-американской – новости, комментарий, тематическая статья, аналитика, интервью. Профессор Т.Г. Добросклонская разработала свою более универсальную классификацию, в которой медиа́текст рассматривается с разных сторон [2]. В данной классификации виды текста подразделяются: по способу производства текста, по форме создания и воспроизведения, по каналу распространения, по функционально-жанровому типу медиа́текста, по тематической доминанте или принадлежности к тому или иному устойчивому медиатопику. Именно последний критерий представляет особый интерес для преподавателей иностранного языка, потому что он позволяет быстро и эффективно подобрать необходимый актуальный языковой материал для изучения.

По способу производства медиа́текст может быть авторским или коллегияльным, в зависимости от того, сколько человек участвовало в написании текста. К авторским текстам относят любой медиаматериал, содержащий указание на индивидуальное авторство (статья обозревателя или репортаж корреспондента); к коллегияльным - материалы новостного характера, распространяемые от корпоративного лица информационных агентств, таких как Интерфакс, ИТАР-ТАСС, Новая газета, CNN, BBC и другие.

Так как многие тексты изначально создаются как устные, но доходят до своей аудитории в письменной видео и наоборот, классификации медиа́текстов по форме создания и воспроизведения часто рассматриваются совместно. Каналом распространения медиаинформации являются СМИ, в рамках которого данный текст был создан и функционирует. Каждое СМИ (печатные издания, радио, телевидение или Интернет) обладает определенным набором медийных признаков, оказывающих влияние на лингвоформатные свойства текста. Так, в газете или

журнале вербальная часть текста усиливается графически-иллюстративным сопровождением, на радио – звуковым сопровождением, включая голос, на телевидении – аудиовизуальным сопровождением, что позволяет применять данные тексты на разных этапах обучения иностранному языку.

Еще одним параметром при классификации медиатекстов является функционально-жанровая принадлежность. Определение жанра считается непростой задачей, так как сегодня в сфере массовой коммуникации динамика речеупотребления настолько активна, что происходит постоянное жанровое движение и характеризует отсутствие устойчивости. Однако в своих работах профессор Т.Г. Добросклонская выделила следующие типы медатекстов: новости; информационная аналитика и комментарии; реклама; публицистика (“features”) [2].

Данная классификация универсальна, так как она максимально отражает сочетание функций сообщения и воздействия. Так, новости – это тексты, наиболее полно отражающие одну из главных функций языка – сообщение, и одну из главных функций массовой коммуникации – информативную. Медиа аналитика, или комментарий, сочетает функции сообщения с усилением компонента воздействия за счет выражения мнения и оценки. Публицистика, или тексты группы *features*, характеризуются дальнейшим усилением воздействия в его художественно-эстетическом варианте. Интервью также относится к публицистическому жанру. Реклама реализует функцию воздействия в двух плоскостях: с помощью богатого арсенала лингвостилистических средств выразительности и посредством особых медиатехнологий, присущих тому или иному СМИ.

Выводы. Медиалингвистика как отрасль лингвистики находится на пересечении ряда наук, одна из которых методика преподавания иностранного языка. Объем и характер материалов, представленных в медиапространстве, другими словами, медиатекстов различного характера позволяет педагогам создавать уникальный образовательный контент с присущими ему аутентичностью и актуальностью рассматриваемых тем.

Список литературы

1. Ряховская А.Ю., Селифонова Е.Д. Медиатехнологии в структуре языковой подготовки студентов ВУЗа // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. 2019. № 4 (52). С. 147-153.
2. Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов: опыт исследования современной английской медиа речи. М.: МАКС Пресс, 2000.
3. Медведева С.А. Изучение иностранных языков студентами аграрного вуза как один из способов формирования ценностей // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. 2016. № 6 (58). С. 37-42.
4. Голуб Л.Н. Развитие коммуникативной компетенции обучаемых на основе информационных технологий // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. 2016. № 2(8). С. 5-8.
5. Изотова Н.В., Яшинская Е.Н. Диалог культур как принцип жизнедеятельности современного иноязычного образования // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей. 2017. С.146-151.
6. Ильинова Е.Ю. Эколингвистический модус событийности в пространстве массмедийного дискурса // Вестник ВолГУ. Сер. 2: Языкознание. 2010. № 2-12. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekolingvisticheskiy-modus-sobytiynosti-v-prostranstve-massmediynogo-diskursa>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

*Семышев Михаил Васильевич,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

*Семышева Валентина Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL HIGH SCHOOL PROCESS

*Semysheva Valentina Mikhailovna,
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FSBEI HE Bryansk SAU*

*Semyshev Mikhail Vasil'yevich,
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FSBEI HE Bryansk SAU*

Аннотация. Рассматриваются современные образовательные и информационные технологии в образовательном процессе высшей школы, ставятся задачи по формированию личностных качеств будущих специалистов аграрного производства в рамках двух ключевых подходов – личностно-ориентированного и компетентностного.

Summary. The modern educational and information technologies in the educational high school process are being considered, the tasks are being set for the formation of personal qualities of future specialists in agricultural production within the framework of two key approaches - personality-oriented and competence-based ones.

Ключевые слова: гуманизация образования, компетентностный подход, активизация познавательной деятельности, продуктивные формы обучения, инновационное образование.

Key words: humanization of education, competence approach, activation of cognitive activity, productive forms of education, innovative education.

Инновационные процессы в образовании связаны с изменением технократической образовательной парадигмы на культурологическую, системообразующей целью которой является личность обучающегося. Это значит, что должны измениться и другие компоненты образовательного процесса: содержание образования, методы и технологии обучения. Необходимо превратить образование в ведущий фактор развития личности, что позволит перейти к максимальному развитию способностей человека, к саморегуляции, к саморазвитию. Инновационное образование должно дать целостное представление о совре-

менной естественнонаучной картине мира, заложить научный фундамент основ профессиональной деятельности, способствовать творческому развитию личности и рациональному выбору индивидуальной программы жизни на основе возможностей и потребностей человека.

Перед педагогической наукой и практикой выдвигаются качественно новые требования к подготовке специалистов всех уровней. В рамках компетентного подхода в подготовке специалистов аграрного сектора в настоящее время помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, требуются такие личностные качества, как инициативность; способность к сотрудничеству, к работе в группе; коммуникативные способности; умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию, в том числе и на иностранном языке, – это, в свою очередь, будет гарантией востребованности на рынке труда в аграрной сфере Российской Федерации [1, 2, 3].

Современные образовательные и информационные технологии в образовательном процессе вуза позволяют менять функции преподавателя и студента: преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала; помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; стимулируют творческие способности студентов; формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию [4, 5, 6].

Всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению дисциплины. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности – это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своей дисциплине. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентами, а на самостоятельное овладение ими знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы студенты могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность студента [7, 8, 9].

Проведя теоретический анализ процесса обучения в вузе, можно выделить его основные функции по психолого-педагогическим целям: 1) обучение как накопление знаний, умений и навыков, т.е. в основе которого лежит информационная предметно-содержательная цель; 2) обучение как воспитание, целью которого является формирование личности через предметное содержание; 3) обучение как развитие способностей студентов: познавательных, коммуникативных, специальных и т.д.; 4) обучение как формирование духовно-нравственных начал

в личности. В этой связи можно отметить, что в основе педагогических инноваций лежат два ключевых подхода: во-первых, личностно-ориентированный подход, подразумевающий направление вектора образовательного процесса на личность каждого обучающегося. Современная педагогика должна учитывать уникальный опыт и характер каждого студента, развивать его индивидуальность и таланты. Реализация этого подхода включает в себя опору на принципы выбора (обучающиеся могут выбирать направления, которыми они хотят заниматься), доверия (отсутствие авторитарного давления со стороны преподавателей), творчества и успеха, субъективности, индивидуальности. Во-вторых, компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате обучения, при этом результат – это не совокупность знаний, а комплекс умений, способность обучающегося решать проблемы, конфликты, адекватно действовать в разных ситуациях, в том числе и нестандартных, реагировать на изменения, проявлять гибкость, управлять эмоциями и уметь выбрать нужную информацию. Всё это требует кардинального пересмотра системы образования, реформирования принципов оценивания и организации обучения [10].

К продуктивным формам обучения мы относим следующие. *Тренинговые занятия* по формированию личностных качеств: толерантности, ответственности, выдержанности, самостоятельности суждений. *Деловые игры*, в процессе которых происходит освоение не только нового материала, но и осмысление социальных ролей, которые пригодятся студенту в практической деятельности. *Стажировка с выполнением должностной роли* – форма и метод активного обучения контекстного типа, при котором «моделью» выступает сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). *Имитационный тренинг* предполагает отработку определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. В этом случае имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажеры, работа с приборами и т.д.). Профессиональный контекст здесь воссоздается как с помощью предмета деятельности (реального технического средства), так и путем имитации условий его применения. *Разыгрывание ролей* (инсценировки) представляет собой игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений в коллективе, проблемы совершенствования стиля и методов руководства. Этот метод активного обучения контекстного типа направлен на развитие поведенческих умений как профессионального, так и социального характера. *Игровое проектирование*, суть которого состоит в развитии общения, когнитивной сферы, эмоционально-волевой и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучаемых. Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия. *Рефлексивный видео-тренинг* является инновационной психолого-педагогической и рефлексивно-акмеологической технологией интенсивно-игрового профессионального обучения, опережающей по эффек-

тивности традиционные методы игрорефлексии. Эффективность оптимизации профессионально-личностного роста обучающихся значительно повышается в условиях рефлексивного видео-тренинга. *Тест-тренажерное* занятие мы также рассматриваем как одну из продуктивных форм познавательной деятельности. *Тестирование* выступает на занятиях этого рода как инструмент психолого-педагогического воздействия, одна из целей которого – дать студенту наглядную иллюстрацию существующих подходов к оценке личности человека. Не менее важными дидактическими целями тестирования являются формирование мотивационной основы учения, актуализация субъектного опыта обучающегося, согласование с этим опытом нового знания. В связи с этим особое значение приобретает помощь преподавателя в обработке студентами полученных результатов и в их интерпретации. *Индивидуальное тестирование* представляет собой практическое воплощение ознакомительного этапа метода планомерно-поэтапного формирования умственных действий. Каждый занимающийся выполняет согласно стандартной инструкции тестовые задания, а затем вместе с преподавателем производит расшифровку и качественно-количественную оценку полученных результатов. *Индивидуальное прогнозирование*. Данное занятие представляют собой поэтапную отработку формируемого действия путем решения различных практических задач. В ходе решения практических задач происходит постепенная интериоризация схемы ориентировки, используемой для оценки соответствующих личностных качеств. Активной формой познания является *метод проектного обучения*. На занятиях студентам давались для разбора и анализа конкретные реальные ситуации, которые встретятся в их повседневной практике. Студенты моделировали и проектировали возможные производственные ситуации и предполагаемый выход из них. *Проектная работа* – это вид деятельности, который помогает развивать творческие способности студентов, формировать навыки работы в коллективе. Цель проектов – актуализировать и использовать на практике, расширить и углубить полученные знания. Работа над проектом может происходить индивидуально, в парах или в микрогруппах, она подразумевает решение какой-то проблемы, поиск оптимальных решений.

Дистанционное обучение. На специально разработанных площадках создаются курсы, в которые входят циклы лекций, задания, расписание очных консультаций. Обучающиеся самостоятельно организуют время и мотивируют себя на самообучение. Университет разрабатывает собственные информационные ресурсы, которые помогают студентам и преподавателям взаимодействовать и обмениваться опытом вне стен образовательных учреждений.

Интерактивные технологии – это методы, которые помогают поменяться местами преподавателям и обучающимся. Взаимодействуя в группах, работая над информацией, студенты открывают для себя новые возможности самообучения. Это целый комплекс методов и приёмов работы, направленных на создание деятельности, в процессе которой обучающиеся взаимодействуют друг с другом, работают над решением общей задачи. Интерактивные технологии реализуются через проведение семинаров, диспутов, проблемных лекций, дискус-

сий, на которых студенты могут представить свои мысли, учиться аргументировать свое мнение.

Портфолио помогает оценить динамику результатов обучения. С его помощью можно визуализировать учебные достижения и открытия. Эта инновация реализуется через такие способы накопления информации, как электронные портфолио, «папки достижений», «дневники роста». В них фиксируются все наработки, проекты, собираются материалы, которые подтверждают участие в проектах, дискуссиях, результаты творческой деятельности.

Таким образом, нововведения в образовании помогают достигнуть важных стратегических целей: гуманизации (важнейшее направление педагогического мышления, её реализация – повышение социокультурного и мировоззренческого статуса гуманитарного знания, призванного сыграть нравственно стабилизирующую роль в обществе) и демократизации образовательного процесса; интенсификации познавательной деятельности обучающихся; повышения эффективности организации учебной и воспитательной работы; видоизменения учебного материала с точки зрения методики и дидактики; повышение культуры умственного труда, общей психологической культуры, которое поможет студенту не только овладеть профессией на качественно новом уровне (личностно-профессиональном), но и сформировать человека культуры, который способен анализировать себя и результаты своей деятельности и ответственно относиться к изменению компонентов культуры в результате своей профессиональной деятельности.

Инновационное образование подразумевает личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, синтез двух культур (технической и гуманитарной), использование новейших информационных технологий.

Список литературы

1. Медведева С.А. Об актуальности развития межкультурной коммуникации студентов вуза // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. 2017. № 5 (63). С. 63-68.
2. Семышева В.М., Семышев М.В., Резунова М.В. Профессионально-творческое саморазвитие студентов аграрного вуза в рамках непрерывного образования // Состояние, проблемы и перспективы развития современной науки: сборник научных трудов национальной научно-практической конференции. 2021. С. 346-351.
3. Семышева В.М., Семышев М.В. Информационно-коммуникационные технологии в современном профессиональном образовании // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей. 2020. С. 121-126.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. М.: Academia, 2018. 256 с.
5. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие. М.: Академия, 2018. 224 с.
6. Поцепай С.Н., Васькина Т.И., Романеева В.В. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранным языкам в аграрном вузе // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сборник научных трудов. Брянский ГАУ. Брянск, 2015. С. 311-316.
7. Голуб Л.Н. Развитие коммуникативной компетенции обучаемых на основе информационных технологий // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. 2016. № 2 (8). С. 5-8.

8. Васькина Т.И., Поцепай С.Н., Говенько А.М. Инновационные технологии в преподавании иностранного языка в аграрном вузе (на примере использования по SANAKO STUDY 1200) // Разработка концепции экономического развития, организационных моделей и систем управления АПК: сборник научных трудов. Брянск, 2015. С. 317-320.

9. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых вузов в условиях информатизации образования // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам IX международной научно-практической конференции. Брянск, 2021. С. 191-194.

10. Семышева В.М., Семышев М.В., Поцепай С.Н. Интеграция коммуникативной культуры студента аграрного вуза в конкурентоспособность профессионала // Проблемы энергообеспечения, автоматизации, информатизации и природопользования в АПК: сборник материалов международной научно-технической конференции. Брянск, 2021. С. 181-186.

УДК 378.147

МОДУЛЬНАЯ ОБЪЕКТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Семышев Михаил Васильевич,

*кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

Семышева Валентина Михайловна,

*кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ*

MODULAR OBJECTIVE-ORIENTED DYNAMIC TRAINING ENVIRONMENT AT HIGH SCHOOL

Semyshev Mikhail Vasil'yevich,

*candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FSBEI HE Bryansk SAU*

Semysheva Valentina Mikhailovna,

*candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FSBEI HE Bryansk SAU*

Аннотация. Рассматриваются проблемы реконструкции содержания образования в вузе на основе педагогического совершенствования организации учебного процесса, творческого применения системы методов и методических приемов обучения; роль образовательного процесса в формировании специалиста аграрного производства. Делается вывод, что педагогический процесс в вузе есть целостная структурная система, в которой содержание образования (общественно-гуманитарные, естественно-математические и профессиональные дисциплины), формы и методы проведения занятий, организация самостоятельной деятельности студентов, использование новых интерактивных технологий – педагогически взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Summary. The problems of the reconstruction of the education content at the high school based on pedagogical improvement of the educational process organization, the creative application of a system of teaching methods and methodological

techniques; the role of the educational process in the formation of a specialist in agricultural production are being considered. It is concluded, that the pedagogical process in the high school is an integral structural system in which the content of education (social-humanitarian, natural-mathematical and professional disciplines), the forms and methods of conducting classes, the organization of students' independent activities and the use of new interactive technologies are pedagogically interconnected.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационно-коммуникативные технологии, мультимедийная учебная среда, информационно-цифровая культура, конкурентоспособность.

Key words: educational process, information and communication technologies, multimedia training environment, information and digital culture, competitiveness.

Основной задачей системы профессионального образования в настоящее время является подготовка специалиста, обладающего целым рядом компетенций, которые позволяют ему вести самостоятельную профессиональную деятельность. Для реализации этой задачи необходимо «обеспечить формирование и развитие его личностно-ориентированного, общекультурного и познавательного потенциала, развить творческую познавательную активность, спровоцировать желание учиться и познавать новое» [1].

Современный этап развития нашего общества требует от высших учебных заведений подготовки человека, способного быстро ориентироваться в окружающей обстановке, взаимодействовать с окружающим миром и другими людьми, обладающего профессиональными способами деятельности. Поэтому одной из самых актуальных проблем, стоящих перед высшими учебными заведениями, является переход от вербальной модели обучения к развивающей, то есть обеспечивающей системное развитие личности.

Комплексное решение проблемы реконструкции содержания образования в вузе невозможно без педагогического совершенствования организации учебного процесса, творческого применения системы методов и методических приемов обучения. Изучая роль образовательного процесса в формировании специалиста аграрного производства, мы исходили из предпосылки, что педагогический процесс в вузе есть целостная структурная система, в которой содержание образования (общественно-гуманитарные, естественно-математические и профессиональные дисциплины), формы и методы проведения занятий, организация самостоятельной деятельности студентов, использование новых интерактивных технологий – педагогически взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Связующим звеном между теорией и методикой, по мнению большинства исследователей (С.В. Кульневич, Т.А. Стефановская, Г.К. Селевко и др.), являются образовательные технологии, в основе которых должно лежать четкое понимание цели, задач образовательного процесса и, через систему устоявшихся операций педагогического воздействия, должны четко гарантировать высокий образовательный результат.

Обучение с использованием ИКТ открывает совершенно новые технологические подходы обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Использование ИКТ на занятии значительно повышает интенсивность учебного процесса. Использование компьютера наилучшим образом вписывается в структуру

учебного процесса, максимально приближает процесс обучения к реальным условиям коммуникативного взаимодействия и современных технологических достижений других стран, существенно расширяет возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Каждый студент получает возможность работать в оптимальном для него режиме, выбирая для себя приемлемый объем и скорость усвоения материала.

В этой связи на кафедре иностранных языков Брянского государственного аграрного университета была оборудована и успешно функционирует лингвомультимедийная лаборатория.

Программное обеспечение лаборатории предоставляет преподавателю ряд методов для развития компетентностей обучающихся, таких как поиск и анализ информации, межнациональное общение и другие посредством письменных упражнений, прослушивания, записи собственной речи, Web-материалов, сохранении результатов для последующего анализа. Преподаватель может запускать нужные программы на одном или нескольких студенческих компьютерах, когда это необходимо для выполнения задания.

В лаборатории преподаватели сами могут создавать учебный материал, комбинируя текст, аудио- и видеофайлы. С помощью функции Синхронизации Текста можно создавать новые увлекательные учебные программы, добавляя субтитры к существующему материалу. Для связи со студентами преподаватели могут использовать такие популярные средства, как Передача Текстовых Сообщений или Чат, что дополнит и углубит совместную работу на основе устного сообщения.

Широкие возможности использования ИКТ позволяют не только следить за ходом выполнения задания, но и постоянно корректировать его работу. Функция Мониторинга позволяет преподавателю слышать, как студенты работают с предложенным аудиоматериалом, и видеть, что отображено на экранах их компьютеров, а с помощью Функции Удалённого Доступа преподаватель со своего рабочего места может управлять мышью и клавиатурой студента, помогая выполнить поставленную задачу, и при этом, разговаривать с ним. Тем самым отпадает необходимость в проверке каждой работы студентов и в разборе сделанных ошибок. В конце выполнения преподаватель сверяет результаты и оценивает работу каждого студента достаточно объективно, согласно поставленным задачам.

ИКТ дают возможность преподавателю передавать студентам изображение своего монитора и одновременно разговаривать с ними. Передача может осуществляться на отдельное рабочее место или всей аудитории. Функцию Передача Экрана мы используем и для контроля над работой студентов on line, и как «живую» помощь, а также для демонстрации образцовых работ отдельных студентов. Использование некоторых аспектов обучающих программ в качестве дополнительного материала именно при помощи функции Передача Экрана делает занятия эффективными и нестандартными.

Обобщая результаты работы модульной объективно-ориентированной динамической учебной среды в вузе, можно сделать вывод, что эта мультимедийная учебная среда позволяет:

- 1) в большей мере овладеть современными информационными

технологиями как предпосылкой к деятельности в условиях перехода к цифровой экономике;

2) изменить характер взаимодействия преподавателя и студента, сделав его более конструктивным и личностно-ориентированным;

3) объективно оценивать достижения студентов в области изучения гуманитарных дисциплин и иностранного языка;

4) способствует интенсификации образовательного процесса на основе повышения мотивации студентов посредством ИКТ;

5) овладение современными ИКТ в процессе обучения в вузе позволяет будущему профессионалу сформировать цифровую культуру.

Формирование информационно-цифровой культуры, в первую очередь, предполагает адекватное выражение потребностей в конкретных данных и правильном формулировании индивидуальных запросов, умение обрабатывать и оценивать полученную информацию. При большом объеме ресурсов именно адекватные запросы и умение правильно интерпретировать результаты поиска позволяют получить достоверные данные и отсеивать «информационный мусор» и «фейковые новости» поскольку при недостаточном уровне информационной культуры люди оперируют недостоверными и непроверенными данными. Это также обусловлено и снижением общего уровня самостоятельного интеллектуального творчества, ведь любую информацию можно получить по одному клику «мышкой». При этом достаточный уровень информационной культуры открывает в вузе широкий спектр возможностей, в частности, дистанционное обучение, удаленное взаимодействие с тьютором, преподавателем или научным руководителем, работа со справочными системами и учебными курсами, образование для людей с ограниченными возможностями [2, 3, 4].

Одной из таких цифровых опций является электронный учебник, который изначально создавался для системы открытого (дистанционного) образования. Сегодня электронный учебник способствует индивидуализации и интенсификации обучения, осуществлению контроля качества и управления учебным процессом для любых форм обучения (очная, заочная, в магистратуре и аспирантуре). Данная технология позволяет более активно использовать научный и образовательный потенциал ведущих университетов, привлекая лучших преподавателей к созданию электронных курсов и расширяя аудиторию обучаемых, в том числе за счет повышения мотивационной составляющей (гибкие условия обучения, индивидуализация обучения, большой комфорт процесса обучения).

Во многих высших учебных заведениях достаточно эффективно используется виртуальная обучающая среда Moodle (Modular Object Dynamic Learning Environment), т.е. модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, позволяющая преподавателям создавать собственные online-курсы и управлять их содержанием.

В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут осваивать материал с учетом своих возможностей. Электронный формат позволяет использовать в качестве учебного материала не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи

в интернет-энциклопедии до видеоролика на видеохостингах (YouTube, RuTube, Яндекс.Видео, Видео@Mail.Ru и др.).

Система Moodle ориентирована на совместную работу. Здесь для этого предусмотрены такие инструменты как Форум, Анкетный опрос, Задания с различными видами ответов, Лекция, Тесты, Глоссарий, Вики (Wiki) и Hot Potatoes тесты. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый студент изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары. Система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами [5, 6].

Однако создание подобных учебников и онлайн-курсов требует и от студентов, и от преподавателей информационно-коммуникационной компетентности и цифровой культуры. Вопрос формирования информационно-цифровой культуры в высшей школе достаточно актуален сегодня, поскольку темп современной жизни предполагает быструю реакцию на изменяющуюся реальность и востребован тот профессионал, который способен адаптироваться к постоянно меняющимся условиям труда. Следовательно, студент, имеющий знания, умения и навыки информационного самообеспечения учебной и научно-исследовательской деятельности, в будущем будет востребован и конкурентоспособен. Кроме того, человек с высоким уровнем информационно-цифровой культуры в современном информационном обществе способен повысить качество жизни, создать благоприятные условия для развития бизнеса, способствовать повышению эффективности государственного управления, а также развивать цифровой контент и при этом сохранять культурное наследие [7, 8].

Профессионал, обладающий цифровой культурой, в дальнейшем будет освобождаться от рутинной работы, у него будет оставаться время для личностного саморазвития.

Итак, чтобы сформировать информационную культуру у студентов и развить для этого необходимые личностные качества в работе с электронной информацией, разрабатываются специализированные курсы и программы, проводятся тренинги для адаптации человека в информационном пространстве и формирование определенных поведенческих ориентиров [9, 10].

Однако эту цель можно достичь и в рамках преподавания гуманитарных дисциплин базовой части ФГОС в вузе [11].

Одной из перспективных образовательных технологий сегодня являются массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Это обучающие курсы с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет. МООК достаточно актуальны как с точки зрения организации самостоятельной работы студентов вузов, так и с точки зрения повышения качества образования студентов, особенно обучающихся на очно-заочных и заочных отделениях.

На сегодняшний день существует более 12000 МООК (однако наиболее востребованы 35 платформ). Немаловажную роль играет и уровень цифровой культуры в стране. В приоритете, конечно, англоязычные платформы. Наиболее разработанными являются Coursera, edX, Udacity, Kadenze, Canvas Network, Stanford Lagunita, Complexity Explorer в США; FutureLearn – в Великобритании; European Multiple MOOC Aggregator (EMMA) – в Евросоюзе; France Université

Numérique (FUN) – во Франции; OpenHPI – в Германии; EduOpen и Federica.eu – в Италии; MiríadaX – в Испании; Campus-II – в Израиле; XuetangX, CNMOOC, Chinese MOOCs, University of China MOOC – icourse163.org, Zhihuishu – в КНР; gacco, Fisdom, OpenLearning, JMOOC – в Японии; K-MOOC – в Корее; MéxicoX – в Мексике; SWAYAM и NPTEL – в Индии; ThaiMOOC, ewant – education you want, Open Education (openedu.tw) – в Тайване.

Можно выделить следующие элементы типичного MOOK:

1. Видео-лекции продолжительностью от 3 до 10 минут.

Следует заметить, что большинство видео-лекций сопровождаются субтитрами на английском языке и транскриптом видео. На некоторых платформах предлагается функция регулировки скорости показа лекции.

2. Текстовые материалы (обязательные и дополнительные) как в свободном доступе, так и по ссылке на интернет-магазин.

3. Презентации, которые можно сохранять на жесткий диск ПК.

4. Тестовый материал (диагностические тесты, промежуточные и итоговые).

5. Творческие задания. Эта форма контроля встречается в основном в курсах гуманитарной направленности.

6. Проекты.

7. Форум/чат, где слушатель должен представить себя; сделать комментарий по заданной теме; ответить на комментарии других слушателей курса; может задать вопросы по структуре курса, по выполнению заданий.

8. Связь с инструктором курса.

9. Связь с тьюторами преподавателя.

10. Связь с технической поддержкой курса.

Слушатели курса получают рассылки о начале/окончании курса/модуля; участвуют в опросах; получают рекламные рассылки с информацией о новых курсах.

Однако для занятий в MOOK необходимы хорошо сформированные навыки работы в Интернет-среде и, конечно, знание иностранного языка. В настоящее время наиболее актуальные MOOK по иностранным языкам предлагаются на таких платформах, как Coursera, edX, FutureLearn.

Таким образом, изучая дисциплины гуманитарного блока, в том числе иностранные языки, посредством цифровых ресурсов, студенты имеют колоссальную возможность познакомиться с основами цифровой культуры и подготовиться к дальнейшему самообразованию. Профессионал, не имеющий базового IT-образования, но обладающий навыками в области цифровой культуры, способен использовать инструменты, предлагаемые современным информационно-цифровым пространством.

Не следует забывать и о цифровой этике, которая подразумевает умение грамотно, с учетом национальной специфики и лингвистической нормы, выстроить общение с другими пользователями, модераторами курсов, платформ, предоставить верную информацию о себе. Здесь речь идет и об информационной безопасности: необходимо знать, какое законодательство существует в той или иной стране в области работы с цифровыми данными.

Следовательно, студент, владеющий информационной компетентностью и цифровой культурой, будет способен достигнуть качественных успехов в фор-

мировании мировоззрения и овладении профессией. Это позволит ему повысить уровень жизни, создать благоприятные условия для развития бизнеса и саморазвития, способствовать экономическому росту страны, сохранять культурное наследие, быть востребованным и конкурентоспособным.

Список литературы

1. Рахманова М.Д. Оптимизация педагогического процесса на основе учета мотивов усвоения языков и интеллектуального потенциала студентов // АНИ: педагогика и психология. 2018. № 2 (23). С. 219-224.
2. Семышева В.М., Семышев М.В. Информационно-коммуникационные технологии в современном профессиональном образовании // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей. 2020. С. 121-126.
3. Голуб Л.Н. Развитие коммуникативной компетенции студентов на занятиях иностранного языка // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы VIII международной научно-практической конференции. 2017. С. 64-69.
4. Говенько А.М. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых вузов в условиях информатизации образования // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам IX международной научно-практической конференции. Брянск, 2021. С. 191-194.
5. Семышева В.М., Семышев М.В., Резунова М.В. Профессионально-творческое саморазвитие студентов аграрного вуза в рамках непрерывного образования // Состояние, проблемы и перспективы развития современной науки: сборник научных трудов национальной научно-практической конференции. 2021. С. 346-351.
6. Семышев М.В., Резунова М.В. Организация самостоятельной работы студентов заочной формы при изучении иностранных языков // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам V международной научно-практической конференции / под ред. В.С. Артемовой, Н.А. Сальниковой, Е.А. Цыганковой. 2017. С. 215-219.
7. Медведева С.А. Об актуальности развития межкультурной коммуникации студентов вуза // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. 2017. № 5 (63). С. 63-68.
8. Семышева В.М., Семышев М.В., Поцепай С.Н. Интеграция коммуникативной культуры студента аграрного вуза в конкурентоспособность профессионала // Проблемы энергообеспечения, автоматизации, информатизации и природопользования в АПК: сборник материалов международной научно-технической конференции. 2021. С. 181-186.
9. Васькина Т.И., Поцепай С.Н. Метод проектов в курсе "иностраный язык" как средство оптимизации самостоятельной работы студентов в аграрном вузе // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: материалы третьей международной научно-практической конференции. Под редакцией В.С. Артемовой. 2015. С. 207-212.
10. Андрияшенок Е.В., Поцепай С.Н. Оптимизация иноязычной профессиональной подготовки будущих аграриев на основе компетентностного подхода // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: материалы международной заочной научно-практической конференции. 2011. С. 8-11.
11. Фролова Т.П. Формирование информационной культуры у студентов неязыковых специальностей средствами иностранного языка // IV Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина: сборник материалов. Пермь: Изд-во: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. С. 289-293.

Содержание

Секция	
«Инновационные подходы в освоении методов оздоровления студентов»	
БЕГ, КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Галиева Чулпан Рафиковна</i>	3
НАБОР МАССЫ ТЕЛА НА ОСНОВЕ БЕЛКОВОЙ ДИЕТЫ БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ДОБАВОК <i>Дворянчиков Павел Игоревич, Ходченков Максим Алексеевич</i>	6
«ДИНАМИКА АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СПОРТСМЕНОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЫБРАННОГО ВИДА СПОРТА» (ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ НА КОНЬКАХ) <i>Коростина Валерия Станиславовна, Ермолов Сергей Михайлович</i>	13
ПРИМЕНЕНИЕ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБЫ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ КАК СРЕДСТВО ЛЕЧЕНИЯ ОЖИРЕНИЯ <i>Матчинова Нина Викторовна, Жирная Ольга Владимировна</i>	17
ИСТОРИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР КАК МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ <i>Молчанов Виктор Петрович, Морозов Станислав Владимирович</i>	21
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ <i>Молчанов Виктор Петрович</i>	25
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ СТУДЕНТОВ <i>Петраков Михаил Александрович, Петракова Наталья Васильевна</i>	28
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ <i>Петраков Михаил Александрович, Прудников Сергей Николаевич</i>	33
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ АГРАРНОГО ВУЗА <i>Петраков Михаил Александрович</i>	36
СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ <i>Прудников Сергей Николаевич</i>	41
ДЕТОКС-ДИЕТЫ: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ <i>Родикова Анна Сергеевна, Туберозова Марина Валентиновна</i>	45
ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ <i>Чистякова Ирина Александровна, Ковалевский Константин Александрович</i>	48
Секция	
«Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА ОБУЧЕНИЯ ЭКСТРАВЕРТОВ И ИНТРОВЕРТОВ) <i>Бабкина Инна Николаевна</i>	52
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ <i>Васькина Татьяна Ивановна, Поцепай Светлана Николаевна</i>	57

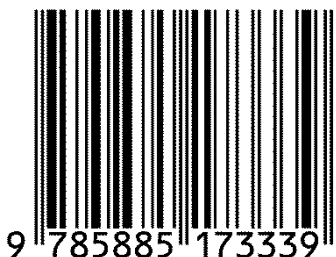
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ <i>Васькина Татьяна Ивановна, Поцепай Светлана Николаевна</i>	61
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Говенько Анна Михайловна</i>	66
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Голуб Лариса Николаевна, Медведева Светлана Александровна</i>	68
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА <i>Голуб Лариса Николаевна, Медведева Светлана Александровна</i>	74
ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА В СИСТЕМЕ ВУЗА <i>Медведева Светлана Александровна, Голуб Лариса Николаевна</i>	80
НОВОЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ <i>Овчинникова Ольга Алексеевна, Резунова Мария Владимировна</i>	86
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ <i>Поцепай Светлана Николаевна, Васькина Татьяна Ивановна</i>	91
ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Родина Тамара Егоровна</i>	95
РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Ряховская Анастасия Юрьевна</i>	99
МЕДИАЛИНГВИСТИКА И МЕДИАТЕКСТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Селифонова Елена Дмитриевна</i>	104
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА <i>Семьшев Михаил Васильевич, Семьева Валентина Михайловна</i>	108
МОДУЛЬНАЯ ОБЪЕКТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>Семьшев Михаил Васильевич, Семьева Валентина Михайловна</i>	113

Научное издание

*Национальная научно-практическая
конференция с международным участием*

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕНСИВНОГО
РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА»,**
*посвященная памяти доктора биологических наук, профессора,
Заслуженного работника Высшей школы РФ,
Почетного работника высшего профессионального образования РФ,
Почетного гражданина Брянской области
Егора Павловича Ващекина
25 января 2022 г.
Часть III*

ISBN 978-5-88517-333-9



Редактор Осипова Е.Н.

Подписано к печати 21.03.2022 г. Формат 60x84 ¹/₁₆.

Бумага офсетная. Усл. п. л. 7,09. Тираж 550 экз. Изд. № 7236.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ